

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.11.2022 10:34:41
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01

Иностранный язык

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Биология, Химия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилям Биология, Химия 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины «Иностранный язык» является формирование у студентов компетенции к осуществлению деловой коммуникации в устной и письменной формах, необходимой для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам практические знания по грамматике и лексике иностранного языка и заложить основы прочных навыков грамматически и лексически правильной речи в устной и письменной форме;
- сформировать речевые навыки во всех видах речевой деятельности;
- обучить культуре делового устного и письменного общения на иностранном языке.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного

Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	и взаимодействия.
---------------------------------------	-------------------

3. Место дисциплины структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к модулю " Коммуникативно-цифровой " обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.02.01).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				ПЗ		
1	Тема 1. Фонетика и фонология.	1	36	18	36	
2	Тема 2. Грамматический строй языка.	1	36	18		
	Итого в семестре	1	72	36	36	Зачет, 1 семестр
3	Тема 3. Орфография.	2	36	18	36	
4	Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).	2	36	18		
	Итого в семестре	2	72	36	36	Зачет, 2 семестр
5	Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	3	18	10	18	
6	Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.	3	18	8		
	Итого в семестре	3	72	18		18
	ИТОГО	1-3	216	90	90	36

Содержание дисциплины структурированное по темам

Практические занятия

Семестр 1

Тема 1. Фонетика и фонология.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Фонема как минимальная единица языкового строя языка.
2. Слог – артикуляционно-акустическая единица.
3. Теории слога.
4. Открытость/закрытость слога, долгота/краткость.
5. Полифтонги.
6. Ударение и его виды.
7. Интонация повседневной разговорной и деловой речи и ее элементы.
8. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации.

Составление тестов по образцу.

Основные термины и понятия:

Фонетика
Фонема
Слог
Теория слога
Полифтонги
Ударение
Интонация

Тема 2. Грамматический строй языка.**Учебные цели:**

Подготовка к занятию по теме:

1. Местоимения.
2. Имя существительное.
3. Порядок слов.
4. Артикли.
5. Множественное число существительных.
6. Числительные.
7. Неопределённые местоимения и их производные.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.
9. Принципы коммуникации в профессиональной сфере.
10. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации.

Составление тестов по образцу.

Основные термины и понятия:

Местоимения
Имя существительное
Артикли
Числительные
Местоимения

Семестр 2**Тема 3. Орфография.****Учебные цели:**

Подготовка к занятию по теме:

1. Прописные буквы.
2. Правила переноса.
3. Точка.
4. Запятая.
5. Различия в написании между различными вариантами изучаемого языка.

6. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации. Составление тестов по образцу.
7. Способы устной и письменной коммуникации

Основные термины и понятия:

Прописные буквы
Точка
Запятая

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Страдательный залог.
2. Модальные глаголы и их эквиваленты.
3. Сложное дополнение.
4. Словообразование.
5. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации. Составление тестов по образцу.

Основные термины и понятия:

Страдательный залог
Модальный глагол
Сложное дополнение
Словообразование

Семестр 3

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Понятие морфологического уровня языка.
2. Части речи.
3. Главные члены предложения.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Синтаксис.
6. Виды сложных предложений.
7. Причастие.
8. Герундий.
9. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации. Составление тестов по образцу.

Основные термины и понятия:

Части речи
Синтаксис
Причастие
Герундий

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.

Учебные цели:

1. Подготовка к занятиям по темам:
2. Фонетика и фонология.
3. Грамматический строй языка.
4. Орфография.

5. Работа с текстами по тематике профессиональной деловой коммуникации. Составление тестов по образцу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

3. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>.

4. Точилина, Ю.Н. Немецкий язык : учебное пособие. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - Ч. 1. Устные разговорные темы. - 356 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481638>.

5. Захарова, Т.В. PraktischesDeutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие. - Оренбург : ОГУ, 2014. - 189 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348>.

6. Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (25.10.2018).

Задания для самостоятельной работы Английский язык

Тема 1. Фонетика и фонология.

Упражнение 1. Произнесите слова, обращая внимание на латеральный взрыв.

middle ['mɪdl]	muddle ['mʌdl]
battle ['bætl]	little ['lɪtl]
badly ['bædlɪ]	needless ['ni:dləs]
heartless ['hɑ:tləs]	lately ['leɪtlɪ]
at last [ət 'la:st]	short life ['ʃɔ:t ,laɪf]
redlight ['red ,laɪt]	goodluck ['gʊd ,lʌk]

Упражнение 2. Произнесите слова, обращая внимание на носовой взрыв.

written ['rɪtn]	Britain ['brɪtn]
hidden ['hɪdn]	burden ['bɜ:dn]
certain ['sɜ:tn]	frighten ['fraɪtn]
pardon ['pɑ:dn]	wooden ['wʊdn]

Тема 2. Грамматический строй языка.

Past Simple или Past Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we had missed/missed the bus.
2. I did/had done my homework, cleaned/had cleaned my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train had already left/already left.
4. By the time Jenny got to the party most people went/had gone home already.
5. They travelled/had travelled to Barcelona last month.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.
2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?
4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения с глаголами в скобках, поставив их в правильное время – Past Simple или Past Perfect.

1. I ... my exam last Wednesday. It was very difficult. (pass)
2. Mila was very pleased to see Tom. She ... him for 5 years. (see)
3. I was very lucky. By the time I finally arrived at the airport, the plane ... yet. (take off)
4. She ... a dress yesterday. They all were sold out. (buy)
5. When my brother was little, he ... chocolate. (like)

Задание 4. Прочитайте внимательно ситуации, где одно действие предшествует другому и составьте правильные предложения с глаголами в скобках.

1. When he ... his phone out of his pocket, he ... that the battery (take, realise, run down)
2. When another idea ... into my mind, I ... already the e-mail. (come, send)
3. By the time we ... our main course, the dessert ... already on the table. (finish, be)
4. I didn't have much luck. I ... the exam which I ... for perfectly well. (fail, prepare)
5. When I ... her, she ... already the news. (call, know)

Тема 3. Орфография.

Задание: Напишите диктант, используя интернет-ресурс на сайте EnglishClub - <https://www.englishclub.com/listening/dictations-m-appointments.htm>

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Exercise 1. Complete the sentences below by putting the verb in brackets into the **present perfect simple** or **present perfect continuous**.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

11 (write) twenty emails so far today.

- 2 I (write) emails all day. I'm exhausted.
- 3 I (only/live) in the area for a month. I don't know anyone yet.
- 4 John's disappeared. Does anyone know what (happen) to him?
- 5 Have you heard? Tom (break) his leg.
- 6 I (try) to call you all day. Why didn't you answer the phone?
- 7 Why are you out of breath? (you/run) ?
- 8 My aunt is ill again. She (be) in hospital five times in the last two years.
- 9 You're soaking wet. How long (you/stand) here?
- 10 Who (eat) my biscuits? Half the packet is gone!

Exercise 2. Fill the gap in each sentence to complete the phrasal verb.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

- 1 I took a pencil and edited the text by crossing all the unnecessary sentences.
- 2 I arrived at about three o'clock but Paul didn't turn until half past five.
- 3 I asked her to marry me but she turned me .
- 4 Simon and Helena have broken . They'd been together for five years.
- 5 I always show a new employee the company on his first morning.
- 6 Burglars broke our house last week.
- 7 It was a lie – he made the whole story .
- 8 My car's not as reliable as it used to be – it's always breaking

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Exercise 1. Use the word in capitals to form a new word that fits into each blank.

Our Changing Way of Life

Change happens (**CONSTANT**) as the last 50 years have proved. Some changes, such as air travel, the Internet and mobile phones, provide ease and (**CONVENIENT**). Others, like access to education, have had a deeper impact.

Nothing has had a bigger influence on our lives than recent changes in education. Fifty years ago, education was considered by some an (**NECESSARY**) luxury. Nowadays, however, education isn't just a privilege for the (**CHOOSE**) few. Young men and women from all areas of life are becoming (**PROFESSION**) and improving their quality of life. This will be (**BENEFIT**) to future generations because a better-educated society is a fairer and more skilled one.

[] (**IRONY**), however, the change from rural to urban living that drove people to cities in search of better opportunities has led to several modern-day problems. City dwellers have become less [] (**HEALTH**). They no longer eat fresh farm food, and instead, prefer ready meals and fast food. Urban [] (**RESIDE**) no longer exercise by working the land. They use their cars instead of walking.

Even though we are so [] (**TECHNOLOGY**) advanced, we are also [] (**FOOL**). We destroy our forests, build more cars and roads, and eat rubbish. [] (**ENVIRONMENT**) will all tell you that the future looks bleak. More change is on the way and, unless we change the way we think, the next fifty years will be very difficult.

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.
Exercise 1. Fill in the correct form of the verb in ().

1. Do you like reading? - Yes, I [] ten books this year (**ALREADY READ**).
2. A few days ago Dad [] his car in front of a *No Parking* sign and [] into the shop. When he [] out ten minutes later the car was no longer there. He [] if someone [] it or if the police [] it away. (**PARK, RUSH, COME, WONDER, STEAL, DRIVE**)
3. For the last two years he [] a history of the American Civil War. (**WRITE**)
4. You look very upset. - What []? (**HAPPEN**).
5. When we arrived at the stadium, the match [] (**ALREADY START**)
6. When we went to see them last night they [] cars. They said they [] cards since six o'clock. (**PLAY, PLAY**)
7. I am so sorry that I [] to leave the party so early yesterday because I [] myself (**HAVE, REALLY ENJOY**)
8. Can't you hear? - Someone [] at the door. - [] it? - No, I [] in a minute. - I [] out of the bath (**KNOCK, YOU ANSWER, GO, JUST STEP**).
9. The boys [] cards when they heard their father's steps. At once, they [] the cards and [] out their workbooks (**PLAY, HIDE, TAKE**)
10. These workers are never satisfied. They [] (**ALWAYS COMPLAIN**)
11. [] everything that the newspapers say? - No, I [] any of it. - Then why [] newspapers at all? (**YOU BELIEVE, NOT BELIEVE, YOU READ**)
12. The train just started when the door [] and two passengers [] in (**OPEN, LEAP**)
13. [] the wind? - It [] very strongly tonight (**YOU HEAR, BLOW**)

14. My aunt normally any cakes but today she one because her sister tomorrow (**NOT BAKE, BAKE, ARRIVE**)
15. The sun in the east and in the west (**RISE, SET**).
16. I went into the garden to see what the boys (**DO**).
17. Who to when I came in ? - Oh , I on the phone with my landlord . (**YOU TALK, BE**)
18. I the results tomorrow morning (**GET**)
19. I went into Jack's house but I him anywhere. His mother what he at that time (**NOT FIND, NOT KNOW, DO**)
20. We for a full hour when the train finally arrived. (**WAIT**)

Немецкий язык

Тест №1 Wählen Sie das richtige Kasus des Substantivs

- 1) Die Jacke ... ist schwarz.
 a) dieses Menschens c) dieser Menschen
 b) diese Mensch d) dieses Menschen
- 2) Der Lehrer erklärt ... die Regel.
 a) den Studenten c) dem Studenten
 b) dem Student d) des Studenten
- 3) Man kauft ... viele Geschenke.
 a) den Kinder c) die Kinder
 b) den Kindern d) der Kinder
- 4) Der Mantel ... ist schön.
 a) des Fräulein c) des Fräuleins
 b) der Fräulein d) dem Fräulein
- 5) Ich habe ... gestern gesehen.
 a) diesen Student c) diesen Studenten
 b) dieses Studenten d) diesem Studenten

Тест №2 Wählen Sie richtige Form des Artikels

- 1) Rosa ist ...
 a) eine Blume c) Blume
 b) die Blume d) Blumen
- 2) Diese Studentin ist die Tochter ...

