

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.02.01

Иностранный язык

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- дать студентам практические знания по грамматике и лексике иностранного языка и заложить основы прочных навыков грамматически и лексически правильной речи в устной и письменной форме;
- формирование речевых навыков во всех видах речевой деятельности;
- обучение культуре иноязычного устного и письменного общения на основе развития социокультурной, дискурсивной, стратегической и социальной компетенций.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
---	--

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Иностранный язык» относится к «Коммуникативно-цифровому модулю» обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.02.01).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				ПР		
1	Тема 1. Фонетика и фонология.	1	54	26	26	
2	Тема 2. Грамматический строй языка.	1	54	28	28	
	Итого за семестр	1	108	54	54	Зачет, 1 семестр
3	Тема 3. Орфография.	2	36	18	18	
4	Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).	2	36	18	18	
5	Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.	2	36	18	18	
	Итого за семестр	2	108	54	54	Зачет, 2 семестр
6	Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.	3	144	54	54	
	Итого за семестр	3	144	54	54	36 час., экзамен, 3 семестр
	ВСЕГО:		360	162	162	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Практические занятия

Модуль 1

Тема 1. Фонетика и фонология.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Фонема как минимальная единица языкового строя языка.
2. Слог – артикуляционно-акустическая единица.
3. Теории слога.
4. Открытость/закрытость слога, долгота/краткость.
5. Полифтонги.
6. Ударение и его виды.
7. Интонация и ее элементы.

Texts *Learning foreign languages*, GREETINGS, PERSONAL INFORMATION (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

Основные термины и понятия:

Фонетика
Фонема
Слог
Теория слога
Полифтонги
Ударение
Интонация

Тема 2. Грамматический строй языка.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Местоимения.
2. Имя существительное.
3. Порядок слов.
4. Артикли.
5. Множественное число существительных.
6. Числительные.
7. Неопределённые местоимения и их производные.
8. Степени сравнения прилагательных и наречий.

Texts *Family relations*, INVITE YOUR FRIENDS, FAMILY CIRCLE (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

Основные термины и понятия:

Местоимения
Имя существительное
Артикли
Числительные
Местоимения

Модуль 2

Тема 3. Орфография.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Прописные буквы.
2. Правила переноса.
3. Точка.

4. Запятая.

5. Различия в написании между американским и британским вариантами английского языка.

Texts *Russia*. Text *Great Britain*, WHY I LOVE THIS CITY, A LETTER FROM GOLDEN BEACH, A TYPICAL DAY (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

Основные термины и понятия:

Прописные буквы

Точка

Запятая

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Страдательный залог.

2. Модальные глаголы и их эквиваленты.

3. Сложное дополнение.

4. Словообразование.

Texts: WHERE WOULD YOU LIKE TO EAT, WORK AND LEISURE, A BUSINESS TRIP (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

Основные термины и понятия:

Страдательный залог

Модальный глагол

Сложное дополнение

Словообразование

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Учебные цели:

Подготовка к занятию по теме:

1. Понятие морфологического уровня языка.

2. Части речи.

3. Главные члены предложения.

4. Второстепенные члены предложения.

5. Синтаксис.

6. Виды сложных предложений.

7. Причастие.

8. Герундий.

Texts *The United States of America*, LET ME REMEMBER, INTERVIEWS, ENTER THE WORLD OF ARTS, TOO MUCH TRAFFIC (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

Основные термины и понятия:

Части речи

Синтаксис

Причастие

Герундий

Модуль 3

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография.

Повторение.

Учебные цели:

Подготовка к занятиям по темам:

Фонетика и фонология.

Грамматический строй языка.

Орфография.

Texts: FIRST IMPRESSIONS, BRUSH UP YOUR ENGLISH, ALL WE NEED IS REASON AND TOLERANCE, THINK GLOBAL, ACT LOCAL (работа с текстом и вокабуляром, выполнение комплекса упражнений).

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень литературы для самостоятельной работы

1. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>.

2. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

3. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие / М.А. Богатырёва. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>

4. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Иностранный язык» способствует развитию умения и навыков извлекать необходимую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать отработку практического материала.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к практическим занятиям, основу которой составляет выполнение тренировочных языковых лексико-грамматических и речевых упражнений. Кроме того, применяются следующие виды работ:

- изучение теоретического материала и примеров;
- подбор собственных примеров к изучаемым грамматическим явлениям;
- составление сопоставительных таблиц как для сравнения грамматических явлений изучаемого языка, так и сравнения явлений в родном и иностранном языках;
- выполнение тестовых заданий;
- составление ситуаций, иллюстрирующих употребление изучаемого грамматического и лексического материала.

Задания для самостоятельной подготовки студентов

Тема 1. Фонетика и фонология.

Упражнение 1. Произнесите слова, обращая внимание на латеральный взрыв.

middle ['mɪdl]	muddle ['mʌdl]
battle ['bætl]	little ['lɪtl]
badly ['bædlɪ]	needless ['ni:dləs]
heartless ['hɑ:tləs]	lately ['leɪtlɪ]
at last [ət 'lɑ:st]	short life ['ʃɔ:t ,laɪf]
redlight ['red ,laɪt]	goodluck ['gʊd ,lʌk]

Упражнение 2. Произнесите слова, обращая внимание на носовой взрыв.

written ['rɪtn]	Britain ['brɪtn]
hidden ['hɪdn]	burden ['bɜ:dn]
certain ['sɜ:tn]	frighten ['fraɪtn]
pardon ['pa:dn]	wooden ['wʊdn]

Тема 2. Грамматический строй языка.

Past Simple или Past Perfect?

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

1. Sorry we are late, we had missed/missed the bus.
2. I did/had done my homework, cleaned/had cleaned my room and then went for a walk.
3. The man arrived at the station but the train had already left/already left.
4. By the time Jenny got to the party most people went/had gone home already.
5. They travelled/had travelled to Barcelona last month.

Задание 2. Исправьте ошибки в предложениях. Правильные предложения отметьте словом "RIGHT".

1. It was warm in the room, so I took off my coat.
2. The pair had bought tickets for the train and then moved in the direction of the platform.
3. Had you stayed at a hotel during your holiday last summer?
4. By the time I had a chance to speak, he had already turned his back to me.
5. When the doctor entered the hospital room, he saw that the patient finished his lunch.

Задание 3. Составьте отрицательные предложения с глаголами в скобках, поставив их в правильное время – Past Simple или Past Perfect.

1. I ... my exam last Wednesday. It was very difficult. (pass)
2. Mila was very pleased to see Tom. She ... him for 5 years. (see)
3. I was very lucky. By the time I finally arrived at the airport, the plane ... yet. (take off)
4. She ... a dress yesterday. They all were sold out. (buy)
5. When my brother was little, he ... chocolate. (like)

Задание 4. Прочитайте внимательно ситуации, где одно действие предшествует другому и составьте правильные предложения с глаголами в скобках.

1. When he ... his phone out of his pocket, he ... that the battery (take, realise, run down)
2. When another idea ... into my mind, I ... already the e-mail. (come, send)
3. By the time we ... our main course, the dessert ... already on the table. (finish, be)
4. I didn't have much luck. I ... the exam which I ... for perfectly well. (fail, prepare)
5. When I ... her, she ... already the news. (call, know)

Тема 3. Орфография.

Задание: Напишите диктант, используя интернет-ресурс на сайте EnglishClub - <https://www.englishclub.com/listening/dictations-m-appointments.htm>

Тема 4. Грамматический строй языка (продолжение).

