

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 10:10:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186bd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

проректор



«16» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (с двумя профилями подготовки) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование профессиональной компетентности студента в области развития, воспитания и обучения дошкольников, практической готовности к осуществлению профессиональных педагогических функций в сфере образования

Задачи дисциплины

- ознакомление студентов с педагогикой как наукой и предметом профессиональной деятельности;
- усвоение существенных характеристик основных категорий и понятий педагогики;
- формирование общего представления о сущности, принципах, видах, формах воспитания, обучения и образования;
- ознакомление с методологическими основами педагогики и методами научного исследования;
- ознакомление с основами педагогической теории и практики современного образования;
- стимуляция к накоплению и анализу опыта педагогической деятельности;
- овладение педагогическими знаниями, определяющими успешность преподавания психологии как общеобразовательной дисциплины;
- развитие способности и готовности к использованию и совершенствованию педагогических знаний при решении профессиональных задач в соответствии с основными видами профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-2
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК - 4
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы, психолого-педагогическому модулю.

Освоение данной дисциплины является основой для сдачи государственного экзамена, прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты ВКР.

2. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Курс	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. Общая педагогика	2	72	4	6	62	зачет
2.	Раздел 2. Теория и методика обучения в области дошкольного образования	2	72	4	6	62	зачет
3.	Раздел 3. Образовательные программы детского сада	3	108	4	4	91	экзамен
	ИТОГО		252	12	16	215	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Раздел 1. Общая педагогика

Тема 1. Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия

Педагогика как наука о воспитании, обучении и образовании человека. Понятие воспитания как широкого социального процесса передачи опыта. Изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности. Социальные функции педагогики. Понятие воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания. Основные категории и понятия педагогики. Основные функции педагогики как науки. Постоянные и временные задачи, решаемые педагогической наукой.

Тема 2. Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Место педагогики в системе гуманитарного знания. Становление новых (полидисциплинарных) отраслей педагогики на основе интеграции гуманитарного знания о развитии личности, воспитании, обучении и образовании человека. Общая теория воспитания, обучения и образования человека - основа всех отраслей педагогики. Система педагогических наук.

Тема 3. Основные факторы развития личности.

Воспитание – ведущий фактор развития личности. Идея природосообразности воспитания в историческом и современном педагогическом знании. Педагогика об основных факторах и условиях развития личности. Характеристика ведущих факторов развития личности с культурно-исторических позиций. Возрастная педагогика об основных периодах детства. Возрастной подход об особенностях развития личности и воспитания ребенка в разные периоды его детства. Общие законы воспитания. Культурно-исторический, личностно-деятельностный, ценностно-ориентационный, индивидуальный и дифференцированный подходы к процессу воспитания и развития личности. Понятие условий воспитания.

Тема 4. Общая цель, задачи и содержание воспитания.

Личность как цель, предмет, объект и субъект воспитания. Историческая обусловленность представлений о всесторонне и гармонически развитой личности как идеале воспитания. Традиционное содержание воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Изменение законодательных основ взаимодействия школы, семьи и общественности по вопросам воспитания и образования человека. Семья – как социокультурная среда воспитания и развития личности. Функции семьи. Психолого-педагогические основы воспитания личности ребенка в семье. Условия благополучного и неблагополучного воспитания детей в семье. Специфика семейного воспитания. Цели, задачи и условия семейного воспитания.

Тема 5. Система образования России. Содержание образования.

Понятие системы образования. Принципы построения системы образования в России. Закон РФ об образовании, основные положения концепций школы о системе образования, приоритетные направления развития системы образования России. Принципы государственной политики в области образования. Стандартизация образования. Государственный образовательный стандарт. Его значение и структура, главные компоненты образовательного стандарта: знания, умения и навыки. Современное понимание содержания образования. Проблема структурирования содержания изучаемого материала.

Раздел 2. Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема 1. Введение в теорию обучения

Дидактика как отрасль научного познания. Основные дидактические концепции.

Понятие обучения как особого вида социальной деятельности детей, как составной части образовательного процесса. Методологические основы процесса обучения. Зависимость обучения детей от закономерностей познания человеком окружающего мира. Закономерности и принципы обучения как система дидактических требований к процессу обучения, как требования к реализации функций обучения. Характеристика принципов обучения в традиционной и развивающих системах образования.

Тема 2. Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Структура процесса обучения. Характеристика деятельности педагога. Основные функции, структура деятельности: планирование, целеполагание, мотивация деятельности, организация учения, анализ результатов образования, воспитания и развития детей. Понятие учения как деятельности по созданию лично значимого образа мира через усвоение учебного содержания и развития универсальных способностей. Учение как учебная деятельность: потребности, мотивы, цели, задачи, действия, контроль, оценка. Ребенок как субъект учебной деятельности. Обучение как сотворчество педагога и обучающегося. Виды общения в обучении. Учебное сотрудничество, предметное, игровое, эмоциональное. Управление учением как деятельностью по самоизменению и саморазвитию.

