

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2022 10:34:41  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c15a879a4104d67c29

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ  
проректор**



**«15» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.О.03.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Биология. Химия.
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	<b>очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям: Биология, Химия, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» - формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения безопасности жизнедеятельности, сформировать теоретические знания и приобрести практические умения в сфере профессиональной деятельности, которые необходимы для обеспечения безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

### 2.2 Задачи дисциплины:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

<b>В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
----------------------------------	--

компетенции	
УК-8.	<p>УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p>УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательным дисциплинам базовой части (Б.1О.03.03.).

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по естественнонаучным дисциплинам.

Полученные знания будут использоваться в процессе профессиональной деятельности преподавателя биологии и экологии.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Контактная работа (аудиторные)			Самост. работа
	Всего	Лекции	Практические работы	
<b>Модуль 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания.</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>24</b>
Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания	<b>14</b>	2	2	6
Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий	<b>18</b>	4	4	6
Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий	<b>14</b>	2	2	6
Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий	<b>14</b>	2	2	6

<b>Модуль 2. Организация российской системы гражданской обороны. Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях</b>	<b>28</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>
Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. РСЧС.	<b>14</b>	4	4	6
Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты	<b>14</b>	4	4	6
Промежуточная аттестация - зачет				
<b>ИТОГО в семестре</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>

#### 4.2. Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

##### Лекционный курс

#### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания**

##### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания**

Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Предмет, цель, задачи дисциплины. Риск, определение, виды. Чрезвычайная ситуация, определение, признаки, стадии, классификации. Опасные и вредные факторы среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические.

##### **Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий**

Опасные ситуации. ЧС природного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при стихийных бедствиях. Стихийные бедствия, определение, классификация. Ураганы, бури, смерчи, волна холода и др. определение, основные характеристики. Оползни: естественные и искусственные причины. Действия учителя до, во время и после стихийных бедствий. Наводнения, определение, виды, причины наводнений на реках. Эпидемии, антропонозы и зоонозы. Экстренная профилактика эпидемий. Дезинфекционные мероприятия в районах стихийных бедствий и катастроф. Карантин.

##### **Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий**

**Профилактика несчастных случаев на железнодорожном транспорте, правила безопасности на железной дороге, причины травмирования и гибели детей и подростков. Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности, выполнения в этих зонах работ, проезда и перехода через железнодорожные пути. Меры усиления контроля и организация безопасного досуга для детей во внеучебное время ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий. Действия учителя при авариях, катастрофах, пожарах.**

Аварии и катастрофы. Аварии на химически опасных объектах. Аварии на радиационно-опасных объектах. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. Аварии на транспорте. Аварии на гидротехнических сооружениях. Аварии на объектах коммунального

хозяйства. Пожары, горючие вещества, окислитель, источник зажигания. Особенности горения жидких, твердых и газообразных веществ. Радиационные аварии, доза радиации, ее виды. Аварии с выбросом химических веществ. Сильно действующие ядовитые вещества. Опасные и вредные факторы современного жилья. Правила безопасности при пользовании электроприборами, газовыми плитами, средствами бытовой химии. Действия человека до, во время и после техногенных аварий.

#### **Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий**

Классификация социальных опасностей. Виды социальных опасностей: шантаж, мошенничество, бандитизм, разбой, изнасилование, заложничество, террор, наркомания, алкоголизм, курение. Криминогенная опасность. Зоны повышенной опасности. Опасности, возникающие в повседневной жизни. Психология безопасности. Страх, паника: основные характеристики. Массовые беспорядки. Особые психические состояния людей. Производственные психические состояния. Синдром хронической усталости. Индивидуальные средства защиты от насилия. Психологические методы воздействия на человека. Общественная опасность экстремизма и терроризма. Террористические группировки: международные, в России. Виды террористических актов. Организация антитеррористических мероприятий по обеспечению безопасности в образовательном учреждении. Действия педагогического персонала и учащихся по снижению риска и смягчению последствий террористических актов.

### **МОДУЛЬ 2. Организация российской системы гражданской обороны Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях**

#### **Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. Российская система чрезвычайных ситуаций**

Гражданская оборона и ее задачи. Основные мероприятия гражданской обороны, проводимые в мирное время. Организация защиты населения в мирное и военное время. Защитные сооружения гражданской обороны. Коллективные средства защиты. Убежища, виды. Средства индивидуальной защиты (кожи и органов дыхания). Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях.

История образования Российской системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Принципы, методы и средства обеспечения безопасности деятельности. Проблемы национальной и международной безопасности России.

Поражения ионизирующей радиацией. Общие понятия о действии ионизирующих излучений на человека. Биологическое действие ионизирующих излучений. Профилактика радиоактивных поражений.

#### **Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты**

Ядерное оружие, виды ядерных зарядов, поражающие факторы ядерного взрыва, очаг ядерного поражения. Индивидуальные средства защиты: средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства защиты.

#### ***Практические занятия***

### **МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания**

#### **Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. Опасные и вредные факторы среды обитания**

**Практическое занятие 1.**

## **Тема «Опасные и вредные факторы среды обитания»**

### **Задание:**

1. Подготовить сообщения о причинах роста видов опасностей.
2. Составить схемы природных, техногенных и социальных опасностей.
3. Объяснить суть понятий - опасный производственный фактор, вредный производственный фактор, комфортная среда, экстремальная среда, сверхэкстремальная среда.
4. Указать различия между вредными и опасными производственными факторами.
5. Подготовить сообщение о возрастающей потребности в безопасности в связи с НТП изменением экологической обстановки.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- опасный производственный фактор
- вредный производственный фактор
- комфортная среда
- экстремальная среда
- сверхэкстремальная среда
- тяжесть труда
- напряженность труда

## **Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий**

### **Практическое занятие 2.**

#### **Тема «Оценка последствий землетрясения в районе X»**

##### **Учебные цели:**

1. Ознакомить студента с принципами оценки последствий землетрясения в районе X.
2. Объяснить суть понятий - гипоцентр, эпицентр, интенсивность, степень разрушения, магнитуда - как основных показателей землетрясения.
3. Ознакомить студента с методами расчета общих  $R_{\text{общ}}$ , безвозвратных  $R_{\text{безв}}$  и санитарных  $R_{\text{сан}}$  потерь людей (%), находящихся внутри зданий в момент землетрясения
4. Научить составлять и анализировать алгоритм поведения человека в ЧС.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- землетрясение;
- гипоцентр, или очаг землетрясения;
- эпицентр землетрясения;
- интенсивность землетрясения;
- сила землетрясения;
- энергия (E) землетрясений.

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема «Оценка последствий урагана в районе X»**

##### **Учебные цели:**

1. Ознакомить студента с принципами оценки последствий урагана в районе X.
2. Объяснить суть понятий - циклон, «глаз» циклона, «стена циклона», ураган, атмосферный фронт, тайфун - как основных показателей метеорологических ЧС.

3. Ознакомить студента с методами расчета общих  $R_{общ}$ , безвозвратных  $R_{безв}$  и санитарных  $R_{сан}$  потерь людей (%), находящихся внутри зданий в момент урагана.
4. Научить составлять и анализировать алгоритм поведения человека в ЧС.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- ураган;
- тайфун;
- циклон;
- смерч;
- вьюга;
- буран;
- атмосферный вихрь;
- атмосферное давление.

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема «Определение возможных потерь населения в очаге биологического поражения»**

##### **Учебные цели:**

1. Исходя из характеристики эпидемического очага в зонах ЧС, определить возможные потери населения.
2. Охарактеризовать основные показатели санитарных потерь населения
3. Показать методы расчета возможных санитарных потерь при применении противником биологического оружия.
4. Научиться составлять и анализировать алгоритм поведения человека при возникновении очагов инфекционных заболеваний, так и в случае аварии на биотехнологическом объекте или при применении противником (террористами) биологических агентов в качестве средств вооруженной борьбы.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- биологическое оружие
- биологические средства (БС)
- бактерии;
- вирусы
- риккетсии;
- грибки
- очаг биологического поражения
- контагиозность
- вирулентность
- патогенность
- контагиозный индекс  $I$
- коэффициент неспецифической защиты  $H$
- коэффициент специфической защиты коэффициент экстренной профилактики (антибиотикозащищенности)  $E$

#### **Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий**

### **Практическое занятие 5.**

#### **Тема: Правила нахождения граждан и размещения объектов в зонах повышенной опасности на железной дороге**

##### **Учебные цели:**

1. Познакомить с негативным воздействием экстремального поведения (зацепинг) на железнодорожном транспорте.

2. Изучить основные правила поведения на железнодорожном транспорте детей и подростков.

3. Научиться составлять и анализировать алгоритм поведения человека в местах повышенной опасности на железнодорожном транспорте.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- железная дорога;
- железнодорожный транспорт;
- безопасность людей;
- зона повышенной опасности;
- железнодорожные пути;
- зацепинг

#### **Практическое занятие 6.**

**Тема: «Оценка последствий выброса токсических веществ в результате аварии на химически опасном объекте Х»**

##### **Учебные цели:**

1. ознакомить студента с практическими навыками в производстве расчетов при прогнозировании и оценке химической обстановки.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- АХОВ
- Зона заражения АХОВ
- Прогнозирование масштаба загрязнения
- Первичное облако
- Вторичное облако
- Площадь зоны фактического заражения АХОВ
- Площадь возможного заражения АХОВ
- инверсия
- конвекция
- изотермия

#### **Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий**

#### **Практическое занятие 7.**

**Тема: «ЧС социального характера и защита населения от их последствий»**

##### **Учебные цели:**

1. Изучить динамику распространения, возрастно-половые и региональные особенности, последствия социальных ЧС.

