

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 13:52:40
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«30» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	«Русский язык, Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» по профилям «Русский язык, Иностранный язык (английский)» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Педагогика» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения базовых педагогических понятий, касающихся основных закономерностей воспитания, обучения, развития человека, общих основ организации и осуществления педагогического процесса, инновационных образовательных и воспитательных технологий, тенденций современной образовательной политики, основ управления образовательной организацией, сформировать способности выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся и эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений.

Задачи дисциплины

- сформировать у студентов представление о теоретико-методологических основах педагогики;
- развивать готовность использовать знание различных технологий обучения, способность вести профессиональную деятельность в современных условиях;
- сформировать у студентов чёткое представление о сущности инновационной педагогической деятельности, инновационных педагогических технологиях, особенностях их использования с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- сформировать у студентов представление о современной образовательной политике, действующих нормативных основаниях и их применении в профессиональной деятельности;
- развивать готовность к реализации управленческой функции в решении различных задач профессиональной деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в	ОПК-2

том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий)	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7
Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства. ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков

базовых национальных ценностей	поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.04.02) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Дисциплина является обязательной для изучения на 2-3 курсах, 3, 4, 5 семестрах.

В рамках формирования компетенций, закрепленных за дисциплиной, осуществляются межпредметные связи с дисциплинами «Психология», «История».

Знания данного курса необходимы для освоения дисциплин «Основы вожатской деятельности», «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)». Освоение данной дисциплины является основой для дальнейшего прохождения учебной и производственной (педагогической и преддипломной) практики, подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежу точная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
Модуль «Педагогика как наука»							
	Педагогика как наука	3	72	18	18	36	зачет
1.	Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.	3	4	2		2	
2.	Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.	3	4	2		2	
3.	Тема 3. Социализация личности обучающихся.	3	6	2	2	2	
4.	Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.	3	6	2	2	2	
5.	Тема 5. Дидактические основы современного образования.	3	6	2		4	
6.	Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.	3	4		2	2	
7.	Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.	3	6		2	4	
8.	Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.	3	6		2	4	
9.	Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.	3	4	2		2	
10.	Тема 10. Основные принципы, формы и методы воспитания.	3	4		2	2	
11.	Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.	3	4	2		2	
12.	Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.	3	4		2	2	
13.	Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном	3	6	2	2	2	

	образовании.						
14.	Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.	3	4		2	2	
15.	Тема 15. Современные тенденции развития образования.	3	4	2		2	
Модуль «Современные образовательные технологии»							
	Современные образовательные технологии	4	72	18	18	36	зачет
16.	Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.	4	8	2	2	4	
17.	Тема 2. Технологии оценивания достижений результатов обучения. Технология портфолио.	4	8	2	2	4	
18.	Тема 3. Технологии дистанционного обучения	4	8	2	2	4	
19.	Тема 4. Технологии развития критического мышления.	4	8	2	2	4	
20.	Тема 5. Технологии визуализации информации.	4	8	2	2	4	
21.	Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).	4	8	2	2	4	
22.	Тема 7. Цифровые образовательные технологии.	4	8	2	2	4	
23.	Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.	4	8	2	2	4	
24.	Тема 9. Технологии смешанного обучения.	4	8	2	2	4	
Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»							
	Инновационная воспитательная деятельность	5	108	18	18	36	Экзамен 36
25.	Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.	5	4	2		2	
26.	Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.	5	4	2		2	
27.	Тема 3. Технологии командообразования	5	4		2	2	
28.	Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта	5	4		2	2	
29.	Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной	5	4			4	

	педагогики						
30.	Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога-воспитателя	5	4	2	2		
31.	Тема 7. Педагогическая анимация	5	4		2	2	
32.	Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов	5	4			4	
33.	Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний	5	2		2		
34.	Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты	5	6	2		4	
35.	Тема 11. Синема-технологии в воспитательной работе педагога	5	6	2		4	
36.	Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика)	5	6	2	4		
37.	Тема 13. Технологии лидерства	5	4		4		
38.	Тема 14. Тьюторская педагогика	5	4	2		2	
39.	Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования	5	8	2		6	
40.	Тема 16. Инклюзивная педагогика	5	4	2		2	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Модуль «Педагогика как наука»

