

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:56:17
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d2860d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (с двумя профилями подготовки) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области воспитания и обучения, практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с педагогикой как наукой и предметом профессиональной деятельности;
- усвоение существенных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование общего представления о сущности, принципах, видах, формах воспитания, обучения и образования;
- ознакомление с методологическими основами педагогики и методами научного исследования;
- ознакомление с основами педагогической теории и практики современного образования;
- стимуляция к накоплению и анализу опыта педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК - 4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового

	<p>законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к психолого-педагогическому модулю обязательной части образовательной программы .

Освоение данной дисциплины является основой для сдачи государственного экзамена, прохождения учебной и производственной практики, подготовки и защиты ВКР.

2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Общая педагогика	3	72	18	18	36	зачет
2.	Раздел 2. Теория и технологии обучения.	4	72	18	18	36	зачет
3.	Раздел 3. Теория и технологии воспитания	5	108	18	18	36	экзамен
	ИТОГО		252	54	54	108	36

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия

Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогией сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Понятие воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания. Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки: описательная, объяснительная, прогностическая, научно-теоретическая, конструктивно-технологическая функции. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой. Педагогика как учебная дисциплина и предмет профессионального образования. Целевые ориентиры, условия, задачи изучения и уровни освоения педагогики как учебного предмета.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Место педагогики в системе гуманитарного знания. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук. Методология как целостность содержания научного педагогического знания, принципов, форм, способов его получения. Функции методологии. Единство и содержание уровней методологии: философского, общенаучного, конкретной науки, процедуры и методов педагогического исследования. Значение целостности уровней методологии для процесса получения педагогического знания. Методологическая сущность и содержание педагогической концепции прагматизма, неопозитивизма, экзистенциализма, неотомизма, бихевиоризма, антропологической педагогики, социалистической педагогики, педагогики личности, гуманистической педагогики, педагогики сотрудничества. Методологическое значение для педагогики гуманитарной и нравственно-духовной парадигмы научного познания. Логика, этапы и методы научно-педагогического исследования. Мировоззренческое значение для теории и практики воспитания философских, психологических, социологических и других знаний педагога о воспитании человека и развитии личности. Методологическая культура педагога и задачи ее формирования.

Тема 3. Основные факторы развития личности.

Воспитание – ведущий фактор развития личности. Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. Педагогика об основных факторах и условиях развития личности. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Основные теории и концепции решения проблемы взаимосвязи воспитания (обучения, образования) и развития личности. Характеристика личностно ориентированного воспитания и образования как целостного процесса передачи социального опыта, поддержка развития личности во всех областях культуры, создания условий для развития и социализации личности. Взаимосвязь развития и обучения. Развивающие возможности традиционного обучения. Системы развивающего обучения. Образование как социокультурный феномен и взаимосвязь обучения, воспитания, развития личности и социализации. Понятие образования как общечеловеческой

ценности. Культурно-гуманистические функции образования. Приоритет развивающих и воспитывающих функций в современном образовании. Цели образования как объективные ценности общечеловеческой культуры и субъективные цели индивида. Взаимосвязь содержания образования с общей целью воспитания человека, с формированием базовой культуры личности. Самообразование. Реформы и инновации в образовании. Основные подходы к воспитанию и развитию личности. Основные направления педагогики: педагогика действия, вальдорфская педагогика, педагогика неопрагматизма, «Я - концепции», педагогика сотрудничества, гуманистическая педагогика и психология о воспитании. Культурно-исторический подход к воспитанию современного человека. Идея природосообразности воспитания в трудах Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, В.А. Сухомлинского, Беджамина Спока, Ш.А. Амонашвили как развитие антропологического подхода к воспитанию человека. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Проблема периодизации развития человека в общей системе гуманитарного знания. Возрастная педагогика об основных периодах детства. Возрастной подход об особенностях развития личности и воспитания ребенка в разные периоды его детства. Основные способы взросления. Типичные жизненные стратегии. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания и развития личности. Понятие условий воспитания. Внешние и внутренние условия развития личности в процессе воспитания. Взаимосвязь условий и факторов развития личности в процессе воспитания. Ситуация воспитания как совокупность условий и факторов развития личности. Обусловленность воспитанности и образованности ребенка культурно-исторической, социально-политической, экономической, возрастной, педагогической ситуацией развития. Взаимосвязь условий, в которых рождается, живет и развивается ребенок с общей целью воспитания. Общие задачи воспитания. Проблема управления факторами развития личности в процессе воспитания в разные периоды детства. Система условий воспитания личности в разные периоды детства человека. Воспитание и развитие личности в разные возрастные периоды детства. Характеристика воспитания с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий детей. Индивидуальные программы воспитания. Самовоспитание. Характерные особенности трудно-воспитуемого и «педагогически-запущенного» ребенка. Современный опыт воспитания «педагогически-запущенных» и трудно-воспитуемых детей. Понятие перевоспитания. Учение А.С. Макаренко о системе коллективной жизни и труда как основных условиях перевоспитания личности.

Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания.

Личность как цель, предмет, объект и субъект воспитания. Историческая обусловленность представлений о всесторонне и гармонически развитой личности как идеале воспитания. Виднейшие представители философской, психологической, социологической, педагогической мысли о целях и задачах воспитания человека. Модель человека современной культуры как единство и целостность личности. Базовая культура личности как цель воспитания современного человека. Модель базовой культуры личности как результат синтеза разных областей культур: культуры здорового образа жизни и жизненного самоопределения, интеллектуальной, духовной культуры, эстетической, правовой, физической, экономической, экологической культуры, культуры семейных отношений, культуры коммуникаций и творчества, культуры умственного труда и других областей культуры. Основные направления воспитания базовой культуры личности. Содержание воспитания. Воспитание как процесс интериоризации культуры, интериоризации культурных ценностей. Индивидуальный и избирательный характер осознания и принятия человеком общественных норм, требований, идеалов, целей. Роль сознания, чувств, оценочной деятельности, общественных эталонов, требований социума, задач воспитания, самоосознания, самообразования и самовоспитания в выработке личностью собственных ценностных ориентаций. Виды и содержание ценностей. Традиционное содержание воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Изменение законодательных основ взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам воспитания и образования человека. Семья – как социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания. Основные направления воспитания ребенка в семье. Структура семьи как педагогический феномен. «Книга для родителей» А.С. Макаренко. Проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей. Программные направления воспитания ребенка в семье, школе, в процессе самовоспитания: «Здоровье», «Труд», «Познание», «Спорт», «Общение», «Творчество», «Досуг», «Жизнь» и др. Анализ современного опыта семейного воспитания.

Тема 5. Система образования России. Содержание образования.

Понятие системы образования. Принципы построения системы образования в России. Закон РФ об образовании, основные положения концепций школы о системе образования, приоритетные направления развития системы образования России. Принципы государственной политики в области образования :гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности и любви к Родине; единство федерального, культурного и образовательного пространства, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся воспитанников; светский характер образования в государственных, муниципальных, образовательных учреждениях; свобода и плюрализм в образовании и др. История становления отечественной системы образования: дооктябрьский период, советская система образования, современная система образования. Общее, специальное и профессиональное образование. Их взаимосвязь. Формы получения образования. Структура образования: дошкольное воспитание, начальное, общее основное образование, общее среднее (полное) образование; структура профессионального образования (начальное, среднее, высшее, послевузовское профессиональное образование) и повышения квалификации. Дополнительное образование. Непрерывность образования. Типы образовательных учреждений. Государственные, муниципальные и негосударственные образовательные учреждения. Инновационные учреждения (частные, открытые школы, авторские и альтернативные школы, лицеи, гимназии, колледжи и др.). Управление системой образования. Государственные органы управления образованием. Демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Автономность образовательных учреждений. Содержание образования. Проблема отбора и формирования содержания образования. Классические и современные теории отбора и формирования содержания образования. Культурно-исторический подход, личностно-деятельностный подход,

гуманитаризация образования, гуманизация жизни как социальные критерии отбора содержания современного образования. Значение учебного плана, его структура. Обязательные базовые предметы и предметы по выбору. Типы программ: общеобразовательные (основные и дополнительные), профессиональные (основные и дополнительные). Общеобразовательные программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего полного. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Его значение и структура, главные компоненты образовательного стандарта: знания, умения и навыки. Современное понимание содержания образования. Проблема структурирования содержания изучаемого материала. Различные системы преподавания (комплексная, предметная). Формирование учебного предмета.

Использование on-line ресурсов:

«Проблемы современного образования» д.ф.н., член Академии педагогических и социологических наук, член Гуманитарной академии России, декан факультета социальной коммуникации Опольского университета Йозеф Подгорецкий http://univertv.ru/video/pedagogika/metodika_prepodavaniya/problemy_sovremennogo_obrazovaniya/?mark=all

Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление.