- 2) Die besten Sportler unserer Universität nahmen diesem Wettkampf teil.
 a) an c) auf
 b) in d) zu
- 3) Die Studenten erinnern sich oft ... ihre Schuljahre.
 a) an c) über
 b) von d) um
- 4) Wir warteten ... die Gäste aus Deutschland.
 a) – c) auf
 b) um d) über
- 5) Der Student beschäftigte sich ... Diplomarbeit.
 a) an c) von
 b) mit d) durch

Тест №5 Wählen Sie die richtige Präposition

- 1) Wirgehen ... den Wald.
 a) durch c) neben
 b) von d) auf
- 2) «Geh bitte ... die Tafel», sagt der Lehrer dem Studenten.
 a) an der c) zu
 b) an die d) nach
- 3) Die Hefte und die Lehrbücher liegen ... dem Schreibtisch.
 a) auf c) von
 b) an d) nach
- 4) Man muß ... der Stunde fleißig arbeiten.
 a) in c) an
 b) auf d) während
- 5) Mache das ... mich
 a) an c) für
 b) zu d) von

1.Отвeтьте на вопросы, употребляя данные в скобках существительные в нужном надеже:

1. Was ist das? (eine Klasse, ein Auto, ein Buntstift). 2. Wer sitzt da? (ein Kind, eine Frau, ein Herr). 3. Was schreibst du? (ein Brief, eine Übung, ein Wort). 4. Wen besucht der Arzt? (der

Kranke, die Patientin, das Mädchen). 5. Wem antworten die Studenten? (diese Dozentin, dieser Professor, dieser Dozent). 6. Wessen Schulsachen liegen hier? (mein Freund, meine Schwester, mein Kollege). 7. Wen begrüßen die Kinder? (diese Lehrerin, dieser Herr, dieses Kind). 8. Was hat sie in ihrer Schultasche? (ein Lehrbuch, eine Ansichtskarte, ein Kugelschreiber). 9. Wem schickt Inge einen Brief? (ihr Vater, ihre Brieffreundin, ihr Junge). 10. Wessen Koffer ist das? (jene Dame, jenes Fräulein, jener Mensch).

2. Задайте вопросы (wer? was? wessen? wem? wen?) к выделенным существительным. Предварительно повторите правило о порядке слов в вопросительном предложении с вопросительным словом :

1. Die Fenster des Hauses sind groß, breit und hell. 2. Auf den Straßen der **Stadt** sehen wir viele moderne **Autos**. 3. Die **Industrie der Bundesrepublik** Deutschland ist sehr stark entwickelt. 4. Die **Lehrerin** lobt die **Antwort der Schülerin**. 5. **Mein Freund** hat einen **Bruder** und eine **Schwester**. 6. **Ich** schicke heute meinen **Eltern** einen Brief. 7. An der **Bushaltestelle** sehen die **Mädchen** zwei **Damen**. 7. Alle **Schüler** unserer **Klasse** schreiben morgen ein **Diktat**. 8. **Die Antworten der Studenten** dieser **Gruppe** sind richtig. 9. Der **Sohn** hilft der **Mutter** und bringt ihren schweren **Korb** nach **Hause**. 10. **Zu** Weihnachten bringt der **Weihnachtsmann** den **Kindern** Geschenke.

3. Переведите предложения на русский язык, обратив внимание на значения предлога in:

1. Meine Mutter arbeitet als Lehrerin in der Schule und der Vater als Direktor im Maschinenwerk. 2. Im nächsten Monat fliegt Dieter nach London zu seinen Freunden. 3. Ich sage es du ganz im Ernst, liebem Freund! 4. Unsere Klasse schreibt in dieser Woche eine Kontrollarbeit in Russisch. 5. Das Wetter ist wunderbar und wir fahren mit den Freunden ins Freie. 6. Unsere neue Wohnung liegt im dritten Stock. 7. Im vorigen Jahr lernte er viel besser als jetzt. 8. Mein Vater war noch nie im Ausland. 9. Warten Sie bitte, Herr Direktor kommt in zehn Minuten. 10. Im Winter ist das Wetter hier kalt.

1. Выделительные окончания глаголов:

1, Monika, deine Mutter kocht gut. Kochst du auch gut? 2. Ich mache schnell die Hausaufgaben und dann gehen wir spazieren. 3. Ihr arbeitet heute ausgezeichnet. 4. Er schreibt den Satz nicht richtig. 5. Frau Schneider, Sie singen sehr schön. 6. Inge geht in die Klasse 5 und lernt sehr fleißig. 7. Ich sitze links am Fenster und mein Freund Olaf sitzt neben mir. 8. Herr Lehrer diktiert, die Vokabeln und wir schreiben sie in die Hefte. 9. Waid besuchst du deine Tante? 10. Die Familie verbringt den; Abend zu Hause. 11. Der Vater und der Sohn spielen Schach, die Mutter näht.

1. Поставьте глагол, данный в скобках, в нужном лице и числе Прäsens:

1. In der Pause (spielen) die Jungen im Hof Fußball. 2. Meine Tante (wohnen) nicht weit von uns. 3. Sein Bruder (arbeiten) in einer großen Firma. 4. Ich (gehen) heute ins Theater, (gehen) du mit? 5. Zuerst (kontrollieren) wir die Hausaufgabe, dann (schreiben) die Lehrerin neue Vokabeln an die Tafel. 6. Warum (kommen) du heute zum Unterricht nicht? 7. Olga (kommen) in die Klasse, (öffnen) das Fenster und (lüften) das Klassenzimmer. 8. Der Lehrer (sagen): „Kinder, ihr (antworten) heute gut und (bekommen) gute Noten.“ 9. Alle Hausaufgaben (machen) ich immer am Nachmittag. 10. Herr Bauer, wann (fliegen) Sie nach Frankfurt?

2. Поставьте нужное личное местоимение:

1. Wohin gehst... heute nach dem Unterricht? 2. ... mache die Hausaufgaben immer lange. 3. Freunde, ... arbeitet nicht besonders fleißig! 4.... wiederholt gründlich alle Regeln. 5. Im Sommer baden ... viel in unserem Fluss. 6. Frau Becker, ... bringen Ihre Tasche nach Hause. 7.... verstehst in Mathematik nichts. 8. Herr Fischer, ... schreiben dieses Wort nicht richtig.

3. Допишите личные окончания глаголов:

1. Mein Freund ist krank, er komm... heute zum Unterricht nicht, und ich besuch... ihn am Abend. 2. Wen grüß... du so herzlich? 3. Die Kinder spiel... lustig im Garten, dort spiel... meine Schwester Anna. 4. Der Lehrer frag... die Schüler, alle Antwort... gut. Nur Peter Antwort... schlecht. 5. Frau Kern sag...: „Monika, alle zeichn... Inge zeichn..., Otto zeichn..., Hans zeichn... auch. Und w'arum zeichn... du nicht?“ 6. Wann komm... du heute zu mir? 7. Wir Schreib... heute ein Diktat und ich wiederhol... alle Vokabeln. 8. Du arbeit... in der Stunde fleißig und bekomm... eine Fünf. 9. Im Korridor grüß... Winfried seine Russischlehrerin. 10. Die Gäste komm... und gratulier... mir zum Geburtstag. 11. Sascha schenk... mir Rosen und ich stell... sie in die Vase. 12. Versteh... ihr mich gut? 13. Ich rechn... nicht besonders gut, aber mein Bruder rechn... viel besser als ich. 14. Es schnei... heute. 15. Wohin stell... du den Sessel? 16. Frau und Herr Mertens gehe... in den Supermarkt und kauf... ein. 17. Auf der Straße wart... Kurt zehn Minuten auf seinen Freund Dieter. 18. Ich bad., im Sommer sehr oft und gern. Und ihr, bad... ihr auch gern? 19. Es klingel... und die Mutter öffn... die Tür. 20. Unsere Katze heiß... Luise. Und wie heiß... eure Katze?

Lesen und übersetzen Sie den Text.

DAS HEMD DES GLÖCKNERS

(Eine Sage)

Es lebte einmal ein Glöckner. Er war so arm, dass er nur ein Hemd hatte. Sonnabends, wenn er die Glocke geläutet hatte, zog er das schmutzige Hemd aus, wusch es und hing es an einen Stock. In der frischen Luft trocknet es schnell. Und früh am Sonntagmorgen, wenn alle Menschen im Dorfe noch schliefen, nahm er das saubere Hemd vom Stock und zog es an. So wusste niemand, dass er nur ein Hemd hatte, im Dorfe aber erzählte man, dass sich immer in der Nacht zum Sonntag ein Gespenst, auf dem Kirchhof zeige. Doch alle hatten Angst, und niemand ging hin, um sich das Gespenst näher anzusehen.

Einst waren Soldaten im Dorf. Ihr Hauptmann horte von diesem Gespenst und rief: „Dummes Gerede! Es gibt keine Gespenster!“ Er wollte den Leuten zeigen, dass er keine Angst hatte, und sagte, dass er in der Nacht zum Sonntag auf den Kirchhof gehen wolle.

Spät am Sonnabend versammelten sich viele Bauern. Sie wollten sehen, ob der Hauptmann sein Wort halten werde.

Der Hauptmann nahm Säbel und Pistole und ging. Die Bauern sahen ihm nach. Der Hauptmann schritt zum Kirchhof. Unterwegs wiederholte er sich immer wieder: „Was, ich habe keine Angst!“ Als er jedoch auf den Kirchhof kam, erschrak er: Er erblickte eine weiße Gestalt, die sich bewegte. Es war aber das Hemd des Glöckners, das der Wind hin und her bewegte. Der Hauptmann dachte: „Das ist wirklich ein Gespenst! Ich werde aber mit ihm kämpfen! Und wenn ich sterben soll, so sterbe ich wie ein Held!“ Er zog den Säbel, ging tapfer dem Gespenst entgegen und schlug mit dem Säbel zu. Da fiel der Stock mit dem Hemd auf den Hauptmann. Der Hauptmann dachte, dass das Gespenst ihn schon fasse. Er schrie auf und fiel in Ohnmacht.

Die Bauern hörten seinen Schrei, aber sie hatten Angst vor dem Gespenst und gingen nicht auf den Kirchhof.

Auch der Glöckner hörte den Schrei. Er sprang aus dem Bett und lief eilig, sein Hemd zu holen. Die Leute sollten nicht sehen, dass er nur ein Hemd hatte. Er hörte, wie die Bauern, die vor dem Kirchhof standen, von der Tapferkeit des Hauptmanns sprachen, und sah den Hauptmann auf der Erde liegen. Schnell nahm er sein Hemd, ging wieder zu Bett und schlief bis in den Morgen.

Der Hauptmann erwachte aus seiner Ohnmacht und erzählte den Leuten, wie er mit dem Gespenst gekämpft habe und wie ihn das Gespenst zu Boden geworfen habe. Er sagte! „Ja, jetzt glaube ich auch, dass es Gespenster gibt!“

Die Bauern hörten ihm angstvoll zu, nur der Glöckner lachte im Stillen über den Hauptmann.

Stellen Sie 10 Fragen zum Text.

Французский язык

Тема 1.

Упражнение 1 Прочитайте, сохраняя твердость согласных перед [i], [e]

[pi-pe] [ti-te] [i-e] [mi-me]

[bi-be] [di-de] [zi-ze] [ni-ne]

[fi-fe] [si-se] [ki-ke] [li-le]

[vi-ve] [zi-ze] [gi-ge] [ri-re]

Упражнение 2. Произнесите:

[pe-be], [fe-ve], [te-de], [se-ze], [e-ze], [ke-ge], [me-ne], [le-re]

Тема 2.

Задание 1. Дополните данные предложения следующими наречиями:

déjà, à pied, tard, ici, vite

Philippe travaille a la fabrique. Sylvia va a gare. Charles va a fabrique. Charles arrive a Paris. Cécille quitte Anne. Anne prépare les doners. Gérard done. Yves va a Paris. Anne travaille. Anne arrive chez M-me Malfrat.

Задание 2. Дополните предложение по смыслу:

Anne Calmard...La Vallée. Charles et Gérard...La Vallée. Anne...six fils. Gérard...déjà à la fabrique. Charles et Gérard...déjà à fabrique. Anne va à Philippe...à pied à la place Pigalle. Sa fille va... . Madame Calmard dîne chaque mardi... . Elle admire... .

Задание 3. Измените форму глагола, добавив еще одно подлежащее.

Modèle: Hélène travaille.

Gérard et Hélène travaillent.

Gérard répète ces chiffres. Anne travaille à la fabrique. Hélène respecte les règles. Irene prépare les dîners. Gérard écrit des textes difficiles. Cécile habite chez Sylvie. Anne lit des textes. Yves écrit vite. Marie finit la dictée. Hélène marche à travers Paris.

Задание 4. Измените форму глагола, убрав одно из двух подлежащих.

Modèle: Marie et Anne dînent ici.

Marie dîne ici.

