

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о документе:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**20 мая 2022 г.**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01.03**

**Финансово-экономический практикум**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы**

**Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения -очная**

**2022г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана **44.03.05 «Педагогическое образование»** по профилю **Дошкольное образование. Иностраный язык (английский)** 2022года начала подготовки (очная форма обучения).

### 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СО-ОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

**2.1 Целью** освоения дисциплины «**Финансово-экономический практикум**» является формирование у студентов компетенций, необходимых для профессиональной деятельности, повышение уровня финансовой и экономической грамотности посредством освоения базовой системы понятий экономической и финансовой сферы, приобретения практических навыков управления личным финансовым бюджетированием.

#### 2.2 Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей, приобретение ими практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы,
- формирование базы знаний для управления личными финансами.

#### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9

### Индикаторы достижения компетенций

Наименование индикатора достижения компетенции
<b>УК-9.1</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
<b>УК-9.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

## 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «**Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум**» относится к обязательной части Блок 1.Дисциплины (модули) образовательной программы **44.03.05 Педагогическое образование**. Для следующих дисциплин и ГИА необходимы знания данного курса:

Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и	○	Виды учебных занятий
-------------------------------	---	----------------------

тем		Контактная работа			сам.р абота	Промежу- точная ат- тестация
		Лекции	Пр.	Лаб.		
		18	18		36	зачет
Тема 1. Экономическая система	2	2	2		4	
Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений	2	2	2		4	
Тема 3. Личное финансовое планирование	2	2	2		4	
Тема 4. Денежное управление	2	2	2		4	
5. Вопросы налогообложения	2	2	2		4	
Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	2	4	4		8	
Тема 7. Сбережения и инвестиции	2	2	2		4	
Тема 8. Вопросы кредитования и страхования	2	2	2		4	
Промежуточная аттестация	2					зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) Лекционные занятия

##### Тема 1. Экономическая система.

Экономические ресурсы. Экономические агенты. Домохозяйства. Предельная и общая полезность блага. Фирмы. Поведение фирм на рынке. Доход, издержки, бухгалтерские и экономические, нормальная прибыль, прибыль, рентабельность. Провалы рынка. Инструменты государственного влияния на экономику.

##### Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений.

Цена. Спрос и предложение. Выбор потребителя. Ценность блага и «альтернативная стоимость». Сбалансированность на рынке. Сегментация потребителей и ценовая дискриминация. Конкуренция.

##### Тема 3. Личное финансовое планирование.

Денежные и неденежные доходы. Постоянные и временные доходы. Трудовые и нетрудовые доходы. Оплата труда. Социальные выплаты и пособия. Активы и пассивы домохозяйств. Ведение личного бюджета. Управление расходами. Расходы обязательные. Расходы, связанные с дополнительными расходами в будущем. Инвестиционные расходы. «Списание в убыток» ошибочных покупок. Эффект латте. Финансовое целеполагание. Цель - правила определения.

##### Тема 4. Денежное управление.

Виды денег. Управление движением безналичных денег. Банковская система.

Банк России, коммерческий банк. Наличные или безналичные платежи. Инфляция и дефляция. Инфляция и личный бюджет. Измерение уровня цен. Официальная статистика. Паттерны потребительского поведения. Покупательная способность. Стандартная потребительская корзина. Калькулятор инфляции. Номинальная и реальная стоимость денег. Денежные агрегаторы. Валюта. Стоимость валюты. Виды валют. Криптовалюта. Обменный курс. Финансовое мошенничество.

##### 5. Вопросы налогообложения.

Прямые и косвенные налоги в России. Бюджетная система. Уровень налогообложения в России. Плоская шкала подоходного налогообложения. Налоговый агент. Имущественные налоги в России. Налоговые льготы в России. Налоговые декларации. Налоговый вычет и как его получить.

#### **Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять.**

Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов. Риски предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. ЖЦ проекта. Структура бизнес-плана, финансовый план (денежные потоки, чистый дисконтированный доход, точка безубыточности и др.). Бизнес-модель А. Остервальдера и И. Пинье. Регистрация бизнеса: ИП или ООО. Обеспечение обязательств. Ведение бухгалтерского учета. Система налогообложения. Страховые взносы. Самозанятые.

#### **Тема 7. Сбережения и инвестиции.**

Номинальная и реальная процентная ставка. Ключевая ставка. Инструменты сбережений: доходность, ликвидность, риск. Основные характеристики вклада. Вопросы налогообложения. МФО и металлические счета. Инфляция и сбережения. Страхование вкладов. Индексы. Ценные бумаги. Основные финансовые организации (Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, биржа, фондовый рынок, страховая организация, негосударственный пенсионный фонд и др.)

