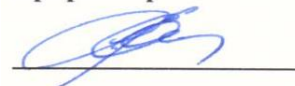


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:57:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Математика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Математика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения данной дисциплины, сформировать способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде, способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование основных понятий общей психологии, современное состояние отечественной психологии;
- формирование способности к описанию основных механизмов развития психики, личности;
- формирование у студентов системы знаний о возрастной психологии как фундаментальной области психологического знания, ее основных историко-психологических предпосылок и категориального аппарата: объекта и предмета исследования, основных задач и методов, закономерностей развития;
- знакомство студентов с основными теоретическими взглядами ведущих отечественных и зарубежных ученых в области возрастной психологии;
- знакомство с концептуальными позициями различных теоретических подходов психического развития в онтогенезе, научного прогнозирования развития;
- знакомство с научным обоснованием возрастных норм различных психофизиологических функций и характеристик развития личности на разных возрастных этапах;
- овладение студентами психолого-педагогическими методами выявления уровней психического развития, в том числе психических процессов, отдельных качеств и сторон личности;
- формирование у студентов системы знаний о психологических особенностях и закономерностях обучения и воспитания, учебной и педагогической деятельности, личности учителя;
- знакомство студентов с основными психолого-педагогическими концепциями учения и формирования личности;
- овладение студентами умениями и навыками оценки, планирования, организации, и сопровождения учебной и педагогической деятельности, развития личности субъектов образовательного процесса (учащихся, педагогов).

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.04.01 «Психология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Профессиональные компетенции (ПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	органов самоуправления.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологии (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.04.01 «Психология» относится к обязательной части образовательной программы, психолого-педагогического модуля.

4. Структура и содержание дисциплин

Очная форма обучения

Модуль 1

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		

1.	Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии.	3	8	2		2	4	
2.	Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития	3	8	2		2	4	
3.	Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	3	8	2		2	4	
4.	Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста	3	8	2		2	4	
5.	Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет.	3	8	2		2	4	
6.	Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка	3	8	2		2	4	
7.	Тема 7. Младший школьный возраст.	3	8	2		2	4	
8.	Тема 8. Психологические особенности подростка.	3	8	2		2	4	
9.	Тема 9. Психология юношеского возраста.	3	8	2		2	4	
10.	Промежуточная аттестация – зачет, 3 семестр							зачет
11.	Итого 3 семестр		72	18		18	36	

Модуль 3

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			СРС	Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)				
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура	4	9	2		2	5	
2.	Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии	4	10	2		2	6	
3.	Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии	4	11	2		4	5	
4.	Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося	4	10	2		3	5	
5.	Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога	4	10	2		3	5	
6.	Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности	4	11	4		2	5	
7.	Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения	4	11	4		2	5	
8.	Промежуточная аттестация – экзамен, 4 семестр	4						экзамен

9.	Итого 4 семестр	4	108	18		18	36	36
----	------------------------	---	------------	-----------	--	-----------	-----------	-----------

Содержание дисциплины, структурированное по темам.

Модуль 1

Лекции

Тема 1. Психология как наука.

Психология как наука. Объект и предмет психологии. Научная и житейская психология. Задачи психологии. Методология психологии: общая, специальная и частная методология. Проблема человека в психологии. Соотношение понятий «душа» и «психика». Место психологии в пространстве научного знания. Место общей психологии в системе психологических наук. Структура современной психологии.

Методы психологического познания. Классификация методов исследования. Методы организации исследования. Сравнительная характеристика группы эмпирических методов: эксперимент, наблюдение и самонаблюдение, тест, беседа, изучение продуктов деятельности, моделирование и др. Преимущества и недостатки методов исследования. Количественный и качественный анализа результатов психологического исследования. Интерпретация и представление результатов исследования. Нормативный процесс научного исследования. Этапы психологического исследования, требования к организации и проведению научного психологического исследования. Валидность исследования. Внешняя валидность и внутренняя валидность. Репрезентативность выборки. Этические принципы проведения психологического исследования.

Представления античных и средневековых философов о душе и сознанию. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения. Бихевиоризм как наука о поведении. Становление отечественной психологии. Взаимосвязь психологии и современных наук. Основные отрасли психологии.

Понятие отражения и психики. Классификация психических явлений и процессов. Эволюция психики. Сравнительная характеристика основных этапов развития психики и поведения животных. Границы индивидуально изменчивого поведения животных. Возникновение и развитие сознания.

Тема 2. Понятие о психике

Сознание и психика. Структура сознания. Знаковый, опосредствованный, социальный характер человеческой психики. Возможность усвоения общечеловеческого опыта через предметы и орудия труда, язык и речь. Различие знаков человека и животного. Отличие сознательной деятельности человека от индивидуально изменчивого поведения животных. Неосознаваемые явления в психике, их классификация. Физиологические основы психики человека. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие о высших психических функциях в концепции Л. С. Выготского. Интернализация. Возрастная классификация А. Н. Леонтьева и Б. Г. Ананьева. Общие характеристики стадии развития психики человека.

Физиологические основы психики человека. Строение головного мозга. Понятие анализатора. Строение коры головного мозга. Соотношение психических явления и работы мозга. Теория условно-рефлекторного научения И. П. Павлова. Модель концептуальной рефлекторной дуги по Е. Н. Соколову. Учение Н. А. Бернштейна об участии психики в регуляции движений. Модель функциональной системы по П. К. Анохину. Основные функциональные блоки мозга, их связь с психическими процессами и роль в управлении поведением в теории А. Р. Лурия. Проблема взаимнооднозначной

зависимости психических явлений и определенных структур мозга: аргументы за и против локализационизма. Проблема соотношения физиологических и психических процессов.

Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы.

Общее понятие об ощущении. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Ощущение как чувственное отображение отдельных свойств предметов. Физиологические механизмы ощущения. Понятие об анализаторах. Рефлекторный характер анализатора. Учения об ощущении. Закон о «специфической» энергии И. Мюллера. Концепция «знаков» Г. Гельмгольца. Теория солипсизма. Ощущение как продукт исторического развития человека.

Виды ощущений. Общее представление о классификациях ощущений. Систематическая классификация ощущений А. Р. Лури». Интероцептивные, проприоцептивные и экстероцептивные ощущения. Контактные и дистантные ощущения. Генетическая классификация ощущений: протонатические и эиокритические ощущения. Классификация ощущений Б. М. Теплова. Понятие о модальности ощущений. Классификация ощущений по модальности.

Основные свойства и характеристики ощущений. Свойства ощущений: качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация. Абсолютная чувствительность и чувствительность к различию. Абсолютный и относительный пороги ощущений. «Субсенсорная область» Г. В. Гершуни. Закон Бугера—Вебера. Суть константы Вебера. Основной психофизический закон Вебера—Фехнера. Закон Стивенса. Обобщенный психофизический закон Ю. М. Забродина.

Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Понятие о сенсорной адаптации. Взаимодействие ощущений: взаимодействие между ощущениями одного вида, взаимодействие между ощущениями различных видов. Понятие о сенсibilизации. Явление синестезии.

Развитие ощущений. Ощущения новорожденного. Особенности процесса развития зрения и слуха. Развитие речевого слуха. Развитие абсолютной чувствительности. Генетическая Предрасположенность и возможность развития ощущений.

Характеристика основных видов ощущений. Кожные ощущения. Вкусовые и обонятельные ощущения. Слуховые ощущения. Зрительные ощущения. Проприоцептивные ощущения. Понятие об осязании.

Общая характеристика восприятия. Понятие о восприятии. Взаимосвязь ощущения и восприятия. Восприятие как целостное отражение предметов. Теории распознавания образов. Восприятие как сложный перцептивный процесс.

Физиологические основы восприятия. Физиологические механизмы восприятия. Рефлекторная основа восприятия по И. П. Павлову. Основные свойства и виды восприятия. Основные свойства восприятия: предметность, целостность, константность, структурность, осмысленность, апперцепция, активность. Явление апперцепции. Понятие об иллюзии восприятия. Осмысленность восприятия. Основные классификации восприятия. Классификация по модальности. Классификация по форме существования материи: пространство, время, движение. Индивидуальные различия в восприятии и его развитие у детей. Объективные и субъективные типы восприятия. Наблюдательность. Этапы развития восприятия у детей. Работы Б. М. Теплова, А. Н. Запорожца. Предмет и фон в восприятии. Соотношение объекта и фона. Условия выделения предмета из фона. Легкость выделения предмета из фона. Взаимоотношение целого и части в восприятии. Особенности восприятия целого и части. Опознавательные признаки предмета. Индивидуальные различия и этапы восприятия. Восприятие пространства. Восприятие движения и времени. Основные теории восприятия движения. Теория В. Вундта. Фн-феномен М. Вертгеймера. Теория восприятия в гештальтпсихологии. Механизмы

восприятия времени. Понятие о временных отрезках. Факторы, определяющие особенности восприятия времени.

Определение представления и его основные характеристики. Представление как психический процесс отражения предметов или явлений, не воспринимаемых в данный момент. Типы представлений: представления памяти, представления воображения. Механизмы возникновения представлений. Основные характеристики представлений: наглядность, фрагментарность, неустойчивость, непостоянство. Представления как результат обобщения образа. Общие и частные представления. Виды представлений. Классификация представлений по модальности: зрительные, слуховые, двигательные, осязательные, обонятельные и др. Классификации представлений по содержанию и по степени обобщенности. Характеристики отдельных видов представлений. Индивидуальные особенности представления и его развитие. Индивидуальные особенности представления: зрительный тип, слуховой тип, двигательный тип. Этапы формирования представления у людей. Условия развития представлений.

Тема 4. Внимание. Память. Воображение.

Внимание как психический феномен. Основные характеристики внимания. Внимание и сознание. Физиологические механизмы внимания и ориентировочный рефлекс. Классификация теорий внимания по Н. Н. Ланге. Теория внимания Т. Рибо. Концепция внимания П. Я. Гальперина. Концепция установки Д. Н. Узнадзе и внимание.

Основные виды внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Социальные факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Характеристика свойств внимания. Основные свойства внимания. Психофизические характеристики устойчивости внимания и его основные условия. Методы изучения устойчивости внимания. Концентрация и распределение внимания. Методы изучения распределения внимания. Переключаемость и объем внимания. Методы исследования объема внимания. Отвлекаемость и ее физиологические основы. Мнимая и подлинная рассеянность. Развитие внимания. Основные этапы развития внимания ребенка. Определяющие развитие внимания факторы по Л. С. Выготскому.

Память как психический процесс. Основные механизмы памяти: запечатление, сохранение, узнавание и воспроизведение. История исследования процессов памяти. Понятие об ассоциациях. Труды Аристотеля. Ассоциативная психология Д. Юма, У. Джемса, Г. Спенсера. Проблема ассоциаций в трудах И. М. Сеченова и И. П. Павлова. Экспериментальные исследования закономерностей проявления ассоциаций. Г. Эббингауз: значимость событий для ассоциаций, «эффект края», закон забывания. Проблема памяти в гештальтпсихологии. Квазипотребность. Проблемы памяти в исследованиях представителей бихевиоризма и психоанализа. Смысловая теория А. Бине и К. Бюлера. Проблема формирования высших форм памяти в исследованиях П. Жане и Л. С. Выготского. Физиологические основы памяти. Классификация отдельных видов памяти: по характеру психической активности, по характеру целей деятельности, по продолжительности закрепления и сохранения материала. Двигательная память. Эмоциональная память. Образная память. Словесно-логическая память. Произвольная и произвольная память. Кратковременная, долговременная и оперативная память.

Основные процессы и механизмы памяти. Основные виды запоминания: произвольное и произвольное. Заучивание. Понятие о мнемической деятельности. Осмысленное и механическое запоминание. Метод повторения. Целостный, частичный и комбинационный способы запоминания. Динамическое и статическое сохранение информации. Воспроизведение как процесс воссоздания образа. Преднамеренное и непреднамеренное воспроизведение. Припоминание. Узнавание и его отличие от воспроизведения. Связь процессов узнавания и воспроизведения с мышлением и волей.

Основные формы забывания. «Уровни памяти». Закон забывания Эббингауза. Способы замедления процессов забывания. Явление реминисценции. Ошибочное узнавание как форма забывания. Исследования явления ретроактивного торможения в работах А. А. Смирнова. Понятие о ретроградной амнезии.

Индивидуальные особенности памяти и ее развитие. Различия в продуктивности заучивания. Исследования феноменальной памяти, проведенные А. Р. Лурией. Типы памяти. Зрительная память. Слуховая память. Двигательная память. Смешанные типы памяти. Зависимость типа памяти от особенностей воспитания. Основные периоды развития памяти. Первичные проявления памяти у младенца. Понятие о «скрытом периоде». Особенности развития памяти в школьные годы. Основные нарушения памяти. Амнезия.

Общая характеристика воображения и его роль в психической деятельности. Воображение как процесс преобразования представлений. Механизмы процесса воображения. Роль воображения в жизни человека. Физиологические основы воображения. Связь воображения с регуляцией органических процессов и движений. Виды воображения. Классификация воображения по степени преднамеренности: произвольное и произвольное воображение. Воссоздающее воображение. Творческое воображение. Мечта. Пространственное воображение. Активное и пассивное воображение. Механизмы переработки представлений в воображаемые образы. Основные этапы формирования воображаемых образов. Анализ, абстрагирование, синтез. Агглютинация как механизм формирования образов воображения. Схематизация и акцентировка.

Индивидуальные особенности воображения и его развитие. Различия между людьми по степени развития воображения и по типу представлений, которыми они оперируют чаще всего. Характеристика степени развития воображения. Основные типы воображения. Этапы развития воображения. Индивидуальный характер развития воображения. Воображение и творчество.

Тема 5. Мышление. Язык и речь.

Основные характеристики мышления. Мышление и ассоциативное течение интеллектуальных процессов. Взаимосвязь мышления и речи. Процесс выражения мысли словами по Л. С. Выготскому. Физиологические основы мышления. Классификация мышления: теоретическое, практическое. Особенности основных типов мышления — понятийного, образного, наглядно-образного, наглядно-действенного. Основные формы мышления. Понятие. Общие и единичные понятия. Процессы усвоения понятий. Факторы, способствующие усвоению понятий. Осознание и понимание. Особенности понимания. Умозаключение как высшая форма мышления.

Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления. Понятие об интеллекте. Интеллект и поведение человека. Разработка проблемы интеллекта в гештальтпсихологии. Врожденное и приобретенное в проблеме интеллекта. Проблема мышления в работах отечественных ученых А. А. Смирнова, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, Л. В. Занкова и др. Экспериментальные исследования А. Вине и Т. Симона. Тест Стенфорд—Бинс. Тест Векслера. Критериально-ориентировочные тесты. Тесты достижений. Экспериментальная концепция Дж. Гилфорда.

Основные виды умственных операций. Суть операции сравнения. Непосредственное и опосредованное сравнение. Ошибки сравнения. Умозаключение по аналогии. Анализ и синтез как основные операции мышления. Взаимосвязь анализа и синтеза с другими умственными операциями. Абстракция как процесс отвлечения. Особенности усвоения абстрактных понятий. Конкретизация как процесс представления единичного. Суть индуктивного умозаключения. Понятие дедукции. Ошибки умозаключения. Решение сложных мыслительных задач и творческое мышление. Условия

творческого мышления. Предположение. Практическое мышление. Концепция творческого мышления Дж. Гилфорда, Критическое и творческое мышление.

Развитие мышления. Основные этапы формирования мышления. Филогенетический и онтогенетический аспекты развития мышления. Теория развития интеллекта Ж. Пиаже. Теория развития и формирования умственных операций П. Я. Гальперина. Исследования проблемы формирования понятий, проведенные Л. С. Выготским и Л. С. Сахаровым.

Понятие о языке. Язык как система знаков. Язык как средство общения. Язык как средство мышления. Язык животных и язык человека. Понятие о речи. Речь и мышление, их генетические корни. Виды и функции речи. Два подхода к рассмотрению функций мышления и речи (Л.С. Выготский и С.Л. Рубинштейн). Классификация видов речи, их характеристика: внутренняя и внешняя речь; устная (монологическая, диалогическая) и письменная речь. Место мышления и речи в системе познавательных процессов. Речевое мышление как высшая психическая функция и единица его изучения – значение слова. Мышление и внутренняя речь. Особенности внутренней речи, значение и смысл слова. Речь как форма поведения и как средство психической деятельности. Компоненты содержания речи и их личностная обусловленность. Развитие речи в онтогенезе. Психология речевого высказывания и психология понимания речи. Понятие о культуре речи. Речь и личность. Индивидуальные особенности речи.

Тема 6. Эмоции и воля.

Эмоции. Сущность и функции эмоций. Двойственная природа эмоций. Выражение эмоций и их физиологические корреляты. Теории эмоций (теории У. Джемса-К. Ланге, У. Кеннона-П. Барда, Д.О. Хебба, Л.Фестингера, П.В. Симонова и др.). Связь эмоций с потребностями и деятельностью человека. Эмоции и познание. Основные виды эмоций. Формы проявления эмоций: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния, эмоциональные отношения (чувства). Эмоциональные реакции. Качество (модальность) и знак (положительная или отрицательная эмоция), интенсивность и предметность эмоциональных реакций. Аффекты. Фрустрация. Эмоции как состояние. Модальность эмоциональных состояний. Настроения. Депрессивные состояния. Состояние эйфории. Смешанные состояния. Стресс. Эмоции и личность. Чувства как выражение эмоциональных отношений. Эмоции и мотивация поведения. Чувства и развитие личности. Эмоциональность как свойство личности. Эмоциональная напряженность и продуктивность деятельности. Тревожность: ситуативный и индивидуальный (личностный) аспекты. Овладение эмоциональной сферой и способность к саморегуляции поведения. Воспитание культуры чувств.

Воля. Понятие воли. Общая характеристика волевых процессов. Физиологические основы волевых действий. Воля как активность. Волевая регуляция. Структура волевого акта. Когнитивные компоненты волевого акта. Мотивация и воля. Воля как функция иерархии мотивов. Волевые качества личности, пути и средства их воспитания и самовоспитания (В.И. Селиванов, А.И. Высоцкий).

Тема 7. Активность и деятельность.

Общая психологическая характеристика деятельности. Понятие деятельности. Побудительные причины деятельности. Цель деятельности. Воля и внимание в деятельности. Специфика человеческой деятельности и ее атрибуты. Виды человеческой деятельности. Деятельность и развитие человека.

Основные понятия психологической теории деятельности. Операционно-технические аспекты. Разработка и развитие теории деятельности в трудах российских ученых. Структура деятельности. Действие как центральный компонент деятельности.

Основные характеристики действия. Основные принципы психологической теории деятельности. Условия деятельности. Понятие об операциях. Автоматические действия и навыки. Психофизиологические функции деятельности.

Теория деятельности и предмет психологии. Потребность как исходная форма активности живых организмов. Основные этапы формирования и развития потребности. Мотив деятельности. Ведущий мотив и мотивы-стимулы. Неосознаваемые мотивы: эмоции и личностный смысл. Механизмы образования мотивов. Понятие о внутренней деятельности.

Физиология движений и физиология активности. Общее понятие о психомоторике. И.М. Сеченов о физиологии движений. Рефлекторная концепция движения. Типы сенсомоторных процессов. Сенсоречевые реакции и идеомоторные процессы. Механизмы организации движений. Н. А. Бернштейн и его теория физиологии движений. Принцип сенсорных коррекций. Факторы, влияющие на ход выполнения движений. Сигналы обратной связи. Рефлекторное кольцо. Уровни построения движений по Бернштейну. Процесс формирования двигательного навыка и принцип активности. Основные периоды и фазы построения движений. Автоматизация движений. Принцип активности и принцип реактивности. Произвольные акты.

Тема 8. Личность и ее структура.

Общее понятие о личности. Понятие личности в системе человекознания. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Социальный аспект человеческой психики. Сущность и соотношение понятий: человек – личность – индивид – индивидуальность – субъект. Общее понятие о психологической структуре (психологическом облике) личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Контрольные вопросы. Рекомендуемая литература. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности.

Основные подходы к исследованию личности в отечественной психологии. Сущность и составляющие трехмерной структуры личности (А.В. Петровский). Показатели психического облика личности по схеме С.Л. Рубинштейна. Сущность и составляющие динамической, функциональной психологической структуры личности (К.К. Платонов). Единство деятельности, сознания и личности (Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.). Сравнительный анализ основных подходов к изучению личности в зарубежной психологии. Психоаналитические (З. Фрейд, К.Г. Юнг, А. Адлер, Г. Салливан, Э. Фромм, А. Фрейд, Э. Эриксон и др.), бихевиористические (Дж. Уотсон, Б.Ф. Скиннер и др.), гуманистические (А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, Ш. Бюлер, Р. Хартман, Дж. Бугентал и др.) теории личности. Теория личности в экзистенциальной психологии. Личность и общество. Личность и социальные роли.

Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности.

Понятие о способности. Определение способностей по Б. М. Тсплову. Соотношение способностей и успешности обучения. Способности и развитие человека. Классификация способностей. Характеристика общих способностей. Теоретические и практические способности. Учебные и творческие способности.

Уровни развития способностей и индивидуальные различия. Основная классификация уровней развития способностей. Врожденные задатки и генотип. Развитие задатков как социально обусловленный процесс. Потенциальные и актуальные способности. Соотношение общих и специальных способностей. Одаренность. Компенсация способностей. Мастерство и талант. Гениальность.

Природа человеческих способностей. Первые теории способностей. Близнецовый метод в исследовании способностей. Роль особенностей воспитания в развитии способностей. Биосоциальная природа способностей человека.

Развитие способностей. Основные этапы развития способностей. Роль игры в формировании способностей. Особенности семейного воспитания и развитие способностей. Условия макросреды и развитие способностей. Проблема профорientации. Классификация профессиональной пригодности и классификация профессий по Е.А. Климову.