Hélène et Charles arrivent à Kiev. Anne et Yves marchent vite. Marie et Sylvie habitent place d'Italie. Anne et Marie quittent la classe. Hélène et Gérard finissent la dictée. Cécile et Marie habitent chez Sylvie. Marie et Charles lisent Prévert. Charles et Philippe écrivent à Gérard. Gérard et Yves travaillent à la bibliothèque.

Тема 3. Задание: Напишите вопросы к предложениям:

Il parle à sa mère. Il fait ses études à l'Université. IL lit Musset. C'est Jules Bérurier. Il préfère les mathématiques à la littérature. Luc parle à sa mère: Jules aide ses amis. Ursule surveille ses fils. Marius est juge. Ursule est juriste. Les élèves écrivent vite.

Тема 4.

Переведите эти фразы:

Mathieu est malade. Drieux peut acheter des cachets. Michel veut travailler. Il veut aider sa famille. Luc veut étudier les mathématiques. Marc peut étudier les mathématiques et la physique, mais il veut étudier la littérature et la musique aussi.

2. Дополните предложения:

Mathieu est... Il lit... Sa femme est... Sa femme arrive... Sa fille est... Elle arrive... Drieux va... Drieux achète... Il y a des cigarettes... Mathieu veut... Drieux peut...

3. Поставьте глагол во втором лице единственного числа:

Il est malade. Elle arrive jeudi. Elle lit des articles sérieux. Elle est studieuse. Il va à la pharmacie. Les après-midi, elle est libre. Il aide sa famille. Elle travaille déjà. Il veut faire ses études à l'Université.

Exercice

2. Поставьте прилагательные в женском или мужском роде единственного или множественном числе:

Luc est vieux. Anne est... Mathieu est sérieux. Gilberte est... Anne est curieuse. Marc est... Il y a des femmes...! Il y a des élèves studieux. Cécile est... Quel article sérieux! Quelle femme...!

3. Задайте вопросы с помощью интонации, а затем с помощью инверсии:

C'est l'hiver. Il fait nuit. Il pleut. Il neige. Mathieu est malade. Il a la grippe. Anne est malade. Il est chez lui. Elle est chez Marie.

Exercice 1. Переведите:

1. Зима. Темно. 2. Идет дождь. 3. Идет снег. 4. Анна больна. Это серьезно. У Анны болит голова. 5. Марк, старший сын, идет в аптеку. 6. «Купи порошки», - говорит Анна. 7. Она помогает своей матери. 8. У Анны есть дочь. Ее дочь учится в университете. Она серьезна и прилежна. Она изучает математику и читает серьезные статьи. Она приходит поздно.

9. Дочь говорит: «Тебе лучше?» «Уже лучше» - говорит Анна. 10. «У меня болит голова», - говорит дочь. 11. Анна говорит: «Ты устала? У тебя болит голова?»

2. Составьте подобный диалог из реальной ситуации из вашей жизни.

3. Составьте рассказы по ключевым словам:

1. Marie arriver, chez lui, il a mal à tête, il pleut, il fait nuit, lire.
2. L'hiver, Gilberte, faire ses études, être studieuse, lire des articles, étudier les mathématiques.
3. Discuter, parler, travailler, les camarades, si tu veux, être désagréable.
4. Il neige, il y a, il va mieux, achete, cachets, désagréable, c'est curieux.

Exercice 1. Прочитайте следующие географические названия, обратите внимание на звуки [æ, ə]:

Genève, l'Euphrate, l'Eure, La Terre-Neuve, Venise, le Vésuve, le Caire, le Pamir, le Danube, le Mexique.

2. Прочитайте и переведите текст:

Ma famille est petite. Je fais mes études à l'Académie. Ma femme fait ses études à l'Université. Ma mère aide ma femme. Elle reste avec Marie, ma fille. Elle fait le ménage, elle fait la cuisine. Elle prépare le déjeuner et le dîner. Elle surveille Marie. Marie aime dessiner. Elle est près de la fenêtre, elle dessine. À midi et demi, le déjeuner est prêt, et toute la famille, déjeune. Après le déjeuner, la petite Marie lit ses livres. À quatre heures et demie, sa petite amie Hélène arrive. Elles regardent la télé. Elles se séparent à huit heures et Marie va dîner.

3. Прочитайте фразы, скажите их в вопросительной форме, используя оборот est-ce que:

Je travaille. Je me lève à huit heures. Je prépare le petit déjeuner. Je réveille le petit Michel. Je mets la table. Je suis prêt à neuf heures. Serge va à l'Ermitage avec sa femme. Nathalie fait le ménage. Il fait marcher la télé. Ma sœur fait la vaisselle. Je préfère travailler. La famille se met à table.

4. Задайте интонационно выраженный вопрос:

Tu es malade. Tu es libre. Tu es fatigué. Tu es curieuse. Tu es mariée. Il veut aller à l'Ermitage. Tu as peur de rester seul. Elle veut regarder la télé.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Кожарская, Елена Эдуардовна. Английский язык для естественнонаучных направлений : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Э. Кожарская, Н. Л. Моргун, Л. Н. Шевырдяева ; под ред. Л. В. Полубиченко. – Москва : Юрайт, 2019. – 311 с.
2. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>.
3. Макарова, Ю.А. LernenSieDeutschlandKennen! : учебное пособие. - Новосибирск : НГТУ, 2015. - 132 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438410>.
4. Иванченко, А.И. Французский язык: повседневное общение, практика устной речи / А.И. Иванченко ; ил. Л.А. Иванова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2011. - 376 с. : ил. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461990> (25.10.2018).

Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>.
3. Карелин, А.Н. Немецкий язык: практическая грамматика : учебное пособие. - Москва : МПГУ, 2015. - 264 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471109>.
4. Осетрова, М.Г. Коммуникативный курс современного французского языка: продвинутый этап обучения. Уровень В1-В2: учебное пособие / М.Г. Осетрова, Н.Л. Кобякова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 192 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116574>.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

- Электронная библиотечная система
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>
- Сайты научных журналов
База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>
- Образовательные порталы
Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
<http://window.edu.ru/>
- Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
- Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si>
<https://us04web.zoom.us>
- ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

- Справочные системы
Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>
Google Переводчик <https://translate.google.ru/>
Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>
Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>
Словарь Lingvo Live <https://www.lingvolive.com/ru-ru>
- Информационно-поисковые системы
Яндекс <https://yandex.ru/>
Рамблер <https://www.rambler.ru/>
Google <https://www.google.ru/>
Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Страница грамматики сайта British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
2. Сайт с тренировочными материалами по английской грамматике - <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
3. Сайт English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/>.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составители: к.ф.н., доцент Кириллова А.В.



к.ф.н., доцент Писарихина А.С.



к.п.н., доцент Юсупова Т.Г.



Программа утверждена на заседании кафедры английской филологии и переводоведения от «30» августа 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Кириллова А.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.02.01

Иностранный язык

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Биология, Химия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором

				выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>

3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владеет профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. <p>Но имеет место недостаточная полнота</p>

				<p>поизлагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - <p>отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
5	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса.

				<p>Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятиями на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР:

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3406>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4618>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4626>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2166>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4858>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4560>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4528>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4649>

Английский язык

Тестовые задания

Предназначены для проверки сформированности лексических и грамматических аспектов коммуникации в профессиональной сфере.

Тест 1.

1. ... Itakeyourpen?

a. may

- b. will be able
c. does
2. Can I take these shoes? – No, you...
a. mustn't
b. can't
c. weren't
3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
a. must
b. can
c. had to
4. When I called him, he ... supper.
a. has having
b. was have
c. was having
5. It is the ... book I have ever read.
a. best
b. better
c. well
6. Where ... go? Let's go to the cinema.
a. won't we
b. is we
c. shall we
7. What has she ... ?
a. doing
b. do
c. done
- 8 There ... a university in the centre of the city.
a. is
b. are
c. be
9. I can't see ... on my table.
a. nothing
b. nobody
c. anything
10. What ... you going to do tonight?
a. was
b. will
c. are

Ответы: 1 a. 2 в. 3 e. 4 c. 5 c. 6 c. 7 c. 8 a. 9 c. 10 c.

Тест 2.

1. There ... any sugar in the tea.
a. weren't
b. wasn't
c. haven't
2. We ... in Moscow last year.
a. lives
b. is living

- c. lived
3. Where ... she work?
- a. do
- b. done
- c. does
4. ... speaks English well?
- a. which
- b. why
- c. who
5. How many theatres ... there in your city now?
- a. were
- b. are
- c. have
6. What ... you do tomorrow?
- a. will
- b. shall
- c. will be
7. Let ... tell his friends about his city.
- a. his
- b. him
- c. he
8. My friend ... breakfast when I called him.
- a. were having
- b. will having
- c. was having
9. What ... do you want to read?
- a. another
- b. yet
- c. else
10. Which is the ... river in our country?
- a. long
- b. longer
- c. longest

Ответы: 1 в. 2 с. 3 с. 4 с. 5 в. 6 а. 7 в. 8 с. 9 с. 10 с.

Тест 3.

1. There was ... in the room.
- a. somebody
- b. somewhere
- c. anything
2. Who ... you this story yesterday?
- a. speak
- b. tell
- c. told
3. When we came in, the film ... already begun.
- a. are
- b. is

- c. had
 4. The work ... done well two days ago.
 a. has
 b. was
 c. did
 5. What ... you do every day?
 a. does
 b. do
 c. did
 6. This problem ... tomorrow.
 a. will be discussed
 b. is discussing
 c. will discuss
 7. I wonder, why there are so ... people.
 a. no
 b. such
 c. many
 8. I am sorry... I come in?
 a. might
 b. may
 c. must
 9. What ... you doing here?
 a. are
 b. is
 c. will
 10. He ... going to translate this article.
 a. do
 b. have
 c. is

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 B. 5B. 6 a. 7 c. 8 B. 9 a. 10 c.

Тест 4.

1. These pictures ... by a young painter last year.
 a. are painted
 b. were painted
 c. is painted
 2. I ... know him.
 a. doesn't
 b. haven't
 c. don't
 3. Do you often ... English to your teacher?
 a. spoken
 b. spoke
 c. speak
 4. ... of you lives in the centre of Moscow?
 a. whom
 b. whose
 c. which

5. How long does your working day ...?
 - a. lasted
 - b. last
 - c. Lasting
6. My sister works ...
 - a. many
 - b. much
 - c. some
7. What ... they discussing now?
 - a. are
 - b. were
 - c. will
8. Will you ... at home tomorrow?
 - a. is
 - b. were
 - c. be
9. They ... here an hour ago.
 - a. have
 - b. have been
 - c. were
10. I wrote him a letter ...
 - a. since
 - b. today
 - c. last month

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 c. 5 b. 6 b. 7 a. 8 c. 9 c. 10 c.

Тест 5

1. ... children don't like to play football.
 - a. some
 - b. anybody
 - c. somebody
2. There ... many children in the park yesterday.
 - a. hadn't
 - b. aren't
 - c. weren't
3. Where ... we get these journals?
 - a. can
 - b. must
 - c. were
4. ... I ask you a question? – Certainly.
 - a. am
 - b. may
 - c. was
5. He ... come yet.
 - a. haven't
 - b. didn't
 - c. hasn't
6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.

- a. with
- b. at
- c. for
- 7. Have you ... the translation yet?
- a. does
- b. doing
- c. done
- 8. Is ... a library at your office?
- a. where
- b. there
- c. anywhere
- 9. These books are too difficult ..me.
- a. about
- b. at
- c. for
- 10. ...you know about it yesterday?
- a. hasn't
- b. didn't
- c. don't

Ответы: 1 a. 2 c. 3 b. 4 b. 5 c. 6 c. 7 c. 8 b. 9 c. 10 b.

Тематика презентаций

Предназначены для проверки сформированности умения создавать письменные тексты различных стилей на русском и иностранном языках (УК-4.2).

1. Английские праздники
2. Музыкальная культура Англии
3. Великобритания: Исторический очерк
4. Частные школы Англии
5. Народный эпос о короле Артуре
6. Народный эпос о Робине Гуде
7. Вестминстерское аббатство
8. Периодическая печать. Национальные газеты.
9. Музеи Лондона. Британский музей
10. Обзор современной английской прессы
11. Парки Лондона
12. Королевское научное общество
13. Английский театр
14. Отдых британцев, садоводство
15. Спорт в Англии
16. История Британского парламента
17. Достопримечательности Лондона
18. Оксфорд и Кембридж
- 19. Население Великобритании, расовый и национальный состав**
20. Современная английская живопись и скульптура

Перечень практических заданий

Предназначены для проверки сформированности навыков устной и письменной коммуникации и возможности использования коммуникативных технологий при представлении результатов профессиональной деятельности.

