

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Астафьева Ольга Александровна

Должность: Проректор по профессиональному образованию

Дата подписания: 03.12.2021 10:44:22

Уникальный программный ключ:

e9f9ef67df5777b09521b7ed99d910b763e48ec4

Специальность **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Квалификация выпускника **учитель начальных классов**

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.01. Основы философии

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений о философской картине мира, смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p>

	<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет философии и ее история.</p> <p>1.1. Основные понятия и предмет философии</p> <p>1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия.</p> <p>1.3. Философия Возрождения и Нового времени.</p> <p>1.4. Современная философия.</p> <p>Раздел 2. Структура и основные направления философии.</p> <p>2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.</p> <p>2.2. Учение о бытии и теория познания.</p> <p>2.3. Этика и социальная философия.</p> <p>2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.02. Психология общения

Цель изучения дисциплины	- развитие коммуникативной компетентности в процессе организации деятельностного обучения.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и</p>

	<p>отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Раздел 1. Введение в учебную дисциплину</p> <p style="text-align: center;">Раздел 2. Психология общения</p> <p>2.1. Общение - основа человеческого бытия 2.2. Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения). 2.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). 2.4. Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения). 2.5. Формы делового общения и их характеристики.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 3. Конфликты и способы их предупреждения и разрешения</p> <p>3.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики. 3.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция.</p> <p style="text-align: center;">Раздел 4. Этические формы общения</p> <p>4.1. Общие сведения об этической культуре.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.03. История

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории последней четверти XX - начала XXI вв;</p> <p>- умение использовать сформированные представления при последующем изучении смежных дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности.</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и</p>

	<p>результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК.3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</p> <p>1.1.Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</p> <p>1.2.Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</p> <p>Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</p> <p>2.1.Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века. 2.2.Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. 2.3.Россия и мировые интеграционные процессы. 2.4. Развитие культуры в России. 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ .04. Иностранный язык

Цель изучения дисциплины	Практическое владение иностранным языком как средством профессионального общения и дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции:</p> <p>ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>Профессиональные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</p> <p>Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)</p> <p>Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе</p> <p>Раздел 2. Развивающий курс</p> <p>Тема 2.1 Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</p> <p>Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни</p>

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Тема 2.4. Досуг

Тема 2.5. Новости, средства массовой информации

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Тема 2.7. Образование в России и зарубежом, среднее профессиональное образование

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Тема 2.11 Профессии, карьера

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Тема 2.13 Искусство и развлечения

Тема 2.14 Государственное устройство, правовые институты

Тема 2.15 Гуманитарный модуль

Тема 2.15.1 Документы (письма, контракты)

Тема 2.15.2 Планирование времени (рабочий день)

Тема 2.15.3 Условия проживания, система социальной помощи

Тема 2.15.4 Межличностные отношения (отношения между полами, семейные отношения, отношения между представителями разных поколений,)

Тема 2.15.5 Профессия и профессиональные качества, профессиональный рост, карьера.

Тема 2.15.6 Интернет

Тема 2.15.7 Страноведение

Тема 2.15.8 Музыка, литература, писатели

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.05. Физическая культура

Цель изучения дисциплины	Целью дисциплины является укрепление здоровья, повышение физического потенциала, работоспособности обучающихся, формирование у них жизненных, социальных и профессиональных мотиваций
Формируемые компетенции	<p>Общекультурные компетенции (ОК)</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.</p> <p>ОК. 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>1.2 Проводить уроки</p> <p>ПК 2.1 Планировать внеурочные занятия</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия</p> <p>ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия</p>
Содержание дисциплины	Введение. Раздел 1. Теоретические сведения. 1.1. Основы здорового образа

жизни. Физические способности человека и их развитие. Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности. 2.1.Лёгкая атлетика 2.2. Общая физическая подготовка 2.3. Спортивные игры (волейбол, баскетбол) 2.4 Гимнастика 2.5 Лыжная подготовка Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Раздел 4. Военно-прикладная физическая подготовка. 4.1 Строевая подготовка

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 06. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Цель изучения дисциплины	формирование представлений об основах религиозных культур и светской этики традиционных для России конфессий – буддизма, иудаизма, православного христианства и ислама, овладение практическими умениями и применение их в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p><i>ОК 12. Решать педагогические задачи с учетом современной поликультурной среды</i></p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>

	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1 Основы мировых религиозных культур.</p> <p>Тема 1.1. Культура и религия.</p> <p>Тема 1.2. Основы православной культуры.</p> <p>Тема 1.3. Основы иудейской культуры.</p> <p>Тема 1.4. Основы исламской культуры.</p> <p>Тема 1.5. Основы буддийской культуры.</p> <p>Раздел 2. Основы светской этики.</p> <p>Тема 2.1. Сущность светского общества.</p> <p>Тема 2.2. Образ жизни светского человека.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.07. Основы менеджмента и эффективного поведения на рынке труда

Цели изучения дисциплины	ознакомление обучающихся с основами управления трудовыми ресурсами организации
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p><i>ОК.13 Решать педагогические задачи и ситуации с учетом общих требований основ менеджмента.</i></p> <p><i>ОК. 14</i> Использовать знания основ менеджмента в вопросах трудоустройства и организации собственного дела.</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.</p> <p>ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>
Содержание	Тема 1. Современный менеджмент: сущность и характерные черты

дисциплины	<p>Тема 2. Методы менеджмента</p> <p>Тема 3. Страницы истории менеджмента</p> <p>Тема 4. Организация и ее среда</p> <p>Тема 5. Управление трудовыми ресурсами</p> <p>Тема 6. Основные функции менеджмента</p> <p>Тема 7. Принятие решений</p> <p>Тема 8. Управленческая информация и коммуникации</p> <p>Тема 9. Руководство организацией как социальной средой</p> <p>Тема 10. Управление качеством</p> <p>Тема 11. Риск-менеджмент</p> <p>Тема 12. Деловое общение</p> <p>Тема 13. Организационная культура: понятие, классификация, этапы и условия формирования</p> <p>Тема 14. Компетентность в общении и решение проблемы собственного трудоустройства</p> <p>Тема 15. Содержание и формы предпринимательства</p>
------------	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.08. Русский язык и культура речи