2. Изучить организацию борьбы с алкоголизмом, наркоманиями и токсикоманиями в РФ.

3. Изучить роль здорового образа жизни в профилактике алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- наркомания
- табакокурение
- алкоголизм
- токсикомания
- социальные последствия



## Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях

### Практическое занятие 8.

#### Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. Российская система чрезвычайных ситуаций

##### Учебные цели:

1. Закрепление теоретических знаний о ГО и приобретение практических умений работать с ФЗ, планировать мероприятия ГО.
2. Закрепить знания о ГО
3. Изучить материал по составлению плана ГО
4. Составить план мероприятий по ГО

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- гражданская оборона
- план гражданской обороны
- штаб гражданской обороны
- мероприятия гражданской обороны
- план оповещения

#### *Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты*

### Практическое занятие 9.

#### Тема: «Защитные сооружения и средства защиты Гражданской обороны»

##### Учебные цели:

1. Изучить устройство, защитные свойства убежищ, противорадиационных укрытий, укрытий простейшего типа и правила поведения в них;
1. Ознакомиться со средствами защиты органов дыхания и получить практические навыки их использования.
2. Ознакомиться со средствами защиты кожи и получить практические навыки их использования

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- средствам изолирующего типа;
- средствам фильтрующего типа;
- противогаз;
- дополнительные патроны;
- респираторы;
- самоспасатели;
- газодымозащитный комплект;
- противопыльная тканевая маска;
- ватно-марлевая повязка;
- убежища;
- противорадиационные укрытия (ПРУ);
- перекрытая щель.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=89>  
<https://meet.jit.si/besopasnost3>

### Перечень литературы для самостоятельной работы

- 1.Смирнова, Т.С. Курс лекций по транспортной безопасности. [Электронный ресурс] Электрон.дан. М. : УМЦ ЖДТ, 2013. 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59207>
- 2.Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593>

### Содержание самостоятельной работы студентов по темам

#### МОДУЛЬ 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

#### Опасные и вредные факторы среды обитания.

#### *Тема 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности Опасные и вредные факторы среды обитания*

#### *Задания*

#### **1. Запишите определение БЖД как науки.**

---

---

---

---

---

#### **2. Выберите в тестах по одному верному ответу из предложенных вариантов и запишите их в таблицу:**

№ теста	1	2	3	4	5
ответы					

#### **1) Безопасность жизнедеятельности – это:**

а) свойство системы «человек – среда обитания» сохранять условия взаимодействия с минимальной возможностью возникновения ущерба людским, природным и материальным ресурсам.

б) индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая ему физическое, душевное и социальное благополучие в реальной окружающей среде и активное долголетие.

в) область научных знаний, изучающая общие опасности, угрожающие каждому человеку, и разрабатывающая соответствующие способы защиты от них в любых условиях обитания человека.

#### **2) Все опасности носят:**

- а) неопределенный характер, б) явный характер,  
в) потенциальный характер, г) неизбежный характер.

#### **3) Риск – это:**

- а) события, которые могут принести вред человеку,
- б) количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека,
- в) процессы, оказывающие негативное воздействие на человека.

**4) Среда обитания – это:**

а) окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство;

б) окружающая человека природная среда, которая содержит в себе компоненты живой и неживой природы, которые находятся в постоянном взаимодействии друг с другом и оказывают на человека определенное влияние;

в) окружающая среда по месту жительства.

**5) Предположение, согласно которому любая деятельность априорно считается опасной до тех пор, пока проведением соответствующих обследований и реализацией профилактических мероприятий не будут достигнуты такие условия, которые считаются безопасными – это:**

- а) наука о безопасности жизнедеятельности,
- б) аксиома безопасности жизнедеятельности,
- в) презумпция потенциальной опасности деятельности.

**3. Вставьте в таблицу пропущенные определения:**

№ п/п	основные понятия БЖД	определение основных понятий БЖД
1	среда обитания	это окружающая человека среда, обусловленная в данный момент совокупностью факторов (физических, химических, биологических и социальных), способных оказывать прямое или косвенное, немедленное или отдаленное воздействие на деятельность человека, его здоровье и потомство.
2	деятельность	это активное (сознательное) взаимодействие человека со средой обитания, результатом которого должна быть ее полезность для существования человека в этой среде и благоприятное для жизни человека состояние самой среды.
3	опасность	
4	риск	это количественная характеристика действия опасностей, формируемых конкретной деятельностью человека, т.е. число смертных случаев, число заболеваний, число случаев временной и стойкой нетрудоспособности, вызванных действием конкретной опасности (электрический ток, вредное вещество,двигающийся предмет, криминальные элементы и др.), отнесенных на определенное количество людей за конкретный период времени.
5	безопасность	

**4. Аксиома о потенциальной опасности любой деятельности гласит:**

---

Какие 2 важных вывода можно сделать из аксиомы о потенциальной опасности любой деятельности?

1.

---



---

2.

---

5. Укажите особенности поведения личности безопасного типа, заполнив пропуски в таблице:

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПОВЕДЕНИЯ ЛИЧНОСТИ БЕЗОПАСНОГО ТИПА</b>			
Основные компоненты поведения:	I. предвидение опасности	II. уклонение от опасности	III. преодоление опасности
Содержание компонент поведения личности безопасного типа:	<p style="text-align: center;"><b><i>Предвидение опасности предполагает:</i></b></p> <p>1. правильную оценку ситуации (вид опасности, характер развития, последствия, правовая и нормативно-практическая подготовленность);</p> <p>2. предвидение опасности от среды обитания (природной, техногенной, социальной), военных действий;</p> <p>3. предвидение опасности от собственного «Я» (грозящей самому себе, среде обитания, другим людям).</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Осознавая возможность уклониться от опасности, человек должен:</i></b></p> <p>1. знать природу возникновения и характер развития опасных ситуаций;</p> <p>2. знать свои силы и возможности преодоления опасности;</p> <p>3. уметь правильно оценить ситуацию.</p>	<p style="text-align: center;"><b><i>Необходимо формировать у человека уверенность в том, что он, не сумев уклониться от опасности, способен преодолеть ее последствия. Для этого человек должен:</i></b></p> <p>1. уметь вести себя адекватно сложности опасной ситуации (на воде, в лесу, при пожаре, в горах и т. д.);</p> <p>2. знать способы защиты и владеть навыками их применения (укрытие от опасности или во время опасности и применение способов борьбы с последствиями опасностей);</p> <p>3.</p>

**Тема 2. ЧС природного характера и защита населения от их последствий**

**I. Тестовые задания**

**1. Какая наука изучает землетрясения?**

- а) Цитология;
- б) Сейсмология;

в) Агрономия;

г) География.

**2. Самые безопасные места во время землетрясений в здании:**

а) Под мебелью или в мебели;

б) На балконах;

в) Углы несущих стен, дверные проёмы;

г) На полу.

**3. Первые действия при землетрясении:**

а) Необходимо выйти на улицу или, если нет возможности, остаться в здании;

б) Необходимо исключительно оставаться в здании;

в) Необходимо собирать вещи для эвакуации;

г) Необходимо сесть в машину и как можно быстрее выехать за пределы опасного участка.

**4. Если вы оказались под завалами, что ни в ком случае нельзя делать?**

а) Давать сигналы о своем местонахождении звуками;

б) Стараться экономить воздух, если вы видите, что доступа для его поступления нет или оно незначительно;

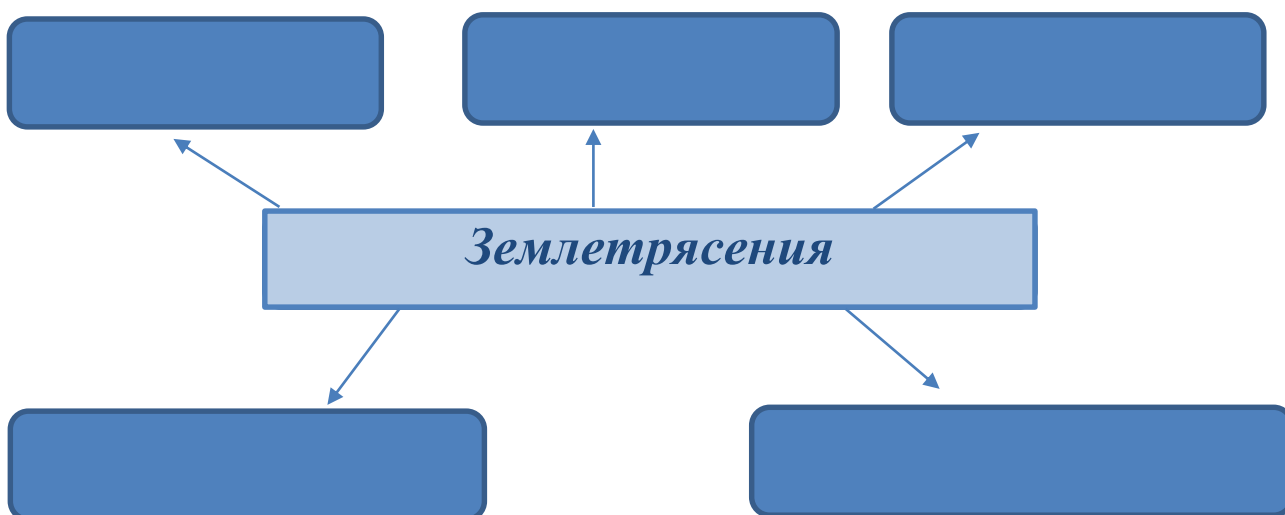
в) Стараться успокоиться;

г) Пытаться самостоятельно выбраться если вы глубоко под завалами.

