

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 13:45:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf58a760186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.02.01
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык (английский)» составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели освоения дисциплины

Цель дисциплины – совершенствование коммуникативной и лингвистической компетентности студентов по английскому языку, предполагающей владение различными видами речевой деятельности, лексическим и грамматическим материалом;

2.2. Задачи дисциплины:

- курс призван развивать логическое мышление студентов, различные виды памяти, воображение, умение самостоятельно работать с учебником и справочной литературой;
- курс призван сформировать представление о культуре устного и письменного общения на английском языке, в том числе с помощью ИКТ;
- курс должен расширить общекультурный и филологический кругозор учащихся;
- курс призван сформировать и развить умения самообразования (работа со словарями, справочной литературой).
- курс должен оформить у студентов стойкий интерес к приобретению дальнейших знаний и навыков в области филологии вообще и английской филологии в частности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык (английский)» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых)

государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к коммуникативно-цифровому модулю обязательной части Блока 1 образовательной программы. (Б1.О.02.01).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа ПР	СРС	
1.	Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений.	1	32	24	8	
2.	Дифтонги. Род и число имён существительных.	1	16	12	4	
3.	Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.	1	24	18	6	
4.	Итого	1	72	54	18	Зачет, 1 семестр
5.	Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck. Определённый артикль. Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch.	2	20	10	10	
6.	Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий	2	20	10	10	

	вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“у”. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.					
7.	Буквосочетания: oo, og. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.	2	16	8	8	
8.	Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков: [t , d , n , l , gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r]. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в настоящем времени. Предлоги места и направления.	2	16	8	8	
9.	Модуль 2	2	72	36	36	Зачёт, 2 семестр
10	Сочетания звуков [wo, wo:]. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмфазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)	3	12	6	6	

	<u>Разговорная тема:</u> Биография.					
11	Сочетания звуков: [aiz, auz wz:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”. <u>Разговорная тема:</u> Семья.	3	12	6	6	
12	Буква: Qq. Буквосочетания: all, alk, ew, igh. Сочетания звуков [tw, kw]. Интонационные средства эмфаза. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.	3	12	6	6	
13	Итого	3	72	18	18	36 часов, Экзамен, 3 семестр
	Итого всего	1-3	216	108	72	36

4.2. Содержание дисциплины структурированное по темам(разделам)

Содержание практических занятий

Практическое занятие.

Тема 1.

Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные. Побудительные предложения. Понятие о падежах имён существительных и местоимений.

Учебные цели:

1. Дать представление о фонетическом строе английского языка
2. Дать представление о гласных и согласных в английском языке
3. Охарактеризовать побудительные предложения
4. Дать представление о падежах имен существительных и местоимениях

Основные термины и понятия:

Фонетический строй, гласные, согласные, побудительные предложения, существительные, местоимения

Практическое занятие

Тема 2.

Дифтонги. Род и число имён существительных.

Учебные цели:

1. Дать представление о дифтонгах
2. Дать представление о роде и числе имен существительных

Основные термины и понятия:

Дифтонги, род существительных, число существительных

Практическое занятие

Тема 3.

Длительность звуков. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.

Учебные цели:

1. Дать представление о длительности звуков
2. Дать представление об ассимиляции и основных ошибках в ассимиляции

Основные термины и понятия:

Длительность звуков, ассимиляция

Практическое занятие

Тема 4.

Понятие об инфинитиве. Глагол “to be” в 3л. ед.ч. Предложение: общие сведения.

Местоимение “it”. Понятие об артикле. Неопределенный артикль

Учебные цели:

1. Дать представление об инфинитиве
2. Дать представление о глаголе “to be” в 3л. ед.ч.
3. Дать представление о предложении
4. Дать представление о местоимении «it»
5. Дать представление об артикле и неопределенном артикле

Основные термины и понятия:

Инфинитив, to be, предложение, «it», артикль, неопределенный артикль

Практическое занятие

Тема 5.

Сочетания звуков [kl]. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck. Определённый артикль.

Указательные местоимения “this, that, these, those”. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch.