Exercise 1. Complete the sentences below by putting the verb in brackets into the **present perfect simple** or **present perfect continuous**.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

1 I (write) twenty emails so far today.

2 I (write) emails all day. I'm exhausted.

3 I (only/live) in the area for a month. I don't know anyone yet.

4 John's disappeared. Does anyone know what (happen) to him?

5 Have you heard? Tom (break) his leg.

6 I (try) to call you all day. Why didn't you answer the phone?

7 Why are you out of breath? (you/run) ?

8 My aunt is ill again. She (be) in hospital five times in the last two years.

9 You're soaking wet. How long (you/stand) here?

10 Who (eat) my biscuits? Half the packet is gone!

Exercise 2. Fill the gap in each sentence to complete the phrasal verb.

[check](#) | [reset](#) | [answers](#)

1 I took a pencil and edited the text by crossing all the unnecessary sentences.

2 I arrived at about three o'clock but Paul didn't turn until half past five.

3 I asked her to marry me but she turned me .

4 Simon and Helena have broken . They'd been together for five years.

5 I always show a new employee the company on his first morning.

6 Burglars broke our house last week.

7 It was a lie – he made the whole story .

8 My car's not as reliable as it used to be – it's always breaking

Тема 5. Грамматический строй языка. Морфология. Словообразование. Синтаксис.

Exercise 1. Use the word in capitals to form a new word that fits into each blank.

Our Changing Way of Life

Change happens (**CONSTANT**) as the last 50 years have proved. Some changes, such as air travel, the Internet and mobile phones, provide ease and (**CONVENIENT**). Others, like access to education, have had a deeper impact.

Nothing has had a bigger influence on our lives than recent changes in education. Fifty years ago, education was considered by some an (NECESSARY) luxury. Nowadays, however, education isn't just a privilege for the (CHOOSE) few. Young men and women from all areas of life are becoming (PROFESSION) and improving their quality of life. This will be (BENEFIT) to future generations because a better-educated society is a fairer and more skilled one.

(IRONY), however, the change from rural to urban living that drove people to cities in search of better opportunities has led to several modern-day problems. City dwellers have become less (HEALTH). They no longer eat fresh farm food, and instead, prefer ready meals and fast food. Urban (RESIDE) no longer exercise by working the land. They use their cars instead of walking.

Even though we are so (TECHNOLOGY) advanced, we are also (FOOL). We destroy our forests, build more cars and roads, and eat rubbish. (ENVIRONMENT) will all tell you that the future looks bleak. More change is on the way and, unless we change the way we think, the next fifty years will be very difficult.

Тема 6. Фонетика и фонология. Грамматический строй языка. Орфография. Повторение.
Exercise 1. Fill in the correct form of the verb in ().

- Do you like reading? - Yes, I ten books this year (ALREADY READ).
- A few days ago Dad his car in front of a *No Parking* sign and into the shop. When he out ten minutes later the car was no longer there. He if someone it or if the police it away. (PARK, RUSH, COME, WONDER, STEAL, DRIVE)
- For the last two years he a history of the American Civil War. (WRITE)
- You look very upset. - What ? (HAPPEN).
- When we arrived at the stadium, the match (ALREADY START)
- When we went to see them last night they cars. They said they cards since six o'clock. (PLAY, PLAY)
- I am so sorry that I to leave the party so early yesterday because I myself (HAVE, REALLY ENJOY)
- Can't you hear? - Someone at the door. - it? - No, I in a minute. - I out of the bath (KNOCK, YOU ANSWER, GO, JUST STEP).
- The boys cards when they heard their father's steps. At once, they the cards and out their workbooks (PLAY, HIDE, TAKE)

10. These workers are never satisfied .They (ALWAYS COMPLAIN)
11. everything that the newspapers say? - No, I any of it. - Then why newspapers at all? (YOU BELIEVE, NOT BELIEVE, YOU READ)
12. The train just started when the door and two passengers in (OPEN, LEAP)
13. the wind? - It very strongly tonight (YOU HEAR, BLOW)
14. My aunt normally any cakes but today she one because her sister tomorrow (NOT BAKE, BAKE, ARRIVE)
15. The sun in the east and in the west (RISE, SET).
16. I went into the garden to see what the boys (DO).
17. Who to when I came in ? - Oh , I on the phone with my landlord . (YOU TALK, BE)
18. I the results tomorrow morning (GET)
19. I went into Jack's house but I him anywhere. His mother what he at that time (NOT FIND, NOT KNOW, DO)
20. We for a full hour when the train finally arrived. (WAIT)