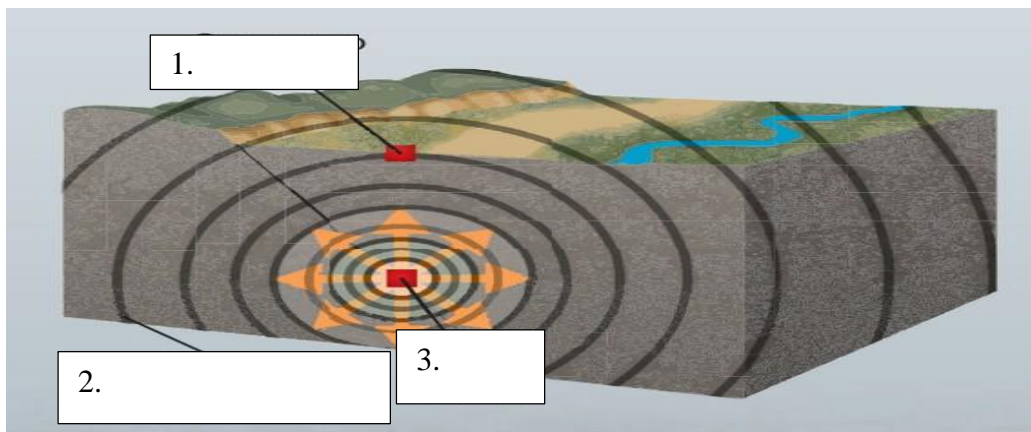
**II. Заполните таблицу «Классификация землетрясений»**

По глубине эпицентра	1) _____ - 0-60 км; 2) _____ -- 60-400 км; 3) _____ - от 400 км и далее;
По расположению очага	1) _____ - от 30 до 70 км; 2) _____ - от 70 до 300 км; 3) _____ - от 300 и далее;

**III. Заполните схему «Классификация землетрясений по причине возникновения»**



**IV. Назовите недостающие слова на рисунке**



- 1. \_\_\_\_\_ ;
- 2. \_\_\_\_\_ ;
- 3. \_\_\_\_\_ ;

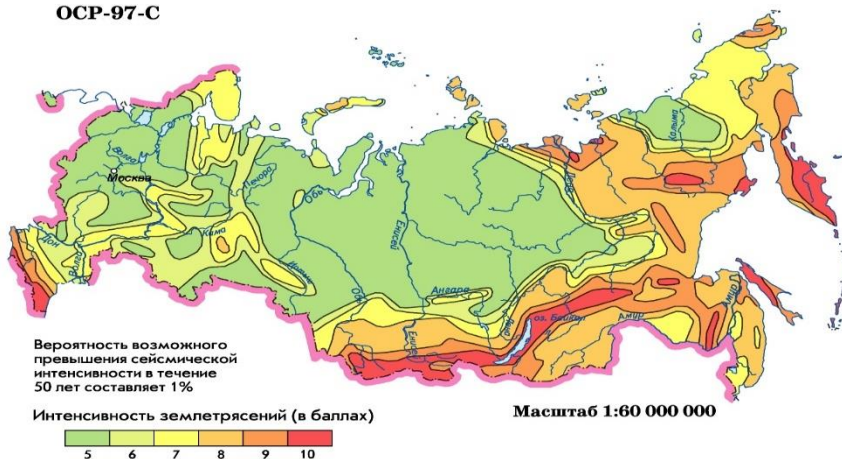
**V. Заполните таблицу «Первичные и вторичные последствия землетрясений для природы и человека»**

Первичные	Вторичные
1)	1)
2)	2)
3)	3)
4)	4)
5)	5)
6)	

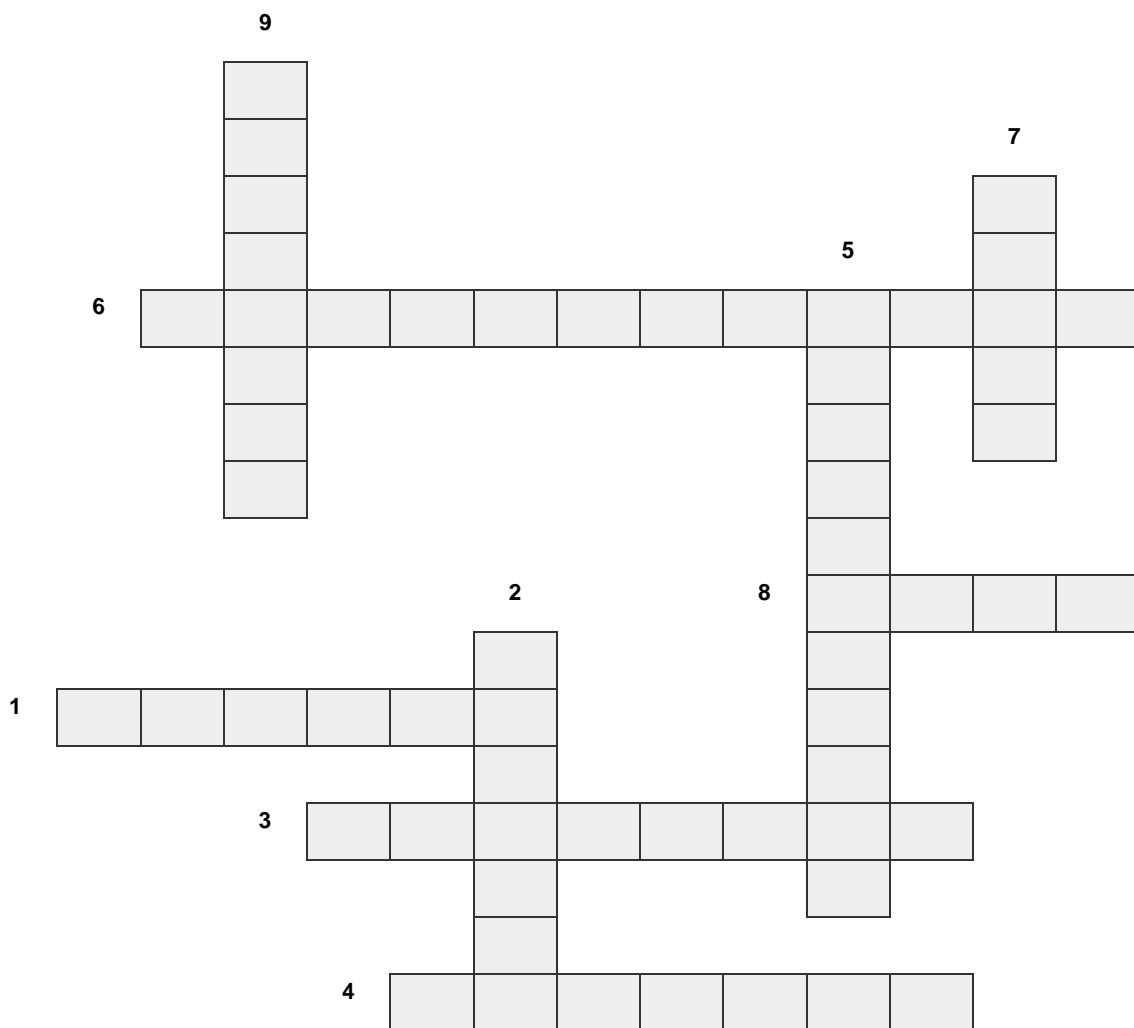
**VI. Назовите самые опасные области в Российской Федерации, в которых наиболее часто проявляют себя землетрясения:**

- 1) \_\_\_\_\_ ;
- 2) \_\_\_\_\_ ;
- 3) \_\_\_\_\_ ;

ОСР-97-С



## VII. Решите кроссворд



1. Это опасное природное явление, представляющее собой морские волны, возникающие главным образом в результате сдвига вверх или вниз протяженных участков морского дна при подводных и прибрежных землетрясениях;
2. Эту шкалу используют для измерения силы землетрясения;
3. Данный не живой объект из космоса способен вызвать своим падением землетрясение;
4. В июле 1976 года в этом китайском городе произошло крупное землетрясение;
5. Эта наука изучает землетрясения;
6. Толчки в земной коре;
7. В сентябре 1923 года на этом японском острове произошло крупное землетрясение;

8. Область возникновения подземного удара в толще земной коры или верхней мантии, являющегося причиной землетрясения;
9. Перпендикулярная проекция центральной точки очага взрыва или землетрясения на поверхность Земли.

**Тема 3. ЧС техногенного характера и защита населения от их последствий**

*Задания*

**1. Составьте классификацию техногенных ЧС.**

**2. Заполните таблицу:**

Аварийно-опасное химическое вещество	Физико-химические свойства	Признаки отравления	Алгоритм действий населения при отравлении
Хлор			
Аммиак			
Угарный газ			
Ртуть			

**3. Перечислите правила поведения при авариях с выбросом АХОВ.**

Население, услышав сигналы оповещения об авариях с выбросом АХОВ должно:	При движении на зараженной АХОВ местности необходимо соблюдать следующие правила:
<p>1. надеть противогазы. В случае отсутствия противогаза необходимо максимально быстро удалиться из зоны заражения, задержав дыхание на несколько секунд. Для защиты органов дыхания можно использовать подручные средства из ткани, смоченные в воде, а также меховые и ватные части одежды.</p> <p>2. закрыть окна и форточки, одеть детей, предупредить соседей,</p> <p>3. отключить электронагревательные и бытовые приборы, газ (погасить огонь в печах),</p> <p>4. взять документы, теплую одежду и питание (трехдневный запас непортящихся продуктов),</p> <p>5. быстро, но без паники выйти из жилого массива в указанном направлении или в сторону, перпендикулярную направлению ветра, желательно на возвышенный, хорошо проветриваемый участок местности, на расстояние не менее 1,5 километров от предыдущего места пребывания, и оставаться там до получения дальнейших распоряжений.</p>	



**4. Как должен действовать учитель при возникновении радиационной опасности?**

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

**5. Дайте характеристику пожара, заполнив таблицу:**

<b>Пожар – это ...</b>	
Для возникновения пожара необходимо одновременное совпадение трех факторов:	1.
	2.
	3.
<b>Опасные факторы пожара подразделяются на:</b>	
Первичные поражающие факторы пожара:	Вторичные поражающие факторы пожара:
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	

**6. Что находится на пожарном щите и каково их предназначение?**

<b>предмет пожарного щита</b>	<b>его предназначение</b>
топор	

лом	
Пожарный багор	
пожарный крюк	
лопаты	

7. Охарактеризуйте огнетушащие вещества, заполнив таблицу.