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Общее понятие о педагогике как науке и сфере практической деятельности. Предмет и объект исследования науки. Источники развития педагогики. Возникновение и развитие педагогики. Задачи педагогической науки и практики. Категориальный аппарат педагогики. Образование. Обучение. Самовоспитание. Социализация. Педагогическая деятельность. Педагогическое взаимодействие. Педагогическая система. Педагогический процесс. Взаимосвязь и взаимозависимость между педагогическими категориями. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Содержание понятия «методология педагогики». Методология педагогической науки и деятельности. Функции методологии педагогики. Место методологии педагогики в общей системе методологического знания. Методологические принципы педагогических исследований.

Типология методов научного исследования.

Уровни методологических знаний и их характеристика: философский, общенаучный, конкретно-научный, технологический. Понятие философских принципов воспитания и образования: антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический.

Тема 3. Социализация личности обучающихся.

Социализация личности как педагогическая проблема. Социализация как фактор формирования личности. Сущность социализации. Социализация как фактор развития личности. Образовательная организация, как институт социализации.

Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.

Становление истории педагогики как области научного знания. Объект, предмет, функции истории педагогики. Цель и задачи историко-педагогического познания. Источники историко-педагогического познания. Основные функции истории педагогической науки и образования.

Тема 5. Дидактические основы современного образования.

Сущность процесса обучения. Понятие о процессе обучения. Функции процесса обучения. Преподавание как вид деятельности педагога. Учение как вид деятельности обучающегося. Структура учебно-познавательной деятельности.

Цели обучения и содержание образования. Основные теории формирования содержания образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт. Характеристика учебных планов. Учебные программы, основные требования к ним. Типовые, рабочие и авторские программы. Структура программы. Линейное и концентрическое построение программ.

Учебная литература. Функции учебников. Структура учебника. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.

Сущность воспитания. Воспитание как социальное явление и вид профессиональной педагогической деятельности. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания. Диалектичность воспитания.

Основные стратегические ориентиры современного воспитания.

Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Актуальность процесса воспитания и его организации для образовательного пространства и общества. Понятия «содержание воспитания», «базовая культура личности». Базовая культура личности как основа содержания современного воспитания. Направления воспитательной работы в современной школе. Компоненты базовой культуры личности. Сравнительный анализ основных концепций воспитания.

Социальный опыт как источник содержания воспитания. Культура как форма выражения социального опыта. Состав социального опыта. Виды отношения личности: к себе, другим людям, обществу, природе, материальным и духовным ценностям.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Обращение к истории педагогических учений как основа осмысления современной и будущей педагогической культуры, а также ориентации в педагогических проблемах, определения путей и способов их разрешения.

Краткий обзор историко-педагогических учений. Историко-педагогические знания в диалоге различных методологий, подходов, точек зрения. Рассмотрение педагогического прошлого как способ открытия постоянных и всеобщих принципов природы педагогического познания, педагогической деятельности и педагогического общения, структуры и динамики педагогического процесса, возникновения, функционирования, развития и трансформации педагогических идей, учений в современном образовании.

Тема 15. Современные тенденции развития образования.

Тенденции мировой системы современного образования. Тенденции российского образования в последнее десятилетие: гуманизация образования; индивидуализация как усиление традиционного дидактического принципа необходимости индивидуального подхода; демократизация; вариативность, или диверсификация; интегративность в структурных изменениях образовательной системы (детский сад – школа, психологизация современного образовательного процесса интеграции; переход от информативных к активным методам обучения; стандартизация содержания образования; индустриализация обучения, а именно его компьютеризация и сопровождающая ее технологизация.

Модуль «Современные образовательные технологии»

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе. Обзор педагогических технологий.

Понятие о педагогических технологиях. Классификации педагогических технологий. Структура педагогических технологий. Педагогическая технология и педагогическое мастерство. Современные образовательные технологии и их реализация в учебном процессе.