Сущность. Структура. Функции и закономерности педагогических процессов. Этапы организации и управления. Педагогический процесс как педагогическая система: назначение; главные характеристики (системность, целостность, общность, единство, подчинение единой цели, цикличность и др.); структура, взаимосвязи компонентов, взаимодействие воспитателей и воспитанников и др.; динамика, этапы. Сущность и структура современного школьного образования как целостного педагогического процесса. Основные функции педагогических процессов: воспитательная, информационная, функция развития, аксиологическая (функция ценностной ориентации), функция социальной адаптации и др. Доминирующие функции (образовательная, воспитательная, развивающая) всех составляющих процессов: обучения, воспитания, развития, самовоспитания, самообразования, самоуправления. Общие закономерности воспитания и развития личности в целостном педагогическом процессе: социальная обусловленность, неравномерность развития, взаимосвязь воспитания, обучения и развития, единство воспитания и самовоспитания и др. Принципы воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Проблема организации воспитания, обучения и развития личности в целостном педагогическом процессе. Системный подход к организации воспитания, обучения и развития личности в процессе образования. Учебно-воспитательный процесс. Характеристика различных систем воспитания и обучения. Характерные особенности адаптации классно-урочной системы обучения к личностно-ориентированному воспитанию, обучению и образованию. Принципы функционирования и особенности управления педагогическими процессами. Ключевые понятия: педагогический процесс, процесс образования, учебно-воспитательный и образовательный процесс, классно-урочная система обучения, функции, структура, этапы педагогического процесса, система управления. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность, закономерности и принципы воспитания в целостном процессе образования. Формы воспитания и обучения. Организационные формы воспитания, образования, обучения: история и современность. Формы воспитания и обучения в учебно-воспитательных процессах программированного, проблемного и развивающего обучения (П.Я. Гальперина, Л.В. Занкова, В.В. Давыдова), гуманистической психологии (Р. Роджерса), когнитивной психологии (Дж. Брунера), педагогики сотрудничества (С.П. Лысенковой, Б.П. Никитина, В.В. Шаталова, Ш.А. Амонашвили). Урок как ведущая форма обучения. Типы и структуры уроков. Нетрадиционные формы уроков. Дополнительные формы организации обучения: семинары, конференции, лекции, ролевые и деловые игры, факультативы и курсы по выбору, предметные кружки, самостоятельная работа и другие. Методы, приемы, средства воспитания. Методы воспитания как способы педагогического взаимодействия, направленные на достижение целей воспитания, решение задач воспитания человека и развития личности. Приемы воспитания как структурно-функциональная часть и форма метода. Средства воспитания как совокупность объектов и предметов материальной и духовной культуры (природа, техника, искусство, понимание ребенка, любовь, и др.), видов деятельности, форм воспитания и т.д. Педагогические условия воспитывающего и развивающего влияния средств воспитания. Многообразие методов воспитания. Разработка проблемы методов воспитания в истории педагогики (Ж.Ж. Руссо, И.Т. Песталоцци, И.Ф. Герbart, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Н.И. Пирогов, А.С. Макаренко и др.) и современности. Проблема классификации методов воспитания. Общепринятые классификации методов воспитания: убеждение, приучение и упражнение, поощрение и наказание; методы формирования сознания личности: лекция, рассказ, объяснение, разъяснение, увещание, убеждение, внушение, беседа, диспут, дискуссия, пример; методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения: педагогическое требование, общественное мнение, приучение, упражнение, поручение, создание воспитывающих ситуаций; методы стимулирования деятельности и поведения (соревнование, поощрение, наказание, создание ситуаций успеха). Система методов воспитания, основанная на личностно-деятельностном подходе: целеполагание (метод перспектив), ориентационно-трудовой, информационно-просветительский, общение, методы анализа и оценки, метод педагогической коррекции и др. Методы самовоспитания: личные обязательства, самоотчет, самоанализ, самоконтроль, самооценка, самовнушение, самопоощрение и самопорицание и др. Методы коммунарского (коллективного) воспитания. Методы воспитания ребенка в семье. Методы товарищеского воспитания. Условия эффективного выбора и применения методов воспитания.

Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Общие и специфические особенности обучения как педагогического процесса (целенаправленность, двусторонность, единство содержательной и процессуальной сторон и др.). Процесс обучения как организованное взаимодействие учителя и ученика в содержании обучения для достижения образовательных целей. Специфика деятельности учителя – преподавание, организация и управление познавательной (учебной) деятельностью ученика. Учение – как вид деятельности учащихся. Мотивы учения. Процесс обучения как целостная педагогическая система. Проблема структуры процесса обучения. Основные компоненты процесса обучения как дидактической системы (цели, педагоги, воспитанники, дидактическая задача, содержание, методы, формы, средства, технологии). Образовательные цели – систематизирующий фактор процесса обучения. Основные аспекты целостности процесса обучения: содержательно-целевой, мотивационно-ориентационный, организационно-процессуальный, операционально-технологический, рефлексивно-оценочный, коррекционно-

регулирующий. Специфика их проявления в деятельности учителя и учащегося. Функции обучения. Виды обучения (объяснительно-иллюстративное, проблемное, программированное, обучение с помощью компьютеров и др.). Типы и виды обучения. Обучение как дидактическая система: закономерности, принципы, содержание, цель, условия, задачи. Современные дидактические концепции. Анализ зарубежных концепций обучения. Концепции развивающего и воспитывающего обучения. Основные положения теории планомерного поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Теория формирования содержательных обобщений и развития теоретического мышления (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин). Теория и практика личностно-ориентированного обучения. Проблема оценки и отметки в практике обучения, «безотметочное» обучение первоклассников в период школьной адаптации, в опыте В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили. Учение о «парциальной» оценке Б.Г. Ананьева. Развитие оценочной системы обучения в зарубежной и отечественной педагогике. Первая трехбалльная система оценок Германии, двенадцатибалльная система оценок И.Б. Базедова, четырех- и пятибалльная система оценок отечественной практики образования. Критерии оценки по балльной системе. Мотивировка оценки. Этапы проверки и оценки результатов обучения. Виды контроля в зависимости от места проверки и оценки в учебном процессе; объема заданий; времени, отведенного на проверку; числа учащихся и т. д. Виды устного и письменного контроля. Индивидуальный групповой, фронтальный контроль. Программированный контроль: машинный и безмашинный. Выбор вида, методов и средств контроля. Проблема разработки контрольно-диагностических заданий. Требования к контролю. Оценка как заключительный этап контроля за учебной деятельностью школьника. Количественная и качественная форма оценки. Тестирование как вид итогового контроля и оценки. Методы, приемы, средства обучения. Методы, приемы, средства обучения. Понятие метода обучения: а) как общего пути и способа достижения целей и решения задач обучения; б) как системы взаимосвязанных, последовательных действий учителя и ученика, направленных на усвоение содержания образования. Основные функции и особенности методов обучения: реализация целей обучения, отражение объективно – закономерного характера процесса обучения, соответствие методов обучения методам познания, зависимость методов и средств обучения от его задач и содержания образования, соответствие методов обучения учебным возможностям школьников: возрасту, уровню подготовленности, индивидуальным и коллективным особенностям школьников. Соответствие методов обучения имеющимся условиям времени, отведенному для обучения; соответствие методов обучения возможностям самого учителя. Развитие методов и средств обучения в истории педагогики: догматический метод обучения, сократический метод, исследовательский метод и метод проектов, методы объяснительно – иллюстрированного обучения, методы программированного и проблемного обучения. Основные классификации методов обучения и их характеристика. Методы контроля, учета и оценки результатов обучения. Оценка как особый вид профессиональной деятельности педагога. Функции контроля и оценки в обучении. Самоконтроль и самооценка школьника, совместная оценка и взаимооценка субъектов обучения. Нетрадиционные формы и методы оценки качества знаний школьников. Проверка и учет. Учет как способ установления качественных и количественных показателей учебной деятельности. Учет успеваемости. Причины. Психолого – педагогические требования к учету знаний, умений, навыков учащихся. Проверка как форма учета. Виды проверки. Анализ результатов проверки. Ключевые понятия: контроль, оценка, отметка, самоконтроль, самооценка, учет, проверка.

Тема 8. Педагогические технологии.

Основные аспекты понятия «педагогическая технология»: концептуальный, процессуальный, описательный, деятельностный. История становления педагогических технологий в отечественной (Ю.К. Бабанский, В.П. Беспалько, П.Я. Гальперин, М.В. Кларин, Л.Н. Ланда, А.С. Макаренко, А.Г. Ривин, Н.Ф. Талызина, Н.Я. Щуркова, И.С. Якиманская и др.) и зарубежной педагогике (Дж. Кэрролл, Б. Блум, Д. Брунер, Д. Хамблин, Г. Гейтс, В. Коскарелли и др.). Технология обучения как конструирование оптимальных обучающих систем, проектирования учебно-воспитательного процесса и воспроизводимости обучающего цикла. Аксиологический, информационный, кибернетический и общепедагогический уровень, частнопредметный уровень практического осуществления педагогической технологии; технология отдельных частей образовательного процесса. Технологические микроструктуры: приемы, звенья, элементы, средства, системы, процессы. Технологическая схема. Технологическая карта. Традиционные и современные педагогические технологии. Основные качественные характеристики современных образовательных технологий: системность, научность, интегрированность, гарантированность результата, воспроизводимость, эффективность, качество обучения, его мотивированность, новизна, алгоритмичность, информированность, оптимальность, возможность тиражирования и переноса в новые условия. Педагогические технологии школьного обучения и воспитания. Понятие технологичности образовательного процесса, педагогической технологии. Технологические подходы к организации воспитания и обучения школьников. Научные основы классификации современных образовательных технологий. Технология современного традиционного обучения, проблемного, программированного, развивающего обучения, игрового, коммуникативного, эвристического, контекстного, технология личностно-ориентированного обучения. Частнопредметные педагогические технологии. Авторские педагогические технологии (С.Н. Лысенковой, И.Н. Закатова, Е.Н. Ильина, Л.В. Тарасова и др.). Технология современного урока. Технологии современного воспитания: школьного, семейного, самовоспитания. Пути освоения педагогических технологий современным учителем. Технологии профессиональной деятельности и мышления современного педагога. Понятие педагогического мышления как профессиональной способности особого типа. Логика и содержание мышления педагога. Формально-логическое, интуитивное, научное, стратегическое, оперативное, тактическое мышление педагога. Мышление педагога как разрешение противоречий и продуктивное решение задач воспитания, обучения, развития личности. Понятие профессиональной деятельности педагога как структурной целостности и единства организаторского, коммуникативного, гностического и конструктивного компонентов. Характеристика основных компонентов и их составляющих. Понятие профессиональной педагогической задачи. Виды профессиональных педагогических задач. Педагогическая задача - системообразующий фактор профессиональной деятельности и мышления педагога. Структура действий учителя, определяющих процесс решения педагогической задачи. Обусловленность процесса решения типом мышления, профессиональной компетентностью, личностными особенностями. Понятия «эффективного», «продуктивного», «творческого», «новаторского», «успешного» решения педагогических задач. Существенные критерии и параметры продуктивного решения профессиональных педагогических задач: способность анализировать педагогические факты и

