

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Астафьева Ольга Александровна

Должность: Проректор по профессиональному образованию

Дата подписания: 07.10.2022 13:41:50

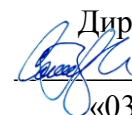
Уникальный программный ключ:

e9f9ef67df5777b09521b7ed99d91b6763e48ec4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ГГТУ)
ПРОМЫШЛЕННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

УТВЕРЖДАЮ

Директор ПЭК ГГТУ



С. В. Самохина

«03» октября 2022 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

уровень профессионального образования
профессиональное обучение

профессия
16185 Оператор швейного оборудования

квалификация выпускника
Оператор швейного оборудования

форма обучения
очная

НОЗОЛОГИЯ
умственная отсталость
(нарушения интеллектуального развития)

Орехово-Зуево, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО
- 1.2. Требования к поступающим

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО

- 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
- 2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности
- 2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО
- 2.4. Результаты реализации АОППО
- 2.5. Структура АОППО
- 2.6. Трудоемкость АОППО
- 2.7. Срок освоения АОППО

3. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО

4. Контроль и оценка результатов освоения АОППО

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ

- 5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения
- 5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение
- 5.3. Материально-техническое обеспечение

6. Требование к организации практики обучающихся в процессе реализации АОППО

7. Характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соответствии с нозологией)

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС ИА
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования дает возможность приобрести подросткам с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) теоретические и практические умения, необходимые для правомерной деятельности на профессиональном уровне, обеспечивающей производственную компетентность работника.

Целью разработки АОППО для лиц с ОВЗ (нарушениями интеллектуального развития) по профессии 16185 Оператор швейного оборудования является методическое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования на основе квалификационных требований Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, с учетом профессионального стандарта и методических рекомендаций по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (письмо Минпросвещения России от 08.09.2022 № 05-1597).

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации условий, необходимых для получения профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития), их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- повышение качества профессионального образования по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития);

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида нарушениями интеллектуального развития;

- создание единых подходов к организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для данной категории обучающихся;

- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе профессиональной характеристики по профессии 16185 Оператор швейного оборудования.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО

Нормативную правовую основу разработки, адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения составляют:

1. Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. от 29.11.2021г.).

2. Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

3. Конвенция о правах инвалидов. Принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки».
5. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения».
8. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями).
9. Постановление Минтруда РФ от 03.07.2002 г. № 47 «Об утверждении Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих», Выпуск 46, Раздел «Швейное производство».
10. Постановление Госстандарта России от 26 декабря 1994 г. № 367 (принят и введен в действие с 01 января 1996 г.) ОК 016-94 «Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов».
11. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801).
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.03.2014 № 06-281 «О направлении Требований» (вместе с «Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса», утв. Минобрнауки России 26.12.2013 № 06-2412вн).
14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 № 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»).
15. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов».
16. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. № 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и инвалидностью по привлечению их на обучение по программам

среднего профессионального образования и профессионального обучения».

17. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

18. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с «Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»).

19. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»).

20. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. № ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

21. Профессиональный стандарт 33.015 «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 21 декабря 2015г. № 1051н).

22. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденные педагогическим советом ФГБОУ ДПО ИРПО от 30 августа 2022г. №12.

23. Локальные акты ГГТУ.

Используемые термины и сокращения

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения – АОППО;

Ограниченные возможности здоровья – ОВЗ;

Психолого-медико-педагогическая комиссия – ПМПК;

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации – ИПРА;

Медико-социальная экспертиза – МСЭ;

Адаптационная дисциплина – АД;

Междисциплинарный курс - МДК;

Профессиональный модуль - ПМ;

Общепрофессиональный цикл – ОП;

Профессиональный цикл – ПЦ;

Учебная практика – УП;

Производственная практика – ПП;

Личные результаты - ЛР;

Промежуточная аттестация – ПА;

Итоговая аттестация – ИА.

1.2. Требования к поступающим

Прием лиц для обучения по адаптированной основной образовательной программе профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования осуществляется на общедоступной основе.

К освоению адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования допускаются лица различного возраста, в том числе не имеющие основного общего или

среднего общего образования, включая лица с ограниченными возможностями здоровья из числа выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида

Инвалид при поступлении может предъявить индивидуальную программу реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с нарушениями интеллектуального развития при поступлении на адаптированную основную образовательную программу может предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Термином «умственная отсталость» обозначается состояние стойкого снижения интеллекта вследствие органического поражения головного мозга.