Учебные цели:

1. Дать представление о сочетаниях звуков [kl]
2. Дать представление о буквосочетаниях: ch, sh, tch, th, ck
3. Дать представление об определенном артикле
4. Дать представление об указательных местоимениях “this, that, these, those”
5. Дать представление о множественном числе существительных, оканчивающихся в ед.ч. на –s, -x, -ss, -sh, -ch

Основные термины и понятия:

Сочетания звуков, буквосочетания, определенный артикль, указательные местоимения, множественное число существительных

Практическое занятие

Тема 6.

Сочетания звуков: [ŋk]. Вопросительные предложения: общий вопрос. Краткий утвердительный ответ. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.

Учебные цели:

1. Дать представление о сочетаниях звуков [ŋk]
2. Дать представление о вопросительных предложениях

3. Дать представление о кратком утвердительном ответе
4. Дать представление о множественном числе существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“у”
5. Дать представление об отсутствии артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное

Основные термины и понятия:

Сочетания звуков, вопросительные предложения, краткий утвердительный ответ, множественное число существительных, отсутствие артикля перед существительными

Практическое занятие

Тема 7.

Буквосочетания: oo, og. Сочетания звуков: [z, zθ]. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”. Краткий отрицательный ответ. Альтернативные вопросы. Предложное дополнение.

Учебные цели:

1. Дать представление о буквосочетаниях: oo, og
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [z, zθ]
3. Охарактеризовать отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”
4. Дать представление о кратком отрицательном ответе
5. Дать представление об альтернативных вопросах
6. Дать представление о предложном дополнении

Основные термины и понятия:

Буквосочетания, сочетания звуков, отрицательные повествовательные предложения, краткий отрицательный ответ, альтернативные вопросы, предложное дополнение

Практическое занятие

Тема 8.

Буквосочетания: oi, ou, ow, ou. Сочетания звуков: [t, d, n, l, gr, dr, br, fr, pr, str, θr]. Связующее [r]. Личные местоимения в именительном падеже. Спряжение глагола “to be” в настоящем времени. Предлоги места и направления.

Учебные цели:

1. Дать представление о буквосочетаниях: oi, ou, ow, ou
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [t,d, n, l,gr, dr, br, fr, pr, str, θr]
3. Дать представление о связующем[r]
4. Дать представление о личных местоимениях в именительном падеже
5. Дать представление о спряжении глагола “to be” в наст. времени
6. Дать представление о предлогах места и направления

Основные термины и понятия:

Буквосочетания, сочетания звуков, связующее [r], личные местоимения в именительном падеже, спряжение глагола “to be” в наст. времени, предлоги места, предлоги направления

Практическое занятие

Тема 9.

Сочетания звуков [wo, wo:]. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh. Интонационные средства эмпазы. Отрицательная форма повелительного наклонения. Специальные вопросы. Причастие I (Participle I). Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense). Разговорная тема: Биография.

Учебные цели:

1. Дать представление о буквосочетаниях: er, ir, ur, ur, wa, wh
2. Дать представление о сочетаниях звуков: [wo, wo:]

3. Дать представление об интонационных средствах эмфазы
4. Дать представление об отрицательных формах повелительного наклонения
5. Дать представление о специальных вопросах
6. Дать представление о причастии I
7. Дать представление о настоящем времени группы Progressive
8. Научиться вести беседу о биографии

Основные термины и понятия:

Буквосочетания, сочетания звуков, интонационные средства эмфазы, отрицательные формы повелительного наклонения, специальные вопросы, причастие I, настоящее время группы Progressive, биография

Практическое занятие

Тема 10.

Сочетания звуков: [aɪz, aɪzɪz:]. Главное и второстепенное ударение. Притяжательные местоимения. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”. Разговорная тема: Семья.

Учебные цели:

1. Дать представление о сочетаниях звуков: [aɪz, aɪzɪz:]
2. Дать представление о главном и второстепенном ударении
3. Дать представление о притяжательных местоимениях
4. Дать представление о специальных вопросах
5. Научиться вести беседу о семье

Основные термины и понятия:

Сочетания звуков, главное ударение, второстепенное ударение, притяжательные местоимения, специальные вопросы, Семья

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1) Кириллова А.В. Учебное пособие по развитию навыков устной речи (English Speech Practice). – Орехово-Зуево: ГГТУ, 2016 – 113с.

