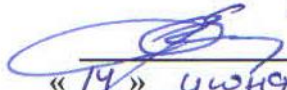


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 28.11.2022  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**

  
«14» нояб 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.01 ФИЛОСОФИЯ**

**Направление подготовки**

**40.03.01. ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

**Профили подготовки**

**«Уголовное право» «Гражданское право»**

**Квалификация выпускника**

**бакалавр**

**Форма обучения – очная, очно-заочная**

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Уголовное право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 40.03.01 «Юриспруденция» по профилю «Гражданское право» 2022 года начала подготовки (очная, очно-заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСОБОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цель дисциплины:

Цель изучения дисциплины «философия» является развитие мировоззренческой культуры обучающихся на основании философских знаний, а также способности решать мировоззренческие проблемы в профессиональной деятельности.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- Познакомить с историческими этапами философии и структурой философского знания, охарактеризовать особенности и основные направления современной философии.
- Дать развернутое представление об основных разделах философского знания и современных проблемах философской теории.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>	
Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5
Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6

Код и наименование универсальной	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	--

компетенции	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	<p>УК-5.1 <b>Знает:</b> структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.</p> <p>УК-5.2 <b>Умеет:</b> грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;</p> <p>УК-5.3 <b>Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1 <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;</p> <p>УК-6.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.</p> <p>УК-6.3 <b>Владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>

### **3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина Б1.О.01 «Философия». относится к Обязательной части.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний: обществознания, истории в объеме курса средней школы.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Теория государства и права», «Конституционное право», «История политических и правовых учений»

### **4.ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**4.1. Структура и содержание дисциплины (тематический план дисциплины) содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Очная форма обучения

Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа				
Всего	Трудоемкость в 2 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		

72	10	8	54	Зачет
----	----	---	----	-------

Очно-заочная форма обучения

Общая трудоемкость: 2 з.е., 72 часа				
Всего	Трудоемкость в 2 семестре 2 зачетные единицы, 72 часов			
	Контактная (аудиторная) работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
	Лекции	Практическая работа		
72	8	6	58	Зачет

Тематический план контактной работы  
(очная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		Сам. работа	Промежут. аттест
		Лекции	Практ. занятия		
		10	8	54	зачет
Тема 1. Предмет и функции философии	2			4	
Тема 2. Философия древнего Востока	2	1		5	
Тема 3. Античная философия	2	1		5	
Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	2	1	1	5	
Тема 5. Философия Нового времени	2	1	1	5	
Тема 6. Немецкая классическая философия	2	1	1	5	
Тема 7. Западная философия 19-20 вв.	2	1	1	5	
Тема 8. Философская культура России	2	1	1	5	
Тема 9. Онтология и гносеология	2	1	1	5	
Тема 10. Социальная философия. Философия науки	2	1	1	5	
Тема 11. Философская антропология. Философия сознания	2	1	1	5	

<b>Итог за семестр</b>					
<b>Промежуточная аттестация</b>					зачет

Тематический план контактной работы  
(очно-заочная форма обучения)

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего трудоемкости часов 72, зачетных единиц 2			
		Контактная (аудиторная) работа		Сам. работа	Промежут. аттест
		Лекции	Практ. занятия		
		8	6	58	зачет
Тема 1. Предмет и функции философии	2	1		5	
Тема 2. Философия древнего Востока	2	1		5	
Тема 3. Античная философия	2	1		5	
Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	2	1		5	
Тема 5. Философия Нового времени	2	1		5	
Тема 6. Немецкая классическая философия	2	1	1	5	
Тема 7. Западная философия 19-20 вв.	2		1	5	
Тема 8. Философская культура России	2		1	5	
Тема 9. Онтология и гносеология	2	1	1	6	
Тема 10. Социальная философия. Философия науки	2		1	6	
Тема 11. Философская антропология. Философия сознания	2	1	1	6	
<b>Итог за семестр</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>58</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>					зачет

#### 4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

##### Тема 1. ПРЕДМЕТ И ФУНКЦИИ ФИЛОСОФИИ

Лекция (очно-заочная)

Понятие философии, основные подходы к философскому знанию. Философия как наука, рефлексия, не совпадающая с другими науками ни по объекту, ни по методам исследования (Кант, Фихте, Гегель). Философия как творчество, учение о смысле жизни и судьбе человека (Н. Бердяев). Философия – это ничья Земля между теологией и наукой (Б. Рассел).

Структура философского знания: философская онтология или учение о бытии, гносеология или философское учение о познании; философская антропология учение о человеке; философия истории; социальная философия и т.д.

Метафизика как основа философской онтологии и метод философского исследования. Гносеология и истина. Диалектика как метод философского исследования. Функции философии: мировоззренческая, идеологическая, аксиологическая, онтологическая, гносеологическая.

## Тема 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

### Лекция

Особенности древнеиндийской религиозной философии. Ведизм. Брахманизм. Философия Упанишад. Проблема жизни и смерти. Космология и космогония. Идея о разделении духовного и телесного начал человека, о примате духовного. Концепция бесконечной цепи перерождений. Закон кармы – кардинальное положение индийской философской мысли. Высшая эманация. Брахман, Атман, Пуруша. Индийские философские системы – Астика и Настика. Основы философии буддизма.

Философия Древнего Китая. Философские и этические взгляды Конфуция.

Основные философские идеи Лао-Цзы. Даосизм – учение Лао-Цзы о Дао-пути вещей.

## Тема 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

### Лекция

Общая характеристика античности. Античные цивилизации: Древняя Греция, эллинизм, Древний Рим. Картина мира древнего грека: космос – боги – человек.

Греческое просвещение. Софисты и Сократ. Формирование антропологической проблематики.

Софисты. Этический и гносеологический релятивизм. Протагор. «Человек есть мера всех вещей». Софистика.

Сократ. Жизнь и смерть. Этический рационализм. Знание как добродетель. «Познай самого себя». Майевтика.

Классическая греческая философия: Платон, Аристотель. Платон: Жизнь и творчество. Объективный идеализм – теория идей. Бытие подлинное и не подлинное. Гносеология и социальная философия.

Аристотель: критика Платона. Онтология: учение о форме и материи, учение о причинах. Разум как инструмент познания. Учение о категориях. Учение о государстве. Идея неподвижного первоначала. Классификация наук. Вклад Аристотеля в развитие различных наук.

Этические теории античности как модели поведения. Сократические школы: киники и киренаики. Эпикуреизм. Стоицизм.