Практическое задание 1

Transform the given phrases using the Possessive case:

1. the questions of my son
2. the car of my parents
3. the children of my brother-in-law
4. the children of Mary and Peter
5. the house of my relatives
6. the toys of grandchildren
7. the music of Beethoven and Mozart
8. the father of James
9. the skates of my twins
10. the nephew of my father-in-law

Insert prepositions and articles where necessary:

1. I am distantly related ... her.
2. I was born ... 5th ... May ... 1965.
3. What country are you ...?
4. My son is ... same age ... her nephew.
5. I am fond ... spending my winter vacations ... country together ... my friends.
6. My cousin is ... surgeon ... profession.
7. They are ... brother and ... sister.
8. Are you ... native ... St. Petersburg?
9. Open ... text-books ... page 37.
10. ... Petrovs, our neighbours, are very nice people.
11. I have ... aunt and ... uncle.
12. I want to introduce you ... my grandparents.

Use “may”, “must”, “can”, “need”, “mustn’t”, “needn’t” to fill in the spaces in the following sentences. Write down the meaning of the modal verb you use.

1. He ... speak two foreign languages, German and Italian.
2. He ... visit the exhibition. It is very interesting.
3. ... I use your pen?
4. We ... go to the library, because I have this book at home.
5. Students ... chat during the lecture.
6. ... I go to the shop? No, you ...
7. Go to this meeting, you ... learn something useful.
8. ... I smoke in the public place? No, you ...
9. He ... swim and run very well.
10. I ... to go there, but I have no time.

Практическое задание 2

Translate into English using “yet”, “still”, “more”.

1. Мой сынок всё ещё в Москве.
2. У меня есть ещё 2 сестры.
3. Мэгги всё ещё ребёнок.

4. Я хочу купить ещё 3 журнала.
5. Мой папа совсем ещё не старый человек.
6. Твоя дочь всё ещё студентка?
7. Моя племянница ещё не была в Париже.
8. Твоя тётя ещё не пенсионерка, не так ли?
9. У моих родителей есть двое детей помимо меня.
10. Я ещё не работаю.

Choose the appropriate variant between “much” and “many”; “(a) little” and “(a) few” in the following sentences:

1. Last week there was so ... rain that I was not able to go out.
2. He is a man of ... words.
3. My dear, I'm afraid I have not ... news to convey, but still there are ... things I should like to add.
4. He has very ... knowledge of the matter.
5. There isn't ... harm in it.
6. ... was said but ... done.
7. My sister spends so ... money on her clothes that she has nothing left for holidays.
8. She was glad to see me because I was an Englishman and she knew ... English people.
9. Adeline had slept ... last night and then she had a terrible headache.
10. Do you eat ... fruit?

Практическое задание 3

Translate into English using the construction “there is”/ “there are”:

1. В этом журнале много интересных статей.
2. В нашем городе много музеев и театров.
3. В этой комнате есть телефон?
4. В чашке не было чая.
5. Сколько студентов в аудитории? – Много. Двадцать.
6. На побережье Невы есть отличное кафе.
7. На этой улице была школа?
8. В вазе стояли цветы. Цветы стояли в красивой вазе.
9. В театре много детей. Дети сейчас в театре.
10. Справа от доски есть карта. Карта небольшая.

Insert “some”, “any”, “no”:

1. Give me ... water, please.
2. Have you bought ... sugar?
3. I saw ... strange people near your house.
4. There isn't ... milk in the fridge.
5. He wants ... more pudding. You can take it away.
6. Is there ... other choice?
7. I can answer now only ... questions on the subject.
8. Can we have ... milk?
9. They understood each other without ... words.
10. I don't want ... money.
11. Will you have a cup of tea? There is ... hot water in the kettle.
12. You have ... nice flowers in the garden.
- 13.
14. ... time ago I read his story in the magazine.

15. I don't think there is ... milk left in the jug.

Translate into English the sentences given below:

1. У неё немного платьев.
2. У вас много бумаги. Дайте мне немного, пожалуйста.
3. Ты знаешь много французских слов?
4. Он задал мне несколько вопросов.
5. В холодильнике есть немного молока.
6. У меня сейчас нет времени с тобой разговаривать. Я очень занят.
7. Он дал мне несколько хороших советов.
8. Какие новости?
9. Они сделали огромные успехи в английском языке.
10. Знания – сила.
11. Я заметила волосок на её плече.
12. Я расскажу тебе одну интересную новость.
13. Её одежда очень красивая.
14. Фруктовый салат делается (tobemadeof) из разных фруктов.

Choose the correct form in the following sentences:

1. Your record is (worse/worst) than mine.
2. His (latest/last) words were “the end”.
3. She is (the oldest/the eldest) member of our family.
4. My flat is (little/smaller) than yours.
5. He is much (older/elder) than his wife.
6. This is the (more/most) beautiful picture I've ever seen.
7. His English is (best/better) than mine.
8. It's the (oldest/eldest) building in the city.
9. He is my (elder/older) brother.
10. It is the (more/most) I can do for you.

Insert the constructions “as...as”, “so...as”, or “than”:

1. Our teacher is not ... old ... theirs.
2. My room is ... light ... this one.
3. This child is not ... small ... that one.
4. His grandfather is younger ... his grandmother.
5. He was more careful ... I.
6. My composition is not ... long ... yours.
7. We are ... proud of our district ... you are of yours.
8. It is easier to swim in the sea ... in the river.
9. The house I live in is ... old ... the one my sister lives in.
10. She was not ... attractive ... her mother.

Немецкий язык

Тестовые задания

Предназначены для проверки сформированности лексических и грамматических аспектов коммуникации в профессиональной сфере (УК-4.1).

Тест 1

1. Hallo, ich bin Julia.
- Ich _____ Nina.

- a) ist
 b) heiße
 c) sein
 d) spreche
2. Hallo, Cristina. _____ ?
 Danke, gut. Und dir?
 a) Wie bist du
 b) Wie geht es Ihnen
 c) Wie geht
 d) Wie geht es dir
3. Ich komme aus Berlin. Und Sie? _____
 kommen Sie?
 Ich komme aus München.
 a) Woher
 b) Wie
 c) Wer
 d) Wo
4. Was machen Sie gern?
 _____ Und Sie?
 a) Gern ich reise.
 b) Reise ich gern.
 c) Reise gern ich.
 d) Ich reise gern.
5. _____ gehen wir ins Museum?
 Am Donnerstag!
 a) Wie
 b) Wohin
 c) Wann
 d) Wo
6. Ich bin Ingenieur. Was _____ Sie von Beruf?
 Ich bin Journalistin.
 a) ist
 b) sind
 c) haben
 d) hat
7. Ist das ein Hotel?
 Ja, das ist _____ Hotel Hafenblick.
 a) der
 b) die
 c) das
 d) ein
8. Ist das eine Kirche?
 Eine Kirche? Nein, das ist _____ Kirche.
 Das ist der Bahnhof!
 a) keine
 b) kein
 c) nicht
 d) eine

9. Entschuldigung. Wo ist der Bahnhof?
 Das ist ganz einfach. _____ rechts und dann geradeaus.
 Vielen Dank!
a) Gehen hier
b) Gehen Sie hier
c) Hier Sie gehen
d) Sie hier gehen
10. Was essen wir heute?
 Wir machen _____ Salat.
a) die
b) ein
c) einen
d) eine
11. Isst du gern Fisch?
 Nein, Fisch _____ ich nicht.
a) möchte
b) mag
c) kaufe
d) koche
12. _____ du noch Suppe?
 Ja, gern, die Suppe ist lecker.
a) Brauchst
b) Hast
c) Kochst
d) Möchtest
13. Jonas, was machst du morgen _____ halb fünf? Hast du Zeit?
 Nein, da bin ich noch an der Uni.
a) um
b) in
c) am
d) von
14. _____ Carla am Samstag auch arbeiten?
 Nein, da hat sie frei.
a) Will
b) Muss
c) Kann
d) Möchte
15. Das ist meine Familie und das ist _____ Hund Otto.
 Ihr habt einen Hund? Super!
a) sein
b) Ihr
c) unser
d) dein
16. Was möchten Sie trinken?

- Ich nehme eine Cola.
 Und für _____ bitte eine Apfelsaftschorle.

- a) ich
 b) mich
 c) Sie
 d) euch

17. Telefonieren wir?

- Ja, ich _____ .
 a) am Nachmittag dich anrufe
 b) anrufe dich am Nachmittag
 c) rufe dich am Nachmittag an
 d) rufe an dich am Nachmittag

18. Wie war der Ausflug mit dem Fahrrad?

Super, wir _____ viel Spaß!

- a) waren
 b) machen
 c) haben
 d) hatten

Lesen Sie die E-Mail. Machen Sie dann die Aufgaben 19 und 20.

Lieber Karl,

Laura hat am Samstag Geburtstag und wir wollen sie besuchen. Unsere Idee ist: Alle bringen etwas mit und wir kochen zusammen. Und am Abend gehen wir zusammen ins Theater. Wir laden Laura natürlich ein. Hast du Zeit? Kannst du einen Kuchen mitbringen?

Antworte bitte schnell!

Viele Grüße

Martin

19. Laura hat am Wochenende Geburtstag.

richtig

falsch

20. Laura lädt ihre Freunde ins Theater ein.

richtig

falsch

Teil 2

1. Carola, kommst du mit?

Nein, ich kann leider nicht. Ich habe einen Termin _____ Chef.

- a) bei
 b) zum
 c) mit dem
 d) mit der

2. Jana, hast du _____ Kugelschreiber?

Ja, dein Kugelschreiber ist hier!

- a) mein

- b) meinen
- c) dein
- d) deinen

3. Sehr geehrter Herr Romero,
herzlich willkommen in Düsseldorf!
Ihr Sprachkurs beginnt am Montag,
den 9.3. um 9 Uhr.
Haben Sie Fragen? Dann rufen Sie uns
bitte an: 0211 – ...

Christopher März

- a) Mit freundlichen Grüßen
 - b) Liebe Grüße
 - c) Lieber Herr
 - d) Auf Wiedersehen
4. Wie ist deine Wohnung?
 Sie ist ruhig und hell, aber auch _____ .
- a) zu billig
 - b) sehr teuer
 - c) dunkel
 - d) zu laut
5. Wohin stellen wir das Sofa?
 Natürlich _____ Wohnzimmer.
- a) in
 - b) in der
 - c) ins
 - d) im
6. Lieber Max,
vielen Dank für die Einladung! _____
Können wir etwas mitbringen?
Liebe Grüße, Suse und Jan
- a) Wir kommen gern!
 - b) Ich habe leider keine Zeit.
 - c) Hoffentlich sehen wir uns bald!
 - d) Wir haben eine Verabredung.
7. Malte, wo warst du heute Morgen?
 Ich bin zur Uni gefahren. Peter und ich
_____ unsere Präsentation geplant.
- a) bin
 - b) sind
 - c) habe
 - d) haben
8. Wo arbeitet Nico jetzt?
 Er hat einen Job in München _____ .
- a) genommen
 - b) nehmen
 - c) gefunden
 - d) gefallen

9. Wie ist deine Arbeit?
 Ich mag meinen Job. Er ist lustig und _____.
a) ist gut die Bezahlung
b) die Bezahlung ist gut
c) gut die Bezahlung ist
d) ist die Bezahlung gut
10. Kann ich _____ helfen?
 Ja, bitte, ich suche einen Pullover.
a) Ihnen
b) Sie
c) dich
d) ihm
11. Welches Kleid gefällt dir?
 _____ Kleid ist sehr schön.
a) Ein
b) Das
c) Dieses
d) Welches
12. Wo sind deine Stiefel?
 Sie waren zu klein. Ich habe sie _____.
a) tauscht um
b) getauscht um
c) umtauschen
d) umgetauscht
13. Ich habe Halsschmerzen!
 _____ eine Milch mit Honig. Das hilft!
a) Trinken
b) Trinkt
c) Trink
d) Trinkst du
14. Was hat der Arzt gesagt?
 Er sagt, ich _____ drei Tage im Bett bleiben.
a) soll
b) kann
c) will
d) möchte
15. Wo ist Jochen?
 Er ist zu Hause. Er hatte einen Unfall, sein Knie ist verletzt. Er _____ Fußball spielen.
a) muss
b) muss nicht
c) darf
d) darf nicht
16. Regina, mit _____ warst du denn im Urlaub?
 Mit zwei Freunden, Tom und Eric.
a) wen

- b) wem
- c) wer
- d) was

17. Gefällt dir die Stadt?

Ja, Wien ist interessant! Hier kann _____ so viel machen. Es gibt viele Sehenswürdigkeiten, schöne Cafés, ...

