

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.09.2023 13:57:08
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a70a1068d7c15

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.08.01 Теория и методика экологического образования
дошкольников**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются общие закономерности и подходы воспитания элементов экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Экологический кризис – одна из острейших проблем современности. Будущее человечества зависит от уровня экологической культуры каждого человека, от его компетентности в вопросах природоведческого характера. В этих условиях экологическое образование во всех его звеньях приобретает приоритетное значение.

Экологическое воспитание – молодое направление в дошкольной педагогике. В практике работы детских организаций это направление может быть реализовано людьми с достаточным уровнем экологической культуры и пониманием современных тенденций в дошкольном образовании.

Курс « Теория и методика экологического образования дошкольников» является одним из основных в профессионально-образовательной программе подготовки бакалавров.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2023 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, обеспечение профессиональной готовности бакалавров к эколого-педагогической деятельности с учетом современных тенденций экологического образования, перспективных направлений развития системы дошкольного воспитания, требований общества к педагогическим кадрам.

Задачи дисциплины

- формировать систему знаний бакалавров по экологическому образованию детей;
- формировать комплекс методических и практических умений реализации современных программ в области экологического образования дошкольников;
- формировать умение анализировать собственную эколого-педагогическую деятельность с целью совершенствования педагогического мастерства;
- развивать исследовательские умения, творческий потенциал обучающихся в решении задач экологического образования детей дошкольного возраста;
- способствовать укреплению мировоззренческих позиций и убеждений, зарождению экологического мышления обучающихся.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Теория и методика экологического образования дошкольников» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении	ПК-1

профессиональных задач	
------------------------	--

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ПК-1</p> <p>Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области</p> <p>ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО</p> <p>ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Теория и методика экологического образования дошкольников» относится к предметно-методическому модулю Б1.О.08 образовательной программы

Знания данного курса необходимы для прохождения педагогической практики.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников	5	12	2		2	6	
2.	Тема 2. Современные	5	18	2		2	6	

	программы экологического образования детей.							
3.	Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей	5	12	2		2	6	
4.	Тема 4. Методы экологического образования детей	5	22	4		4	6	
5.	Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.	5	22	4		4	6	
6.	Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка	5	22	4		4	6	
	Промежуточная аттестация – зачет	5						
	Итого		72	18		18	36	зачёт

Содержание дисциплины структурированное по темам

Лекции:

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Экологическое образование в истории отечественной и зарубежной педагогики. Научная разработка проблем экологического воспитания детей на современном этапе. Экология – научная основа содержания экологического образования.

Тема 2. Современные программы экологического образования детей.

Современные программы экологического образования детей: «Кроха», «Радуга», «Детство», «Истоки», «Развитие», «Мы - земляне», «Паутинка», «Надежда», «Семицветик», «Природа и Художник», «Чувство природы», «Мы. Азбука Экологии», «Юный эколог».

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Тема 4. Методы экологического образования детей

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Тема 6 Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе.

Практические занятия

Практическое занятие 1(2часа)

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников

Учебные цели: Охарактеризовать теоретические основы экологического образования дошкольников

Вопросы и задания:

1. Сравните сущность антропоцентрического и эгоцентрического сознания. Приведите примеры проявления антропоцентрического и эгоцентрического сознания в жизни человека.
2. Проанализируйте содержание экологических занятий с детьми с точки зрения эгоцентрического подхода.

3.Объясните, почему в работе с детьми не следует давать оценку поведению объектов природы, употреблять оценочные суждения по отношению к ним?

Основные термины и понятия: антропоцентрическое и экоцентрическое сознания

Практическое занятие 2(2часа)

Тема «Современные программы экологического образования детей»

Учебные цели: Охарактеризовать современные программы экологического образования детей

1. Что такое экологическое воспитание, чем оно отличается от традиционного ознакомления детей с природой?
2. Почему программу М.А. Васильевой нельзя отнести к числу программ, решающих вопросы экологического воспитания дошкольников?
3. Сравните комплексные программы: «Типовую», «Истоки», «Детство», «Развитие». Выпишите в столбик: «задачи экологического воспитания», «знания о растениях», «знания о животных», «знания о неживой природе», «знания об экосистемах», представленные в каждой из программ. Сделайте вывод, как в каждой программе представлено экологическое воспитание?
4. Проанализируйте программу экологического воспитания дошкольников «Юный эколог».