явления в их взаимосвязи, целостности и зависимости; способность проследить генезис влияния педагогических усилий и усилий самого ребенка; способность соотносить педагогические действия с целями и результатами обучения, воспитания; способность отказываться от педагогических стереотипов и шаблонов и использовать теорию и новые идеи в практическом, творческом поиске; способность к педагогической рефлексии. Мастерство продуктивного решения учителем профессиональных педагогических задач. Понятие педагогического общения, его специфика. Важнейшие функции общения: коммуникативная, информативная, психотерапевтическая, собственно педагогическая, гедонистическая, нравственно-эстетическая, религиозная. Стадии общения, типы общения. Понятие культуры педагогического общения. Педагогические основы профессиональной деятельности преподавателя психологии. Функции, цели и задачи, основные направления деятельности. Дидактические основы организации учебно-воспитательного процесса: дидактические основы отбора содержания, выбора методов обучения, диагностики исходного состояния воспитанности и обученности учащихся, мониторинга процесса, анализа и коррекции результатов. Структура учебного занятия по психологии, специфика контроля и оценки. Практика реализации основных педагогических функций и применения современных образовательных технологий.

Использование on-line ресурсов:

Технологии Edutainment в интерьере Hi-Tech

директор Института новых образовательных технологий и информатизации РГГУ Кувшинов С.В.

http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/tehnologii_edutainment_v_interere_hitech/

Smartboard к Smartwall: опыт внедрения интерактивных технологий

учитель истории и социально-гуманитарных дисциплин Репях Т.А.

http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/ot_smartboard_k_smartwall_opyt_vnedreniya_interaktivnyh_tehnologii/

Тема 9. Педагогические основы управления учреждением школьного типа.

Принципы и система управления. Особенности и формы управления образовательным учреждением школьного типа как педагогической системой. Субъекты управления, их функции, задачи, основные формы и виды деятельности. Самоуправление школьников: основные направления, содержание, задачи и формы деятельности. Родители – участники образовательного процесса. Формы взаимодействия школы и семьи в воспитании детей.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Тема 1. Введение в теорию обучения.

Дидактика как отрасль научного познания. Основные дидактические концепции. Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей младшего школьного возраста как составной части образовательного процесса. Методологические основы процесса обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения. Характеристика принципов обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса.

Структура процесса обучения. Характеристика деятельности учителя начальных классов. Основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся. Взаимосвязь преподавания и учения. Понятие учения как деятельности ученика по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ученик как субъект учебной деятельности. Учение в общем процессе обучения детей младшего школьного возраста. Виды обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный. Их взаимосвязь.

Обучение как сотворчество учителя и ученика. Виды общения в обучении. Учебное сотрудничество, предметное, игровое, эмоциональное. Управление учением как деятельностью по самоизменению и саморазвитию.

Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения. Пути и средства развития мотивации.

Функции педагогического процесса в начальных классах: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Общее понятие функций обучения. Пути реализации функций обучения.

Тема 3. Содержание общего образования.

Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе; опыт осуществления известных способов деятельности (система учебных умений и навыков); опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемые в общей школе. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Чувственный образ в интеллектуальном развитии дошкольника. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей. Формирование представлений у дошкольников и школьников. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Организация процесса формирования понятий и представлений у школьников. Организация процесса формирования действий у школьников.

Основные направления обновления содержания образования на современном этапе.

Нормативные документы, отражающие содержание образования и воспитания. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО, ФГОС ООО).

Специфика отражения содержания образования в учебных программах. Вариативность учебных программ. Учебники. Специфика отражения содержания образования в учебниках. Взаимосвязь учебных программ и учебников.

Тема 4. Формы и методы организации обучения в современной школе.

Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития младшего школьника. Внешняя сторона метода как выражение взаимосвязи деятельности учителя и учащихся в учебном процессе. Внутренняя сущность метода как отражение пути и способа познания, характера познавательной деятельности. Метод как способ организации учения школьников. Требования к методам обучения в современной школе.

Многомерные классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности учителя и учащихся и месту в учебном процессе, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.). Характеристика каждой группы методов. Характеристика отдельных методов обучения в начальных классах. Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником и книгой. Наглядные методы обучения: наблюдение, его виды и организация, демонстрации, иллюстрации. Практические методы обучения, направленные на формирование умений и навыков, составляющих опыт известных способов деятельности: упражнения, их виды, требования к ним, практические и лабораторные работы, организация творческой деятельности, самостоятельная работа учащихся. Использование дидактических, деловых игр в учебном процессе. Специфика использования методов обучения в учебном процессе в зависимости от учебного содержания, особенностей организации усвоения учебного содержания и развития учащихся, видов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения.

Особенности и организация различных типов уроков. Экскурсия как специальная форма организации учебной работы.

Домашняя учебная самостоятельная работа учащихся, ее своеобразие и значение. Виды домашних учебных заданий.

Формы организации обучения в начальных классах: общеклассные, групповые, индивидуальные. Организация работы в парах сменного состава. Организация работы в разновозрастных группах. Индивидуализация обучения в современной начальной школе. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы и пути индивидуализации обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы и пути дифференцированного обучения в начальной школе.

Тема 5. Диагностика процессов и результатов обучения.

Образовательная, воспитательная и развивающая функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками. Диагностика развития личности ребенка в образовательном процессе. Школьная оценка и отметка. Методы контроля и оценки усвоения содержания. Назначение, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков учащихся. Система оценивания школьников в условиях реализации ФГОС.

Место самоконтроля, самопроверки и самооценки в учении. Меры предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

Пути организации мониторинга в современной школе.

Раздел 3. Теория и технология воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания.

Понятие о теории воспитания. Базовые понятия теории воспитания. Воспитание как культурно-исторический феномен. Целостность педагогического процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Цели воспитания. Иерархия целей воспитания. Этапы, компоненты и особенности педагогического процесса. Закономерности и принципы воспитания.

Тема 2. Основные концепции воспитания.

Общие концепции воспитания: авторитарные и гуманистические системы (социоцентристский и индивидуалистский подход). Педагогика бихевиоризма, педоцентризм, новое воспитание, коммунистическое воспитание, гуманистическая педагогика. Концепции воспитания в современной России. Становление гражданского общества. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.

Тема 3. Содержание воспитания.

Проблема определения содержания воспитания. Воспитывающая деятельность: сущность, специфика и виды. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп.

Тема 4. Технологический подход в воспитании.

Понятие о педагогической технологии. Соотношение методики, технологии, мастерства. Классификации педагогических технологий. Технология работы классного руководителя. Диагностика в работе классного руководителя. Планирование воспитательной работы. Реализация плана. Технология подготовки и проведения классного часа. Технология подготовки и проведения классного родительского собрания. Шоу-технологии. Игровые технологии в воспитании детей. Анализ результатов работы, воспитательного процесса школы.

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике.

Понятие о методах воспитания. Классификация методов воспитания. Методы формирования сознания. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения. Методы стимулирования деятельности. Методы контроля, самоконтроля, самооценки. Методы воспитания в западной педагогике. Средства воспитания. Классификации форм воспитания.

Тема 6. Воспитательные системы.

Понятие воспитательной системы. Классификации систем. Критерии эффективности воспитательной системы. Вариативные системы организации воспитательного процесса.

Тема 7. Внеурочная воспитательная деятельность

Тенденции и перспективы развития начального образования. Обновление содержания внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Основные задачи внеурочной деятельности. Направления внеурочной деятельности. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обобщение передового педагогического опыта по методике организации внеурочной деятельности.

Тема 8. Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения

Содержание понятия сознательной дисциплины с точки зрения философии (свобода-несвобода личности) и педагогики. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения. Воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дисциплины и культуры поведения. Три подхода к проблеме со стороны педагогов: «руки прочь» (когда педагоги, которые придерживаются невмешательского подхода, считают, что молодые люди сами постепенно научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения), подход «твердой руки» (когда педагоги, придерживающиеся этого метода, верят в то, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания), подход «возьмемся за руки» (когда педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств). Технологии воспитательной работы в зависимости от причин нарушения норм поведения.

Тема 9. Детский коллектив в педагогическом процессе

Становление теории коллектива в отечественной педагогике. Сущность и характеристика коллектива. Стадии развития коллектива. Методика работы с коллективом. Самоуправление в детском коллективе. Коллектив и личность.

Тема 10. Семья и школа в современном воспитательном процессе

Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности. Типы семейного воспитания. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе. Социальное партнерство институтов воспитания. Традиционные и новые формы взаимодействия с семьей младшего школьника.

Тема 11. Детские общественные объединения.

Педагогический потенциал детского движения. Понятие о детской общественной организации. Принципы, определяющие влияние детских движений на молодежь. Функции и задачи детских организаций. Типология детских объединений. Объединения положительной, нейтральной направленности. Социально опасные детские объединения.