Обзор педагогических технологий (технологии развивающего обучения, проблемного диалога, здоровьесберегающие технологии, технологии модульного обучения, этнотехнологии и др.)

Тема 2. Технологии оценивания достижений результатов обучения. Технология портфолио

Проблема организации контрольно-оценочной деятельности на современном уроке. Школьный портал, электронный журнал, электронный дневник. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС. Формирующее оценивание (лист общеучебных достижений, обратная связь, критериальное оценивание, самооценивание, взаимооценивание).

Сущность технологии портфолио, основные задачи. Типы портфолио. Система инновационной оценки «портфолио» - формирование персонифицированного учета достижений обучающегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Сущность и основные характеристики технологий дистанционного обучения. Возможности технологии в реализации компетентного подхода в обучении. Виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения. Формы дистанционного обучения. Преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Виды коммуникаций: асинхронные (электронная почта, форумы, доски объявлений); синхронные - (видео, аудио конференции, чат, виртуальный класс).

Массовые открытые он-лайн курсы (МООС). Он-лайн платформы. htmlacademy.ru, www.eduson.tv, www.lektorium.tv, www.intuit.ru.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Конструктивная основа технологии критического мышления. Стадии организации образовательного процесса. Фазы технологии развития критического мышления: вызов, осмысление, рефлексия. Мотивационная, информационная и коммуникационная функции фазы «вызова». Информационная и систематизационная функции фазы «осмысления содержания». Коммуникационная, информационная, мотивационная и оценочная функции фазы «рефлексии». Основные методические приемы развития критического мышления (активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг и др.).

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Теоретические основы технологии визуализации. Технология интенсификации обучения. Принцип когнитивной визуализации. Разработка структуры учебной информации и ее наглядное представление. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др. Подготовка учителя к использованию технологии визуализации

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Сущность технологии проектной деятельности. Жизненный цикл проекта. Команда проекта. Результаты проекта. Профессиональные, образовательные проекты. Кружковый проект. Жизненный цикл проекта. Типология проектов. Уровни вовлеченности в проект. Позиции в проектной команде и вокруг нее. Наставник проекта. Стейкхолдеры и их цели. Образовательные результаты в проекте на разных этапах. Форматы работы в детско-взрослом проекте. Кружковая среда. Самоопределение участников проекта. Постановка проблемы. Целеполагание проекта. Исследовательские проекты. Эксперимент в исследовательском проекте. Представление результата исследовательского проекта. Планирование ресурсов проекта. Рефлексия проектного опыта.

Обучение в сотрудничестве (collaborative learning). Технологии кооперативного обучения (Cooperative Learning).

Тема 7. Цифровые образовательные технологии.

Технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), сингапурская технология.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент

Понятие технологий геймификации. Особенности, достоинства технологий геймификации. Виды игровых интерактивных технологий (например, тренинг командообразования, видеотренинг и др.). Технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг и др.). Эдьютейнмент как педагогическая технология: понятие, особенности, признаки,

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Понятие смешанного обучения. Уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности. Модель обучения «смена рабочих зон». Сущность модели «перевер

Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»

Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

Инновационные образовательные процессы. Понятие педагогической инновации.

Классификация инноваций по различным критериям. Критерии развития образовательных инноваций. Факторы развития инновационных процессов.

Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.

Технологический подход в воспитательной деятельности. Понятие воспитательной технологии. Требования к отбору и критерии результативности инновационных воспитательных инноваций.

Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога-воспитателя.

Понятие об иных инновационных воспитательных технологиях с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Сущность арт-технологий. Реализация инновационных воспитательных технологий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. Роль арт-технологий в изменении психоэмоционального состояния человека.

Тема 10. Мнемотехника: психолого-педагогические аспекты

Мнемотехника как система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Выработка навыков грамотной обработки информации. Значимость использования приемов мнемотехники с точки зрения психофизиологических особенностей обучающихся.

