

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 14.12.2022 10:47:16
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01.01

Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Историческое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Историческое образование», реализуемым в ГГТУ

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области проблем науки и образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области проблем науки и образования;
- формирование теоретической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование технологической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области проблем науки и образования.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины магистрант должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в

	сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно- нравственного воспитания; методы формирования национальных ценностей и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; знает нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе, становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательным дисциплинам учебного плана (Б1.О.01.01).

4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля) 144ч (4 з.е.)

4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Заочная форма

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

Раздел/тема	сессия	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самост. работа	
			Лекции	ПЗ		
Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации	уст.	52		2	50	
Тема 2. Структура и особенности научного познания	уст.	56	4	2	50	
Тема 3. Этапы и содержание развития науки	1	12		2	10	
Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования	1	15	4	2	9	

Раздел/тема	сессия	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самост. работа	
			Лекции	ПЗ		
ВСЕГО за учебный курс-144		144	8	8	119	<u>экзамен (9 час.)</u>

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам) Лекции

Тема 2. Структура и особенности научного познания

Основные социокультурные и методологические предпосылки становления науки. Стадии развития науки. Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и в Средние века. Становление классической науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Тенденции развития педагогической науки с учетом эволюции обществознания и человекознания. Источники, методы и методология историко-педагогического исследования.

Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла педагогического образования

Исторические типы педагогики в контексте формационного, культурологического, парадигмального и др. подходов.

Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические теории, концепции, гипотезы, имеющие методологический смысл. Специфика учения о методах педагогического познания. Функции научно-педагогических исследований в системе образования.

Современное развитие педагогического образования: научные школы, подходы, концепции, теории, идеи.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации

Тема 2. Структура и особенности научного познания

Учебные цели:

1. Определить соотношение науки с другими формами общественного сознания
2. Охарактеризовать развитие науки и философии
3. Выделить особенности научного познания

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Наука, социальный институт, методология, концепция, парадигма

Практическое занятие 2. Этапы и содержание развития науки.

Учебные цели:

1. Определить отличие науки и обыденного познания
2. Раскрыть характеристики науки в системе мировоззренческого знания
3. Определить соотношение науки и искусства
4. Систематизировать функции современной науки
5. Классифицировать научное знание с позиций интеграции науки

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Познание, научная картина мира, мировоззрение, научное мышление, функции науки

Практическое занятие 3. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

Учебные цели:

1. Определить особенности современного этапа развития науки.
2. Охарактеризовать место и роль педагогики в системе научного знания.
3. Обосновать образование как формирование смыслов, раскрыть смысл Педагогика

ненасилия

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогика, образование, человекообразование, смысловая педагогика, педагогика ненасилия

Практическое занятие 4. Философское понимание содержания, методов и смысла педагогического образования

Учебные цели:

1. Определить тенденции развития дошкольного образования
2. Выделить научные подходы к сопровождению социализации
3. Смоделировать сопровождение социализации ребенка в условиях дошкольного об-

разования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сопровождение, дошкольное образование, социализация, модели и концепции сопровождения

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации

1. Составьте схему-конспект «Основные научные понятия».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Мое понимание науки».

Тема 2. Структура и особенности научного познания

1. Подготовьтесь к обсуждению результатов группового исследования: «Структура современной науки».

2. Составьте сравнительную характеристику науки и а) религии, б) обыденного познания, в) искусства

Тема 3. Этапы и содержание развития науки

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов на тему «Этапы становления феномена "наука"».

2. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения классической и неоклассической парадигм науки».

Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования

1. Определите концептуальные идеи к развитию образования в России с опорой на нормативные документы (концепции и государственные программы).

2. Напишите эссе «Мой смысл образования».

Тема 5. Развитие дошкольного образования и научного сопровождения социализации на современном этапе

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Дошкольное образование в России и за рубежом».

2. Составьте классификацию подходов к сопровождению социализации ребенка в образовании.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12038-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455536>
2. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки : учебник для вузов / Я. С. Яскевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09651-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456524>

Перечень дополнительной литературы:

1. Марусева И. В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. — М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. — 624 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1
2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. Научная Электронная Библиотека <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Информационные справочные системы

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>
2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к.п.н., доцент, зав. кафедрой педагогики Скударёва Г.Н.



Программа утверждена на заседании кафедры педагогики «19» мая 2022 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Скударёва Г.Н.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

Историческое образование

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Заочная

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; нормативные документы, регламентирующие требования к структуре и содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению</p> <p>ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</p> <p>ОПК-1.3. Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса духовно- нравственного воспитания; методы формирования национальных ценностей и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; знает нормативные документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Умеет: создавать педагогические ситуации, создающие условия для духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности у них духовно-нравственных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности, в том числе, становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности и усвоения духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны. Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические

				<p>связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность,</p>

				<p>оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно</p>

				<p>обосновывает принятое решение.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении вопросов и задач экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p>
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тестовые задания:

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности;

- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?

- а) да;
- б) нет.

3. Всегда ли научное знание является истинным?

- а) да;
- б) нет.

4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) да;
- б) нет.

5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- а) да;
- б) нет.

6. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

- а) да;
- б) нет.

7. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

- а) да;
- б) нет.

8. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?

- а) да;
- б) нет.

9. Научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

- а) фундаментальные;
- б) теории конкретных явлений;
- в) общенаучные.

10. Кризис детства характеризуется:

- а) ростом девиаций;
- б) сокращение рождаемости
- в) ростом смертности;
- г) акселерацией.

10. Основные направления изменения содержания современного образования:

- а) профилизация;
- б) дифференциация и индивидуализация;
- в) регионализация образования;
- г) муниципализация образования;
- д) гуманизация образования.

11. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

- а) да;
- б) нет.

12. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?

- а) да;
- б) нет.

13. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?

- а) да;
- б) нет.

14. Что является главным источником развития науки?

- а) взаимодействие теории и эмпирических данных;
 - б) конкуренцией теорий, исследовательских программ
 - в) отдельные подвиги ученых.
5. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?
- а) да;
 - б) нет.

Темы творческих заданий

Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).
2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистерверг).
3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А. Коменский).
4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).
5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров).
6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).
7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).
8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).
9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).
10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

Темы эссе

1. Мой смысл образования
2. Мое понимание науки
3. Этапы становления феномена “наука”
4. Основные тенденции развития образования в XXI веке
5. Глобализация и интернационализация в образовании
6. Социокультурная обусловленность научного познания
7. Роль и место педагога в век информационных технологий

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Наука как феномен развития цивилизации
2. Структура и тезаурус современной гуманитарной науки.
3. Структура и особенности научного познания
4. Функции науки.
5. Наука и другие виды познания: общее и особенное.
6. Этапы и содержание развития науки.
7. Основные положения классической науки.
8. Положения неоклассической парадигмы науки.
9. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
10. Концептуальные идеи развития образования в России.
11. Развитие педагогического образования на современном этапе.
12. Модели научного сопровождения социализации ребенка в образовании.
13. Педагогическое образование в России и за рубежом.

14. Подходы к сопровождению социализации ребенка в образовании.
15. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и образования.
16. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
17. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
18. Структура и логика научного исследования.
19. Критерии достоверности научного знания. Проблема достоверности знания в науке.
20. Человек как цель образования.
21. Проблема интеграции научного знания в психолого-педагогических исследованиях.
22. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
23. Стратегия обновления образования в современной России.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
		ОПК-1-2	Темы эссе
		ОПК-1-3	Темы творческих заданий
2	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
		ОПК-4-2	Темы эссе
		ОПК-4-3	Темы творческих заданий