Практическое занятие 3(2часа)

Тема: Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Учебные цели: Подготовить эскизы оформления групповых комнат

- 1.Выделить условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, географических представлений о Солнечной системе и основных космических явлениях, условия для самостоятельной деятельности детей по сохранению и улучшению окружающей среды. Подготовить эскизы оформления групповых комнат

Основные термины и понятия: развивающая экологическая среда, экологический подход

Практическое занятие 4-5(4часа)

Тема: Методы экологического образования детей

Учебные цели: Охарактеризовать методы экологического образования дошкольников

1. Метод наблюдения в экологическом образовании детей:
 - сущность наблюдения как метода, содержание наблюдений, требования к проведению наблюдений,
 - циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы, наблюдения за ростом и развитием живых существ,
 - недельная методика ознакомления дошкольников с сезонными явлениями природы, наблюдения с использованием опытов. Приведите примеры (планы, конспекты)

2. Использование наглядно-иллюстративного материала в экологическом образовании детей. Приведите примеры (картины и т.д.)

3. Метод моделирования в экологическом образовании детей: 1. понятие графической модели и моделирующей деятельности, 2. календарь наблюдений за сезонными явлениями природы, 3. календари наблюдений за ростом и развитием живых существ, 4. календарь наблюдений за птицами, 5. предметное моделирование различных явлений природы. Приведите наглядные примеры.

4. Метод игры в экологическом образовании детей. • игры с правилами: дидактические и подвижные. Методика руководства дидактической игрой. • творческие (сюжетно-ролевые игры) игры. Виды игровых обучающих ситуаций (ИОС).

5. Труд в природе как практический метод экологического образования • совместная деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ, • организация и методика проведения дежурств в уголке природы.

6. Элементарная исследовательская деятельность как практический метод экологического образования.

7. Словесные методы в экологическом образовании детей: беседа, рассказ, использование художественной литературы.

Основные термины и понятия: циклическая организация наблюдений, метод моделирования, словесные методы, практический метод

Практическое занятие 6-7 (4 часа)

Тема: Формы эколого-образовательной работы.

Учебные цели: Охарактеризовать формы эколого-образовательной работы детей дошкольного возраста

1. Общая характеристика занятий. Типы занятий (первично-ознакомительный, обобщающий, углубленно-познавательный, комплексные занятия).

2. Экологические экскурсии как форма экологического образования детей дошкольного возраста.

3. Экологические тропы как форма экологического образования детей дошкольного возраста.

4. Экологические (природоохранные) акции.

5. Экологические праздники и досуги

Основные термины и понятия: экологические экскурсии, экологические тропы, экологические акции

Практическое занятие 8-9 (4 часа)

Тема: Технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

Учебные цели: Охарактеризовать технологии экологического воспитания и их влияние на развитие личности ребенка

1. Особенности технологии экологического образования детей в детском саду.
2. Особенности экологического образования дошкольников младшего возраста.
3. Особенности экологического образования детей средней группы.
4. Особенности экологического образования детей старшей группы
5. Особенности экологического образования детей подготовительной группы.

Основные термины и понятия: технология

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

1.Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>

2.Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376

3.Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C54204-9C0F-495E-AFE0-2D64893F89B9.

4.Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Михеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63024>

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников.