Общее понятие о темпераменте. Биологическая обусловленность темперамента. Свойства темперамента. Общие характеристики темперамента: активность и эмоциональность. Темперамент как формально-динамическая сторона деятельности. Связь темперамента с конституцией человека. Конституциональные концепции темперамента (Э. Кречмер, В. Шелдон). Основные свойства нервной системы: сила, уравновешенность, подвижность, динамичность, лабильность нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента (школа И.П. Павлова). Основные направления работ в области отечественной дифференциальной психофизиологии (Б.М. Теплов, В.Д. Небылицин, В.М. Русалов, В.С. Мерлин). Типы темпераментов. Достоинства и недостатки каждого типа темперамента. Темперамент и эмоциональность, впечатлительность, тревожность. Темперамент как интегратор эмоциональных затрат человека. Соотношение темперамента и продуктивности деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент как предпосылка и основа личностных образований более высокого уровня

Определение характера. Особенности характера как психического феномена. Характер как прижизненное образование. Закономерности формирования характера. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Проявление характера через деятельность, отношение к другим людям, интересы, эмоциональность и волю. Мотивационные и инструментальные черты личности. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Типология характера как центральная проблема экспериментальных исследований и теоретических поисков. Различные направления «характерологии». Концепции К. Леонгарда и А. Е. Личко. Классификация типов характера по Э. Фромму. Типология характера по К. Юнгу. Взаимосвязь характера и темперамента. Формирование характера. Особенности формирования характера в детском возрасте. Сензитивный период для формирования характера. Роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера. Особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте. Трансформация характера в течение жизни. Самовоспитание. Роль труда в формировании характера.

Практическое занятие 1

Тема «Психология как наука. Понятие о психике».

Учебные цели: познакомить с предметом, объектом, задачами, методами общей психологии, охарактеризовать взаимосвязь с другими науками, историю развития, определить проблему возникновения психики и её развитие, познакомить с психологической категорией – сознанием.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: психология, психика, метод психологии, психические процессы, психические состояния, психические свойства личности, психические новообразования, деятельность, объект психологии, предмет психологии, общая психология, экспериментальная психология, педагогическая психология, патопсихология, психопатология, медицинская психология, нейропсихология, психофармакология,

социальная психология, историческая психология, экономическая психология, этническая психология, юридическая психология, политическая психология.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предмет и структура общей психологии.
2. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии.
3. Представления о функциях и структуре психики человека.
4. Чем психические явления отличаются от психологических фактов?
5. С какой целью в психологии психические явления подразделяются на процессы, состояния и свойства личности? В чем ограниченность такой классификации?
6. По каким признакам разделяются сознание, предсознательное и бессознательное?
7. Как между собой соотносятся объект и предмет психологической науки?
8. Место психологии в системе наук.
9. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
10. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
11. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?
12. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
13. Сходство и различия между теоретическими позициями А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна и К.К.Платонова по вопросу возникновения психики.
14. Роль психики в биологической эволюции.
15. Происхождение сознания человека в антропогенезе.
16. Биогенетический закон и решение проблемы соотношения филогенеза и онтогенеза.
17. Влияние внешних и внутренних условий, врожденных и приобретенных факторов на развитие личности человека.
18. Критика теории конвергенции двух факторов (В.Штерн) в трудах отечественных психологов (Д.Н.Узнадзе, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.).
19. Критика культурно-исторической теории развития высших психических функций (Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейн и др.).
20. Онтогенез человека как социализация индивида и развитие личности.

Практическое занятие 2

Тема «Сенсорные и перцептивные процессы».

Учебные цели: познакомить с сенсорными и перцептивными процессами и с их характеристикой, дать характеристику восприятию и выделить отличительные характеристики представления.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: ощущение, анализатор, интероцептивные ощущения, проприоцептивные ощущения, экстероцептивные ощущения, контактные и дистантные ощущения, иртонатические и экритичсские ощущения, модальность ощущений, качество, интенсивность, продолжительность и пространственную локализацию, абсолютный и относительный пороги ощущений, сенсорная адаптация, восприятие, распознавание, комплексный раздражитель, хронотоп, предметность восприятия, целостность восприятия, структурность восприятия, константность восприятия, апперцепция, активность восприятия, иллюзия восприятия, представление, представления воображения и представление памяти, общее представление, зрительные, слуховые, двигательные (кинестетические), осязательные, обонятельные, вкусовые, температурные и органические представления.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие и значение ощущений.
2. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
3. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
4. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
5. Чувствительность и ее изменения.
6. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера. Закон Стивенса.
7. Специфика процесса восприятия по сравнению с процессом ощущения.
8. Психологическая интерпретация процесса восприятия в рамках ассоциативной психологии, бихевиоризма, гештальтпсихологии, когнитивной психологии.
9. Эксперименты по исследованию особенностей восприятия.
10. Закономерности построения образа восприятия.
11. Виды восприятия, особенности классификации.
12. Развитие восприятия в онтогенезе человека.

Практическое занятие 3

Тема «Внимание. Память. Воображение».

Учебные цели: познакомить с процессами внимания ,памяти, воображения.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: внимание ,память, воображение.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Понятие и значение памяти.
2. Классификации внимания.
3. Виды воображения.
4. Эксперименты по исследованию особенностей внимания, памяти ,воображения.
- 5.

Практическое занятие 4

Тема «Мышление. Язык и речь».

Учебные цели: дать психологическую характеристику мышлению определить сущность мышления, дать психологическую характеристику речи, определить взаимосвязь речи и языка.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: мышление, ассоциативное течение интеллектуальных процессов, внутренняя речь, теоретическое и практическое мышление, понятийное и образное мышление, наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, понятие, осознание, понимание, интеллект, критичность мышления, сравнение, анализ, синтез, аналогия, группировка, сравнение, схематизация, структурирование, абстракция, конкретизация, дедукция, предположение, дедукция, умозаключение, практическое мышление, теоретическое мышление, язык, речь, знаковая система, функции языка, функции речи, слова, понятие, смысл.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Мышление как предмет психологического исследования. Сравните возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
2. Выделение видов мышления по различным основаниям.
3. Отличие мышления от предшествующих форм познания действительности.
4. Вклад различных теорий мышления в современное понимание мышления (О. Зельц, Н. Ах, Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер и др.).
5. Исследования процесса мышления и закономерностей анализа, синтеза и обобщения в школе С. Л. Рубинштейна (А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин и др.).
6. Значение речи в жизни человека.
7. Отличие речи человека от языка животных.
8. Виды речи. Специфические особенности каждого из видов речи.
9. Теории развития речи (Н.Хомский, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, Д.Н.Узнадзе, Э.Сапир).
10. Различные подходы к пониманию места эгоцентрической речи в развитии ребенка (дискуссия Л.С.Выготского с Ж.Пиаже).

Практическое занятие 5

Тема «Эмоции. Воля».

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность эмоциям и воли человека.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: чувства и эмоции, аффект, ярость, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, амбивалентность,, интеллектуальные и моральные чувства.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Подготовьте сообщения по темам:
 - Эмоции в жизни человека.
 - Изучение эмоций в различных психологических теориях.
 - Развитие эмоциональной сферы личности.

Практическое занятие 6

Тема «Активность и деятельность».

Учебные цели: сформировать представление и психологической о сущности деятельности, её компонентах и физиологической основе, основных теорий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деятельность, активность, реактивность, потребность, мотив, действие, операция, научение, учение, труд, психомоторика, моторное поле, сенсоречевые и идеомоторные реакции, рефлексорное кольцо.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Что такое деятельность? Охарактеризуйте структуру деятельности.
2. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
3. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
4. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
5. Назовите основные характеристики действий.

6. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.

Практическое занятие 7 **Тема «Активность и деятельность».**

Учебные цели: сформировать представление и психологической о сущности деятельности, её компонентах и физиологической основе, основных теорий.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: деятельность, активность, реактивность, потребность, мотив, действие, операция, научение, учение, труд, психомоторика, моторное поле, сенсоречевые и идеомоторные реакции, рефлексорное кольцо.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Что вы знаете о мотивах деятельности? Раскройте механизмы формирования мотивов.
2. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
3. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?

Практическое занятие 8 **Тема «Личность и ее структура»**

Учебные цели : охарактеризовать понятие «личность».

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: индивид, личность, индивидуальность, акцентуации личности .

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Составьте перечень определений личности в разных психологических школах и направлениях.
2. Произведите научный анализ понятий: «развитие личности», «формирование личности», «основы личности», «психологические свойства личности», «воспитание качеств личности», «психические новообразования личности».

Практическое занятие 9 **Тема «Индивидуально-психологические свойства личности»**

Учебные цели: дать психологическую характеристику и определить сущность темперамента; познакомить с предметом, объектом, задачами и методами общей психологии, дать психологическую характеристику и определить сущность понятию «характер»

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ: темперамент, холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический темперамент, эмоциональная возбудимость. Возбудимость внимания, сила эмоции, тревожность, реактивность, активность пластичность резистентность, субъективация, характер, мотивационные, инструментальные черты характера, физиогномика, акцентуации характера.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Составьте перечень компонентов темперамента выделенных в теориях различных авторов.

2. Определите свой доминирующий тип темперамента
3. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
4. Каковы особенности взаимодействия с представителями разных акцентуаций характера.
5. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.

Модуль 2

Лекции

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологией. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Разработанность каждого из разделов. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.

Актуальные проблемы современной возрастной психологии.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина. Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина. Различные виды деятельности детей. Научная позиция Д.Б. Эльконина: условия развития, источники, форма и движущие силы развития.

Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина. Две группы видов деятельности ребенка: коммуникативная и предметная. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Критерии возрастных этапов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы.

Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.

Культурно-историческая концепция периодизация Л.С. Выготского.

В. Прейер «Душа ребенка». Детство как самостоятельная фаза в развитии человека (К. Гросс). Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.

Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Развитие и взаимоотношение между Ид, Эго и Супер-Эго. Особенности характера, формирующиеся на стадиях психосексуального развития ребенка.

Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейд. Последовательность развития защитных механизмов по А. Фрейд. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд).

Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Понятия эго-идентичности и групповой идентичности, модуса органа и модальности поведения.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Понятие возраста в психологии. Возраст и развитие. Факторы, определяющие психическое развитие. Критерии для периодизации психического развития. Три группы схем периодизации развития.

Проблема детерминант психического развития ребенка. Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль деятельности и общения в психическом развитии ребенка. Проблема соотношения обучения и развития. Понятие «зоны ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка. Возрастные кризисы. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Общая характеристика «новорожденности». «Комплекс оживления». Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве. Особенности сенсорной и моторной функции. Развитие социального поведения. Языковое развитие. Основное новообразование младенческого возраста. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет

Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление). Возникновение и развитие речи. Эмоциональное развитие. Развитие сознания. Развитие основ социальных отношений — основное новообразование раннего детства. Кризис трех лет. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина). Развитие общения дошкольника со сверстниками. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка. Развитие мышления в дошкольном возрасте. Наглядно-образное мышление как основное новообразование дошкольного возраста. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.

Развитие личности в дошкольном возрасте. Развитие «Я-концепции», особенности самооценки. Поло-ролевая идентификация в дошкольном возрасте. Установление иерархии мотивов. Развитие эмоций.

Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правила. Проблема замещения в игре. Реальные и игровые отношения детей в игре. Виды игр (предметные, сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры-драматизации, игры с правилами). Мотивы игровой деятельности. Развитие игры в дошкольном возрасте. Развитие роли в игре. Символизм в игре. Развитие отношений ребенка к правилам в игре.

Тема 7. Младший школьный возраст

Особенности социальной ситуации развития. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Формирование умения учиться. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание). Развитие словесно-логического мышления. Формирование новой системы отношений. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Анатомофизиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение. Развитие абстрактного мышления. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста. Формирование идентичности. Референтная группа сверстников. Формирование ценностных ориентаций. Девиантное поведение.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников со взрослыми. Психологические проблемы и особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте. Юность как начало ступени индивидуализации.

Личностное и профессиональное самоопределение. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора. Особенности временной перспективы старшеклассников. Особенности самосознания старшеклассников. Экзистенциальный кризис.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема 1. Предмет и методы возрастной психологии

Учебные цели:

1. Выделить условия и предпосылки формирования возрастной психологии.
2. Рассмотреть основные теоретические проблемы возрастной психологии.
3. Изучить предмет и задачи возрастной психологии.
4. Рассмотреть методы исследования в возрастной психологии.
5. Выделить прикладное и теоретическое значение возрастной психологии.

Основные термины и понятия: возрастная психология, предмет, объект, методы, задачи, детство, возраст, возрастная периодизация.

Вопросы для обсуждения:

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология.
3. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.
4. Актуальные проблемы современной возрастной психологии.

Практическое занятие 2-3

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Учебные цели:

1. Выделить особенности культурно-исторического направления в психологии развития.
2. Рассмотреть суть деятельностной теории онтогенеза А.Н. Леонтьева.
3. Изучить периодизацию М.И. Лисиной, понятие непосредственно-эмоционального общения как ведущего типа деятельности младенческого возраста.
4. Раскрыть понятие «новообразование возраста», «социальная ситуация развития», «ведущий вид деятельности», «возрастной кризис».
5. Рассмотреть отличие позиции В.И. Слободчикова во взглядах на возрастную периодизацию от всех предшествующих концепций.
6. Выделить стадии интеллектуального развития ребенка.
7. Проанализировать критику феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи.
8. Изучить когнитивное направление в психологии развития.
9. Рассмотреть теорию Ж. Пиаже.
10. Изучить схему действия, как сенсомоторный эквивалент понятия.
11. Раскрыть понятия: «адаптация, ассимиляция и аккомодация».
12. Рассмотреть особенности развития эгоцентрической речи и эгоцентрического

мышления.

13. Изучить феномены Ж. Пиаже. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка.

14. Проанализировать теорию морального развития по Л. Колбергу. Уровни развития морального сознания.

Основные термины и понятия: новообразование возраста, социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, возрастной кризис, предметно-манипулятивная деятельность, коммуникативная и предметная деятельность, ступени развития человеческой субъектности (оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация).

Вопросы для обсуждения:

1. Становление психологии развития как науки и экспериментальной практики.
2. Деятельностный подход к развитию личности Д.Б. Эльконина.
3. Периодизация развития В.И. Слободчикова. К.Н. Поливанова: психология возрастных кризисов.
4. Культурно-историческая концепции периодизация Л.С. Выготского
5. Теории развития эндогенного и экзогенного направлений.
6. Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития.
7. Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейд.
8. Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона.

Практическое занятие 4-5

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Учебные цели:

1. Рассмотреть житейское, социальное и научное понимание возраста (возрастной зрелости).
2. Раскрыть понятия: «хронологический, биологический, социальный и психологический возраст».
3. Рассмотреть понимание психологического возраста как объективной категории.
4. Выделить основные структурные компоненты психологического возраста.
5. Проанализировать возрастные кризисы в психическом развитии человека.
6. Выделить органические (биологические) и социальные условия психического развития человека.
7. Изучить проблему сравнительного влияния социальной среды и организованного обучения и воспитания на развитие детей, проблема соотношения обучения и развития.
8. Проанализировать критические (сензитивные) периоды в биологии и психофизиологии развития ребенка.
9. Рассмотреть проблему неравномерности протекания (гетерохронности) различных возрастных процессов.

Основные термины и понятия: хронологический, биологический, социальный и психологический возраст, возрастные кризисы, психическое развитие, биологические и социальные условия развития, социальная среда, сензитивные периоды.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие возраста в психологии.
2. Проблема детерминант психического развития ребенка.

3. Общие закономерности детского развития: цикличность, неравномерность развития, «метаморфозы» в детском развитии, сочетание процессов эволюции и инволюции.
4. Понятие о сензитивных периодах в развитии психики ребенка.
5. Возрастные кризисы.
6. Условия и механизмы смены возрастных периодов детского развития.

Практическое занятие 6-7

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Учебные цели:

1. Рассмотреть период новорожденности. Коренные изменения образа жизни при переходе от пренатального к постнатальному детству.
2. Выделить безусловные и ранние условные рефлексы. Переход от новорожденности к младенчеству. Комплекс «оживления».
3. Изучить специфику социальной ситуации развития в раннем возрасте. Ее динамику.
4. Раскрыть предметно-орудийную деятельность как ведущую деятельность детей раннего возраста.
5. Рассмотреть новообразования раннего возраста.
6. Рассмотреть особенности формирования потребности в общении.
7. Рассмотреть особенности развития сенсорных процессов и их связь с моторикой.
8. Рассмотреть опережающее развитие ориентировочной деятельности. Возникновение акта хватания; его значение для психического развития младенца.
9. Рассмотреть особенности развития движений и поз.
10. Выделить подготовительные стадии в развитии речи.
11. Рассмотреть особенности возникновения интеллекта. Образ «Я» в младенческом возрасте.
12. Дать характеристику первого года жизни.
13. Рассмотреть особенности протекания кризиса трех лет.

Основные термины и понятия: депривация, госпитализм, идентификация, комплекс оживления, Эдипов комплекс, комплекс Электры, моторика, навык, негативизм, подражание, психомоторное развитие, синкретизм.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика «новорожденности».
2. «Комплекс оживления».
3. Своеобразие социальной ситуации развития в младенчестве.
4. Особенности сенсорной и моторной функции.
5. Развитие социального поведения.
6. Языковое развитие.
7. Основное новообразование младенческого возраста.
8. Кризис одного года: основные новообразования и их особенности.

Практическое занятие 8

Тема 5. Дошкольный возраст

Учебные цели:

1. Выделить роль общения в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
2. Проанализировать основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
4. Выделить особенности социальной ситуации развития ребенка дошкольного

возраста.

5. Рассмотреть особенности развитие личности в дошкольном возрасте.

6. Изучить особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

Основные термины и понятия: социальная ситуация развития, игра, общение, анимизм, инфантилизм, конфликт, конформизм, лабильность, нарциссизм, негативизм, словарь активный, словарь пассивный, социализация, эгоцентризм, эмпатия.

Вопросы для обсуждения:

1. Предметно-манипулятивная деятельность – ведущая деятельность.
2. Развитие психических функций (восприятие, память, мышление).
3. Возникновение и развитие речи.
4. Эмоциональное развитие.
5. Развитие сознания.
6. Развитие основ социальных отношений – основное новообразование раннего детства.
7. Кризис трех лет.
8. Предпосылки формирования личности в раннем возрасте.

Практическое занятие 9-10

Тема 6. Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Учебные цели:

1. Рассмотреть игру с позиции ведущей деятельности в дошкольном возрасте.
2. Рассмотреть особенности развития игры. Значение игры для психического развития ребенка.
3. Выделить значение игрушек. Возрастные требования к подбору игрушек.
4. Изучить другие виды деятельности дошкольника: изобразительная деятельность, элементарный труд и учение. Их роль в развитии психических процессов и личности ребенка.
5. Рассмотреть особенности развития психических процессов у дошкольника. Развитие памяти, восприятия, мышления и речи в дошкольном возрасте.
6. Изучить проблему сенсорного восприятия. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.

Основные термины и понятия: игра, ведущая деятельность, психическое развитие, психические процессы, сенсорное восприятие, умственные действия.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста.
2. Особенности развития форм общения с взрослым (М.И. Лисина).
3. Развитие общения дошкольника со сверстниками.
4. Особенности развития познавательных интересов в дошкольном возрасте.
5. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка.
6. Развитие восприятия в дошкольном возрасте, его зависимость от видов деятельности ребенка.
7. Развитие мышления в дошкольном возрасте.
8. Функции и формы речи в дошкольном возрасте.
9. Развитие личности в дошкольном возрасте.
10. Развитие эмоций.
11. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста, ее структура, роль и правила.

12. Развитие игры в дошкольном возрасте.

Практическое занятие 11-12

Тема 7. Младший школьный возраст

Учебные цели:

1. Рассмотреть проблему готовности ребенка к школьному обучению. Особенности адаптации к школе.
2. Выделить общие условия развития в младшем школьном возрасте. Учение как ведущая деятельность.
3. Проанализировать структуру и общие закономерности формирования учебной деятельности. Развитие мотивов учения.
4. Рассмотреть динамику изменения отношений к школе, учителю, учебным занятиям в младшем школьном возрасте.
5. Выделить значение других видов деятельности в психическом развитии младшего школьника (игра, спорт, ИЗО, театр, труд и т. д.)
6. Рассмотреть особенности развития познавательных процессов, устной и письменной речи. Проблема интеллектуализации психических процессов, их осознание и произвольность. Основные новообразования младшего школьного возраста.
7. Рассмотреть особенности развития личности младшего школьника. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.
8. Рассмотреть особенности развития самооценки и уровня притязаний.
9. Рассмотреть особенности отношений со взрослыми и сверстниками. Психологические трудности младшего школьника: как объективный фактор и субъективные переживания.
10. Выделить проблему психогенной школьной дезадаптации; виды психологической помощи. Проблему перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Основные термины и понятия: готовность ребенка к школьному обучению, ведущая деятельность, учебная деятельность, мотивы учения, познавательные процессы, самооценка, уровень притязаний, адаптация, психогенная школьная дезадаптация.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности социальной ситуации развития.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность.
3. Формирование умения учиться.
4. Развитие психических функций в младшем школьном возрасте (восприятие, память, внимание).
5. Развитие словесно-логического мышления.
6. Формирование новой системы отношений.
7. Основные варианты неблагоприятного развития младших школьников.
8. Роль личности учителя в обучении и воспитании.

Практическое занятие 13-15

Тема 8. Психологические особенности подростка

Учебные цели:

1. Рассмотреть анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту.
2. Выделить индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, психического и социального развития подростков.
3. Проанализировать взгляды психологов на причины «кризиса подросткового возраста».

4. Изучить проблему продолжительности подросткового возраста, критерии его начала и конца.
5. Рассмотреть особенности развития «чувства взрослости» как показателя основного новообразования подросткового возраста и как форму самосознания. Формы проявления чувства взрослости.
6. Рассмотреть условия кризисного характера переходного периода - система отношений взрослых к подросткам.
7. Выделить особенности общения со сверстниками. Становление нового уровня самосознания.
8. Проанализировать проблему оценки и самооценки. Формирования самоопределения и направленности личности.
9. Проанализировать учебную деятельность подростков: причины спада и повышения успеваемости.
10. Рассмотреть познавательные интересы и их изменения. Развитие познавательных процессов. Интересы в подростковом возрасте.
11. Рассмотреть особенности возникновения внутренней жизни как особой сферы жизни. Дружба у подростков, особенности ее развития. Половозрастные особенности подростков.
12. Рассмотреть развитие и особенности аффективно-потребностной сферы. Обострение потребности в общении, самоутверждении, признании.
13. Рассмотреть особенности развития воли и стремление к самовоспитанию, самосовершенствованию. Акцентуации характера.
14. Выделить специфику социальной ситуации становления старшего школьника: порог самостоятельности жизни, выбор пути.
15. Рассмотреть учебную деятельность с позиции подготовки к будущей профессиональной деятельности. Выделить трудности профессионального и личностного самоопределения.
16. Проанализировать основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.
Основные термины и понятия: подростковый возраст, пубертатный период, «чувство взрослости», «кризис подросткового возраста», самосознание, акцентуации характера.