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы

1. Богатырёва, М.А. Учебник английского языка: для неязыковых гуманитарных вузов. Начальный этап обучения : учебное пособие - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 637 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93367>
2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматикаанглийскогоязыка: Reference and Practice. Version 2.0. : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - Санкт-Петербург : Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-

3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>.

Перечень дополнительной литературы

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.
2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>
3. Вертоградова, Л.А. APhoneticGuidetoCommunicationinEnglish : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, О.А. Рубанова ; - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 123 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462045>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Страница грамматики сайта BritishCouncil - <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>

2. Сайт с тренировочными материалами по английской грамматике - <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>

3. Сайт English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/>.

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.филос.н., доцент Сахарова А.В.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



Приложение

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.О.02.01

Иностранный язык

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

1. Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

2. Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

3. Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2.	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения	Тематика электронных конспектов	Оценка «отлично» - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений,

		студентов по переработке информации		мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки –при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации. Оценка «хорошо» - оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Оценка «удовлетворительно»-в электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована. Оценка «неудовлетворительно» -конспект написан не по требованиям, имеются грубые ошибки.
3.	Творческое задание (проектное задание) (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.	Темы творческих заданий	Оценка «отлично» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студент владеет комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) Оценка «хорошо» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка «удовлетворительно» - студент понимает учебный материал, теоретически обосновывает решения.

				<p>Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - студент не понимает учебный материал, теоретически не обосновывает решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
4.	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <p>неполноту изложения информации;</p> <p>оперирование понятий на бытовом уровне;</p> <p>отсутствие связи в построении ответа;</p> <p>неумение выделить главное;</p> <p>отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <p>незнание понятийного аппарата;</p> <p>незнание методологических основ проблемы;</p> <p>незнание теории и истории вопроса;</p> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
5.	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</p> <p>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</p> <p>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому</p>

				<p>вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает: неполноту изложения информации; оперирование понятий на бытовом уровне; отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Тестовые задания

Тест 1.

1. ... I take your pen?
 - a. may
 - b. will be able
 - c. does
2. Can I take these shoes? – No, you...
 - a. mustn't
 - b. can't
 - c. weren't
3. My grandfather ... to leave school when he was 15.
 - a. must
 - b. can
 - c. had to
4. When I called him, he ... supper.
 - a. has having
 - b. was have
 - c. was having
5. It is the ... book I have ever read.

- a. best
 - b. better
 - c. well
6. Where ... go? Let's go to the cinema.
- a. won't we
 - b. is we
 - c. shall we
7. What has she ... ?
- a. doing
 - b. do
 - c. done
- 8 There ... a university in the centre of the city.
- a. is
 - b. are
 - c. be
9. I can't see ... on my table.
- a. nothing
 - b. nobody
 - c. anything
10. What ... you going to do tonight?
- a. was
 - b. will
 - c. are

Ответы: 1 a. 2 в. 3 e. 4 c. 5 c. 6 c. 7 c. 8 a. 9 c. 10 c.

Тест 2.

1. There ... any sugar in the tea.
- a. weren't
 - b. wasn't
 - c. haven't
2. We ... in Moscow last year.
- a. lives
 - b. is living
 - c. lived
3. Where ... she work?
- a. do
 - b. done
 - c. does
4. ... speaks English well?