2) Котова Е.Г., Линева Е.А. Learn to Analyze a Text in English. – Пособие для чтения на английском языке с элементами литературоведческого анализа. 2-е изд., перераб. и исправл. – Орехово-Зуево: Редакционно-издательский отдел ГГТУ, 2017. – 160 с.

3) Полякова, О.В. Грамматический справочник по английскому языку с упражнениями: учебное пособие / О.В. Полякова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0929-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482615>

Задания для самостоятельной работы:

Напишите сочинение по каждой из тем, отвечая на вопросы.

My Biography

1. What is your full name?
2. Where were you born?
3. When is your birthday?
4. Where do you study?
5. What is your hobby?
6. How do you spend your free time?
7. Do you go in for sport?
8. Do you spend a lot of time with your family?

9. Do you like to receive guests?

10. Have you got many friends?

Family, Relatives

1. Is your family large or small?

2. What is your father's hobby?

3. Are you proud of your family?

4. Is your family really good to stay with during a holiday?

5. How do you and your family spend free time?

6. What makes you feel happy in your family?

7. Can you imagine your future family? Will it be ideal?

8. Have you any other close relatives?

9. Do you always understand your parents?

10. Do they understand you?

Выполните грамматические задания:

1. Поставьте глагол в скобках в Present Simple или Present Continuous

1. I never (to change) my shoes even when I get my feet wet.

2. "By the way," I asked Arthur, "what Bill (to do) now?"

3. They will stay with us when they (to arrive) here.

4. I (to believe) she (to feel) foolish this morning.

5. "Mr. Brown (to play) cards?" he asked.

2. Поставьте глагол в скобках в Past Simple или Past Continuous

1. I (to finish) school two years ago.

2. It (to rain) yesterday at 5 in the evening. And we (not to go) for a walk.

3. I (to look) at my husband – he (to read) a letter.

4. It (to get) dark when I (to return) home.

5. Last year the winter (to be) very cold.

3. Поставьте глагол в скобках в Future Simple или Future Continuous

1. I (to clean) up when you come with my things.

2. In that case we (to take) a taxi.

3. Your father (to be) disappointed.

4. He (to practice) the piano at 4 in the afternoon.

5. I (to prepare) for departure when you (to come).

4. Переведите на английский язык, используя группы Simple&Continuous.

1. Где Тед? – В саду. – Что он там делает?

2. Во всех номерах отеля есть ванная.

3. Я никогда не пью кофе, я предпочитаю чай.

4. Эти люди говорят на непонятном языке. Я их не понимаю.

5. «Как ты себя чувствуешь? Почему ты не ешь?» - «Я не хочу».

6. Вчера мы ездили за город. Мы гуляли, купались и отдыхали.

7. Он проснулся. Возле его кровати звонил телефон.

8. Когда мы шли обратно, мы встретили Тома.

9. Он приходил неделю назад и оставил письмо. Вчера в 2 часа он заходил опять.

10. Я читала книгу, когда ты позвонил.

11. Я принесу тебе книгу завтра.

12. Не приходи завтра после обеда. Я буду убираться.

13. Когда ты вернешься, я буду укладывать вещи.
14. Иди спать. Завтра тебе рано вставать.

Translate, using the Past tenses.

1. Вы долго ждали его вчера?
2. Они очень устали, так как шли уже два дня.
3. Звонок раздался, когда я заканчивала писать сочинение.
4. Я сидел на кухне и пил чай. Маша, которая играла в комнате, пришла посмотреть, что я делаю.
5. Когда все ушли, он остался совсем один.
6. Он вошел в комнату, где все его ждали.
7. В понедельник на прошлой неделе шел дождь.
8. Лена дала мне очень интересную книгу на прошлой неделе, а у меня еще не было времени, чтобы взглянуть на нее.
9. Когда вы приехали сюда? – Вчера. Так вы уже заходили к ним? – Еще нет.
10. Когда мы вошли в комнату, все уже были в сборе.