#### **Тема 8. Вопросы кредитования и страхования.**

Кредиты и займы. Заемные отношения между гражданами. Кредитование в банках и МФО. Кредитная история. Классификация кредитов и займов. Способы начисления процентов. Риски и страхование. Предмет страхования. Пенсионное страхование. От чего зависит размер пенсии и как его увеличить. Как выбрать программу пенсионного накопления.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1. Экономическая система.**

**Учебные цели:** раскрыть понятие и содержание экономической системы.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Экономические ресурсы

Экономические агенты

Домохозяйства

Предельная полезность

Доход

Издержки

Прибыль

#### **Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений.**

**Учебные цели:** раскрыть понятие рынка и потребительского поведения.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Цена

Спрос

Предложение

Конкуренция

#### **Тема 3. Личное финансовое планирование.**

**Учебные цели:** рассмотреть вопросы личного финансового планирования.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Активы и пассивы домохозяйств

Личный бюджет

#### **Тема 4. Денежное управление.**

**Учебные цели:** раскрыть содержание денежного управления.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Банковская система

Банк России

Коммерческий банк

Инфляция и дефляция

Валюта

Финансовое мошенничество

#### **5. Вопросы налогообложения.**

**Учебные цели:** рассмотреть основные вопросы налогообложения.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Прямые и косвенные налоги

Бюджетная система

Налоговый вычет

**Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять.**

**Учебные цели:** представить вопросы бизнес-планирования.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Предпринимательская деятельность

Структура бизнес-плана

Бизнес-модель

**Тема 7. Сбережения и инвестиции.**

**Учебные цели:** раскрыть понятие и содержание инвестиционной деятельности.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Процентная ставка

Страхование вкладов

Основные финансовые организации

**Тема 8. Вопросы кредитования и страхования.**

**Учебные цели:** раскрыть вопросы кредитования и страхования.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Кредиты

Займ

Кредитная история

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы).

Шимко, Петр Дмитриевич. Экономика : учебник для акад. бакалавриата / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. – 461 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5- 9916-1579-2. - Текст : непосредственный.

Финансовая грамотность : учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

### **Задания для реализации самостоятельной работы**

Название разделов и тем	Задания для самостоятельной работы
Тема. 1. Экономическая система	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала. Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 2. Рынок и поведение потребителя: система отношений	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала.
Тема 3. Личное финансовое планирование	Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 4. Денежное управление	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала.
5. Вопросы налогообложения	Составление конспекта, поиск и приведение примеров.

Тема 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала.
Тема 7. Сбережения и инвестиции	Составление конспекта, поиск и приведение примеров.
Тема 8. Вопросы кредитования и страхования	Поиск и анализ дополнительной учебной литературы или иного материала.

**Открытый вопрос 1.** На примере конкретного товара опишите действие монополистической конкуренции (дифференцированная продукция, неценовая конкуренция и пр.). Как вы учитываете это в своем поведении?

**Открытый вопрос 2.** Объясните, что имеют в виду авторы: 1. Стивен Чунг: «Трансакционные издержки - издержки, существование которых невозможно себе представить в экономике Робинзона Крузо». 2. Дуглас Норт: «Трансакционные издержки для покупателя – это все издержки, которые не входят в цену, уплачиваемую продавцу, а для продавца – это издержки, которых не было бы, продавай он товар самому себе».

**Открытый вопрос 3.** Опишите структуру человеческого капитала, приведите конкретные примеры его проявления.

**Открытый вопрос 4.** Составьте аналитическую таблицу о влиянии государства на экономику. В структуре отразите провалы рынка, инструменты государственного влияния и приведите конкретные примеры.

**Открытый вопрос 5.** Объясните эффект латте. Произведите необходимые расчет при стоимости чашки кофе на текущую дату в сети ресторанов Макдональдс.

**Открытый вопрос 6.** Имущественные налоги для граждан в России (налог на имущество, земельный, транспортный).

Воспользуйтесь налоговым калькулятором и рассчитайте транспортный налог для семейного автомобиля. Используйте источник:

[https://www.nalog.ru/rn50/service/calc\\_transport/](https://www.nalog.ru/rn50/service/calc_transport/)

По каждому налогу составьте аналитическую таблицу по конкретному муниципальному образованию (место жительства студента) налог за 2019г. Используйте источник:

Справочная информация о ставках и льготах по имущественным налогам.

<https://www.nalog.ru/rn50/service/tax/>

**Открытый вопрос 7.** Составьте аналитическую справку на тему «Рефинансируемые кредиты». Отрадите следующие позиции: требования к рефинансируемым кредитам, требуемые документы, получение и обслуживание кредита.

**Проектное задание 1.** Изучите Индекс Оливье. Используйте источник:

<https://www.gks.ru/folder/70843/document/70845>

Используя данные сайта [www.gks.ru](http://www.gks.ru) разработайте свой рецепт блюда по стоимости набора продуктов для приготовления за 2017-2019гг.