<b>Огнетушащие вещества – это ...</b>	
<i>Основными способами тушения пожаров и возгораний являются:</i>	1.
	2.
	3.
<b>По основному признаку прекращения горения огнетушащие вещества подразделяются на:</b>	
<i>Название группы веществ</i>	<i>Примеры огнетушащих веществ</i>
1.	
2.	
3.	
4.	

№ 2, с. 23-25.

**Тема 4. ЧС социального характера и защита населения от их последствий**

*Задания*

**1. Перечислите правила безопасного поведения в местах большого скопления людей.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

**2. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:**

1.	3.	5.	7.
2.	4.	6.	8.

### Условные обозначения:

- несколько правильных ответов. ● – тест с одним правильным ответом.
- ◆ - перечислить все ответы в нужной последовательности.

#### **1. Как необходимо вести себя при прохождении темных и плохо освещенных кварталов?**

- а) вести себя как обычно; б) идти несмотря ни на что коротким путём;
- в) лучше удлинить маршрут движения, но идти через людные места;
- г) идти посередине улицы, проходя тёмные или плохо освещенные кварталы.

#### **2. Толпа, стихийно спасающаяся от реального или воображаемого источника опасности, согласно классификации, называется:**

- а) окказиональная толпа,
- б) конвенциональная толпа,
- в) экспрессивная толпа,
- г) действующая толпа,
- д) агрессивная толпа,
- е) паническая толпа.

#### **3. Как необходимо вести себя девушке, если она в первый раз в гостях у молодого малознакомого человека?**

- а) следует вести себя не принуждённо;
- б) следует осмотреться и запомнить расположение комнат и дверей;
- в) следует запомнить устройство замков, местонахождение телефона.

#### **4. Толпа – это ...**

- а) столпотворение, отсутствие и нарушение порядка;
- б) народные волнения, выражение протеста против властей.
- в) бесструктурное скопление людей, лишенных ясно осознаваемой общности целей, но связанных между собой сходством эмоционального состояния и общим объектом внимания.

#### **5. На сколько правомерно и законно ударить обидчика в ответ на словесное оскорбление?**

- а) зависит от степени оскорбления; б) вполне законно; в) противозаконно.

#### **6. Механизм развития паники можно представить как цепь следующих моментов:**

- а) воссоздание образа опасности,
- б) паническое поведение,
- в) включение «пускового сигнала»,
- г) активизация защитной системы организма на различных уровнях осознания и инстинктивного реагирования.

#### **7. Как необходимо вести себя человеку, если его задержали сотрудники милиции?**

- а) следует попытаться доказать случайность своего присутствия в толпе,
- б) не следует пытаться доказывать случайность своего присутствия в толпе,
- в) следует выполнять все указания работников милиции.

#### **8. Что необходимо делать человеку, если толпа побежала и увлекла его за собой?**

- а) следует позволить людскому потоку нести себя, при этом необходимо глубоко вдохнуть и согнуть руки в локтях и направить их в разные стороны, оберегая грудь от сдавливания,
- б) следует при любой возможности постараться выбраться из свалки людей,
- в) следует сопротивляться движению толпы.

### **3. Вставьте в предложения пропущенные слова.**

Превышением пределов необходимой обороны признаются \_\_\_\_\_, явно не соответствующие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_ общественной опасности посягательства. Обороняющийся должен соразмерять \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ и не допустить «\_\_\_\_\_»  
 \_\_\_\_\_». Обороняющийся может превратиться в преступника, если совершит  
 «\_\_\_\_\_, явно не соответствующие \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_».

Все случаи самообороны можно разделить на две категории:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**4. Распределите в таблице, перечисленные виды оружия, по степени их разрешения для применения на территории России для самообороны:**

1) кистени, 2) портативная сирена, 3) охотничье ружье, 4) кастеты, 5) пневматическое оружие, 6) бумеранги, 7) газовый пистолет, 8) электрошоковые устройства импортного производства, 9) аэрозольные баллончики, 10) искровые разрядники отечественного производства, соответствующие требованиям Госстандартов РФ.

разрешено	специальное разрешение (наличие лицензии)	не разрешено

**6. Дайте определение понятиям «экстремизм» и «терроризм», назовите их**

термин	определение
вымогательство	
грабеж	ненасильственное преступление, при котором имущество изымается помимо воли собственника, но не вопреки ей.
разбой	
	хищение чужого имущества или приобретение права на чужое имущество путем обмана или злоупотребления доверием
активный обман	Активный обман заключается в преднамеренном введении в заблуждение владельца имущества посредством сообщения ложных сведений или изготовления подложных документов
пассивный обман	
	это использование доверительного отношения во вред доверяющему (собственнику), что приводит к хищению имущества у собственника.

**основные причины возникновения.**

понятие	определение	причины его возникновения
<b>Экстремизм</b>		
<b>Терроризм</b>		

**7. Продолжите предложение:**

Наиболее часто методами террористической деятельности являются:

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

**8. Охарактеризуйте различные виды терроризма:**

Вид терроризма	Его характеристика
Политический террор	
Националистический терроризм	
Религиозный терроризм	

Криминальный терроризм	
Экологический терроризм	
<b>Отличительные признаки терроризма:</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. терроризм порождает общую опасность, возникающую в результате совершения общеопасных действий либо угрозы таковыми;</li> <li>2. публичный характер исполнения;</li> <li>3. преднамеренное создание обстановки страха, подавленности, напряженности;</li> <li>4. при совершении теракта общеопасное насилие применяется в отношении одних лиц или имущества, а психологическое воздействие путем создания атмосферы страха оказывается на других лиц.</li> </ol>	

**9. Распределите перечисленные организации и объединения по соответствующим колонкам в таблице:**

1. «Исламский фронт спасения»,
2. Управление «А»,
3. «22-я специальная воздушная служба»
4. «Армия освобождения Косово»,
5. «Федеральная группа по защите границы»,
6. «Аум Синрике»,
7. «Группа вмешательства национальной жандармерии»,
8. «Исламское движение Узбекистана»,
9. «Дельта», 10. «Ирландская республиканская армия»,
11. «Народный фронт освобождения Палестины»,
12. «ЯМAM»,
13. «Тигры Освобождения Тамил Элама»,
14. «Хез-боллах»

Наиболее известные международные террористические организации	Национальные организации, ведущие борьбу с терроризмом

**10. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:**

**Условные обозначения:**

- несколько правильных ответов.
- тест с одним правильным ответом.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

**1. Как необходимо вести себя людям, захваченным в качестве заложников?**

- а) выполнять команды террористов,
- б) не делать резких движений,

- в) плакать и упрашивать отпустить,
  - г) принять озабоченный вид, шарить в карманах, в сумке и т. д.;
- 2. Как необходимо себя вести заложникам, если преступники находятся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения?**
- а) не следует создавать конфликтную ситуацию,
  - б) следует наладить многосторонние контакты с преступниками
  - в) следует попросить у них алкоголя..
- 3. Как необходимо себя вести заложнику при штурме группой захвата?**
- а) следует привлечь внимание спецназа криками о помощи;
  - б) следует лечь на пол и оставаться там до конца операции,
  - в) не следует мешать проведению операции.
- 4. К оперативным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относятся:**
- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,
  - б) экстренная эвакуация,
  - в) проведение тренировок и учений.
- 5. Обнаружив подозрительный пакет, нужно:**
- а) зафиксировать время его обнаружения,
  - б) сделать так, чтобы люди отошли от него как можно дальше,
  - в) осторожно вскрыть его, проверить содержимое,
  - г) дожидаться прибытия милиции.
- 6. К заблаговременным антитеррористическим мероприятиям в учебных заведениях относятся:**
- а) ужесточение контрольно-пропускного режима,
  - б) нормирование продолжительности рабочего дня,
  - в) организация обучения учащихся, преподавателей и персонала способам защиты,
  - г) санитарно-гигиеническое просвещение учащихся, преподавателей и персонала.