Вопросы для обсуждения:

1. Анатомо-физиологическая перестройка организма подростка и ее влияние на поведение.
2. Развитие абстрактного мышления.
3. «Чувство взрослости» как основное новообразование подросткового возраста.
4. Формирование идентичности.
5. Референтная группа сверстников.
6. Формирование ценностных ориентаций.
7. Девиантное поведение.

Практическое занятие 16-17

Тема 9. Психология юношеского возраста

Учебные цели:

1. Проанализировать юность и юношество в историческом контексте: рассмотрение этого возраста как общественного явления, имеющего свою субкультуру.
2. Проанализировать проблему противостояния «отцов и детей».
3. Рассмотреть юность с позиции начала развития личности как сознательного самосовершенствования.
4. Рассмотреть «порог взрослой жизни» с позиции социальной ситуации развития в юношеском возрасте.

5. Проанализировать два периода юности. Потребность в жизненном, личностном и профессиональном самоопределении.
6. Рассмотреть особенности формирования мировоззрения. Потребность «смысла жизни».
7. Рассмотреть неформальные молодежные объединения.
8. Изучить проблему юношеского максимализма.
9. Раскрыть индивидуальные варианты взросления.
10. Рассмотреть половозрастные особенности юношей и девушек.
11. Проанализировать период профессионального самоопределения как ведущей деятельности. Мотивы и ценностные ориентации в юношеском возрасте.

Основные термины и понятия: юность, субкультура, проблема противостояния «отцов и детей», личностное и профессиональное самоопределение, мировоззрение, «смысл жизни», юношеский максимализм.

Вопросы для обсуждения:

1. Учебно-профессиональная деятельность и мотивы учения старшеклассников.
2. Психологические проблемы взаимоотношений старшеклассников со взрослыми.
3. Психологические проблемы и особенности общения со сверстниками в старшем школьном возрасте.
4. Особенности развития самосознания в юношеском возрасте.
5. Юность как начало ступени индивидуализации.
6. Личностное и профессиональное самоопределение.
7. Психологическая готовность к личностному самоопределению. Проблема выбора.
8. Особенности временной перспективы старшеклассников.
9. Особенности самосознания старшеклассников.
10. Экзистенциальный кризис.

Модуль 3

Лекции

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Место педагогической психологии в системе наук. Различные трактовки объекта и предмета педагогической психологии. Образование как объект современной педагогической психологии. Расширение предмета педагогической психологии и приобретение им многоплановости, обусловленное усложнением образовательного процесса и появления новых его субъектов. Традиционный подход к определению структуры педагогической психологии. Новый подход к структуре педагогической психологии (И.А. Зимняя). Задачи педагогической психологии, как прикладной отрасли психология, отвечающей современным вызовам и потребностям общества. Методы педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Понятийный аппарат педагогической психологии: образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность. Дифференциация понятий «научение», «учение» и «учебная деятельность».

Возрастная психология как теоретическая основа педагогической психологии. Общие закономерности психического развития ребёнка, описанные Л.С. Выготским. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии: точка зрения Ж. Пиаже и Л.С. Выготского. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития

ребенка. Принцип опережающего обучения, как методологическая основа современных отечественных психолого-педагогических концепций.

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Развитие педагогической психологии в России (К.Д. Ушинский, А.П. Нечаев, П.Ф.Каптерев, Л.С. Выготский, П.П.Блонский, М.Я.Басов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин, Л.В. Занков и др.). Основные направления в зарубежной педагогической психологии. Основные тенденции развития педагогической психологии на современном этапе.

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Научение и виды научения (викарное, методом проб и ошибок, условно-рефлекторное). Учение как разновидность учения, его специфика. Соотношение понятий «учение» и «учебная деятельность».

Сущность, содержание и структура учебной деятельности. Мотивационная и операционная стороны учебной деятельности. Мотивы учения, их виды и уровни. Формы проявления мотивов учения. Учебная задача, ее характеристики. Учебные действия, их виды. Практические и умственные действия.

Самоконтроль и самооценка в структуре учебной деятельности. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности.

Групповая/совместная и индивидуальная учебная деятельность обучающихся: содержание, специфика, методы и приемы организации.

Усвоение, как центральное звено учебной деятельности. Этапы, компоненты, показатели усвоения.

Успеваемость, обучаемость, обученность и умственное развитие, как характеристики обучающегося. Дифференциация понятий «обучаемость» и «умственное развитие»: показатели и диагностика. Неуспеваемость и психологические причины школьной неуспеваемости. Типы неуспевающих учащихся и направления коррекционной работы с ними. Возрастные особенности обучающегося.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Понятие «педагогическая деятельность». Эволюция форм педагогической деятельности. Структура и функции педагогической деятельности (Н.В. Кузьмина). Содержательная и парциальная педагогическая оценка, ее функции. Уровни продуктивности деятельности учителя (Н.В. Кузьмина).

Воспитание и обучение, как два аспекта педагогической деятельности: общее и своеобразие. Приоритетность воспитания в педагогической деятельности. Характеристика основных видов воспитания (патриотическое, политическое, нравственное, правовое, трудовое, эстетическое, экологическое, физическое). Психологические основы общественного воспитания.

Педагогическая компетентность (А.К. Маркова, Л.М. Митина), ее компоненты, пути повышения педагогической компетентности. Профессионально значимые качества личности учителя.

Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности (содержательные, динамические, результативные характеристики). Классификация стилей педагогической деятельности (по А.К. Марковой и А.Я. Никоновой): эмоционально-импровизационный, эмоционально-методичный, рассуждающе-импровизационный и рассуждающе-методичный стили. Преимущества и недостатки каждого стиля, рекомендации по совершенствованию стиля.

Педагогические способности. Структура общих педагогических способностей (В.А. Крутецкий, Н.А. Кузьмина, Н.А. Аминов). Формирование и развитие педагогических способностей.

Психология личности учителя. Различные типологии личности педагога. Профессионально важные качества педагога, педагогические способности (личностные, дидактические, коммуникативно-организаторские способности). Профессиональное развитие и деформации личности педагога. Синдром эмоционального выгорания.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единство учебной и педагогической деятельности

Двустороннее единство обучения-учения в образовательном процессе.

Проблема эффективности и результата процесса образовательной деятельности.

Технологический подход к образовательной деятельности. Теоретические основы и базовые понятия технологического подхода в образовании.

Технологии активизации и интенсификации деятельности обучающихся (методы активного обучения): игровые технологии, проблемное обучение (Оконь, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов,), проектное обучение, интерактивные/тренинговые технологии и др.

Технологии управления и организации учебного процесса: программированное обучение (Б.Ф.Скиннер, Кроудер), технологии дифференцированного обучения по интересам детей, технологии индивидуализации обучения, технологии групповой деятельности и др.

Гуманно-личностные технологии: личностная модель (Ш.А. Амонашвили, Л.В. Занков) и др.

Технологии дидактического усовершенствования и реконструирования материала: теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина)

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Общая характеристика социального взаимодействия. Особенности социального взаимодействие субъектов образовательного процесса. Основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии. Особенности организации взаимодействия субъектов образовательного процесса с помощью СМИ. Учебно-педагогическое сотрудничество.

Педагогическое общение. Структура и функции педагогического общения. Стили и модели педагогического общения. Коммуникативные способности педагога (речевые способности, педагогический такт, эмпатия и др.). Виды конфликтных педагогических ситуаций: конфликты деятельности, конфликты поведения, конфликты отношений. Типы конфликтов в педагогическом общении: «ученик-ученик», «ученик-педагог», «педагог-педагог». Стратегии поведения в конфликте: сотрудничество, компромисс, соперничество, приспособление, избегание. Способы предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов, возникающих в педагогической среде.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема «Педагогическая психология: предмет, задачи, методы, структура»

Учебные цели:

1. Выяснить место педагогической психологии в системе психологического знания.
2. Охарактеризовать основные методы педагогической психологии.
3. Раскрыть содержание формирующего/психолого-педагогического эксперимента, как специфического метода педагогической психологии и объяснить его отличие от других видов эксперимента.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая психология, предмет педагогической психологии, методология, метод, классификация методов, наблюдение, эксперимент, опрос, беседа, анкетирование, тестирование, психолого-педагогический эксперимент.

Вопросы для обсуждения:

1. Классический и современный подходы к определению объекта и структуры педагогической психологии
2. Методы педагогической психологии
3. Место педагогической психологии в структуре психологического знания
4. Задачи современной педагогической психологии как прикладной отрасли психологической науки
5. Основные проблемы современной педагогической психологии

Содержание задания: проанализируйте классическую структуру педагогической психологии и структуру, предложенную И.А. Зимней, и заполните таблицу. На основе критического анализа сделайте вывод, какой из подходов к определению структуры наиболее отвечает современному состоянию педагогической психологии и образования, аргументируйте свой ответ.

Название раздела	Содержание раздела	
<i>Классическая структура педагогической психологии</i>		
1.		
2.		
3.		
<i>Структура педагогической психологии, предложенная И.А. Зимней</i>		
1.		
2.		
3.		
4.		

Вывод: _____

Практическое занятие 2

Тема «Основные понятия и проблемы педагогической психологии»

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий образование, обучение, воспитание, учение и учебная деятельность, как основных категорий педагогической психологии.
2. Выяснить роль обучения в психическом развитии человека.
3. Понять различия между зоной актуального и ближайшего развития ребенка.
4. Прояснить сущность принципа опережающего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образование, обучение, воспитание, педагогическая деятельность, научение, учение, учебная деятельность, зона актуального развития, зона ближайшего развития, опережающее развитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование как глобальный, многоаспектный объект педагогической психологии
2. Основные направления обучения в современном образовании
3. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса
4. Двустороннее единство обучения – учения в образовательном процессе
5. Проблема соотношения обучения и развития в педагогической психологии
6. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка
7. Принцип опережающего обучения

Содержание задания: проанализируйте основные подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии и заполните таблицу.

Название подхода/теории, автор	Основные тезисы и положения	Критика

Практическое занятие 3

Тема «История и перспективы развития педагогической психологии»

Учебные цели:

1. Выяснить направления и этапы развития педагогической психологии.
2. Определить общепсихологический контекст формирования педагогической психологии
2. Определить основные векторы развития педагогической психологии на современном этапе.
3. Определить вклад зарубежных и отечественных ученых в развитии педагогической психологии

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Ассоциативная психология (В.Вундт), экспериментальная психология (Г. Эббингауз), классический и необихевиоризм (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура), классический и неопсихоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг, Э. Эриксон), операциональная концепция (Ж. Пиаже), гуманистическая психологи (А. Маслоу, К. Роджерс).

Педагогическая антропология (К.Д. Ушинский), теория коллектива А.С. Макаренко, культурно-историческая теория (Л.С. Выготский) и др.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи педагогической психологии в трудах необихевиористов
2. Идеи педагогической психологии в трудах психологов-гуманистов
3. Вклад отечественных психологов в развитие педагогической психологии
4. Педагогическая антропология К.Д. Ушинского
5. Теория коллектива А.С. Макаренко
6. Культурно-историческая теория Л.С. Выготский

Содержание задания: проанализируйте основные этапы исторического развития педагогической психологии и заполните таблицу.

Название исторического периода и его	Персоналии	Открытия

границы		

Практическое занятие 4

Тема «Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося»

Учебная цель: - сформировать умение проводить психологический анализ поведения учащихся в различных учебных ситуациях.

Инструкция: опираясь, на приведённые ниже признаки различных действий и поступков учащихся определите, к какому типу они относятся.

Сознательное действие. Основная черта сознательного действия – это направленность на достижение определённого результата. Человек предвидит результаты своих действий, контролирует их ход на всём протяжении, регулирует их таким образом, чтобы достигнуть определённой цели.

Когда мотив сознательного действия общественно ценен и поставленная цель приводит к поступку, полезному для общества или отдельных людей, то такие действия оцениваются как благородные, красивые и положительно оцениваются окружающими.

Когда же мотив неблагоприятен и соответствующая цель приводит к недостойному, вредному поступку, то действие, будучи также сознательным, называют умышленным.

Умышленное действие. При умышленном действии человек вполне ясно предвидит отрицательный итог своего действия, он входит по каким-либо соображениям в его замысел. Умышленное действие требует разъяснения, заслуживает осуждения или наказания.

Импульсивное действие. Импульсивным называют действие, совершённое по первому побуждению, под влиянием сильного впечатления. Это поспешное действие, когда человек недостаточно серьёзно обдумал свой поступок, не оценил возможные последствия. При импульсивном действии человек в первую очередь увлекает удовлетворение того или иного желания, выражение нахлынувшего сильного чувства. В импульсивных действиях чётко выражен мотив, а цель чётко не ставится, сознание не концентрируется на достигаемом результате, на последствиях.

В том или другом конкретном случае это действие может быть или безобидным нарушением дисциплины, или более серьёзным нравственным проступком. Поэтому нередко в результате импульсивных действий ученику приходится терпеть неприятные последствия, раскаиваться, исправлять свою ошибку.

Аффективное действие. Аффективное действие совершается под влиянием сильного, бурно протекающего и относительно кратковременного эмоционального переживания. Оно возникает при затруднениях в удовлетворении той или иной острой потребности, при необходимости выполнить непосильное дело, при обиде, вследствие конфликта. Более распространён аффект ярости, обиды, отчаяния, ужаса.

В аффективных действиях человек стремится, во что бы то ни стало выразить переполняющие его эмоции, не заботясь о последствиях. Контроль сознания значительно снижается.

Негативистское действие. Когда человек находится во власти сильной обиды и делает что-то назло, он совершает негативистское действие. Мотивом такого действия служит стремление в разрядке своего чувства, желание отомстить, а целью – определённое действие, которое в конкретных условиях может причинить неприятности обидчику.

Непроизвольное действие. Непроизвольное действие характеризуется отсутствием мотива и цели, возникает на основе безусловных рефлексов при определённых условиях. Чтобы приостановить такое действие, от человека требуются определённые волевые усилия.

Задание 1. Мои третьекласники — Володя и Сережа были неразлучными друзьями. Видеть их друг без друга приходилось редко.

Володя очень увлекался марками. Ему их покупали, дарили. Володя очень гордился своей коллекцией. Часто приносил ее в школу показывать ребятам.

Однажды, возвращаясь из школы, мальчики поссорились. Володя назвал друга тюремщиком, так как его отец — шофер — совершил аварию и находился под следствием.

Сережа очень любил отца, и сказанное было для него самым страшным оскорблением. Мальчики подрались.

Сережа не мог простить другу обиду и долго думал, как отомстить ему. Однажды, когда в доме Володи никого не было, он пробрался туда и выкрал Володину коллекцию марок. Закопал ее в карьере, где люди достают глину.

Для Володи это был страшный удар. Все родные искали коллекцию, но... напрасно!

Е.В. Ковалёва — студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 2. Они собирали марки. Четверокласники Миша и Игорь. Хвастались друг перед другом: - А я Камерун достал!

- А у меня бразильская! Во!

Что же, коллекционирование - хорошее занятие. Но речь не об этом. Мальчишки стояли перед инспектором по делам несовершеннолетних испуганные и растерянные. Хныкали:

- Ну что мы такое сделали! Мы ведь даже, их не взяли.

Это они о письмах, которые вытащили, вскрыв уличный почтовый ящик.

Действительно, им нужны были только марки - для коллекций. Аккуратненько отклеив их, ненужные письма они выбросили. Десятки кем-то отправленных писем...

А. Донской

Задание 3. Второкласница Светлана А. явилась в школу в новой красивой куртке. «Светлана! Ты сегодня такая нарядная», - встретили ее подружки. Она не скрывала своей радости. Бережно сняла куртку и повесила на вешалку.

Через два урока, к концу перемены, она подошла к своей куртке и с плачем кинулась к учительнице. Куртка была порезана.

Прозвенел звонок на урок. Все собрались в классе и стали выяснять, кто мог это сделать. В классе не было только Саши. Ребята сразу заподозрили его. Алена вспомнила, что Саша брал у нее сегодня лезвие, которым точил свои карандаши. И тут у всех сложилась уверенность, что только Саша виноват в случившемся.

Мы начали урок.

Вдруг, запыхавшись, в класс входит Саша.

— Саша, где ты был?

— В туалете.

— А Что ты делал во время перемены в раздевалке?

— Я лезвие не брал и куртку не резал,— сразу, отчеканил Саша.

Класс взорвался от смеха.

— А ты откуда знаешь, что лезвием куртка порезана, ведь тебя в классе не было?

Саша насупился и больше ничего не говорил.

Через несколько дней конфликт был разрешён родителями и учительницей. Но Саша надолго запомнил этот случай.

В.Д. Матоша — студентка ТГПИ, учительница.

Задание 4. На перемене мой третьеклассник Женя читал книгу. Прозвенел звонок. Начался урок математики — любимый урок мальчика. Но книга так увлекла Женю, что он не мог оторваться от чтения.

Я уже начала проводить устный счет, но ученик продолжал читать. Я дала ребятам небольшую самостоятельную работу и подошла к Жене, тихонько спросила: «Что ты так увлекательно читаешь?»

— Я читаю книгу «Девочка из будущего».

— Женя, положи, пожалуйста, книгу ко мне на стол,— предложила я ему. Сейчас займемся математикой, а после уроков продолжишь чтение!

Женя быстро согласился со мной, положил книгу и активно работал на уроке. Он был очень доволен, что я не наказала его.

О.А. Командарь – студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 5. Идёт урок математики во втором классе. Все решают задачу. За второй партой сидят два мальчика – Дима и Толя.

Вдруг Дима вскакивает и рвёт тетрадь своего соседа. После этого он сел и заплакал.

Что произошло? Оказалось, что Толя принес в школу красивую тетрадь и похвастался Диме:

— А у тебя такой тетради нет и не будет!

— Мне мама тоже купит такую тетрадь, - ответил Дима.

— У тебя никогда не будет такой тетради, - продолжает свою мысль Толя,— потому что отца у тебя нет, а мама твоя гуляет.

Эти слова вызвали у Димы гнев, возмущение, В порыве чувств он и порвал на клочки Толину тетрадь.

О.Л. Крыжановская – студентка ТГПИ, учительница.

Задание 6. Учащиеся третьего класса пошли на урок физкультуры. В спортзале в отсутствие учителя Майя У. и Наташа В. подрались. К девочкам подошла Алла Я., чтобы разнять их. В это время заходит учитель физкультуры. Не разобравшись, ставит Алле двойку и выгоняет с урока.

Алла возвращается в класс, плачет. Своей учительнице Василисе Васильевне говорит, что больше на урок физкультуры никогда не пойдет.

Василиса Васильевна поняла, что двойка незаслуженная. Она спокойно объяснила учителю физкультуры, что произошло в спортивном зале. На следующий урок физкультуры Алла категорически отказалась идти.

Учитель, поняв истинную причину пропусков, извинился перед Аллой.

О.С. Кулаксыз — студентка ТГПИ, учительница сельской школы.

Задание 7. Этот случай произошел в пятом классе. Урок географии проходил нормально, пока учительница не присела на стул. И, вот тут раздался взрыв. Небольшой, но взрыв. А взорвался подложенный под ножку стула пистон от новогодней хлопушки.

Учительница, покраснев от испуга, вскочила. Класс замер. Учительница в гневе закричала: «Кто это сделал? Я пожалуюсь директору!» Но ученики молчали. Не признались и по требованию директора школы. Только классному руководителю, которого все уважали, удалось выяснить, кто устроил взрыв. Этим проказником оказался Сережа К. В беседе с Сережей выяснилось, что учительница географии постоянно его оскорбляла, унижала перед всем классом, называла «бездельником», «тупицей».

Сережа был медлительным мальчиком, застенчивым, стеснялся отвечать у доски. Оскорбления ещё больше его сковывали.

Нетрудно было понять его душевное состояние. У Сережи накопилась обида на учительницу географии. Он ей просто по-детски отомстил. Совершил он действие неблагоприятное, хулиганское. Когда директор выяснил все обстоятельства проступка, он Сереже сделал замечание, но все же не наказал.

Н.А. Сыскова – студентка ТГПИ, учительница.

Задание 8. Моя дочь учится в первом классе. Когда она приходит из школы, я просматриваю ее тетради. Открываю однажды тетрадь по письму и... что это? Почти после каждой буквы торчит какой-то хвостик.

— Что это за хвостики? — спрашиваю.

— А у моего соседа точно такие, же — отвечает девочка.

— Так вы значит, вместе баловались? Как же так? — Неужели учительница не заметила?

— Заметила,— говорит дочка.— Когда Лидия Александровна подошла, она удивилась, а я как икну, она улыбнулась и ничего не сказала. Поняла, почему хвостики, А вот мой сосед сказал, что мне достанется, если я еще икать буду. Потому что он списал у меня и тоже с хвостиками, и Лидия Павловна сделала ему замечание.

А. Шилькрут.

Содержание диагностического задания:

- проведите обработку данных методик диагностики мотивации учебной деятельности обучающихся;

- проведите интерпретацию результатов и сформулируйте выводы относительно структуры и силы мотивации обучающихся.

Примечание: - диагностический материал в виде бланков методик предоставляется студентам педагогом;

- рекомендованные методики: 1) методика изучения мотивации учебной деятельности В.В. Катаева; 2) методика диагностики учебной мотивации М.В. Матюхиной.

Практическое занятие 5

Тема «Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога»

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий «педагогическая деятельность», «обучение», «воспитание», «стиль педагогической деятельности», «педагогические способности».

2. Понять различия обучением и воспитанием.

3. Охарактеризовать основные стили педагогической деятельности и педагогические способности.