Познавательная потребность. Познавательная активность, познавательная самостоятельность, умение учиться. Мотивация учебной деятельности, формирование положительной мотивации учения. Пути и средства развития мотивации.

Функции педагогического процесса: содержание, структурные компоненты, виды образовательных задач и методы их реализации в учебном процессе. Единство образовательной, развивающей и воспитывающей функций обучения. Общее понятие функций обучения. Пути реализации функций обучения.

Тема 3. Содержание дошкольного образования.

Общее понятие содержания образования как системообразующего компонента обучения. Структура содержания образования: система знаний о мире, природе, обществе; опыт осуществления известных способов деятельности (система учебных умений и навыков); опыт осуществления творческой деятельности, опыт эмоционально-ценностного отношения к действительности, нормы отношения к обществу, к людям, к самому себе. Характеристика знаний. Виды знаний, изучаемые в ДОО. Характеристика действий, составляющих опыт осуществления различных способов деятельности. Чувственный образ в интеллектуальном развитии. Функции наглядного образа в педагогическом процессе. Управление чувственным познанием детей в учебном процессе. Формирование представлений. Формирование логических суждений, операций и приемов у детей. Организация процесса формирования понятий и представлений. Организация процесса формирования действий.

Основные направления обновления содержания образования на современном этапе.

Нормативные документы, отражающие содержание образования.

Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО). Образовательные программы дошкольного образования. Программы дополнительного образования в ДОО.

Тема 4. Формы и методы организации образовательного процесса в ДОО.

Метод обучения как форма теоретического и практического освоения учебного материала, исходящего из задач образования, воспитания и развития. Внешняя сторона метода как выражение взаимосвязи деятельности в учебном процессе. Внутренняя сущность метода как отражение пути и способа познания, характера познавательной деятельности. Метод как способ организации учения. Требования к методам обучения в ДОО.

Многомерные классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности и месту в учебном процессе, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности (Лернер И.Я., Скоткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.). Характеристика каждой группы методов. Характеристика отдельных методов обучения.

Словесные методы обучения: объяснение, рассказ, беседа, самостоятельная работа с учебником и книгой. Наглядные методы обучения: наблюдение, его виды и организация, демонстрации, иллюстрации. Практические методы обучения, направленные на формирование умений и навыков, составляющих опыт известных способов деятельности: упражнения, их виды, требования к ним, практические и лабораторные работы, организация творческой деятельности. Использование дидактических, деловых игр в воспитательном процессе.

Специфика использования методов обучения в воспитательном процессе в зависимости от учебного содержания, особенностей организации усвоения содержания и развития детей, видов обучения. Критерии выбора методов, приемов, средств обучения.

Диагностика развития личности ребенка в воспитательно-образовательном процессе. Методы контроля усвоения содержания. Виды, методы учета результатов учебно-познавательной деятельности детей. Критерии оценки знаний, умений и навыков. Мониторинг в условиях ДОО. Место самоконтроля, самопроверки.

Специфика организации познавательной деятельности, построения непосредственно-образовательной деятельности в ДОО.

Индивидуализация обучения. Индивидуальный подход. Психолого-педагогические основы и пути индивидуализации обучения. Организация дифференцированного обучения. Дифференцированный подход. Принцип дифференциации. Психолого-педагогические основы и пути дифференцированного обучения.

Раздел 3. Образовательные программы детского сада

Тема 1. Структура и содержание основной образовательной программы дошкольного образования

Назначение и содержание образовательной программы. Межпредметные и внутрипредметные связи и их использование в образовании. Подходы и технологии разработки программы. Этапы разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Структура образовательной программы. Целеполагание: определение философии, миссии, концепции и цели дошкольного образования. Рекомендации по разработке содержания разделов образовательной программы. Целедостижение: конструирование содержания дошкольного образования и технологий его реализации. Целеизмерение: управленческие механизмы реализации и контроля программы.

Тема 2. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Разработка и реализация образовательной программы. Автоматизация контроля знаний и ее дидактическая эффективность в моделировании учебного процесса.