Explain how the rules of the sequence of tenses work in clauses of the second, third, etc. degree of subordination:

1. Henry's father came down to the school field to tell Henry that they had just got a telegram from Washington announcing that Henry's brother had been killed in action in Germany. 3. I knew she was itching to tell me what had happened. 4. I felt that I at last knew her well enough to ask about what had been in my mind for the past week. 5. I wonder if you realize that your sister is going to be in London too. 6. He knew that his mother would think he was seriously ill and would probably speak to the teacher. 7. He wanted to return to the house to see how Billy was doing and tell him that he had phoned to his mother and that he would be going out to California in two or three days. 8. She knew that he had been worried by the letter, too, and was now relieved to know that things were taking a turn for the better. 9. Rudy decided that he would have to tell Bogart that it was impossible for him to appear before the board the next day, but that he would offer to do so any other day.

Выполните задания на развитие фонетических навыков:

Task 1. Transcribe the words and say how many letters and sounds there are in them:

People, tradition, low, law, freedom, suitable, landing, survive, many, govern, period, company, children, famous, religious, agreement, ideal, punish, feeling, invite, arrange, holiday, escape, friend, colonel, everything, prayer, expect, irritate, breakfast, thunderstorm, occasionally, necessity, depression, faculty, magazine, absurd, fantastic, frivolous, area, pour, station.

Task 2. Give the phonetic analysis of the words according to the pattern:

Pattern: yesterday

[ˈjestədi]

y – [j] – consonant, sonorant, fricative, lingual (mediolingual);

e – [e] – vowel, monophthong, front, mid, unrounded, short, stressed;

s – [s] – consonant, noise, voiceless, fricative, lingual (alveolar);

t – [t] – consonant, noise, voiceless, plosive, lingual (alveolar);

e

- [ə] – vowel, monophthong, central, mid, unrounded, short, unstressed;

r

d – [d] – consonant, noise, voiced, plosive, lingual (alveolar);

a

- [ɪ] – vowel, monophthong, front-retracted, close, unrounded, short, unstressed.

y

9 letters, 7 sounds

Remember, compartment, squeeze, pleasant, crowd, direction, round, affair, flavour, beautiful, conversation, carriage, perfume, splendid, strawberry, cheese, moment, crawl, complexion, formality, blood, lightly, image, different, musical, midnight, possible, piano, handkerchief.

Task 3. Guess the words:

1) – consonant, noise, voiceless, fricative, lingual (alveolar);

- consonant, sonorant, plosive, labial (bilabial);

- vowel, diphthong, the nucleus is central, open (broad), unrounded;

- consonant, sonorant, fricative, lingual (alveolar).

2) – consonant, noise, voiceless, plosive, labial (bilabial);

- vowel, monophthong, front-retracted, close, unrounded, short, stressed;

- consonant, noise, voiceless, plosive, lingual (backlingual);

- consonant, noise, voiceless, affricate, lingual (palato-alveolar);

- vowel, monophthong, central, mid, unrounded, unstressed.

3) – consonant, sonorant, fricative, lingual (alveolar);

- vowel, monophthong, front, mid, unrounded, stressed;

- consonant, sonorant, plosive, labial (bilabial);

- vowel, monophthong, central, mid, unrounded, unstressed;

- consonant, sonorant, plosive, lingual (alveolar).

Task 4. Transcribe and indicate the assimilation according to the modification of the place of obstruction.

Burn those, trust, safest there, destroy, address, was thin, at the time, was the best, travel, three, dreadful, came from, in the storm, troops, a good thing, transfer, went riding, tram, train, electricity, strong, country, tray, dress, thread, with rain, teeth-ridge, throw, drawer

Task 5. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the work of the vocal cords.

Approached, it was, little, asked, houses, friends, small, probably, complete, splendid, true, process, close, inquire, lamps, doors, asks, answers, indicates, wanted, shrug, thrive, afraid, Friday, shriek.

Baths, paths, booths, truths, depths, months, bathes, clothes, breathes, wreaths.

Task 6. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the lip position.

It was, onward, child was, twister, sway, all way, quite, quickly, question, dwell, stop washing, was weary, twice, twelve, twenty, quarter, quick, quarrel, quinsy, sweet, sweep, sweater, language, dwindle, dwarf, upward, quite well.

Task 7. Transcribe and indicate the assimilation according to the change in the release of the plosive.