Цель изучения дисциплины	Формирование у студентов знаний, умений и профессиональных компетенций в области изучения русского языка и культуры речи.
Результаты освоения	<p>В результате освоения дисциплины студент должен знать:</p> <p>З₁ - различия между языком и речью, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>З₂ - особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>З₃ - лексические и фразеологические единицы;</p> <p>З₄ - способы словообразования;</p> <p>З₅ - самостоятельные и служебные части речи;</p> <p>З₆ - синтаксический строй предложений;</p> <p>З₇ - функциональные стили речи литературного языка;</p> <p>З₈ - правила правописания, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания.</p> <p>В результате освоения дисциплины студент должен уметь:</p> <p>У₁ - различать элементы нормированной и ненормированной речи;</p> <p>У₂ - пользоваться фонетическими средствами речевой выразительности;</p> <p>У₃ - владеть нормами словоупотребления, определять лексическое значение слова</p> <p>пользоваться нормами словообразования;</p> <p>У₄ - употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <p>У₅ - различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> <p>У₆ - пользоваться правилами правописания, вариативными и факультативными знаками препинания;</p> <p>У₇ - различать тексты по их принадлежности к стилям.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение</p> <p>Входной контроль.</p> <p>Язык и речь. Основные единицы языка.</p> <p>Понятие о литературном языке и языковой норме. Типы нормы.</p> <p>Словари русского языка.</p> <p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Понятие культуры речи, её социальные аспекты, качества хорошей речи (правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств).</p> <p>Тема 1. Фонетика</p> <p>Характеристика гласных фонем. Характеристика согласных фонем.</p> <p>Работа с учебником.</p> <p>Фонетика. Фонетические единицы языка (фонемы).</p> <p>Особенности русского ударения, основные тенденции в развитии русского ударения. Логическое ударение. Работа с учебником.</p>

	<p>Выполнение упражнений на выявление произносительных норм.</p> <p>Тема 2. Лексика и фразеология Лексический уровень языка. Лексические и фразеологические единицы русского языка. Единицы лексического уровня. Слово, его лексическое значение. Ошибки в употреблении фразеологизмов и их исправление. Выполнение упражнений на выявление лексических норм.</p> <p>Тема 3. Словообразование Способы словообразования. Стилистические возможности словообразования. Выполнение упражнений по теме «Стилистические возможности словообразования».</p> <p>Тема 4. Части речи Самостоятельные и служебные части речи. Нормативное употребление форм слова. Ошибки в речи. Стилистика частей речи. Выполнение упражнений по теме «Нормативное употребление форм слова».</p> <p>Тема 5. Синтаксис Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение. Выразительные возможности русского синтаксиса. Простое, осложненное, сложносочиненное, сложноподчиненное и бессоюзное сложные предложения. Актуальное членение предложения. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Тема 6. Нормы русского правописания Синтаксический разбор предложений. Принципы русской орфографии, типы и виды орфограмм. Роль лексического и грамматического анализа при написании слов различной структуры и значения. Принципы русской пунктуации, функции знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте. Выполнение упражнений по темам «Роль пунктуации в письменном общении, смысловая роль знаков препинания в тексте», «Способы оформления чужой речи. Цитирование».</p> <p>Тема 7. Текст. Стили речи Текст и его структура. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение, определение (объяснение), характеристика (разновидность описания), сообщение (варианты повествования). Создание текстов в жанрах учебно-научного и официально-делового стилей.</p>
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.09. Основы финансовой грамотности

Цель изучения дисциплины	<ul style="list-style-type: none">• формирование базовых навыков финансовой грамотности и принятия финансовых решений в области управления финансами у обучающихся профессиональных образовательных организаций.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1. Личное финансовое планирование</p> <ul style="list-style-type: none">• Входной контроль.• Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT–анализ как один из способов принятия решений• Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета• Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения <p>Тема 2. Депозит</p> <ul style="list-style-type: none">• Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов• Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах• Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту <p>Тема 3. Кредит</p> <ul style="list-style-type: none">• Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)• Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать

кредитный договор

- Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности.
- Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита.

Тема 4. Расчетно-кассовые операции

- Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц
- Виды платежных средств. Чеки, дебетовые карты, кредитные карты, электронные деньги – инструменты денежного рынка. Правила безопасности при пользовании банкоматом
- Формы дистанционного банковского обслуживания – правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом

Тема 5. Страхование

- Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования
- Виды страхования в России. Страховые компании, услуги для физических лиц
- Как использовать страхование в повседневной жизни?

Тема 6. Инвестиции

- Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций
- Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками. Диверсификация активов как способ снижения рисков
- Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане.

Тема 7. Пенсии

- Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают.
- Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал. Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане

Тема 8. Налоги

- Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц
- Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты

Тема 9. Финансовые мошенничества

- Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами
- Махинации с кредитами
- Мошенничества с инвестиционными инструментами.

	<p>Финансовые пирамиды</p> <p>Тема 10. Создание собственного бизнеса</p> <ul style="list-style-type: none">• Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.
--	--

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ.10. Основы политологии

Цель изучения дисциплины	- изучение политической реальности; - формирование политической культуры.
Формируемые компетенции	ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение 1.1. Политология в системе общественных наук. 1.2. Политика и власть. Раздел 2. Возникновение и развитие политических учений 2.1. Политические учения Запада. 2.2. Развитие политической мысли в России. 2.3. Современные идеологии и идейно-политические течения. Раздел 3. Политология как система взглядов о политике 3.1. Политическая система общества. 3.2. Государство как политический институт. 3.3. Гражданское общество. 3.4. Партии в механизме политической власти. 3.5. Общественные организации и движения. Раздел 4. Заключение 4.1. Социальная политика. 4.2. Политическая культура

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОГСЭ. 11 Основы учебно-исследовательской деятельности