**МОДУЛЬ 2. Организация российской системы гражданской обороны**  
**Российская система предупреждений и действий в чрезвычайных ситуациях**

**Тема 1. Гражданская оборона и ее задача. Российская система чрезвычайных ситуаций**

*Задания*

**1. Что такое гражданская оборона, какие формирования составляют ее силы и по какому принципу она организована в РФ?**

Гражданская оборона – это

---

---

---

---

---

Силы гражданской обороны -

---

---

---

---

Гражданские организации ГО

---

---

---

---

---

Гражданская оборона организуется на территории РФ по

---

Ведение ГО начинается

---

---

---

---

---

---

---

---

**2. Перечислите основные задачи гражданской обороны:**

Основные задачи ГО в мирное время	Основные задачи ГО в военное время

**3. Перечислите основные способы защиты населения от поражающих факторов в мирное и военное время.**

1)

---

2)

---

3)

---

4)

---

5)

---

---

**4. Какие мероприятия проводятся на каждом этапе местного оповещения:**

Местное оповещение организуется в два этапа:	
Первый этап	



<b>Второй этап</b>	

**5. Заполните таблицу пропущенными терминами и определениями:**

<b>термин</b>	<b>определение</b>
Защитные сооружение ГО	это ...
	это инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих факторов.
Рассредоточение	
	это защитные сооружения ГО, обеспечивающие защиту от радиоактивного заражения в течение 2 суток.
Дезактивация	
	это организованный вывод (вывоз) из города и размещение в загородной зоне персонала объекта экономики, прекращающего работу в городе, а также остального населения.
	это разложение отравляющих веществ до нетоксичных продуктов и удаление их с поверхностей.
Дезинфекция	

**6. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:**

1.
2.
3.
4.
5.

**Условные обозначения:**

- – тест с одним правильным ответом.
- - тест с несколькими правильными ответами.

**1. Инженерные сооружения, обеспечивающие защиту от всех поражающих**

**факторов, называются:**

- а) убежища,
- б) противорадиационные укрытия,
- в) приспособленные подвалы.

**2. Спасательные работы включают в себя следующие мероприятия:**

- а) санитарная обработка людей,
- б) розыск пострадавших и извлечение их из завалов,
- в) укрепление конструкций, грозящих обвалом,
- г) оказание первой помощи пострадавшим.

**3. Убежища должны обеспечивать защиту от любых поражающих факторов и теплового воздействия пожаров на поверхности:**

- а) не менее 2 суток, б) не менее 4 суток, в) не менее 5 суток.

**4. Завывание сирен, прерывистые гудки предприятий и транспорта означают сигнал:**

- а) воздушная тревога, б) эвакуация, в) Внимание всем!

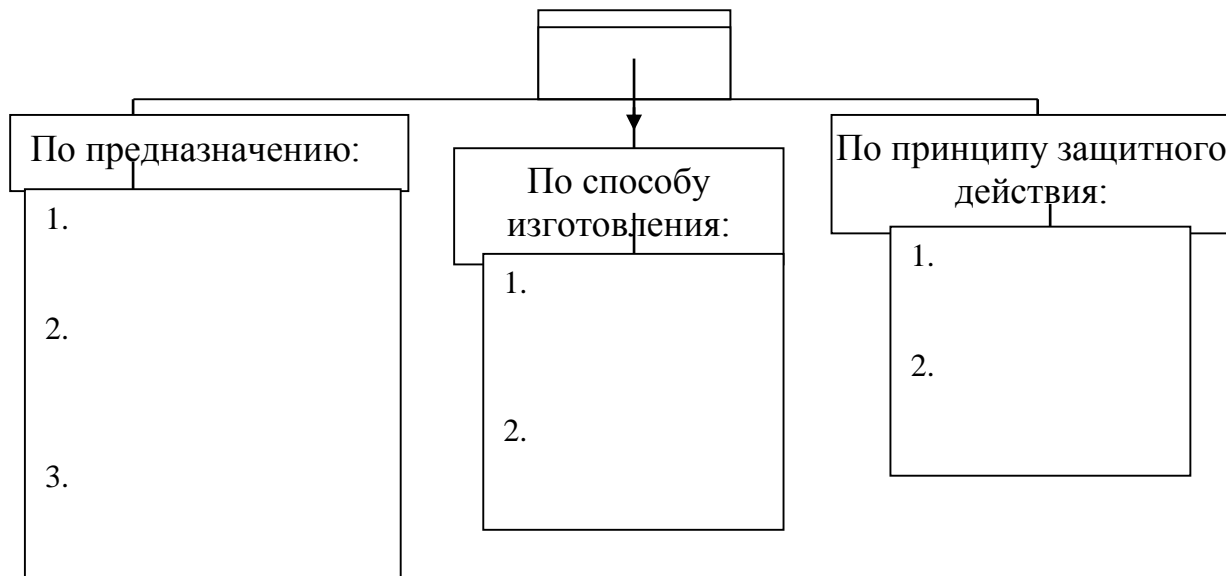
**5. Специальные убежища выдерживают избыточное давление:**

- а) 600 кПа, б) 500 кПа, в) 400 кПа.

**Тема 2. Характеристика оружия массового поражения. Приборы радиационной и химической разведки. Индивидуальные средства защиты. Средства индивидуальной защиты.**

Задания

Заполните пропуски в схеме: «Классификация СИЗ».



**2. Продолжите предложение:**

Респираторы широко применяются на

---

---

---

---

**3. Укажите название рисунка и значение цифр:**

Рисунок: \_\_\_\_\_

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

**4. Перечислите правила изготовления ватно-марлевой повязки:**

1. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**5. Укажите способы применения ватно-марлевой повязки:**

В сухом виде

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При заражении участка АХОВ кислотного характера (хлор и др.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

При заражении участка АХОВ щелочного характера (аммиак и др.)

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**6. Заполните таблицу «Подручные средства защиты кожи»:**

При подборе подручных средств необходимо придерживаться двух правил:	Первое – они должны максимально закрывать кожные покровы, второе – должны быть из плотных, а лучше из водоотталкивающих материалов.
В качестве простейших СЗК могут быть использованы:	
Защитные свойства используемой одежды можно усилить, пропитав их растворами:	1.
	2.

**7. Перечислите медицинские средства индивидуальной защиты:**

Медицинские средства индивидуальной защиты-это \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

К медицинским СИЗ относятся:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

**8. Перечислите лекарственные средства, находящиеся в пеналах индивидуальной аптечки (АИ-2):**

- гнездо 1 \_\_\_\_\_
- гнездо 2 \_\_\_\_\_
- гнездо 3 \_\_\_\_\_
- гнездо 4 \_\_\_\_\_
- гнездо 5 \_\_\_\_\_
- гнездо 6 \_\_\_\_\_
- гнездо 7 \_\_\_\_\_

**9. Выберите в тестах верные ответы и запишите их в таблицу:**

**Условные обозначения:** ● – тест с одним правильным ответом.

➤ - ответ должен иметь форму: например 1а2б, или 1в2б3а и т.д.

▶ - тест с несколькими правильными ответами.

1. **«Эффект Буча» оптических средств НВО характеризуется симптомами:**
  - а) галлюцинации,
  - б) повышение АД, учащение пульса и дыхания,
  - в) тошнота, головокружение, потеря ориентации.
2. **Как называются микроорганизмы, являющиеся внутриклеточными паразитами?**
  - а) вирусы,                      б) спирохеты,
  - в) грибки,                      г) риккетсии.
3. **НВО, которое может вызывать нарушение работы головного мозга и ЦНС, вызывать ощущения тяжело переносимых шумов и свиста, поражение внутренних органов и даже смерть, называется:**
  - а) пучковое,      б) оптическое,      в) электромагнитное.
4. **Вещества, предназначенные для уничтожения злаковых и др. видов с/х культур в целях лишения противника продовольственной базы, называются:**
  - а) химические фугасы,      б) биобомбы,      в) фитоксины.
5. **Установленная на военное время допустимая доза однократного облучения составляет:**
  - а) 20 Р,                      б) 50 Р,                      в) 70 Р.
6. **Выберите заболевания, вызываемые бактериями:**
  - а) сибирская язва, натуральная оспа,
  - б) холера, сибирская язва,      в) чума, гепатит.
7. **Территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ, называется:**
  - а) очагом химического поражения;
  - б) очагом биологического поражения;

в) очагом ядерного поражения.

**8. Оружие, использующее энергию рек, озер, морей, океанов и ледников, и поражающими факторами которого являются цунами и затопление больших территорий, называется:**

а) литосферное оружие, б) гидросферное оружие, в) атмосферное оружие.

**9. Люди, находящиеся в мощном поле СВЧ-излучения испытывают:**

а) начинают слышать внутренние голоса, музыку и т.п.,

б) усталость, слабость, тягу ко сну,

в) теряют слух и голос.

**10. Оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны), называется:**

а) пучковое, б) акустическое, в) лазерное.

**11. В зоне карантина население**

а) разобщается на мелкие группы;

б) эвакуируется в одно защитное сооружение;

в) свободно общается и передвигается по территории.

**12. Основным поражающим фактором фугасных боеприпасов является:**

а) воздушная ударная волна;

б) большое количество осколков;

в) высокотоксичные вещества.

**13. Основной частью ядерного боеприпаса является ядерный заряд, содержащий взрывчатое вещество –**

а) стронций 651; б) плутоний 239; в) палладий 137.

**14. Дополнительным поражающим фактором бомбовых кассет вакуумного взрыва является:**

а) территория, загрязненная бактериальными средствами,

б) территория с обедненной кислородом атмосферой и отравленная продуктами сгорания,

в) территория, подвергшаяся воздействию отравляющих веществ.

**15. Вид НВО, действие которого распределяется на большие расстояния, обладает абсолютной проникающей способностью, практически не гасится никакими материалами, называется:**

а) оптическое;

б) химическое;

в) акустическое.

**16. Современные обычные средства поражения – это:**

а) оружие, которое основано на воздействии инфразвука;

б) оружие, которое основано на воздействии микроорганизмов на человека;

в) оружие, которое основано на использовании энергии взрывчатых веществ.

**17. Воздействие на психику и сознание человека помимо его воли оказывает ...**

а) лазерное оружие,

б) высокоточное оружие,

в) информационное оружие.