Цель: выяснить сущность и особенности экологического образования детей дошкольного возраста

Содержание:

Важным вопросом является выяснение состояния и проблем и методики экологического образования в настоящее время, т.к. понимание этих проблем позволяет эффективно осуществлять работу по экологическому образованию детей. Особо следует отметить цели и задачи методики экологического образования на современном этапе

Методические рекомендации:

При изучении вопроса значимости экологического образования, а также исторических аспектах становления науки необходимо подготовить на основе литературных данных небольшие сообщения и ответить на вопросы:

1. Какое место занимает экология в естествознании? Почему экология становится одной из важнейших наук? Какая наука является научной основой методики экологического

образования дошкольников? Чем объяснить ее широкое распространение в настоящее время?

1. Найдите материал о круглогодичной жизни зайца-беляка в лесу. Проанализируйте факторы и качество среды обитания человека на примере своего пребывания в вузе и дома. Установите, что и как влияет на ваше здоровье, что можно изменить и улучшить в этих условиях.

Тема 2. Современные программы экологического образования детей.

Цель: выяснить отличительные особенности программ по экологическому образованию для ДОУ.

Содержание:

1. Знакомство с программами биоэкологической направленности (С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.Н. Кондратьева «Мы», Ж.Л. Васяткина - Новикова «Паутинка» и др.).
2. Знакомство с программами эстетико-экологической направленности (В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова «Семицветик», Т.А. Копцева «Природа и художник» и др.).
3. Знакомство с программами социально-экологической направленности (Н.Н. Вересов «Мы - земляне», Т.В. Потапова «Детский сад XXI века», Л.М. Кларина «Экономика и экология» и др.).

Методические рекомендации:

Для выяснения отличительных особенностей программ по экологическому образованию познакомиться с текстами предложенных программ. Внимательно прочесть пояснительную записку, особо отметив цели, задачи, предлагаемые методы.

Познакомиться с содержанием программ. Определить какие основные представления формируются в указанных программах.

Задания:

1. Познакомиться с программами по экологическому образованию, предложенными преподавателем, выяснить цели, задачи и особенности содержания.
2. Определить специфику каждой программы.
3. Сравнить содержание программ.
4. Определить, как в программах осуществляется учет возрастных особенностей детей.

Тема 3. Педагогические условия экологического образования детей. Экологическая развивающая среда как условие экологического образования детей

Цель: Выявить педагогические условия экологического образования детей.

Содержание:

Определение развивающей экологической среды. Экологический подход к обустройству животных в детском саду. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Комнатные растения – средообразующий экологический фактор в жизни людей. Организация зеленой зоны в помещении и на участке детского сада.

Задания:

1. Охарактеризуйте главные положения, на основе которых создается экологическая среда в дошкольном образовательном учреждении
2. Подготовьте сообщение «Как следует ухаживать за аквариумом»
3. Сделайте тематический альбом «Растения уголка природы в ДОУ»
4. Сделайте рисунок или чертеж площадки природы с обозначением всех объектов.

Тема 4. Методы экологического образования детей

Цель: познакомиться с основными методами экологического образования детей

Содержание:

Создание и поддержание необходимых условий жизни для живых существ – главный метод экологического воспитания детей. Наблюдение. Сущность наблюдения. Циклическая организация наблюдений. Недельная методика наблюдений. Моделирование как метод экологического образования. Игра. Использование сюжетно-ролевой игры. Игры с правилами и их роль в экологическом образовании.

Методические рекомендации:

На основе литературы выяснить роль наблюдений в экологическом образовании, познакомиться с разными видами наблюдений, определить требования к проведению наблюдений в разных возрастных группах. Определить роль моделирования. Познакомиться с методикой организации и проведения игр. Выяснить специфику проведения игр в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите содержание возможных наблюдений в следующей ситуации: в летнее время воспитатель приходит с детьми на луг, на котором густо растут клевер и ромашки, летают бабочки и пчелы.
2. Сделайте проект календаря природы
3. Придумайте игру с экологическим содержанием на тему «Экспедиция в Африку» или «Полярники в Антарктиде». Определите сюжет, роли, атрибутику, ход игры. Определите программное содержание игры.

Тема 5. Формы эколого-образовательной работы.

Цель: познакомить с формами эколого-образовательной работы

Содержание:

Экологическое воспитание детей в повседневной жизни. Разные типы занятий. Комплексные мероприятия экологического содержания.