Тема 3. Методическое сопровождение образовательной программы

Организационно-методическое сопровождение реализации образовательной программы. Планы реализации образовательной программы. Рабочие программы педагогов.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Раздел 1. Общая педагогика

Практическое занятие

Тема «Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия»

Учебные цели:

1. Обосновать изучение педагогикой сущности воспитания, его форм, видов, закономерностей, опыта воспитания, социальных систем воспитания и развития личности.
2. Охарактеризовать понятие воспитания как социокультурной функции, государственно-общественной и педагогической системы управления факторами развития личности и создания условий для успешной социализации ребенка, а также специально-организованного, целенаправленного, управляемого влияния на развитие личности, а также как самовоспитания.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- педагогика
- предмет педагогики
- воспитание
- образование
- обучение
- развитие личности
- социализация
- педагогическая деятельность
- педагогическое взаимодействие
- педагогические системы
- формирование личности
- функции, задачи педагогики

Тема «Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования»

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность понятия методологии педагогической науки.
2. Охарактеризовать методологическое обеспечение инновационных процессов в педагогике.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- парадигма гуманитарной науки
- методология и методы, этапы и логика научно-педагогического исследования
- методологическая культура педагога

Практическое занятие

Тема «Основные факторы развития личности»

Учебные цели:

1. Закрепить сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Определить движущие силы и основные закономерности развития личности.
3. Охарактеризовать основные факторы, влияющие на развитие личности.
4. Показать сущность индивидуального подхода в обучении.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Личность

- Человек
- Индивидуальность
- Развитие личности
- Формирование личности
- Социальное развитие

Тема «Общая цель, задачи и содержание воспитания»

Учебные цели:

1. Рассмотреть сущность процесса воспитания.
2. Закрепить методы и приемы воспитания.
3. Рассмотреть общение как средство воспитания.
4. Определить роль игры в воспитании личности.
5. Охарактеризовать труд как средство воспитания.
6. Охарактеризовать современные воспитательные технологии.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- воспитание
- игра
- воспитательная технология

Раздел 2. Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Практическое занятие

Тема «Обучение в структуре целостного педагогического процесса»

Учебные цели:

1. Сформировать представление о деятельности педагога.
2. Рассмотреть основные функции, структура деятельности (преподавание): планирование, целеполагание, мотивация учебной деятельности, организация учения, анализ результатов образования, воспитания и развития детей.
3. Рассмотреть взаимосвязь видов обучения: объяснительно-иллюстративный, проблемно-поисковый, программированный.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Объяснительно-иллюстративный вид обучения, проблемно-поисковый вид обучения, программированный вид обучения.

Практическое занятие 2

Тема «Содержание дошкольного образования»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать основные направления обновления содержания образования на современном этапе.
2. Изучить нормативные документы, отражающие содержание образования. Государственные образовательные стандарты. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО).
3. Рассмотреть различные виды образовательных программ дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (ФГОС ДО).

Практическое занятие

Тема «Формы и методы организации образовательного процесса»

Учебные цели:

1. Изучить классификации методов обучения: по источнику приобретения знаний, по характеру взаимосвязи деятельности, по дидактическим задачам, по этапам формирования умственных действий. Классификации: по дидактической цели (Есипов Б.П., Данилов М.А.), по характеру познавательной деятельности учащихся (Лернер И.Я., Скаткин М.Н.), на основе целостного подхода к процессу обучения (Бабанский Ю.К.).
2. Дать характеристику каждой группы методов и отдельных методов обучения.
3. Раскрыть основы построения воспитательного процесса.
4. Изучить педагогические требования к проверке, их организация на различных этапах обучения.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Классификации методов обучения.

Раздел 3. Образовательные программы детского сада

Практическое занятие

Тема. Образовательная программа: структура, содержание, технологии разработки

Учебные цели:

1. Определить структуру образовательной программы с опорой на логику научного исследования.
2. Проанализировать содержание современных образовательных программ в логике структуры программы.
3. Классифицировать технологии разработки образовательных программ.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- программа

- план
- проект
- программа развития
- образовательная программа
- рабочая программа
- структура программы
- содержание программы

Практическое занятие

Тема. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Учебные цели:

1. Определить и структурировать нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ.
2. Выделить существенные требования федерального государственного образовательного стандарта к структуре образовательных программ.
3. Систематизировать требования к образовательным программам на уровне образовательной организации.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- стандарт
- образовательный стандарт
- профессиональный стандарт
- требования к структуре программы

Практическое занятие

Тема. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Учебные цели:

1. Определить место основной общеобразовательной программы дошкольного образования в структуре программно-методического обеспечения
2. Сравнить структуру и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования с программами начального общего образования
3. Проанализировать на примерах структуру и содержание образовательных программ дошкольного образования

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- общеобразовательная программа
- основная общеобразовательная программа
- основная общеобразовательная программа дошкольного образования
- структура и содержание общеобразовательной программы

Практическое занятие

Тема. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Учебные цели:

1. Дать представление об этапах разработки программы.
2. Составить управленческий цикл разработки и реализации образовательной программы.
3. Разработать и проанализировать групповые проекты по моделированию и реализации образовательной программы.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- этапы разработки программы
- управленческий цикл
- моделирование программы
- реализация программы

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется литература.

1. Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.
2. Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. В. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : непосредственный.
4. Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-8. - Текст : непосредственный.

Тема Предмет, задачи, функции, основные категории и понятия

Задание 1. Выберите из предлагаемого списка тему реферата и выполните его.

Список тем:

1. Предмет педагогики и важнейшие проблемы ее исследования.
2. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и ее виднейшие деятели.
3. Связь педагогики с другими науками и использование идей о развитии человека.

Задание Составить «портрет выпускника» начальной школы.

Тема Взаимосвязь педагогики с другими науками о человеке. Методология педагогики и методы научно-педагогического исследования.

Задание 1. Подготовьте блок-схемы, отражающие: взаимосвязь педагогики с другими науками; классификации методов научно-педагогического исследования.

Тема Основные факторы развития личности.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля

- 1.Объясните сущность понятий человек, индивид, личность, индивидуальность?
- 2.Каковы движущие силы и основные закономерности развития личности?
- 3.Каковы основные факторы, влияющие на развитие личности?

Тема Общая цель, задачи и содержание воспитания.

Задание 1. Разработайте интеллект-карту по изучаемой теме.

Раздел 3. Раздел 3. Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста

Тема Введение в теорию обучения.

Задание 1. На основании изученной литературы и анализа Интернет-ресурсов напишите реферат на одну из предложенных тем:

1. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского)
2. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
3. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А. Дистервега),
4. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
5. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского),

Тема Обучение в структуре целостного педагогического процесса

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля:

1. Какую цель и задачи решают в процессе обучения?
2. Дайте характеристику функций обучения дошкольников.

Тема Содержание дошкольного образования.

Задание 1. Ответьте на вопросы для самоконтроля.

- 1.Что понимают под содержанием образования?
- 2.Каково значение ФГОС?
- 3.Назвать носители содержания образования.

Раздел 4. Образовательные программы детского сада.

Т

Задание 1. Понимание структуры и содержания образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Раскройте термины содержание и организация. Определите соотношение между ними	Спроектируйте содержание дошкольного образования, обеспечивающее развитие ребенка.

Тема 2. Нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ

Задание 2. Природосообразность и культуросообразность направлений реализации программы

А) вариант	Б) вариант
Нарисуйте схему развития ребенка в логике направленности программы	Определите минимальные и необходимые направления в реализации программы с учетом установок программы

Тема 3. Структура и содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования

Задание 3. Трудоемкость образовательной программы

А) вариант	Б) вариант
Выразите в количественных показателях интенсивность освоения ребенком программы в разных вариантах и режимах пребывания ребенка в ДОО	Определите базовые процессы, подлежащие проектированию в предусмотренном ФГОС объеме времени пребывания ребенка в ДОО

Тема 4. Анализ, организация, планирование и контроль разработки и реализации образовательной программы

Задание 4. Направления и образовательные области в образовательной программе

А) вариант	Б) вариант
Определите соотношение указанных образовательных областей: отобразите схематично их объем на диаграмме	Скорректируйте содержание дошкольного образования и представьте свою номенклатуру направлений (образовательных областей) с учетом - проекта ФГОС (1996) «Временные (примерные) требования к содержанию и методам обучения и воспитания детей в детском саду» - образовательных областей ФГТ - ФГОС начального образования

Т

Задание 5. Интеграция содержания дошкольного образования

А) вариант	Б) вариант
Укажите на взаимосвязь направлений: на какой основе это будет строиться - содержательной (чему учить?) - технологической (как учить?) - интеграции педагогов (кому учить?)	Укажите на способы реализации содержания с учетом принципа интеграции А) внешней (по способам организации) Б) внутренней (в логике развития ребенка)

О

Задание 6. Взаимосвязь видов детской деятельности

А) вариант	Б) вариант
Определите преемственность в развитии ребенка в логике ФГОС	Раскройте механизмы обеспечения непрерывного развития и взаимоперехода (видов деятельности, общения, личностного развития)

Э

Задание 7. Диалектика стандартизации и вариативности в образовании

А) вариант	Б) вариант
Объясните принцип вариативности и дополнительности в образовании. Укажите на соотношение комплексной и парциальной программ.	Определите пути формирования и выделения обязательной и вариативной частей (организационные (как оформить и принять решение?), содержательные (что именно нужно учесть и чем насытить каждую из частей программы?))