**Проектное задание 2.** При помощи инфляционного калькулятора оцените влияние инфляции на ценность (покупательскую способность) денег и рост цен со временем, а так же рассчитайте уровень инфляции за произвольный промежуток времени. Используйте источник:

<https://xn----ctbjnaatncev9av3a8f8b.xn--p1ai/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%8F%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8F%D1%82%D0%BE%D1%80%D1%8B>

**Проектное задание 3.** Проведите опрос «Инфляционные ожидания». Шаблоны вопросов: 1. Как, по Вашему мнению, в целом изменятся цены на продукты питания, непродовольственные товары и на услуги в следующем месяце? на 2% и менее, на 3–5%, на 6–8%, на 9–12%, 13–16%, 17–20% и др. 2. Как, по Вашему мнению, в целом будут меняться цены в следующие 12 месяцев (год)? «будут расти быстрее, чем сейчас», «будут расти так же, как и сейчас», «будут расти медленнее, чем сейчас», «останутся на нынешнем уровне / не изменятся», «будут снижаться», «затрудняюсь ответить». 3. Какие из перечисленных на карточке крупных расходов Вы (Ваша семья) совершили / собираетесь совершить в следующие три месяца? Разработать список из 10 позиций (от ремонта и

покупки бытовой техники до трат на семейные торжества и отпуск). 4. Что люди делают для адаптации к росту цен? Покупаю более дешёвые продукты и товары, покупаю реже или отказываюсь от некоторых продуктов, товаров, ищу более высокооплачиваемую работу, приработки, покупаю продукты впрок выращиваю овощи и фрукты, делаю заготовки.

Обработайте полученные данные, постройте аналитические диаграммы, сделайте выводы.

**Проектное задание 4.** Составьте ментальную карту «Советы будущему заемщику». Рекомендуется в карте отразить следующие вопросы: выбор банка или иного кредитора, выбор параметров кредита (величина обязательных платежей, ставка, гарантии возвратности, льготы), подача заявки, кредитная история, уровень сервиса и др.

**Проектное задание 5.** Проанализируйте, попробуйте применить и презентуйте сервисы для ведения личного бюджета. Например, [«Easyfinance.ru»](http://Easyfinance.ru) — управление личными финансами, Alzex Finance, Cash Organizer и др.

**Проектное задание 6.** Составьте ментальную карту «Ловушка кэшбэка». Рекомендуется в карте отразить следующие вопросы: зачем банки дают кэшбэк, организации-партнеры, «плюшки», лояльность клиентов, математика кэшбэков и др.

**Проектное задание 7.** Сформулируйте свои собственные цели (не менее десяти).

Выберите любые две цели, например, по критериям:

- самые дорогие
- самые короткие по сроку достижения
- самые долгие по сроку достижения

Для каждого такого выбора предложите набор инструментов, с помощью которых можно будет достичь этих целей. Попробуйте доказать их достижимость.

**Проектное задание 8.**

«Франчайзинг».

**Задание:**

- 1) Выбрать сферу бизнеса, в которой распространены франчайзинговые отношения;
- 2) Определить основных франчайзеров в вашем регионе в данной сфере;
- 3) Сравнить их по выбранным студентами параметрам;
- 4) Обосновать решение о покупке франшизы у того или иного франчайзера.

**Рекомендации:**

- Предложите студентам начать работу с просмотра сайтов по продаже франшиз, например, <http://www.buybrand.ru/franshises/> и другие;
- Предварительно обсудите совместно со студентами, на какие показатели / характеристики бизнеса франчайзера и параметры предлагаемой им франшизы стоит обратить внимание;
- Итогом работы должна стать презентация с обоснованием выбора одного из предложений о покупке франшизы.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **7.1 Основная литература**

Финансовая грамотность: учебник : [16+] / Ю. Р. Туманян, О. А. Ищенко-Падукова, А. Н. Козлов и др. ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону; Таганрог : Южный федеральный университет, 2020. – 212 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612183>

Елисеев, А. С. Экономика : учебник / А. С. Елисеев. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 528 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573198>

## 1.2 Дополнительная литература

Шимко Петр Дмитриевич. Экономика : учебник для акад. бакалавриата / П. Д. Шимко. – 4-е изд., испр. и доп. - Москва :Юрайт, 2019. – 461 с. – (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5- 9916-1579-2. - Текст : непосредственный.

Экономика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по неэкономическим направлениям : [16+] / Е. А. Капогузов, Г. М. Самошилова, А. Л. Карпов и др. ; под общ. ред. Е. А. Капогузова ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – 244 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575765>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

**Современные профессиональные базы данных:**

1. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба Российской Федерации
2. [www.ach.gov.ru](http://www.ach.gov.ru) – Счетная палата Российской Федерации
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) – Центральный банк Российской Федерации
4. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации
5. <https://fas.gov.ru/> Федеральная антимонопольная служба - ФАС России

### Информационные справочные системы

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li> </ul>	<p>Операционная система            Пакет офисных приложений            Браузер Firefox, Яндекс</p>



<p>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине,</p> <p>оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</p>	
--	--

## **10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор: к.э.н. Каменских Н.А. 

Программа утверждена на заседании кафедры математики и экономики от 20.05.2022 года, протокол №   8  

Зав. кафедрой Каменских Н.А. 