Цель изучения дисциплины	ознакомление обучающихся с основами учебно-исследовательской деятельности, развитие у обучающихся мотивации к занятиям учебно-исследовательской и научной работой.
Формируемые компетенции	Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Профессиональные компетенции (ПК): ПК 1.4. Анализировать уроки. ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Наука и научное познание Тема 1.1. Наука как сфера человеческой деятельности .Основные понятия исследовательской деятельности 1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель. 2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира 3. Понятие «методы исследования». Методы теоретические и эмпирические 4. Классификация педагогических исследований Раздел 2. Технология работы с информационными источниками Тема 2.1. Работа с литературными и электронными источниками и их библиографическое оформление 1. Особенности работы с научной литературой. Виды научных документов. Поиск информации в печатных и электронных источниках. 2. Переработка информации в учебно-исследовательской работе. 3. Реферирование как способ извлечения информации из научного текста и ее представление в исследовании. Раздел 3. Методология педагогического исследования Тема 3.1. Методологические основы педагогического исследования 1. Методология в педагогической науке. Характеристика методологических принципов. 2 Уровни методологии. Тема 3.2. Методологическая часть исследования

	<ol style="list-style-type: none">1. Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.2. Требования к выбору темы исследования. Его актуальность.3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования. <p>Раздел 4. Специфика опытно-экспериментального исследования</p> <p>Тема 4.1. Эксперимент как метод педагогического исследования 1..</p> <ol style="list-style-type: none">1. Специфика опытно-экспериментального исследования2. Эксперимент как метод исследования. Этапы подготовки и проведения эксперимента.3. Методика проведения эксперимента. Интерпретация результатов исследования. <p>Раздел 5. Общие требования к оформлению исследовательской работы</p> <p>Тема 5.1. Правила оформления исследовательской работы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Требования к оформлению титульного листа и плана учебно-исследовательской работы (курсовой, выпускной квалификационной).2. Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы. Презентация к докладу.
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.01. Математика

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и практическим применением их в профессиональной деятельности.
Формируемые компетенции	<p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Тема 1.1.Понятие множеств. Раздел1.Элементы теории множеств. Тема 1.2.Операции над множествами.</p> <p>Раздел 2.Величины и их измерения. Тема 2.1.Понятие величины и понятие измерения. Раздел 3. Понятие числа и запись целых неотрицательных чисел. Тема 3.1 Позиционные и непозиционные системы счисления, Тема 3.2 Запись и чтение чисел в десятичной системе счисления. Раздел 4.Понятие текстовой задачи и процесса ее решения. Тема 4.1 Математическое моделирование реальных процессов Тема 4.2 Решение текстовой задачи как переход от словесной модели реальной ситуации к математической. Раздел 5.История развития геометрии. Тема 5.1. Геометрические фигуры и их основные свойства. Раздел 6. Методы математической статистики. Тема 6.1. Понятие метода математической статистики.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.02. Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	ознакомление студентов с базовыми знаниями, навыками, терминологией по дисциплине и их практическим применением.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК.2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК.1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК.1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК.2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся</p> <p>ПК.4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК.4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК.4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК.4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Информатика. Работа с информацией</p> <p>Тема 1.1. Информационная безопасность общества и личности.</p> <p>Тема 1.2. Измерение информации.</p> <p>Тема 1.3. Числа и системы счисления.</p> <p>Раздел 2. Основы логики</p> <p>Тема 2.1. Основные понятия формальной логики.</p> <p>Тема 2.2. Сложные высказывания.</p> <p>Раздел 3. Алгоритмы и программирование</p> <p>Тема 3.1. Алгоритмы в профессиональной деятельности. Программа.</p> <p>Тема 3.2. Алгоритмические конструкции в программировании.</p>

	<p>Раздел 4.Аппаратное и программное обеспечение ПК Тема 4.1.Устройство ПК: аппаратная часть и программное обеспечение.</p> <p>Раздел 5.Использование ИКТ для работы с информационными объектами различного типа Тема 5.1. Текстовый процессор MS Word. Тема 5.2. Электронные таблицы MS Excel. Тема 5.3. Компьютерные презентации MS PowerPoint. Тема 5.4. Публикации MS Publisher.</p> <p>Раздел 6.Сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет Тема 6.1.Информационные ресурсы Интернет, используемые в педагогической деятельности. Тема 6.2.Персональный сайт учителя.</p>
--	---

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ЕН.03. Экологические основы природопользования

Цель изучения дисциплины	- формирование у обучающихся естественнонаучной картины мира бережного отношения к природе и безопасного поведения в условиях современной окружающей среды.
Формируемые компетенции	<p>ОК.3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК.4Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК.8.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.10.Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.5 Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.</p> <p>ПКВ-1. Оценивать состояние окружающей среды на производственном объекте.</p> <p>ПКВ-2. Регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы.</p> <p>1.1.Закономерности взаимодействий живых организмов с окружающей средой.</p> <p>1.2. Природные ресурсы и рациональное природопользование.</p> <p>1.3.Экологические кризисы и экологические катастрофы</p> <p>Раздел 2. Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p>2.1.Правовые и социальные вопросы природопользования.</p> <p>2.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.01. Педагогика

Цель изучения дисциплины	Формирование навыков самореализации студента в профессиональной деятельности на основе научного познания педагогической действительности, разработки и реализации эффективных мер по ее совершенствованию.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК. 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p>

	<p>ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК.3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Общие основы педагогики.</p> <p>1.1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их ития</p> <p>1.2. Характеристика и анализ современной системы образования</p> <p>1.3. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической ельности</p> <p>1.4. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности гога</p> <p>Раздел 2. Педагогика школы.</p> <p>2.1. Принципы обучения и воспитания</p> <p>2.2. Содержание и организация педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования</p> <p>2.3. Методологические основы учебно-воспитательного процесса</p> <p>2.4. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения</p> <p>2.5. Современные учебно-воспитательные системы</p> <p>Раздел 3. Основы специальной педагогики</p> <p>3.1. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации</p> <p>3.2. Норма и отклонение как предмет коррекционной и циальной педагогики</p> <p>3.3. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</p> <p>3.4. Особенности работы с детьми девиантного поведения.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.02. Психология

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся умения применять знания об основных закономерностях возрастной и социальной психологии; особенностях психического развития детей в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p>