Wouldn't, a good thing, had to agree, apparently, ship to take me, black, kettle, public, doctor, actor, sit down, stop talking, don't go, shop-girl, collective, factory, modern, curtain, certain, couldn't, needn't, apartment, tinned meat, cold milk, quite new, good morning, right now, meet me, table, plate, glass, bottle, that'll, not large, I'd like, must leave, people, please,

article, streets, wants, gets, friends, legs, snobs, abstract, excuse.

Task 8. Read the sentences. Mind the pronunciation of difficult consonant clusters.

- 1) All she wants is this.
- 2) What's that?
- 3) What's the trouble?
- 4) Here's the theme.
- 5) That's the question.
- 6) Is there a zoo there?
- 7) Is there a theatre there?
- 8) That's the point.
- 9) It's the same.
- 10) First think then speak.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы

- 1) Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>
- 2) Данчевская, О.Е. EnglishforCross-CulturalandProfessionalCommunication=Английский язык для межкультурного и профессионального общения: учебное пособие / О.Е. Данчевская, А.В. Малёв. - 6-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 192 с. - ISBN 978-5-9765-1284-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93369>
- 3) Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии: учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>

Перечень дополнительной литературы

- 1) Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2: учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - Санкт-Петербург: Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: преподаватель Гуркова А.В.

Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.01

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Иностранный язык (французский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.

3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
3	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый</p>

				<p>уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
4	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации;

				<ul style="list-style-type: none"> – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

Тестовые задания

Тест 1.

1. ... I take your pen?
 - a. may
 - b. will be able
 - c. does
2. Can I take these shoes? – No, you...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
 - a. must
 - b. can
 - c. had to
4. When I called him, he ... supper.
 - a. has having
 - b. was have
 - c. was having
5. It is the ... book I have ever read.
 - a. best
 - b. better
 - c. well
6. Where ... go? Let's go to the cinema.
 - a. won't we
 - b. is we
 - c. shall we
7. What has she ... ?
 - a. doing
 - b. do
 - c. done
- 8 There ... a university in the centre of the city.
 - a. is
 - b. are
 - c. be
9. I can't see ... on my table.
 - a. nothing

- b. nobody
- c. anything
- 10. What ... you going to do tonight?
- a. was
- b. will
- c. are

Ответы: 1 а. 2 в. 3 е. 4 с. 5 с. 6 с. 7 с. 8 а. 9 с. 10 с.

Тест 2.

- 1. There ... any sugar in the tea.
- a. weren't
- b. wasn't
- c. haven't
- 2. We ... in Moscow last year.
- a. lives
- b. is living
- c. lived
- 3. Where ... she work?
- a. do
- b. done
- c. does
- 4. ... speaks English well?
- a. which
- b. why
- c. who
- 5. How many theatres ... there in your city now?
- a. were
- b. are
- c. have
- 6. What ... you do tomorrow?
- a. will
- b. shall
- c. will be
- 7. Let ... tell his friends about his city.
- a. his
- b. him
- c. he
- 8. My friend ... breakfast when I called him.
- a. were having
- b. will having
- c. was having
- 9. What ... do you want to read?
- a. another
- b. yet
- c. else
- 10. Which is the ... river in our country?
- a. long
- b. longer
- c. longest

Ответы: 1 в. 2 с. 3 с. 4 с. 5 в. 6 а. 7 в. 8 с. 9 с. 10 с.

Тест 3.

1. There was ... in the room.
 - a. somebody
 - b. somewhere
 - c. anything
2. Who ... you this story yesterday?
 - a. speak
 - b. tell
 - c. told
3. When we came in, the film ... already begun.
 - a. are
 - b. is
 - c. had
4. The work ... done well two days ago.
 - a. has
 - b. was
 - c. did
5. What ... you do every day?
 - a. does
 - b. do
 - c. did
6. This problem ... tomorrow.
 - a. will be discussed
 - b. is discussing
 - c. will discuss
7. I wonder, why there are so ... people.
 - a. no
 - b. such
 - c. many
8. I am sorry... I come in?
 - a. might
 - b. may
 - c. must
9. What ... you doing here?
 - a. are
 - b. is
 - c. will
10. He ... going to translate this article.
 - a. do
 - b. have
 - c. is

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 в. 5в. 6 a. 7 c. 8 в. 9 a. 10 c.