Тема 12. Учреждения дополнительного образования как субъекты воспитательного взаимодействия

Специфика содержания воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных. Педагогические возможности дополнительного образования в решении задач общего образования (организация внеурочной деятельности детей).

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Общая педагогика

Практическое занятие 1.

Тема «Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия»

Учебные цели:

1. Обосновать изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности.
2. Охарактеризовать понятие воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- педагогика
- предмет педагогики
- воспитание
- образование

- обучение
- развитие личности
- социализация
- педагогическая деятельность
- педагогическое взаимодействие
- педагогические системы
- формирование личности
- функции, задачи педагогики

Практическое занятие 2.

Тема «Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятия методологии педагогической науки.
2. Охарактеризовать методологическое обеспечение инновационных процессов в педагогике.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- парадигма гуманитарной науки
- методология и методы, этапы и логика научно-педагогического исследования
- методологическая культура педагога

Практическое занятие 3.

Тема «Основные факторы развития личности»

Учебные цели:

1. Закрепить сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Определить движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на развитие личности.
4. Показать сущность индивидуального подхода в обучении.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Личность
- Человек
- Индивидуальность
- Развитие личности
- Формирование личности
- Социальное развитие

Практическое занятие 4.

Тема «Общая цель, задачи и содержание воспитания»

Учебные цели:

1. Рассмотреть сущность процесса воспитания.
2. Закрепить методы и приемы воспитания.
3. Рассмотреть общение как средство воспитания.
4. Определить роль игры в воспитании личности.
5. Охарактеризовать труд как средство воспитания.
6. Охарактеризовать современные воспитательные технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- воспитание
- игра
- воспитательная технология

Практическое занятие 5.

Тема «Система образования России. Содержание образования»

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные черты современного образования.
2. Закрепить знание о системе образования в России.
3. Рассмотреть инновации в отечественной системе образования и актуальные проблемы современного образования в мире.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- система образования
- содержание образования
- инновации

Практическое занятие 6.

Тема «Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление»

Учебные цели:

1. Выявить составляющие компетентности педагога.
2. Определить развитие компетенций у учащихся в учебном процессе.
3. Рассмотреть компетентностный подход в подготовке будущего педагога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- компетенция
- учащийся
- педагог

Практическое занятие 7.

Тема «Дидактика как педагогическая теория обучения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть вариативность систем обучения.
2. Выявить сочетаемость методов и средств как основа оптимизации современного обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- вариативность
- оптимизация

Практическое занятие 8.

Тема «Педагогические технологии»

Учебные цели:

1. Определить роль гуманизации как ведущей идеи современной образовательной парадигмы.
2. Закрепить приемы и методы психолого-педагогической поддержки в образовании.
3. Рассмотреть технологии создания ситуации успеха в образовательном процессе.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Парадигма

Технология

Практическое занятие 9.

Тема «Педагогические основы управления учреждением школьного типа»

Учебные цели:

1. Рассмотреть сотрудничество как совместную деятельность людей.
2. Выявить основные характеристики сотрудничества субъектов образовательного процесса.
3. Закрепить знания о приемах и методах организации сотрудничества в обучении.
4. Понимать основы управления учреждением школьного типа.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- учреждение
- образовательный процесс
- сотрудничество
-

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Практическое занятие 1.

Тема «Введение в теорию обучения младших школьников»

Учебные цели:

1. Рассмотреть зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира.
2. Изучить закономерности и принципы обучения как систему дидактических требований к процессу обучения в начальной школе, как требования к реализации функций обучения.
3. Дать характеристику принципам обучения в традиционной и развивающих системах начального образования.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- дидактика
- дидактические принципы

Практическое занятие 2.

Тема «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

Учебные цели:

1. Сформировать представление о деятельности учителя начальных классов.
2. Рассмотреть основные функции, структура деятельности учителя (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения школьников, контроль и анализ результатов образования, воспитания и развития учащихся.
3. Раскрыть взаимосвязь преподавания и учения.

4. Рассмотреть взаимосвязь видов обучения в начальной школе: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- объяснительно-иллюстративный вид обучения
- проблемно-поисковый вид обучения
- программированный вид обучения

Практическое занятие 3,4

Тема «Содержание современного общего образования»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные направления обновления содержания образования на современном этапе. Типы учебных предметов в зависимости от специфики их содержания и функций и их особенности в школе.
2. Изучить нормативные документы, отражающие содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО, ФГОС ООО).
3. Конкретизировать взаимосвязь учебных программ и учебников и рассмотреть основные пути совершенствования учебников для детей младшего школьного возраста на современном этапе.
4. Изучить учебно-методические комплекты для дошкольной организации и школы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО, ФГОС ООО).

Практическое занятие 5,6,7

Тема «Формы и методы организации обучения в современной школе»

Учебные цели:

1. Изучить классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности учителя и учащихся и месту в учебном процессе, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.) .
2. Дать характеристику каждой группы методов и отдельных методов обучения.
3. Раскрыть специфику урока в школе, основы построения учебного процесса на уроке: психолого-педагогическое обоснование типов уроков и его структуры, целеполагание урока, создание положительной мотивации учения, отбор содержания учебного материала для урока, учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, дифференциация учебной работы, различные формы организации деятельности детей на уроке: коллективная, групповая, индивидуальная.
4. Изучить подходы к проверке и оценке усвоения учебного содержания, педагогические требования к проверке и оценке, их организация на различных этапах урока.
5. Рассмотреть своеобразие и значение домашней учебной самостоятельной работы учащихся, виды домашних учебных заданий.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- методы обучения
- система оценивания

Практическое занятие 8,9

Тема «Диагностика процессов и результатов обучения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть образовательную, воспитательную и развивающую функции проверки и оценки усвоения знаний младшими школьниками.
2. Изучить методы контроля и оценки усвоения содержания.
3. Конкретизировать назначение, образовательные, воспитательные, развивающие функции проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся.
4. Изучить систему оценивания школьников в условиях реализации ФГОС.
5. Изучить меры предупреждения и преодоления неуспеваемости учащихся.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- система оценивания
- академическая неуспеваемость

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Практическое занятие 1.

Тема «Основные концепции воспитания»

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание общих концепций воспитания: авторитарных и гуманистических систем (социоцентристский и индивидуалистский подход).
2. Объяснить суть понятий педагогика бихевиоризма, педоцентризм, новое воспитание, коммунистическое воспитание, гуманистическая педагогика
3. Познакомить с Концепцией воспитания в современной России.

4. Изучить Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- концепция
- педагогика бихевиоризма
- педоцентризм
- новое воспитание
- коммунистическое воспитание
- гуманистическая педагогика

Практическое занятие 2.

Тема «Содержание воспитания»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать современные подходы к построению содержания воспитания.
2. Познакомить с содержанием программ воспитания и социализации для начальной школы: Щуркова Н.Е. Программа воспитания школьника (М., 1998); Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. Начальное общее образование. Проект. 2009 (<http://standart.edu.ru>); Вагнер И.В., Муратов Ю.И. Программа создания воспитывающей атмосферы в образовательном учреждении; Климин С.В., А.А.Летягин, Сеницын А.Г., Куликова Т.Г. Программа воспитания социальных и личностных компетенций у учащихся в системе начального общего образования.
3. Формировать аналитические умения и навыки при сопоставлении программ, выделении общего и различного.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Программа воспитания и социализации
- содержания воспитания

Практическое занятие 3

Тема «Технологический подход в воспитании»

Учебные цели:

1. Объяснить суть понятий технологического подхода к воспитанию и социализации младших школьников.
2. Познакомить с технологиями воспитания: технологии диагностики и планирования воспитательной работы, коллективное творческое дело, тренинг общения, шоу-технологии, групповая проблемная работа, диалог «педагог-воспитанник», «Информационное зеркало», проектная технология в воспитании. Презентация книги Иванова И.П. «Энциклопедия коллективных творческих дел».
3. Практически отработать элементы технологий воспитания и социализации.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- технологический подход к воспитанию и социализации
- технологии воспитания

Практическое занятие 4

Тема «Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике»

Учебные цели:

1. Раскрыть особенности методов формирования сознания, опыта общественного поведения, стимулирования, контроля и самоконтроля в воспитании.
2. Объяснить критерии отбора методов воспитания.
3. Дать описание форм воспитания.
4. Изучить подходы к определению и содержанию средств воспитания.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- методы формирования сознания
- опыта общественного поведения, стимулирования, контроля и самоконтроля в воспитании
- формы воспитания
- содержание средств воспитания

Практическое занятие 5

Тема «Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть три подхода к проблеме со стороны педагогов: «руки прочь» (когда педагоги, которые придерживаются невмешательского подхода, считают, что молодые люди сами постепенно научатся управлять своим поведением, контролировать себя и принимать верные решения), подход «твердой руки» (когда педагоги, придерживающиеся этого метода, верят в то, что внешний контроль совершенно необходим для воспитания), подход «возьмемся за руки» (когда педагоги, которые придерживаются такой позиции, считают, что конкретные поступки учеников — это результат действия обеих сил: внутренних побуждений и внешних обстоятельств).
2. Раскрыть содержание технологий воспитательной работы в зависимости от причин нарушения норм поведения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- культура поведения

- дисциплина
- сознательная дисциплина

Практическое занятие 6

Тема «Детский коллектив в педагогическом процессе»

Учебные цели:

1. Рассмотреть становление теории коллектива в отечественной педагогике.
2. Изучить сущность и характеристика коллектива.
3. Описать стадии развития коллектива.
4. Сформировать у студентов методическую компетентность в вопросах работы с коллективом.
5. Рассмотреть соотношение понятий «коллектив» и «личность».