Методические рекомендации:

Познакомиться с основными формами экологической работы в дошкольных учреждениях: занятия, экскурсии, целевые прогулки, акции, праздники и др., выяснить своеобразие методики их проведения в разных возрастных группах

На основе литературы установить различия между занятиями в детском саду и уроками в школе, определить специфику использования методов и приемов при проведении занятий. Далее необходимо познакомиться с методикой организации и проведения занятий. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться выяснить специфику организации и проведения занятий в разных возрастных группах.

Задания:

1. Определите, какие экологические цели можно ставить и достигать в такие режимные моменты, как сон, питание дошкольников? Опишите подробно, как они будут проходить.
2. Разработайте занятие по экологическому образованию для одной из возрастных групп.

Тема 6. Технологии экологического образования и их влияние на развитие личности ребенка

Цель: познакомиться с различными технологиями экологического образования, познакомиться с диагностикой процесса экологического образования.

Содержание:

Технология экологического образования: общий подход. Технология экологического образования детей младшего дошкольного возраста. Технология экологического образования детей средней группы. Технология экологического образования детей старшей группы. Технология экологического образования детей подготовительной

группы. Технология экологического образования в разновозрастной группе. Диагностика экологической воспитанности дошкольников.

Методические рекомендации:

Необходимо познакомиться с основными технологиями, используемыми в экологическом образовании дошкольников. В рамках технологий важно познакомиться с отдельными компонентами: формами, методами и средствами экологического образования. Очень важно: проводить различия между этими понятиями, знать разнообразие и особенности использования форм, средств и методов в работе по экологическому образованию, уяснить специфику работы в разных возрастных группах. На основе литературы выяснить значение диагностики в экологическом образовании. Далее необходимо познакомиться с методикой диагностирования процесса экологического образования. Целесообразно составить краткую схему методики. Попытаться составить разные виды диагностических карт.

Задания:

1. Подготовьте проект «В чем состоят особенности технологии экологического воспитания детей старшей группы в разных программах»
2. Подготовьте проект «Чем отличается технология эколого-педагогической работы с детьми подготовительной к школе группы от системы воспитания в старшей группе по разным программам?»
3. Составьте вопросы для выявления знаний о домашних животных у детей средней и подготовительной к школе группе.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 454 с. — (Серия : Авторский учебник). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/02C54204-9C0F-495E-AFE0-2D64893F89B9.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зебзеева, В.А. Программы экологического образования детей дошкольного возраста : методическое пособие / В.А. Зебзеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428744>
2. Газина, О.М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О.М. Газина ; - Москва : МПГУ, 2016. - 88 с. : ил. - Библиограф. в кн. - ISBN 978-5-4263-0376

3. Михеева, Е.В. Эколого-субкультурные практики детства: программа педагогического сопровождения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Михеева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63024>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru> Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

<http://ecoedu.ru/> - Экологическое образование и обучение

<http://www.ihst.ru/> -Список интернет-ресурсов по экологическому образованию

Информационные справочные системы

<http://ecoportal.su>- Всероссийский Экологический портал

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	<p>Операционная система</p> <p>Пакет офисных приложений</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Епишина Л.В.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 15 мая 2023 г., протокол № 10.

Зав. кафедрой _____ /Измайлова Р.Г. /

Подпись



**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08.01 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная

Орехово-Зуево

2023

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области ПК-1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО ПК-1.3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённым в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»:

				<p>в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «<i>Отлично</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит</p>

			<p>проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	--	--

<p>Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано</p>
---	---	--------------------------------	--

				<p>владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины	Вопросы к зачету	<p>«<i>Зачтено</i>»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«<i>Не зачтено</i>»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).

1. Экологическое воспитание это:

- а) процесс взаимодействия человека с природой;
- б) процесс ознакомления детей с природой, формирования у них системы идей, взглядов и осознанно-правильного отношения к окружающему миру;
- в) система формирования экологических знаний, умений, навыков;
- г) система идей о взаимоотношениях живого организма со средой обитания.