е

н

т

а

б

л

р

и

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

н

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

- Максакова, Валентина Ивановна. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для вузов / И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 205 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-06562-6. - Текст : непосредственный.
- Маралов, Владимир Георгиевич. Педагогика и психология ненасилия в образовании : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. Г. Маралов, В. А. Ситаров. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 424 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). - ISBN 978-5- 534-02691-7. - Текст : непосредственный.
- Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для акад. бакалавриата / И. Плаксина. – 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 151 с. – (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07623-3. - Текст : непосредственный.
- Прохорова, Оксана Германовна. Управление образовательной организацией : воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. – 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2019. – 117 с. – (Образовательный процесс). - ISBN 978-5- 534-09765-0. - Текст : непосредственный.

Перечень дополнительной литературы:

- Арон, И.С. Педагогика: учебное пособие / И.С. Арон ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018. - 144 с.: табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-2015-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>
- Пешкова, В.Е. Педагогика: курс лекций: учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 5. Педагогические технологии в начальном образовании. - 438 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3915-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=344730>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.
2. <http://festival.1september.ru/> Открытый фестиваль педагогических идей.
3. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.
4. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.
5. <http://mon.gov.ru/> Сайт Министерства образования и науки РФ
6. http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/tehnologii_edutainment_v_interere_hitech/ Технологии Edutainment в интерьере Hi-Tech
7. http://univertv.ru/video/pedagogika/innovacionnye_tehnologii_v_obrazovanii/forum_innovacionnye_tehnologii_dlya_innovacionnoj_shkoly/ot_smartboard_k_smartwall_opyt_vnedreniya_interaktivnyh_tehnologij От Smartboard к Smartwall: опыт внедрения интерактивных технологий
8. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
9. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): к.п.н., доцент Авдеева Т.И., к.п.н., доцент Дружинина Н.Н., ст. преподаватель Енова И.В.
Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «30» августа 2021 г.
Протокол № 1.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.04.02
Педагогика**

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная

**Орехово-Зуево
2021 г.**

1. Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1 Знает: теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2 Умеет: разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3 Владеет: способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития</p>
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</p>
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся учетом базовых национальных ценностей , ОПК-4.2 Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ОПК-4.3 Владеет: технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; технологиями применения различных методов и методик воспитательной работы в целях духовно-нравственного развития личности;</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско- взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, нормы</p>

	<p>взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
--	---

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично» и «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Круглый стол (показатель компетенции «Умение»)	Форма интерактивного практического занятия, целью которого является выработка у студентов умений излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, привития навыков самостоятельной работы с учебным материалом.	Перечень тем для проведения круглого стола	<p>Оценка «Отлично» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студентами сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы обоснованы, аргументы весомы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студентами сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
2	Творческое задание (показатель	Частично регламентированное задание, имеющее	Перечень тем творческих заданий	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают

	компетенции «Владение»)	нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.		<p>решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла.</p> <p>Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.</p>
3	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
4	Понятийный диктант - (показатель компетенции «Знание»)	Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий дисциплины	Понятия для понятийного диктанта	<p>Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты.</p>

				<p>Оценка «Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.</p>
5	Анализ педагогических ситуаций (показатель компетенции «Владение»)	Педагогическая ситуация, суждение имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Педагогические ситуации, суждения	<p>Оценка «Отлично» - проблема, поставленная в ситуации, суждении, освещена полностью, с творческим использованием современных методик и технологий;</p> <p>Оценка «Хорошо» - проблема освещена на достаточном уровне, с использованием современных методик и технологий;</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - проблема освещена на минимальном уровне, с частичным использованием современных методик и технологий;</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - проблема не раскрыта</p>
6	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа</p>

				<p>корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
--	--	--	--	--

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
8	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i></p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически</p>

грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.

владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.

Оценка «Удовлетворительно»:

знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);

умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;

владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

Оценка «Неудовлетворительно»:

знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;

умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;

владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) детовождение
- б) воспроизведение
- в) управление
- г) закрепление

2. Форма получения образования, где в ходе образования постоянно существует связь «обучаемый-преподаватель» называется:

- а) самообразование
- б) очная
- в) заочная

3. Образовательные программы разрабатываются на основе:

- а) концепции образования
- б) программы развития образования
- в) закона об образовании
- г) образовательного стандарта

4. Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путем самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) рассказ
- б) объяснение
- в) решение проблемы
- г) частично-поисковый метод
- д) демонстрация

5. Впервые термин «дидактика» ввел:

- а) Я.А. Коменский
- б) В. Ратке
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) И.Г. Песталоцци

6. Исторически наиболее ранним методом исследования в дидактике является:

- а) эксперимент
- б) наблюдение
- в) измерение
- г) анкетирование

7. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) зачем учить
- б) чему учить
- в) как учить
- г) когда учить
- д) где учить

