

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 25.01.2023 15:51:14
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области «Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

**Егорова Г.В.
«16» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01
Современные проблемы науки и образования**

Направление подготовки
44.04.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль) программы
«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.04.01 Педагогическое образование по профилю «Языковое образование младших школьников» 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование компетентности магистра в области проблем науки и образования в единстве мотивационной, теоретической, технологической и результативной готовности.

2.2. Задачи дисциплины

- формирование мотивационной готовности в области проблем науки и образования;
- формирование теоретической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование технологической готовности в области проблем науки и образования;
- формирование результативной готовности к оценке компетенций в области проблем науки и образования.

2.3. Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные этапы становления научной мысли;
- особенности научного познания, понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- структуру и типологию научного знания

Уметь:

- анализировать современные тенденции развития науки и образования, реализовывать результаты научных исследований при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;

- использовать научные методы познания применительно к проблемам образования

Владеть:

- технологиями системного анализа и моделирования;

- современными методами исследования в гуманитарных вопросах

- технологиями реализации знаний о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>основные нормы и принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития;</p> <p>применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей;</p> <p>способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательным дисциплинам общенаучного модуля учебного плана (**Б1.О.01**).

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

(Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий).

Раздел/тема	семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самост. работа	
			Лекции	ПЗ		
Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации	1к.1с.	20	2	2	16	
Тема 2. Структура и особенности научного познания	1к.1с.	24	4	4	16	
Тема 3. Этапы и содержание развития науки	1к.1с.	20	2	2	16	
Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования	1к.1с.	20	2	2	16	
Тема 5. Развитие начального образования на современном этапе	1к.1с.	24	2	2	20	
ВСЕГО за учебный курс		144	12	12	84	36 - экзамен

4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации.

Стадии развития науки. Возникновение предпосылок научных знаний в Древнем мире и в Средние века.

Тема 2. Структура и особенности научного познания

Основные социокультурные и методологические предпосылки становления науки. Становление классической науки. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука. Тенденции развития педагогической науки с учетом эволюции общественно-научного познания и человекознания. Источники, методы и методология историко-педагогического исследования.

Тема 3. Этапы и содержание развития науки

Исторические типы педагогики в контексте формационного, культурологического, парадигмального и др. подходов.

Функции научно-педагогических исследований в системе образования.

Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования

Фундаментальные, философские, общенаучные и педагогические теории, концепции, гипотезы, имеющие методологический смысл. Специфика учения о методах педагогического познания.

Тема 5. Развитие начального образования на современном этапе

Современное развитие начального образования: научные школы, подходы к сопровождению социализации ребенка.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации

Тема 2. Структура и особенности научного познания

Учебные цели:

1. Определить соотношение науки с другими формами общественного сознания
2. Охарактеризовать развитие науки и философии

3. Выделить особенности научного познания

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Наука, социальный институт, методология, концепция, парадигма

Практическое занятие 2. Этапы и содержание развития науки.

Учебные цели:

1. Определить отличие науки и обыденного познания
2. Раскрыть характеристики науки в системе мировоззренческого знания
3. Определить соотношение науки и искусства
4. Систематизировать функции современной науки
5. Классифицировать научное знание с позиций интеграции науки

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Познание, научная картина мира, мировоззрение, научное мышление, функции науки

Практическое занятие 3. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.

Учебные цели:

1. Определить особенности современного этапа развития науки.
2. Охарактеризовать место и роль педагогики в системе научного знания.
3. Обосновать образование как формирование смыслов, раскрыть смысл Педагогика

ненасилия

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогика, образование, человекообразование, смысловая педагогика, педагогика ненасилия

Практическое занятие 4. Развитие начального образования на современном этапе.

Учебные цели:

1. Определить тенденции развития дошкольного образования
2. Выделить научные подходы к сопровождению социализации
3. Смоделировать сопровождение социализации ребенка в условиях школьного образования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Сопровождение, школьное образование, социализация, модели и концепции сопровождения

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

Задания для самостоятельной работы студентов

Тема 1. Наука как феномен развития цивилизации

1. Составьте схема-конспект «Основные научные понятия».
2. Напишите эссе в рамках проблемы «Мое понимание науки».