Позднеантичная философия. Неоплатонизм. Плотин. Эманация божественного первоначала: Единое – Ум – Душа.

Итоги развития античной философии. Античная философия и философия средневековья.

## Тема 4. ФИЛОСОФИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ И ЭПОХИ ВОЗРОЖДЕНИЯ

### Лекция

Общая характеристика эпохи средневековья. Феодално- организованная агрикультура. Иерархизированность общества. Социально- политическая, идеологическая, культурная роль римско-католической церкви.

Христианство как духовный стержень европейской культуры. Истоки христианства. Борьба с другими религиями. Библия как священная книга христиан. Картина мира средневекового человека: «великая цепь бытия» и место человека в ней. Символизм средневекового мышления.

Средневековая философия как синтез религиозного откровения и античной философии. Важнейшие религиозно-философские идеи Библии: монотеизм, теоцентризм, творение, откровение, грехопадение, искупление. Христианское осмысление античной философии.

Апологетика, патристика, схоластика. Виды философствования и основные религиозно-философские проблемы.

Спекулятивная философия: «положительная» и «отрицательная» теология.

Рациональная философия: проблема соотношения веры и разума, концепция двух истин, проблема универсалий.

Общая характеристика эпохи Возрождения. Социально-экономические и политические изменения европейского общества. Итальянское Возрождение. Научная революция. Реформация. Основные черты культуры Ренессанса. Гуманизм как философия. Антисхоластический характер мировоззрения. Антропоцентризм и новое понимание человека. Обращение к традициям античности.

Социальная философия: Н. Макиавелли. «Государь». Политика и мораль. Цель и средства в политике. Социальные утопии: Т. Мор

«Утопия». Т. Кампанелла «Город Солнца».

Натурфилософские концепции: Пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Н. Кузанский: «Об ученом незнании», совпадение противоположностей, космология.

### Практическое занятие

#### Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Каковы основные характеристики Западной средневековой философии?
2. В чем заключается метод аллегорического толкования?
3. Что такое апологии; как апологеты относились к античной философии?
4. Как рассматривалось соотношение веры и разума?
5. В чем заключаются концепции теоцентризма, креацентризма, персонализма в патристике?
6. Как решалась проблема универсалий в реализме и номинализме?
7. В чем отличие схоластики от мистики?
8. Признавала ли арабская философия ценность идей античной философии? В чем значение средневековой арабской философии?
9. Назовите открытия в естествознании, в результате которых происходила секуляризация картины мира?
10. В чем смысл отличия возрожденческого антропоцентризма от средневекового?

## Тема 5. ФИЛОСОФИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ

## Лекция

Общая характеристика эпохи. Падение авторитета церкви, секуляризация. Интенсивное развитие науки. Картина мира Нового времени: деизм, механицизм, рационализм, оптимизм.

Ф. Бэкон: жизнь и деятельность. Произведения: «Новый Органон», «Новая Атлантида». Разделение науки и религии, цели познания. Метод индукции. Теория «призраков-идолов».

Р. Декарт: жизнь и творчество. «Первоначало философии», «Рассуждение о методе», «Правила для руководства ума». Дуализм. Правила метода и методическое сомнение. Врожденные идеи. Мир как машина. Параллелизм души и тела. Метод дедукции. Субстанция мыслящая и субстанция протяженная.

Философия Просвещения. XVIII в. Просвещение как культурно- идеологическое движение. Основные черты идеологии Просвещения. Антиклерикализм, деизм и атеизм. Антиабсолютизм. Французское Просвещение. «Энциклопедия» и энциклопедисты: Д. Дидро, Д. Аламбер, П. Гольбах, К. Гельвеций.

Вольтер. Идеи «просвещенного правления». Утверждение принципа свободомыслия и борьба за веротерпимость. Деизм и «социальный аргумент». Ж.-Ж. Руссо. Человек в «естественном состоянии» и рассуждения о неравенстве. Общественный договор и социально-правовой идеал. Право народа на восстание, республика и суверенитет народа.

Просветительский материализм и его связь с естествознанием.

Проблема происхождения человека. Сознание как свойство материи.

### Практическое занятие

#### Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Общая характеристика эпохи. Падение авторитета церкви, секуляризация. Интенсивное развитие науки.
2. Философия Просвещения. XVIII в. Просвещение как культурно-идеологическое движение.
3. Утверждение принципа свободомыслия и борьба за веротерпимость.
4. Просветительский материализм и его связь с естествознанием.
5. Проблема происхождения человека. Сознание как свойство материи

## Тема 6. НЕМЕЦКАЯ КЛАССИЧЕСКАЯ ФИЛОСОФИЯ

### Лекция

Понятие «немецкая классическая философия». Философские направления, связанные с именами И. Канта, И. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля. Основные особенности и черты немецкой классической философии, условия формирования.

И. Кант. Докритический период его философии, концепция строения Вселенной. Критический период. Критика для Канта – это границы возможностей познавательных способностей человека. Основные произведения. Метафизическая, трансцендентальная философия Канта. Основные черты гносеологии Канта. Способности познания – чувственность, рассудок, разум, продуцирование необходимого и всеобщего знания. Теория суждений Канта. Априорные синтетические суждения. Основные черты этического учения И. Канта, категорический императив. Социально-политические идеи Канта: учение об автономии личности, о либерализме, о формах государственного устройства.



Философия И.Г. Фихте. «Наукоучение» как теоретическая философия. Диалектика Я и не – Я: три «основоположения». Субъективный идеализм и антитетическая диалектика.

Философия истории: исторические эпохи. Утопия «закрытого торгового государства».

Философия Ф.В.И. Шеллинга. Натурфилософия как обоснование идеальной сущности природы. «Система трансцендентального идеализма». Натурализация диалектики: тождество, полярность, борьба противоположностей.

Философия Г.В.Ф. Гегеля. Философия и частные науки, их назначение и различие. «Энциклопедия философских наук». Система и метод в философии Гегеля. Объективный идеализм. Понятие абсолютной идеи и абсолютного духа. Этапы саморазвития абсолютной идеи и соответствующие ей разделы философского знания: наука логики, философия природы, философия духа. Тождество бытия и мышления – исходный пункт философии Гегеля.

Диалектика как теория развития и метод познания. Единство диалектики, логики и теории познания. Категории как ступени развития идеи и ступени познания. Триада: тезис – антитезис – синтез. Законы диалектики. Принцип восхождения от абстрактного к конкретному. Единство исторического и логического. Философия истории. «Хитрость Разума».