- a. which
 - b. why
 - c. who
5. How many theatres ... there in your city now?
- a. were
 - b. are
 - c. have
6. What ... you do tomorrow?
- a. will
 - b. shall
 - c. will be
7. Let ... tell his friends about his city.
- a. his
 - b. him
 - c. he
8. My friend ... breakfast when I called him.
- a. were having
 - b. will having
 - c. was having
9. What ... do you want to read?
- a. another
 - b. yet
 - c. else
10. Which is the ... river in our country?
- a. long
 - b. longer
 - c. longest

ОТВЕТЫ: 1 B. 2 C. 3 C. 4 C. 5 B. 6 A. 7 B. 8 C. 9 C. 10 C.

Тест 3.

1. There was ... in the room.
- a. somebody
 - b. somewhere
 - c. anything
2. Who ... you this story yesterday?
- a. speak
 - b. tell
 - c. told
3. When we came in, the film ... already begun.

- a. are
 - b. is
 - c. had
4. The work ... done well two days ago.
- a. has
 - b. was
 - c. did
5. What ... you do every day?
- a. does
 - b. do
 - c. did
6. This problem ... tomorrow.
- a. will be discussed
 - b. is discussing
 - c. will discuss
7. I wonder, why there are so ... people.
- a. no
 - b. such
 - c. many
8. I am sorry... I come in?
- a. might
 - b. may
 - c. must
9. What ... you doing here?
- a. are
 - b. is
 - c. will
10. He ... going to translate this article.
- a. do
 - b. have
 - c. is

Ответы: 1 a. 2 c. 3 c. 4 B. 5B. 6 a. 7 c. 8 B. 9 a. 10 c.

Тест 4.

1. These pictures ... by a young painter last year.
- a. are painted
 - b. were painted
 - c. is painted

2. I ... know him.
 - a. doesn't
 - b. haven't
 - c. don't

3. Do you often ... English to your teacher?
 - a. spoken
 - b. spoke
 - c. speak

4. ... of you lives in the centre of Moscow?
 - a. whom
 - b. whose
 - c. which

5. How long does your working day ...?
 - a. lasted
 - b. last
 - c. Lasting

6. My sister works ...
 - a. many
 - b. much
 - c. some

7. What ... they discussing now?
 - a. are
 - b. were
 - c. will

8. Will you ... at home tomorrow?
 - a. is
 - b. were
 - c. be

9. They ... here an hour ago.
 - a. have
 - b. have been
 - c. were

10. I wrote him a letter ...
 - a. since
 - b. today
 - c. last month

Ответы: 1a. 2 c. 3 c. 4 c. 5 b. 6 b. 7 a. 8 c. 9 c. 10 c.

Итоговый тест по курсу.

1. ... children don't like to play football.
 - a. some
 - b. anybody
 - c. somebody

2. There ... many children in the park yesterday.
 - a. hadn't
 - b. aren't
 - c. weren't

3. Where ... we get these journals?
 - a. can
 - b. must
 - c. were

4. ... I ask you a question? – Certainly.
 - a. am
 - b. may
 - c. was

5. He ... come yet.
 - a. haven't
 - b. didn't
 - c. hasn't

6. I was waiting ... you at 5 o'clock yesterday.
 - a. with
 - b. at
 - c. for

7. Have you ... the translation yet?
 - a. does
 - b. doing
 - c. done

8. Is ... a library at your office?
 - a. where
 - b. there
 - c. anywhere

9. These books are too difficult ..me.
 - a. about
 - b. at
 - c. for

10. ...you know about it yesterday?
 - a. hasn't

- b. didn't
- c. don't

Ответы: 1 а. 2 с. 3 б. 4 б. 5 с. 6 с. 7 с. 8 б. 9 с. 10 б.

Тематика электронных конспектов

Задание 1. Составьте электронный конспект по теме «Английские артикли», перечислите все случаи употребления определенного и неопределенного артиклей, дайте примеры, иллюстрирующие грамматические правила употребления артиклей в английском языке.

Задание 2. Изучите материалы учебника, грамматических справочников по теме «Времена английского глагола». Составьте сводную таблицу системы видовременных форм английского глагола с иллюстрациями (примерами употребления).