4. Описать профессионально значимые качества личности учителя.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическая деятельность, функции педагогической деятельности (конструктивная, организаторская, коммуникативная, гностическая (исследовательская), стиль педагогической деятельности, эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС), эмоционально-методичный стиль (ЭМС), рассуждающе-импровизационный стиль (РИС), рассуждающе-методичный стиль (РМС), профессионально значимые качества личности учителя, профессиональная компетентность учителя, психолого-педагогическая компетентность, педагогические способности.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогической деятельности

2. Внешняя и внутренняя структура педагогической деятельности

3. Мотивация педагогической деятельности. Мотивационный комплекс и его оптимальность. Диагностика мотивации педагогической деятельности
4. Педагогические способности и их диагностика
5. Общая характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности и его диагностика
6. Классификация индивидуальных стилей педагогической деятельности Марковой и Никоновой
7. Уровни продуктивности педагогической деятельности
8. Формы и методы педагогической деятельности

Содержание задания: - проведите наблюдение за педагогом на занятиях и осуществите психологический анализ его индивидуального стиля педагогической деятельности;

- результаты анализа оформите в виде таблицы;
- сформулируйте выводы относительно индивидуального стиля педагогической деятельности педагога. Определите его тип.

№ п/п	Показатель индивидуального стиля педагогической деятельности	Его проявления у педагога
1	Содержательные характеристики стиля	
1.1	преимущественная ориентация педагога на процесс или на результат работы	
1.2	адекватность-неадекватность планирования учебно-воспитательного процесса	
1.3	оперативность-консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности	
1.4	рефлексивность-интуитивность деятельности (учитываются ориентировочные, исполнительские и контрольные компоненты деятельности).	
2	Динамические характеристики стиля	
2.1	гибкость (педагог быстро реагирует на изменения ситуации, переключается с одного вида работы на другой, может изменить первоначальный план урока) или традиционность (педагог с трудом приспосабливается к изменяющейся ситуации, строго придерживается заранее установленного плана урока)	
2.2	импульсивность (импровизационность) или осторожность (педагог заранее продумывает свои действия, тщательно анализирует их результат)	
2.3	устойчивость по отношению к изменяющейся ситуации на уроке (педагог ориентирован не на ситуацию, а на свои цели) или неустойчивость (поведение учителя зависит от	

	ситуации, складывающейся на уроке, настроения и подготовленности класса или отдельных учащихся)	
2.4	стабильное эмоционально-положительное отношение к учащимся (педагог ровен, доброжелателен, терпим, у него отсутствуют резкие спады и подъемы настроения) или нестабильное эмоциональное отношение к учащимся (педагог легко выходит из равновесия, ситуативен в оценке деятельности и свойств личности учеников)	
	наличие личностной тревожности (эмоциональная напряженность, беспокойство, повышенная чувствительность к неудачам и ошибкам) или ее отсутствие	
2.5	направленность рефлексии в неблагоприятной ситуации на себя, на других или на обстоятельства.	
3	Результативные характеристики стиля	
3.1	однородность уровня знаний учащихся	
3.2	стабильность у них навыков учения	
3.3	уровень развития у учеников интереса к предмету	

Практическое занятие 6

Тема «Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности»

Учебные цели:

1. Выяснить взаимосвязь учения и обучения в образовательном процессе.
2. Объяснить суть понятия «образовательные технологии».
3. Понять различия между традиционными образовательными технологиями и технологиями проблемного, развивающего и формирующего обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Образовательные технологии, программированное обучение, алгоритмизированное обучение, проблемное обучение, развивающее обучение, теория поэтапного формирования умственных действий.

Основные вопросы.

- 1.Современные концепции обучения и их психологическое обоснование.
- 2.Психолого-педагогическая концепция Л.В.Занкова.
- 3.Концепция построения учебной деятельности В.В.Давыдова.
- 4.Психолого-педагогическая теория П.Я.Гальперина.

Дополнительные вопросы.

- 1.Теория проблемного обучения.
- 2.Теория Ш.А. Амонашвили.
- 3.Теория коллективного способа обучения (КСО) В.К. Дьяченко.
- 4.Теория суггестопедии.
- 5.Теория нейролингвистического программирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие активные методы обучения вы знаете? В чём их отличие от традиционных методов обучения?
2. В чём преимущества индивидуального подхода в обучении? Всегда ли он оправдан?
3. Какие идеи Л.С.Выготского лежат в основе современных отечественных психолого-педагогических концепциях?
4. Перечислите основные положения концепции В.В. Давыдова.
5. Дайте определения основным понятиям концепции Л.В. Занкова.
6. Какие этапы в формировании умственного действия выделил и описал П.Я. Гальперин.
7. Какая из концепций вам наиболее близка и почему?

Содержание задания:

- опираясь на основные положения теории проблемного обучения, сформулируйте вопросы проблемного характера по психологическим дисциплинам, изученным Вами («Общая и экспериментальная психология (с практикумом)», «Психология развития», «Психология личности» и др.);

- обозначьте противоречие, лежащие в основе сформулированной Вами проблемы;
- определите содержание (знания) зоны актуального развития обучающегося, необходимое для решения поставленной Вами проблемы.

Форма отчётности: письменная работа.

Практическое занятие 7

Тема «Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения»

Учебные цели:

1. Выяснить место и роль учебно-педагогического сотрудничества и общения в образовательном процессе.
2. Показать основные области затруднений в учебно-педагогическом взаимодействии.
3. Охарактеризовать основные виды педагогических конфликтов и стратегии поведения в них.
4. Объяснить способ преодоления трудностей, возникающих в учебно-педагогическом взаимодействии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Педагогическое общение, функции профессионально-педагогического общения, содержание профессионально-педагогического общения, средства профессионально-педагогического общения, уровни общения педагогов и учащихся, модели педагогического общения.

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика педагогического общения, его функции, структура
2. Коммуникативные качества педагога и их диагностика
3. Стиля руководства/управления педагога ученическим коллективом и его диагностика
4. Работа педагога-психолога по оптимизации стиля руководства педагога и психологического климата ученического коллектива.

Решение педагогических ситуаций

Инструкция: Прочитайте содержание педагогической ситуации и определите:

1. как бы вы поступили, оказавшись в аналогичной ситуации;
2. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мне-

нию, является наиболее предпочтительным и почему?

3. какой(ие) из нижеприведенных вариантов словесной реакции, по вашему мнению, является недопустимым в данной ситуации и почему?

Схема анализа практических ситуаций:

1. *Обобщение*

Краткая констатация того, что имеет место в ситуации. Что происходит? С чьим участием и почему? Каков результат развития событий?

2. *Формулирование проблемы*

Краткое в одно предложение заявление (9-10 слов), отражающее суть проблемы.

3. *Участники событий*

Описание всех участников события, их роль, статус, характеристика (очень кратко)

4. *Хронология событий (в практической ситуации)*

Указание фактов и событий без оценки и в обратном хронологическом порядке.

5. *Концептуальные вопросы*

Концептуальные вопросы, затрагиваемые в ситуации.

6. *Выбор решения*

Краткое и ясное описание шагов по реализации действий, приводящих к разрешению проблемы.

Вариант 1

Ситуация 1. Вы приступили к проведению занятия, все обучающиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в аудитории кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на обучающегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю весёлых людей»
6. «Я рад (а) что создаю у тебя весёлое настроение»

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, обучающийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Варианты словесных реакций:

1. «Твое дело - учиться, а не учить педагога»
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить»
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другую группу или учиться у другого педагога?»
4. «Тебе просто не хочется учиться»
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь»
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль»

Ситуация 3. Обучающийся, посещающий ваши занятия разочарован своими успехами, сомневается в своих, способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и выполнить ваше задание, и говорит преподавателю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь делать всё отлично и не отставать от остальных ребят в группе?».

Варианты словесных реакций:

1. «Если честно сказать - сомневаюсь»
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться»
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды»
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы»
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать»

Ситуация 4. Педагог даёт обучающемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!»

Варианты словесных реакций:

1. «Не хочешь - заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришёл сюда?»
3. «Тем хуже для тебя оставайся невежей, неучем. Твоё поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос»
4. «Ты отдаёшь себе отчёт в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим - может быть, ты и прав»

Ситуация 5. Обучающийся говорит педагогу: «На два ближайших занятия, которые вы проводите, я не приду, так как в это время у меня занятия в автошколе по вождению»

Варианты словесных реакций:

1. «Попробуй только»
2. «Это будет сообщено твоим родителям»
3. «Это - твоё дело, тебе же сдавать экзамен (зачёт). Придётся всё равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу»
4. «Ты, мне кажется, очень несерьёзно относишься к занятиям»
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу (вуз)?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему занятия в автошколе для тебя важнее, чем занятия в школе (вузе)?»
8. «Я тебя понимаю: вождение действительно интереснее, чем учиться в школе (вузе). Но я, тем не менее, хотел(а) знать, почему это так именно для тебя?»

Ключ 1 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	4	2	2	2	2
2.	3	2	3	3	2
3.	4	3	4	3	3
4.	2	3	4	4	3
5.	5	5	5	5	2
6.	5	5	5	5	4
7.					5
8.					5

Вариант 2

Ситуация 1. Студент, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 2. «Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не нужны мне», - говорит педагогу и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия».

Варианты словесных реакций:

1. «Перестань говорить глупость»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого педагога?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 3. Студент говорит педагогу, демонстрируя излишнюю самоуверенность: что нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить преподаваемый вами предмет».

Варианты словесных реакций:

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе»
2. «С твоими-то способностями? Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя всё получится»
5. «Это наверное, потребует от тебя большого напряжения»
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу!»

Ситуация 4. В ответ, на соответствующее замечание педагога обучающийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком».

Варианты словесных реакций:

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь»
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не свидетельствуют об этом»
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются»
4. «Я рад(а), что ты такого высокого мнения о себе»
5. «Это, тем более, должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении»
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности»

Ситуация 5. Студент говорит преподавателю: «Я снова забыл выполнить ваше поручение (задание)».

Варианты словесных реакций:

1. «Ну вот, опять»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	2	2	2
2.	3	2	2	4	3
3.	2	3	4	3	4
4.	4	4	5	4	4
5.	5	5	4	5	5
6.	5	5	3	4	5

Вариант 3

Ситуация 1. Обучающийся в разговоре с педагогом говорит ему: «Я хотел бы, что бы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся»

Варианты словесных реакций:

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты»
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен(а) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал(а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 2. Студент, выразив педагогу свои сомнения по поводу невозможного хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чём причина этого и как мне быть дальше?»

Варианты словесных реакций:

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности»
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства»
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо разобраться в сути проблемы»
4. «Давай подождём, поработаем и вернёмся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся её решить»
5. «Я не готов(а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать»
6. «Не волнуйся, и у меня в своё время ничего не получалось»

Ситуация 3. Обучающийся говорит преподавателю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях»

Варианты словесных реакций:

1. «Это -плохо»
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься?»
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, со временем твоё мнение изменится»
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус на цвет товарища нет»
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 4. Студент, явно демонстрируя своё плохое отношение к кому-либо из товарищей, говорит: «Я не хочу работать вместе с ним»

Варианты словесных реакций:

1. «Ну и что?»

2. «Никуда не денешься, всё равно придется?»
3. «Это глупо с твоей стороны»
4. «Но он тоже не захочет после этого работать с тобой»
5. «Почему?»

Ситуация 5. Обучающийся, увидев преподавателя, говорит ему: «Вы выглядите усталым и утомлённым».

Варианты словесных реакций:

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания»
2. «Да, я плохо себя чувствую»
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри»
4. «Я сегодня плохо спал, у меня много работы»
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям»
6. «Ты - очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ключ 3 варианта

№ варианта ответа	Баллы/оценка за решение ситуации				
	ситуация 1	ситуация 2	ситуация 3	ситуация 4	ситуация 5
1.	2	2	3	2	2
2.	2	3	2	2	3
3.	3	4	4	3	2
4.	4	5	4	4	4
5.	5	4	5	4	5
6.	5	5	4		5
7.			5		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Модуль 1

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся

1. Психология : учебник / под ред. И. В. Дубровиной, 2014. - 496 с.
2. Немов, Роберт Семенович. Психология: учеб. для бакалавров/Р. С. Немов, 2014. - 639 с.
3. Столяренко Л. Д. Основы психологии: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – Москва : Проспект, 2014. – 458 с.

Задания для реализации самостоятельной работы Вопросы для самопроверки (самоизучения)

Тема 1. Психология как наука

1. Расскажите об основных структурных элементах подхода Б. Г. Ананьева к изучению человека: индивиде, субъекте деятельности, личности, индивидуальности.
2. Дайте характеристику первичным и вторичным свойствам человека как индивида.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.
4. Охарактеризуйте основные свойства человека как субъекта деятельности.
5. Объясните суть понятия «индивидуальность».

6. Расскажите о современных науках, изучающих человека как биологический вид.
7. Что вы знаете об исследованиях проблем антропогенеза и социогенеза человека?
8. Расскажите о взаимоотношениях человека с природой. Каковы основные идеи, заложенные в биогеохимической теории В. И. Вернадского?
9. Дайте определение психологии как науки.
10. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
11. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
12. Какие психические процессы вы знаете?
13. В чем основное отличие психических состояний и психических процессов?
14. Назовите основные свойства личности.
15. Какие методы психологических исследований вы знаете?
16. Что такое тест? Какие бывают тесты?

Тема 2. Понятие о психике

1. Изложите суть понятия «психика».
2. Какие вы знаете основные этапы развития психики?
3. Что такое «раздражимость», «чувствительность», «ощущение»?
4. Расскажите о поведении как форме приспособления к условиям внешней среды.
5. Объясните суть понятия «сознание».
6. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?
7. Какие вы знаете основные функции психики?
8. Что вы знаете о происхождении сознания?
9. Что такое инстинктивное поведение?
10. Назовите основные стадии развития психики и поведения животных.
11. Назовите основные характеристики узловых, сетевидной и хордовой нервных систем.
12. Дайте понятие условных рефлексов как физиологической основы поведения животных.
13. Назовите отличительные характеристики интеллектуального поведения животных.
14. Что вы знаете о концепции Леонтьева-Фабри?

Тема 3. Сенсорные и перцептивные процессы

1. Что такое «ощущение»? Каковы основные характеристики данного психического процесса?
2. Что является физиологическим механизмом ощущений? Что такое «анализатор»?
3. В чем заключается рефлекторный характер ощущений?
4. Какие вы знаете концепции и теории ощущений?
5. Какие вы знаете классификации ощущений?
6. Что такое «модальность ощущений»?
7. Охарактеризуйте основные виды ощущений.
8. Расскажите об основных свойствах ощущений.
9. Что вы знаете об абсолютном и относительном порогах ощущений?
10. Расскажите об основном психофизическом законе. Что вы знаете о константе Вебера?
11. Расскажите о сенсорной адаптации.
12. Что такое сенсбилизация?
13. Что вы знаете о кожных ощущениях?
14. Расскажите о физиологических механизмах зрительных ощущений. Какие вы знаете теории цветового зрения?
15. Расскажите о слуховых ощущениях. Что вы знаете о резонансной теории слуха?

Тема 4. Внимание. Память. Воображение.

1. Дайте характеристику внимания как психического явления.
2. Расскажите о физиологических механизмах внимания.
3. Какие вы знаете теории и концепции, рассматривающие феномен внимания?
4. Какие вы знаете виды внимания?
5. Дайте характеристику непроизвольного и произвольного внимания.
6. Что вы знаете о слепопроизвольном внимании?
7. Назовите основные свойства внимания и раскройте их суть.
8. Какие методы изучения внимания вы знаете?
9. Что вы знаете об объеме внимания?
10. Что такое мнимая и подлинная рассеянность?
11. Расскажите о развитии внимания у ребенка.
12. Дайте характеристику памяти как познавательному психическому процессу.
13. Какие теории памяти вы знаете?
14. Раскройте взгляды Аристотеля на проблему ассоциаций.
15. Расскажите об исследованиях памяти, проведенных Г. Эббингаузом.
16. Что такое квазипотребность и как она влияет на продуктивность запоминания?
17. Дайте характеристику основным видам памяти.
18. Охарактеризуйте основные виды запоминания.
19. Какие вы знаете основные приемы и способы произвольного запоминания?
20. Расскажите об исследованиях процессов запоминания в работах П. И. Зинченко и А. А. Смирнова.
21. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания.
22. Что вы знаете о произвольном и непроизвольном воспроизведении?
23. В чем разница между процессом воспроизведения и узнавания?
24. В чем выражается связь узнавания и воспроизведения с такими процессами, как воля и мышление?
25. Расскажите о законе забывания, открытом Г. Эббингаузом. Какие способы и методы, направленные на замедление процессов забывания, вы знаете?
26. Расскажите о явлениях ретроактивного торможения и ретроградной амнезии.
27. Расскажите об индивидуальных особенностях памяти.
28. Какие основные нарушения памяти вы знаете?
29. 1. Дайте характеристику воображения как психического процесса.
30. 2. Охарактеризуйте роль воображения в жизни человека и в регуляции организма.
31. 3. Каковы физиологические механизмы воображения?
32. 4. Какие виды воображения вы знаете? Приведите их классификацию.
33. 5. Расскажите о роли мечтаний в жизни человека.
34. 6. Расскажите об основных этапах формирования воображаемых образов.
35. 7. Какие механизмы формирования воображаемых образов вы знаете?
36. 8. Расскажите об основных закономерностях и процессах агглютинации.
37. 9. Расскажите об индивидуальных особенностях воображения.
38. 10. Раскройте роль воображения в решении творческих задач.

Тема 5. Мышление. Язык и речь.

1. Назовите основные характеристики мышления.
2. Что вы знаете об ассоциативном течении интеллектуальных процессов?
3. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?

4. Расскажите о физиологических основах мышления.
5. Охарактеризуйте основные типы мышления: наглядно-образное, наглядно-действенное, понятийное, словесно-логическое и др.
6. Что вы знаете о понятии? Расскажите об общих и единичных понятиях.
7. Расскажите об умозаключении как высшей форме мышления.
8. Охарактеризуйте понятие «интеллект». Как интеллект связан с мышлением?
9. Какие вы знаете теоретические и экспериментальные подходы к исследованию мышления?
10. Расскажите о тестах, предназначенных для исследования различных сторон интеллекта.
11. Что вы знаете о сравнении как операции мышления?
12. Охарактеризуйте анализ и синтез как операции мышления.
13. Дайте характеристику абстракции как операции мыслительного отвлечения.
14. Расскажите о конкретизации как процессе представления единичного.
15. Что вы знаете об индукции и дедукции?
16. Расскажите о проблемах исследования сложных мыслительных задач.
17. Что вы знаете о проблеме креативности мышления?
18. Охарактеризуйте концепцию творческого мышления Дж. Гилфорда.
19. Охарактеризуйте основные этапы развития мышления.
20. Что вы знаете о концепции развития мышления Ж. Пиаже?
21. Что вы знаете о теории развития и формирования умственных операций, разработанной П. Я. Гальпериным
22. Дайте общую характеристику речи.
23. Расскажите об основных исторических этапах развития человеческой речи и языка.
24. Дайте характеристику речи как средства общения.
25. В чем проявляются эмоционально-выразительные функции речи?
26. Что вы знаете о лексическом, грамматическом и фонетическом составе языка?
27. Что вы знаете о физиологических основах речи?
28. Какие вы знаете нарушения речи?
29. В чем выражаются теоретические проблемы происхождения речи?
30. Могут ли животные овладеть речью?
31. Расскажите о теории развития речи Ж. Пиаже.
32. Охарактеризуйте основные виды речи.
33. Какова роль внутренней речи в регуляции поведения человека?
34. Раскройте основные закономерности развития речи у ребенка.

Тема 6. Эмоции. Воля.

1. Дайте характеристику воли как процесса сознательного регулирования поведения.
2. Охарактеризуйте волевые действия.
3. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
4. Какие вы знаете теории воли?
5. Раскройте взгляды античных и средневековых философов на проблему воли.
6. Расскажите, как проблема воли рассматривается в работах Н. А. Бернштейна.
7. Что является физиологической основой воли?
8. Что вы знаете о нарушениях воли?
9. Раскройте содержание структурных компонентов волевых действий.
10. Что такое волевое усилие и решительность?
11. Что относится к волевым качествам человека?
12. Расскажите об основных этапах развития воли у ребенка.
13. Раскройте роль сознательной дисциплины в формировании воли.

Тема 7. Активность и деятельность.

1. Что такое деятельность?
2. Охарактеризуйте понятия «побудительные причины деятельности» и «цели деятельности».
3. Охарактеризуйте труд как вид человеческой деятельности.
4. Что вы знаете об игре как деятельности ребенка? Какие виды игры вы знаете?
5. Охарактеризуйте структуру деятельности.
6. Расскажите об основных положениях теории деятельности.
7. Назовите основные характеристики действий.
8. Расскажите об операциях как структурном элементе деятельности.
9. Что вы знаете о психофизиологических функциях?
10. В чем состоит значение потребностей для живых организмов?
11. Охарактеризуйте основные этапы формирования и развития потребностей.
12. Что вы знаете о мотивах деятельности?
13. Раскройте механизмы формирования мотивов.
14. Что вы знаете о ведущих мотивах и мотивах-стимулах?
15. Раскройте содержание понятия «психомоторика».
16. Расскажите о рефлекторной концепции движений.
17. Какие виды сенсомоторных реакций вы знаете? Охарактеризуйте их.
18. Что вы знаете о теории физиологии движений Н. А. Бернштейна?
19. В чем заключается принцип сенсорных коррекций?
20. Назовите внешние факторы, влияющие на организацию движений.
21. Что вы знаете о «концепции рефлекторного кольца»?
22. Назовите основные уровни и этапы формирования движений.
23. Раскройте содержание фаз построения движений.
24. В чем суть принципа активности в построении движений?

Тема 8. Личность и ее структура

1. Дайте определение личности и раскройте содержание этого понятия.
2. Раскройте соотношение понятий «индивид», «субъект деятельности», «личность» и «индивидуальность».
3. Что входит в структуру личности?
4. Раскройте проблему соотношения биологического и социального в личности.
5. В чем состоит суть концепции структуры личности К. К. Платонова?
6. Расскажите о структурном подходе А. Н. Леонтьева.
7. Расскажите о том, как рассматривались проблемы личности в работах Б. Г. Ананьева.
8. В чем состоит комплексный подход к исследованию личности Б. Ф. Ломова?
9. В чем состоит концепция развития личности Э. Эриксона?
10. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
11. Расскажите об основных этапах истории исследования проблемы личности.
12. Охарактеризуйте известные вам экспериментальные теории личности.
13. Расскажите о теориях личности, разработанных в рамках фрейдизма и неопрейдизма.
14. Как проблема личности изучается в гуманистической психологии?
15. Раскройте суть концепции личности П. Жане.
16. Что вы знаете о способах сбора экспериментальной информации о личности?
17. Охарактеризуйте суть факторного подхода к оценке личностных черт.
18. В чем суть типологического подхода?