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- коллектив
- личность

Практическое занятие 7

Тема «Семья и школа в современном воспитательном процессе»

Учебные цели:

1. Сформировать у студентов мотивационную готовность к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе современных моделей, технологий и программ.
2. Сформировать у студентов теоретическую готовность к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе современных моделей, технологий и программ.
3. Сформировать у студентов технологическую готовность к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе современных моделей, технологий и программ.
4. Сформировать у студентов результативную готовность к организации взаимодействия образовательного учреждения с семьей на основе современных моделей, технологий и программ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- взаимодействие
- образовательное учреждение
- семья

Практическое занятие 8

Тема «Детские общественные объединения»

Учебные цели:

1. Раскрыть педагогический потенциал детского движения.
2. Описать принципы, определяющие влияние детских движений на молодежь.
3. Рассмотреть типологию детских объединений.
4. Охарактеризовать объединения положительной, нейтральной направленности и социально опасные детские объединения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- детское движение
- детское объединение

Практическое занятие 9

Тема «Учреждения дополнительного образования как субъекты воспитательного взаимодействия».

1. Изучить цель, задачи и формы взаимодействия учреждений дополнительного образования и общеобразовательных.
2. Раскрыть на основании анализа документов и обобщения педагогического опыта возможности дополнительного образования в решении задач общего образования (организация внеурочной деятельности детей).

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- взаимодействие
- учреждение дополнительного образования
- общеобразовательное учреждение

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Задания

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему реферата и выполните его.

Список тем:

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.

2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование идей о развитии человека.

Задание 2. Составить «портрет выпускника» начальной школы.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие: взаимосвязь педагогики с другими науками; классификации методов научно-педагогического исследования.

Тема 3. Основные факторы развития личности.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля

1. Объясните сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность?
2. Каковы движущие силы и основные закономерности развития личности?
3. Каковы основные факторы, влияющие на развитие личности?

Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания.

Задание 1. Разработайте интеллект-карту по изучаемой теме.

Тема 5. Система образования России. Содержание образования

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему и составьте презентацию.

Список тем:

1. Системы образования в России: особенности, понятие, структура и характеристика.
2. Образовательные программы и государственный образовательный стандарт.
3. Развитие системы образования.

Тема 6. Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление.

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему реферата и выполните его.

Список тем:

1. Педагогический процесс как основная категория педагогики: понятие, сущность, функции.
2. Педагогический процесс как система, его структура и характеристика основных его компонентов.
3. Методологические подходы к построению современного педагогического процесса: системный, личностно-ориентированный, компетентностный.

Тема 7. Дидактика как педагогическая теория обучения.

Задание 1. Заполните таблицу «Основоположники теории обучения».

Основоположники	Фундаментальные труды	Основные идеи
Вольфганг Ратке (1571 — 1635)		
Ян Амос Коменский (1592—1670)		
Жан-Жак Руссо (1712-1778)		
Иоганн Генрих Песталоцци (1746-1827)		
Фридрих Герbart (1776—1841)		
Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870)		

Задание 2. Заполните таблицу «Основные концепции обучения в дидактике»

	Название концепций		
	Традиционная	Педагогическая	Современные дидактические системы
Представители			
Цель			
Содержание (Развивающие идеи)			

Тема 8. Педагогические технологии.

Задание 1. Составьте блок-схему, отображающую взаимосвязь понятий «образовательные технологии», «педагогические технологии», «технологии обучения», « педагогическая техника» от общего к частному.

Задание 2. Составьте таблицу, отображающую содержательную характеристику технологий: модульного, интерактивного, проблемного, личностно-ориентированного, знаково-контекстного обучения.

Название технологии	Целевое предназначение в учебном процессе	Ключевые слова технологии	Концептуальная идея

Тема 9. Педагогические основы управления учреждением школьного типа.

Задание 1. Составьте план работы классного руководителя на 1 учебный год:

1. Цели и задачи работы на год.
2. Основные направления воспитательной работы.
3. Оптимизация управления классом.
4. Взаимодействие с учителями-предметниками.
5. Взаимодействие классного руководителя и семьи.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Тема 1. Введение в теорию обучения.

Задание 1. На основании изученной литературы и анализа Интернет-ресурсов напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского).
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци).
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега).
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого).
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского).

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Назовите основанные противоречия процесса обучения.
4. Дайте характеристику функций обучения младших школьников.

Тема 3. Содержание начального общего образования.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

1. Что понимают под содержанием образования?
2. Каково значение ФГОС?
3. Назвать носителей содержания образования.

Задание 2 Аннотирование УМК на выбор (описание теоретической основы УМК, учебников по предметным линиям с указанием авторов, прилагаемых дополнительных материалов, аналитическая записка с указанием преимуществ и недостатков аннотируемого УМК). Изучение и анализ современных систем образования в начальной школе:

- УМК «Начальная школа XXI века» (научный руководитель – профессор Н.Ф. Виноградова)
- УМК «Школа 2000...» – «Школа 2100» (научный руководители академик А.А.Леонтьев и Л.Г. Петерсон)
- УМК «Гармония» (научный руководитель – профессор Н.Б. Истомина)
- УМК «Школа России» (научный руководитель А.А. Плешаков)
- УМК «Классическая начальная школа»
- УМК «Перспектива» (под редакцией Л.Ф. Климановой)
- Образовательная система Л.В. Занкова
- Система начального образования Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
- УМК «Планета знаний»

Задание 3. На основе материалов, изученных при выполнении задания №2 напишите аналитическую записку, отражающую отличительные особенности образовательных программ по учебным предметам в вариативных УМК.

Задание 4. Разработайте план рабочей образовательной программы по предмету в рамках одного из изученных УМК (на выбор).

Тема 4. Формы и методы организации обучения

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников.

Задание 2. На основе анализа литературы и интернет-ресурсов напишите педагогическое эссе на тему «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)».

Задание 3. Формирование кейса учебных материалов «Организация учебной деятельности младших школьников»: составление блок-схем по формам, методам и средствам обучения младших школьников. На основе собранных материалов изложите логику образовательного процесса для достижения предметного и метапредметного результата (на выбор).

Тема 5. Диагностика процессов и результатов обучения.

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения.

Задание 2. Формирование кейса учебных материалов «Современная система оценивания школьников»: составление блок-схем, анализ систем оценивания. С помощью кейса письменно представьте решение задачи «Как можно дифференцировать учебную работу в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся?»

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

Тема 1. Сущность процесса воспитания

Задание 1. Представьте материал лекции в виде интеллект-карты.

Тема 2. Основные концепции воспитания

Задание 2. Разработайте интеллект-карту по изучаемой теме.

Тема 3. Содержание воспитания

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие основные требования ФГОС НОО к содержанию процесса воспитания (цель – ценности – виды деятельности)

Тема 4. Технологический подход в воспитании

Задание 1. Представьте материал лекции в виде интеллект-карты.

Тема 5. Методы, средства и формы воспитания в современной педагогике

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие классификации методов, средств и форм воспитания в современной педагогике.

Тема 6. Воспитательные системы

Задание 1. Напишите эссе на тему «Идеальная воспитательная система».

Тема 7. Внеурочная воспитательная деятельность

Задание 1. На основе содержания Писем Министерства образования и науки России от 19.04.2011 № 03 – 255 и от 12.05.2011 № 03 – 296, а также Письма Министерства образования Московской области от 12.09.2012 № 9542-08о/07 составьте 5 вопросов о требованиях к организации внеурочной деятельности для своих сокурсников.

Тема 8. Технологии воспитания дисциплины и культуры поведения

Задание 1. Конспектирование инструктивных документов, статей из педагогических журналов «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием», «Дошкольное воспитание», «Детский сад от А до Я», «Современное дошкольное образование» и др. по проблеме воспитания культуры поведения у детей старшего дошкольного возраста и младших школьников.

Задание 2. Изучите материалы книг и статей по данной проблематике (например, книги С.В. Кривцовой «Учитель и проблемы дисциплины» (М.: Генезис, 2004)) и на основе содержания составьте методические рекомендации педагогам по теме «Воспитание дисциплины и культуры поведения».

Тема 9. Детский коллектив в педагогическом процессе.

Задание 1. Напишите эссе на тему «Коллектив и личность»

Тема 10. Семья и образовательная организация в современном воспитательном процессе

Задание 1. Проанализируйте материалы методической литературы, профессиональных журналов, сети интернет по проблеме организации совместной деятельности школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы и подготовьте обзор педагогического опыта в виде аннотированного списка источников.

Тема 11. Детские общественные объединения.

Задание 1. Проанализируйте материалы методической литературы, профессиональных журналов, сети интернет по проблеме целей и содержания деятельности детских общественных объединений и подготовьте презентацию.

Тема 12. Учреждения дополнительного образования как субъекты воспитательного взаимодействия

Задание 1. Подготовьте сообщение для участия в дискуссии. Подготовьте аргументы в защиту своей позиции и контраргументы для возможного возражения оппоненту. Темы для дискуссии:

- Специфика содержания воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
- Взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных учреждений.
- Педагогические возможности дополнительного образования в решении задач общего образования (организация внеурочной деятельности детей).