- a) man
- b) es
- c) er
- d) sie

18. Und wie war das Wetter im Urlaub?

_____ war es nicht so gut. Am Anfang hat es viel geregnet. Später hatten wir viel Sonne. Das war super!

- a) Jetzt
- b) Dann
- c) Zuerst
- d) Zum Schluss

19. Lesen Sie die Postkarte von Caroline. Machen Sie dann die Aufgaben 59 und 60.

Liebe Anne,

herzliche Grüße von der Ostsee! Ralf und ich sind mit dem Fahrrad unterwegs. Wir haben Glück, die Sonne scheint fast immer. Es hat nur einmal geregnet. Gestern waren wir in Lübeck. Die Stadt gefällt mir. Wir haben die Altstadt besichtigt und auch eine Stadtführung mitgemacht. Es gibt viele interessante Sehenswürdigkeiten. Unser Hotel war auch im Zentrum, aber das Zimmer war ein bisschen

laut. Wir haben nicht so gut geschlafen. Heute sind wir schon 60 km gefahren. Unser Urlaub macht viel Spaß, aber das Fahrradfahren ist auch anstrengend!

Bis bald! Samstag sind wir wieder in Köln!

Liebe Grüße

Caroline

. Caroline mag Lübeck.

richtig

falsch

20. Ralf und Caroline waren mit dem Hotel zufrieden.

richtig

falsch

Тематика презентаций

Предназначены для проверки сформированности умения создавать письменные тексты различных стилей на русском и иностранном языках (УК-4.2).

1. Праздники Германии
2. Великие музыканты Германии
3. Литература Германии
4. Этапы становления современной ФРГ

5. Отдых в Германии
6. Спорт в Германии
7. Достопримечательности ФРГ
8. Немецкие изобретения
9. Образование в Германии
10. Иностранцы в ФРГ

Перечень практических заданий

Предназначены для проверки сформированности навыков устной и письменной коммуникации и возможности использования коммуникативных технологий при представлении результатов профессиональной деятельности.

Практическое задание №1 Lokale Präpositionen – Wohin?

nach, in, zu, auf, an

nach: Städte, Länder ohne Artikel, Richtungen, Ausnahme: nach Hause

in: Länder mit Artikel; schöne Orte, wo man gerne ist; Plätze, in die man hineingeht.

zu: Personen; Orte, wo man nur kurz bleiben möchte; weiter entfernte Orte

auf: nach oben; wichtige Institutionen, Inseln, Plätze, Märkte

an: Wasser,

1. Wir fahren im Sommer _____ Italien.
2. Er geht jeden Tag _____ Supermarkt.
3. Gestern bin ich _____ Kino gegangen.
4. Wollen wir _____ Neusiedler See fahren?
5. Wir fliegen morgen _____ Schweiz.
6. Bitte fahren Sie _____ Flughafen!
7. Kannst du bitte _____ Post gehen und das Paket abholen?
8. Claudia fährt in den Ferien immer zu ihren Freunden _____ Meer.
9. Ich gehe jetzt _____ Café.
10. Nächste Woche fliegen wir _____ USA.
11. Sie müssen unbedingt _____ Berlin kommen, es lohnt sich.
12. Ich bin gestern _____ Turm vom Stephansdom gestiegen.
13. Gehen wir _____ Wochenmarkt einkaufen?
14. Bitte stell das Bier _____ Kühlschrank!
15. Ich gehe dreimal pro Woche _____ Deutschkurs.
16. Peter will heute _____ Bibliothek gehen.
17. Herr Müller fährt _____ Paris, um seine Freundin zu besuchen.
18. Wir müssen noch _____ Bahnhof gehen und die Tickets kaufen.
19. Er geht zweimal im Jahr _____ Zahnarzt.
20. Gehen wir heute Abend _____ Disko?

Lösung: 1. nach, 2. in den, zum, 3. ins, 4. an den, 5. in die, 6. zum, 7. zur, 8. ans, 9. ins, 10. in die, 11. nach, 12. auf den, 13. auf den, 14. in den, 15. zum, in den, 16. in die, 17. nach, 18. zum, 19. zum, 20. in die

Erklärung: ins = in das, ans = an das, zum = zu dem, zur = zu der

© *Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien*

Практическое задание №2 Wechselpräpositionen: Wo?+Dativ, Wohin?+ Akkusativ

1. Wir gehen heute _____ Disko.
2. Martin bleibt bis 20 Uhr _____ Büro.

3. Die Tasse steht _____ Tisch.
4. Ich suche die Informationen _____ Internet.
5. Anton geht _____ Supermarkt.
6. Ich lege das Buch _____ Tisch.
7. Er stellt die Vase _____ Regal.
8. Frau Meier hängt das Bild _____ die Wand.
9. Der Kalender hängt _____ Wand.
10. Julia ist den ganzen Tag _____ Schule.
11. Stefan studiert _____ Universität in Berlin.
12. Wir schlafen im Urlaub _____ Zelt.
13. Wollen wir im Urlaub _____ Berge oder _____ Meer fahren.
14. Treffen wir uns _____ Cafe neben der Uni.
15. _____ Flughafen kann man viele Menschen sehen.

Lösung: 1. in die, 2. im(=in dem) , 3. auf dem, 4. im (=in dem) , 5. in den, 6. auf den, 7. ins (= in das), 8. an die (wohin? + Akkusativ), 9. an der (Wo? + Dativ), 10. in der, 11. an der, in der, 12. im (= in dem), 13. in die, ans (= an das), 14. im, 15. Im, Am

© *Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien*

Практическое задание №3 Verben mit Präpositionen – Akkusativ, Artikel (A2/ B1)

Regel: beim Akkusativ ändert sich nur die maskuline Form: der – den, ein – einen.

	maskulin	feminin	neutrum	Plural
Nominativ	der	die	das	die
	ein	eine	ein	-
Akkusativ	den	die	das	die
	einen	eine	ein	-

1. Ich denke oft _____ Freunde in Italien. (die)
2. Er wartet _____ Bus. (der)
3. Sie freut sich _____ schöne Geschenk. (das)
4. Warum regst du dich _____ Stau auf? (der)
5. Ich habe Lust _____ Spaziergang im Park. (ein)
6. Maria wundert sich _____ vielen Menschen in der Mariahilfer Straße. (die)
7. Kann ich Sie _____ Telefonnummer bitten? (Ihr)
8. Herr Schulz bedankt sich _____ Unterstützung in diesem Projekt. (die)
9. Langsam gewöhne ich mich _____ Essen in diesem Land. (das)
10. Interessierst du dich _____ Eishockey-Weltmeisterschaft? (die)
11. Wir verzichten heute _____ Auto. (das)
12. Ich entscheide mich _____ neues Leben. (ein)
13. Auf unserer Homepage können Sie sich _____ Angebote unserer Firma informieren. (die)
14. Klaus ist sehr stolz _____ guten Ergebnisse seiner Fußballmannschaft. (die)
15. Bitte achten Sie _____ Lautsprecher-Durchsagen am Bahnsteig. (die)
16. Wir kämpfen _____ Zerstörung der Natur! (die)
17. Ich verlasse mich _____ Angaben im Reiseführer. (die)
18. Frau Weigelt konzentriert sich _____ Weg. (der)
19. Johanna bewirbt sich _____ Praktikumsplatz bei der Firma Novartis.(ein)
20. Wir haben großes Interesse _____ neuen Produkten. (die)

Lösungen: 1. an die 2. auf den 3. über das 4. über den 5. auf einen 6. über die 7. um Ihre 8. für

die 9. an das 10. für die 11. auf das 12. für ein 13. über die 14. auf die 15. auf die 16. gegen die 17. auf die 18. auf den 19. um einen 20. an den

Практическое задание №4 Verben mit festen Präpositionen

Setze ein/ complete:

Beispiel: Wir freuen uns *auf* den Sommer.

1. Wir fragen _____ dem Weg zum Stadtzentrum.
2. Er interessiert sich _____ klassische Musik.
3. Maria kümmert sich _____ ihre kranke Nachbarin.
4. Paolo denkt oft _____ seine Freundin in Amerika.
5. Ich glaube nicht _____ Horoskope.
6. Die Kinder haben Angst _____ der Dunkelheit.
7. Wir sprechen _____ dem Kollegen _____ dieses Problem.
8. Das hängt _____ dem Wetter ab.
9. Sie beschäftigen sich _____ der deutschen Grammatik.
10. Seid ihr zufrieden _____ dem Hotel?
11. Ich habe _____ der Konferenz in New York teilgenommen.
12. Sie vertraut _____ ihren Mann.
13. Anna denkt _____ diese Frage nach.
14. Wir freuen uns _____ die guten Ergebnisse bei der Prüfung.
15. Ich unterhalte mich _____ meinem Nachbarn _____ das Wetter.
16. Hast du Lust _____ einen Spaziergang?
17. Er ärgert sich _____ seinen Chef.
18. Sie wartet _____ den Zug.

Lösung: 1. nach, 2. für, 3. um, 4. an, 5. an, 6. vor, 7. mit, über, 8. von, 9. mit, 10. mit, 11. an, 12. auf, 13. über, 14. über, 15. mit, über, 16. auf, 17. über, 18. auf

Практическое задание №5 Verben mit Präpositionen mit Dativ

1. Maria träumt _____ reichen Mann. (ein)
2. Anton spielt _____ Ball. (der)
3. Ich frage _____ Uhrzeit. (die)
4. Er trifft sich _____ Freundin im Café. (seine)
5. Wir haben _____ Unfall gehört. (der)
6. Frau Meier telefoniert seit einer Stunde _____ Schwester. (ihre)
7. Ich kann leider _____ Meeting nicht teilnehmen. (das)
8. Er ist _____ Vorschlag nicht einverstanden. (der)
9. Lisa ist _____ neuen Wohnung begeistert. (ihre)
10. Hör bitte _____ Lärm auf! (der)
11. Die Entscheidung hängt _____ Chef ab. (mein)
12. Klaus streitet oft _____ Schwester. (seine)
13. Sie hat Angst _____ Dunkelheit. (die)
14. Dauernd suche ich _____ Schlüssel. (mein)
15. Mein Sohn beschäftigt sich _____ Computer. (sein)
16. Er hat sich _____ hübschen Frau im Theater verabredet. (eine)
17. Wir müssen _____ Weg fragen. (der)
18. Sprich bitte _____ Kollegen! (die)
19. Ich war _____ Konzert total enttäuscht! (das)
20. Morgen fange ich _____ Klavierspielen an. (das)

Lösung: 1. von einem 2. mit dem 3. nach der 4. mit seiner 5. von dem 6. mit ihrer 7. an dem 8. mit dem 9. von ihrer 10. mit dem 11. von meinem 12. mit seiner 13. vor der 14. nach meinem 15. mit seinem 16. mit einer 17. nach dem 18. mit den 19. von dem 20. mit dem

© Kilian Heerkloß Deutschzentrum Wien

Французский язык

Тестовые задания

Предназначены для проверки сформированности лексических и грамматических аспектов коммуникации в профессиональной сфере (УК-4.1).

Тест 1.

1. Choisissez l'équivalent français de la proposition russe :

Этот роман переведён на французский язык.

- a) ce roman est traduit du français
- b) ce roman est traduit en français
- c) ce roman n'est traduit qu'en français
- d) ce roman n'est pas traduit qu'en français

Trouvez la faute de grammaire :

Le chiffre d'affaire de cet entreprise peut augmenter pourvu que tous les impôts soient payés à temps.