### Практическое занятие

#### Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Почему немецкий идеализм XVIII-XIX веков мы называем классической философией?
2. Назовите предпосылки формирования немецкой классической философии. Кого можно считать философскими предшественниками Канта?
3. Какие особенности носит мировоззрение Канта в докритический и критический периоды?
4. Чем отличается теория познания Канта от представлений о познании его предшественников?
5. Что такое «Вещь в себе»?
6. Что видел Фихте главной задачей практической философии?

### Тема 7. ЗАПАДНАЯ ФИЛОСОФИЯ 19-20 ВВ.

#### Лекция

Философия марксизма как продолжение традиций классической философии. Социально-политические условия формирования марксизма. Диалектический и исторический материализм. Основные произведения К. Маркса и Ф. Энгельса. Материалистическое понимание истории. Основные законы и категории исторического материализма. Теория общественно-экономических формаций.

Философия иррационализма. С. Кьеркегор, А. Шопенгауэр, Ф. Ницше. Уход от реалистических традиций классиков, от рационализма. Наиболее яркие направления иррационалистической философии – экзистенциализм, интуитивизм, феноменология.

Исходный пункт экзистенциалистского философствования, определяющий его содержание, – категория «существования» (экзистенция).

Основные направления: немецкий экзистенциализм (Хайдеггер, Ясперс) и французский (Сартр, Камю). Русское направление (Шестов, Бердяев). Философия, бытие, человек как общий вопрос – самораскрытие человеческого бытия. Осознание собственной сущности через состояние потрясенности и потерянности. Основные ситуации нашего

существования

– пограничные ситуации. Подлинная сущность человека и экзистенция.

Пограничные ситуации.

К. Ясперс и Ж.-П. Сартр. Основные философские идеи. Интуитивизм А. Бергсона. Основные идеи его философии: сущность мира иррациональна, таково его постижение, возвышение интуиции над разумом, интроспективное психологическое исследование как метод философского исследования, «длительность» – основа бытия и сущность вещей. Связь биологизма, мистики и спиритуализма. Феноменология Э. Гуссерля. Главные идеи феноменологии Э. Гуссерля.

#### Практическое занятие

##### Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Что послужило философским источником марксизма? Какое место занимает человек в философской системе марксизма? Какой смысл приобретает диалектика в учении Маркса и Энгельса?
2. Назовите основные формы позитивизма. Можно ли увидеть динамику изменения предмета философского анализа в позитивизме?
3. Как трансформируется понятие «воля» в философии жизни?
4. В чем особенность понимания жизни А. Шопенгауэром и Ф. Ницше?
5. Что такое экзистенция? Почему в экзистенциализме на первый план выдвигается морально-этическая проблематика?
6. Как в психоанализе З. Фрейда трактуется природа общественных процессов?

#### Тема 8. ФИЛОСОФСКАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ

##### Лекция

Общая характеристика и основные черты русской идеалистической философии. Философское осмысление состояния духовности и социально-политических процессов в России во второй половине XIX в. теологами и светскими представителями отечественного идеализма.

Философские аспекты дискуссии между славянофилами и западниками. Философские идеи в художественном творчестве Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого.

«Философия общего дела» Н.Ф. Федорова. «Философская система» В.С. Соловьева как обоснование идеи «универсального синтеза науки, философии, религии»; онтологические, гносеологические и социально-этические аспекты «положительного всеединства»; учение о богочеловечестве; софиология; теократическая утопия; религиозно-мистический взгляд на судьбы Запада, Востока, России; основные принципы нравственного учения.

Н.А. Бердяев. Эволюция мировоззрения от «легального марксизма» к религиозному иррационализму и мистике; онтологический смысл учения мыслителя о свободе; проблемы веры и знания, истины, творчества и объективизации, рационального начала в гносеологии философа; концепция личности как основа христианской антропологии и антропологии; социальная философия и этика; Русская философия 20 века: философские аспекты евразийства; Философия И.А. Ильина, А.А. Зиновьева.

#### Практическое занятие

##### Учебные цели:

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Назовите особенные черты, характерные для русской философии в целом. Почему русская философия выделяется среди мировой мысли?
2. Что в истории русской мысли можно считать собственно философией, а что пред-философией?
3. Что можно считать источниками возникновения и развития русской философской мысли в эпоху средневековья?
4. Какие особенности русского православия определили специфику русской философии?
5. Произведения каких средневековых русских мыслителей содержали философские выводы и построения? Что философского было в них?
6. Что принес XVIII век в русскую философию? Какое мировоззрение формируется в это время в России под воздействием философии европейского просвещения?
7. Что можно сказать о М.В. Ломоносове как философе?
8. С какими идеями вошел в историю русской мысли А.Н. Радищев?
9. В чем заключается особенность философского мировидения Г.С. Сковороды?

## Тема 9. ОНТОЛОГИЯ И ГНОСЕОЛОГИЯ

### Лекция

Проблема бытия в истории философии. Основные формы бытия. Понятие духа, сознания и материи. Понятие субстанции. «Субстанция мыслящая» и «субстанция протяженная». Проблема соотношения сознания и материи. Пространство, время, движение как атрибуты материи. Единство и многообразие мира. Научная, философская и религиозная картины мира. Противоречивость бытия. Диалектика и ее значение в познании бытия. Принципы и законы диалектики.

Гносеология как раздел философии. Проблема познаваемости мира. Многообразие гносеологического опыта. Донаучное, научное и ненаучное (паранаучное) знание. Мистицизм в познании. Сенсуализм и рационализм. Типы рациональности. Интуитивное и дискурсивное познание. Истина и ее критерии. Классическая, прагматическая и когерентная теории истины. Специфика научного познания. Познание как социальный процесс. Особенности социального познания. Категории философии как ступени познания. Диалектика как универсальный метод познания.

### Практическое занятие

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
2. Назовите формы существования бытия. Объясните логику их иерархии.
3. Каково содержание понятия «субъективный дух»?
4. В чем отличие философского и естественнонаучного понимания материи?
5. Как сопряжены понятия «движение» и «развитие»?
6. Какими объективными свойствами характеризуется движение?
7. Как понимать системное исследование материальных объектов?
8. Каковы структурные уровни материи?