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : непосредственный.
4. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-8. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
2. Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
5. <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/tehnologii_edutainment_v_interere_hitech/ Технологии Edutainment в интерьере Hi-Tech
7. http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/ot_smartboard_k_smartwall_opyt_vnedreniya_interaktivnyh_tehnologii/ От Smartboard к Smartwall: опыт внедрения интерактивных технологий
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Microsoft Windows 7 Home Basic OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2010, лицензия Microsoft Open License № 49495707 от 21.12.2011

<ul style="list-style-type: none">- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ; - специализированная аудитория для проведения лабораторных работ по дисциплине, оснащенная набором реактивов и лабораторного оборудования;	
--	--

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики):

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «16» июня 2022 г. Протокол № 1.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04.02
Педагогика**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p>ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень тем	Оценка «Отлично»- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии. Оценка «Хорошо»- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию. Оценка «Удовлетворительно»- студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная. Оценка «Неудовлетворительно»- студент не принимает участия в обсуждении.
2	Логическая схема (показатель компетенции «Владение»)	Схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих только этой дисциплине (модулю) терминах и категориях, по принципу иерархии и взаимосвязей между различными структурными звеньями.	Логическая схема	Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование в виде предоставления логической схемы. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Представленная схема частично отражает взаимосвязь между различными структурными звеньями. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Схема не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант ответа отсутствует. Схема не составлена.
3	Круглый стол (показатель компетенции)	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является	Перечень тем для проведения круглого стола	Оценка «Отлично» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство

	«Умение»)	выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.		<p>проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы обоснованы, аргументы весомы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
4	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.</p>	Перечень тем творческих заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно».</p>

				Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.
5	Кейс-набор учебных материалов (показатель компетенции «Владение»)	Оценочное средство представляет собой тематический набор учебных материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников. В кейс-набор входят: аннотации инструктивных документов, конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников; педагогическое эссе «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)», блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников, общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме, доклад (сообщение) на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента: Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании, Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае; аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.	Кейс-набор	Кейс-набор не соответствует рекомендованной тематике. Не соблюдены требования к содержанию, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «неудовлетворительно»; - Кейс-набор соответствует тематике, студент затрудняется в использовании кейс-набора при решении практических задач – «удовлетворительно» - Кейс –набор соответствует тематике. Имеют место нарушения структуры кейс-набора, студент использует кейс-набор при решении практических задач – «хорошо» - Кейс – набор соответствует тематике, студент использует кейс-набор при решении практических задач – «отлично»
6	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором

				выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
7	Понятийный диктант (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий дисциплины	Понятия для понятийного диктанта	Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок; Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.
8	Анализ педагогических ситуаций, суждений (показатель компетенции «Владение»)	Педагогическая ситуация, суждение имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Педагогические ситуации, суждения	Оценка «Отлично» - проблема, поставленная в ситуации, суждении, освещена полностью, с творческим использованием современных методик и технологий; Оценка «Хорошо» - проблема освещена на достаточном уровне, с использованием современных методик и технологий; Оценка «Удовлетворительно» - проблема освещена на минимальном уровне, с частичным использованием современных методик и технологий; Оценка «Неудовлетворительно» - проблема не раскрыта
9	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.	Вопросы для контрольной работы	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов. Оценка «Хорошо»- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы;

				<p>выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
10	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>

11	Защита педагогического портфолио (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство представляет собой тематический набор учебных и методических материалов, необходимых для решения практических задач в области организации процесса обучения младших школьников и оценки их учебных достижений. Защита осуществляется путем применения портфолио для решения практических задач.	Педагогическое портфолио	Педагогическое портфолио не соответствует рекомендованной тематике – оценка «неудовлетворительно»; - Педагогическое портфолио не полное по содержанию, соответствует тематике, студент затрудняется в пояснении материалов портфолио – оценка «удовлетворительно» - Педагогическое портфолио соответствует тематике, полное по содержанию, студент поясняет материалы портфолио сбивчиво, неполно - оценка «хорошо»; - Педагогическое портфолио соответствует тематике, полное по содержанию, студент полно и содержательно поясняет материалы портфолио (для решения каких практических задач необходимы) - оценка «отлично»
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
12	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
13	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически</p>

грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.

владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.

Оценка «Удовлетворительно»:

знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);

умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;

владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

Оценка «Неудовлетворительно»:

знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;

умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;

владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тестовые задания

1. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, называется...

1. стандартом образования;
2. качеством образования;
3. обученностью;
4. воспитанностью.

2. Исходная концептуальная схема, ведущая идея, модель постановки и решения проблем, господствующая в течении определенного периода- это:

1. доктрина;
2. закон;
3. парадигма;
4. концепция.

3. Ориентация в педагогическом процессе на личность как субъекта деятельности

является сущностью подхода

1. личностно-ориентированного;
2. антропологического;
3. объектного;

4. культурологического.

4. Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях педагога с детьми

декларирует принцип

1. гуманизации;
2. эмпатии;
3. толерантности;
4. терпимости.

5. Образовательные программы разрабатываются на основе:

1. годового плана;
 2. плана преемственности;
 3. локальных нормативно-правовых актов;
 4. государственного образовательного стандарта.
- 6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает ...**
1. всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение непрерывного повышения квалификации;
 2. реализацию содержания соответствующих программ в системе дошкольного образования;
 3. подготовку детей с учетом индивидуальных запросов;
 4. углубленное освоение образовательных программ.

7. Основным направлением работы по приобщению детей к социальной действительности является:

1. формирование целостной картины мира;
 2. формирование нравственных качеств;
 3. формирование культуры поведения;
 4. формирование навыков взаимодействия.
- 8. Идею целостности воспитательного процесса на практике педагог должен уметь реализовывать через:**
1. культурологический подход;
 2. психологический подход;
 3. индивидуальный подход;
 4. комплексный подход.

9. Основными элементами воспитательного процесса являются:

1. среда;
2. деятельность;
3. коммуникации;
4. национальные особенности.

10. Духовно-нравственное развитие личности это:

1. осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
2. формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и

воспитание патриотизма;

3. усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

11. Педагогическая технология - это

1. форма психической активности личности, направленная на познание и преобразование мира и самого человека;
2. активное взаимодействие с окружающей действительностью, в ходе которого живое существо выступает как субъект, целенаправленно воздействующий на объект и удовлетворяющий таким образом свои потребности;
3. совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;
4. практический метод достижения нравственного самосовершенствования посредством регуляции человеком своих телесных потребностей.

12. Обучающийся должен в своей профессиональной деятельности использовать педагогические технологии:

1. общепредметные, предметные, модульные;
2. общепредметные, предметные, модульные, частно-методические;
3. общепредметные, предметные;
4. предметные, модульные.

13. Обучающийся должен владеть навыками организации образовательного процесса, который понимается как процесс:

1. взаимодействия;
2. воздействия;
3. рефлексии;
4. действия.

14. Современный этап развития образования характеризуется:

1. Взаимодействием с другими образовательными организациями и социальными партнерами;
2. Вариативностью существующих программ и технологий;
3. Обращением к идеям мировой педагогики;
4. Умением администрации ОУ находить спонсоров.

15. Мониторинг – это:

1. часть операционной системы;
2. технические средства обучения;
3. углубленное изучение;
4. наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса.

16. Укажите соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений ФГОС ДО.

17. Структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей ФГОС ДО – это...

18. Образовательные программы разрабатываются на основе...

19. Оценка индивидуального развития детей при реализации ООП ДО может проводиться в форме.

20. Право на реализацию образовательной программы имеют организации и индивидуальные предприниматели при наличии..... на осуществление образовательной деятельности

21. Общеобразовательная программа дошкольного образования направлена на решение задач...

22. Национальные ценности это..

23. В процессе приобщения к народной культуре обучающийся должен уметь:

24. Педагогические технологии это..

25. Методы обучения это...

26. Кто является участниками образовательных отношений?

27. Педагогическое взаимодействие это...
28. Закономерности образовательного процесса это..
29. Педагогическая деятельность это...
30. Структура современной педагогической науки?

Ключи:

1-1; 2-4; 3-1; 4-1; 5-4; 6-1; 7-1; 8-4; 9-1; 10-1; 11-3; 12-2; 13-1; 14-1,2,3; 15-4.

16 - 60% и 40% соответственно;

17 – образовательные области;

18 -Федерального государственного стандарта;

19 – педагогической диагностики;

20 -лицензии на ведение образовательной деятельности;

21 - разностороннего развития детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках;

22-национальные ценности – это основополагающие нравственно-этические, моральные образцы и нормы, аккумулирующие в себе своеобразие, самобытность, особенности характера, обычаи, традиции и уклад жизни, наиболее важные потребности многонационального народа России, сложившиеся под влиянием геополитического положения страны, в результате длительного исторического процесса и передаваемые из поколения в поколение;

23 - организовывать народные праздники, знакомить с народным фольклором и традициями, знакомить детей с народной куклой;

24 - совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать поставленные цели;

25 - способ взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения;

26 - участники образовательных отношений - обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность; участники отношений в сфере образования - участники образовательных отношений и федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения;

27 - педагогическое взаимодействие — это двусторонний процесс, который происходит между воспитателем и воспитанником в ходе образовательной работы и направлен на развитие личности ребёнка и педагога;

28 - закономерности образовательного процесса – это его главные, объективные, повторяющиеся связи;

29 - педагогическая деятельность — это вид профессиональной деятельности, содержанием которой является обучение, воспитание, образование, развитие обучающихся;

30 – общая педагогика, возрастная педагогика, коррекционная педагогика, частные методики, история педагогики и образования, отраслевая педагогика.

ПОНЯТИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПОНЯТИЙНОГО ДИКТАНТА

По теме «Педагогические технологии»

Технология обучения - это составная процессуальная часть дидактической системы (М. Чошанов).

Педагогическая технология - совокупность психолого-педагогических установок, определяющих социальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств;она есть инструментарий педагогического процесса (Б. Т. Лихачев).

Педагогическая технология - это содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).

Педагогическая задача –это осмысленная педагогическая ситуация с привнесённой в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.