Характерной особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций (отражения и регуляции поведения и деятельности), что выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи, внимания), а также страдают эмоционально-волевая сфера, моторика и личность в целом.

Обучающиеся с легкой степенью умственной отсталости в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по специальной (адаптированной) программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное.

Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В то же время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны.

Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Умеренная умственная отсталость - средняя степень психического недоразвития характеризуется несформированными познавательными процессами.

Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. У обучающихся этой категории понимание и использование речи ограничено. Часто речь сопровождается дефектами.

Статические и локомоторные функции недостаточно дифференцированы.

Страдают координация, точность и темп движений. Развитие навыков самообслуживания отстает. Отмечается недоразвитие восприятия и памяти.

Для лиц с нарушениями интеллектуального развития характерны следующие особые образовательные потребности:

- получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

- увеличение сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации; общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру;
- овладение разнообразными видами, средствами и формами коммуникации, обеспечивающими успешность установления и реализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;
- возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогами и другими обучающимися;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и организации;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО

Цели реализации АОППО

Целями реализации АОППО по профессии 16185 Оператор швейного оборудования являются:

- 1) профессиональная ориентация обучающихся на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии);
- 2) формирование профессиональных навыков и общетрудовых умений, способствующих социализации обучающихся на рынке труда;
- 3) воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности. Кроме того, трудовое обучение решает и общую для обучающихся задачу трудовой ориентации.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

- техника безопасности и охрана труда оператора швейного оборудования;
- выполнение на машинах или вручную операций по пошиву изделий из различных материалов
 - ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
 - ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании.
 - обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования, устранение мелких неполадок.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных изделий;
- автоматизированные настольные и раскройные комплексы;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платьево-костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

Соответствие АОППО профессиональному стандарту

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения соответствует профессиональному стандарту «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи».

2.2. Виды и задачи профессиональной деятельности

Обучающийся по профессии «Оператор швейного оборудования» готовится к следующему виду деятельности:

- технологическая обработка изделий и выполнение их в материале.

Обучающийся по профессии «Оператор швейного оборудования» должен решать профессиональные задачи в соответствии с видом профессиональной деятельности:

- применять правила безопасной работы;
- выполнять технологически правильно: зашивание, обметывание, пришивание, стачивание, скрепление, соединение, выстегивание и др. операции по пошиву изделий из различных материалов.

2.3. Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО

Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам

2.4. Результаты реализации АОППО

Выпускник, освоивший адаптированную основную образовательную программу профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования, должен соответствовать квалификационным характеристикам:

Швея - 2-й разряд

Характеристика работ: выполнение на машинах или вручную подготовительных и простейших операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль качества кроя, соответствия фурнитуры цвету и назначению изделия. Ликвидация обрыва нитей, смена шпуль. Регулирование натяжения нитей и частоты строчки.

Должен знать: методы и приемы выполнения подготовительных и простейших операций; назначение и правила эксплуатации обслуживаемых машин; номера игл; правила закрепления нитей, смены шпуль, регулирования натяжения нитей и частоты строчки.

Примеры работ:

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, такелажное и другие производства текстильной промышленности.

Швея - 3-й разряд

Характеристика работ: выполнение на машинах или вручную простых операций по пошиву изделий из различных материалов. Контроль соответствия цвета деталей, изделий, прикладных материалов, ниток.

Должен знать:

методы и приемы выполнения простых операций по пошиву изделий; типы швов;

виды и свойства материалов; устройство обслуживаемых машин.

Примеры работ:

Швейное, меховое, трикотажное, текстильно-галантерейное, головных уборов, прочих изделий, валяльно-войлочное и такелажное и другие производства текстильной промышленности.

Оператор швейного оборудования - 3-й разряд

Характеристика работ. Ведение процесса обработки деталей средней сложности на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании. Обеспечение бесперебойной работы обслуживаемого оборудования. Устранение мелких неполадок в работе обслуживаемого оборудования. Контроль качества края, соответствия цвета деталей, изделий, ниток, пуговиц и прикладных материалов.

Должен знать: технологические параметры обработки деталей; виды швов; виды и свойства применяемых материалов; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования; назначение и правила пользования различными приспособлениями, устройствами и средствами автоматизации.