	<p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение. Раздел 1 Введение в психологию. Тема 1.1. Предмет психологии. Связь с педагогической наукой и практикой. Тема 1.2. Методы психологии. Раздел 2 Основы психологии личности. Тема 2.1. Познавательные процессы. Тема 2.2. Эмоционально-волевая характеристика личности. Тема 2.3. Направленность и мотивы деятельности личности. Тема 2.4. Самосознание, «Я-концепция».</p> <p>Раздел 3 Закономерности психического развития человека. Тема 3.1. Человек как субъект образовательного процесса, личности, индивидуальности. Тема 3.2. Возрастная периодизация. Раздел 4 Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании. Тема 4.1. Общая характеристика младшего школьного возраста. Тема 4.2. Учебная деятельность младшего школьника. Тема 4.3. Особенности психических познавательных процессов у младших школьников. Тема 4.4. Учет в обучении и воспитании половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Раздел 5 Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Тема 5.1. Общение детей дошкольного и школьного возраста со взрослыми и сверстниками. Тема 5.2. Групповая динамика.</p> <p>Раздел 6 Социальная и школьная дезадаптация, девиантное поведение. Тема 6.1. Понятия и причины социальной и школьной дезадаптации, девиантного поведения. Тема 6.2. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения. Раздел 7. Психология творчества. Тема 7.1. Понятие о способностях.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Цель изучения дисциплины	формирование целостного научного представления об организме ребенка как о многоуровневой динамичной биосоциальной системе, развивающейся в тесной взаимосвязи с внешней средой
Формируемые компетенции	<p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;</p> <p>ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК.1.2 Проводить уроки.</p> <p>ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК.2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК.2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК.3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты</p> <p>ПК.3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК.3.3 Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК.3.3 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК.4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК.4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p>Введение.</p> <p>Раздел 1. Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену</p> <p>1.1. Предмет и задачи анатомии, физиологии и гигиены. Связь с педагогической наукой и практикой.</p> <p>.2. Возрастная периодизация.</p>

Раздел 2. Опорно-двигательная система

2.1. Учение о скелете и его соединениях

2.2. Учение о мышцах.

Раздел 3. Учение о сосудистой системе (ангиология)

3.1. Кровеносная система человека

3.2. Лимфатическая система человека.

Раздел 4. Учение о внутренностях (спланхиология)

4.1. Система органов пищеварения

4.2. Система органов дыхания

4.3. Мочевыделительная система.

4.4. Половая система.

4.5. Эндокринные железы.

Раздел 5. Нервная система

5.1. Центральная нервная система

5.2. Периферическая нервная система

Раздел 6. Органы чувств

6.1. Орган зрения.

6.2. Орган слуха и равновесия.

6.3. Орган вкуса и обоняния.

6.4. Кожа и ее производные

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.04. Правовое обеспечение профессиональной деятельности

Цель изучения дисциплины	Формирование у обучающихся навыков и умений использования нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования в профессиональной деятельности, защиты своих прав в соответствии с действующим законодательством, анализа и оценки результатов и последствий действий (бездействия) с правовой точки зрения
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p>
Содержание дисциплины	Введение. Предмет, содержание, цели и задачи дисциплины. Актуальность правовых знаний в профессиональной деятельности.

Раздел 1. Конституция - основной закон государства. 1.1. Конституция: понятие и основные характеристики. 1.2. Конституция РФ – основной закон государства. 1.3. Права и свободы человека и гражданина.

Раздел 2. Основы правового регулирования в области образования. 2.1. Образовательное право. 2.2. Государственная политика в области образования. 2.3. Система образования РФ. 2.4. Правовой статус образовательной организации. 2.5. Образовательные отношения. 2.6. Управление системой образования.

Раздел 3. Социально-правовой статус учителя. 3.1. Правовой статус учителя. 3.2. Права и обязанности учителя. 3.3. Обучающиеся и их родители.

Раздел 4. Правовое регулирование трудовых отношений. 4.1. Трудовые правоотношения. 4.2. Трудовой договор. 4.3. Заключение и прекращение трудового договора. 4.4. Оплата труда педагогических работников. 4.6. Правонарушения и ответственность педагогических работников

Раздел 5. Защита прав участников образовательных отношений. 5.1. Правовые основы защиты нарушенных прав.

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.05. Безопасность жизнедеятельности

Цель изучения дисциплины	<p>- формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной и любой другой деятельности, а также характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета</p>
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>

	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
Содержание дисциплины	<p style="text-align: center;">Содержание дисциплины</p> <p>Раздел 1. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Тема 1.1. Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики в условиях ЧС</p> <p>Тема 1.2. Потенциальные опасности и их последствия в профессиональной деятельности.</p> <p>Тема 1.3. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них.</p> <p>Тема 1.4. Способы защиты от оружия массового поражения.</p> <p>Раздел 2 Основы обороны государства и воинская обязанность.</p> <p>Тема 2.1. Организация и порядок призыва граждан на военную службу.</p> <p>Тема 2.2. Особенности военной службы.</p> <p>Тема 2.3. Прохождение военной службы.</p> <p>Раздел 3. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</p> <p>Тема 3.1. Виды медицинской помощи.</p> <p>Тема 3.2. Терминальные состояния. Сердечно – легочная реанимация.</p> <p>Тема 3.3. Десмургия.</p> <p>Тема 3.4. Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.</p> <p>Тема 3.5. Раны.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.06. Основы специальной педагогики и специальной психологии

Цель изучения дисциплины	Способствовать самореализации студента в профессиональной деятельности на основе научного познания основ педагогики и психологии на основе деятельностного подхода.
Формируемые компетенции	<p>Общие компетенции (ОК):</p> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей..</p> <p>Профессиональные компетенции (ОК):</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК начального общего образования.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам</p> <p>.ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p>
Содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Предмет, цели, задачи, принципы и методы специальной педагогики и психологии</p> <p>Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как наука</p> <p>1. Объект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии</p>

2. Классификация нарушений в развитии. Причины аномального развития детей

Тема 1.2. Диагностика отклонений в развитии

1. Принципы комплектования специальных учреждений для детей с отклонениями в развитии
2. Методы психолого-педагогического исследования детей с нарушениями развития

Раздел 2. Содержание, принципы, формы и методы воспитания и образования детей с особыми образовательными потребностями

Тема 2.1. Дидактические основы специального образования

1. Особые образовательные потребности и содержание специального образования
2. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования

Тема 2.2. Современная система специального образования

1. Школьная система специального образования.
2. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с ограниченной трудоспособностью

Раздел 3. Педагогические системы специального образования

Тема 3.1. Коррекционное обучение и воспитание школьников с сенсорными отклонениями в развитии

1. Сурдопедагогика как отрасль специальной педагогики. Причины нарушений слуха, их классификация
2. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушениями слуха в условиях специальной школы
3. Интегрированное обучение детей с нарушениями слуха в массовой общеобразовательной школе
4. Тифлопедагогика как отрасль специальной педагогики. Виды нарушений зрения, их причины и последствия
5. Коррекция и компенсация нарушений зрения у детей в условиях специальной школы
6. Интегрированное обучение детей с нарушениями зрения в массовой общеобразовательной школе

Тема 3.2. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением речи

1. Логопедия как отрасль специальной педагогики.
2. Классификации нарушений речи у детей: клинико-психологическая и психолого-педагогическая
3. Клинико-психологическая и психолого-педагогическая характеристика речевых нарушений у детей
4. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у детей
5. Психолого-педагогическая коррекция нарушений речи у детей
6. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития: нарушениях слуха
7. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития: нарушениях зрения
8. Особенности логопедической работы при осложнённых дефектах развития: нарушениях при детском церебральном параличе.

Тема 3.3. Коррекционное обучение и воспитание школьников с нарушением опорно-двигательного аппарата

1. Общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата.
2. Условия воспитания и обучения детей с нарушениями опорно-

	<p>двигательного аппарата</p> <p>3. Интегрированное обучение и воспитание детей с церебральным параличом в условиях массовой общеобразовательной школы</p> <p>Тема 3.4. Коррекционное обучение и воспитание школьников с отклонениями в умственном и психическом развитии</p> <p>1. Олигофренопедагогика как отрасль специальной педагогики</p> <p>2. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития</p> <p>3. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР в дошкольном возрасте</p> <p>4. Особенности коррекционной работы с детьми с ЗПР в младшем школьном возрасте</p> <p>5. Психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости, причины её возникновения</p> <p>6. Специальное образование лиц с умственной отсталостью.</p> <p>7. Понятие о синдроме раннего детского аутизма, причины его возникновения.</p> <p>8. Причины возникновения РДА</p> <p>9. Ранее выявление РДА</p> <p>10. Клинико-психолого-педагогическая характеристика РДА</p> <p>11. Коррекционно-педагогическая помощь при раннем детском аутизме в дошкольном возрасте</p> <p>12. Коррекционно-педагогическая помощь при раннем детском аутизме в младшем школьном возрасте</p> <p>Тема 3.5. Коррекционное обучение и воспитание школьников со сложными дефектами</p> <p>1. Понятие о сложном (комбинированном) нарушении развития</p> <p>2. Основные группы детей с осложнёнными дефектами и значение их психолого-педагогического изучения</p> <p>3. Психолого-педагогические основы, пути и способы организации специального образования для лиц со сложным дефектом</p> <p>Тема 3.6. Психологические особенности детей и подростков при различных типах дисгармонического развития личности</p> <p>1. Причины дисгармонического развития. Типология патологических характеров</p> <p>2. Особенности поведения детей и подростков при дисгармоничном складе личности.</p> <p>3. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей и подростков при различных типах дисгармонического развития личности</p> <p>Тема 3.7. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования</p> <p>1. Профилактика, раннее выявление детей с отклонениями в развитии</p> <p>2. Комплексная помощь детям с отклонениями в развитии</p>
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины

ОП.07. Психолого-педагогический практикум

Цель изучения дисциплины	подготовка специалиста по педагогической деятельности в области начального общего образования к применению инструментария и методов диагностики оценки показателей уровня и динамики развития ребенка.
Формируемые компетенции	Общие компетенции (ОК): ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. Профессиональные компетенции (ОК): ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Введение в психолого-педагогический практикум Тема 1.1. Теоретические аспекты психолого-педагогической диагностики. 1.Цели и задачи психолого-педагогического практикума. 2. Предмет и задачи психологической и педагогической диагностики. 3. Методы психологической диагностики. Тесты. Опросники. Проективные методики. 4.Требования к психодиагностическим методикам. 5.Методы педагогической диагностики. 6.Наблюдение в психолого-педагогической диагностике. 7. Беседа как метод психолого-педагогической диагностики. 8. Профессионально-этические нормы и принципы психолого-педагогической диагностики. 9. Этапы и задачи психологической диагностики. Цели и задачи педагогической диагностики детей младшего школьного возраста. 10. Правила организации психологического и педагогического обследования. 11.Анализ профессионального стандарта педагога «Требования к психолого-педагогической компетентности педагога». 12.Решение психолого-педагогических задач. Анализ схем наблюдения и вопросов диагностической беседы. 13.Разработка вопросов беседы с младшим школьником Раздел 2. Методы психолого-педагогической диагностики младших школьников Тема 2.1. Диагностика личностных особенностей младшего школьника 1.Основные характеристики личностного развития младшего школьника. 2.Использование рисуночных методик в изучении личности младшего

<p>школьника. Анализ диагностических методик.</p> <p>3. Методы изучения самоопределения и смыслообразования. Анализ диагностических методик.</p> <p>4. Методы изучения мотивационно-потребностной сферы младшего школьника. Анализ диагностических методик.</p> <p>Тема 2.2. Диагностика коммуникативной сферы и межличностных отношений младших школьников</p> <p>1. Особенности развития коммуникативной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Методы изучения особенностей коммуникативной сферы. Анализ диагностических методик.</p> <p>3. Социометрия как метод изучения детской группы. Анализ социометрических матриц.</p> <p>Тема 2.3. Диагностика сформированности учебной деятельности младших школьников</p> <p>1. Основные ориентиры формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Методы диагностики регулятивных универсальных учебных действий.</p> <p>3. Методы диагностики умения учиться у младших школьников</p> <p>Тема 2.4. Диагностика развития познавательной сферы младших школьников</p> <p>1. Основные особенности развития познавательной сферы в младшем школьном возрасте.</p> <p>2. Методы диагностики развития мыслительных способностей младших школьников. Анализ диагностических методик.</p> <p>3. Методы диагностики уровня развития перцептивных функций, памяти и внимания. Анализ диагностических методик.</p> <p>Тема 2.5. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе</p> <p>1. Методики диагностики готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>Тема 2.6. Составление психолого-педагогической характеристики младшего школьника</p> <p>1. Анализ памятки по составлению психолого-педагогической характеристики младшего школьника.</p>