Технологическая система – условное изображение технологии процесса, разделение его на отдельные функциональные элементы и обозначение логических связей между ними.

Технологическая карта – описание процесса в виде поэтапной последовательности действий с указанием применяемых средств.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по теме «Система образования России. Содержание образования»

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

по теме «Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление»

6. Что такое педагогический процесс?
7. Структура педагогического процесса
8. Этапы педагогического процесса
9. Закономерности и общие свойства педагогического процесса
10. Позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса

ЗАДАНИЕ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПО ТЕМЕ: «ОБЩАЯ ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ ВОСПИТАНИЯ»

Составить логическую схему, отражающую виды, цели и задачи воспитания. Схема может быть представлена следующим образом:



АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ И СУЖДЕНИЙ

Педагогическая ситуация № 1. Ученик не доволен своей отметкой и в качестве протеста влезает во время урока на стол. В классе раздался звонкий жуткий смех детей, что очевидно, повлекло за собой срыв рабочей обстановки. Урок было невозможно продолжить. Как купировать скандал? Какими путями можно было избежать такой ситуации? Как вернуть рабочую обстановку на урок, если всё же такой случай уже произошел?

Педагогическая ситуация №2. Девочка Маша, ученица 4 «В» класса, постоянно отвлекалась на занятиях со своей подругой. Учительница это заметила, и, прервав отвечающего ученика, попросила Машу немедленно продолжить ответ. Девочка совсем не растерялась, очень обстоятельно изложила материал урока, притом, в дополнение, используя в ответе сведения из дополнительной литературы. Но учительница только ещё сильнее раздражилась и поставила «3», объясняя это тем, что Маша разговаривала на уроке. Оцените, пожалуйста, действия учительницы.

Педагогическая ситуация № 3. «Костя вышел в коридор, тряхнул авторучкой, почему-то переставшей писать, и вдруг на новенькой, свежескрашенной стене появились чернильные пятна. Наталья Александровна, видевшая это, подошла и сказала, что придется самому вымыть стену. Костя стал ожесточенно тереть пятна. Скоро они исчезли, но свежесмытая полоса отчетливо выделялась на стене. Тогда он решил промыть всю стену коридора. За этим занятием его застала классная руководительница.

— Решил помочь тете Маше?

Костя утвердительно махнул головой. Обманывать он привык, репутация врунишки шла за ним с III класса. Хотелось сначала сказать правду, но как-то так получилось...

Учительница, уже зная причину Костиного усердия, промолчала.

А вот на классном собрании громко заявила:

— Мы от всей души должны поблагодарить Костю за помощь тете Маше, которую он добровольно оказал ей вчера.

Костя видел одобрительные взгляды товарищей. Но по выражению лица учительницы понял, что она знает больше, чем он предполагал. Сам не зная почему, мальчик вдруг встал.

— Я совсем не хотел помочь... — и рассказал, как было дело.

— Я всегда. Костя, считала, что ты — честный человек, — заметила учительница.

— А с этой минуты буду верить тебе еще больше. И все ребята будут тебя уважать, если будешь поступать так же честно, как сегодня.

Возвращаясь к себе домой, мальчик думал: что бы еще такое сделать, чтобы честно признаться потом ребятам и пережить ту счастливую минуту всеобщего уважения к нему, которое он испытал?» Оцените действия учительницы.

Педагогическая ситуация №3. Проанализируйте педагогическую ситуацию

- Давай обсудим разбитые окна у Смирновых, - спокойно говорит отец. — Скорее всего, я ничем не смогу помочь тебе, но все-таки объясни мне, что произошло.

Сын пытается объяснить ситуацию случайного попадания футбольного мяча в окно Смирновых, живущих на первом этаже.

- Я согласен, что это произошло не по злой воле, - говорит отец. — Но в повседневной жизни, как и в футболе, тоже действуют свои жесткие правила. Ты подчиняешься свистку судьи? Скажи тогда, какое наказание ты считаешь правильным сейчас, в этой ситуации.

Вопросы и задания

1. Какие качества будут развиваться у сына при таком поведении отца?

2. Какое же наказание вы считаете наиболее педагогически целесообразным в данных обстоятельствах?

3. Какой воспитательный прием применил отец для воздействия на сына?

Педагогическое суждение 1. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (*Станиславский К-С. Моя жизнь в искусстве.*-М.: Искусство, 1948.— С. 550—551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Педагогическое суждение 2. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
- Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

ПЕРЕЧЕНЬ ДИСКУССИОННЫХ ТЕМ

По теме «Основные факторы развития личности»

Основные факторы развития и формирования личности:

- биологическая наследственность,
- физическое окружение, культура,
- групповой и индивидуальный опыт.

По теме Обучение в структуре целостного педагогического процесса

1. Какие цель и задачи решают в процессе обучения?
2. В чем взаимосвязь учения и преподавания?
3. Основные противоречия процесса обучения.
4. Характеристика функций обучения младших школьников.

По теме «Исследовательская деятельность в образовании»

1. Дайте сравнительный анализ преимуществ и трудностей, с которыми может встретиться педагог, организующий исследовательскую деятельность в группе, в коллективе, в сети.

2. Учитывая сегодняшнюю ситуацию, обозначьте требования к условиям продуктивной организации исследовательской деятельности обучающихся.

3. Перечислите условия формирования РППС школы, способствующей формированию исследовательских компетенций обучающихся.

По теме «Цикл исследовательской деятельности»

1. На основании материалов лекции составьте таблицу: этапы проектной деятельности, задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа. Наметьте возможные этапы организации проекта «Герб моей семьи»
2. Предложите программу исследования для предпроектного этапа.
3. Проанализируйте формулировки тем проектов. Аргументируйте ответ на вопрос, все ли они лежат в проблемном поле.
4. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения педагогической деятельности, подготовьтесь к презентации.

По теме «Теоретические основы педагогического проектирования»

1. Ниже приведены три базовых критерия гуманитарной экспертизы (по С.Л.Братченко): гуманность, экологичность, демократичность. Дайте свою содержательную трактовку каждому критерию применительно к оценке одного из видов педагогических проектов. Предложите показатели к каждому из критериев.
2. (работа в парах) В определении «проектирования» Н.А.Масюкова выделите ключевые слова, отражающие сущность проектной деятельности; конкретизируйте определение в виде развернутой словарной статьи.
3. Подготовить вопросы оппонентам к дискуссии по теме «Теоретические основы педагогического проектирования».

По теме «Тренинг исследовательских способностей»

1. Построение системной «паутинки» по проектам «Цветы», «Птицы», «Мой дом», «Мой город».
2. Разработать методические паспорта проектов разного вида.
3. Подготовиться к презентации в группах, распределить роли.

По теме «Самостоятельная исследовательская практика младшего школьника»

1. В соответствии с изученными этапами организации проектной деятельности самостоятельно составить программу проекта по интересующей проблеме, связанной с организацией и совершенствованием педагогического процесса.
2. Подготовиться к проведению деловой игры «Презентация программы собственного проекта»

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
2. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:
 - как модернизировать среднее (высшее) образование в России?
 - каким быть современному учебнику?
 - как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
 - как развивать у учащихся планетарное мышление?
 - как стимулировать нравственное саморазвитие учащихся?При этом разбейтесь на пять команд. Каждая из команд должна активно использовать один из пяти метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
3. Попытайтесь написать, опираясь на синергетический метопринцип, трактат на тему «педагогическая синергетика» как наука.
4. Какие философско-педагогические проблемы, вы видите в развитии и саморазвитии современной школы?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Общая педагогика

1. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
5. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
6. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
7. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
8. Педагогический процесс: история понятия и современность.
9. Генезис форм организации педагогического процесса.
10. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
11. Эффективные модели образования в современном мире.
12. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
13. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
14. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
15. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
16. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
17. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
18. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
19. Современные модели организации учебного процесса.
20. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.

Раздел 2. Теория и технологии обучения

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского),
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А.Дистервега),
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского)

Раздел 3 Теория и технологии воспитания

1. Концепции воспитания в современной России.
2. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Проблема определения содержания воспитания.
4. Воспитывающая деятельность: сущность, специфика и виды.
5. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.
6. Преемственность воспитания детей разных возрастных групп.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Раздел 2. Теория и технологии обучения

Контрольная работа 1.

1. Движущие силы и мотивы обучения.
2. Личность в истории дидактики.
3. Использование классических принципов в практике обучения младших школьников, их актуальность.
4. Дидактические принципы системы 2100.
5. Дидактические принципы системы Л.В.Занкова
6. Анализ современных дидактических концепций.
7. Объяснительно-иллюстративный вид обучения.
8. Проблемно-поисковый вид обучения.
9. Программированный вид обучения.
10. Основные категории дидактики.

СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПОРТФОЛИО

1. самоотчет «Аннотирование УМК»;
2. кейс-набор учебных материалов «Организация учебной деятельности младших школьников»;
3. кейс-набор учебных материалов «Современная система оценивания достижений младших школьников».

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА-НАБОРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ «ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Тема Формы и методы организации обучения в современной начальной школе

1. Аннотации инструктивных документов.
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблемам организации учебной деятельности младших школьников.
3. Педагогическое эссе «Размышление об уроке в начальной школе (разные варианты)».
4. Блок-схемы по формам, методам и средствам обучения младших школьников.
5. Общепедагогический анализ урока в начальной школе по предлагаемой схеме
6. Доклад на тему «Начальная школа за рубежом» (страна на выбор студента): Начальная школа в Европе (Германии, Франции, Великобритании, Испании. Италии, Дании, Болгарии, Венгрии и др.), в США, Канаде, Японии, Китае.
7. Аналитическая записка по итогам изучения передового педагогического опыта.