## Тема 10. СОЦИАЛЬНАЯ ФИЛОСОФИЯ. ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

## Лекция

Социальная философия как раздел современной философии. Основные теории, объясняющие сущность общества. Общество как самоорганизующаяся система. Проблема системообразующих факторов: природно-географическая среда, материальное производство, наука, религия, взаимодействие людей. Общество как органическая целостность. Структура общества и общественные отношения. Экономическая, политико-правовая, социальная и духовная сферы общества.

Отношения социальной дифференциации и интеграции. Социальная структура общества. Понятие социальной общности. Социальные классы. Социальные и социально-демографические группы. Этнические общности. Проблема социального отчуждения.

Социальные функции науки. Основные принципы научного познания. Строение и динамика научного знания. Постпозитивизм о проблеме развития научного знания. Научно-технический прогресс, его возможности и перспективы. Логика, методология и методы научного познания. Наука и проблема гуманизма.

### Практическое занятие

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Общество как самоорганизующаяся система.
2. Проблема системообразующих факторов: природно-географическая среда, материальное производство, наука, религия, взаимодействие людей.
3. Общество как органическая целостность.
4. Структура общества и общественные отношения.
5. Строение и динамика научного знания.

## Тема 11. ФИЛОСОФСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ. ФИЛОСОФИЯ СОЗНАНИЯ

### Лекция

Философская антропология в системе знания. Философия о происхождении человека. Социальное и биологическое в человеке. Психофизическая проблема. Человек как личность. Структура личности. Личность и свобода. Свобода как сущностная характеристика личности. Феномен «бегства от свободы». Проблемы отчуждения и насилия в контексте существования личности. Смысл человеческой жизни как предмет философствования. Жизнь и смерть. Экзистенциализм: человек и абсурд. Виды и движущие силы социальных изменений. Эволюция и революция.

Основные теории сознания. Сознание и бессознательное. Сознание как интегральный способ выражения отношения человека к миру и самому себе.

Структура сознания. Ощущение, восприятие, представление. Образное и понятийное мышление. Рациональное и иррациональное. Сознание и язык. Эмоционально-волевая сфера и сознание.

Общественное и индивидуальное сознание. Общественная психология и общественная идеология. Формы общественного сознания.

### Практическое занятие

#### **Учебные цели:**

Подготовка к занятию по следующим вопросам:

1. Создает ли человек вторую природу?
2. В чем принципиальное различие между живой и неживой природой?

3. Что означают понятия «экогуманизм» и «биоэтика»?
4. Почему человек является центральной философской темой?
5. Что означают античные понятия «макрокосм» и «микрокосм»?
6. Кто из философов античности впервые уделил особое внимание осмыслению проблемы человека? В чем состояли особенности его подхода к человеку?
7. Что является главным предметом изучения философской антропологии?
8. Каковы исходные идеи философской антропологии?
9. Как взаимовлияют биологическое и общественное в человеке?
10. На каких основаниях можно судить о человеке как о существе открытом, незавершенном?

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Одним из основных видов деятельности студента является **самостоятельная работа**, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку сообщений, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

В курсе **«Философия»** значительная часть отводится на самостоятельную работу студентов, предполагающую:

- ✓ изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;
- ✓ подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;
- ✓ участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Записи (конспекты) имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Полноценные записи отражают не только содержание прочитанного, но и результат мыслительной деятельности студента.

В ходе самостоятельной работы, у студента выявляются способности применять полученные знания для решения задач, которые связаны с дальнейшей деятельностью выпускника.

### **Перечень литературы для организации самостоятельной работы:**

1. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>
2. Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404- 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446583>

3. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>

4. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>

5. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>

6. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>

7. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

### Содержание самостоятельной работы Задания для самостоятельной работы студентов

№	Планирование темы	Содержание самостоятельной работы
1	Тема 1. Предмет и функции философии	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико-правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
2	Тема 2. Философия древнего Востока	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико-правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
3	Тема 3. Античная философия	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико-правовых проблем, предусмотренных

		темой занятия.
4	Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
5	Тема 5. Философия Нового времени	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
6	Тема 6. Немецкая классическая философия	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
7	Тема 7. Западная философия 19-20 вв.	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
8	Тема 8. Философская культура России	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
9	Тема 9. Онтология и гносеология	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых проблем, предусмотренных темой занятия.
10	Тема 10. Социальная философия. Философия науки	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико - правовых

		проблем, предусмотренных темой занятия.
11	Тема 11. Философская антропология. Философия сознания	Изучение рекомендованной литературы. Анализ теоретико-правовых проблем, предусмотренных темой занятия.

## 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Основная учебная литература

1. Балашов, Л. Е. Философия: учебник : [16+] / Л. Е. Балашов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 612 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573117>
2. Вязинкин, А. Ю. Философия: учебное электронное издание / А. Ю. Вязинкин, О. А. Бурахина; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2018. – 80 с.: табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570564>
3. Свергузов, А. Т. Философия: учебное пособие : [16+] / А. Т. Свергузов ; Казанский национальный исследовательский технологический институт. – 5-е изд., испр. и доп. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 216 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612866>
4. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 430 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>

### Дополнительная учебная литература:

1. Жоль, К.К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов / К.К. Жоль; отв. ред. Е.Б. Кубко. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 416 с.: ил., схем. - (Международная серия «Bibliotheca Studiorum»). - ISBN 5-238-00852-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446556>
2. Понуждаев, Э. А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты): [16+] / Э. А. Понуждаев, В. Н. Иванов, Л. Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699>



3. Мальков, Б.Н. Философия для юристов: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Б.Н. Мальков, Г.А. Торгашев. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 447 с. - ISBN 978-5-238-02404- 2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446583>
4. Философия: учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
5. Рузавин, Г.И. Философия науки: учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 182 с. - (Экзамен). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01458-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114561>
6. Коломиец, Г.Г. Философия: основные этапы европейской философии от Античности до Нового времени: учебное пособие / Г.Г. Коломиец; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2016. - 121 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1490-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468830>
7. Хаджаров, М.Х. История и философия науки: учебно-методическое пособие / М.Х. Хаджаров ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург: ОГУ, 2017. - 110 с.: табл. - ISBN 978-5-7410-1680-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467407>
8. Кузнецова, Н.В. История и философия науки: учебное пособие / Н.В. Кузнецова, В.П. Щенников ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2016. - 148 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1923-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481563>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Библиотека трудов, книг, статей и лекций по философии <http://www.philosophy.ru/>
2. – философский портал <http://philosophy.ru/>
3. Институт философии СПб <http://philosophy.spbu.ru/>
4. Электронная библиотека по философии <http://filosof.historic.ru/>
5. Электронная библиотека философского факультета МГУ им. М.В. Ломоносова <http://philos.msu.ru/>
6. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС \_MOODLE\_ ГГТУ - <http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2350>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Очная форма обучения