**18. Мероприятия по уничтожению насекомых, являющихся переносчиками инфекций, называют:**

а) дезинсекция,

б) дезинфекция,

в) дератизация.

**19. Боеприпасы, поражающий эффект которых достигается за счет большого количества осколков, называются:**

а) фугасные,

- б) кумулятивные,
- в) осколочные.

**20. На вирусы губительно действуют:**

- а) формалин, б) температура выше 40°C, в) температура выше 60°C.

**21. Обсервация включает мероприятия:**

- а) укрытие в убежищах,
- б) эвакуация всего населения,
- в) медицинское наблюдение за очагом поражения,
- г) проведение необходимых лечебно-профилактических мероприятий.

**22. К основным поражающим факторам ядерного взрыва относятся:**

- а) световое излучение, б) радиоактивное заражение,
- в) проникающая радиация, г) лазерное излучение.

**23. Для предотвращения распространения инфекционных болезней в очаге бактериологического поражения применяются методы:**

- а) укрепление иммунитета путем закаливания и занятий физкультурой;
- б) использование противобактериального средства № 1 из аптечки АИ-2;
- в) обсервация.

**24. В основе ряда проектов метеорологического оружия лежат способы:**

- а) возникновение мощного землетрясения и извержение вулканов,
- б) затопление больших территорий вследствие возникновения цунами,
- в) изменение силы тропических циклонов,
- г) стимуляция засухи на огромных площадях

**25. Микроорганизмы, образующие споры, называются:**

- а) вирусы, б) бактерии, в) риккетсии, г) грибки.

**26. К ОВ общеядовитого действия относятся:**

- а) люмизит, б) хлорциан,
- в) синильная кислота, г) иприт.

**27. К особо опасным инфекционным заболеваниям относят:**

- а) натуральная оспа, б) желтая лихорадка, в) пневмония, г) чума, д) холера.

**28. Зорин, зоман относятся к ОВ:**

- а) медленного действия, б) кожно-нарывного действия,
- в) быстрого действия, г) нервно-паралитического действия.

**29. Соотнесите колонки:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 колонка | 1. К ОВ нервно-паралитического действия относится ... |
|           | 2. К ОВ раздражающего действия относится ...          |
|           | 3. К ОВ психо-химического действия относится ...      |
|           | 4. К ОВ общеядовитого действия относится ...          |
| 2 колонка | а) ВЗ, б) хлорциан,                                   |
|           | в) СС, г) иприт, д) зарин.                            |

**30. Соотнесите колонки:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 колонка | 1. Лучевая болезнь 3 степени возникает при дозе излучения ... |
|           | 2. Лучевая болезнь 4 степени возникает при дозе излучения ... |
|           | 3. Лучевая болезнь 1 степени возникает при дозе излучения ... |
| 2 колонка | а) 300 рад, б) более 600 рад,                                 |
|           | в) 400-600 рад, г) 100-200 рад.                               |

**31. Соотнесите колонки:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 колонка | 1. К дезинфекционным средствам относятся: |
|           | 2. К дератизационным средствам относятся: |
|           | 3. К дезинсекционным средствам относятся: |
| 2 колонка | а) перекись водорода, спирт,              |
|           | б) хлорофос, перекись водорода,           |
|           | в) препараты ДДТ, хлорофос,               |

г) крысид, фосфид цинка.

**32. Соотнесите колонки:**

- |           |   |
|-----------|---|
| 1 колонка | 1. Лучевая болезнь 3 степени возникает при дозе излучения ...<br>2. Лучевая болезнь 4 степени возникает при дозе излучения ...<br>3. Лучевая болезнь 1 степени возникает при дозе излучения ... |
| 2 колонка | а) 300 рад,                      б) более 600 рад,<br>в) 400-600 рад,                г) 100-200 рад.  |

**10. Установите соответствие между определениями и понятиями, поставив в свободной колонке соответствующее число:**

СОВРЕМЕННЫЕ СРЕДСТВА ПОРАЖЕНИЯ		
инфразвук		1. оружие, поражающее действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, выделяющейся при ядерном взрыве.
геофизическое оружие		2. Оружие, основу поражающего действия которого составляют специально отобранные для боевого применения биологические агенты, способные вызывать у людей, животных, растений массовые тяжелые заболевания.
психофизическое оружие		3. совокупность различных средств, позволяющих использовать разрушительные силы природы путем искусственно вызываемых изменений физических свойств и процессов, протекающих в атмосфере, гидросфере и литосфере.
биологическое оружие		4. малогабаритный термоядерный заряд мощностью не более 10 тыс. т, у которого основная доля энергии выделяется за счет реакций синтеза дейтерия и трития, а количество энергии, получаемой в результате деления тяжелых ядер в детонаторе, минимально, но достаточно для начала реакции синтеза.
пучковое оружие		5. совокупность всех возможных методов и средств: технотронных, суггестивных, психотропных, комплексных скрытого насильственного воздействия на подсознание человека с целью модификации его сознания, поведения и физиологического состояния в нужном для воздействующей стороны направлении.
химическое оружие		6. поток гамма-излучения и нейтронов, испускаемых из зоны ядерного взрыва.
нейтронный боеприпас		7. оружие, основанное на применении отравляющих веществ и средств доставки их к цели.
ядерное оружие		8. оружие направленной энергии, основным поражающим фактором которого являются пучки элементарных частиц (электроны, протоны, нейтроны).
проникающая радиация		9. искусственно создаваемые упругие акустические волны, заставляющие вибрировать барабанные перепонки человека, при этом во внутреннем ухе, которое регулирует пространственную ориентацию, возникают нервные импульсы, регистрируемые мозгом как звук.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации представлен в приложении

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### ***7.1. Основная литература:***

1. Арустамов Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Г.В. Гуськов и др.; под ред. Э.А. Арустамова. - 19-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 448 с.: табл., ил., граф., схемы - (Учебные издания для Бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02494-8 [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375807)

2. Екимова, И.А. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / И.А. Екимова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский Государственный Университет Систем Управления и Радиоэлектроники (ТУСУР). - Томск : Эль Контент, 2017. - 192 с. : табл., схем. - ISBN 978-5-4332-0031-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208696)

### ***7.2 Дополнительная литература:***

1. Муравей Л.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л.А. Муравей. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2018. - 431 с. - ISBN 5-238-00352-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119542)

2. Смирнова, Т.С. Курс лекций по транспортной безопасности. [Электронный ресурс] Электрон. дан. М. : УМЦ ЖДТ, 2013. 296 с. Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/59207>

3. Хван, Т.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / Т.А. Хван, П.А. Хван. - 11-е изд. - Ростов-н/Д: Феникс, 2016. - 448 с.: ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-22237-9. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271593)

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

<http://www.mon.gov.ru>- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

<http://www.edu.ru> - Федеральный портал "Российское образование"

<http://window.edu.ru> - Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://ege.edu.ru/ru/index.php> - Официальный портал поддержки ЕГЭ

<http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

<https://rosuchebnik.ru> – Официальный сайт корпорации «Российский учебник» (издательство «ДРОФА – ВЕНТАНА»): каталог издательства, методическая помощь для учителей, новости образования.

[www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru) – Научная электронная библиотека

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2347> – Электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ



<http://meet.jit.si/bezopasnost3> - Электронный образовательный ресурс, используемый при дистанционном проведении занятий

**Информационные справочные системы:**

[www.dssac.ru/elektronnye-utchebniki](http://www.dssac.ru/elektronnye-utchebniki) - Электронная бесплатная библиотека учебников и книг по почвоведению, агрохимии, физике и химии почв.

[www.en.edu.ru](http://www.en.edu.ru) - Естественно-научный образовательный портал Мин-ва образования РФ.

[biology.asvu.ru/](http://biology.asvu.ru/) - Вся биология. Полный курс биологии, а также актуальные вопросы и новейшие достижения в сфере данной науки предназначен старшеклассникам, студентам средних и высших учебных заведений, а также учителям общеобразовательных школ.

<http://www.biology.ru> – Открытый колледж. Биология.

[bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) – Журнал Биология.

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**


Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<p>учебная аудитория № 209 для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся № 202, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p> <p>специализированная аудитория № 203 для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования.</p>	<p>Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011</p> <p>...</p>


<b>№ п\п</b>	<b>Тип оборудования</b>	<b>Назначение</b>
1	Проекционный экран	Для проведения лекционных и практических занятий
2	Мультимедийный проектор	Для проведения лекционных и практических занятий
3	Ноутбук	Для проведения лекционных и практических занятий

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  /к.б.н., доцент Дьячкова Т.В./  
подпись

Программа утверждена на заседании кафедры биологии и экологии от 15.06 2022 г.,  
протокол №11

И.о. зав. кафедрой  /к.б.н., доцент./ Хотулёва О.В./  
подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.03.03.**

**БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профили) программы	Биология. Химия.
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	<b>очная</b>

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p><b>УК-8.1.</b> Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности</p> <p><b>УК-8.2.</b> Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения</p>

### 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель)	Система стандартизирован	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в

	компетенции «Знание»)	ных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.		<p>котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной</p>

				<p>деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен,

		<p>работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основных положений дисциплины</p>		<p>соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
	<p>Проблемная ситуация (кейс)</p> <p>(показатель компетенции</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание,</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»:</p>

	«Владение»)	<p>котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.</p>		<p>предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий	

### **1.3. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для проведения текущего контроля знаний**

##### **Тест**

**УК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих в повседневной жизни и в профессиональной деятельности**

**1. Что представляет собой современная безопасность жизнедеятельности человека?**

а) умение обезопасить свое жилье от несанкционированного вторжения;



- б) умение организовать коллективную защиту рядом проживающих людей от воров и мошенников;
- в) область научных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания;
- г) область псевдонаучных современных знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных и вредных факторов во всех сферах человеческой деятельности, сохранение безопасности и здоровья в среде обитания (проживания).