**Министерство образования Московской области**

**Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.01.03 Финансово-экономический практикум**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**

**Направленность (профиль) программы  
Дошкольное образование. Иностранный язык (английский)**

**Квалификация выпускника Бакалавр**

**Форма обучения -очная**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>
<b>УК-9.1</b> Понимает базовые принципы экономического развития и функционирования экономики, цели и формы участия государства в экономике
<b>УК-9.2</b> Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски

### 1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	<b>Проектное задание</b>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные	Проектное задание	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается

		области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в команде.		решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Творческий подход и оригинальность замысла не прослеживается
3.	Открытый вопрос	Позволяет формировать и оценивать знания и их применение в технологии критического мышления через анализ материала.	Вопросы	Оценка <i>«Отлично»</i> : может найти, систематизировать необходимую информацию, а также выявить нестандартные источники информации в рамках поставленной задачи, владеет алгоритмом и понимает его основы, но и предлагает новые решения в рамках поставленной задачи Оценка <i>«Хорошо»</i> : может найти и систематизировать необходимую информацию в рамках поставленной задачи, владеет алгоритмом и понимает его основы для решения задачи Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : может найти необходимую информацию в рамках поставленной задачи Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в состоянии находить отдельные фрагменты информации в рамках поставленной задачи
4.	<b>Расчетная работа (решение задач)</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Средство проверки владения навыками применения полученных знаний по заранее определенной методике для решения задач.	Задачи	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано понимание методики решения задачи и ее применение. Решение качественно оформлено (аккуратность, логичность). Использован нетрадиционный подход к решению задачи. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано понимание методики решения и ее применение. Решение задачи оформлено. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано понимание методики решения и частичное ее применение. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : задача не решена.
5.	<b>Практические задания</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом

				на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их системе); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. «Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Вопросы к зачету

1. 1. Основные экономические понятия: экономические агенты (домашнее хозяйство, фирма, государство).
2. Экономические ресурсы: аксиомы экономики.
3. Человеческий капитал: структура, накопление.
4. Спрос и предложение. Неценовые факторы. Дефицит, избыток.
5. Доходы, издержки, прибыль фирмы.
6. Конкуренция. Монополия, олигополия, монополистическая конкуренция.
7. Ценовая дискриминация.
8. Понятие трансакционных издержек.
9. Сбережения, инвестиции.
10. Риски страхование.
11. Валовой внутренний продукт.
12. Экономический рост и экономическое развитие.
13. Понятие общественных благ и роль государства в их обеспечении.
14. Формы государственного влияния на экономику.
15. Цели и инструменты бюджетной и налоговой политики.
16. Цели и инструменты денежно-кредитной политики.
17. Цели и инструменты социальной и пенсионной политики государства.
18. Основные виды личных доходов (заработная плата, предпринимательский доход, рентные доходы и др.).
19. Механизмы получения и увеличения личных доходов. Способы формирования сбережений.
20. Личные расходы (в т.ч. индивидуальные налоги и обязательные платежи; страховые взносы).
21. Механизмы снижения личных расходов.
22. Сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов.
23. Риски предпринимательской деятельности.

24. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
25. ЖЦ проекта, структура бизнес-плана, финансовый план.
26. Характеристика и функции Банк России и коммерческих банков.
27. Характеристика и функции Агентства по страхованию вкладов.
28. Характеристика и функции Пенсионного фонда России.
29. Характеристика и функции страховых организаций.
30. Основные финансовые инструменты, используемые для управления личными финансами.

### Задания для проведения текущей успеваемости

#### Тесты

#### Пример тестовых вопросов

**Вопрос 1.** Определите позитивные и нормативные утверждения.

- а) 1) и 2) – нормативные, 3) – позитивное;
- б) 1) и 3) – позитивные, 2) – нормативное;
- в) 1) – позитивное; 2) и 3) – нормативные;
- г) 1) и 2) – позитивные, 3) – нормативное.

1) в 1991-1996 гг. в экономике России наблюдался спад производства и высокие темпы инфляции

2) структурная перестройка экономики России, помимо других целей, направлена на повышение уровня потребления людей

3) необходимо разработать комплекс мер по замедлению или прекращению спада производства и снижению темпов развития инфляции

**Вопрос 2.** Что из нижеуказанного нельзя отнести к целям экономической политики?

- 1) экономический рост
- 2) полную занятость
- 3) равное распределение доходов
- 4) стабильность цен

**Вопрос 3.** В чем отличие инфляции от дефляции (выбрать верное утверждение):

- 1) инфляция приводит к падению покупательной способности денег, а дефляция — к ее росту
- 2) при дефляции цены падают сильнее, чем растут при инфляции
- 3) в истории есть много примеров как гиперинфляции, так и гипердефляции
- 4) при инфляции рост зарплат всегда опережает рост цен, а при дефляции — наоборот

**Вопрос 4.** Термином «дефляция» обычно называют:

- 1) снижение темпа инфляции
- 2) снижение общего уровня цен в экономике
- 3) падение курса национальной валюты
- 4) снижение покупательной способности денег

**Вопрос 5.** Количественные отношения, в которых потребительские ценности одного рода обмениваются на потребительские ценности другого рода – это:

- 1) меновая стоимость
- 2) полезность
- 3) не то, не другое

**Вопрос 6.** Важнейшими характеристиками товара являются:

- 1) меновая ценность и потребительская ценность
- 2) масса и объем
- 3) трудовые затраты на его производство
- 4) цена