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</li><li>- специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;</li></ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Программа одобрена заседании кафедры истории и гуманитарных наук от 14.06.2022 года, протокол № 11

И.о. Заведующего кафедрой



Морова О.В.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
ЗНАНИЙ,  
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки 40.03.01 ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профили подготовки  
«Уголовное право» «Гражданское право»

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная, очно-заочная

**г. Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ИНДИКАТОРЫ ДОСТИЖЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	УК-5.1 <b>Знает:</b> структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения. УК-5.2 <b>Умеет:</b> грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.3 <b>Владеет:</b> технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 <b>Знает:</b> теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; УК-6.2 <b>Умеет:</b> разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 <b>Владеет:</b> способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

## 2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5», «4», «Зачтено» соответствует **повышенному** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3», «Зачтено» соответствует **базовому** уровню усвоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в

		обучающегося.		<p>котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала</p>

				<p>(таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым

		<p>применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>		<p>требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
4	<p>Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p>

		<p>выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.</p> <p>Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>		<p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея.</p> <p>Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно».</p> <p>Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончанию	Вопросы к зачету	«Зачтено»: <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и



		изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.		содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»:</i> <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	---	--	---

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Текущий контроль**

##### **Темы творческих заданий**

<http://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=2350>

#### **Тема 1. Предмет и метод философии**

1. Чем же отличаются «знание» и «мудрость»?
2. В чем, по-вашему, заключен смысл философии?
3. Какие разделы включает в себя философское знание?
4. Почему мы считаем, что онтология – основа философии?
5. В чем заключаются «основной вопрос философии», как его ставили до XX века?
6. В чем разница между философами-идеалистами и философами- материалистами?
7. Что такое агностицизм и почему он возможен в философии?
8. Можно ли философию заменить мировоззрением, в каких случаях?
9. Какие исторически сложившиеся типы мировоззрений вам известны?
10. Что такое метод познания?
11. К каким методам познания прибегает философия, а вслед за ней и наука?

#### **Тема 2. Философия Древнего Востока**

1. Что такое Атман и Брахман в Ведах?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Какие субстанции предлагаются в джайнизме?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Какой источник познания локаятики считали единственно истинным?
7. В каких философских школах говорится об атомах?

8. Какие возможности освобождения от страданий предлагались в различных школах в философии Древней Индии?
9. Определите понятия Инь, Ян, дао в религиозно-мифологических и натурфилософских представлениях Древнего Китая.
10. Как характеризуется дао в даосизме?
11. В чем заключается концепция «недеяния» в даосизме?
12. В чем отличие взглядов Конфуция и Лао-Цзы по вопросам политической жизни, управления государством?
13. Какой смысл вкладывает Конфуций в этические понятия золотой середины и человеколюбия?
14. Что вы знаете о педагогической системе Конфуция?
15. Как рассматривали легисты соотношение наград и наказаний?

### **Тема 3. Античная философия**

1. В чем заключаются особенности античного философствования?
2. Каков главный философский вопрос, поставленный мыслителями милетской школы?
3. Что означает движение в философии Гераклита Эфесского?
4. На что обращают внимание представители элейской школы, вводя понятие бытия? Что пытается показать в своих апориях Зенон?
5. Почему родоначальником материалистической философии считают Демокрита? Какое понимание бытия ему свойственно?
6. Почему философию Сократа мы называем нравственной философией? Каковы особенности метода Сократа?
7. Что принципиально новое утверждает Платон в своем учении об идеях? Какой тип государственного устройства он читает идеальным и почему?
8. Что служит основанием утверждения Аристотеля, что он учился у Платона, но не стал его учеником? Почему Аристотель вводит понятие форма?
9. Какие философские школы появляются в эпоху эллинизма и каков философский смысл учений их типичных представителей?  
Что отличает неоплатонизм от платонизма?

### **Тема 4. Философия средних веков и эпохи Возрождения**

11. Каковы основные характеристики Западной средневековой философии?
12. В чем заключается метод аллегорического толкования?
13. Что такое апологии; как апологеты относились к античной философии?
14. Как рассматривалось соотношение веры и разума?
15. В чем заключаются концепции теоцентризма, креоцентризма, персонализма в патристике?
16. Как решалась проблема универсалий в реализме и номинализме?
17. В чем отличие схоластики от мистики?
18. Признавала ли арабская философия ценность идей античной философии? В чем значение средневековой арабской философии?
19. Назовите открытия в естествознании, в результате которых происходила секуляризация картины мира?
20. В чем смысл отличия возрожденческого антропоцентризма от средневекового?
21. Какие философские направления появились в эпоху Возрождения?
22. Что выражает собой понятие «гуманизм» и кто из философов Ренессанса может считаться его яркими представителями?
23. В чем заключалось философско-мировоззренческое значение трудов Н. Коперника? Что означала смена картины мира?

24. Насколько значительными оказались философские взгляды Н. Кузанского и что именно мы можем поставить ему в заслугу, как мыслителю, определившему дальнейшее развитие философии?
25. Подумайте, почему в эпоху Возрождения формируется культ творческой деятельности?

#### **Тема 5. Эмпиризм, рационализм и материализм в философии Нового времени (XVII-XVIII вв.)**

1. В чем заключались особенности эпохи, породившей новый подход к науке и выработавшей методы научного познания?
2. Что такое эмпиризм и какие требования выдвигает Ф. Бэкон в ходе проведения эксперимента? А почему, по мнению Ф. Бэкона, опыты прошлых эпох не дали положительных результатов?
3. Объясните, что означает высказывание Декарта: «Мыслю, следовательно, существую»? Каким образом Декарту удалось обосновать рационализм, как метод познания?
4. Почему, доказывая свободу как неотъемлемое свойство личности, Б. Спиноза выстраивает онтологическую схему, в основе которой лежит учение о субстанции?
5. Какое направление в философии называют сенсуализмом, и что вносит в сенсуализм Дж. Локк?
6. Что, согласно воззрениям Г. Лейбница представляют собой монады? Что берет Лейбниц из философских теорий своих предшественников?
7. Есть ли общие черты, объединяющие философские представления французских мыслителей XVIII века?
8. Почему XVIII век называют эпохой Просвещения? Как вы думаете, что явилось причиной бурного роста материалистических представлений в XVIII веке?