Тема 2. Структура и особенности научного познания

1. Подготовьтесь к обсуждению результатов группового исследования: «Структура современной науки».
2. Составьте сравнительную характеристику науки и а) религии, б) обыденного познания, в) искусства

Тема 3. Этапы и содержание развития науки

1. Подготовьтесь к презентации и обсуждению докладов на тему «Этапы становления феномена "наука"».

2. Составьте сравнительную таблицу по теме: «Основные положения классической и неоклассической парадигм науки».

Тема 4. Философское понимание содержания, методов и смысла образования

1. Определите концептуальные идеи к развитию образования в России с опорой на нормативные документы (концепции и государственные программы).

2. Напишите эссе «Мой смысл образования».

Тема 5. Развитие начального образования на современном этапе

1. Составьте и подготовьте к презентации сравнительную таблицу по теме: «Начальное образование в России и за рубежом».

2. Составьте классификацию подходов к сопровождению социализации ребенка в образовании.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

См. Приложение к рабочей программе дисциплины.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. [Минеев В. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242010&sr=1) Атлас по истории и философии науки: учебное пособие М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242010&sr=1), 2014. – 120 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=242010&sr=1

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. [Марусева И. В.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1) Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов. – М., Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1), 2015. – 624 с. // http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=279291&sr=1

2. Грехнев, В. С. Философия образования : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. С. Грехнев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 311 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00461-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/434231>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Педагогическая библиотека - <http://www.pedlib.ru/>
2. Сайт Института новых технологий образования- <http://www.int-edu.ru>
3. [Научная Электронная Библиотека](http://www.elibrary.ru) <http://www.elibrary.ru>
4. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
5. Российское образование //Федеральный портал – <http://www.edu.ru>
6. Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>
7. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
8. Цифровая библиотека по философии - <http://filosof.historic.ru>

Информационные справочные системы

1. Национальная педагогическая энциклопедия - <https://didacts.ru/>

2. Библиотека учебной и научной литературы. Словари и справочники - <http://sbiblio.com/biblio/dict.aspx>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p>	<p>Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.01 Современные проблемы науки и образования

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы

«Языковое образование младших школьников»

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

очная

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации;</p> <p>основные нормы и принципы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2 Умеет: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях профессиональной.</p>
ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1 Знает: российские традиционные духовные ценности; принципы, теории, методики духовно-нравственного воспитания, способы и формы организации воспитания, обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.2 Умеет: определять уровень сформированности у детей духовно-нравственного развития; применять элементы воспитательных методик, форм и средств обучающихся на основе базовых национальных ценностей;</p> <p>ОПК-4.3 Владеет: принципами духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей; способами создания условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п /п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
Оценочные средства для проведения текущего контроля				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более

	«Знание»)	уровень знаний и умений обучающегося.		<p>90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Эссе (показатель компетенции «Умение»)	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Темы эссе	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема рас-</p>

				<p>крыта при формальном использовании терминов. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.</p>
3	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	<p>Оценка «Отлично»: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновано</p>

				<p>выдается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p>
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворитель-</p>

				<p>но»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тестовые задания:

1. Что является главной целью науки:

- а) получение знаний о реальности;
- б) развитие техники;
- в) совершенствование нравственности.

2. Предполагает ли определение «ненаучный» негативную оценку?

- а) да;
- б) нет.

3. Всегда ли научное знание является истинным?

- а) да;
- б) нет.

4. Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- а) да;
- б) нет.

5. Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

а) да;

б) нет.

6. Обращаются ли ученые в своей деятельности к философии?

а) да;

б) нет.

7. Зависит ли прогресс научного познания от используемых наукой средств?

а) да;

б) нет.

8. Одинаковы ли методы и средства, используемые в разных науках?

а) да;

б) нет.

9. Научные теории, которые оперируют наиболее абстрактными идеальными объектами:

а) фундаментальные;

б) теории конкретных явлений;

в) общенаучные.

10. Кризис детства характеризуется:

а) ростом девиаций;

б) сокращение рождаемости

в) ростом смертности;

г) акселерацией.