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.08. Коррекционная педагогика и технологии инклюзивного образования

Цель изучения дисциплины	Формирование основ знаний по актуальным проблемам коррекционной педагогики и инклюзивного образования детей младшего школьного возраста.
Формируемые компетенции	<p>ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК.2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях</p> <p>ОК.4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК.5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p> <p>ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучающихся.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.</p>
Содержание дисциплины	<p><i>Раздел 1. Теоретические основы коррекционной педагогики</i></p> <p>Тема 1.1. Введение в коррекционную педагогику.</p> <p>Тема 1.2. Коррекционно-развивающее образование</p> <p>Тема 1.3. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении – объект и субъект</p>

коррекционно-педагогической деятельности.

Тема 1.4.

Нормативные правовые документы, регулирующие организацию обучения детей с ОВЗ

Раздел 2. Содержание коррекционной работы

Тема 2.1.

Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций

Тема 2.2.

Коррекция познавательных психических процессов

Тема 2.3.

Коррекция эмоционально-волевой сферы

Тема 2.4.

Основные направления педагогической работы по коррекции в поведении детей.

Тема 2.5. Основные направления педагогической работы по формированию учебной деятельности детей и коррекции ее недостатков

Раздел 3. Основы инклюзивного образования

Тема 3.1.

Методические и теоретические аспекты инклюзивного образования

Тема 3.2.

Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Тема 3.3.

Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья

Тема 3.4.

Профессиональная культура педагога инклюзивного образования

Раздел 4. Коррекционная работа с детьми с особыми образовательными потребностями

Тема 4.1.

Система коррекционно-развивающего обучения с детьми с ЗПР

Тема 4.2.

Педагогическая помощь детям с нарушением речи

Тема 4.3.

Коррекция сенсорных нарушений у младших школьников

Тема 4.4.

Коррекционное обучение и воспитание детей с ДЦП

Тема 4.5.

Коррекционно-педагогическая помощь при РАС

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины

ОП.09. Основы педагогического мастерства

Цель изучения дисциплины	приобретение студентами теоретических знаний и практических умений области изучаемой дисциплины.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2 Организовывать деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>ПК.1 Определять цели и задачи, планировать уроки</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4 Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3 Осуществлять контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся</p> <p>ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p>

	<p>ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.</p> <p>ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий</p> <p>ПК 3.4 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями</p> <p>ПК 3.5 Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.6 Анализировать результаты работы с родителями</p> <p>ПК 3.7 Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих классом.</p> <p>ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p> <p>ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду</p> <p>ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>
Содержание дисциплины	<p>Тема 1.1. Педагогическое мастерство и его элементы.</p> <p>Тема 1.2 Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства.</p> <p>Тема 2.1 Педагогическое общение и умения педагога в общении с детьми</p> <p>Тема 2.2 Конфликты и способы их разрешения.</p> <p>Тема 3.1. Учебная и деятельность как путь стимулирования познавательной и развивающей деятельности детей.</p>

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Цель профессионального изучения	Овладение владение видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования»
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования</p>
Содержание профессионального модуля	
Раздел 1	
МДК 1.1	Теоретические основы организации обучения в начальных классах
	Тема 1.1. Особенности психических познавательных процессов и

	<p>учебной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.2. Программное обеспечение организации учебной деятельности младших школьников</p> <p>Тема 1.3. Реализация дидактических функций урока в учебном процессе</p> <p>Тема 1.4. Информационное сопровождение учебного процесса младших</p> <p>Тема 1.5. Контроль и оценка учебных достижений</p>
Раздел 2	
МДК 1.2	Русский язык с методикой преподавания
	<p>Тема 2.1. Русский язык как научная дисциплина и предмет преподавания в начальных классах общеобразовательной школы</p> <p>Тема 2.2. Лексикология и фразеология как разделы науки о языке</p> <p>Тема 2.3 Фонетика и графика</p> <p>Тема 2.4 .Методика обучения грамоте</p> <p>Тема 2.5. Методика литературного чтения</p> <p>Тема 2.6. Морфемика и словообразование</p> <p>Тема 2.7. Русская орфография</p> <p>Тема 2.8. Морфология. Части речи как лексико-грамматические единицы</p> <p>Тема 2.9. Методика изучения грамматики и правописания</p> <p>Тема 2.10. Синтаксис простого предложения</p> <p>Тема 2.11. Синтаксис сложного предложения</p> <p>Тема 2.12. Текст как продукт речевой деятельности</p> <p>Тема 2.13. Методика обучения синтаксису</p> <p>Тема 2.14. Методика развития связной устной и письменной речи</p> <p>Тема 2.15. Русский язык и культура речи</p>
Раздел 3	
МДК 1.3	Детская литература с практикумом по выразительному чтению
	<p>Тема 1.1. Русская литература XIX века в детском чтении.</p> <p>Введение. Предмет и задачи. Специфика детской литературы. Детская литература и детское чтение.</p> <p>Фольклор для детей. Слияние искусства с требованиями педагогики.</p> <p>Малые фольклорные жанры, их поэтика.</p> <p>Русская народная сказка. Своеобразие сказочного мира, проблематика и поэтика.</p> <p>Литературные сказки писателей первой половины XIX века (А.Погодельский, В.Ф.Одоевский, В.А.Жуковский).</p> <p>Лирические и новеллистические сказки, поэмы А.С.Пушкина. Лирика поэта.</p> <p>Басенный жанр в круге детского чтения. Басни И.А.Крылова.</p> <p>Сказка П.П.Ершова «Конёк-горбунок».</p> <p>Стихи Н.А. Некрасова для детей.</p> <p>Кульм гармонии и красоты в поэзии «чувств» А.А.Фета,</p>