**Вопрос 7.** Какие затраты можно отнести к переменным затратам?

- 1) затраты на аппарат управления
- 2) затраты на аренду здания
- 3) выплата банку процентов за кредит
- 4) сдельная заработная плата рабочих

**Вопрос 8.** Салон красоты оказывает парикмахерские услуги клиентам. Что относится к постоянным издержкам фирмы?

- 1) приобретение косметических средств
- 2) ежемесячные премии парикмахерам

3) оплата электроэнергии и коммунальных услуг

4) плата за аренду помещения салона

**Вопрос 9.** Как изменится рынок гречневой крупы после аномально жаркого лета:

1) рыночная цена крупы понизится

2) спрос на крупу понизится

3) предложение крупы понизится

**Вопрос 10.** Заработная плата Сергея в 2018 году выросла на 15%, а в 2019-м осталась неизменной. Как изменилась реальная зарплата Сергея за два года, если инфляция в 2018 году была 10%, в 2019-м — всего 2,5%?

реальная заработная плата выросла

реальная заработная плата упала

3) реальная заработная плата не изменилась

4) все зависит от того, как изменился курс рубля по отношению к доллару

### **Задания для проведения текущей успеваемости**

## Творческое задание

**Деловая игра 1.** Команды должны найти ситуацию и представить сценку с явным нарушением прав потребителей. В сценке может участвовать: продавец, потребитель, производитель, ремонтная компания, рекламная компания.

Используйте источник: <https://grazhdaninu.com/pp/narushenie-prav-potrebiteley.html>

### Вопросы для обсуждения:

- Почему данная ситуация подпадает под действие Закона о защите прав потребителей?
- Могут ли студенты представить себя в той ситуации, в которую попал пострадавший потребитель?
- Есть ли вина потребителя в сложившейся ситуации? Как можно было ее предотвратить?

**Деловая игра 2.** «Судебный спор по иску потребителя финансовой услуги» (или товара, или обычной услуги — по выбору преподавателя или студентов).

- Найти в интернете или в правовых базах («Консультант», «Гарант») пример интересного судебного спора по защите прав потребителей (или найти ряд примеров и выбрать наиболее интересный).
- Разделить студентов на команды — истец и группа его поддержки, ответчик и группа его поддержки, суд, эксперты.
- Провести игру «Судебное заседание» и вынести решение по спору.

### Вопросы для обсуждения:

- Почему данный спор подпадает под действие Закона о защите прав потребителей?
- Могут ли студенты представить себя в той ситуации, в которую попал пострадавший потребитель? Есть ли его вина в сложившейся ситуации? Как можно было ее предотвратить?
- Предпринял ли потребитель шаги к мирному урегулированию спора? Как отреагировал на это исполнитель услуги (продавец товара)?
- Есть ли у суда основания для сомнений в том, в чью пользу должно быть вынесено решение? Насколько убедительными были аргументы каждой из сторон?

## Задачи

**Задача 1.** У молодой семьи Щегловых после окончания университета совместный ежемесячный доход составляет 50 000 рублей, а обязательные ежемесячные расходы – 44 000 рублей. К началу 2020 года семье удалось накопить 40 000 рублей. Семья планирует купить новую мебель на кухню стоимостью 60 000 рублей за счет собственных средств. В каком месяце текущего года семья сможет это сделать? Пополнение бюджета происходит в последний день каждого месяца, а покупка мебели возможна не раньше следующего дня. В ответе укажите календарный месяц.

**Задача 2.** Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку.

Затраты на производство этого количества продукции составили:

на сырье и материалы – 1 500 000 у. е.,

на электроэнергию – 200 000 у. е.,

на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е.,

заработная плата составила: административных работников 600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е.

На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода.

Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е.

Определите:

общие издержки, в том числе постоянные и переменные;

средние издержки, в том числе постоянные и переменные;

бухгалтерские издержки;

экономические издержки.



**Задача 3.** Игорь выбирает между автомобилем «Мерседес» мощностью 286 л. с. и автомобилем «Вольво» мощностью 240 л. с. Ставка транспортного налога на автомобили мощностью от 200 до 250 л. с. составляет 75 рублей за одну лошадиную силу, на автомобили мощностью свыше 250 л. с. — 150 рублей за одну лошадиную силу. Расход топлива на 100 км пути у автомобилей одинаковый, как и другие эксплуатационные расходы. Игорь планирует пользоваться автомобилем 3 года. При какой разнице в цене имеет смысл выбрать более мощный автомобиль?

**Задача 4.** Менеджеру Петрову нужно заехать в магазин, чтобы купить минеральную воду «Perrier» после работы. Он знает, что ближайшем от работы магазине «Азбука вкуса» воду можно купить по цене 170 рублей за бутылку, при этом потратив на дорогу туда и обратно 20 минут. Также он знает, что в гипермаркете «Ашан» эту же воду можно купить по цене 115 рублей за бутылку. Но поездка в Ашан займет 45 минут. Петров знает, что он зарабатывает 300 рублей в час. Сколько бутылок ему нужно купить для того, чтобы ему было безразлично, в каком магазине купить воду.