#### **Тема 6. Немецкая классическая философия**

7. Почему немецкий идеализм XVIII-XIX веков мы называем классической философией?
8. Назовите предпосылки формирования немецкой классической философии. Кого можно считать философскими предшественниками Канта?
9. Какие особенности носит мировоззрение Канта в докритический и критический периоды?
10. Чем отличается теория познания Канта от представлений о познании его предшественников?
11. Что такое «Вещь в себе»?
12. Что видел Фихте главной задачей практической философии?
13. Какие рассуждения привели Шеллинга к идее тождества духа и природы?
14. Как по Гегелю происходит саморазвитие Абсолютного духа?
15. Какова причина развития духа?
  10. В чем особенность диалектики Гегеля?

#### **Тема 7. Западная философия конца XIX-XX веков**

7. Что послужило философским источником марксизма? Какое место занимает человек в философской системе марксизма? Какой смысл приобретает диалектика в учении Маркса и Энгельса?
8. Назовите основные формы позитивизма. Можно ли увидеть динамику изменения предмета философского анализа в позитивизме?
9. Как трансформируется понятие «воля» в философии жизни?

10. В чем особенность понимания жизни А. Шопенгауэром и Ф. Ницше?
11. Что такое экзистенция? Почему в экзистенциализме на первый план выдвигается морально-этическая проблематика?
12. Как в психоанализе З. Фрейда трактуется природа общественных процессов?
13. Как Э. Фромм рассматривает психологические факторы в социальном процессе? Какие потребности человека выделяются Фроммом в качестве основных?
14. Какие тенденции мы можем отметить в неклассической философии XIX-XX веков?

### **Тема 8. Русская философия**

10. Назовите особенные черты, характерные для русской философии в целом. Почему русская философия выделяется среди мировой мысли?
11. Что в истории русской мысли можно считать собственно философией, а что пред-философией?
12. Что можно считать источниками возникновения и развития русской философской мысли в эпоху средневековья?
13. Какие особенности русского православия определили специфику русской философии?
14. Произведения каких средневековых русских мыслителей содержали философские выводы и построения? Что философского было в них?
15. Что принес XVIII век в русскую философию? Какое мировоззрение формируется в это время в России под воздействием философии европейского просвещения?
16. Что можно сказать о М.В. Ломоносове как философе?
17. С какими идеями вошел в историю русской мысли А.Н. Радищев?
18. В чем заключается особенность философского мировидения Г.С. Сковороды?
  10. Почему начало русской самобытной философии мы связываем со спором славянофилов и западников? Кто они такие?
  11. Каких взглядов придерживались А.И. Герцен и Н.Г. Чернышевский? Чем обусловлено развитие материалистических воззрений в русской философии XIX века?
  12. Кто такие «почвенники», «неославянофилы»? Каких взглядов придерживалось консервативное крыло русской мысли в XIX век?
  13. Что означает понятие «всеединство» в философии В.С. Соловьева?
  14. Какое значение придавал В.С. Соловьев учению о Софии? Каков главный смысл софиологии?
  15. Какие изменения претерпевает концепция всеединства в работах последователей В.С. Соловьева?
  16. Чем можно объяснить феномен русского религиозно-философского ренессанса? Кто из русских философов является яркими представителями ренессанса? В чем особенность их философских построений?
  17. Что такое «русская идея»? Какое выражение она находит в философском наследии философов Серебряного века?
  18. С какими философскими представлениями связывают появление такого направления как русский космизм? Что отличает и что объединяет все формы русского космизма?
  19. Как вы думаете, актуальны ли сегодня методы и проблематика русской религиозной философии или он остается лишь историческим этапом в развитии русской философской мысли?

### **Тема 9. Бытие и материя**

11. Как соотносятся понятия «бытие» и «материя»?
12. Назовите формы существования бытия. Объясните логику их иерархии.
13. Каково содержание понятия «субъективный дух»?

14. В чем отличие философского и естественнонаучного понимания материи?
15. Как сопряжены понятия «движение» и «развитие»?
16. Какими объективными свойствами характеризуется движение?
17. Как понимать системное исследование материальных объектов?
18. Каковы структурные уровни материи?

### Тема 10. Сознание

1. Чем принципиально отличаются западный и восточный подходы к проблеме сознания?
2. В чем специфика понимания сознания в античной философской мысли?
3. Как изменилось отношение к сознанию в эпоху средневековья?
4. Какие новые направления в понимании сознания появились в Новое время?
5. В чем выражается активно–отражательная природа сознания?
6. Что такое информация?
7. Объясните понятия «наследственность», «генотип», «фенотип».
8. Как вы понимаете самосознание?
9. Как связаны язык и сознание?
10. Как соотносятся понятия «сознание», «мышление», «разум», «душа», «дух»?

УК-5.3 **Владеет:** технологиями организации взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.

УК-6.3 **Владеет:** способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

### Тематика рефератов

1. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
2. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
3. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
4. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
5. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
6. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.
7. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
8. Формирование средневековой философии. Геоцентризм. Учение Аврелия Августина.
9. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
10. Философия Фомы Аквинского.
11. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
12. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон. 13. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза. 14. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка.
- Монадология Г. Лейбница.
15. Ключевые идеи философии Просвещения.
16. Философия И. Канта.
17. Объективный идеализм Г. Гегеля.
18. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 19. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. 20. Философия XIX-XX века. Позитивизм.

21. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
22. Философская мысль средневековой Руси.
23. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
24. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
25. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).