- a) cet
- b) le chiffre d'affaire
- c) tous les impôts
- d) soient payés

9. Il va nous annoncer ce dont il a été question à la dernière réunion aux actionnaires.

- a) va annoncer
- b) aux
- c) dernière
- d) ce dont

Test 2

Trouvez la variante correcte :

1. Dans la classe c'est la prononciation de Serge qui est

- a) le meilleur
- b) meilleur
- c) la meilleure
- d) mieux

2. Comme je n'ai pas trouvé ... ordinateur, je n'ai ... chance de finir ce travail aujourd'hui.

- a) de l', aucun
- b) l', pas aucun
- c) d', aucune
- d) du, pas aucune

3. Si vous ne m'aviez pas téléphoné hier, je ... plus tôt.

- a) avais dîné
- b) allais dîner
- c) dînerais
- d) aurais dîné

4. Bien que sa mère ... la cinquantaine, elle est encore très belle.

- a) dépasse
- b) ait dépassé
- c) a dépassé
- d) dépassera

5. La «Marché du siècle» est une émission de télévision ... beaucoup.

- a) qu'on parle
- b) duquel on parle
- c) à laquelle on parle

d) dont on parle

6. Je veux bien ... cette belle capitale qui est Paris et ses curiosités.

a) savoir

b) apprendre

c) étudier

d) connaître

Choisissez l'équivalent français de la proposition russe :

7. Наши соседи рассказывают нам о своей дочери.

a) nos voisins nous parlent de sa fille

c) nos voisins nous parlent de leur fille

b) nos voisins nous parlent de notre fille

d) nos voisins nous parlent de la fille

Trouvez la faute de grammaire :

8. – Tu as pris les lunettes ? – Oui, je les ai pris.

a) as pris b) les lunettes c) les d) ai pris

9. – Où sont tes photos ? – Je les ai donné à mon amie.

a) ai donné b) les c) sont d) mon amie

Test 3

Trouvez la variante correcte :

1. Catherine prononce ... le français que Pierre.

a) bien

b) mieux

c) le mieux

d) très bien

2. Nous vous prévenons que cette conférence aura lieu ... 3 ... 7 septembre et il faut ... y inscrire à l'avance.

a) de, à, s'

b) à, de, vous

c) du, au, vous

d) du, au, s'

3. Je regrette que je ne vous ... pas auparavant.

a) connaisse

b) connaissait

c) ait connu

d) aie connu

4. Elle a annoncé qu'elle ... une lettre de son fils.

a) vient de recevoir

b) viendrait de recevoir

c) venait de recevoir

d) est venu de recevoir

5. Si toutes les lumières n'avaient pas été éteintes, il ... voir un sourire éclairer le visage de son ami.

a) pourrait

b) aurait pu

c) avait pu

d) pourra

6. La France est un pays de plaines et de montagnes. Au sud et à l'est, les Pyrénées et les Alpes, forment les ... naturelles avec l'Espagne et l'Italie.

a) limites

b) bornes

c) obstacles

d) frontières

Тест №4 Choisissez l'équivalent français de la proposition russe :

Именно Сильвия испекла этот пирог.

- a) Sylvie vient de faire ce gateau
- c) c'est Sylvie qui a fait ce gâteau
- b) Sylvie a fait ce gateau
- d) Sylvie va faire ce gâteau

Тест №5 Trouvez la faute de grammaire :

Elles se sont montrées leurs collections.

- a) montrées
- b) leurs
- c) elles se sont
- d) montré

Dans la bibliothèque de votre oncle y a-t-il des livres en français ? – Il les a beaucoup. Lesquels vous intéressent surtout ?

- a) lesquels
- b) des livres en français
- c) il les a
- d) intéressent

Test 6

Trouvez la variante correcte :

1. Quel beau temps. Je n'ai pas ... envie d'étudier.

- a) la plus petite
- b) moindre
- c) la moindre

d) le moindre

2. C'est ... qui nous ... promis ... aide en dépit des circonstances.

a) te, avons, ton

b) tu, a, notre

c) toi, as, ton

d) tu, avons, ta

3. Je souhaite que tu ... réaliser ton projet.

a) pourras

b) peux

c) puisse

d) puisses

4. Tout à coup, elle a entendu un bruit de voix. C'étaient les enfants qui ... de la forêt.

a) sont revenus

b) reviennent

c) allaient revenir

d) étaient revenus

5. Si vous aviez été un peu plus fort, vous ... la victoire tant désirée.

a) remporterez

b) remporteriez

c) auriez remporté

d) remportez

6. Il a neigé, c'était le bon ... pour faire du ski.

a) temps

b) occasion

c) heure

d) moment

Тест №7 Choisissez l'équivalent français de la proposition russe :

Я только что вымыла посуду.

a) je vais laver la vaisselle

c) je viens de laver la vaisselle

b) j'ai fait laver la vaisselle

d) j'ai lavé la vaisselle

Trouvez la faute de grammaire :

Il se met à faire beau. Profitons-le pour faire une partie de pêche.

a) profitons-le

b) à faire

c) une partie de pêche

d) il se met

Maman a dit que nous irons au cinéma cet après-midi pour nous changer les idées.

a) cet

b) nous changer

c) irons

d) les idées

Тематика презентаций

Предназначены для проверки сформированности умения создавать письменные тексты различных стилей на русском и иностранном языках (УК-4.2).

1. Праздники Франции
2. Великие музыканты Франции
3. Литература Франции
4. Современная Франция
5. Отдых во Франции
6. Спорт во Франции

7. Достопримечательности Франции
8. Французские изобретения
9. Образование во Франции
10. Иностранцы во Франции

Практические задания

Предназначены для проверки сформированности навыков устной и письменной коммуникации и возможности использования коммуникативных технологий при представлении результатов профессиональной деятельности.

1. Поставьте вопрос к прямому дополнению:

Modèle : Elle fait la cuisine.

Que fait-elle ?

Elle fait le ménage. Elle prépare le déjeuner. Il lit ces articles. Elle fait la vaisselle. Ils regardent la télé. Elle finit sa dictée. Elle surveille le petit frère.

2. Скажите эти фразы во втором и третьем лицах единственного числа:

Je me lave. Je me réveille. Je me mets à table.

3. Заполните пропуски соответствующим личным местоимением-дополнением:

Sergre...rase. Je ...lève. Tu...laves. La famille...réunit. Je...réveille à huit heures. Les amis...séparent. Je...rase et je...lave. Ils...reunissent. Ils...lèvent de table. Est-ce que tu...réveilles tard ?

4. Поставьте местоимение, если это необходимо :

La mère...réveille Michel. Michel...réveille seul. Nathalie...lave le petit frère. Serge...lave et...rase. Ma femme...met la table. La famille...met à table. Il...reunit ses amis chez lui. Les amis...reunissent chez Mathieu.

5. Поставьте эти фразы во всех известных вам лицах:

Je me lève à 6 heures. Il préfère la musique à la littérature, J'achète des livres.

6. Раскройте скобки :

Elle (acheter) l'Express. Ils (se lever) tard le samedi. Ils (répéter) cette règle de grammaire. Je (préférer) la littérature à la physique. Tu (acheter) des cigarettes. Elle (mener) ses fils à l'Ermitage.

7. Проспрягайте в известных вам лицах:

Je me lève de table. Je préfère lire ces livres.

8. Заполните пропуски предложениями, если это необходимо.

La famille est...table. Serge se lève...table. Marie aide...sa mère. Serge regarde...la télé. Michel regarde...sa soeur. Yves parle...Serge. Nathalie surveille...le petit frère. Ils visitent...le musée. Marc préfère...la musique...la physique. Anne est malade, elle a peur...marcher. Hélène a peur...sa soeur. Cécile va...piéd...la gare. Michel aide...sa soeur...faire la vaisselle. Marcellève...huitheures.

9. Составьте фразы с обозначениями места и времени :

près de la gare ; près de Paris ; près de la fenêtre ; après le déjeuner ; après le dîner ; après les études à l'Université ; à l'Ermitage ; à la pharmacie ; à Paris ; à sept heures ; à neuf heures ; à midi ; ce samedi.

10. Заполните пропуски указательными прилагательными в соответствующем роде и числе:

...article est sérieux. ...mère surveille ses fils. ...fille est belle. ...amis arrivent à six heures. ...musique est très désagréable. ...samedi je me lève tard. ...femmes travaillent ici. ...femme est très fatiguée. Ils visitent...musée. ...juriste habite Namur.

11. Обратитесь с вопросами к вашим товарищам :

A quelle heure te réveilles-tu ? A quelle heure te lèves-tu ? A quelle heure te mets-tu à table ? A quelle heure te lèves-tu de table ? A quelle heure vas-tu à l'Université ? A quelle heure ta famille se réunit-elle ? Quelle heure est-il ?

12. Переведите :

Я просыпаюсь в 6 часов. Я встаю, бреюсь, умываюсь. Жена будит маленького Мишу и накрывает на стол. В 6.10 я уже за столом. Утренний завтрак готов. Семья садится за стол и завтракает. В 7 часов я встаю из-за стола и иду на завод. Я иду пешком. Моя дочь идет в университет. В 6 часов семья собирается обедать. После обеда отец читает прессу, а мать моет посуду. Миша помогает моей матери мыть посуду. В 9 часов проходят друзья. Они любят смотреть телевизор. Они обсуждают последние известия.

Промежуточная аттестация

Предназначена для проверки сформированности знаний принципов коммуникации, коммуникационных технологий, значения коммуникации в профессиональном взаимодействии (УК-4.1).

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР:

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=3406>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4618>

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4626>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2166>
<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4858>
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4560>
<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4528>
<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4649>

Английский язык Вопросы к зачету

1. The verb to be, to have
2. The construction “there is/there are”
3. Present Simple
4. Past Simple
5. Future Simple
6. Plural forms of nouns
7. Degrees of comparison
8. Articles, general notions
9. Pronouns some/any
10. The modal verbs can, may, must
11. About myself
12. My family
13. My working day
14. My university
15. My native town
16. Present Continuous, formation
17. Past Continuous, formation
18. Future Continuous, formation
19. The construction to be going to
20. Articles, general notions
21. The modal verbs can, may, must
22. Present Continuous, usage
23. Past Continuous, usage
24. Future Continuous, usage
25. Complex object
26. Russia, Moscow
27. Great Britain, London
28. The English system of education
29. Types of English schools
30. Primary education in England

Вопросы к экзамену

1. Read and translate the extract, retell the whole text:

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ENGLAND

The educational system and the types of schools **vary** from region to region as each area or town has its own **Local Education Authority**. The Local Education Authority **is responsible for** financing the schools

in its area. It **employs** teachers and other staff, **provides** and maintains buildings, **supplies** equipment and material.

Although each school decides its own **curriculum**, they must include certain **compulsory subjects**. These core subjects are Mathematics, English, Physical Education and Social Education. Schooling is compulsory for children from 5 to 16. Primary education includes **infant schools** and **junior schools**. At five the child **attends** infant school. At seven he moves to junior school. In **primary schools** teachers **encourage** children to read, write and do basic mathematics.

At eleven the child attends **secondary school**. In secondary school pupils are taught according to their academic abilities. The most able will follow academic courses, while those of lesser abilities will follow practical courses as well as the main subjects.

At the age of 16 pupils **take** school-leaving **examinations** in several subjects. After these examinations the pupil can choose his way: to continue his study or to leave the school for colleges of further education.

There are forty-seven universities in Britain and thirty polytechnics, plus 350 colleges of higher education (some of them train teachers). At the end of the study at higher education **establishments** the students get the bachelor's degree in Art or Science. The most famous universities are Oxford and Cambridge. They are famous for their academic excellence.

2. About myself
3. My family
4. My working day
5. My university
6. My native town
7. Russia, Moscow
8. Great Britain, London
9. The English system of education
10. Types of English schools
11. Primary education in England
12. Secondary education in England
13. The system of higher education in England
14. The US system of education
15. The system of education in Russia

Немецкий язык

Вопросы к зачету

№ 1

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Ein Tag in Berlin

Hélène und Fabien sind Schüler der 5. Klasse auf einem Gymnasium in Paris. Gemeinsam mit ihrer Klasse werden sie für einen Tag die Stadt Berlin besuchen. Berlin ist seit 1990 die Hauptstadt von Deutschland. Zuvor war Bonn die Hauptstadt der Bundesrepublik.

In der Vergangenheit war Berlin in zwei Hälften geteilt: Eine Hälfte gehörte zum westlichen Teil von Deutschland – die andere Hälfte gehörte zum Osten des Landes. Hélène und Fabien schauen sich aus diesem Grund zuerst die ehemalige Grenze an. Hier verlief von 1961-1989 eine Mauer. Man nannte sie „Berliner Mauer“. Zur Erinnerung an die Zeit der Berliner Mauer gibt es ein

Museum in der Bernauer Straße. Die beiden Schüler aus Paris besuchen es und lernen viel über die Geschichte der Stadt.