**2. Чрезвычайная ситуация – это:**

- а) чрезвычайное положение на всей территории РФ
- б) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и нарушение условий жизнедеятельности людей
- в) наиболее экстремальное природное явление
- г) когда все очень плохо

**3. Опасное время – это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:**

- а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;
- б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;
- в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**4. Из перечисленных ниже вариантов укажите отличие катастрофы от аварии:**

- а) Наличие человеческих жертв и наличие значительного ущерба.
- б) Воздействие поражающих факторов на людей.
- в) Воздействие на природную среду.
- г) Воздействие на политическую ситуацию в стране.

**5. К основным вредным факторам, действующим на человека во время работы на компьютере, относятся:**

- а) сидячее положение в течение длительного времени;
- б) ионизирующее излучение от монитора;
- в) перегрузка позвоночника и суставов кистей;
- г) воздействие электромагнитного излучения;
- д) воздействие ультрафиолетового излучения.

**6. Грубое нарушение общественного порядка, открытое выражение неуважения к устоявшимся нормам общества называется ...**

**7. Установите соответствие (ответы можно использовать один раз или ни разу):**

- А – опасные факторы окружающей среды физической природы
- Б — опасные факторы окружающей среды химической природы

А	Б

- а) тяжелые металлы и их соединения;

- б) шумы и ЭМП;
- в) нефть и нефтепродукты;
- г) температура, влажность, свет;
- д) кислоты, щелочи, соли (яды);
- е) физическое и умственное утомление

**8. Вы находитесь в общежитии и делаете уроки. Вдруг услышали сильный хлопок. В соседней комнате произошел взрыв. Дверь в вашу комнату завалена, отключился свет, телефон не работает. В вашей комнате обрушений нет. Выберите из предлагаемых вариантов ваши дальнейшие действия и определите их очередность:**

- а) ждать спасателей;
- б) открыть входную дверь и попытаться очистить завал, чтобы выйти на лестничную площадку или на улицу;
- в) отключить газ, электричество и перекрыть воду;
- г) спуститься из окна на веревке;
- д) подавать сигналы из окна или с балкона, стучать по металлическим предметам.

**9. В школах по сигналу гражданской обороны \_\_\_\_\_ занятия прекращаются и учащиеся организованно выводятся в убежище или укрытие.**

- а) «Воздушная тревога»
- б) «Внимание всем!»
- в) «Радиационная опасность»
- г) «Химическая тревога»

**10. Установите соответствия между названием инфекционного заболевания и его определением:**

а	Эпизоотия	1	Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...
б	Эпидемия	2	Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний среди растений, связанных с общим источником инфекции, называется...
в	Панфитотия	3	Распространение инфекционного заболевания на территории всей страны, территорию сопредельных государств, а иногда и многих стран мира....
г	Пандемия	4	Массовое распространение одноименных инфекционных заболеваний у животных, связанных с общим источником инфекции, называется ...

**УК-8.2. Знает и может применять методы защиты в чрезвычайных ситуациях и в условиях военных конфликтов, формирует культуру безопасного и ответственного поведения**

1. При попадании ОВ на кожу необходимо:

- а) провести полную санитарную обработку;
- б) промыть глаза водой в течении 10-15 мин.;

- в) механически удалить ОВ;
- г) направить пострадавшего лечебное учреждение.

**2. Если в подъезде много дыма, а квартира находится на 7-м этаже, следует:**

- а) выбежать поскорее на улицу и позвонить в службу «01»;
- б) пока нет огня, и не отключили лифт, быстро спуститься на нем вниз;
- в) закрыть дверь, завесить ее мокрым покрывалом, забить щели мокрыми тряпками, заткнуть вентиляционные отверстия и ждать пожарных;
- г) закрыть дверь, выйти на балкон и ждать.

**3. Чем надо смочить ВМП (ватно-марлевую повязку) для защиты от хлора?**

- а) 5%-м раствором лимонной кислоты или уксусной кислоты
- б) 2%-м раствором нашатырного спирта
- в) 2%-м раствором пищевой соды
- г) Алкоголем любой крепости

**4. Чем надо смочить ВМП (ватно-марлевую повязку) для защиты от аммиака?**

- а) 5%-м раствором лимонной кислоты или уксусной кислоты
- б) 2%-м раствором нашатырного спирта
- в) 2%-м раствором пищевая соды
- г) Алкоголем любой крепости

**5. При возникновении аварийной ситуации в автомобильном транспорте в первую очередь необходимо ...**

- а) сгруппироваться, лечь на пол или на сидение, защитить голову руками, напрячь мышцы
- б) сгруппироваться, вытянуть ноги, голову положить на спинку кресла, расслабить мышцы
- в) расстегнуть ремень безопасности, сгруппироваться, сцепить руки под коленями, напрячь мышцы
- г) расстегнуть ремень безопасности, вытянуть ноги, голову положить на колени, расслабить мышцы

**6. Человек, заметивший пожар или загорание, обязан в первую очередь ... \_\_\_\_\_**

- а) эвакуировать имущество
- б) вызвать пожарную помощь
- в) спасти людей
- г) тушить пожар

**7. Установите соответствие между средствами бытовой химии и группами химических средств по степени опасности:**

а. Синтетические чистящие средства	1. Ядовитые
б. Отбеливающие средства	2. Умеренно опасные
в. Средства борьбы с насекомыми	3. Безопасные
	4. Относительно безопасные

**8. Определите правильную последовательность мероприятий по борьбе с шумом:**

**Выберите один или несколько ответов:**

- а) создание карты шумового загрязнения;
- б) оценка уровня шума; разработка мероприятий по борьбе с шумом.
- в) идентификация источников шума; измерение уровня шума от источника;
- г) разработка мероприятий по борьбе с шумом.

**9.Для приведения в действие огнетушителя ОУ необходимо:**

Выберите правильные ответы и расположите их по очередности действий.

- а) направить раструб на пламя;
- б) сорвать пломбу и выдернуть чеку;
- в) прочистить раструб;
- г) нажать на рычаг;
- д) взяться за раструб рукой и придерживать его.

10.Установите соответствие между группой средств защиты и самим средством:

а )Коллективное средство защиты	1. Аптечка индивидуальная (АИ-2), индивидуальный противохимический пакет (ИПП-11)
б)Индивидуальные средства защиты	2. Убежище, щель
в)Медицинские средства индивидуальной защиты	3. Респиратор, противогаз

**Тематика рефератов**

1. Опасные и вредные факторы среды обитания человека. Меры защиты.
2. Выживание человека в условиях автономного существования.
- 3.Опасные ситуации природного характера и защита населения от их последствий.
4. Стихийные бедствия: смерчи, тайфуны, ураганы, землетрясения, наводнения. Поведение населения в случае угрозы их возникновения.
5. Обеспечение мер безопасности во время снежных бурь.
- 6.Обеспечение мер безопасности во время пожаров.
- 7.Разновидности лесного пожара и их особенности, способы и средства тушения лесных пожаров.
- 8.Торфяные пожары, их особенности, способы и средства тушения.
- 9.Степные пожары, их особенности, способы и средства тушения.
- 7.Опасные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.
- 8.Опасность атомной и ядерной энергетики.
- 9.История появления ядерного оружия.
- 10.Последствия крупных аварий на АЭС.
- 11.История появления ядов и химического оружия.
- 12.Пожар в образовательном учреждении. Поражающие факторы пожара, средства и способы тушения пожаров, правила противопожарной безопасности.
- 13.Аварии на транспорте (автомобильном, железнодорожном, авиационном, метро). Причины. Правила поведения человека при угрозе или возникновении аварийной ситуации, меры предосторожности.
- 14.Первая медицинская помощь пострадавшим в транспортных авариях.
- 15.Общественный транспорт. Правила поведения при проезде в общественном транспорте. Действия в экстремальной ситуации при аварии (пожаре).
- 16.Аварии на железнодорожном транспорте. Правила поведения в вагоне поезда. Действия в экстремальной ситуации (пожар в вагоне).

- 17.Авиакатастрофы. Правила поведения при взлёте и посадке самолета. Действия в экстремальной ситуации – разгерметизация салона, возникновение пожара на борту самолёта, аварийная посадка на землю, на воду.
- 18.Катастрофы на водном транспорте. Действия в экстремальной ситуации (кораблекрушение). Высадка с судна на воду.
- 19.Аварии на радиационно-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита населения от радиации.
- 20.Аварии на химически-опасных объектах. Причины. Методы ликвидации. Поведение человека в данной ЧС. Защита от АХОВ.
- 21.Аварии на химически- и радиационно-опасных объектах. Причины аварий, поражающие факторы, действия человека в случае возникновения подобных аварий.
- 22.Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и водителя на дороге, пассажира железнодорожного, авиационного транспорта и метрополитена.
23. Национальная и международная безопасность Российской Федерации. Терроризм. Основные террористические организации, их цели и задачи. Виды террористических воздействий и применяемые средства.
24. Террористический акт, взрыв на улице. Меры предупреждения и поведение человека в случае возникновения данной ЧС.
25. Истоки и характерные особенности современного терроризма, методы и средства, применяемые современными террористами, правила безопасного поведения при контакте с террористами.
26. Действия человека при обнаружении взрывного устройства и в случае возникновения теракта.
27. Правила безопасного поведения и способы защиты жизни и здоровья при массовых беспорядках.
28. Характеристика чрезвычайных ситуаций военного времени и их поражающих факторов.
- 29.Международное сотрудничество страны в области обеспечения безопасности жизнедеятельности населения и охраны окружающей среды.
- 30.Безопасность человека в криминогенных ситуациях.