10. Основные направления изменения содержания современного образования:

а) профилизация;

б) дифференциация и индивидуализация;

в) регионализация образования;

г) муниципализация образования;

д) гуманизация образования.

11. Являются ли теоретические построения науки по своей сути гипотезами?

а) да;

б) нет.

12. Является ли степень подтверждения фактами гипотезы или теории основанием для ее принятия или отвержения?

а) да;

б) нет.

13. Имеют ли процедуры подтверждения и опровержения гипотезы одинаковый познавательный статус?

а) да;

б) нет.

14. Что является главным источником развития науки?

а) взаимодействие теории и эмпирических данных;

б) конкуренцией теорий, исследовательских программ

в) отдельные подвиги ученых.

5. Возможно ли открытие новых явлений путем теоретических исследований?

а) да;

б) нет.

Темы творческих заданий

Подготовьте выступление на основе одного из следующих высказываний:

1. «Сильным, опытным становится педагог, который умеет анализировать свой труд» (В. А. Сухомлинский).

2. «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит находить» (А. Дистервег).

3. «Образование человека нужно начинать в весну жизни, т.е. в детстве» (Я.А.

Коменский).

4. «Мы ответственны не только за то, что делаем, но и за то, что не делаем» (Ж. Б. Мольер).

5. «Заботиться о развитии своей педагогической индивидуальности – значит искать неисчерпаемые возможности обогащения применяемых средств воспитания» (Ю. Азаров).

6. «Методы воспитания – это инструмент прикосновения к личности» (А. С. Макаренко).

7. «Воспитание – великое дело: им решается участь человека» (В. Г. Белинский).

8. «В каждом человеке – солнце, только дайте ему светить» (Сократ).

9. «Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую» (В. О. Ключевский).

10. «Авторитаризм – прямое выражение педагогической власти, педагогического диктаторства» (И. П. Иванов).

Темы эссе

1. Мой смысл образования
2. Мое понимание науки
3. Этапы становления феномена “наука”
4. Основные тенденции развития образования в XXI веке
5. Глобализация и интернационализация в образовании
6. Социокультурная обусловленность научного познания
7. Роль и место педагога в век информационных технологий

Промежуточная аттестация

Вопросы к экзамену

1. Наука как феномен развития цивилизации
2. Структура и тезаурус современной гуманитарной науки.
3. Структура и особенности научного познания
4. Функции науки.
5. Наука и другие виды познания: общее и особенное.
6. Этапы и содержание развития науки.
7. Основные положения классической науки.
8. Положения неоклассической парадигмы науки.
9. Философское понимание содержания, методов и смысла образования.
10. Концептуальные идеи развития образования в России.
11. Развитие дошкольного образования на современном этапе.
12. Модели научного сопровождения социализации ребенка в образовании.
13. Дошкольное образование в России и за рубежом.
14. Подходы к сопровождению социализации ребенка в образовании.
15. Взаимосвязь и взаимодействие категорий философии, педагогики и образования.
16. Основные способы организации научного знания. Научная теория как форма представления научного знания.
17. Понятие парадигмы. Основные педагогические парадигмы.
18. Структура и логика научного исследования.
19. Критерии достоверности научного знания. Проблема достоверности знания в науке.
20. Человек как цель образования.
21. Проблема интеграции научного знания в психолого-педагогических исследованиях.
22. Взаимопроникновение наук в современных условиях.
23. Стратегия обновления образования в современной России.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1. способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
		ОПК-1-2	Темы эссе
		ОПК-1-3	Темы творческих заданий
2	ОПК-4. способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4-1	Вопросы к экзамену Тестовые задания
		ОПК-4-2	Темы эссе
		ОПК-4-3	Темы творческих заданий

1.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Систематический контроль позволяет преподавателю вносить необходимые коррективы в объем и содержание занятий.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена и имеет целью определить степень достижения учебных целей по дисциплине. В процессе подготовки к экзамену, в течение семестра, магистранты выполняют виды работ, предусмотренные учебной программой. Качество освоения дисциплины студентами осуществляется в виде выполнения тестовых заданий, творческих заданий, написания эссе.