### Тематика докладов

1. Философские идеи Платона и Аристотеля: учение о бытии и познании (сходство и различие).
2. Проблема разума и веры, сущности и существования в философии Средневековья.
3. Человек эпохи Возрождения: идеалы, стремления, возможности.
4. Ф. Бэкон и Р. Декарт: сходство и различие философских учений.
5. Трактат И. Канта о вечном мире и современность.
6. Диалектика Г. Гегеля и диалектика К. Маркса.
7. Проблема истинности знания в философии неопозитивизма.
8. К. Поппер и П. Фейерабенд: единомышленники или враги?
9. Понятие жизни, сущности и назначения человека в философии жизни.
10. Проблема человека в философии экзистенциализма.
11. Человек: волк или овца?
12. Славянофилы и западники: история и современность.
13. Идея «разумного эгоизма» в философии Н. Чернышевского.
14. Учение о богочеловечестве в философии В. Соловьева и Н. Бердяева.
15. Понятие культуры и цивилизации в философии Н. Бердяева.
16. Особенности российской правовой культуры.
17. Бытие человека и его перспективы. Человек настоящего и будущего.
18. Бытие как философская категория. Виды бытия.
19. Проблема соотношения материального и идеального.
20. Философское и естественно-научное толкование времени.
21. Сознательное и бессознательное.
22. Творческая природа сознания.
23. Место и роль интуиции в познавательной деятельности человека.
24. Философские категории: методологическое, аксиологическое, эвристическое значения для юридических наук.
25. Роль субъективного фактора в превращении возможности в действительность.
26. Особенности социального познания.
27. Место человека в системе общественных отношений.
28. Противоречивое единство морального и правового сознания.
29. Современная философия о свободе и ответственности личности.

УК-5.2 **Умеет:** грамотно, доступно с соблюдением этических норм излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия;

УК-6.2 **Умеет:** разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач.

### Тестовые задания

Тест 1.

1. Философская антропология – это философское учение
  - а) об обществе,
  - б) о природе,
  - в) цивилизации,
  - г) человеке.
  
2. Развитие личности предполагает формирование
  - а) Сверх-Я,
  - б) самосознания,
  - в) интеллекта,
  - г) рассудка.
  
3. Поступок, как отличительная черта личности, это
  - а) действие, отклоняющееся от нормы,
  - б) героическое действие,
  - в) свободное действие,
  - г) необходимое действие.
  
4. Процесс формирования человека от исходного, предкового вида, к человеку разумному носит название
  - а) цефализации,
  - б) хомогенеза,
  - в) эволюции,
  - г) антропогенеза.
  
5. Трудовая теория происхождения человека разработана
  - а) Ч. Дарвиным,
  - б) М. Шелдоном,
  - в) И. Павловым,
  - г) Ф. Энгельсом.
  
6. Согласно концепции креационизма человек
  - а) является продуктом космического разума,
  - б) сотворен Богом,
  - в) является результатом эволюции,
  - г) возник в результате воздействия космического разума.
  
7. Концепция «человека играющего» была разработана
  - а) С. Кьеркегором,
  - б) М. Шелером,
  - в) А. Шопенгауэром,
  - г) Й. Хейзингой.
  
8. Понимание человека как микрокосма характерно для философии
  - а) Античности,
  - б) Возрождения,
  - в) Нового времени,
  - г) Современности.
  
9. Специфически человеческим способом коммуникации является
  - а) речь,
  - б) труд,
  - в) подражание,
  - г) игра.

30. Биологические потребности и инстинкты лежат в основе жизнедеятельности человека

с точки зрения

- а) неотомистов,
- б) позитивистов,
- в) фрейдистов,
- г) герменевтиков.

### Тест 2.

1. Человек есть совокупность общественных отношений, полагал

- а) З. Фрейд,
- б) К. Маркс,
- в) А. Камю,
- г) У. Джемс.

2. Признание независимого существования биологического и социального в человеке

характеризуется как

- а) субстанциализм,
- б) психофизический параллелизм,
- в) кентавризм,
- г) дуализм.

3. Разум рассматривается в качестве существенного свойства человека в философии

- а) Античности,
- б) Средневековья,
- в) Возрождения,
- г) Нового времени.

4. Вопрос о смысле жизни порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий

человек

- а) слаб,
- б) смертен,
- в) одинок,
- г) бездуховен.

5. «Смысл жизни личности состоит не в спасении души и служении Богу, а в служении обществу», – доказывали

- а) Платон, Гегель, марксисты;
- б) Тертуллиан, Августин, Фома Аквинский;
- в) А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс;
- г) Ж. Ф. Лиотар, Ж. Деррида, П. Рикер.

6. Духовно-телесная целостность, характеризующая отдельного человека как субъекта

деятельности, есть

- а) индивид,
- б) личность,
- в) индивидуальность,
- г) агент.



7. Концепция, в которой человек понимается как элемент природы, подобный животным

и подчиненный единым с ними законам функционирования, называется

- а) натурализаторской,
- б) социализаторской,
- в) персоналистской,
- г) рационалистической.

8. «Свобода – это осознанная необходимость», – считал

- а) Сократ,
- б) Августин Аврелий,
- в) Б. Спиноза,
- г) И. Кант.

9. Понимание всякого действия человека как предопределённого заранее есть

- а) волюнтаризм,
- б) нигилизм,
- в) фатализм,
- г) прагматизм.

10. Социальной формой познания, сопровождающей человека на протяжении всей его истории, является

- а) философия,
- б) наука,
- в) искусство,
- г) игра.

### Тест 3.

1. Философия – это учение о...

- а) всеобщем отношении человека к миру б) духовном развитии личности
- в) свойствах и законах мира г) строении и развитии материи

2. Какое направление в философии Нового времени опирается на опыт как источник истины?

- А) эмпиризм б) пантеизм в) атомизм г) экзистенциализм

3. Какое из этих понятий разрабатывалось в древнекитайской философии?

- А) дао б) карма в) нирвана г) атом

4. Что является особенностью морального регулирования?

- А) внеинституциональность б) символичность
- в) субъективность г) теоретичность

5. Логика изучает... а) законы мышления б) развитие природы

- в) отношения между людьми г) сущность человека

6. В основе мира согласно учению Пифагора лежит...

- а) число б) огонь в) бог г) добро

7. Как называлось учение в средневековой философии, сформулировавшее основы христианства?