**Задача 5.** 65% расходов семьи Истоминых идет на продовольствие, 20% — на другие потребительские товары, 15% — на услуги. Уровень цен на продовольствие за год вырос на 15%, на услуги — на 25%, на прочие потребительские товары — на 5%. Доход семьи за год увеличился на 15%. Как изменился ее реальный доход?

**Задача 6.** Чтобы диверсифицировать свои сбережения, 30 сентября 2017 года Ирина открыла депозит в евро под 1 % годовых. Курс евро к рублю в этот день был равен --- руб. за евро. На сколько процентов изменилась покупательная способность вложенных средств за 2 года, если курс евро 1 октября 2019 года был равен --, а индекс потребительских цен за прошедший год, по данным Росстата, был равен 3,4 %? Недостающие данные определите на основе источника. База данных по курсам валют

[https://cbr.ru/currency\\_base/dynamics/](https://cbr.ru/currency_base/dynamics/)

**Задача 7.** Андрею необходимо продать 200 евро. В банках, расположенных недалеко от его дома, представлены следующие курсы:

	Банк 1	Банк 2	Банк 3	Банк 4
Покупка, руб.	75,20	75,65	75,43	74,00
Продажа, руб.	77,20	75,99	76,18	78,00

В каком из этих четырех банков Андрею стоит совершить операцию? Сколько рублей он в результате получит? Как вы считаете

**Задача 8.** 10 октября 2019 года перед тем как лететь в Лондон Лариса купила 600 фунтов стерлингов по курсу -- руб. за фунт. Вернувшись в Россию, Лариса обменяла оставшиеся 86 фунтов 25 октября 2019 по курсу -- руб. за фунт. Какую сумму в рублях потеряла на операциях обмена валюты Лариса? Недостающие данные определите на основе источника. База данных по курсам валют

[https://cbr.ru/currency\\_base/dynamics/](https://cbr.ru/currency_base/dynamics/)

**Задача 9.** В туристической поездке в Европу Варвара расплачивается за покупки банковской картой российского банка. В одном из магазинов в Берлине продавец предложил ей выбрать валюту, в которой сумма покупки будет списана со счета ее карты. Если Варвара выберет списание суммы в рублях, то применяется курс конвертации немецкого продавца, а если в евро, то курс российского банка, выпустившего карту. Выбранный товар стоил 175 евро, сумма к оплате в рублях составляла 13 125 руб. Варвара решила, что, поскольку ее карточка выпущена российским банком, лучше рассчитываться в рублях. Права ли она, если известно, что курс евро, применяемый для конвертации российским банком, выпустившим карту, на дату покупки составлял 72,47 руб.?

**Задача 10.** Марина открыла депозит на сумму 3000 долларов США 31 декабря 2015 года сроком на 1 год. Официальный курс 1 доллара США, установленный Банком России на 31.12.2015 г., составлял 72,88 руб., на 31.12.2016 г. — 60,66 руб. Ставка по вкладу составила 1,6 % годовых. Какую доходность по вкладу получила Марина в пересчете на рубли?

**Задача 11.** Изучите основные направления кредитной политики банка и обоснуйте решение о воз-

возможности выдачи кредита или отказе. Исходные данные:

Кредитной политикой банка предусмотрено:

1. При оформлении ипотечного кредита возраст заёмщика должен находиться в пределах от 21 года до 60 лет. Стаж работы на последнем месте должен превышать 1 год. Также заёмщик обязательно должен внести первоначальный взнос в размере 20% от стоимости квартиры, должен иметь страховку объекта ипотеки, страхование жизни.

2. При автокредитовании первоначальный взнос должен быть не менее 20% от стоимости автомобиля.

3. Для всех видов кредитов предусматривается что, коэффициент соотношения ежемесячного аннуитетного платежа банку и ежемесячного дохода клиента должен составлять (в%):

Ежемесячный доход--Коэффициент аннуитетного платежа банку и ежемесячного дохода клиента, %  
20 000 – 400 00 --< 30%

41 000 – 120 000 --< 40%

121 000 - 200 000--< 45%

201000 – 400 000--< 50%

Рассмотрите и обоснуйте ситуации:

Ситуация 1. Гражданка РФ, 53 года, обратилась в банк с просьбой предоставить кредит на 5 лет на приобретение автомобиля стоимостью 1650 тыс. руб. Клиентка готова внести взнос в сумме 350 тыс. руб. Ежемесячный доход заёмщика составляет 51 тыс. руб. По предварительным расчетам банка, ежемесячные аннуитетные платежи по кредиту составят 26350 руб.

Ситуация 2. Гражданка РФ обратилась в банк с просьбой предоставить кредит в сумме 1 млн. руб. на 15 лет для проведения ремонта в квартире. В залог предоставила квартиру. Ежемесячный доход заёмщика составляет 35 тыс. руб. По предварительной оценке банка аннуитетные платежи по кредиту составят 31600 рублей.

Аннуитет-это одинаковый по сумме ежемесячный платеж по кредиту плюс проценты по нему не зависимо от оставшейся суммы.