Тест 4.

1. These pictures ... by a young painter last year.
 - a. are painted
 - b. were painted
 - c. is painted

2. I ... know him.
 - a. doesn't
 - b. haven't
 - c. don't
3. Do you often ... English to your teacher?
 - a. spoken
 - b. spoke
 - c. speak
4. ... of you lives in the centre of Moscow?
 - a. whom
 - b. whose
 - c. which
5. How long does your working day ...?
 - a. lasted
 - b. last
 - c. Lasting
6. My sister works ...
 - a. many
 - b. much
 - c. some
7. What ... they discussing now?
 - a. are
 - b. were
 - c. will
8. Will you ... at home tomorrow?
 - a. is
 - b. were
 - c. be
9. They ... here an hour ago.
 - a. have
 - b. have been
 - c. were
10. I wrote him a letter ...
 - a. since
 - b. today
 - c. last month

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 c. 5 b. 6 b. 7 a. 8 c. 9 c. 10 c.

Тест 5

1. ... children don't like to play football.
 - a. some
 - b. anybody
 - c. somebody
2. There ... many children in the park yesterday.
 - a. hadn't
 - b. aren't
 - c. weren't
3. Where ... we get these journals?
 - a. can
 - b. must

- c. were
4. ... I ask you a question? – Certainly.
- a. am
- b. may
- c. was
5. He ... come yet.
- a. haven't
- b. didn't
- c. hasn't
6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
- a. with
- b. at
- c. for
7. Have you ... the translation yet?
- a. does
- b. doing
- c. done
8. Is ... a library at your office?
- a. where
- b. there
- c. anywhere
9. These books are too difficult ..me.
- a. about
- b. at
- c. for
10. ...you know about it yesterday?
- a. hasn't
- b. didn't
- c. don't

Ответы: 1 a. 2 c. 3 b. 4 b. 5 c. 6 c. 7 c. 8 b. 9 c. 10 b.

Тематика презентаций

1. The groups of changes in English pronunciation: the replacement of one phoneme by another, the disappearance of phonemes, a qualitative change, changes in the phonemic structure of the language, prosodic changes.
2. Vowel changes: isolated changes, combinative changes, changes in vowel length, dialect mixing.
3. Changes in consonants: assimilation, new weak forms, the weakening and loss of consonants.
4. Changes in word-stress.
5. Spelling pronunciation.
6. "Continental" pronunciation of foreign-looking words.

Перечень практических заданий

Практическое задание 1

Transform the given phrases using the Possessive case:

1. the questions of my son
2. the car of my parents
3. the children of my brother-in-law
4. the children of Mary and Peter

5. the house of my relatives
6. the toys of grandchildren
7. the music of Beethoven and Mozart
8. the father of James
9. the skates of my twins
10. the nephew of my father-in-law

Insert prepositions and articles where necessary:

1. I am distantly related ... her.
2. I was born 5th ... May ... 1965.
3. What country are you ...?
4. My son is same age ... her nephew.
5. I am fond ... spending my winter vacations country together ... my friends.
6. My cousin is ... surgeon ... profession.
7. They are ... brother and ... sister.
8. Are you ... native ... St. Petersburg?
9. Open ... text-books page 37.
10. ... Petrovs, our neighbours, are very nice people.
11. I have ... aunt and ... uncle.
12. I want to introduce you ... my grandparents.

Use “may”, “must”, “can”, “need”, “mustn’t”, “needn’t” to fill in the spaces in the following sentences. Write down the meaning of the modal verb you use.

1. He ... speak two foreign languages, German and Italian.
2. He ... visit the exhibition. It is very interesting.
3. ... I use your pen?
4. We ... go to the library, because I have this book at home.
5. Students ... chat during the lecture.
6. ... I go to the shop? No, you
7. Go to this meeting, you ... learn something useful.
8. ... I smoke in the public place? No, you
9. He ... swim and run very well.
10. I ... to go there, but I have no time.

Практическое задание 2

Translate into English using “yet”, “still”, “more”.