Тема 9. Индивидуально-психологические свойства личности.

1. Что вы знаете о способностях человека? Дайте определение способностей по Б. М. Теплову.
2. В чем выражается соотношение способностей и успешности обучения?
3. Какие вы знаете классификации способностей?
4. Дайте характеристику общих способностей человека.
5. Какие уровни развития способностей вы знаете?
6. Раскройте суть классификации уровней развития способностей (способности, одаренность, талант, гениальность).
7. Что вы знаете о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
8. Что такое потенциальные и актуальные способности?
9. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
10. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
11. Какие теории и концепции способностей вы знаете?
12. Назовите основные этапы развития способностей.
13. Раскройте роль игры в формировании способностей.
14. Как особенности семейного воспитания влияют на развитие способностей?
15. Охарактеризуйте темперамент как свойство личности. Дайте определение темперамента по Б. М. Теплову.
16. Расскажите об основных типах темперамента (холерический, сангвинический, меланхолический, флегматический).
17. В чем заключается суть учения о темпераменте Гиппократа?
18. Что вы знаете о типологии темперамента Э. Кречмера?
19. Расскажите о концепции типов телосложения и темперамента У. Шелдона.
20. Расскажите об исследовании проблемы темперамента в трудах И. П. Павлова.
21. Что вы знаете об исследованиях темперамента Б. М. Тепловым?
22. Каковы основные характеристики и свойства темперамента по Б. М. Теплову?
23. Что вы знаете о концепции темперамента В. М. Русалова?
24. Что является физиологической основой темперамента?
25. Расскажите о психологических характеристиках различных типов темперамента.
26. В чем выражаются особенности соотношения темперамента и успешности деятельности человека?
27. Раскройте суть понятия «характер».
28. В чем выражаются особенности характера как психического феномена?
29. Какие закономерности формирования характера вы знаете?
30. Что вы знаете о классификации черт характера?
31. Как характер проявляется через деятельность?
32. Охарактеризуйте существующие теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
33. Что вы знаете об истории исследования характера человека как психического явления?
34. Расскажите о концепциях акцентуаций характера, предложенных К. Леонгардом и А. Е. Личко.
35. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
36. Какие особенности формирования характера в детском возрасте вы знаете?
37. Что такое «сензитивный период»?
38. В чем заключается роль взаимодействия ребенка и взрослого в формировании характера?

39. Какие особенности формирования характера в дошкольном и школьном возрасте вы знаете?
40. В чем проявляется трансформация характера в течение жизни?
41. Что такое «самовоспитание» и какова роль самостоятельного труда в формировании характера?

Темы рефератов по модулю 1

1. Связь современной педагогической практики с проблемами и вопросами, разрабатываемыми в различных отраслях психологии.
2. Психология и педагогика: пути укрепления сотрудничества в решении задач обучения и воспитания детей.
3. История становления психологической науки.
4. Структура современной психологии.
5. Речь и ее влияние на формирование познавательных процессов.
6. Сознание и речь.
7. Понятие и виды бессознательного. Соотношение между сознанием и бессознательным.
8. Сознание и бессознательное в психике и поведении человека.
9. Виды и развитие человеческой деятельности.
10. Связь восприятия с движениями.
11. Восприятие и научение.
12. Восприятие и умозаключение (мышление).
13. Психологические теории внимания.
14. Ассоциативная теория памяти.
15. Психоаналитическая теория памяти.
16. Факторы, влияющие на развитие памяти.
17. Практические выводы-рекомендации по улучшению памяти.
18. Теории памяти в психологии.
19. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
20. Воображение и творчество.
21. Сновидения, галлюцинации и грезы.
22. Развитие воображения.
23. Тесты интеллекта и коэффициент интеллекта.
24. Концепция развития детского интеллекта по Ж. Пиаже.
25. Теория планомерного формирования умственных действий П.Я. Гальперина.
26. Классификация и содержание новейших теорий личности.
27. Определения личности в различных науках: сопоставительный анализ.
28. Способности, одаренность и талант: взаимосвязь и различия этих явлений.
29. Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
30. Исследование типов темпераментов и их психологическая характеристика.
31. Характер и темперамент.
32. Акцентуированные характеры подростков по А.Е. Личко.
33. Типология социальных характеров по Э. Фромму.
34. Характер и личность: общее и различное в этих понятиях.
35. Основные направления развития воли.
36. Становление волевых качеств личности.
37. Психологические теории эмоций. Сравнительный анализ их.
38. Проявление эмоций в творчестве.
39. Любовь как нравственное чувство.
40. Функции и виды эмоций у человека.

Модуль 2

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>
4. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>
5. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).
6. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.
7. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>
8. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)
9. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
10. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Предмет и задачи возрастной психологии

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 1. Подготовить конспект ответа на вопросы темы.

Для самопроверки ответить на вопросы теста:

1. Возрастная психология является отраслью психологической науки:

- а) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости;
- б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа;
- в) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития;
- г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- а) способ организации деятельности исследователя;
- б) путь исследования;
- в) анализ жизненного пути;
- г) психотерапевтический прием.

3. К организационным методам исследования относят (исключи лишнее):

- а) близнецовый;
- б) экспериментальный;
- в) наблюдательный;
- г) лонгитюдный;
- д) сравнительный.

4. Корреляционный анализ относят к методам:

- а) организационным;
- б) эмпирическим;
- в) методам обработки данных;
- г) интерпретационным.

5. Комплекс методов статистического исследования, позволяющий сгруппировать изучаемые объекты в классы на основе характеризующих их показателей:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) иерархический анализ;
- г) сравнительный анализ;
- д) кластерный анализ.

Тема 2. Отечественные и зарубежные теории психического развития

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 2. Подготовить конспект ответа на вопросы темы. *Подготовьте план и текст тематического доклада по темам:*

1. Эндогенное направление в психологии развития. Ранние теории созревания.
2. Теория трех ступеней детского развития: инстинкт, дрессура, интеллект (К. Бюлер).
3. Теория рекапитуляции С. Холла. Нормативный подход к развитию Л. Термена, теория созревания А. Гезелла.
4. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.
5. Экзогенное направление. Концепция научения (Э. Торндайк, Б. Скиннер); теория развития С. Бижу и Д. Баера.
6. Теория социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, Дж. Уайтинг).
7. Практика воспитания в теории Р. Сирса (формы зависимого поведения).

8. Учение Л.С. Выготского о предмете детской психологии. Понятие высших психических функций. Законы психического развития. Проблема периодизации. Понятие условий, источников и движущих сил психического развития.

9. Проблема обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение.

10. Теоретическое и практическое значение для психологии культурно-исторической концепции Л.С. Выготского. Критика некоторых положений теории Л.С. Выготского.

11. Зависимость психического развития от содержания и структуры деятельности ребенка (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец).

12. Проблема периодизации психического развития в работах Д. Б. Эльконина.

13. Проблема обучения и развития в современной отечественной психологии (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, П.Я. Гальперин).

Подготовить тематические презентации по вышеозначенным темам.

Тема 3. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 3. Выполнить предложенные задания, ответить на вопросы теста.

3.1 Проанализируйте и сопоставьте между собой различные теории психического развития человека. На основе проведенного анализа заполните таблицу:

<i>Психоаналитическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Эпигенетическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Когнитивная теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Бихевиористическая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	
<i>Культурно-историческая теория развития</i>	
Основные представители	
Основные идеи	
Преимущества теории	
Ограничения теории	

3.2 Тест. Проблема периодизации психического развития

1. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- а) особый цикл психического развития;
- б) латентный период, ограниченный кризисами;
- в) детство, отрочество, юность, зрелость;
- г) временные характеристики индивидуального развития.

2. В психологии развития рассматривают понятия возраста (исключи лишнее):

- а) онтогенетического;
- б хронологического;
- в) филогенетического;
- г) психологического;
- д) биологического.

3. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- а) психосексуальное развитие;
- б) смена ведущей деятельности;
- в) когнитивное развитие;
- г) моральное становление личности;
- д) психосоциальное развитие.

4. Какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду соответствует период дошкольного детства:

- а) генитальной;
- б) оральной;
- в) анальной;
- г) фаллической;
- д) латентной.

5. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

- а) генеративность;
- б) интимность;
- в) компетентность;
- г) инициативность;
- д) идентичность.

3.3 Дать определение следующим понятиям:

- Психологический возраст.
- Социальная ситуация развития.
- Ведущий вид деятельности.
- Центральные новообразования возраста.
- Возрастные кризисы.
- Периодизация психического развития.
- Поуровневое развитие личности.
- Биогенетический закон.
- Теория рекапитуляции.
- Преформированный путь развития.
- Непреформированный путь развития.
- Теория конвергенции.
- Генетическая эпистемология.
- Адаптация.
- Сенсомоторный интеллект.
- Конкретная операция.
- Формальная операция.
- Зона ближайшего развития.
- Эгоцентризм.

- Децентрация.
- Эгоцентрическая речь.
- Эпигенетическая теория развития личности.
- Эгоидентичность.
- Групповая идентичность.
- Теория социального научения.
- Интериоризация.
- Высшие психические функции.
- Присвоение общественного опыта.
- Стимул - средство.
- Сензитивный период.
- Системное строение сознания.

Тема 4. Психологические особенности младенческого возраста

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 4. Выполнить предложенные задания.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся:

1. Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу первого года жизни.
2. Раскройте влияние действия с предметами на развитие памяти и мышления ребенка.
3. Подберите методики для диагностики детей младенческого возраста.

Подготовьте сообщения по темам:

1. Социальная ситуация психического развития ребенка в раннем возрасте.
2. Орудийно-предметная деятельность- ведущий тип деятельности в раннем возрасте.
3. Развитие предметных действий в раннем возрасте.
4. Овладение речью как орудием совместной деятельности ребенка и взрослого.

Тема 5. Развитие ребенка в возрасте от 1 до 3 лет

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 5. Выполнить предложенные задания.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся:

1. Охарактеризуйте основные психологические новообразования к концу третьего года жизни.
2. Дайте психологический анализ кризиса трех лет.
3. Подберите методики для диагностики детей раннего возраста.

Ответьте на вопросы теста:

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- а) наличию у ребенка ориентировочных рефлексов;
- б) появлении эмоционального общения;
- в) наступлении нового периода развития – младенчества.

2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- а) память;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) речь.

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебно-познавательная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) интимно-личностное общение;
- д) непосредственно-эмоциональное общение.

4. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений;
- б) кризис детской непосредственности;
- в) кризис индивидуальной психической жизни.
- г) кризис взросления.

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми;
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление;
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками.

Тема 6. Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет). Игра в дошкольном возрасте и ее роль в психическом развитии ребенка

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 6. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Общая характеристика дошкольника
2. Социальная ситуация развития ребенка в дошкольном возрасте.
3. Становление личности дошкольника.
4. Социальный интеллект.
5. Сущность кризиса 6-7 лет.
6. Проблемы психологической готовности ребенка к школе.
7. Педагогическое общение как деятельность общения родителей с ребенком в семейном пространстве проживания.
8. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
9. Значение игры для психического развития и формирования личности ребенка.
10. Характеристика других видов деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка.
11. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. Роль сказки в психическом развитии ребенка. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника.

Дайте определение понятий:

- Произвольность поведения.
- Преодоление познавательного эгоцентризма.
- Ориентировочная деятельность.
- Сенсорные эталоны восприятия.
- Действия восприятия.
- Образное мышление.
- Логическое мышление.
- Познавательное воображение.
- Аффективное воображение.
- Внеситуативно-познавательная форма общения.

- Внеситуативно-личностная форма общения.
- «внутренняя позиция» дошкольника.
- психологическая готовность к школе.
- Сюжетно-ролевая игра.
- Содержание игры, сюжет игры.
- Игровое действие.
- Воображаемая (мнимая) ситуация.
- Правило замещения в игре.
- Соподчинение мотивов.
- Произвольность поведения.

Тема 7. Младший школьный возраст

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 7. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по одной из тем:

1. Социальная ситуация развития ребенка в младшем школьном возрасте.
2. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника.

Структура учебной деятельности. Значение содержания и организации учебной деятельности для психического развития ребенка.

3. Проблема обучения и психического развития в младшем школьном возрасте.

Теория поэтапного формирования умственных действий (П. Я. Гальперин).

4. Развитие личности в младшем школьном возрасте.
5. Основные новообразования младшего школьного возраста.
6. Проблема перехода от младшего школьного к подростковому возрасту.

Дать определения понятиям:

- Учебная деятельность.
- Рефлексия.
- Учебная задача, учебное действие.
- Внутренний план действий.
- Интеллектуализация психических процессов.
- Смысловое запоминание.
- Воссоздающее воображение.
- Понятийное мышление.
- Научное понятие.
- Ответственность.
- Нравственное чувство.
- Потребность в признании.

Найдите литературные источники по предложенным темам, изучите, составьте свое мнение по данным вопросам. *Подготовьте вопросы для обсуждения.*

1. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.
2. Личность как результат культурного и социального развития.
3. Воспитанность, воспитуемость, самовоспитанность как показатели личностного развития и перехода на новый уровень развития.
4. «Смысловой барьер» как проблема во взаимопонимании педагога и воспитанника. Причины возникновения барьеров.

Тема 8. Психологические особенности подростка

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 8. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте сообщение по темам:

1. Педагогическое общение как вид профессиональной деятельности учителя в образовательном пространстве.
2. Пути формирования профессиональных умений в педагогическом общении и взаимодействии. Тренинг общения.
3. Основные характеристики педагогической рефлексии.
4. Социальная ситуация психического развития в подростковом возрасте. Условия кризисного характера перехода к подростковому возрасту.
5. Новый тип общения со сверстниками как ведущая деятельность в подростковом возрасте.
6. Особенности психического развития личности в подростковом возрасте. Основные проблемы в подростковом возрасте.
7. Формирование мировоззрения подростка, нравственного самосознания и стремления к самовоспитанию.
8. Основные новообразования подросткового возраста.
9. Предпосылки перехода к юношескому возрасту

Подготовьте краткий конспект по теме:

1. Психологические особенности подростковой субкультуры.
2. Лингвистические презентации в пространствах подростковой и юношеской субкультур.
3. Особенности культурно-исторического влияния на формирование подростковой и юношеской субкультур.
4. Проблемы взаимодействия и отношений формальных молодежных организаций с неформальными объединениями подростков и юношей.

Дайте определение понятиям:

- Чувство взрослости.
- Переходный период онтогенеза.
- Кризис подросткового возраста.
- Новая социальная позиция подростков.
- Эволюционная модель развития.
- Доминанты развития.
- Общественно полезная деятельность в жизни подростков.
- «Аффект неадекватности».
- Детские» формы контроля со стороны взрослых.
- Эмпатия по отношению к взрослым.

Тема 9. Психология юношеского возраста

Задание: проработать материалы лекций, практических занятий, литературных источников. Составить краткий план по теме 9. Выполнить предложенные задания.

Подготовьте краткое сообщение по темам:

1. Общая характеристика юношеского возраста. Задачи развития юношеском возрасте.
2. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Основные проблемы развития и новообразования в юношеском возрасте.
3. Интеллектуальное развитие в юности.
4. Развитие личности в юношеском возрасте
5. Психосексуальное развитие и взаимоотношения юношей и девушек

6. Проблема юношеского одиночества. Неформальные молодежные объединения.
7. Развитие самосознания в ходе профессионального самоопределения.

Дайте определение понятиям:

- Профессиональное самоопределение.
- Концептуальная социализация.
- Теоретическое мышление.
- Ценностно- смысловое определение жизни.
- Жизненный план.
- Самопознание в юности.
- Временная жизненная перспектива.
- Потребность в обособлении.
- Расширение сферы общения в юности.
- Интимность в общении.
- Поведенческая автономия.
- Морально- ценностная автономия.

Методические рекомендации по подготовке сообщений. В основе внеаудиторной работы по выполнению сообщений студентами лежат знания, полученные на лекциях, при изучении источников, рекомендованных преподавателем, информация, полученная из СМИ и интернета, личный опыт общения с однокурсниками. Выполнение сообщений студентами основывается на составлении плана работы, составлении тезисов и конспектировании необходимой информации.

План - наиболее краткая форма записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме. Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением.

Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или подготовляемого выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам.

Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется

в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом.

Темы докладов

1. Актуальные проблемы возрастной психологии.
2. Психологическое знание и педагогическая деятельность.
3. Вклад в возрастную психологию различных научных школ и направлений психологии.
4. Подходы к изучению возрастного психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
5. Стратегии исследования в возрастной психологии.
6. Лонгитюдные исследования в психологии.
7. Возможности и ограничения использования методов психологии в изучении возрастного-психологического развития.
8. Факторы психического развития.
9. Психоаналитические теории детского развития.
10. Теория интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.
11. Теории социального научения.
12. Проблема развития в гуманистической психологии.
13. Роль деятельности и общения в психическом развитии человека.
14. Развитие общения в детском возрасте по М.И. Лисиной.
15. Сензитивные периоды в психическом развитии.
16. Периодизация психического развития по З. Фрейд.
17. Периодизация психического развития по Э. Эриксону.
18. Периодизация морального развития Л. Колберга.
19. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
20. Периодизация социального развития личности по Д.И. Фельдштейну.
21. Периодизация развития субъектности человека В.И. Слободчикова.
22. Психическое развитие новорожденного.
23. Психологические особенности кризиса одного года.
24. Развитие предметных действий в раннем детстве.
25. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
26. Психологические особенности кризиса трех лет.
27. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
28. Генезис и развитие детской игры.
29. Развернутая форма игровой деятельности детей.
30. Особенности «картины мира» у дошкольников.
31. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
32. Эмоции и чувства дошкольника.
33. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
34. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
35. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
36. Адаптация детей к школе.
37. Мотивация учебной деятельности.
38. Леворукий ребенок в школе.
39. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
40. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
41. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
42. Развитие личности в подростковом возрасте.
43. Интересы и увлечения современных подростков.

44. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
45. Подросток и учитель.
46. Подросток и родители.
47. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
48. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
49. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
50. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
51. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
52. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
53. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
54. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
55. Выбор профессии в ранней юности.
56. Психологическая классификация профессий.
57. Юношеская дружба и любовь.
58. Юношеская субкультура.

Рекомендации по составлению докладов. Подготовка доклада зачастую требует от обучающегося большой самостоятельности и интеллектуальной работы. Выполнение такого вида работы способствует формированию у обучающихся навыков самостоятельной научной деятельности, повышению его теоретической и профессиональной подготовки, лучшему усвоению учебного материала.

При работе над докладом можно использовать два приема.

1. Подобрать нужный материал и разложить его по разделам реферата. Нужно четко представлять, в какой последовательности будут излагаться мысли. После того, как разработан подробный план каждого раздела, можно начинать писать черновой вариант. Затем следует отредактировать текст.

2. Сначала записывают тезисы всего раздела или реферата, излагают основные мысли. По мере изучения материала знания углубляются, и первоначальный набросок приобретает черты реферата. Этот прием отличается тем, что можно увидеть свою будущую работу в сжатой форме, правильно определить ее направление, уточнить объем, заметить недостатки в композиции.

Писать реферата можно в той последовательности, которая представляется автору наиболее рациональной. Вместе с тем, существует определенная логическая схема этой работы.

Для того чтобы облегчить работу над рефератом, предлагаем разбить процесс на несколько последовательных этапов.

Этапы подготовки доклада

1. Подготовка и планирование.
2. Выбор и осознание темы.
3. Подбор источников и литературы.
4. Работа с выбранными источниками и литературой.
5. Систематизация и анализ материала.
6. Составление рабочего плана.
7. Письменное изложение материала по параграфам.
8. Редактирование, переработка текста.
9. Оформление.
10. Выступление.

Структура доклада, как правило, индивидуальна и зависит от особенностей научной работы и ее темы, однако традиционно включает в себя следующие части.

1. Титульный лист.
2. План (оглавление, содержание). В нем последовательно излагаются названия пунктов доклад (простой план). Доклад может структурироваться по главам и параграфам

(сложный план). Здесь необходимо указать номера страниц, с которых начинается каждый пункт плана. Каждая глава начинается с новой страницы. Заголовки каждой главы, параграфа печатаются в середине строчки, в конце заголовка точка не ставится. Не допускаются кавычки и переносы слов.

3. Вводная часть (введение). Формулируется тема доклада, определяется место рассматриваемой проблематики среди других научных проблем и подходов, т.е. автор объясняет ее актуальность и значимость. Дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема.

Далее раскрывают цель (например, показ разных точек зрения, разных подходов на определенную личность или явление, событие) и задачи (в качестве задач можно давать описание позиций авторов, раскрывать различные стороны деятельности).

4. Основная часть. Структурируется по главам, параграфам, количество и названия которых определяются автором и руководителем. Основной материал излагается в форме связного, последовательного, доказательного повествования, иллюстрация автором основных положений. Подбор материала в основной части доклада должен быть направлен на рассмотрение и раскрытие основных положений выбранной темы; выявление собственного мнения обучающегося, сформированного на основе работы с источниками и литературой.

Обязательными являются ссылки на авторов, чьи позиции, мнения, информация использованы в докладе. Оформляются ссылки и цитаты в соответствии с правилами. Ссылки могут быть двух видов: внутритекстовые и подстрочные.

Во внутритекстовых ссылках на произведение, включенное в список литературы, после упоминания о нем или после цитаты из него в скобках проставляют номер, под которым оно значится в списке.

Примерная тематика компьютерных тематических презентаций

1. Пренатальный период развития.
2. Психоаналитические теории детского развития.
3. Теория социального научения.
4. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.
5. Учение Жана Пиаже об интеллектуальном развитии ребенка.
6. Основные закономерности психического развития.
7. Трудности и ошибки периодизации развития личности.
8. Периоды и стадии психического развития в детском возрасте (по Д.Б. Эльконину).
9. Виды подростковых групп.
10. Подростковые поведенческие реакции.
11. Профессиональное и нравственное самоопределение в старшем школьном возрасте.