2. Основная цель экологического образования в ДОУ:

- а) обучение
- б) развитие
- в) социализация
- г) обучение, воспитание, развитие

3. Не относится к задачам эколого-эстетического воспитания дошкольников.

- а) развитие физических качеств дошкольников
- б) развитие восприятия прекрасного, эстетических чувств и представлений
- в) побуждение детей к эмоционально-эстетической отзывчивости
- г) приобщение к художественной, творческой деятельности

4. . Основные факторы, определяющие успех экологического воспитания детей в семье

- а) семейные традиции, ценностные отношения и нравственная атмосфера семьи
- б) интимный характер отношений ребенка с взрослым
- в) постоянство и длительность воспитательных воздействий
- г) наличие индивидуальных знаний у родителей

5. Не относится к задачам трудового воспитания средствами природы в ДОО :

- а) формирование навыков трудовой деятельности, её организация, планирование, контроль
- б) воспитание уважительного отношения к труду взрослых
- в) развитие нравственно-волевых качеств

г) организация постоянной трудовой деятельности

6. Первым шагом ребенка на пути познавательно – исследовательской деятельности является..

7. Экологическое воспитание дошкольников по ФГОС ДО — это непрерывный процесс развития детей, направленный на формирование у них экологической культуры.

Приведите примеры в чем это выражается (не менее трех)

8 Важным моментом является необходимость осуществления экологического воспитания в двух направлениях. Укажите в каких.

9 Назовите основную цель экологического воспитания дошкольников

10 Формирование начал экологической культуры - это становление...

Ключ

1.	г
2.	г
3.	а
4.	а
5.	г
6.	умение наблюдать
7.	устойчивых знаний о природе и существующих в ней взаимосвязей; бережного отношения к природе; правильного понимания понятия «здоровый образ жизни»; моральных и экологически ценных установок, поведенческих умений; эмоциональной отзывчивости к живой природе; умений познавать особенности окружающего мира.
8.	на обучающих занятиях; в повседневной жизни
9.	формирование основ экологического сознания и экологической культуры
10.	это становление осознанного правильного отношения: · непосредственно к самой природе во всем ее многообразии; · к людям, охраняющим и создающим ее; · к себе, как части природы; · понимание ценности жизни и здоровья и их зависимости от состояния окружающей среды; ·

	осознание своих умений созидательно взаимодействовать с природой.
--	---

ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.

1. Самая распространённая форма совместной деятельности в организации «экологических пространств» – это:

- а) дежурство;
- б) наблюдение;
- в) создание и поддержание условий необходимых для обитателей;
- г) уход за животными.

2. Определите возрастную группу, где решается следующая задача - дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:

- а) младшая;
- б) средняя;
- в) старшая;
- г) подготовительная к школе группа.

3. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешне в виде ...», какой тип занятия перед Вами:

- а) обобщающий;
- б) углубленно-познавательный;
- в) первоначально-ознакомительный;
- г) распространенный

4. Содержание знаний детей о природе определено:

- а) в методических рекомендациях;
- б) в приложениях к программе;
- в) в программе «От рождения до школы»;
- г) в методической литературе.

5. Содержание природоведческой работы с детьми на прогулке включает (найдите неправильный ответ):

- а) наблюдение за объектами и явлениями природы;
- б) демонстрацию диафильмов;
- в) труд детей в природе;
- г) игры с природным материалом.