Dann besuchen sie das Gebäude des Reichstags am Ufer der Spree. Hier wählen die Deutschen ihren Präsidenten. Außerdem trifft sich dort das Parlament und macht die Gesetze für Deutschland. Deutschland ist ein demokratisches Land: Alle Bürger Deutschlands dürfen das Parlament wählen.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Warum gab es in Berlin eine Mauer?

- 1 Hinter der Mauer befand sich ein Museum.
- 2 Die Mauer galt als Grenze zwischen Osten und Westen von Deutschland
- 3 Die Mauer wurde zum Schutz der Stadt gebaut.
- 4 Jede Hauptstadt hat eine Mauer.

Frage 2:

War Berlin schon immer die Hauptstadt Deutschlands?

- 1 Nein. Die Hauptstadt Deutschlands ist Bonn.
- 2 Nein. Bonn war bis 1990 die Hauptstadt von Deutschland und heute ist es Berlin.
- 3 Ja und Nein: Die Hauptstädte Deutschlands sind Berlin und Bonn.
- 4 Ja.

Frage 3:

Wie heißt der Fluss, der durch Berlin fließt?

- 1 Bonn
- 2 Mauer
- 3 Spree
- 4 Bernau

Frage 4:

Was ist richtig?

- 1 Deutschland ist eine Monarchie.
- 2 Deutschland hat keine Regierung.
- 3 Deutschland ist eine Demokratie.
- 4 In Deutschland entscheidet der Präsident alleine.

Frage 5:

In welches Museum gehen Hélène und Fabien?

- 1 In ein Museum über die Demokratie in Deutschland.
- 2 In das Museum des Reichstags.
- 3 In das Museum der Spree.
- 4 In das Museum über die Geschichte der Berliner Mauer.

№2

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Einkauf im Supermarkt

Ich gehe mit meinem Bruder in den Supermarkt. Damit wir nichts vergessen, haben wir alles aufgeschrieben. wir brauchen zwanzig verschiedene Sachen.

In den Einkaufswagen stellen wir eine Kiste Mineralwasser. In der Kiste sind zwölf Flaschen. Eine große Packung Nudeln, zwei Kilo Zucker und drei Kilo Mehl brauchen wir auch.

Es kommen vier Erwachsene und zwei Kinder zu Besuch. Dann sind wir zehn Personen beim Essen. Wir müssen viel einkaufen und viel kochen. Alle essen gerne Kartoffeln. Wir brauchen vier Kilogramm davon. Sechs Flaschen Bier brauchen wir auch. Weil Besuch kommt, kaufen wir Saft für die Kinder. Fünf Packungen Apfelsaft sind im Angebot und kosten nur vier Euro. Es gibt Würstchen. Davon kaufen wir achtzehn Stück. Wir brauchen auch Obst. In einer Tüte sind sieben kleine Äpfel verpackt. Die Äpfel wiegen zwei Kilo. Wir backen daheim Apfelkuchen. Daraus werden 25 Portionen. Die Gäste kommen um acht Uhr. Da muss das Essen fertig sein. Wir feiern Geburtstag. Mutter ist 38 Jahre alt, Großmutter wird 65 Jahre. Der Einkauf kostet nicht ganz 60 Euro. An der Kasse bezahlen wir mit einem 100 Euro-Schein. Die Kassiererin gibt zwei 20 Euro-Scheine und einige Münzen zurück.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wieviele Kinder kommen zu Besuch?

- 1 2
- 2 5
- 3 4
- 4 3

Frage 2:

Wieviele Packungen Saft sind im Angebot?

- 1 5
- 2 7
- 3 3
- 4 12

Frage 3:

Wie alt ist die Mutter?

- 1 32
- 2 65
- 3 27
- 4 38

Frage 4:

Wieviele Würstel werden gekauft?

- 1 18
- 2 10
- 3 15
- 4 4

Frage 5:

Mit welchem Euro-Schein wird bezahlt?

- 1 100 €
- 2 60 €
- 3 10 €
- 4 20 €

Вопросы к экзамену

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Feste und Feiertage in Deutschland

In Deutschland werden viele Feste und Feiertage gefeiert. Das erste wichtige Fest im Jahr ist der Karneval. In dieser Zeit gehen die Menschen mit lustigen Kostümen auf die Straße. In Süddeutschland nennt man dieses Fest Fasching oder Fastnacht.

Das nächste wichtige Fest ist das Osterfest. Bei ihm wird an die Kreuzigung von Christus und an seine Auferstehung gedacht. Zu Ostern gibt es für Kinder Ostereier und Süßigkeiten.

Der 1. Mai ist ein Feiertag für die Rechte der Arbeiter. An diesem Tag demonstrieren die Gewerkschaften.

Am zweiten Sonntag im Mai wird der Muttertag gefeiert. Es ist ein Ehrentag für die Mütter. An diesem Tag bekommen sie Geschenke von den Kindern und werden verwöhnt.

Der Tag der Deutschen Einheit ist der Nationalfeiertag von Deutschland. Er wird am 3. Oktober begangen. Es wird an die Wiedervereinigung von Deutschland im Jahr 1990 gedacht.

Die Adventszeit feiert man an den vier Sonntagen vor Weihnachten. Bei den Familien gibt es einen Adventskranz mit vier Kerzen. Der Nikolaustag ist am 6. Dezember. In der Nacht zuvor kommt der Heilige Nikolaus zu den Kindern, um ihnen Süßigkeiten in die Schuhe zu stecken. Es folgt das Weihnachtsfest, das zu Ehren der Geburt von Jesus Christus stattfindet. Es wird vom 24. bis zum 26. Dezember mit Geschenken und einem Weihnachtsbaum gefeiert.

Kurz darauf folgt Silvester am 31. Dezember. Das neue Jahr wird an diesem Tag um Mitternacht mit einem Feuerwerk begrüßt. Der nächste Tag heißt Neujahr und ist auch ein Feiertag.

Verstehst du den Text?

Dann beantworte die folgenden Fragen zum Text:

Frage 1:

Wohin gehen die Menschen beim Karneval?

- 1 in die Kirche
- 2 in den Wald
- 3 in den Keller
- 4 auf die Straße

Frage 2:

Wer demonstriert am 1. Mai?

- 1 Kinder
- 2 Christen
- 3 Gewerkschaften (Arbeiter)
- 4 Mütter und Frauen

Frage 3:

Was für ein Feiertag ist der Tag der Deutschen Einheit?

- 1 Ein kirchlicher Feiertag.
- 2 Der Tag der Arbeit.
- 3 Der Muttertag.
- 4 Der Nationalfeiertag.

Frage 4:

Wie viele Kerzen hat ein Adventskranz?

- 1 eine Kerze
- 2 vier Kerzen
- 3 dreißig Kerzen
- 4 vierundzwanzig Kerzen

Frage 5:

Auf was für eine Person geht der Nikolaustag zurück?

- 1 Auf einen König.

- 2 Auf einen Papst.
- 3 Auf den Sohn Gottes.
- 4 Auf einen Heiligen.

Французский язык

Вопросы к зачету

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Текст 1.

Lejeuneménage à Parisoccupé

Ils étaient mariés depuis dix mois. Et leur ménage était si heureux! Elisabeth avait pu craindre d'abord que Boris ne fût pas entièrement libéré de son chagrin, mais depuis qu'ils vivaient ensemble, jamais il ne lui avait parlé de son passé, jamais elle n'avait surpris un reflet de tristesse dans son regard. Cette faculté de renouvellement la rassurait et l'inquiétait à la fois. «A-t-il tout oublié parce qu'il m'aime à en perdre la mémoire, ou parce qu'il est incapable de s'attacher définitivement à un être?»

Depuis son mariage, elle avait engagé une femme de ménage qui venait chez elle tous les matins. Quelques meubles de Boris avaient émigré dans le studio. D'autres avaient été vendus, d'un commun accord et sans regret, à des brocanteurs. Il était moins facile de céder le magasin. Boris ne voulait plus que sa femme travaillât. Il gagnait, disait-il, assez d'argent pour deux. Sur ses conseils, Elisabeth avait chargé une agence immobilière de trouver un client pour sa gérance. Mais seuls des spéculateurs s'avaient encore de racheter ce genre de contrats, en les payant d'ailleurs un prix dérisoire. La crainte d'un débarquement prochain et des combats qui s'ensuivraient avait fait tomber la valeur des fonds de commerce. Les alertes se multipliaient. Les boutiques fermaient, l'une après l'autre. Les hostilités ne pouvaient plus durer longtemps. L'armée soviétique marchait de victoire en victoire, les Anglais et les Américains prenaient pied en Sicile, en Italie, Mussolini démissionnait. Cependant, la Wehrmacht occupait rapidement la péninsule et contre-attaquait avec violence. Le corps expéditionnaire français entraînait dans la bataille. Les pluies d'hiver entravaient les opérations. Sur les murs de Paris, apparaissaient des affiches allemandes représentant: « l'escargot américain », épuisé par ses vains efforts pour atteindre Rome. La radio officielle décrivait l'affaire italienne comme un échec sanglant pour les « impérialistes » anglo-saxons, mais la radio de Londres, tout en reconnaissant les obstacles rencontrés jusqu'ici par le général Alexander, promettait une triomphale recrudescence de l'activité, au printemps.

Boris n'avait pas rompu avec ses amis de la Résistance, mais ses sorties nocturnes étaient assez rares. Parfois, vers huit heures du soir, il recevait un coup de téléphone mystérieux. Alors, comme un médecin d'urgence au chevet d'un malade, il embrassait sa femme et se précipitait dehors. Elisabeth vivait dans l'angoisse jusqu'à son retour. L'heure du couvre-feu le ramenait fatigué et content. Il lui racontait ce qu'il avait fait loin d'elle. Toujours la même chose : un mauvais contact, des fils à ressouder... Un jour, elle lui avait demandé si Paul Desmourets ne pouvait se charger de ses réparations. « Si, bien sûr! avait-il répondu. Mais, depuis le début, nous

travaillons ensemble. Pour rien au monde, je ne le lâcherai !» Elle n'avait plus insisté, émue par cette obstination. «Je l'aime trop pour souhaiter qu'il change!» se disait-elle.

Dans la nuit du 20 au 21 avril, Elisabeth et Boris furent éveillés en sursaut par le hurlement des sirènes et le tonnerre des bombes. Evitant d'allumer l'électricité, ils s'habillèrent à tâtons et coururent vers la fenêtre. Depuis quelques mois, les attaques aériennes étaient si fréquentes qu'aucun Parisien ne prenait plus le métro sans craindre d'être bloqué entre deux stations pendant la durée d'une alerte.

Quand les bruits se turent enfin, quand les fusées et les projecteurs s'éteignirent, Elisabeth se demanda ce qui restait de Paris. Le silence était absolu, irréel, comme celui d'un champ de mort. Epargnée, la maison se dressait seule, telle une tour, au milieu d'une vaste étendue de ruines.

«C'est affreux ! balbutia Elisabeth. Je n'ose pas regarder! Qu'est-ce qu'ils ont fait? Qu'est-ce qu'ils ont fait, mon Dieu?... »

Elle avait les jambes faibles, le coeur malade. Boris repoussa les volets contre le mur. La rue était intacte. Mais, au nord, une lueur rougeâtre colorait la base du ciel.

Текст 2.

Le mariage d'Elisabeth

Les derniers jour savant le mariage passèrent vite en visites familiales et en courses dans les magasins. Soudain, Elisabeth se trouva, vêtue d'un tailleur noir tout neuf, coiffée de paille blonde, une orchidée à la boutonnière, à côté d'un Boris raide, pâle, rasé de près, qui répondait : « Oui », d'une voix enrouée, à M. Le maire du VIII arrondissement. Ensuite, les jeunes époux, les parents, les témoins, s'engouffrèrent dans le métro pour aller chez les

Dans la salle à manger, la table avait été dressée pour huit personnes.

Des fleurs partout. Un parfum de pâte fraîche et de fenouil. Malgré les restrictions,

de nombreux plats de zakouski s'alignaient sur la table entre deux bouteilles de vodka. Michel et Boris versaient à boire.

Amélie était assise à la droite de Michel.

« Elisabeth nous a affirmé que vous étiez habitués à la cuisine russe,

dit-il en se penchant vers Amélie. Alors, nous n'avons pas hésité ! Tout sera russe aujourd'hui, sur la table ! Cela ne vous ennuie pas ?