Рекомендации по подготовке тематической презентации

При подготовке тематической презентации следует помнить, что существуют требования к созданию и предъявлению слайдов. Слайды в презентации должны быть простыми и не содержать более чем семь строчек текста в каждом. Перегрузка текстом приводит к тому, что слайды становятся трудночитаемыми, особенно для тех, кто сидит далеко: это вызывает у людей разочарование и антипатию к лектору или его выступлению.

1. Требования к тексту

- не пишите длинно;
- разбивайте текстовую информацию на слайды;

- используйте заголовки и подзаголовки;
- для повышения удобочитаемости используйте: форматирование, списки, подбор шрифтов.

2. Требования к фону

Рекомендуется использовать:

- синий на белом,
- черный на желтом,
- зеленый на белом,
- черный на белом,
- белый на синем,
- зеленый на красном,
- красный на желтом,
- красный на белом,
- оранжевый на черном,
- черный на красном,
- оранжевый на белом,
- красный на зеленом.

3. Требования к иллюстрациям

- Чем абстрактнее материал, тем действеннее иллюстрация.
- Что можно изобразить, лучше не описывать словами.
- Изображать то, что трудно или невозможно описать словами.
- Используйте **анимацию**, как одно из эффективных средств привлечения внимания пользователя и управления им.
 - Используйте **видеоинформацию**, позволяющую в динамике демонстрировать информацию в режиме реального времени, что недоступно при традиционном обучении.
 - Помните, что видеоинформация требует больших затрат вычислительных ресурсов и значительных затрат на доставку и воспроизведение изображения.

4. Требования к звуку

- Избыток звука недопустим, т.к. может раздражать обучаемого.
- Наилучший результат достигается при использовании коротких озвученных текстов, усиливающих ключевые моменты курса.
 - Одновременное наличие речевого сопровождения и читаемого текста на экране, как правило, воспринимается негативно. Большинство обучаемых читают текст гораздо быстрее, чем говорит диктор, что быстро начинает раздражать.
 - Наличие длинных текстов, которые читаются диктором не дословно, с различными вариациями, очень сильно отвлекает обучаемого от собственно темы обучения на поиск несоответствий, что крайне вредно для процесса обучения.
 - Использование текстов, произносимых от первого или второго лица, в значительной степени способствует вовлечению обучаемого в процесс.
 - Если есть возможность использовать в курсе виртуальных персонажей (агентов), способных «общаться» с обучаемым от первого лица, то эффективность восприятия темы значительно возрастает.

Модуль 3

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай, 2005. - 240 с. с.
2. Габай, Татьяна Васильевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Т. В. Габай, 2003. - 240 с.

3. Демидова, Ирина Феликсовна. Педагогическая психология : учеб. пособие / И. Ф. Демидова, 2003. - 218с. с.
4. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2003. - 384с. с.
5. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2010. - 447 с.
6. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / И. А. Зимняя, 2005. - 384с. с.
7. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2004. - 383 с.
8. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / И. А. Зимняя, 2001. - 384 с. с.
9. Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений / И. А. Зимняя, 1997. - 477 с. с.
10. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2014. - 347 с.
11. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2012. - 347 с.
12. Круглова, Наталья Федоровна. Психологическая диагностика и коррекция структуры учебной деятельности младшего школьника : учебно-методическое пособие / под общ. ред. О. А. Конопкина и В. И. Панова , 2004. - 247 с.
13. Немов, Роберт Семенович. Психология. В 3 кн. Кн.2. Психология образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов, 2003. - 606 с.
14. Немов, Роберт Семенович. Психология. В 3 кн. Кн.2. Психология образования : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений / Р. С. Немов, 1998. - 607 с. с.
15. Пастернак, Нина Александровна. Психология воспитания : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. А.Г.Асмолова, 2008. - 222 с.
16. Педагогическая психология : теория и практика : учеб. пособие / О.А.Галстян, С.А.Дюпина, О.Н.Жильцова и др. ; под ред. Л.В.Солдатовой и Д.В.Солдатова, 2009. - 270 с.
17. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / МГППУ, 2014. - 493 с.
18. Педагогическая психология : учеб. для студентов вузов / под ред. Н.В.Клюевой, 2003. - 400 с. с.
19. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Ф. Г. Степанов, 2012. - 282 с.
20. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2004. - 544 с. с.
21. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2008. - 545 с.
22. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов / Л. М. Столяренко, 2006. - 542 с.
23. Талызина, Нина Федоровна. Педагогическая психология : Учебник для студентов учеб. заведений сред. проф. образования / Н. Ф. Талызина, 2003. - 2003 с.
24. Успенский, Борис Андреевич. Введение в психолого-педагогическую деятельность : учеб. пособие для студентов вузов / В.Б.Успенский, А.П.Чернявская, 2008. - 175 с.
25. Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам : педагогическая психология, общая психология : учебно-методическое пособие / МГОГИ, кафедра социальной педагогики, 2008. - 66 с.
26. Учебно-методический комплекс по учебным дисциплинам : педагогическая психология, основы профориентологии : учебно-методическое пособие / МГОГИ, кафедра

Перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

Вопросы и задания для самопроверки

1. Что такое «объект» и «предмет» науки? Как они соотносятся между собой?
2. Что является объектом изучения современной педагогической психологии?
3. Что является предметом изучения современной педагогической психологии?
4. Почему педагогическая психология не может ограничить свой предмет лишь ориентировочными компонентами учебной деятельности.
5. Почему педагогическая психология интересуется структурой учебной деятельности?
6. Как различаются предметы фундаментальной и прикладной педагогической психологии?
7. Каковы связи педагогической психологии с общей психологией, возрастной психологией и психологией труда?
8. Каковы задачи современной педагогической психологии?
9. Какими методами пользуется педагогическая психология в своих исследованиях?

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

Вопросы и задания для самопроверки

1. Как соотносятся понятия «научение», «учение» и «учебная деятельность»?
2. Какие варианты трактовки понятия «образование» Вы знаете?
3. Что общего и чем отличаются обучение и воспитание?
4. Что является специфическим результатом учения в форме учебной деятельности?
5. Какая фундаментальная проблема существует в педагогической психологии?

Задание 1. Проведите сравнительный анализ крайних вариантов решения проблемы соотношения обучения и развития в педагогической психологии и заполните таблицу.

Автор	Основные идеи	Критика

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

Задание 2. Проанализируйте вклад различных зарубежных и отечественных психологов в развитие педагогической психологии и заполните таблицу.

Персоналии	Школа/течение	Вклад в развитие педагогической психологии

--	--	--

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

Задание 3. Проведите сравнительный анализ мотивация успеха и мотивации избегания неудач и заполните таблицу.

Тип мотивации	Мотивация успеха	Мотивация избегания неудач
Характеристики		
1. Личностные особенности учащегося		
2. Реакция на возникающее препятствие		
3. Планирование деятельности		
4. Уровень притязаний.		
5. Самооценка.		
6. Переживание времени.		
7. Результативность деятельности.		

Задание 4. Опираясь на ниже приведённые характеристики типов отношения к учению, определите путём самонаблюдения и самоанализа свой тип отношения к учению. Обоснуйте ответ.

Характеристики типов отношения к учению.

Отрицательное отношение к учению: бедность и узость мотивов; познавательные мотивы исчерпываются интересом к результату; не сформированы умения ставить цели, преодолевать трудности; учебная деятельность не сформирована; отсутствует умение выполнять действие по развёрнутой инструкции учителя; отсутствует ориентация на поиск разных способов действия.

Положительное (аморфное, нерасчленённое): неустойчивые переживания новизны, любознательности, непреднамеренного интереса; предпочтения одних учебных предметов другим; широкие социальные мотивы долга; понимание и первичное осмысление целей поставленных учителем. Учебная деятельность характеризуется выполнением отдельных учебных действий по образцу и инструкции, а также простых видов самоконтроля и самооценки.

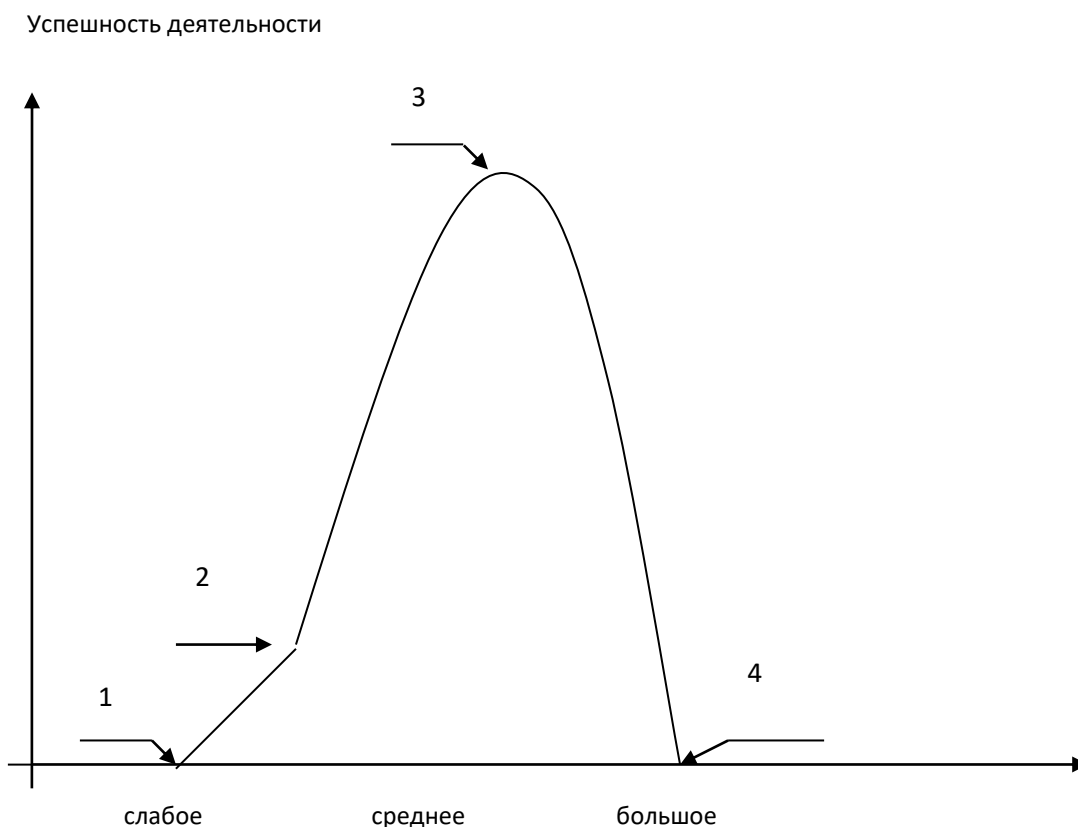
Положительное (познавательное, осознанное, инициативное): переопределение и доопределение задач учителя; постановка новых целей; рождение на этой основе новых мотивов; осмысление соотношения своих мотивов и целей. Учебная деятельность включает выполнение действий по собственной инициативе. Наблюдается различие учащимся способа и результата действия, осознанное стремление к поиску различных способов учения, усвоение и «видение» всей структуры учения в целом, овладение умениями планировать и оценивать свою учебную деятельность до её осуществления, проверять и корректировать себя на каждом этапе работы, развёрнутый самоконтроль и самооценка.

Положительное (личностное, ответственное, действенное): соподчинение мотивов и их иерархия; устойчивость и неповторимость мотивационной сферы; сбалансированность и гармония между отдельными мотивами; умение ставить перспективные, нестандартные цели и реализовывать их; предвидение социальных последствий своей учебной деятельности и поведения; умение преодолевать препятствия на пути достижения цели. В учебной деятельности наблюдается поиск нестандартных способов решения учебных задач, гибкость и мобильность способов действий, освоение учебных действий и умений до уровня навыков, использование результатов учения на практике, выход из учебной деятельности в самообразовательную, переход к творческой деятельности.

Задание 5. Известно, что эмоции оказывают огромное влияние на мотивацию деятельности, в некоторых случаях они выступают в качестве самостоятельных её мотивов.

Внимательно изучите ниже приведённый график, который отражает зависимость успешности деятельности человека от силы его эмоционального возбуждения (по Д.О.Хеббу) и ответе на следующие вопросы:

1. При какой силе эмоционального возбуждения успешность деятельности максимальна?
2. При какой силе эмоционального возбуждения деятельность невозможна?
3. Каким точкам (1,2,3,4) соответствуют следующие функциональные состояния: стресс, эмоциональное пробуждение, работоспособность, сон? Почему Вы так считаете?
4. Какой уровень эмоциональной возбудимости учащихся должен поддерживать на уроке учитель? Почему?



Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

Задание 6. Проведите сравнительный анализ индивидуальных стилей педагогической деятельности и заполните таблицу «Особенности индивидуального стиля педагогической деятельности».

Виды стиля деятельно- сти Характери- стики стиля	Эмоционально - импровизацио нный стиль	Эмоционально - методический стиль	Рассуждающе- импровизацио нный стиль	Рассуждающе - методический стиль
<p><u>1.Содержательные характеристики:</u> а) преимущественная ориентация учителя б) степень адекватности планирования процесса в) оперативность - консервативность в использовании средств г) рефлексивность - интуитивность</p>				
<p><u>2.Динамические характеристики:</u> а) гибкость - традиционность б) импульсивность – осторожность в) устойчивость - неустойчивость г) эмоциональное отношение к учащимся д) личностная тревожность е) направленность в неблагоприятной ситуации</p>				
<p><u>3.Результативные характеристики:</u> а) знаний учащихся б) навыков учащихся в) интереса к предмету</p>				

Задание 7. На основе проведённого анализа индивидуальных стилей педагогической деятельности в предыдущем задании ответе на следующие вопросы.

Вопросы.

- а) Какие достоинства, преимущества можно выделить в каждом из стилей?
- б) Какие недостатки можно выделить в каждом из стилей?
- в) Какие рекомендации можно дать учителям с разными стилями педагогической деятельности?
- г) Существуют ли «хорошие» и «плохие» стили педагогической деятельности? Почему?
- д) Индивидуальный стиль деятельности это результат приспособления к требованиям профессии, какого психологического феномена?

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

Задание 8. Проанализируйте отечественные психолого-педагогические концепции обучения по следующим параметрам и заполните таблицу.

Название теории, автор(ы)	Основные положения	Критика положительная	Критика отрицательная

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

Задание 9. Проанализируйте стили межличностного взаимодействия педагога с обучающимися и заполните таблицу.

Название стиля	Характеристика стиля	Последствия

Перечень статей для аннотирования

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

1. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования // Интернет-журнал "Эйдос". – 2006. – 5 мая». Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2006/0505.htm>.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Зискин К.Е., Петровский В.А. Мотивирующее оценивание // Наука и школа. – 2016. № 5. С. 14-23. Режим доступа: <http://mpgu.su/wp-content/uploads/2015/05/1Ziskin-NiSh2016-5.pdf>
2. Хуторской А.В. Что такое современный урок // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012. -№2. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0529-10.htm>.
3. Шнейдер Л.Б., А.А. Кулямзина. Сценарий профессионального самоопределения и особенности личности педагогов // Высшее образование сегодня. – 2018. № 2. С. 51 – 59. Режим доступа: http://hetoday.org/magazine/2018/archive_02_18.html

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Хуторской А.В. Модель системно-деятельностного обучения и самореализации учащихся // Интернет-журнал "Эйдос". - 2012/0329-10. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2012/0329-10.htm>

Тематика рефератов

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии
3. Педагогическая психология, как прикладная отрасль психологической науки

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

1. Проблема соотношения обучения и развития как центральная проблема педагогической психологии.
2. Принцип опережающего обучения в отечественной педагогической психологии
3. Учение Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию

Тема 3. История и перспективы развития педагогической психологии

1. История развития педагогической психологии.
2. Вклад Л.С. Выготского в отечественную педагогическую психологию

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

1. Обучаемость и умственное развитие учащегося.
2. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
3. Психолого-педагогические условия усвоения знаний.
4. Психологические проблемы школьной отметки и оценки.
5. Самостоятельная работа, как высшая форма учебной деятельности

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Проблема педагогической деятельности в психолого-педагогической литературе.
2. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.
3. Структура педагогической деятельности.
4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.
4. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
5. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Управление вниманием учащихся на уроке
7. Управление памятью учащихся на уроке
8. Управление восприятием учащихся на уроке
9. Приёмы организации понимания материала
10. Управление эмоциями учащихся на уроке

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Педагогическое общение.

Тематика презентаций

Тема 1. Педагогическая психология: предмет, задачи, структура и методы

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Образование – объект изучения современной педагогической психологии
3. Методы педагогической психологии

Тема 2. Основные понятия и проблемы педагогической психологии

1. Основные закономерности психического развития ребенка, описанные Л.С. Выготским
2. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития ребенка

Тема 4. Психология учебной деятельности и её субъекта – обучающегося

1. Мотивация учебной деятельности
2. Учебные действия
3. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости.

Тема 5. Психология педагогической деятельности и её субъекта – педагога

1. Структура педагогической деятельности.
2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
3. Педагогические способности.
4. Профессионально-педагогическая компетентность учителя.

Тема 6. Психология образовательной деятельности, как единства учебной и педагогической деятельности

1. Проблемное обучение.
2. Программированное обучение.
3. Система развивающего обучения Эльконина – Давыдова.
4. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
5. Теория поэтапного развития умственных действий П.Я. Гальперина

Тема 7. Психология учебно-педагогического сотрудничества и общения

1. Коммуникативная компетентность педагога

Перечень психолого-педагогических ситуаций

Задача 1. Мама констатирует факт, что у неё очень ярко проявляется двойственность отношений к ребенку, с одной стороны: раздражает упрямство 3-х летнего малыша, а с другой: пугает («Какой вредный»).

Какова должна быть тактика поведения взрослого в данной ситуации?

С каким типом запроса необходимо работать?

Ответ 2. Основная задача, не объяснять и не искоренять упрямство, а переводить его в настойчивость. Направлять активность ребенка в правильное русло деятельности.

Взрослый не имеет права стоять стеной на пути детской самостоятельности. Ребенок растет, отстаивает свою «самостоятельность», свое право на действия по собственным решениям. Иначе возникает чувство вины, которое он пронесет через всю жизнь.

Задача 2. В первое время ребенок нуждается в теплом, дружеском общении с окружающими людьми, чтобы утвердиться в доверии к миру.

Значит ли это, что необходимо удовлетворять любые потребности ребенка и крутиться около его, только бы он не плакал?

Ответ 3. Нет. Не значит. Удовлетворяя все потребности ребенка, мы тем самым задерживаем процесс психического развития. Не даём ему возможности самому включаться в действие по удовлетворению собственных потребностей. Исключения составляют потребности, связанные с охраной жизни и здоровья ребёнка.

Осознание ребенком себя как «Я» может быть ранним или поздним. (Зависит от культуры близких ребенку людей).

Осознавая, ребенок сравнивает себя со взрослым. Он хочет быть таким, как взрослый. Возникает противопоставление своих желаний желаниям взрослого. Так начинается кризис 3 лет.

Кризис появляется в сферах:

- Отношение к предметному миру.
- Отношение к другим людям.
- Отношение к себе.

Стремясь быть как взрослый ребенок хочет сам зажечь свет и т.п. Удовлетворить все потребности не реально! Потребности ребенка должны удовлетворяться в игре. При правильных взаимоотношениях (общении) в игре период трудновоспитуемости проходит мягче и сокращается.

Задача 3. Юля (2 года 10 месяцев) одевается на прогулку очень медленно.

На замечания воспитательницы не реагирует.

По дороге домой мама обратила внимание на её необычное состояние: молчаливость, расстроенность. После расспросов, глотая слёзы, прокричала: «Ты ей скажи, своей воспитательнице, что я не копуша, вот!»

С чем связана такая ситуация? Как необходимо вести себя маме?

Ответ 4. Это связано с проявлением кризиса 3-х лет, когда ребенок обижается на самые невинные замечания. Острая обида обнаружилась позже. Обычное замечание, с точки зрения взрослого, нанесло ей душевную травму.

Задача 4. Мать Пети (4 г. 7 мес.) обратилась к консультанту за советом как быть с сыном, который становится всё упрямее? Она сказала, что отец и дед мальчика тоже упрямые. «Может быть, это наследственное?» - спросила мама.

Оправдано ли волнение мамы? Дайте психологическое обоснование. Какие факторы психического развития повлияли на формирование такой черты характера мальчика? Что бы вы посоветовали маме?

Задача 5. Накануне 1 сентября Мише исполнилось 5 лет 11 месяцев. Он в школу не пошел и остался в детском саду. Вите и Васе исполнилось 6 лет, и они пошли в школу.

Все мальчики одинаково развивались.

Через год было проведено повторное обследование этих детей. Оно выявило, что развитие Вити и Васи, обучавшихся в школе, было значительно выше, чем Миши, который продолжал посещать детский сад. При сравнении психического развития мальчиков, посещавших школу, более высокие показатели развития были обнаружены у Вити.

Назовите возможные причины разного психического развития этих мальчиков, при условии, что они не болели и их физическое развитие было примерно одинаковым.

Задача 6. Мама Тамары (девочке 5 лет 9 мес.) хотела, чтобы ее дочь много знала и умела. Она решила заниматься с дочкой систематически. Мама многократно показывала

ей, как класть кубики, чтобы построить дом. Рисование сводилось к копированию рисунков, сделанных самой мамой. Даже в игре дочери навязывались определенные действия.

Проанализируйте методы воспитания мамы. Какие Вы дадите рекомендации данному родителю?

Задача 7. Разговор двух мам. Одна из них с тревогой говорит: «Я слышала, что к 6 годам у ребенка пробуждается интерес к учению. Некоторые дети уже в 5 лет читают. Я все жду, жду, а у моего Васи ни интереса, ни желания учиться не появилось, хотя ему скоро идти в школу».

Какой фактор, влияющий на психическое развитие ребенка, не был использован мамой?

Задача 8. На консультации мама рассказала о поведении ребенка дома.

Миша (2 г. 2 мес.) ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу - он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит ее и тоже бросает. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д.

Что делать с ребенком? Чем объяснить быструю смену действий Миши?

Что можно посоветовать маме?

Задача 9. Угостили маленькую Вареньку шоколадкой. Девочка отломил крошечный кусочек и побежала к маме: «На». - «добрая девочка, - похвалила мама, - кушай сама, ты у нас маленькая».

Варенька подносит угощение бабушке. Та делает вид, что откусила, причмокивает, хвалит внучку: «Щедрая девочка. Как вкусно! Спасибо!»