6. С целью осуществления отбора учебного содержания определите в каких группах ДОО проводятся сравнительные наблюдения за объектами природы

7. С целью осуществления отбора учебного содержания определите в каких группах ДОО начинают систематически знакомить детей с природой

8. С целью осуществления отбора учебного содержания определите длительность экологических занятий в средней группе

9. С целью осуществления отбора учебного содержания определите в каких группах ДОО используется труд в природе

10. С целью осуществления отбора учебного содержания определите с какой группы ДОО используется длительное наблюдение

Ключ

11.	в
12.	а
13.	в
14.	в
15.	б
16.	в средней и старшей группах
17.	с первой младшей группы
18.	15-20 минут
19.	во всех возрастных группах
20.	со средней группы

Тематика рефератов

1. Диагностика экологической воспитанности детей 6-7 лет на занятиях по экологическому образованию.
2. Занятия первично-ознакомительного типа как средство ознакомления детей 6-7 лет с дикими животными.
3. Использование игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами на занятиях по экологическому воспитанию дошкольников.
4. Использование игровых обучающих ситуаций для формирования основ экологической культуры у старших дошкольников.
5. Использование педагогической модели как условие повышения качества экологического образования дошкольников
6. Использование сюжетно-ролевой игры в экологическом образовании дошкольников.
7. Использование экологических игр с правилами для развития мышления детей старшего дошкольного возраста.
8. Моделирующая деятельность в процессе экологических занятий с детьми 6-7 лет.
9. Несложные опыты в структуре экологической элементарной поисковой деятельности старших дошкольников.
10. Нетрадиционные экологические занятия как средство развития познавательной активности детей 6-7 лет.
11. Организация и управление процессом экологического образования в ДОУ по разным программам.
12. Прогулка как средство формирования трудовых экологических навыков у детей старшего дошкольного возраста.
13. Развитие воображения дошкольников посредством игр экологической направленности
14. Развитие общения детей дошкольного возраста в нерегламентированной экологической деятельности.
15. Развитие осознанно-правильного отношения к природе детей 5-6 лет в ходе работы на экологической тропе.
16. Совместная экологическая деятельность взрослых и детей в зеленой зоне ДОУ.
17. Формирование у дошкольников экологически грамотного поведения во время экскурсий.
18. Формирование основ экологической культуры детей 6-7 лет в игровой деятельности.
19. Формирование у детей 5-6 лет эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях по разным программам.
20. Формирование у дошкольников представлений о сезонных изменениях в природе.
21. Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природе в процессе наблюдения.
22. Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о сезонных изменениях в природе на прогулках. .
23. Формирование у старших дошкольников эмоционального отношения к природе на комплексных занятиях.
24. Формирование экологической культуры дошкольников в нерегламентированной деятельности.
25. Циклические наблюдения в старшей группе как средство расширения представлений детей о растениях и животных.
26. Экологическая развивающая среда - средство формирования практических навыков и умений дошкольников.
27. Экологические праздники и досуги как средство развития у дошкольников эмоционального отношения к природе.
28. Экологическое воспитание в семье.
29. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.

30. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся по экологии.

Темы творческих заданий

Наблюдение природы в системе экологического воспитания детей /по возрастным группам/.

Использование краеведческого материала в экологическом образовании и воспитании старших дошкольников.

Календарь природы как средство развития деятельности наблюдения и наблюдательности детей.

Природоведческая книга в экологическом воспитании детей.

Моделирование в развитии наблюдения детей дошкольного возраста.

Совместная и индивидуальная деятельность дошкольников, в том числе с особыми образовательными потребностями, по экологии.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Докажите, что экологическое образование - новое направление дошкольной педагогики.
2. Раскройте содержание концепции экологического воспитания дошкольников.
3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных учреждениях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.
4. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.
5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?
6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?
7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.
8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
10. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
12. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
13. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
14. Назовите педагогические условия формирования основ экологической культуры в дошкольном детстве.
15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве?

17. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство – начальный этап ее реализации?
18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?
20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОУ и их функциональную роль
23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке дошкольного учреждения? Какие методы работы использовать?
25. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого-педагогической работы?
26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
31. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
32. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
33. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
34. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
35. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.
36. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
37. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
38. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.
39. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
40. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.
41. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по экологии.
42. Осуществление контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся по экологии.
43. Выявление и корректировка трудности в экологическом образовании дошкольников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-1.2	Реферат Тестовые задания
	ПК-1.3	Творческое задание