Роль мнемотехники в выработке у обучающихся приемов умственного труда, обучении их методам и приемам рациональной обработки получаемой информации; развитии и оптимизации основных мыслительных процессов: памяти, внимания, мышления, воображения; развитии общих способностей на основе овладения приемами и методами запоминания и обработки информации; в развитии творческого, нетрадиционного видения мира.

Тема 11. Синема-технологии в воспитательной работе педагога

CINEMA – технология как одна из перспективных технологий метода событийности в воспитательной системе, помогающая воспринять реальное представление о мире с помощью кинематографических произведений. Цели и задачи технологии. CINEMA – технология в укреплении сотрудничества, становлении новых способов социального взаимодействия

Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика).

Коворкинг как новая форма сотрудничества для эффективной работы. Коворкинг – социально-экономическое проявление деятельности людей различных специальностей. Виды коворкингов. Преимущества и недостатки коворкинг-центра.

Тема 14. Тьюторская педагогика

Понятие тьюторства в образовании. Тьюторство как новый вид профессиональной деятельности. Компетентностный подход к профессионализму тьютора. Направления тьюторства. Технологии тьюторства в образовании. Коучинг.

Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

Сущность социально-педагогического взаимодействия в образовании. Технологии социально-педагогического взаимодействия. Социально-педагогическое управление

способами активизации самостоятельности личности в процессе ее самореализации. Социально-педагогическая поддержка личности в критических, кризисных, проблемных ситуациях. Социальное партнерство. Сетевое взаимодействие. Образовательный форсайт.

Тема 16. Инклюзивная педагогика.

Инклюзия в образовании. Правовые аспекты инклюзивного образования. Принципы инклюзии. Инклюзивная педагогика - совокупность знаний, которые лежат в основе описания, анализа, организации, проектирования и прогнозирования путей совершенствования педагогического процесса в условиях инклюзии, а также поиска эффективных педагогических систем для его развития.

Практические занятия

Модуль «Педагогика как наука»

Практическое занятие 1.

Тема 3: Социализация личности обучающихся.

Учебные цели:

1. Раскрыть механизмы социализации (подражание, внушение, фасилитация, ингибция, идентификация, индивидуализация, конформизм).
2. Рассмотреть виды и этапы социализации.
3. Охарактеризовать факторы и функции социализации.
4. Выявить роль воспитания в социализации личности обучающегося.
5. Сформулировать основные направления развития личности обучающегося в условиях образовательной организации.
6. Раскрыть сущность формирования социально активной личности обучающегося в процессе познавательной самостоятельной работы.

Практическое занятие 2.

Тема 4: Становление и развитие педагогики как науки.

Учебные цели:

1. Изучить вопросы становления школьного дела и зарождения педагогической мысли на ранних этапах развития человечества.
2. Раскрыть особенности школы и педагогики в странах Западной Европы и в Северной Америке XVII–XVIII вв.
3. Рассмотреть школьное дело и педагогические взгляды в России в XVIII в.
4. Охарактеризовать школьную практику и педагогические учения в странах Западной Европы и США XIX в.

Практическое занятие 3.

Тема 6: Закономерности, принципы и методы обучения.

Учебные цели:

1. Проанализировать систему дидактических закономерностей и принципов.
2. Рассмотреть условия и правила реализации различных принципов обучения.
3. Дать теоретическое обоснование закономерностям и принципам обучения.
4. Проанализировать систему методов обучения.
5. Рассмотреть условия и правила их реализации в практической деятельности учителя.
6. Дать теоретическое обоснование методам обучения.
7. Проанализировать различные подходы к классификации методов обучения.
8. Рассмотреть современные методы обучения.

Практическое занятие 4.

Тема 7: Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие о формах обучения.
2. Изучить сущность урока как основной формы обучения в школе.
3. Рассмотреть требования к современному уроку. Типы и структура уроков.
4. Рассмотреть понятие о средствах обучения, их классификацию.
5. Изучить современные информационные средства обучения.

Практическое занятие 5.