### Тематика докладов

1. Землетрясение: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
2. Оползни и сели: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
3. Снежные лавины: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
4. Буря, ураган, смерч: понятие, причины. Поражающие факторы и медицинские последствия. Правила поведения населения.
5. Гроза: понятие, действия во время молнии, запретные действия во время грозы.
6. Массовые инфекционные заболевания людей: эпидемии, пандемии. Восприимчивость человека к инфекции. Профилактика инфекционных заболеваний.
7. Ядовитые грибы. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми грибами. Ядовитые грибы на территории Московской области. Ботулизм.
8. Ядовитые растения. Симптомы отравления. Первая помощь при отравлении ядовитыми растениями.
9. Укусы насекомых (перепончатокрылых, клеща), ядовитых змей (гадюка) и диких животных. Симптомы. Первая помощь пострадавшим. Бешенство.

10. Аллергические реакции (крапивница, поллиноз, отек Квинке, анафилактический шок). Понятие, симптомы, первая помощь.
11. Основы поведения людей на воде. Несчастные случаи и причины гибели людей на воде. Утопление: виды, симптомы, первая помощь.
12. Меры предосторожности на льду. Помощь провалившемуся под лед. Зимние спасательные средства и их применение.
13. Безопасность на автомобильном транспорте. Причины и виды ДТП. Поражающие факторы и медицинские последствия при ДТП. Правила поведения при ДТП.
14. Правила безопасного поведения в общественном транспорте.
15. Пожары в жилище: причины, поражающие факторы и медицинские последствия пожара. Действия населения при пожарах. Отравление угарным газом (причины, симптомы, первая помощь).
16. Отравление хлором, аммиаком, синильной кислотой и метиловым спиртом (сфера применения, симптомы, первая помощь).
17. Социально обусловленные болезни: инфекции передаваемые половым путем, ВИЧ – инфекция. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
18. Социально обусловленные болезни: вирусные гепатиты – В, С, дельта, туберкулез. Возбудители, источник заражения, пути передачи, группы риска, симптомы, профилактика.
19. Наркомании и токсикомании: определение, развитие психической и физической зависимости от наркотиков и токсикантов. Медицинские и социальные последствия. Профилактика формирования зависимости.
20. Табакокурение: определение, стадии развития. Состав табачного дыма. Основные органы-мишени воздействия табака. Влияние табакокурения на женский и подростковый организм. Профилактика табакокурения.
21. Алкоголизм: определение, стадии развития. Основные органы-мишени воздействия алкоголя. Социальные последствия алкоголизации населения. Подростковый и женский алкоголизм. Профилактика алкоголизма.
22. Средства коллективной защиты: определение, классификация, защитные свойства. Убежища, их устройство и оборудование. Правила пользования убежищами.
23. Средства индивидуальной защиты органов дыхания.
24. Средства индивидуальной защиты кожи.

## **Проблемная ситуация (кейс)**

### **Кейс-задания:**

#### **Кейс 1**

5 декабря 2009 года в ночном клубе «Хромая лошадь» в Перми произошел крупнейший по числу жертв пожар. По основной версии, пожар был вызван неосторожным применением пиротехники в клубе. От пожара пострадало 234 человека, включая 156 погибших. По заключению следствия жертвы пожара погибли преимущественно из-за отравления угарным газом и продуктами горения, ожогов и давки.

#### **подзадача 1**

В результате нарушений правил пожарной безопасности в ночном клубе «Хромая лошадь», повлекших за собой гибель людей, к руководству применена ...

1. дисциплинарное взыскание
2. уголовная ответственность

3.материальная ответственность

4.административное взыскание

#### **подзадача 2**

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при отравлении угарным газом.

1.вынести пострадавшего на свежий воздух

2.на голову и грудь положить холодный компресс

3.вызвать скорую помощь

4.сделать непрямой массаж сердца и искусственную вентиляцию легких

#### **подзадача 3**

Неконтролируемый процесс горения, причиняющий материальный ущерб, вред жизни и здоровью людей, интересам общества и государства, называется ... (Слово введите в поле ответов в форме соответствующего падежа.)

### **Кейс 2**

8 марта 2010 года в Ловозерском районе Мурманской области на перевале Северный Тавайок в результате схода лавины погибли четверо туристов из Беларуси. Двум участникам группы удалось спастись. Их попытки самостоятельно откопать пострадавших оказались безуспешными. По данным МЧС, ориентировочно в горном массиве сошло 2,1 тыс. м<sup>3</sup> снега: ширина лавины составила 7 метров, глубина – 3 метра и длина – 100 метров.

#### **подзадача 1**

Удушье, обусловленное кислородным голоданием и избытком углекислоты в крови и тканях, называется ...

#### **подзадача 2**

Укажите последовательность осуществления первой медицинской помощи при сильном обморожении конечностей.

1.дать пострадавшему горячее питье, пищу

2.наложить на пораженную поверхность теплоизолирующую повязку

3.фиксировать пораженные конечности с помощью подручных средств

4.вызвать скорую помощь

#### **подзадача 3**

Если скорость лавины составляет 200 км/ч, а дальность ее выброса – 1 км, то время (в секундах), за которое лавина сойдет с горного массива, составит ... (Ответ запишите в виде целого числа.)

### **Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1.Безопасность жизнедеятельности как наука. Цели, задачи, предмет изучения.

Актуальность проблем безопасности жизнедеятельности.

2. Основные признаки ЧС. Классификация чрезвычайных ситуаций. Причины и профилактика ЧС. Понятие риска для жизни.

3.Основные понятия безопасности жизнедеятельности

4. Роль науки и образования в обеспечении безопасности жизнедеятельности

5. Чрезвычайные ситуации природного происхождения и защита населения (учащихся) от их последствий.

6.Чрезвычайные ситуации геологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

7. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
8. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
9. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
10. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
11. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
12. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
13. Характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
14. Аварии на химически опасных объектах: основные определения, поражающие факторы, способы защиты.
15. Аварии на радиационно-опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
16. Аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
17. Аварии на гидродинамически опасных объектах: основные определения понятий, характеристика поражающих факторов, способы защиты.
18. Аварии на транспорте: основные виды транспорта, причины возникновения аварий, правила поведения.
19. Аварии на коммунально-энергетических сетях.
20. Понятие, виды и основные особенности оружия массового поражения (ОМП).
21. Ядерное оружие: виды, основные характеристики, отличительные особенности различных видов ядерных взрывов, поражающие факторы ядерного взрыва. Характеристика зон разрушения и зон радиоактивного заражения местности при ядерных взрывах. Способы защиты от ядерного оружия.
22. Химическое оружие: основные виды отравляющих веществ (ОВ), используемых в химическом оружии, их классификация и особенности поражающего действия. Основные способы и характерные признаки применения химического оружия. Способы защиты от химического оружия.
23. Биологическое оружие: основные виды и характеристики бактериальных средств и составов, используемых в биологическом оружии. Основные способы и характерные признаки применения биологического оружия.
24. Основные инфекционные заболевания людей, животных и растений при применении биологического оружия. Способы защиты от биологического оружия.
25. Понятие защиты населения, перечень и основное содержание мероприятий по защите населения. Основные принципы и способы защиты населения.
26. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).
27. Концепция гражданской обороны в современных условиях. Силы и средства ГО.
28. Средства индивидуальной защиты населения, назначение, классификация, принцип действия основные характеристики и способы их использования.
29. Медицинские средства защиты населения. Состав средств, основные характеристики и порядок их использования.
30. Защитные сооружения ГО. Виды защитных сооружений, их классификация, основные требования к ним, общие сведения об устройстве и порядке их использования.
31. Характеристика ОВ их классификация.
32. ОВ нервно - паралитического действия, первая медицинская помощь.
33. ОВ кожно - нарывного действия, первая медицинская помощь.
34. ОВ общеядовитого действия; первая медицинская помощь.



35. ОВ удушающего действия; первая медицинская помощь.
36. ОВ раздражающие, слезоточивого действия («Полицейские» газы).
37. «Психологические» отравляющие вещества.
38. Поражение угарным газом; первая медицинская помощь.
39. Понятие о кровотечении. Классификация кровотечений.
40. Понятие об открытых повреждениях, характеристика ран. Виды ран.
41. Виды раневой инфекции. Понятие об асептике и антисептике.
42. Десмургия. перевязочный материал. Правила наложения бинтовых повязок.
43. Понятие о закрытых повреждениях. Меры неотложной помощи.
44. Понятие о травматическом вывихе, растяжении. Меры оказания первой помощи.
45. Понятие о переломе кости. Классификации переломов.
46. Понятие о термических поражениях. Ожоги. Классификация ожогов. Неотложная помощь при ожогах.
47. Обморожения. Общее замерзание. Неотложная помощь при поражениях от действия низких температур.
48. Понятие о терминальных состояниях, их причины. Классификация терминальных состояний.
49. Понятие о реанимации. Показания к проведению реанимационных мероприятий. Приемы оживления организма (правило АВС).

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Характеризующих этапы формирования компетенций**

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенций</i>	<i>Типовое контрольное задания</i>
Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  УК-8	УК-8.1	Тестирование Вопросы к зачету
	УК-8.2	Тематика рефератов, докладов Проблемная ситуация (кейс)