Варенька подносит угощение деду, но и тот отказывается: «Я и так знаю, что ты у нас не жадная, добрая». Дедушка гладит ее по голове.

Варенька бежит к сестренке - школьнице, подносит ей ко рту кусочек шоколадки. И вмиг шоколадка исчезает за щекой!

Расплакалась Варенька. И мама, и бабушка, и дедушка разом обрушиваются на старшую сестру: «Как не стыдно, обидела маленькую! Большая, а не понимает!»

Варенька перестала плакать, вслушивается в реплики взрослых, видно, что она согласна с мнением старших.

Проанализируйте действия взрослых.

Правильно ли оценивают взрослые поведение Вареньки, ее сестренки.

Какие черты характера могут сформироваться у девочки в данной ситуации?

Задача 10. «Не хочу кашу», - кричит Коля и отталкивает от себя тарелку. «Может быть, картошки поешь?» - услужливо спрашивает бабушка. «Хочу картошки», - кричит Коля.

Бабушка подает ему картошку, но внук снова отталкивает тарелку, кричит и не ест.

Проанализируйте поведение бабушки.

Назовите причину такого поведения Коли.

Как предотвратить такое поведение у детей раннего возраста?

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Модуль 1

Основная литература:

1. Гуревич, П.С. Психология : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 319 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00905-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130>
2. Мирошниченко, И.В. Общая психология : учебное пособие / И.В. Мирошниченко. - Москва : А-Приор, 2007. - 94 с. - (Конспект лекций. В помощь студенту). - ISBN 5-9030-4718-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56359>

Дополнительная литература:

- 1 Абрамова, Г.С. Психология человеческой жизни: учебное пособие для вузов и ссузов / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 353 с.: ил. - ISBN 978-5-906879-69-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483176> .
- 2 Дикая Л.Г., Журавлев А.Л. Личность профессионала в современном мире. М: Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=271614

Модуль 2

Основная литература:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488919>
2. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

Дополнительная литература:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>
2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>
3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

4. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Акмеология : учебное пособие для вузов / М. М. Кашапов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. – 106 с. – (Высшее образование). Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>
5. Хухлаева О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

Модуль 3

Основная литература:

1. Ефремова, О. И. Психология развития: учебное пособие для студентов педагогических институтов / О. И. Ефремова, Л. И. Кобышева ; рец. И. В. Чельшева, Т. Д. Молодцова, В. С. Шаповалова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 195 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486377>
2. Мандель, Б.Р. Современная педагогическая психология: Полный курс : иллюстрированное учебное пособие для студентов всех форм обучения / Б.Р. Мандель. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 828 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5085-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330471>

Дополнительная литература:

1. Исаев, Евгений Иванович. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / Е. И. Исаев, 2014. - 347 с.
2. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учеб. для бакалавров / А. И. Савенков, 2014. - 659 с.
3. Савенков, Александр Ильич. Педагогическая психология : учеб. для акад. бакалавриата / А. И. Савенков, 2016. - 503 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института

психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система ВООК.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Альманах Института Коррекционной Педагогике РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>, или <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

7. Центр помощи детям: психолого-медико-педагогическая консультация – Режим доступа: <http://curative.chat.ru/>

8. Особенности развития ребенка со снижением слуха – Режим доступа: <http://www.yarchc.nordnet.ru/articles/psycho/hypoacusis/>

9. Аналитический научно-методический центр «Развитие и коррекция» Всероссийского общества инвалидов – Режим доступа: <http://www.razvitkor.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	--	--

(из сведений по МТО)

(из сведений по МТО)

(из сведений по МТО)

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): _____ /к.пс.н., доцент Лосева А.А./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022г., протокол № 11.

Зав. кафедрой _____ /к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
Б1.О.04.01 «ПСИХОЛОГИЯ»

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Математика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование	Наименование индикатора достижения универсальной
--------------------	--

универсальной компетенции	компетенции
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2 Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.
---	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

Модуль 1, 2

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель	Контрольное мероприятие,	Вопросы к зачету	Оценка «зачтено» - повышенный уровень

	компетенции «Знание»)	которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.		<p>предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	-----------------------	---	--	--

Модуль 3

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель	Система стандартизова	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором

	компетенции «Знание»)	нных заданий, позволяющая измерить уровень знаний обучающегося.		<p>выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <p>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</p> <p>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</p> <p>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>глубокое понимание, осознание материала.</p> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p> <p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <p>неполноту изложения информации;</p> <p>оперирование понятий на бытовом уровне;</p>

				<p>отсутствие связи в построении ответа; неумение выделить главное; отсутствие выводов. Оценка «неудовлетворительно» предполагает: незнание понятийного аппарата; незнание методологических основ проблемы; незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.0.04.01 ПСИХОЛОГИЯ

Код и наименование универсальной компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--	---

УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.

1. Определите, какие ситуации требует от руководителя образовательной организации проявление лидерских качеств и умений (выберите несколько вариантов ответа):

- а. эвакуация подчиненных во время пожара
- б. ситуация представления коллектива на вышестоящем уровне
- в. ситуация выработки группового решения коллективом по спорному вопросу
- г. ситуация наложения санкций на подчиненных

2. На 8 часов 15 минут руководитель организации вызвал к себе в кабинет подчиненного для выяснения причин его частых опозданий на работу, но сам неожиданно опоздал на 15 минут. Подчиненный же пришел вовремя и ждал его.

Установите соответствие между стилем руководства и вариантом начала беседы руководителя с подчиненным. Запишите ответ:

1. Демократический стиль	а. Беседу не стоит начинать и перенести её на неопределенное время
2. Авторитарный стиль	б. Пригрозить сотруднику выговором

3. Либеральный стиль	в. Извиниться самому (руководителю) и выяснить причину опозданий сотрудника
----------------------	---

1	2	3

3. У вас создались натянутые отношения с коллегой. Допустим, что причины этого вам не совсем ясны, но нормализовать отношения необходимо, чтобы не страдала работа.

Какую способность при нормализации отношений в данной ситуации Вы проявите. (выберите один вариант ответа):

- а. работать в команде
- б. получать информацию
- в. осуществлять учебно-воспитательный процесс

4. Демонстрация лидерских качеств педагогом предполагает актуализацию (выберите один вариант ответа):

- а. эмпатии, конформности, эмоциональной чувствительности, инертности
- б. эгоцентризма, демонстративности, завышенной самооценки
- в. умения убеждать, энтузиазма, беспристрастности, смелости, воли, честности, справедливости

5. Если обучающийся является эмоциональным лидером в классе, то он (выберите один вариант ответа):

- а. выдвигается стихийно, в результате самоутверждения в межличностных отношениях
- б. обладает правом налагать санкции на одноклассников
- в. избирается одноклассниками
- г. назначается классным руководителем

6. Передача классным руководителем ряда своих полномочий активным участникам ученического коллектива называется _____.

7. Психологическим результатом работы педагога по командообразованию в ученическом коллективе является повышение _____.

8. Наиболее благоприятным для процесса командообразования в коллективе является _____ стиль управления.

9. Предоставление коллегам возможности предложения и внедрения инновационных идей в своей профессиональной деятельности позволяет осуществить такой метод коллективного обсуждения, как _____ штурм.

10. Формирование умений у обучающихся работать в команде представляет собой выработку их согласованных действий по достижению общей _____.

Ключи

1.	а; в
2.	1 – в; 2 – б; 3- а
3.	а
4.	в
5.	а
6.	делегированием
7.	сплоченности

8.	демократический/демократичный
9.	мозговой
10.	цели

УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.

1. Речевая способность педагога проявляется в отсутствии в его речи ошибок (исключите неверный ответ):

- а. стилистических
- б. грамматических
- в. этических
- г. фонетических

2. На торжественном школьном собрании при вручении аттестатов в зале собралось большое количество людей. Мероприятие вел заместитель директора. При включении гимна РФ все зрители встали со своих мест, а выпускники по жесту ведущего стали продвигаться к сцене для вручения аттестатов. Гимн прозвучал, а команды что можно садиться на места не последовало. Присутствующие начали нервничать, думая про себя: можно ли уже садиться или надо стоять? Время шло, выпускники получали документы, зрители волновались.

Какое действие заместитель директора будет наиболее эффективно в данной ситуации? (выберите один вариант ответа):

- а. Подойти к первому ряду и махнуть рукой, дав понять, что надо садиться
- б. Громким голосом или в микрофон произнести: «Садимся на места!»
- в. Дождаться пока зрители сядут сами

3. На собрании педагогического совета школы, на открытое обсуждение был вынесен вопрос о предстоящем областном конкурсе профессионального мастерства.

Коллеги школы стали предлагать в качестве кандидатуры на конкурс одного из опытных педагогов. На что тот стал отпираться и в свою очередь предлагает обратить внимание на молодого специалиста.

Молодой учитель отвечает, что не может принять участие в конкурсе, так как не соответствует некоторым его требованиям.

Руководитель, беря инициативу на себя в решении этого вопроса заявил, что участвовать будет старший педагог, приводя следующую аргументацию: большой стаж, опыт участия в аналогичных конкурсах; молодой специалист если и сможет разработать новую программу к конкурсу, то не успеет ее апробировать и оценить ее эффективность.

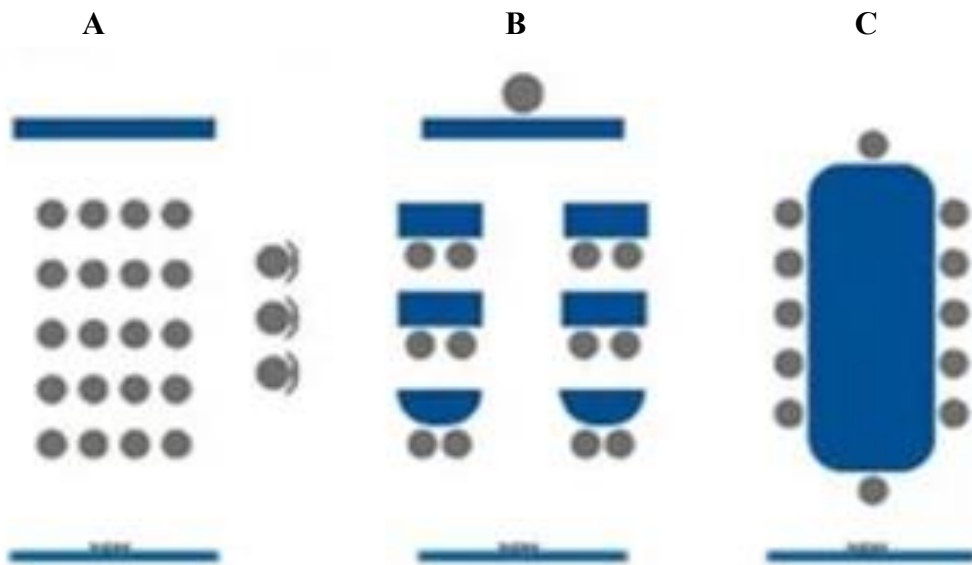
В заключении руководитель подчеркнул, что к следующему подобному конкурсу нужно будет готовиться другим преподавателям, и обозначил потенциальные кандидатуры. Коллектив согласил с данным решением почти единогласно.

Какие приемы речевого и социального взаимодействия обеспечили результат руководителю (выберите несколько вариантов ответа):

- а. отсутствие регламента в обсуждении вопроса
- б. открытый характер обсуждения
- в. четкая аргументация своей позиции
- г. наличия плана дальнейших действий

4. На схеме приведены три варианта (А, В, С) рассадки участников социального взаимодействия.

Схема рассадки



Установите соответствие между характером мероприятия и наиболее эффективным для него вариантом раскладки участников взаимодействия. Запишите ответ:

1. Вариант А	а. Мастер-класс
2. Вариант В	б. Конференция
3. Вариант С	в. Круглый стол

1	2	3

5. Способность педагога ясно и четко выражать свои мысли, чувства обучающимся, сообщать в понятной форме учебный материал называется _____ способностью.

6. Уважаемый учитель с большим опытом работы входит в класс и видит на доске карикатуру на себя. Она выразительная, смешная, точная. Класс молча ждет реакции учителя.

Учитель с интересом рассматривает карикатуру и говорит: – Поскольку нарисовано очень хорошо, мне жаль это стирать. Пусть талантливый художник сначала подпишет своё произведение, а затем останется у доски для того чтобы решить задачу по пройденному материалу.

В данной ситуации педагог во взаимодействии с обучающимися проявил такое качество как _____.

7. На уроке геометрии учитель при рассмотрении одного из доказательств теоремы Пифагора использует шуточную фразу: «Пифагоровы штаны на все стороны равны». В данном случае педагог с целью прояснения непонятого, нового использует такой речевой прием, как _____.

8. Установите соответствие между парциальным оценочным суждением педагога в адрес обучающегося и высказываниями педагога. Запишите ответ:

1. Положительная оценка	а. Отсутствие оценочных суждений
2. Отрицательная оценка	б. Отрицание, осуждение, укор, угроза,

	сарказм
3. Неопределенная оценка	в. Согласие, ободрение, одобрение

1	2	3

9. Высказывание педагога на уроке «Работай быстрее» по классификации Б.Г. Ананьева является _____ оценкой.

10. Высказывание педагога на уроке «Сегодня ты меня радуешь» по классификации Б.Г. Ананьева является _____ парциальной оценкой обучающегося.

Ключи

1.	в
2.	б; в
3.	г
4.	1- б; 2 – а; 3 - с
5.	речевой
6.	уверенность
7.	метафора
8.	1- в; 2 – б; 3 - а
9.	парциальной
10.	положительной

Код и наименование профессиональной компетенции	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1. Установите соответствие между содержанием педагогической деятельности и результатом. Запишите ответ:

1. Обучение	а. Интеллектуальное развитие обучающегося
2. Воспитательная деятельность/ Воспитание	б. Деятельностное развитие обучающегося
3. Развивающая деятельность	в. Личностное развитие обучающегося

1	2	3

2. Установите соответствие между психолого-педагогической технологии и результатом обучения. Запишите ответ:

1. Психолого-педагогическая технология В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина	а. навыки исследовательской деятельности
2. Система обучения Л.В. Занкова	б. теоретическое мышление
3. Проблемное обучение	в. всестороннее развитие обучающегося

1	2	3

3. Укажите, что не является показателем умственного развития (выберите один вариант ответа):

- а. объем знаний
- б. степень систематизации знаний
- в. владение рациональными приемами умственной деятельности
- г. уровень сформированности моральных качеств и установок

4. Укажите, что является показателем обучаемости (выберите один вариант ответа):

- а. гибкость в переключении с одних способов выполнения деятельности на другие
- б. степень систематизации знаний
- в. владение рациональными приемами умственной деятельности
- г. уровень сформированности моральных качеств и установок

5. В том случае если предметом деятельности педагога является организация учебной деятельности обучающихся, то её результатом становится (выберите один вариант ответа):

- а. личностное развитие обучающихся
- б. интеллектуальное развитие обучающихся
- в. деятельностное развитие обучающихся

6. Процесс обучения ориентирован на _____ развитие обучающегося.

7. Одним из психологических критериев воспитанности по Л.И. Божович являются уровень сформированности _____ качеств.

8. Универсальным побочным результатом совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся является развитие _____ качеств.

9. Приоритет теоретических знаний над частными в процессе обучения обеспечивает развитие _____ мышления обучающихся.

10. Результатом воспитательного воздействия педагога является _____ развитие обучающегося.

Ключи

1.	1- а; 2 – в; 3 - б
2.	1- б; 2 – в; 3 - а
3.	г
4.	а
5.	в
6.	интеллектуальное
7.	морально-нравственных/моральных/нравственных
8.	коммуникативных
9.	теоретического/абстрактно-логического/индуктивного
10.	личностное

ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

1. Стиль педагогической деятельности (по классификации А.К. Марковой и А.Я. Никоновой), характеризующийся преимущественной ориентацией на результат обучения, адекватным планированием учебно-воспитательного процесса, консервативностью в использовании средств и методов педагогической деятельности, а также высокой методичностью, редким использованием форм совместной деятельности обучающихся, предпочтением индивидуальной работы, особенно со слабыми обучающимися и высокой рефлексивностью, называется _____ стилем.

2. Установите соответствие между характеристиками индивидуального стиля педагогической деятельности и его названием. Запишите ответ:

1.Ориентация на процесс обучения, владение большим арсеналом методов	а.Эмоционально-импровизационный стиль
--	---------------------------------------

обучения и высокая оперативность в их использовании	
2. Ориентация и на процесс и на результат обучения, владение небольшим арсеналом методов обучения и низкая оперативность в их использовании, низкая рефлексивность.	б. Эмоционально-импровизационный стиль
3. Ориентация и на процесс и на результат обучения, низкая методичность, владение большим арсеналом методов обучения и высокая оперативность в их использовании, низкая рефлексивность.	в. Рассуждающе-импровизационный стиль

1	2	3

3. Каким индивидуально-психологическим свойством педагога определяется его выбор форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (выберите один вариант ответа):

- а. способностями
- б. интеллектом
- в. темпераментом
- г. характером

4. Умение сочетать и при необходимости использовать разные методы и приемы обучения, легко и быстро переходить от одного к другому называется _____.

5. Ситуации экзамена, контроля знаний, ответа у доски являются менее стрессогенными для обучающегося с _____ нервной системой.

6. Выполнение сложного алгоритма, многошагового учебного задания не вызывает затруднений у обучающегося со _____ нервной системой.

7. Малая изобретательность педагога в подборе и варьировании методами обучения называется _____.

8. Педагог с _____ стилем профессиональной деятельности более склонен к коллективному обсуждению.

9. Выбор методов обучения и воспитания задается (исключите неправильный ответ):

- а. целями и задачами обучения и воспитания
- б. требованиями родителей
- в. индивидуально-психологическими особенностями обучающихся
- г. индивидуально-психологическими особенностями педагога
- д. содержанием учебного материала

10. Методом индивидуальной деятельности является (выберите один вариант ответа):

- а. ответ у доски
- б. экскурсия
- в. метод кейсов
- г. игра

11. Что не является положительным результатом коллективной формы организации учебного процесса (выберите один вариант ответа):

- а. повышается учебная и познавательная мотивация
- б. снижается уровень тревожности учащихся, страха оказаться неуспешным, некомпетентным в решении каких-то задач
- в. улучшается психологический климат в классе
- г. проявление конформности

Ключи

1.	рассуждающе-методичным
2.	1 – а; 2 – в; 3 – б
3.	в
4.	гибкостью
5.	сильной
6.	слабой
7.	инертностью/ригидностью
8.	эмоционально – импровизационным
9.	б
10.	а
11.	г

ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.

1. Способность сплочения ученического коллектива и воодушевления на решение важной задачи по В.А. Крутецкому – это _____ способности.

2. Полы в классе дети мыли по очереди. Один из обучающихся, Олег, всегда находил причину, по которой он мог увильнуть от этой обязанности. Скоро стало понятно, что это тщательно продуманное и сознательное действие обучающегося. Какой из предложенных ниже вариантов действий классного руководителя по вовлечению обучающегося в совместную деятельность класса будет способствовать разрушению межличностных отношений обучающегося с коллективом (выберите один вариант ответа):

- а. пристыдить тем, что другие — такие же дети, однако моют полы;
- б. пригрозить двойкой по поведению;
- в. посоветоваться с Олегом: как бы он поступил на месте классного руководителя;
- г. вызвать родителей

3. Низкий уровень автономии обучающихся, строгость контроля и санкций со стороны педагога, субъективность помощи и поддержки, характеризуют такой стиль управления учебными группами, как _____.

4. Поощрение инициативы обучающихся, высокий уровень самоуправления в ученическом коллективе, помощь и поддержка педагога обучающимся объективны – это характеристики _____ стиля управления.

5. Педагог практически не занимается управлением учебной группой, не вовлекает обучающихся в процессы обучения и воспитания, не организует деятельность ученических органов самоуправления, группа предоставлена сама себе – это характеристика _____ стиля управления.

6. Высоким уровнем самоуправления характеризуется такая стадия развития ученического коллектива по Лутошкину, как (выберите один вариант ответа):

- а. алые паруса
- б. песчаная россыпь
- в. мерцающий маяк
- г. мягкая глина
- д. горящий факел

7. Первостепенным психологическим результатом организации педагогом самоуправления в ученическом коллективе является формирование и развитие такой сферы психики обучающихся, как (выберите один вариант ответа):

- а. интеллектуальная
- б. мотивационная
- в. эмоциональная
- г. волевая

8. Формой вовлечения обучающихся в самоуправление является (выберите один вариант ответа):

- а. дежурство в школе
- б. завтраки и обеды в школьной столовой
- в. домашнее задание
- г. экскурсии

9. Высоким уровнем самоуправления характеризуется такая группа, как (выберите один вариант ответа):

- а. официальная
- б. диффузная
- в. коллектив
- г. номинальная

10. Какая форма организации учебного процесса характеризуется наиболее высоким уровнем вовлеченности обучающихся (выберите один вариант ответа):

- а. тренинговая
- б. индивидуальная
- в. парная

Ключи

1.	организаторские
2.	а
3.	авторитарный
4.	демократического
5.	либерального/анархичного/попустительского
6.	д
7.	г
8.	а
9.	в
10.	а

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

1. Подберите для каждой из предложенной группы соответствующую психолого-педагогическую технологию. Запишите ответ:

1. «формирующих технологий»	а. Технология гуманной педагогики Ш.А. Амонашвили
2. Группа «интеллектуальных технологий»	б. Технология поэтапного формирования умственного действия П.Я. Гальперина и др.
3. Группа «личностных технологий»	в. Психолого-педагогическая технология В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина

1	2	3

2. Для осуществления индивидуального подхода в обучении на этапе проверки знаний обучающихся на уроке педагогу целесообразнее выбрать:

- а. фронтальный опрос
- б. ответ у доски
- в. дифференцированные по трудности письменные задания
- г. однотипную для всего класса письменную работу

3. Выберите из предлагаемого перечня метод наиболее адекватный для реализации в рамках тренинговой технологии (выберите один вариант ответа):

- а. мозговой штурм
- б. рассказ
- в. фронтальный опрос

г. экскурсия

4. Выберите метод контроля знаний соответствующий технологии программированного обучения (выберите один вариант ответа):

- а. тест
- б. ответ у доски
- в. фронтальный опрос
- г. письменная контрольная работа

5. Технология программированного обучения, для которой характерна алгоритмизация и тестовый контроль, наиболее эффективна будет в обучении детей со _____ нервной системой.