Формула аннуитетного платежа:  $A = K * S$

S – сумма кредита. K – коэффициент аннуитета

Коэффициент аннуитета=  $i * (i + 1)^n / (i + 1)^n - 1$

i – месячная (годовая) процентная ставка;

n – количество периодов кредитования.

**Задача 12.** Иван Иванович через десять лет, то есть в начале 2030 года, должен будет выйти на пенсию. Сейчас его чистый ежемесячный доход составляет 60 000 рублей, и еще 240 000 рублей он получает в конце года в качестве премии. Иван Иванович решил, начиная с декабря 2019 года в течение следующих 10 лет каждый год откладывать на банковский депозит полученную премию (процентная ставка по депозиту - 5 % годовых с ежегодной капитализацией процентов). Накопленная за 10 лет сумма станет «резервным фондом», а начисляемые на нее в дальнейшем проценты Иван Иванович после выхода на пенсию будет снимать на текущие траты. Чему будет равен «резервный фонд» Ивана Ивановича через 10 лет? На какую ежемесячную прибавку к пенсии он может рассчитывать за счет процентов по депозиту?

**Задача 13.** Значение официального курса США на 23 февраля 2019г. и 8 марта 2020г. были равны 65,51 и 67,51 рубля соответственно. На сколько процентов изменился курс доллара между этими праздниками?

**Задача 14.** На сколько процентов изменился курс доллара между праздниками 31 декабря 2019г. и 23 февраля 2020г.? Используйте источник: База данных по курсам валют

[https://cbr.ru/currency\\_base/dynamics/](https://cbr.ru/currency_base/dynamics/)

**Задача 15.** В 2019 году Звягинцев М. К. оплачивал свое лечение в размере 140 000 руб. Лечение его заболевания включено в утвержденный Правительством РФ перечень медицинских услуг и отнесено к числу дорогостоящих. Медучреждение действует в соответствии с лицензией, а Звягинцев М. К. располагает документами, которые подтверждают его расходы, связанные с лечением и покупкой необходимых лекарств (подп. 3 п. 1 ст. 219 НК РФ). За 2019 год доход Звягинцева М. К., участвующий в расчете налоговой базы, составил 260 000 руб. Нужно рассчитать базу по НДФЛ за 2019 год с учетом всех вышеизложенных обстоятельств.

**Задача 16.** Фирма «ИНЕК» выплачивает своему сотруднику, Петрову Иван Владимировичу, заработную плату в размере 30 тыс. рублей ежемесячно. Сколько средств фирма переведет в ПФР за год и какую сумму пенсионных накоплений Иван Владимирович сможет передать в управление негосударственному пенсионному фонду (при условии, что мораторий на накопительную часть пенсии не действует)?

**Задача 17.** Предприниматель Иванов год назад начал думать о перестройке принадлежащего ему помещения под багетную мастерскую, и уже вложил 3000 у.е. в переоборудование. Для полного переоборудования необходимо вложить еще 1000 у.е. Также данное помещение можно переоборудовать под офис (это потребует 2000 у.е.) и сдавать его в аренду за 3000 у.е. в год. Для того чтобы начать деятельность багетной мастерской, необходимо купить оборудование на сумму 15000 у.е. (с нулевой амортизацией), нанять трех работников с оплатой по 1000 у.е. в конце года. По итогам первого года работы Иванов планирует выплатить работникам справедливый бонус из чистой прибыли (естественно, только при ее наличии). Иванову также придется оставить должность бухгалтера с окладом 2500 у.е. в год. Он рассчитывает получить выручку 12000 у.е. У него есть 10000 у.е., процент по кредиту равен 20%, по депозиту 10%.

1. какова экономическая и бухгалтерская прибыль
2. при каком бонусе в % от чистой прибыли деятельность станет невыгодной?

**Задача 18.** Учитель химии, получавший в конце года после всех вычетов (в том числе и подоходного налога) 24 тыс. р. в год, в новом году решил открыть собственный магазин. Его стартовый собственный капитал составляет 30 тыс. р. Он рассчитывает получить выручку, равную 180 тыс. р. Для реализации этого проекта ему нужно:

1. оплатить из выручки в конце года арендную плату в размере 48 тыс. р. за помещение магазина за год;
  2. в начале года выполнить ремонтные работы в арендуемом помещении стоимостью 30 тыс. р.;
  3. нанять трёх работников с оплатой по 16 тыс. р. в год каждому, причём 6 тыс. р. выплатить в начале года в качестве аванса, а остальные 10 тыс. р. заплатить в конце года из выручки;
  4. занять в банке недостающую для покрытия расходов сумму денег сроком на год;
  5. оставить труд учителя и целиком сосредоточиться на предпринимательской деятельности.
- Иных затрат у него нет. Банковский процент по депозитам равен 40%, а по кредитам – 50%. Определить величину бухгалтерской и экономической прибыли за год (в тыс. р.) без учёта налога на прибыль.