1. Мой сынок всё ещё в Москве.
2. У меня есть ещё 2 сестры.
3. Мэгги всё ещё ребёнок.
4. Я хочу купить ещё 3 журнала.
5. Мой папа совсем ещё не старый человек.
6. Твоя дочь всё ещё студентка?
7. Моя племянница ещё не была в Париже.
8. Твоя тётя ещё не пенсионерка, не так ли?
9. У моих родителей есть двое детей помимо меня.
10. Я ещё не работаю.

Choose the appropriate variant between “much” and “many”; “(a) little” and “(a) few” in the following sentences:

1. Last week there was so ... rain that I was not able to go out.
2. He is a man of ... words.

3. My dear, I'm afraid I have not ... news to convey, but still there are ... things I should like to add.
4. He has very ... knowledge of the matter.
5. There isn't ... harm in it.
6. ... was said but ... done.
7. My sister spends so ... money on her clothes that she has nothing left for holidays.
8. She was glad to see me because I was an Englishman and she knew ... English people.
9. Adeline had slept ... last night and then she had a terrible headache.
10. Do you eat ... fruit?

Практическое задание 3

Translate into English using the construction "there is"/ "there are":

1. В этом журнале много интересных статей.
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В чашке не было чая.
5. Сколько студентов в аудитории? – Много. Двадцать.
6. На побережье Невы есть отличное кафе.
7. На этой улице была школа?
8. В вазе стояли цветы. Цветы стояли в красивой вазе.
9. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
10. Справа от доски есть карта. Карта небольшая.

Insert "some", "any", "no":

1. Give me ... water, please.
2. Have you bought ... sugar?
3. I saw ... strange people near your house.
4. There isn't ... milk in the fridge.
5. He wants ... more pudding. You can take it away.
6. Is there ... other choice?
7. I can answer now only ... questions on the subject.
8. Can we have ... milk?
9. They understood each other without ... words.
10. I don't want ... money.
11. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle.
12. You have ... nice flowers in the garden.
- 13.
14. ... time ago I read his story in the magazine.
15. I don't think there is ... milk left in the jug.

Translate into English the sentences given below:

1. У неё немного платьев.
2. У вас много бумаги. Дайте мне немного, пожалуйста.
3. Ты знаешь много французских слов?
4. Он задал мне несколько вопросов.
5. В холодильнике есть немного молока.
6. У меня сейчас нет времени с тобой разговаривать. Я очень занят.
7. Он дал мне несколько хороших советов.
8. Какие новости?
9. Они сделали огромные успехи в английском языке.
10. Знания – сила.
11. Я заметила волосок на её плече.
12. Я расскажу тебе одну интересную новость.

13. Её одежда очень красивая.
14. Фруктовый салат делается (to be made of) из разных фруктов.

Choose the correct form in the following sentences:

1. Your record is (worse/worst) than mine.
2. His (latest/last) words were “the end”.
3. She is (the oldest/the eldest) member of our family.
4. My flat is (little/smaller) than yours.
5. He is much (older/elder) than his wife.
6. This is the (more/most) beautiful picture I've ever seen.
7. His English is (best/better) than mine.
8. It's the (oldest/eldest) building in the city.
9. He is my (elder/older) brother.
10. It is the (more/most) I can do for you.

Insert the constructions “as...as”, “so...as”, or “than”:

1. Our teacher is not ... old ... theirs.
2. My room is ... light ... this one.
3. This child is not ... small ... that one.
4. His grandfather is younger ... his grandmother.
5. He was more careful ... I.
6. My composition is not ... long ... yours.
7. We are ... proud of our district ... you are of yours.
8. It is easier to swim in the sea ... in the river.
9. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
10. She was not ... attractive ... her mother.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. Введение в фонетический строй английского языка: гласные и согласные.
2. Побудительные предложения.
3. Понятие о падежах имён существительных и местоимений в английском языке
4. Дифтонги.
5. Род и число имён существительных.
6. Длительность звуков.
7. Ассимиляция, основные ошибки в ассимиляции.
8. Понятие об инфинитиве.
9. Глагол “to be” в 3л. ед.ч.
10. Предложение: общие сведения.
11. Местоимение “it”.
12. Понятие об артикле.
13. Неопределенный артикль
14. Сочетания звуков [kl].
15. Буквосочетания: ch, sh, tch, th, ck.
16. Определённый артикль.
17. Указательные местоимения “this, that, these, those”.
18. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на -s, -x, -ss, -sh, -ch.