8. Наглядные методы обучения условно можно разделить на 2 группы:

- а) иллюстрация и демонстрация
- б) беседа и демонстрация
- в) семинар и наблюдение
- г) словесные и наглядные
- д) дискуссия и видеометод

9. Привлечение всех органов чувств к восприятию учебного материала есть принцип:

- а) прочности
- б) научности
- в) систематичности и последовательности
- г) доступности
- д) наглядности

10. Получение информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов, приемов, способов — это:

- а) педагогический мониторинг
- б) педагогическая диагностика
- в) педагогическая рефлексия
- г) педагогический менеджмент
- д) педагогический анализ

11. Основной метод воспитания — это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

12. Наказание — это:

- а) метод воспитания, проявляющийся в форме требования
- б) управление деятельностью ученика при помощи разнообразных повторяющихся дел
- в) способ воздействия на воспитанника с целью прекратить его отрицательные действия
- г) воздействие на знание учащихся с целью разъяснения фактов и явлений жизни

13. Воспитательный процесс — это процесс:

- а) взаимодействия
- б) воздействия
- в) рефлексии
- г) действия

14. Идея целостности воспитательного процесса на практике реализуется через:

- а) культурологический подход
- б) психологический подход
- в) индивидуальный подход
- г) комплексный подход
- д) системный подход

15. Правило «От легкого к трудному» относится к принципу:

- а) доступности
- б) научности
- в) последовательности и систематичности
- г) связь теории с практикой
- д) наглядности

16. Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

17. Целенаправленный процесс формирования у подрастающего поколения ценностных отношений, сознательности и ответственности — это:

- а) физическое воспитание
- б) нравственное воспитание
- в) трудовое воспитание
- г) эстетическое воспитание
- д) умственное воспитание

18. Мониторинг – это:

- а) часть операционной системы
- б) технические средства обучения
- в) углубленное изучение
- г) наблюдение, оценка и прогноз образовательного процесса

19. Вставьте пропущенное слово:

.....- это принцип, указывающий на объективную необходимость приведения любой педагогической деятельности в соответствие с природой человека.

20. Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
- д) Поощрение и стимулирование учебной деятельности

21. Установите последовательность этапов организации проблемного обучения:

- а) рефлексия
- б) введение проблемной ситуации
- в) актуализация знаний и умений учащихся, требуемых для решения проблемной ситуации
- г) проверка приведенного решения
- д) выдвижение гипотезы

22. Вставьте пропущенное слово:

.....- это целенаправленный процесс освоения социального опыта, осуществляемый при взаимодействии учителя и ученика, где они являются субъектами обучения.

23. Вставьте пропущенное слово:

.....- это умения, приведенные до автоматизма.

24. Установите соответствие между формой обучения и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|----------------|----|--|
| 1 | Групповая | а) | Организация совместной деятельности школьников на различных основаниях |
| 2 | Индивидуальная | б) | Взаимодействие в обособленной паре |
| 3 | Коллективная | в) | Работа педагога со всем классом в едином темпе с общими задачами |
| 4 | Фронтальная | г) | Взаимодействие учителя с одним учеником |
- д) Взаимодействие педагога с классом на основе разделения труда и принципа индивидуальной ответственности каждого за общий результат

25. Установите соответствие между методом обучения и особенностью его реализации:

- | | | |
|---|-----------------------------------|--|
| 1 | Объяснительно- иллюстративный, а) | Самостоятельная поисковая деятельность учащихся (практическая или теоретическая) |
|---|-----------------------------------|--|

- | | | | |
|----|--|----|--|
| 2 | Репродуктивный | б) | Учитель ставит перед детьми проблему и показывает путь ее решения; ученики следят за логикой решения проблемы, получают образец развертывания познания |
| 3 | Исследовательский | в) | Ученик выполняет действия по образцу учителя |
| 4 | Проблемного изложения | г) | Частично поисковая деятельность учащихся |
| д) | Учитель сообщает информацию, ученики ее воспринимают | | |

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КРУГЛОГО СТОЛА

по теме «Система образования России. Содержание образования»

1. Выделите 10 приоритетных стратегий, которые, на ваш взгляд, могут существенно повысить конкурентоспособность российской системы образования.
2. Что, на ваш взгляд, российская система образования должна заимствовать и творчески адаптировать: а) из американской; б) британской; в) французской; г) немецкой системы высшего образования?
3. В чем преимущество, а в чем вы видите недостатки российской высшей школы в сравнении, например, с американской?
4. Какие и в чем вы усматриваете трудности Болонского процесса?
5. Если бы вы были министром образования и науки РФ, то какие действия вы бы предприняли для повышения конкурентоспособности выпускника российского вуза?