- А) патристика б) мистика в) персонализм г) атомизм

8. Какая особенность отличает философию от искусства?  
А) теоретичность б) духовность  
в) антропоцентричность г) ценностная направленность
9. Какая проблема является важнейшей в философии 20 века?  
А) бытия человека б) понимание бога  
в) уровней познания г) добра и зла
10. Что является самым важным в человеке с точки зрения религиозного мировоззрения?  
А) наличие души б) наличие разума  
в) социальность г) индивидуальность
11. В каком аспекте рассматривается человек как индивид?  
А) как часть человеческого рода б) как элемент культуры  
в) как часть общества г) как индивидуальность
12. Философия возникла в ...  
а) Греции б) России в) Англии г) Германии
13. Мысленное отвлечение от конкретного – это...  
а) абстракция б) индукция в) анализ г) синтез
14. Существование какого объекта определяется как «экзистенция»?  
а) человека б) общества в) природы г) бога
15. Какая из этих характеристик является особенностью человека как личности?  
А) определенная социальная роль б) наличие инстинктов  
в) наличие разума г) пол и возраст
16. Аксиология изучает...  
а) ценности б) человека в) науку г) природу
17. Кто из античных философов создал представление о существовании мира идей?  
А) Платон б) Эпикур в) Аристотель г) Пифагор
18. Верное, точное отражение действительности в сознании человека называется...  
а) истиной б) наукой в) искусством г) опытом
19. Кто из философов создал свой вариант концепции исторического развития?  
А) О. Шпенглер б) Р. Декарт в) В. Соловьев г) Сократ
20. Кто представляет философию Возрождения?  
А) Д. Бруно б) Ф. Бэкон в) П. Абеляр г) Л. Фейербах
21. «Философия» означает...  
а) «любовь к мудрости» б) «путь к истине»  
в) «поиск знаний» г) «сила разума»
22. Какая особенность отличает философию от науки?  
А) предельная абстрактность б) беспристрастность  
в) логичность г) системность
23. Кто из данных философов представляет средневековую схоластику?

- А) Фома Аквинский б) Диоген Синопский  
в) Гераклит г) Галилей

24. С точки зрения материалиста...

- а) природа существует по своим законам  
б) законы природы созданы богом  
в) законы природы создаются мышлением человека  
г) законов природы не существует

25. Кто представляет немецкую классическую философию?

- А) Л. Фейербах б) А. Камю в) Ф. Бэкон г) Ф. Ницше

26. Религия в отличие от философии... а) истолковывает сверхъестественные явления б) создает идеалы в) объясняет происхождение мира г) исследует поведение человека

27. Что является главным объектом исследования в позитивизме?

- А) наука б) общество в) мораль г) государство

28. Какая из данных характеристик отличает человека от других живых существ?

- А) свобода воли б) зависимость от природы  
в) наличие потребностей г) ограниченность во времени и пространстве

29. Философское учение о бытии и существовании называется...

- а) онтология б) аксиология в) гносеология г) антропология

30. Взаимосвязь всех элементов бытия на основе божественной мудрости в русской философии называется...

- а) всеединство б) соборность в) космизм г) механицизм

УК-5.1 **Знает:** структуру философского знания, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и традиции населения.

УК-6.1 **Знает:** теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки;

## Промежуточная аттестация

### Вопросы к зачету

1. Философия как форма знания. Предмет и функции философии.
2. Связь философии с научным, ненаучным и инаучным знанием. Философия и естествознание.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Философия как мировоззрение. Типы мировоззрения.
5. Философия Древней Индии: джайнизм и буддизм, учение материалистов.
6. Древнекитайская философия: конфуцианство и даосизм.
7. Ранняя греческая философия. Милетские натурфилософы и пифагорейство.
8. Первые философские школы в Древней Греции: Гераклит и школа атомистов.
9. Античная философия классического периода: моральная философия Сократа.
10. Платон: учение об идеях, познании, душе и государстве.

11. Аристотель, его труды и учение. Логика, метафизика, учение о душе и обществе.
12. Формирование средневековой философии. Теоцентризм. Учение Аврелия Августина.
13. Схоластическая философия: спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
14. Философия Фомы Аквинского.
15. Философия и новое естествознание эпохи Возрождения (Д. Бруно, Н. Коперник, Г. Галилей); гуманизм и антропоцентризм (Мирандола, Н. Кузанский, Э. Роттердамский).
16. Эмпиризм в философии Нового времени. Фрэнсис Бэкон. 42. Рационализм в философии Нового времени: Р. Декарт и Б. Спиноза.
17. Сенсуализм и критика теории врожденных идей Дж. Локка. Монадология Г. Лейбница.
18. Ключевые идеи философии Просвещения.
19. Философия И. Канта.
20. Объективный идеализм Г. Гегеля.
21. Формирование и основные проблемы философии марксизма. 48. Философия иррационального. А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше. 49. Философия XIX-XX века. Позитивизм.
22. Проблема человека в философской мысли XX века. Философская антропология. Экзистенциализм.
23. Философская мысль средневековой Руси.
24. Русская философия XVIII века: М. Ломоносов, А. Радищев.
25. Становление русской национальной философии: западники и славянофилы.
26. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский).
27. Учение о бытии. Формы бытия.
28. Научно-философские учения о материи. Материя и движение. Формы движения материи.
29. Пространство и время как формы бытия материи.
30. Закономерный процесс развития материи: от Большого Взрыва до наших дней.
31. Проблема сознания в философии.
32. Отражательно-активная и информационная природа сознания.
33. Общественная природа сознания. Сознание и мозг. Сознание и язык.
62. Проблема развития в философии: диалектика и метафизика.
34. Основные принципы диалектики (историзма, причинности, системности).
35. Основные законы и категории диалектики.
36. Проблема познания в философии. Объект и субъект познания. Единство познания и практики.
37. Формирование познавательного образа. Природа и сущность идеального.
38. Чувственное и рациональное в познании.
39. Особенности научного познания, его структура, формы, методы, их эволюция.
40. Истина и ее критерии.
41. Природа как необходимое условие существования человека и общества. Естественная и искусственная среда. Проблема взаимоотношения человека и природы на современном этапе.
42. Материально-экономическая сфера общества. Наука и человек в системе производительных сил общества.
43. Душа и духовность человека. Соотношение индивидуального и общественного сознания.
44. Нравственная сторона духовной жизни человека и общества.

45. Эстетическая сторона духовной жизни человека и общества. Искусство.
46. Религиозное сознание и его основные корни.
47. Смысл истории и подходы к его интерпретации. Формационный и цивилизационный подходы к анализу исторического процесса.
- ОК-2.1. Знает: способы использования основных методов и способов при решении экономических задач в профессиональной деятельности
- ОК-2.2. Умеет: применять экономические знания (методы) при решении профессиональных задач
- ОК-2.3. Владеет: основными понятиями (категориями) экономических наук

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	Наименование индикатора достижения компетенции	<i>Типовое контрольное задание</i>
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1	Тест. Вопросы к зачету
	УК-5.2	Доклад. Реферат. Вопросы к зачету
	УК-5.3	Творческое задание. Вопросы к зачету
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1	Тест. Вопросы к зачету
	УК-6.2	Доклад. Реферат. Вопросы к зачету
	УК-6.3	Творческое задание. Вопросы к зачету