Примеры работ:

- Зашивание мыска чулочно-носочных изделий
- Обметывание петель отверстий
- Обработка клапанов, хлястиков, манжет, листочек, шлиц, пат
- Пришивание пуговиц
- Скрепление деталей одежды
- Соединение фурнитуры
- Стачивание швов, вытачек

Оператор швейного оборудования - 4-й разряд

Характеристика работ. Ведение процесса обработки сложных деталей швейных изделий на швейном автоматическом или полуавтоматическом оборудовании, участие в их наладке. Ведение процесса настиления различных материалов с соблюдением расчетов их рационального использования на автоматизированном настилочном комплексе.

Должен знать: ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей; назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки; методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования; систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования; допуски и правила установки длины настила; способы регулирования механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства; требования, предъявляемые к качеству настила; свойства материалов и особенности их настиления.

Примеры работ:

- Выстегивание полотен фигурными строчками
- Обработка воротников, бортов, лацканов, карманов
- Соединение деталей изделий (колготок)

Определение результатов освоения программ профессионального обучения на основе профессионального стандарта

	Профессиональный стандарт «Специалист по ремонту и индивидуальному пошиву швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи»	Программа профессионального обучения «Оператор швейного оборудования»
--	--	---

Вид профессиональной деятельности	Ремонт и индивидуальный пошив швейных, трикотажных, меховых, кожаных изделий, головных уборов, изделий текстильной галантереи	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале
Трудовая функция	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам	Изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи без примерок из простых в обработке материалов по индивидуальным заказам
Трудовое действие	<p>Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа</p> <p>Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и</p>	<p>Проверка наличия деталей кроя изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи на основе паспорта заказа</p> <p>Обработка мелких деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Обработка узлов основных деталей изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Сборка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Проведение влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Осуществление внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и</p>

	<p>текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p>	<p>текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Окончательная отделка изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p>
Умения	<p>Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.</p>	<p>Осуществлять изготовление изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов индивидуально или с разделением труда.</p> <p>Выполнять трудовые действия с соблюдением требований охраны труда, электробезопасности, гигиены труда, пожарной безопасности. Осуществлять текущий уход за швейным оборудованием, оборудованием для влажно-тепловой обработки.</p> <p>Использовать швейное оборудование и оборудование для влажно-тепловой обработки при изготовлении изделий из простых в обработке материалов</p> <p>Применять операционно-технологические карты при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Определять причины возникновения технологических дефектов при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, устранять их.</p>

<p>Знания</p>	<p>Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p> <p>Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.</p> <p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов.</p> <p>Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения.</p>	<p>Ассортимент швейных изделий и технологические параметры обработки их деталей. Назначение и принцип работы обслуживаемого оборудования, правила его наладки.</p> <p>Методы и приемы настиления материалов с учетом их рационального использования.</p> <p>Систему установки режимов настиления на панели управления автоматического оборудования.</p> <p>Допуски и правила установки длины настила; способы регулирования механизмов подъема и скорости движения настилочного устройства.</p> <p>Требования, предъявляемые к качеству настила.</p> <p>Свойства материалов и особенности их настиления.</p> <p>Классификация и ассортимент бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи</p> <p>Виды и ассортимент текстильных материалов, применяемых для изготовления бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи, их основные свойства.</p> <p>Режимы и параметры влажно-тепловой обработки изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов</p> <p>Способы осуществления внутрипроцессного контроля качества изготовления изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из</p>
---------------	---	--

		простых в обработке материалов. Основные виды дефектов, возникающих при изготовлении изделий бытовой и специальной одежды, домашнего текстиля и текстильной галантереи из простых в обработке материалов, их причины, способы их устранения.
--	--	---

2.5. Структура АОППО

Код, ОП	Наименование УД, МДК
<i>Общепрофессиональный цикл</i>	
ОП.01.	Охрана труда
ОП.02.	Основы экологии
ОП.03.	История родного края
ОП.04.	Математика
ОП.05.	Специальный рисунок
ОП.06.	Основы экономики
ОП.07.	Материаловедение
ОП.08.	Оборудование
ОП.09.	Безопасность жизнедеятельности
<i>Адаптационный цикл</i>	
АУД.01	Русский язык и культура речи
АУД.02	Этика и культура общения
АУД.03	Основы трудового законодательства
<i>Профессиональный цикл</i>	
<i>Профессиональные модули</i>	
ПМ.1	Технологическая обработка изделий и выполнение их в материале
МДК.01.01.	Технология изготовления швейных изделий
МДК.01.02.	Основы конструирования
УП.01	Учебная практика
ПП.01	Производственная практика
<i>Физическая культура</i>	
АФК.00	Адаптивная физическая культура
ПА	Промежуточная аттестация
ИА	Итоговая аттестация

2.6. Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования - 2916 часов.