по теме «Педагогические процессы: сущность, структура, организация и управление»

6. Что такое педагогический процесс?
7. Структура педагогического процесса
8. Этапы педагогического процесса
9. Закономерности и общие свойства педагогического процесса
10. Позиции различных авторов при рассмотрении сущности целостного педагогического процесса

АНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИТУАЦИЙ

Педагогическая ситуация № 1. Пятилетний Виталик, появляясь утром в детском саду, сразу начинает бегать. Трудно переключить его на спокойное занятие. А если, подчиняясь требованию воспитателя, он садится за настольную игру, то сразу же вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему? В беседе с отцом выясняется, что семья переехала в новую квартиру и родители пока вынуждены возить сына в прежний детский сад. «Вероятно, ребенок в пути устает», — делает предположение воспитатель. «Этого не может быть, — возражает отец. — Ведь он всю дорогу сидит». Действительно ли ребенок устал? Чем объяснить такую особенность детского организма — быструю утомляемость от ограничения движений или однообразной деятельности?

Педагогическая ситуация №2. Утро. В групповой комнате необычное оживление: в игровом уголке появились новые игрушки. Все ребята внимательно рассматривают их. Намечается интересная игра. Только Вася, уединившись, безучастно смотрит на детей.

- Что ты такой грустный? Уж не заболел ли? - спрашивает его воспитатель.

- Да нет... я так, - шепчет мальчик, отвернувшись к стенке, чтобы никто не увидел навернувшиеся на глаза слезы. И вдруг, уткнувшись в платье воспитателя, всхлипнул:

- Мне жаль маму... Папа опять пришел поздно и пил вино с дядей Толей. А мама все плакала. Папа шумел всю ночь. Проанализируйте, как отражается поведение отца Васи на состоянии ребенка. Какую, по вашему мнению, помощь может оказать детский сад семье в создании здорового быта?

Педагогическая ситуация № 3. Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые. Какими могут быть действия воспитателя?

Педагогическое суждение 1. Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так, как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К- С. Моя жизнь в искусстве. -М.: Искусство, 1948. — С. 550-551).

Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Педагогическое суждение 2. К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа — мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

- На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
- Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
- Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Постарайтесь разработать программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько метопринципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.
2. Проведите дискуссию и обсудите одну из следующих проблем:
 - как модернизировать дошкольное образование в России?
 - каким быть современному учебнику?
 - как профессионально реализовать себя в условиях педагогических инноваций?
 - как развивать у дошкольников планетарное мышление?
 - как стимулировать нравственное саморазвитие дошкольников?

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

Тематика рефератов

Раздел **Общая педагогика**

1. Роль биологического и социального в развитии человека и формировании его личности.
2. Факторы, влияющие на формирование личности.
3. Роль воспитания и обучения в развитии личности.
4. Возрастные особенности дошкольников и их учет при организации педагогического процесса.
5. Возрастные особенности младших школьников и их учет при организации педагогического процесса.
6. Воспитательный потенциал игры как вида деятельности.
7. Воспитательный потенциал труда как вида деятельности.
8. Педагогический процесс: история понятия и современность.
9. Генезис форм организации педагогического процесса.
10. Эволюция методов осуществления педагогического процесса.
11. Эффективные модели образования в современном мире.
12. Современное мировое образовательное пространство: проблемы и пути решения.
13. Философские основы и генезис традиционной (авторитарной) педагогики.
14. Философские основы и генезис гуманистической педагогики.
15. Гуманистические ориентации в современном педагогическом мышлении.
16. Педагогические инновации: сущность и направленность нововведений в образовании.
17. Современная модернизация образования и ее возможные результаты.
18. Современное состояние образовательного и научного потенциала России.
19. Современные модели организации учебного процесса.
20. Диагностика параметров учебного процесса в системе непрерывного образования.

Раздел **Теория и методика организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста**

21. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Я.А.Коменского),
22. Изучаем историю дидактики (дидактическая система И.Г.Песталоцци),
23. Изучаем историю дидактики (дидактическая система А. Дистервега),
24. Изучаем историю дидактики (дидактическая система Л.Н.Толстого),
25. Изучаем историю дидактики (дидактическая система К.Д.Ушинского),

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Возникновение, становление и особенности педагогической профессии.
2. Гуманистическая функция педагогической профессии.
3. Сущность, структура и основные виды педагогической деятельности.
4. Профессиональные требования к личности учителя.
5. Профессиональная компетентность педагога: критерии, сущность, структура, содержание.
6. Теоретическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
7. Практическая подготовка учителя к педагогической деятельности.
8. Учитель как субъект педагогической деятельности: профессионально-личностные качества, психолого-педагогические знания и умения.
9. Профессионально-личностное самосовершенствование и самоопределение учителя.
10. Педагогическое общение в системе целостного педагогического процесса.
11. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
12. Типы общения. Воспитательные функции и уровни общения.
13. Происхождение и развитие педагогики как науки.
14. Педагогика как наука. Объект, предмет, функции и задачи педагогики.
15. Категориальный аппарат педагогики.
16. Структура педагогической науки. Процесс интеграции и дифференциации в педагогике.
17. Педагогика в системе наук о человеке.

18. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
19. Образование личности как общечеловеческая ценность.
20. Цели и содержание образования.
21. Парадигмы педагогики и системы воспитания. Основные идеи личностно ориентированного образования.
22. Методология педагогической науки. Научное исследование в педагогике, его особенности и логика.
23. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.
24. Методы педагогических исследований.
25. Методологическая культура педагога.

Вопросы к экзамену

1. Технология проблемного обучения (сущность проблемного обучения, исторический обзор исследований).
2. Использование элементов проблемного обучения в работе с детьми дошкольного возраста.
3. Значение проблематизации в психическом развитии ребенка-дошкольника. Примеры проблематизации при организации образовательного процесса в дошкольном учреждении.
4. Характеристика и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО игровых технологий.
5. Характеристика и роль использования в воспитательно-образовательном процессе ДОО коммуникационных технологий.
6. Требования к организации, виды и формы проведения НОД с использованием игровых и коммуникационных технологий.
7. Социокультурная компетентность ребенка как важный оценочно-результативный показатель эффективности процесса приобщения детей к социальной действительности.
8. Становление теории обучения (дидактики) детей дошкольного возраста в истории дошкольной педагогики.
9. Развивающий характер обучения в педагогическом процессе дошкольного образовательного учреждения.
10. Теория поэтапного формирования умственных действий у детей.
11. Сущность и структура процесса обучения в дошкольной образовательной организации.
12. Становление основ учебной деятельности дошкольников.
13. Задачи обучения ребенка дошкольного возраста.
14. Принципы обучения детей в педагогическом процессе ДОО.
15. Характеристика принципов, определяющих особенности организации процесса обучения детей дошкольного возраста.
16. Характеристика принципов, определяющих особенности содержания обучения детей дошкольного возраста.
17. Особенности содержания образования детей дошкольного возраста.
18. Специфика применения методов обучения в дошкольном образовательном учреждении. Зависимость выбора методов обучения от дидактических задач.
19. Занятие как форма обучения в ДОО. Вариативность и многообразие форм организации занятий.
20. Методика проведения непосредственной образовательной деятельности (занятий) как формы организации обучения.
21. Прямое и опосредованное руководство познавательной деятельностью детей, организация самостоятельной познавательной деятельности детей.
22. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.
23. Образовательная ситуация как форма обучения детей.
24. Возможности использования ИКТ в обучении дошкольников.
25. Гигиенические и педагогические требования и их применение в детском саду.
26. Связь обучения с разными видами детской деятельности.
27. Развитие самостоятельности, активности и творчества дошкольников в процессе обучения.
28. Концепция развивающего обучения в дошкольном образовании.
29. Характеристика образовательной ситуации как формы организации обучения в современном детском саду.
30. Особенности организации обучения в педагогическом процессе современного детского сада.
31. Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.
32. Вариативность форм организации учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте.
33. Формирование учебных навыков в процессе обучения в разных возрастных группах.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
I	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант
		ОПК-1.2	Реферат Круглый стол

	<p><i>ОПК-2</i> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><i>ОПК-2.1</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант</p>
		<p><i>ОПК-2.2</i></p>	<p>Реферат Круглый стол</p>
		<p><i>ОПК-2.3</i></p>	<p>Творческое задание Анализ педагогических ситуаций</p>
2	<p><i>ОПК-4</i> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><i>ОПК-4.1</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант</p>
		<p><i>ОПК-4.2</i></p>	<p>Реферат Круглый стол</p>
3	<p><i>ОПК-6</i> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><i>ОПК-6.1</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант</p>
		<p><i>ОПК-6.2</i></p>	<p>Реферат Круглый стол</p>
4	<p><i>ОПК-7</i> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p><i>ОПК-7.1</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант</p>
		<p><i>ОПК-7.2</i></p>	<p>Реферат Круглый стол</p>
		<p><i>ОПК-7.3</i></p>	<p>Творческое задание Анализ педагогических ситуаций</p>
5	<p><i>ОПК-8</i> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p><i>ОПК-8.1</i></p>	<p>Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тест Понятийный диктант</p>
		<p><i>ОПК-8.2</i></p>	<p>Реферат Круглый стол</p>