- Au contraire ! dit Amélie. Mon mari et moi avons été à bonne école.

Notre chef était M. Balaganoff. Vous ne le connaissez pas ?

- Non, dit Michel. Vous savez, il y a tellement de Russes à Paris !...
 - Que pensent-ils de la guerre ?
 - L'opinion des Russes émigrés est très divisée, dit Michel. Cela se comprend. Moi-même, au début, devant la rapidité de l'avance allemande, j'ai espéré que le régime soviétique s'écroulerait et que nous pourrions rentrer chez nous.

- Oui, dit Tania, mais même à cette époque-là, nous étions malades de tristesse, mon mari et moi, devant les images des villes russes ravagées, des prisonniers russes affamés.

-C'est vrai, Tania, soupira Michel. Notre pays souffrait et nous pensions à nous. Ce n'était pas juste. Mais, peu à peu, tout a changé. Lorsque les Russes se sont russifiés, nous avons été fiers, comme si nous souhaitions leur victoire. Pas pour le gouvernement, mais pour le peuple. Pas pour l'U.R.S.S., mais pour la Russie de toujours.

- Je trouve que nous exagérons de parler politique un jour paril ! Dit Tania. Heureusement que Boris et Elisabeth ne nous écoutent même pas !»

L'attention générale se reporta sur le jeune couple. Ils devisaient entre eux, à voix basse. Tania se tourna vers Amélie et murmura :

«Comme ils sont loin de nous ! Comme ils s'aiment ! La guerre gronde de tous côtés, des murs s'écroulent, et eux ils construisent !

- Oui, dit Amélie. C'est merveilleux !
- Vous savez dit le mot juste, madame, reprit Tania : merveilleux ! Mon père me citait souvent un passage de Bible. Je ne sais pas si vous connaissez :
« Tant que la terre durera, les semailles et les moissons, le froid et le chaud, l'été et l'hiver, le jour et la nuit, ne cesseront point de s'entresuivre ... » J'ai retenu la phrase par coeur !...

- Elle est très belle !
 - N'est-ce pas ? J'ignore quelle a été votre vie, mais moi, c'est dans les désordres de l'autre guerre et de la révolution que j'ai pris vraiment conscience de moi-même. Les grandes épreuves trempe les caractères et consolident les unions qui en valent la peine. Ce qui se bâtit dans la tempête a plus de chance de durer que ce qui se bâtit par beau temps.
 - Puissiez-vous dire vrai ! balbutia Amélie. Moi, je tremble. Comment sortirions-nous de cette guerre ?
 - Comme Dieu le voudra ! » dit Tania avec un sourire déraisonnable. Amélie la jugea inconsciente, mais sympathique dans son étrangeté.

Pierre et Michel échangeaient maintenant leurs impressions sur la guerre de 14, l'un parlant du front français, l'autre du front russe. Ils rajeunissaient dans l'évocation de cette période misérable.

« Je n'ai presque pas connu la guerre de tranchées, disait Michel. J'étais dans les hussards. J'ai été blessé et fait prisonnier dans le secteur de Riga en 1915...

- Moi, disait Pierre, j'ai cru que je n'en sortirais jamais... C'était en 1916 ... Le capitaine nous avait prévenus... »

« Parleront-ils plus tard, avec le même entrain, de l'époque affreuse que nous traversons ? » se demanda Amélie. Et il lui parut que, sans leur prodigieuse faculté d'oubli, les Hommes ne pourraient pas vivre. Au bout de la table, Arlette et Tania commentaient avec animation un roman de Dostoïevsky. Les voix montaient, les visages s'échauffaient. La servante apporta le plat de résistance : un chachlik ! Michel saisit les brochettes et distribua les morceaux de mouton et les tomates sur les assiettes que lui passait Tania.

« Il aurait été meilleur si on l'avait cuit sur un feu de bois, disait-il, mais j'ai l'impression qu'il aura tout de même du goût !

- Quel festin ! s'exclama Pierre. Je me doute du mal que vous avez eu pour l'organiser ! Le ravitaillement à Paris est si difficile !... »
Le chachlik se révéla excellent, mais Elisabeth manquait d'appétit.

L'animation, le bruit de la tablée, accusaient en elle un sentiment d'irréalité. Elle devait se contraindre pour croire que c'était bien sa mère et son père qui se trouvaient là, en conversation amicale avec les parents de Boris, que, par un jeu de signatures, elle était devenue officiellement l'épouse de cet homme grand et fort, dont elle touchait le genou sous la nappe, qu'elle s'appelait à présent Mme Danoff ! La servante changea les assiettes. Elisabeth grignota un bout de fromage, défaillit devant une glace rose, décorée de fruits confits, et se ranima en entendant sauter un bouchon de champagne. Tout le monde se mit debout.

« A votre santé, mes enfants ! » dit Michel.

Boris tenait une coupe à la main. La lumière du vin pétillait dans ses yeux sombres.

« Je te demande d'avoir toujours confiance en nous deux ! » chuchota-t-il à Elisabeth.

On eût dit qu'il l'invitait à poser le pied sur une étroite passerelle. Elisabeth sourit et leva son verre.

Вопросы к экзамену

Прочтите и перескажите текст. Выполните задание.

Текст 1.

Qui a gagné à Borodino?

La Grande Armée atteint les environs de Borodino, à 124 km de Moscou, où les Russes ont pris position pour défendre Moscou. Une offensive brève, mais sanglante permet à la cavalerie de Murât et la division d'infanterie du général Compans de prendre la redoute de Chevardino, « verrou » stratégique de la ligne défensive russe.

Le 29 août 1812, le général Koutouzov est nommé commandant en chef des armées russes avec la mission de livrer enfin la bataille qu'une partie de ses troupes (le prince Bagration notamment) lui réclament.

De son côté, Napoléon se rapproche de Moscou pour y livrer le combat qui doit faire tomber Alexandre. De part et de l'autre, on se prépare donc à l'épreuve, et le 7 septembre, c'est tout près du village de Borodino, situé à 120 kilomètres de Moscou, que se déroulera la plus sanglante et la plus acharnée bataille de la guerre 1812.

Pourtant, bien qu'espérée par Napoléon, la « bataille de la Moskova » (comme l'appelleront les Français pour mieux marquer qu'ils sont proches de Moscou) ne lui permettra pas de déployer sur le terrain ses talents de stratège, car la masse des fantassins massés sur le terrain transformèrent l'assaut en un corps-à-corps qui s'achève souvent à la baïonnette et où « les Russes se font tuer comme des machines », au dire de Napoléon lui-même.

La bataille a duré plus de 10 heures et a suscité des pertes terriblement lourdes : 6 600 morts,

21 400 blessés du côté français et 18 000 tués et le double de blessés du côté russe. Jamais bataille n'avait été aussi meurtrière.

A la tombée du jour, les deux armées restaient face à face. Tout annonçait une deuxième journée de boucherie. Par sentiment patriotique, les soldats massés combattent jusqu'à la mort et ne se rendent pas.

Au soir de la bataille, en effet, devant l'ampleur des pertes sévères pour ses troupes, en particulier pour la deuxième armée désormais privée de son charismatique commandant en chef (Bagration meurt des suites de ses blessures reçues à Borodino), Koutouzov ordonne la retraite dans la nuit. Elle s'est effectuée en bon ordre. Le maréchal Caulaincourt constate dans ses *Mémoires* que les Russes « *n'avaient pas abandonné une charrette* ».

La bataille a suscité en une dizaine d'heures des pertes terriblement lourdes : avec 45 000 morts, blessés et disparus, les Russes déplorent plus du tiers des effectifs engagés. Napoléon perd, lui, un peu plus d'un cinquième des combattants jetés dans la bataille. Ce bilan s'avère donc plus favorable à Napoléon qui sort vainqueur de l'affrontement. Mais sa victoire ne règle rien.

Les Russes considèrent cette bataille qu'ils appellent « de Borodino » comme un succès. Avoir à ce point saigné les troupes napoléoniennes était pour eux une victoire « stratégique ». Pour récompenser le vainqueur, le Tsar a décerné son bâton de maréchal à Koutouzov. Pour des raisons inverses, les Français comptent cette bataille qu'ils nomment « de la Moskova » comme une victoire. Ils sont restés maîtres du champ de bataille et ont pu poursuivre leur marche en avant, occupant Moscou une semaine plus tard. Le maréchal Ney a été fait prince de la Moskova en février suivant.

Les Russes ont raison : Napoléon n'a pu organiser une poursuite en règle, son armée était épuisée. Mais les Français n'ont pas tort non plus : la victoire revenait à l'époque à celui qui restait maître du terrain et décidait de la manœuvre dans les jours suivants. On peut ici laisser le dernier mot au prince Guillaume de Wurtemberg : « *En toute vérité, Koutouzov n'avait pas plus de raison de laisser Alexandre commander un Te Deum à Saint-Petersbourg que Napoléon d'envoyer des communiqués de victoire à Marie-Louise.* »

ТЕКСТ 2.

La Russie, c'est mon destin

Aujourd'hui, La Langue française vous présente le livre Poète à Moscou dont l'auteur français Bruno Niver, poète et artiste, habite en Russie et y trouve une source d'inspiration. A la question : « *Qui êtes-vous ?* », il répond : « *Je suis un poète français moscovite* ».

Donc, faites connaissance : Bruno Niver, un homme aux mille talents, vous parle de lui-même.

- La poésie pour moi, c'est une explication du monde. Je suis né dans une famille de l'intelligentsia. Mon père est philosophe et ma mère travaille à la télévision scolaire. L'idée que j'ai eu envie d'être poète les a beaucoup choqués. Peut-être est-ce le destin de tous les poètes.

J'ai étudié la littérature à la Sorbonne et j'étais à la recherche de mon idéal. Cela m'a poussé à entreprendre des voyages à travers le monde : en Angleterre, en Espagne, en Italie, en Allemagne et puis... en Russie.

Je suis allé en Russie parce que j'ai étudié le russe à l'école. J'avais envie de connaître ce pays et de pratiquer le russe. C'était le début de la pérestroïka et il y avait dans l'atmosphère une sorte d'enthousiasme collectif. Moscou était tout à fait extraordinaire à cette époque et m'a tout de suite émerveillé. Ce qui m'a d'emblée particulièrement frappé, c'est que les Russes lisaient

tous beaucoup de poésie, à l'inverse de la plupart des Français qui considèrent que c'est une forme d'expression vieillie, réservée à une élite.

Ma première soirée poétique a eu lieu en compagnie de poètes russes en bateau sur la Volga. C'était superbe et inoubliable. En 1992, j'ai décidé de déménager définitivement en Russie. La Russie m'a aidé à me réaliser et m'a permis de mener à bien ma vocation. Elle est devenue ma seconde patrie.

En contrepartie, ma poésie a subi l'influence de poètes russes, tels que Blok, Maïakovski, Pouchkine, Essenine, Lermontov, etc. J'ai d'ailleurs appris le russe en les lisant.

Aujourd'hui, je continue toujours à faire des poèmes. J'ai traduit moi-même ma poésie en russe. J'ai organisé des soirées poétiques et musicales, au cours desquelles je déclamais et chantais mes poèmes, devant un public russe et francophone. J'ai mis en scène des spectacles poétiques consacrés aux poètes classiques aussi bien russes (Maïakovski, Blok, Essénine, etc.) que français (Baudelaire, Rimbaud, Verlaine, etc.), que j'ai montrés tant à Moscou qu'à Paris. Enfin, mes expériences dans le domaine de la poésie visuelle et du design de mode ont été prétextes à des expositions (Musée Pouchkine de littérature, Musée Maïakovski, Arts Valbonne, Paris-Bastille, etc.) et des défilés de mode poétique. Voilà comment Moscou a fait de moi ce que je suis, c'est-à-dire m'a encouragé dans ma vocation de poète, m'a poussé à devenir acteur, peintre, designer et chanteur et m'a enseigné à rester toujours moi-même, toujours insatisfait, à ne jamais cesser ma quête de nouveauté.

J'ai vécu plusieurs vies depuis que je suis à Moscou. J'ai retrouvé Paris à Moscou, le Paris de mes rêves, le Paris des peintres, le Paris littéraire, ce Paris inconnu que je n'avais rencontré que dans les livres, est devenu pour moi une réalité vécue.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету, экзамену Тест
	УК-4.2	Презентация
	УК-4.3	Практические задания