СОДЕРЖАНИЕ КЕЙСА-НАБОРА УЧЕБНЫХ МАТЕРИАЛОВ «СОВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»

Тема Диагностика процессов и результатов обучения

1. Аннотация инструктивных документов.
2. Конспекты статей в педагогических журналах «Начальная школа», «Начальная школа: плюс, минус, до и после», «Педагогическое образование», «Управление начальным образованием» и др. по проблеме диагностики процессов и результатов обучения.
3. Блок-схемы по моделям оценивания.
4. Анализ систем оценивания.
5. Аналитическая записка по итогам изучения педагогического опыта применения систем оценивания.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 2. Теория и технологии обучения

1. Становление дидактики как науки. Предмет и задачи дидактики.

2. Основные понятия и категории дидактики.
 3. Характеристика принципов наглядности, научности и прочности в обучении. Их применение в области начального образования.
 4. Характеристика принципов связи теории с практикой, воспитывающего обучения, сознательности и активности учащихся в обучении. Их применение в области начального образования. Сотрудничество учителя и учащихся в учебном процессе
 5. Характеристика методов обучения по характеру познавательной деятельности, их место в процессе обучения младших школьников.
 6. Словесные методы обучения в начальной школе. Развивающие возможности данных методов обучения.
 7. Наглядные методы обучения в начальной школе. Развивающие возможности данных методов обучения.
 8. Роль практических методов обучения в осознании учебного материала. Развивающие возможности данных методов обучения.
 9. Формы организации учебного процесса: понятие, виды.
 10. Виды обучения: сообщающее обучение, проблемное обучение. Критерии различения.
 11. Виды обучения: программированное обучение.
 12. Структура учебного процесса. Особенности деятельности учителя и учащегося в процессе обучения.
 13. Законы и закономерности учебного процесса. Общее понятие о принципах обучения как системе дидактических требований к процессу обучения. Сущность, теоретические основы выделения, взаимосвязь с функциями обучения.
 14. История развития организационных форм обучения.
 15. Урок как основная форма организации учебного процесса.
 16. Типология и структура уроков. Нестандартные уроки в начальной школе.
 17. Структура комбинированного урока в начальной школе. Дидактические задачи и содержание основных компонентов.
 18. Требования к современному уроку. Проблемный урок, личностно-ориентированный урок.
 19. Подготовка учителя к уроку в начальной школе. Предварительная и непосредственная подготовка.
 20. Домашняя самостоятельная работа учащихся. Виды и формы организации в современном педагогическом процессе.
 21. Общее понятие о содержании школьного образования. Структура содержания образования, требования к его отбору.
 22. Понятие стандарта образования. Государственный образовательный стандарт начальной школы: ФГОС НОО.
 23. Нормативные документы, регламентирующие содержание начального общего образования: учебный план, учебные программы (ФГОС НОО).
 24. Учебный комплект для начальной школы. Требования к учебникам. Современные учебные пособия для начальной школы.
 25. Начальная школа в условиях вариативного образования в России. Развивающие системы, образовательные модели, УМК современной начальной школы.
 26. Методы контроля в системе обучения младших школьников. Новые подходы к методам контроля в начальной школе (ФГОС второго поколения).
 27. Системы развивающего обучения младших школьников: Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина - В.В.Давыдова.
 28. Основные дидактические концепции.
 29. Общее понятие об учебном процессе: сущность, структура, основные функции
 30. Понятие и сущность метода и приема обучения. Требования к методам обучения в начальной школе.
 31. Проблема классификации методов обучения.
 32. Сущность контроля обучения. Его функции, виды. Исторический аспект развития системы контроля.
 33. Оценка знаний учащихся, ее основные критерии, педагогические требования к оцениванию в начальной школе.
 34. Методологическая основа процесса обучения. Противоречия процесса познания и их разрешение в учебной деятельности младших школьников.
 35. Современные дидактические принципы: развивающие, личностно-ориентированные, деятельностно-ориентированные. Их реализация в системах и моделях начального образования.
 36. Сущность дидактической игры. Психолого-педагогическое обоснование необходимости игр в процессе обучения младших школьников. Требования к ее организации. Игровые приемы в обучении.
 37. Неуспеваемость учащихся: причины и средства ее устранения.
- Проблема «отметки» в теории и практики начального образования. Безотметочное обучение в начальной школе (эксперимент Ш.А. Амонашвили, современные подходы).

Раздел 1. Общая педагогика

1. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
4. Профессиональные требования к личности учителя.
5. Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание.
6. Теоретическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
7. Практическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности: профессионально-личностные качества, психолого-педагогические знания и умения.
9. Профессионально-личностное самосовершенствование и самоопределение учителя.
10. Педагогическое общение в системе целостного педагогического процесса.
11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
12. Типы общения. Воспитательные функции и уровни общения.
13. Происхождение и развитие педагогики как науки.

14. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Структура педагогической науки. Процесс интеграции и дифференциации в педагогике.
17. Педагогика в системе наук о человеке.
18. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
19. Образование личности как общечеловеческая ценность.
20. Цели и содержание образования.
21. Парадигмы педагогики и системы воспитания. Основные идеи личностно ориентированного образования.
22. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его особенности и логика.
23. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
24. Методы педагогических исследований.
25. Методологическая культура педагога.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Раздел 3. Теория и технологии воспитания

1. Понятие о теории воспитания.
2. Базовые понятия теории воспитания.
3. Воспитание как культурно-исторический феномен.
4. Целостность педагогического процесса.
5. Движущие силы и логика воспитательного процесса.
6. Цели воспитания. Иерархия целей воспитания.
7. Этапы, компоненты и особенности педагогического процесса.
8. Закономерности и принципы воспитания.
9. Общие концепции воспитания: авторитарные и гуманистические системы (социоцентристский и индивидуалистский подход).
10. Педагогика бихевиоризма, педоцентризм, новое воспитание, коммунистическое воспитание, гуманистическая педагогика.
11. Концепции воспитания в современной России.
12. Положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания.
13. Проблема определения содержания воспитания.
14. Воспитывающая деятельность: сущность, специфика и виды.
15. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности.
16. Преимущество воспитания детей разных возрастных групп.
17. Понятие о педагогической технологии.
18. Соотношение методики, технологии, мастерства.
19. Классификации педагогических технологий.
20. Технология работы классного руководителя.
21. Диагностика в работе классного руководителя.
22. Планирование воспитательной работы.
23. Технология подготовки и проведения классного часа. Т
24. Технология подготовки и проведения классного родительского собрания.
25. Шоу -технологии.
26. Игровые технологии в воспитании детей.
27. Анализ результатов работы, воспитательного процесса школы.
28. Понятие о методах воспитания.
29. Классификация методов воспитания.
30. Методы формирования сознания.
31. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
32. Методы стимулирования деятельности.
33. Методы контроля, самоконтроля, самооценки.
34. Методы воспитания в западной педагогике.
35. Средства воспитания.
36. Классификации форм воспитания.
37. Понятие воспитательной системы.
38. Критерии эффективности воспитательной системы.
39. Вариативные системы организации воспитательного процесса.
40. Тенденции и перспективы развития начального образования.
41. Обновление содержания внеурочной деятельности в начальной школе в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования.
42. Планируемые результаты воспитания и социализации учащихся начальной школы.
43. Нормативно-правовые и организационные аспекты внеурочной деятельности в начальной школе. Основные задачи внеурочной деятельности.
44. Направления внеурочной деятельности.
45. Взаимодействие учреждений общего и дополнительного образования детей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
46. Обобщение передового педагогического опыта по методике организации внеурочной деятельности.

47. Содержание понятия сознательной дисциплины с точки зрения философии (свобода-несвобода личности) и педагогики.
48. Формирование у учащихся потребности в соблюдении правил дисциплины и культуры поведения.
49. Воспитание сознательного отношения к соблюдению правил дисциплины и культуры поведения.
50. Технологии воспитательной работы в зависимости от причин нарушения норм поведения.
51. Становление теории коллектива в отечественной педагогике.
52. Сущность и характеристика коллектива.
53. Стадии развития коллектива.
54. Методика работы с коллективом.
55. Самоуправление в детском коллективе.
56. Коллектив и личность.
57. Влияние семьи на процесс и результат воспитания личности.
58. Типы семейного воспитания.
59. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
60. Социальное партнерство институтов воспитания.
61. Традиционные и новые формы взаимодействия с семьей младшего школьника.
62. Педагогический потенциал детского движения.
63. Понятие о детской общественной организации.
64. Принципы, определяющие влияние детских движений на молодежь.
65. Функции и задачи детских организаций.
66. Типология детских объединений.
67. Объединения положительной, нейтральной направленности.
68. Социально опасные детские объединения.
69. Специфика содержания воспитательной работы в учреждениях дополнительного образования.
70. Взаимодействие учреждений дополнительного образования и общеобразовательных.
71. Педагогические возможности дополнительного образования в решении задач общего образования (организация внеурочной деятельности детей).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		ОПК-1.2	Педагогическое портфолио Дискуссия
	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест
		ОПК-2.2	Педагогическое портфолио Дискуссия
		ОПК-2.3	Анализ педагогических суждений, ситуаций
2	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		ОПК-4.2	Реферат
3	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Контрольная работа
		ОПК-6.2	Реферат
4	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных	ОПК-7.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант

отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

<i>ОПК-7.2</i>	<i>Реферат</i> <i>Круглый стол</i>
<i>ОПК-7.3</i>	<i>Кейс-набор</i>
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Вопросы к зачету</i> <i>Вопросы к экзамену</i> <i>Контрольная работа</i>
<i>ОПК-8.2</i>	<i>Реферат</i>