2.7. Срок освоения АОППО

Срок освоения адаптированной основной образовательной программы профессионального обучения по профессии 16185 Оператор швейного оборудования – 1 год 10 месяцев.

Форма обучения - очная

По завершению обучения обучающемуся выдается свидетельство о профессии

рабочего, должности служащего о присвоении квалификации по Общероссийскому классификатору профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов (ОК 016-94):

- швея - 2-3 разряд;
- оператор швейного оборудования - 3-4 разряд.

3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

- учебный план;
- календарный учебный график;
- адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального и адаптационного циклов;
- адаптированная программа профессионального модуля;
- программа по адаптивной физической культуре.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится по результатам освоения программ за полугодия и год в целом. Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированных зачетов, экзаменов. Для проведения промежуточной аттестации создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания и умения.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно.

Форма промежуточной аттестации для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости для них предусматривается увеличение времени на подготовку, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации.

При необходимости для обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития) промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией.

Итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена. Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний.

Итоговая аттестация для выпускников из числа лиц с умственной отсталостью (нарушением интеллектуального развития) проводится с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.

Форма проведения экзамена устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т. п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, успешно сдавшим квалификационный экзамен, присваивается квалификационный разряд и выдается свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ

5.1. Кадровое обеспечение процесса обучения

Преподаватели, отвечающие за освоение профессионального цикла, имеют соответствующее профилю образование, проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года. Мастера производственного обучения, преподаватели, осуществляющие практическое обучение, имеют квалификационный уровень на 1-2 уровня выше, чем присваивается обучающимся в результате освоения программы.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной программы профессиональной подготовки ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и должны учитывать их при организации образовательного процесса.

№п/п	ФИО	Преподаваемые дисциплины	Направление подготовки и (или) специальности	Уровень образования	Квалификация	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Борисова Ольга Вячеславовна	Основы Экономики Безопасность жизнедеятельности	Русский язык и литература Экономист	Высшее (специалитет) Среднее профессиональное Переподготовка «Основы безопасности жизнедеятельности: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы Экономика, бухгалтерский учет и контроль	27 года	25 лет
2.	Голубева Наталья Борисовна	Математика Охрана труда Основы экологии	Математика, информатика и вычислительная техника	Высшее (специалитет) Переподготовка «Экология: теория и методика преподавания в образовательной организации» Переподготовка «Охрана труда»	Учитель математики, информатики и ВТ	26 лет	20 лет
3.	Гольшева Нина Александровна	Оборудование Учебная практика	Хлопкопрядильное производство	Среднее профессиональное	Техник-технолог	46 года	46 года
4.	Макрецова Ольга Александровна	Специальный рисунок	Конструирование швейных изделий	Высшее (специалитет) Переподготовка «Изобразительное искусство: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Инженер-конструктор Учитель, преподаватель изобразительного искусства	39 лет	23 года
5.	Кудрявцев Алексей Александрович	Основы трудового законодательства	Юриспруденция	Высшее	Учитель права	20 лет	4 года
6.	Морозова Марина Петровна	Технология изготовления швейных изделий Производственная практика	Швейное производство	Среднее профессиональное	Техник-технолог	40 лет	40 лет
7.	Попова Елена Ивановна	История родного края Русский язык и культура речи	Русский язык и литература История	Высшее (специалитет) Переподготовка «История: теория и методика преподавания в образовательной организации»	Учитель русского языка и литературы	30 лет	30 лет

8.	Чибесков Дмитрий Олегович	Этика и культура общения	Русский язык и литература	Высшее (специалитет)	Учитель русского языка и литературы	6 года	4 года
9.	Шеленева Наталья Сергеевна	Физическая культура	Психология	Высшее (специалитет) Переподготовка «Физическая культура»	Психолог	16 лет	6 лет

К реализации адаптированной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих привлекаются педагоги-психологи и социальные педагоги.