19. Сочетания звуков: [ŋk].
20. Вопросительные предложения: общий вопрос.
21. Краткий утвердительный ответ.
22. Множественное число существительных, оканчивающихся в ед.ч. на букву –“y”.
23. Отсутствие артикля перед существительными, имеющими после себя в качестве определения количественное числительное.
24. Буквосочетания: oo, og.
25. Сочетания звуков: [z, zθ].
26. Отрицательные повествовательные предложения с глаголом “to be”.
27. Краткий отрицательный ответ.
28. Альтернативные вопросы.
29. Предложное дополнение.
30. Буквосочетания: oi, ou, ow, ou.
31. Сочетания звуков: [t, d, n, l, gr, dr, br, fr, pr, str, θr].
32. Связующее [r].
33. Личные местоимения в именительном падеже.
34. Спряжение глагола “to be” в наст. времени.
35. Предлоги места и направления.
36. Сочетания звуков [wo, wo:].
37. Буквосочетания: er, ir, ur, ur, wa, wh.
38. Интонационные средства эмфазы.
39. Отрицательная форма повелительного наклонения.
40. Специальные вопросы.
41. Причастие I (Participle I).
42. Настоящее время группы Progressive (the Present Progressive Tense)
43. Сочетания звуков: [aiz, auzwz:].
44. Главное и второстепенное ударение.
45. Притяжательные местоимения.
46. Специальные вопросы, начинающиеся вопросительными словами: “who, whose, where”.
47. Неопределенный и определенный артикли
48. Местоимения

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Буква: Qq.
2. Буквосочетания: all, alk, ew, igh.
3. Сочетания звуков [tw, kw].
4. Интонационные средства эмфаза.
5. Выражение отношений родительного падежа с помощью предлога “of”.
6. Настоящее время группы Simple (the Present Simple Tense).
7. Наречия неопределённого времени.
8. Образование формы 3л. ед.ч. настоящего времени группы Simple.
9. Вопросы к подлежащему и его определению.
- 10.оборот “to be going to” для выражения намерения в будущем времени.
11. Место наречий образа действия и степени.
12. Объектный падеж местоимений
13. Местоимения “much, many, little, few” в качестве местоимений-прилагательных и местоимений-существительных.
14. Основные формы глагола.
15. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) правильных глаголов.

16. Прошедшее время группы Simple глагола “to be”.
17. Падежи имён существительных.
18. Притяжательный падеж.
19. Прошедшее время группы Simple (the Past Indefinite Tense) неправильных глаголов.
20. Место прямого и косвенного дополнений в предложении.
21. Глагол “to have” и оборот “have (has) got”.
22. Неопределённые местоимения “some. any”.

Вопросы к экзамену (3 семестр)

1. Read and translate the extract, retell the whole text:

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ENGLAND

The educational system and the types of schools vary from region to region as each area or town has its own Local Education Authority. The Local Education Authority is responsible for financing the schools

in its area. It employs teachers and other staff, provides and maintains buildings, supplies equipment and material.

Although each school decides its own curriculum, they must include certain compulsory subjects. These core subjects are Mathematics, English, Physical Education and Social Education. Schooling is compulsory for children from 5 to 16. Primary education includes infant schools and junior schools. At five the child attends infant school. At seven he moves to junior school. In primary schools teachers encourage children to read, write and do basic mathematics.

At eleven the child attends secondary school. In secondary school pupils are taught according to their academic abilities. The most able will follow academic courses, while those of lesser abilities will follow practical courses as well as the main subjects.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects. After these examinations the pupil can choose his way: to continue his study or to leave the school for colleges of further education.

There are forty-seven universities in Britain and thirty polytechnics, plus 350 colleges of higher education (some of them train teachers). At the end of the study at higher education establishments the students get the bachelor's degree in Art or Science. The most famous universities are Oxford and Cambridge. They are famous for their academic excellence.

2. Make up 5 questions of different type on the contents of the text.
3. Find the examples of irregular verbs in the text.
4. Explain the main idea of the text.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4	УК-4.1	Вопросы к зачету

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		Вопросы к экзамену Тест
	УК-4.2	Презентация
	УК-4.3	Практические задания