Задание 3. Изучите материалы учебника, грамматических справочников по теме «Модальные глаголы». Составьте сводную таблицу модальных глаголов с иллюстрациями (примерами употребления).

Темы творческих заданий

Задание 1. Подберите короткие стихотворения (лимерики), скороговорки для иллюстрации и отработки различных звуков английского языка (не менее 10). Интонируйте, выучите наизусть и представьте их к устному ответу.

Задание 2. Подберите детские стихотворения по тематическому принципу (например, о животных), интонируйте их, выучите наизусть и представьте к устному ответу. Найдите переводы данных стихотворений на русский язык.

Образец стихотворений о животных:

Hickory, dickory, dock,
The mouse ran up the clock.
The clock struck one,
The mouse ran down!
Hickory, dickory, dock.

Hickory Dickory dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck two
The mouse said, "BOO",
Hickory, dickory, dock.

Hickory Dickory dock,
The mouse ran up the clock,
The clock struck three
The mouse said "WHEEEEE",
Hickory, dickory, dock.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4508>

Вопросы к зачету (1 семестр)

1. The verb to be, to have
2. The construction “there is/there are”
3. Present Simple
4. Past Simple
5. Future Simple
6. Plural forms of nouns
7. Degrees of comparison
8. Articles, general notions
9. Pronouns some/any
10. The modal verbs can, may, must
11. About myself
12. My family
13. My working day
14. My university
15. My native town

Вопросы к зачету (2 семестр)

1. Present Continuous, formation
2. Past Continuous, formation
3. Future Continuous, formation
4. The construction to be going to
5. Articles, general notions
6. The modal verbs can, may, must
7. Present Continuous, usage
8. Past Continuous, usage
9. Future Continuous, usage
10. Complex object
11. Russia, Moscow
12. Great Britain, London
13. The English system of education
14. Types of English schools
15. Primary education in England
16. Present Perfect, formation
17. Past Perfect, formation
18. Future Perfect, formation
19. The infinitive
20. The participle
21. Present Perfect, usage
22. Past Perfect, usage
23. Future Perfect, usage
24. Conditional sentences
25. Making a wish
26. Secondary education in England

27. The system of higher education in England
28. The US system of education
29. The system of education in Russia
30. My favorite writer

Вопросы к экзамену

1. Read and translate the extract, retell the whole text:

THE EDUCATIONAL SYSTEM OF ENGLAND

The educational system and the types of schools vary from region to region as each area or town has its own Local Education Authority. The Local Education Authority is responsible for financing the schools

in its area. It employs teachers and other staff, provides and maintains buildings, supplies equipment and material.

Although each school decides its own curriculum, they must include certain compulsory subjects. These core subjects are Mathematics, English, Physical Education and Social Education. Schooling is compulsory for children from 5 to 16. Primary education includes infant schools and junior schools. At five the child attends infant school. At seven he moves to junior school. In primary schools teachers encourage children to read, write and do basic mathematics.

At eleven the child attends secondary school. In secondary school pupils are taught according to their academic abilities. The most able will follow academic courses, while those of lesser abilities will follow practical courses as well as the main subjects.

At the age of 16 pupils take school-leaving examinations in several subjects. After these examinations the pupil can choose his way: to continue his study or to leave the school for colleges of further education.

There are forty-seven universities in Britain and thirty polytechnics, plus 350 colleges of higher education (some of them train teachers). At the end of the study at higher education establishments the students get the bachelor's degree in Art or Science. The most famous universities are Oxford and Cambridge. They are famous for their academic excellence.

2. About myself
3. My family
4. My working day
5. My university
6. My native town
7. Russia, Moscow
8. Great Britain, London
9. The English system of education
10. Types of English schools
11. Primary education in England
12. Secondary education in England
13. The system of higher education in England
14. The US system of education
15. The system of education in Russia

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тестовое задание
	УК-4.2	Электронные конспекты
	УК-4.3	Творческие задания