№ п/п	ФИО	ДОЛЖНОСТЬ	Направление подготовки и (или) специальности	Уровень образования	Общий стаж работы	Стаж работы по специальности
1.	Кудрявцев Алексей Александрович	социальный педагог	Социальный педагог	Высшее	20 лет	4 года
2.	Елисеева Жанна Александровна	педагог-психолог	Педагогика и психология	Высшее	12 лет	10 лет

5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Колледж обеспечивает каждого обучающегося основной учебной и учебно-методической литературой, учебными пособиями, научной литературой и периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса по всем дисциплинам программы. Формирование фонда библиотеки происходит в соответствии с информационными потребностями пользователей. Структура библиотеки состоит из абонеента и читального зала для работы с редкими изданиями, справочной литературой и периодическими изданиями:

- Количество посадочных мест - 38.
- Библиотечный фонд - около 41000 единиц
- Новые поступления за 5 лет - более 10000 единиц, более 500 наименований.

Обучающиеся имеют доступ к библиотечным фондам и электронным образовательным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех циклов, изданной за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1-2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам.

5.3. Материально-техническое обеспечение

Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских:

- кабинет гуманитарных дисциплин;
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- экологических основ природопользования;
- математики;
- материаловедения;
- лаборатория специального оборудования для швейного производства;
- швейная мастерская для изготовления одежды с приспособлениями для вышивания;

- спортивный зал;
- актовый зал;
- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация программы обеспечивает освоение программы в условиях соответствующей образовательной среды с использованием персональных компьютеров.

6. ТРЕБОВАНИЕ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО

Практика является обязательным разделом программы. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

Практика проводится в соответствии с графиком учебного процесса и расписанием занятий не более 6 часов в день.

Перед началом практики с обучающимися проводится инструктаж по охране труда в объеме соответствующих инструкций.

Учебная практика, как правило, реализуется рассредоточено, а производственная практика проводится концентрированно на последнем курсе обучения.

Основными базами практики обучающихся являются:

- учебно-производственные мастерские Промышленно-экономического колледжа;
- ООО «Деловая инициатива»;
- ООО «Юг-Стиль»;

Имеющиеся базы практики обеспечивают возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)

В колледже создана социокультурная среда, способствующая удовлетворению интересов и потребностей обучающихся, развитию личности, имеющая гуманистическую направленность и соответствующая требованиям цивилизованного общества к условиям обучения и жизнедеятельности студентов в колледже и компетентности модели современного специалиста. Она представляет собой пространство совместной жизнедеятельности обучающихся, преподавателей, мастеров производственного обучения, педагогов-организаторов и др. сотрудников колледжа.

Для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, реализуется план интеграции учебного и воспитательного процессов. В работе используются следующие способы и средства социализации обучающихся в образовательном пространстве:

- современные активные и интерактивные педагогические технологии;
- студенческое самоуправление, коллективные творческие дела;
- профессионально - производственная деятельность;
- социально - общественная деятельность;
- художественно - творческая деятельность;
- спортивно - оздоровительная деятельность.

В колледже имеется необходимая социальная инфраструктура:

- общежитие;
- столовая на 180 посадочных мест;
- медицинская комната.

Социальная составляющая социокультурной среды колледжа направлена на создание комфортных условий жизнедеятельности обучающихся. Осуществляется оказание материальной помощи студентам; назначение социальной стипендии студентам; предоставление мест в студенческом общежитии; социальная поддержка студентов, относящихся к категориям: детей-сирот и лиц из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей; лиц, потерявших в период обучения обоих или единственного родителя; зачисление студентов на полное государственное обеспечение; контроль над соблюдением социальных гарантий студентов; содействие социальной адаптации первокурсников к условиям обучения; осуществление лечебно-профилактических и оздоровительных мероприятий.

Профессиональное образование обеспечивает вхождение обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями интеллектуального развития) во множество разнообразных социальных взаимодействий, что создает и расширяет базу для адаптации. Развиваются общественные навыки, коллективизм, организаторские способности, умение налаживать контакты и сотрудничать с разными людьми. Формируется мировоззрение и гражданская позиция.

Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессиональных модулей
5. Программа адаптивной физической культуры
6. ФОС ИА
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы

Организация-разработчик: Промышленно-экономический колледж ГОУ ВО МО
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

Разработчики:

Выставкина Т. М.
заместитель директора по учебной работе



Печеникова Т. А.
заместитель директора
по учебно-производственной работе



Столетова И. В.
методист