**Задача 19.** Оценить проект методом NPV на основе данных.

В образовательной организации решено рассмотреть проект предоставления платных дополнительных образовательных услуг. Курсы по информатике с привлечением специалистов высшей школы (центр «Робототехника»).

Цель: подготовка и участие в программе ранней профориентации JuniorSkills по компетенции «Мобильная робототехника».

Необходимо приобрести 2 комплекта на базе LegoMindstorms EV3 за <http://roboticsshop.ru/sets/sets-lego/ev3-set-for-juniorskills> 49800 руб. (собственные средства).



Увеличение стоимости материальных запасов в 1-й год (приобретение книг, учебников для осуществления занятий, канцелярских товаров, материалов для копировальной техники) составит 8000 руб., в последующие годы будет увеличиваться на 1000 руб. ежегодно (собственные средства). В 1-й год затраты на оплату труда (включая страховые взносы) руководителя центра составят 50000 руб., а в последующие годы будут увеличиваться на 5000 руб. ежегодно. Затраты на оплату труда (включая страховые взносы) специалиста высшей школы составят 60000 руб., а в последующие годы будут увеличиваться на 6000 руб. ежегодно. На коммунальные услуги в 1-й год будет израсходовано 1400 руб. Расходы будут увеличиваться на 300 руб. ежегодно. Другие постоянные ежегодные затраты составят 10000 руб.

Цена реализации в 1-й год составит 300 руб. за час и будет увеличиваться на 50 руб. ежегодно. Объемы реализации новой услуги в 1-й год достигнут 15 чел., во 2-й – 20, в 3-й – 25. (Примерная программа предполагает 1 недельный час, 4 часа в месяц, 36 ч в год). Норма дохода на капитал принимается равной 15 %; налоги и другие отчисления от прибыли – 20 %. Срок реализации проекта – 3 года.

2)

### Практические задания

**Практическое задание 1.** В условиях кризиса многие российские банки пересмотрели приоритеты своей кредитной политики. Какие заемщики стали для российских банков «нежелательными» клиентами? Проанализируйте на примере конкретного банка, какой была динамика кредитов, предоставляемых физическим лицам за последние два года. Выберите конкретные виды кредитов (ипотечные, автомобильные, образовательные, потребительские нецелевые, кредитные карты).

**Практическое задание 2.** Составьте презентацию «Возможности для самозанятых». Используйте источник: <https://www.sberbank.ru/ru/svoedelo>

**Практическое задание 3.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Составьте аналитическую таблицу «Режим налогообложения для моего бизнеса»: Упрощенная система налогообложения для ИП. В таблице отразить следующие сведения: Налоговая ставка, Отчетность, Периодичность отчётов, Периодичность уплаты налога, Авансовые платежи, Основные ограничения, Ведение налогоплательщиком налогового учета, Налоговая база, Региональные особенности. Используйте источник: <https://www.nalog.ru/rn77/service/mp/>

**Практическое задание 4.** Составьте аналитическую записку «Мониторинг застрахованных вкладов в 2019 году». Используйте источник: [https://www.asv.org.ru/information-analytics\\_docs/new/653355/](https://www.asv.org.ru/information-analytics_docs/new/653355/)

**Практическое задание 5.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Проведите анализ Федерального закона «О федеральном бюджете на 2018 год и на плановый период 2019 и 2020 годов» от 05.12.2017 N 362-ФЗ (последняя редакция). Федеральный закон от 02.12.2019 N 380-ФЗ (ред. от 18.03.2020) "О федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов". Сравните показатели ВВП, инфляции, дохода, расхода бюджета. Сделайте выводы об экономическом росте. Используйте источник: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_284360/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_284360/)

**Практическое задание 6.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Программа антикризисных мер Правительства Российской Федерации на 2009 год. Используйте источник: <https://rg.ru/2009/03/20/programma-antikrisis-dok.html>  
Приведите примеры конкретных мер поддержки студентов, бизнеса и населения в рамках антикризисной программы.

**Практическое задание 7.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Изучите структуру расходов бюджета на Национальные проекты «Демография», «Здравоохранение». Используйте источник: Бюджет для граждан к Федеральному закону о федеральном бюджете на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов [minfin.ru](http://minfin.ru)

**Практическое задание 8.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Согласно федеральным законам № 395-1 «О банках и банковской деятельности» от 02.12.1990 и № 127-

ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 Агентство по страхованию вкладов управляет процедурами банкротства (ликвидации) кредитных организаций. Проведите обзор банков, которые находятся в процедуре банкротства. Используйте источник: <https://www.asv.org.ru/liquidation/>

**Практическое задание 9.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Изучите возможности сервиса chargeback (защита от недобросовестного продавца).

**Практическое задание 10.** Анализ информации на профессионально-ориентированных и официальных сайтах. Проведите анализ и укажите банки, не менее пяти, предлагающих наиболее выгодные условия по ипотечным кредитам (на период выполнения задания). Воспользуйтесь кредитным калькулятором (калькулятор кредита банков). Используйте источник: <http://calculator-credit.ru/>

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1	Тестовые задания Темы творческих заданий Вопросы к зачету
	УК-9.2	Вопросы к зачету Задачи Практические задания