Тема 8: Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Учебные цели:

1. Проанализировать основные виды деятельности современного школьника.
2. Изучить структуру учебно-познавательной деятельности обучающихся.
3. Обсудить методы, стимулирующих познавательную активность учащихся среднего и старшего школьного возраста.
4. Рассмотреть проблему оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Практическое занятие 6.

Тема 10: Основные принципы, формы и методы воспитания.

Учебные цели:

1. Составить сравнительную характеристику процессов воспитания и обучения.
2. Дать теоретическое обоснование принципам воспитания и раскрыть условия и правила их реализации.
3. Рассмотреть понятие о формах воспитания и дать их классификацию.
4. Рассмотреть понятия о методах, приемах и средствах воспитания.
5. Привести примеры использования форм воспитания в современной педагогической практике.
6. Назвать условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания.

Практическое занятие 7.

Тема 12: Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть воспитательные функции семьи, что входит в содержание семейного воспитания.
2. Раскрыть значимость атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.
3. Перечислить наиболее распространенные ошибки семейного воспитания.
4. Проанализировать главные формы сотрудничества классного руководителя с семьей.
5. Охарактеризовать такие понятия, как семейные ценности, родительские представления, родительские установки, родительская позиция, ее адекватность и неадекватность.

Практическое занятие 8.

Тема 13: Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Учебные цели:

1. Рассмотреть педагогические идеи и учения в различные исторические эпохи.
2. Привести примеры, подтверждающие современность основных положений педагогической теории Я.А. Коменского в образовании.
3. Раскрыть актуальность педагогических взглядов А.С. Макаренко в системе современного образования и воспитания.
4. Рассмотреть педагогические идеи российских философов (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, И.А. Ильин, В.С. Соловьев и др.) в контексте современного образования.
5. Изучить гуманистические идеалы воспитания в педагогическом творчестве и деятельности В.А. Сухомлинского.

Практическое занятие 9.

Тема 14: Профессиональный портрет современного педагога.

Учебные цели:

1. Доказать. Что педагогическое образование является важнейшей составляющей профессионально-педагогической образовательной среды.
2. Назвать и раскрыть структурные компоненты профессионального портрета современного педагога.
3. Назвать и раскрыть поведенческие характеристики, в которых проявляются профессионально значимые личностные качества педагога.
4. Рассмотреть исторические аспекты педагогической профессии.
5. Объяснить, как влияют экономические, политические, культурные условия развития общества на педагогическую деятельность.

Модуль «Современные образовательные технологии»

Практическое занятие 1.

Тема 1: Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе.

Обзор педагогических технологий

Учебные цели

1. Изучить понятие о педагогических технологиях.
2. Представить общую характеристику педагогической технологии.
3. Рассмотреть классификации педагогических технологий.
4. Изучить современные образовательные технологии и условия их реализации в учебном процессе.

Практическое занятие 2.

Тема 2: Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Учебные цели:

1. Изучить понятия контроля и оценки в современном образовании.
2. Проанализировать особенности оценивания по ФГОС
3. Рассмотреть сущность и особенности технологии портфолио.
4. Сопоставить типы портфолио, обозначив достоинства и недостатки.

Практическое занятие 3.

Тема 3: Технологии дистанционного обучения.

Учебные цели:

1. Раскрыть основные характеристики технологии дистанционного обучения.

2. Описать структуру дистанционного курса.
3. Изучить средства доставки учебных курсов.
4. Сравнить синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Описать виды контроля знаний, применяемые в технологии дистанционного обучения.
6. Сравнить возможности различных онлайн-платформ для обучения.

Практическое занятие 4.

Тема 4: Технологии развития критического мышления.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности ТРКМ.
2. Сравнить методы и приемы, используемые для развития критического мышления обучающихся.

Практическое занятие 5.

Тема 5: Технологии визуализации информации.

Учебные цели:

1. Изучить сущность и особенности технологии визуализации информации.
2. Сравнить обучающие и развивающие возможности технологий визуализации информации.
3. Проанализировать особенности применения технологий визуализации информации.

Практическое занятие 6.