6. Учитель математики на уроке на этапе контроля знаний обучающимся, кроме задания составить и решить примеры, даёт несколько возможных ответов к ним, «зашифрованных» геометрическими фигурами. Обучающийся, решив первый пример, сверяет свой ответ с данными ответами. Найдя, он «зашифровывает» его геометрической фигурой в тетради и т. д. в итоге получается геометрический ряд. В данном случае педагог использует технологию _____ обучения.

7. Учитель математики, реализуя на уроках алгебры дифференцированный подход в отношении обучающихся, отличающихся уровнем успеваемости, применяет для контроля знаний разные методы программированного обучения, в том числе определенным обучающимся, кроме задания решить примеры, даёт несколько возможных ответов к ним, «зашифрованных» геометрическими фигурами. Обучающийся, решив первый пример, сверяет свой ответ с данными ответами. Найдя, он «зашифровывает» его геометрической фигурой в тетради и т. д. в итоге получается геометрический ряд. Данный метод контроля знаний технологии программированного обучения, наиболее подходит для _____ обучающихся.

8. Тренинговые технологии наиболее адекватны для изучения предметов _____ цикла.

9. Для обучения одаренных обучающихся наиболее подходит технология _____ обучения.

10. Метод проектов реализует идею технологии (выберите один вариант ответа):

- а. программированного обучения
- б. проблемного обучения
- в. тренинговой
- г. модульного

Ключи

1.	1 – б; 2 – в; 3 - а
2.	в
3.	а
4.	а

5.	слабой
6.	программированного
7.	слабоуспевающих
8.	гуманитарного
9.	проблемного
10.	б

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

1. Учительница, зная о повышенной _____ девочки, предоставила ей возможность выполнить задание за своей партой на переносной доске, после чего та смогла более уверенно объяснить решение задачи перед всем классом.

2. В разработанной Л.В. Занковым технологии развивающего обучения заложено несколько принципов. Соблюдение в обучении меры трудности, преодоление препятствий отражает такой принцип, как обучение на _____ уровне трудности.

3. В разработанной Л.В. Занковым технологии развивающего обучения заложено несколько принципов. Отработку понятий, отношений, связей внутри учебного предмета и между предметами, важнее, чем отработка навыков отражает такой принцип, как принцип ведущей роли _____ знаний.

4. Развитие рефлексии у обучающегося, осознания им самого себя как обучающегося, ответственного за свое учение отражает в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова такой принцип, как (выберите один вариант ответа):

- а. принцип обучения на высоком уровне трудности
- б. принцип ведущей роли теоретических знаний
- в. принцип осознания школьниками собственного учения
- г. принцип работы над развитием всех обучающихся

5. Учёт индивидуальных особенностей обучающихся отражает в технологии развивающего обучения Л.В. Занкова такой принцип, как (выберите один вариант ответа):

- а. принцип обучения на высоком уровне трудности
- б. принцип ведущей роли теоретических знаний
- в. принцип осознания школьниками собственного учения
- г. принцип работы над развитием всех обучающихся

6. Учитель физики начинает урок с вопроса: «Мы знаем, что атом состоит из положительно заряженного ядра, вокруг которого вращаются отрицательно заряженные электроны, но по закону Кулона разноимённые заряды должны притягиваться. Почему же тогда электроны не падают на ядро? Что тут не так? Какие Ваши предположения по этому

поводу?». Далее усвоение нового материала на уроке разворачивается как поиск ответа на поставленный вопрос с использованием технологии _____ обучения.

7. Во время урока неожиданно педагога вызывают на несколько минут, и он просит занять своё место обучающегося, который является постоянным нарушителем дисциплины в классе для того, чтобы он проследил за порядком во время его отсутствия. Данный прием позволяет сформировать у обучающегося (выберите один вариант ответа):

- а. действия целеполагания
- б. исполнительские действия
- в. действия контроля, переходящие в самоконтроль
- г. действия планирования

8. Урок в начальной школе: Учитель раздает обучающимся карточки с цифрами от 1 до 10. Далее вызывается «трамвай» под номером 10. В него должны сесть пассажиры с номерами общей суммой 10 (к примеру, 3 и 7). Таким образом учитель поступает с другими цифрами. Игра помогает детям запомнить состав чисел.

Основная цель игровой технологии – это формирование такого компонента учебной деятельности, как _____ к обучению.

9. На уроке английского языка при обучении аудированию учитель разделяет класс на три группы. Первой группе выдаются тексты с пропусками и предлагается выбрать из двух пропущенных слов. Второй группе предлагается такой же текст с пропусками и отдельным списком пропущенных слов. Третьей группе предлагается текст с пропусками без опоры.

В данном случае педагог применяет технологию (выберите один вариант ответа):

- а. технология программированного обучения
- б. технология проблемного обучения
- в. технология поэтапного формирования умственных действий обучающихся
- г. разноуровневого обучения

10. Учитель в 5-м классе при проверке тетрадей использует графическую шкалу, где ребенок отмечает, как, по его мнению он выполнил работу, выше среднего или ниже. Если учитель согласен, обводит поставленную точку своей красной ручкой. Если не согласен не обводит. В данном случае педагог формирует у обучающихся такой компонент их деятельности как:

- а. действия целеполагания
- б. исполнительские действия
- в. действия самоконтроля
- г. действия самооценивания

Ключи

1.	тревожности
2.	высоком
3.	теоретических
4.	в
5.	г

6.	проблемного
7.	в
8.	мотивация
9.	г
10.	в

ОПК–7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.

1. Определите роль родителей в образовательном процессе (выберите один вариант ответа):

- а. родители - источник материальных ресурсов
- б. родители - источник дополнительных затруднений для педагога, должны знать «свое место», они всего лишь пассивные наблюдатели образовательного процесса
- в. родители – союзники педагогов, но не имеют права участвовать в коррекционно-педагогической работе с ребенком
- г. родители – союзники школы, их следует вовлекать в различные программы, психолого-педагогическое сопровождение ребенка

2. Что из перечисленного относится к нормативно-правовым актам в сфере образования (выберите один вариант ответа):

- а. федеральные государственные образовательные стандарты
- б. школьный дневник обучающегося
- в. портфолио обучающегося

3. Какое из перечисленных определений соответствует понятию «индивидуальная ситуация» (выберите один вариант ответа):

- а. социальное качество индивида
- б. это среда, в которой индивид претендует на единственную, главную роль
- в. ценностное ориентационное единство группы

4. Семьи, которые справляются с задачами воспитания ребенка, но с большим напряжением своих сил и нуждаются в поддержке и взаимодействии со специалистами образовательной организации, это (выберите несколько вариантов ответа):

- а. асоциальные семьи
- б. малообеспеченные семьи
- в. семьи, воспитывающие детей-инвалидов

5. Семьи, которые не справляются с возложенными на них функциями и имеют низкий социальный статус в нескольких сферах жизнедеятельности, это (выберите один вариант ответа):

- а. асоциальные семьи
- б. многодетные семьи
- в. педагогически несостоятельные семьи

6. Мать несовершеннолетнего сына обратилась к классному руководителю со следующей проблемой: «Мой сын наркоман. Он стал редко появляться дома, не посещает школу, перестал общаться со своими друзьями, совершенно не общается с родителями. В последнее время стал очень нервным, часто срывается, кричит. Из дома стали пропадать ценные вещи. От нашей помощи он категорически отказывается. Помогите, пожалуйста!». Классный руководитель в первую очередь должен передать информацию и переадресовать маму к такому специалисту образовательной организации, как _____.

7. В случае возникновения у обучающегося трудностей с усвоением дисциплины по программе средней общеобразовательной школы родителям следует обратиться к такому специалисту образовательной организации, как _____.

8. Педагогическая характеристика слабоуспевающего обучающегося является основным документом, предоставляемым педагогом такому специалисту образовательной организации, как _____ в рамках психолого-педагогического взаимодействия.

9. Основной формой регулярного взаимодействия классного руководителя с родителями обучающихся является _____.

10. Включение родителей классным руководителем во _____ деятельность обладает наибольшим воспитательным потенциалом.

Ключи

1.	г
2.	а
3.	б
4.	б, в
5.	а
6.	социальному педагогу
7.	педагог-психолог
8.	педагог-психологу
9.	родительское собрание
10.	внеурочную

ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

1. Объединение специалистов разного профиля, осуществляющих процессы развития, обучения и адаптации детей с особенностями развития по разным направлениям называется (выберите один вариант ответа):

- а. психолого-медико-педагогическим консилиумом
 - б. педагогическим коллективом
 - в. психологической службой
2. Специалистами психолого-медико-педагогического консилиума являются (выберите один вариант ответа):
- а. обучающиеся и их родители
 - б. педагоги и родители
 - в. логопед, дефектолог, психолог, медицинский работник, педагог, прошедшие специальную подготовку
3. Какая категория неуспевающих обучающихся по результатам рассмотрения психолого-медико-педагогическим консилиумом перенаправляется на обучение в коррекционную школу (выберите один вариант ответа):
- а. умственно отсталые обучающиеся
 - б. ослабленные обучающиеся, перенесшие тяжелое соматическое заболевание
 - в. педагогически запущенные обучающиеся
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося осуществляется по инициативе образовательной организации специалистами психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в случае, если (выберите один вариант ответа):
- а. ребенок нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута по результатам обследования психолого-медико-педагогической комиссии
 - б. ребенок является инвалидом
 - в. возникает необходимость учета особых образовательных потребностей ребенка, требующих разработки индивидуальной образовательной программы и создание специальных образовательных условий ее реализации
 - г. по инициативе родителей учащихся обучающихся совместно с ребенком

Ключи

1.	а
2.	в
3.	в

ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.

1. Взаимодействие педагога с родителями, осуществляемое через мессенджер Telegram является общением (выберите один вариант ответа):
- а. опосредованным СМИ
 - б. непосредственным общением
 - в. личностным общением
2. _____ является наиболее доступным, оперативным средством массовой информации, позволяющим педагогу организовать взаимодействие с другими субъектами образовательного процесса.

3. Выберите наиболее эффективный интернет-ресурс для организации группового взаимодействия педагога с родителями в форме родительского собрания (выберите один вариант ответа):

- а. электронная почта
- б. облачная конференц-платформа
- в. система мгновенного обмена сообщениями/мессенджер

4. Психологической особенностью взаимодействия, организованного с привлечением большинства интернет-ресурсов, является:

- а. массовость
- б. персонализация
- в. адресность

Ключи

1.	а
2.	интернет
3.	б
4.	а

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

1. Рефлексия – это (выберите один вариант ответа):

- а. процесс познания направленный вовне
- б. процесс познания направленный на самого себя
- в. процесс переход профессиональных действий из внешнего плана во внутренний
- г. процесс переход профессиональных действий из внутреннего плана во внешний

2. Профессиональная рефлексия педагога является источником/фактором его (выберите один вариант ответа):

- а. профессионального роста и развития
- б. индивидуального стиля педагогической деятельности
- в. профессионального выгорания.

3. После очередного диктанта по русскому языку одна ученица попросила у другой тетрадку, чтобы сверить ошибки. Увидела, что за одно и то же количество ошибок учитель поставил ей отметку на балл ниже. Ученица подошла с тетрадями к учителю и спросила об этом. Учитель согласился, что не учел значимость ошибки другой ученицей. И поставил на балл ниже. У учителя остался негативный осадок от этой ситуации.

Отрицательные переживания педагога в данной ситуации являются следствием его (выберите один вариант ответа):

- а. утомления
- б. рефлексии своей профессиональной деятельности
- в. халатного отношения к работе

4. Социальная рефлексия – это (выберите один вариант ответа):

- а. постижение эмоционального состояния другого человека
- б. стимулирующее влияние одного человека на другого
- в. осознание человеком того, как он воспринимается другими людьми
- г. приписывание человеку причин поведения

5. Сниженный уровень социальной рефлексии является источником в профессиональной деятельности педагога (выберите один вариант ответа):

- а. эмоционального выгорания
- б. защитных механизмов
- в. эмпатии
- г. трудностей в социальном и профессиональном взаимодействии

6. К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!». На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

На основе анализа данной педагогической ситуации определите элемент конфликта.

Стремление учителя иностранного языка «поставить на место» обучающегося углубленного изучающего английский язык является _____ участия в конфликте.

7. К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!». На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

На основе анализа данной педагогической ситуации определите элемент конфликта.

Обучающийся и учитель иностранного языка являются _____ конфликта.

8. К директору школы обратилась мама девятиклассника с просьбой помочь урегулировать конфликт между классным руководителем (она же учитель иностранного языка) и ее сыном. Мама рассказала, что педагог всегда придиралась к ребенку, так как сын углубленно изучает с 7 лет английский язык, а в школе обучение иностранному языку проходит по обычной программе. Совсем недавно учитель объявила, что после уроков будет проходить беседа с инспектором центра занятости, но у мальчика в это время были назначены соревнования по футболу. Он озвучил, что ему нужно уйти, на что педагог ответила: «Ничего, пропустишь!» Девятиклассник встал и покинул класс со словами: «А я все равно уйду!». На следующий день учитель непустила мальчика на урок, сказав: «Ты вчера показал свое отношение ко мне, теперь я покажу...»

На основе анализа данной педагогической ситуации определите элемент конфликта.

Слова обучающегося «А я все равно уйду!» и соответствующие им действия являются _____ конфликта.

9. Ретроспективный психологический анализ урока выстраивается на основе профессиональной _____.

10. Завершающая рефлексия, организуемая педагогом у обучающихся, является обязательным элементом _____ занятия.

Ключи

1.	б
2.	а
3.	б
4.	в
5.	г
6.	мотивацией
7.	сторонами
8.	объектом
9.	рефлексии
10.	тренингового

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания в предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1. Принцип опережающего обучения, принятый в отечественной педагогической и психологической науке, сформулирован на основе признания ведущей роли такого фактора в психическом развитии человека, как (выберите один вариант ответа):

- а. биологического
- б. социального
- в. ни биологического, ни социального

2. Организация понимания обучающимися материала на уроке требует от педагога психологических научных знаний в отношении функционирования такого познавательного процесса, как (выберите один вариант ответа):

- а. восприятия
- б. внимания
- в. памяти
- г. мышления

3. Какая из последовательность этапов усвоения учебного материала верна с точки зрения научных знаний закономерностей функционирования психики обучающегося (выберите один вариант ответа):

- а. ознакомление с учебным материалом, запоминание, осмысление, применение на практике
- б. ознакомление с учебным материалом, осмысление, запоминание, применение на практике
- в. ознакомление с учебным материалом, применение на практике, осмысление, запоминание
- г. ознакомление с учебным материалом, применение на практике, запоминание, осмысление

4. Организация запоминая обучающимися материала на уроке требует от педагога научных психологических знаний в отношении функционирования такого познавательного процесса, как (выберите один вариант ответа):

- а. восприятия
- б. внимания
- в. памяти
- г. мышления

5. Организация ознакомления обучающимися нового материала на уроке требует от педагога научных психологических знаний в отношении функционирования такого познавательного процесса, как (выберите один вариант ответа):

- а. восприятия
- б. внимания
- в. памяти
- г. мышления

6. Для того чтобы обучение носило опережающий характер педагог должен работать в зоне _____ развития ребенка/обучающегося.

7. Наиболее эффективным видом внимания, обеспечивающим длительное целенаправленное сосредоточение сознания обучающихся на учебном материале является _____ внимание.

8. Важнейшим условием перевода произвольного внимания обучающихся в более эффективное послепроизвольное является вызывание _____ к учебному материалу.

9. В основу отечественных современных психолого-педагогических концепций заложен принцип _____ обучения.

10. При формировании действий обучающихся сначала во внешнем плане в опоре на наглядность, а затем во внутреннем, умственном, педагог опирается на такой механизм развития психики, как _____.

Ключи

1.	б
2.	г

3.	б
4.	в
5.	а
6.	ближайшего
7.	послепроизвольное
8.	интереса
9.	опережающего
10.	интериоризация

Перечень вопросов к зачету. Модуль 1

1. Определение психологии как науки. Предмет и задачи психологии. Отличие научной и житейской психологии.
2. Определение психики. Понятие психического отражения.
3. Основные научные школы и важнейшие направления современной психологии.
4. Проблема биологического и социального в развитии психики человека.
5. Происхождение и развитие психики в филогенезе. Сравнение психики животных и человека.
6. Основные этапы развития психики в онтогенезе.
7. Мозг и психика.
8. Основные методологические принципы научной психологии.
9. Методы исследования в психологии.
10. История развития психологии.
11. Общая характеристика сознания человека. Свойства сознания. Уровни сознания.
12. Психологическая теория деятельности. Макроструктура деятельности.
13. Мотивационный аспект деятельности.
14. Основные виды деятельности. Внешняя и внутренняя деятельность.
15. Проблемы формирования навыков. Навыки, умения и привычки.
16. Потребности, их характеристика и классификация.
17. Мотивы, их характеристика. Виды и функции мотивов.
18. Психология установки. Факты и исследования.
19. Индивид, индивидуальность, личность.
20. Общие представления об индивидуально-психологических свойствах личности
21. Представление о личности и ее развитии.
22. Проблема самосознания в психологии.
23. Общее представление о сенсорных процессах. Основные свойства ощущений
24. Классификация видов ощущений и их характеристика.
25. Общее представление о восприятии. Восприятие пространства, времени, движения.
26. Основные свойства восприятия. Иллюзии восприятия.
27. Общее представление о внимании. Виды внимания. Их характеристика.
28. Основные свойства внимания и их характеристика.
29. Общее представление о памяти. Виды памяти и их характеристика.
30. Факты и закономерности памяти человека. Развитие и тренировка памяти.

31. Общее представление о мышлении. Классификация видов мышления и их характеристика.
32. Мышление как решение задач. Операции и формы мышления.
33. Мышление и речь.
34. Характеристика языка и речи. Виды и функции речи.
35. Общее представление о воображении.
36. Основные виды и функции воображения. Операции воображения.
37. Воображение и творчество.
38. Теории личности.
39. Психоаналитические подходы к личности и ее развитию.
40. Представление о личности в гуманистической психологии.
41. Проблема личности и ее развития в отечественной психологии.
42. Общая характеристика темперамента. Основные типы темперамента.
43. Типы ВНД и темперамент. Понятие индивидуального стиля деятельности.
44. Общее представление о характере. Соотношение темперамента и характера.
45. Структура характера. Основные типологии характера.
46. Акцентуации характера и их типология.
47. Общая характеристика способностей. Задатки и способности.
48. Виды способностей. Способности и одаренность.
49. Самооценка и уровень притязаний.
50. Общая характеристика волевых процессов.
51. Волевые качества личности.
52. Общая характеристика эмоциональных состояний.
53. Эмоции и чувства. Виды и функции эмоций.
54. Личность в системе межличностных отношений.

Перечень вопросов к зачету. Модуль 2

1. Предмет и задачи возрастной психологии.
2. Методы возрастной психологии.
3. Метод наблюдения в психологии.
4. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
5. Эксперимент и его виды.
6. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.
7. Основные теории психического развития ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
11. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
12. Условия, источники и движущие силы психического развития.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
15. Периоды детского развития по М.И. Лисиной.
16. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.
17. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития.
18. Психическое развитие новорожденного.
19. Психологические особенности кризиса одного года.
20. Развитие предметных действий в раннем детстве.
21. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
22. Психологические особенности кризиса трех лет.

23. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
24. Генезис и развитие детской игры.
25. Развернутая форма игровой деятельности детей.
26. Особенности «картины мира» у дошкольников.
27. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
28. Эмоции и чувства дошкольника.
29. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
30. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
31. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
32. Адаптация детей к школе.
33. Мотивация учебной деятельности.
34. Леворукий ребенок в школе.
35. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
36. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
37. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
38. Развитие личности в подростковом возрасте.
39. Интересы и увлечения современных подростков.
40. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
41. Подросток и учитель.
42. Подросток и родители.
43. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
44. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
45. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
46. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
47. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.
48. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
49. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
50. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
51. Выбор профессии в ранней юности.
52. Психологическая классификация профессий.
53. Юношеская дружба и любовь.
54. Юношеская субкультура.

Перечень вопросов к экзамену. Модуль 3

1. Предмет, структура, задачи педагогической психологии
2. Основные понятия педагогической психологии (образование, педагогическая деятельность, обучение, воспитание, научение, учение, учебная деятельность)
3. Проблема соотношения обучения и воспитания
4. Учение Л.С. Выготского о зонах умственного развития
5. Учебная деятельность: определение, структура
6. Мотивация учебной деятельности
7. Усвоение как основное содержание учения. Основные характеристики усвоения
8. Компоненты усвоения: внимание, восприятие, память, мышление, эмоции
9. Обучаемость как характеристика учащегося
10. Умственное развитие как характеристика учащегося
11. Успеваемость. Психологические причины школьной неуспеваемости
12. Функции оценки. Содержательная оценка
13. Функция оценки. Парциальная оценка
14. Теория формирования умственных действий учащихся П.Я. Гальперина
15. Теория обучения В.В. Давыдова – Д.Б. Эльконина
16. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова

17. Общая характеристика педагогической деятельности
18. Уровни продуктивности педагогической деятельности
19. Внешняя структура педагогической деятельности
20. Внутренняя структура педагогической деятельности
21. Стиль педагогической деятельности: характеристика, классификация
22. Педагогические способности
23. Желательные и нежелательные личностные черты педагога
24. Основные понятия психологии воспитания
25. Критерии воспитанности личности
26. Управление вниманием учащихся на уроке
27. Управление памятью учащихся на уроке
28. Управление восприятием учащихся на уроке
29. Приёмы организации понимания материала
30. Управление эмоциями учащихся на уроке
31. Методики диагностики мотивации учебной деятельности
32. Показатели умственного развития. Методики диагностики умственного развития учащихся
33. Методики диагностики готовности к школьному обучению
34. Показатели обучаемости. Методы диагностики обучаемости учащихся
35. Семейное воспитание и его особенности
36. Общая характеристика педагогического общения.
37. Самостоятельная работа учащегося как высшая форма учения
38. Мотивация педагогической деятельности
39. Коммуникативная компетентность педагога
40. Психологический анализ урока

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Номер типового контрольного задания</i>
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	УК-3.2.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-3.2.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-3.3.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-6.2.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-7.2.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-7.3.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену
	ОПК-8.2.	Тестовые задания Перечень вопросов к зачету/экзамену