	<p>А.Н.Майкова, А.К. Толстого, Ф.И.Тютчева. Научно-познавательные произведения К.Д.Ушинского для детей. Вклад Л.Н.Толстого в детскую литературу. Концепция мира и человека в произведениях Л.Н.Толстого о детях и для детей. Природа и естественный человек в рассказах Д.Н.Мамина-Сибиряка. Анализ сборника «Алёнушкины сказки». Рассказы о детях-тружениках. Аллегорическая проза В.М.Гаршина. Мир детства в рассказах А.П.Чехова. Тема детства в рассказах Куприна, Короленко, Андреева, Григоровича и др. Тема 1.2. Русская литература XX века в детском чтении. Произведения А.М.Горького в круге детского чтения. Рассказы о тяжёлом детстве, сказки. Маяковской и К.Чуковский, их поэтический диалог с маленьким читателем Поэзия Серебряного века в детском чтении. Жанровый и тематический диапазон поэтического творчества С.Я.Маршака. Поэтический мир стихов А.Л. Барто. Лирика и юмор в произведениях С.В.Михалкова для детей. Литературная сказка I половины XX века (Л.Лагин, А.Волков, А.Гайдар, Ю.Олеша и др.). Гуманистическая направленность сказки А.Н.Толстого «Золотой ключик, или Приключения Буратино». Тема ВОВ в детской литературе. Научно-художественная детская книга о природе. Стихи для детей поэтов 50 – 60^хг.г .XX века. Детская художественная книга о воспитании нравственности (Е.Пермяк, Л.Воронкова, В.Осеева, В.Катаев, Е.Шварц и др.). Юмористическая проза для детей Н.Н.Носова. Тема 1.3. Зарубежная литература для детей. Зарубежная литература в детском чтении. Сказки Ш.Перро и братьев Гримм. Сказки Х.К.Андерсена.Переводная детская книга о приключениях и путешествиях (Д.Дефо, Д.Свифт, Л.Кэрролл, А.Линдгрена, Дж.Р.Р.Толкин и др.). Сказки народов мира.</p>
Раздел 4	
МДК 1.4	Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания
	<p>Тема 4.1. Методика обучения математике как учебный предмет Тема4.2. Урок математики в начальных классах</p>

	<p>Тема 4.3. Развитие младших школьников</p> <p>Тема 4.4. Обучение младших школьников общим приемам решения задач</p> <p>Тема 4.5. Обучение математике в дочисловый период</p> <p>Тема 4.6. Запись и чтение чисел в различных системах счисления</p> <p>Тема 4.7. Изучение устных и письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100</p> <p>Тема 4.8. Изучение конкретного смысла умножения и деления. Взаимосвязь этих действий</p> <p>Тема 4.9. Изучение табличных случаев умножения и соответствующих случаев деления</p> <p>Тема 4.10. Внетабличное умножение и деление</p> <p>Тема 4.11. Алгоритмы письменного умножения</p> <p>Тема 4.12. Алгоритмы письменного деления</p> <p>Тема 4.13. Изучение величин</p> <p>Тема 4.14. Алгебраические понятия в начальном курсе математики</p>
Раздел 5	
МДК 1.5	Естествознание с методикой преподавания
	<p>Тема 5.1. Основные понятия и сведения о Земле как среде обитания</p> <p>Тема 5.2. Современное представление о биосфере</p> <p>Тема 5.3. Природно-экологические ресурсы России и их использование человеком</p> <p>Тема 5.4. Характеристика содержания ФГОС – 3 поколения по естествознанию (окружающий мир)</p> <p>Тема 5.5. Учебно-методическое обеспечение процесса усвоения содержания естествознания (окружающий мир) в начальной школе</p> <p>Тема 5.6. Организация внеклассной деятельности экологической направленности</p>
Раздел 6	
МДК 1.6	Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом
	<p>Тема 6.1. Художественный труд в школе</p> <p>Тема 6.2. Методы трудового обучения и формы организации деятельности школьников</p> <p>Тема 6.3. Методика преподавания изобразительного искусства</p> <p>Тема 6.4. Работа с бумагой и картоном. Работа с текстильными материалами</p> <p>Тема 6.5. Работа с природными материалами. Работа с бросовыми материалами</p> <p>Тема 6.6. Техническое моделирование</p> <p>Тема 6.7. Основы изобразительной грамоты</p> <p>Тема 6.8. Рисование с натуры группы предметов - натюрморт</p> <p>Тема 6.9. Рисование пейзажа</p> <p>Тема 6.10. Рисование интерьера</p>

	<p>Тема 6.11. Рисование человека и животных</p> <p>Тема 6.12. Тематическое рисование</p> <p>Тема 6.13. Декоративно-оформительские работы</p> <p>Тема 6.14. Лепка</p>
Раздел 7	
МДК 1.7	Теория и методика физического воспитания с практикумом
	<p>Тема 7.1. Предмет курса «Теория и методика физического воспитания с практикумом»</p> <p>Тема 7.2. Система физического воспитания и образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.2. Система физического воспитания и образования в Российской Федерации</p> <p>Тема 7.4. Методы и принципы физического воспитания</p> <p>Тема 7.5. Физические качества, методика их воспитания и особенности развития у младших школьников</p> <p>Тема 7.6. Обучение как процесс формирования двигательного навыка</p> <p>Тема 7.7. Образовательный стандарт и примерные программы по физической культуре в структуре начального общего образования</p> <p>Тема 7.8. Формы организации физического воспитания в младших классах</p> <p>Тема 7.9. Изучение практического материала программы по физической культуре для начальных классов общеобразовательной школы</p> <p>Тема 7.10. Планирование и контроль процесса физического воспитания</p>
Раздел 8	
МДК 1.8	Теория и методика музыкального воспитания с практикумом
	<p>Тема 8.1. Развитие теории и методики музыкального воспитания</p> <p>Тема 8.2. Музыка как вид искусства</p> <p>Тема 8.3. Общие вопросы музыкального воспитания в школе</p> <p>Тема 8.4. Образовательный стандарт и примерные программы по музыке в структуре начального общего образования</p> <p>Тема 8.5. Музыкальное развитие детей младшего школьного возраста</p> <p>Тема 8.6. Урок музыки в начальной школе как основная форма музыкального воспитания младших школьников</p> <p>Тема 8.7. Средства, методы и формы организации учебной деятельности на уроках музыки</p> <p>Тема 8.8. Элементы музыкальной грамоты</p> <p>Тема 8.9. Музыкальный репертуар по программе начального общего образования.</p> <p>Тема 8.10. Организация процесса восприятия музыки</p> <p>Тема 8.11. Пение на школьном уроке музыки</p> <p>Тема 8.12. Музыкально-ритмические движения на уроке музыки</p>

	<p>Тема 8.13. Игра на детских музыкальных инструментах. Инструментальное музицирование</p> <p>Тема 8.14. Творчество младших школьников на уроке музыки</p> <p>Тема 8.15. Планирование урока музыки</p> <p>Тема 8.16. Оценка деятельности обучающихся на уроках</p> <p>Тема 8.17. Анализ процесса и результатов педагогической деятельности</p> <p>Тема 1.18. Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</p>
Раздел 9	
МДК 1.9	Методика преподавания обществознания
	<p>Тема 9.1. Предмет и задачи методики преподавания обществознания в начальной школе</p> <p>Тема 9.2. Методы и приемы обществознания в начальной школе</p> <p>Тема 9.3. Методика формирования и развития представлений и понятий у учащихся на уроках обществознания</p> <p>Тема 9.4. Урок обществознания в начальной школе и подготовка к нему учителя</p> <p>Тема 9.5. Современные педагогические технологии в обществоведческом образовании и в начальной школе</p> <p>Тема 9.6. Внеурочная работа по обществознанию в начальной школе</p>

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Цель изучения дисциплины	Формирование компетенций, связанных с особенностями организации внеурочной деятельности младших школьников в системе начального образования на основе ФГОС
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>

	<p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2.Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
Содержание дисциплины	<p>МДК 02.01. Основы организации внеурочной работы</p> <p>Раздел 1. Общие основы внеурочной деятельности</p> <p>1.1. Внеурочная деятельность как часть образовательного процесса в начальной школе</p> <p>1.2. Модели организации внеурочной деятельности</p> <p>Раздел 2. Методика организации внеурочной деятельности</p> <p>2.1. Конструирование и проектирование внеурочной деятельности</p> <p>2.2. Особенности организации игры младших школьников во внеурочной деятельности</p> <p>2.3. Особенности организации социально-преобразующей добровольческой деятельности младших школьников</p> <p>Раздел 3. Психолого-педагогические основы реализации программ</p>

внеурочной работы

3.1. Особенности общения младших школьников во внеурочной деятельности

3.2. Развитие способностей детей, работа с одаренными школьниками

3.3. Формы и методы взаимодействия с родителями

Раздел 4. Анализ деятельности педагога-организатора

4.1. Профессиональная позиция педагога-организатора внеурочной деятельности школьников

4.2. Оформление результатов внеурочной деятельности

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.03 Классное руководство

Цель изучения дисциплины	Усвоение компетенций, связанных с особенностями организации социальной деятельности младших школьников в системе начального образования под руководством классного руководителя на основе ФГОС.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p>

	<p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
<p>Содержание модуля</p>	<p>МДК 03.01. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя</p> <p>1.1 Технология воспитания как основа деятельности классного руководителя</p> <p>1.2. Основные документы о правах ребенка</p> <p>1.3. Внеурочная деятельность классного руководителя</p> <p>1.4. Способы оценки эффективности воспитательного процесса</p>

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">1.5 Воспитательная работа с младшими школьниками1.6. Работа классного руководителя с родителями1.7. Организация работы классного руководителя с классом1.8 Деловое общение классного руководителя1.9. Диагностика результатов воспитания |
|--|--|

Аннотация рабочей программы профессионального модуля

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Цель изучения профессионального модуля	Формирование компетенций, связанных с созданием предметно-развивающей среды и методического оснащения в процессе организации учебно-воспитательного процесса начальной школы на основе ФГОС.
Формируемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>

	<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>
<p>Содержание профессионального модуля</p>	<p>МДК 04.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы</p> <p>1.1. Теоретические основы организации методической работы учителя начальных классов</p> <p>1.2. Анализ и разработка учебно-методического обеспечения учебного процесса</p> <p>1.3. Требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете</p> <p>1.4. Изучение и обобщение педагогического опыта и образовательных технологий в области начального образования</p> <p>1.5. Оформление педагогических разработок: отчеты, рефераты, выступления, портфолио педагогических достижений.</p> <p>1.6. Основы исследовательской и проектной деятельности в области начального образования</p>

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

Цель и задачи ГИА	<p>Целями государственной итоговой аттестации являются:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение соответствия результатов освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена, соответствующим требованиям ФГОС СПО;– установление степени готовности обучающегося к самостоятельной деятельности, сформированности профессиональных компетенций в соответствии ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 г. №1353 и профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда от 18.10.2013 г. № 544н. <p>Задачи государственной итоговой аттестации:</p> <ul style="list-style-type: none">– определение уровня освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций;– оценка умения обучающихся применять на практике освоенные знания, практические навыки.
Формы ГИА	<p>Государственная итоговая аттестация является заключительным этапом обучения и включает:</p> <ul style="list-style-type: none">- подготовка и защита ВКР
Проверяемые компетенции	<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПМ. 01 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПМ.03 Классное руководство

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей

	<p>класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования</p>
Подготовка и защита ВКР	
Вид выпускной квалификационной работы	Выпускная квалификационная работа выполняется в виде дипломной работы и представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к профессиональной деятельности
Структура программы	<p>Программа ГИА представлена следующими разделами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – паспорт программы государственной итоговой аттестации, в котором представлены результаты освоения образовательной программы (общие и профессиональные компетенции, формируемые трудовые функции); – Цели и задачи государственной итоговой аттестации, требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения; – структура и содержание государственной итоговой аттестации (форма и виды государственной итоговой аттестации; содержание государственной итоговой аттестации); – условия реализации программы государственной итоговой аттестации (требования к материально-техническому обеспечению при выполнении ВКР, общие требования к организации и проведению ГИА, кадровое обеспечение ГИА, условия подачи апелляции); – оценка результатов государственной итоговой аттестации с процедурой оценивания результатов освоения образовательной программы на защите выпускной квалификационной работы.