Тема 6: Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Учебные цели:

1. Изучить понятие проектной деятельности
2. Изучить понятие «жизненный цикл проекта».
3. Проанализировать откуда берутся темы проектов
4. Понять сущность исследовательских проектов.
5. Изучить шаги проектной технологии.
6. Выделить особенности обучения в сотрудничестве.

Практическое занятие 7.

Тема 7: Инновационные образовательные технологии.

Учебные цели:

1. Изучить современные образовательные технологии: технологии использования QR-кодов, цифровые приложения: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), структуры сингапурской технологии.
2. Проанализировать особенности внедрения инновационных образовательных технологий в современной школе.

Практическое занятие 8.

Тема 8: Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Учебные цели:

1. Изучить понятие игровых технологий.
2. Проанализировать особенности технологий геймификации.
3. Изучить достоинства технологии геймификации.

4. Изучите виды игровых интерактивных технологий (например, тренинг командообразования, видеотренинг).
5. Охарактеризуйте технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Практическое занятие 9.

Тема 9: Технологии смешанного обучения.

Учебные цели:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.
4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»

Практическое занятие 1.

Тема 3: Технологии командообразования.

Учебные цели:

1. Рассмотреть процесс развития умения вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Изучить понятия командообразования.
3. Изучить технологии командообразования.
4. Изучить требования к реализации технологий группового сплочения.

Практическое занятие 2.

Тема 4: Технологии развития эмоционального интеллекта.

Учебные цели:

1. Рассмотреть проблемы диалогического общения.
2. Выявить возможности разнообразных инновационных технологий воспитательной деятельности в воспитательном процессе.
3. Изучить сущность и значение технологий развития эмоционального интеллекта.
4. Рассмотреть локус контроля. Эмпатия и манипуляция.
5. Изучить способы развития эмоционального интеллекта.
6. Рассмотреть электронный ресурс: <https://www.youtube.com/watch?v=uksiftZMTSo>

Практическое занятие 3.

Тема 6: Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога-воспитателя.

Учебные цели:

1. Развить умение оптимально подбирать те или иные инновационные воспитательные технологии с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Изучить сущность арт-технологий.
3. Рассмотреть роль арт-технологий в изменении психоэмоционального состояния человека.

4. Подобрать примеры арт-технологий.

Практическое занятие 4.

Тема 7: Педагогическая анимация.

Учебные цели:

1. Развить представление о технологиях педагогической анимации, научить использовать данные технологии в воспитательной деятельности
2. Сущность педагогической анимации.
3. Технологии педагогической анимации.

Практическое занятие 5.

Тема 9: Альтернативные формы проведения родительских собраний.

Учебные цели:

1. Раскрыть значимость умения использовать способы установления контактов и поддержания взаимодействия с различными субъектами образовательного процесса с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Рассмотреть типы и виды родительских собраний.
3. Рассмотреть нетрадиционные формы проведения родительских собраний.
4. Организационно-деятельностная игра как форма родительского собрания.

Практические занятия 6, 7.

Тема 12: Коворкинг в системе воспитательной работы педагога (теория и практика).

Учебные цели:

1. Научить использовать в воспитательном процессе разнообразные инновационные технологии воспитательной деятельности
2. Коворкинг как новая форма сотрудничества для эффективной работы.
3. Коворкинг - социально-экономическое проявление деятельности людей различных специальностей. Виды коворкингов.
4. Выявить преимущества и недостатки коворкинг-центра.

Практические занятия 8, 9.

Тема 13: Технологии лидерства.

Учебные цели:

1. Развить умение вступать в педагогическое взаимодействие с обучающимися, родителями воспитанников, педагогами с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
2. Рассмотреть понятие лидерства.
3. Изучить различные теории лидерства.
4. Изучить сущность технологий лидерства.
5. Рассмотреть особенности использования технологий лидерства в различных возрастных группах.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Модуль «Педагогика как наука»

Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, основные категории.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Возникновение и развитие педагогики.
2. Общемировые тенденции и приоритеты современной педагогики.
3. Педагогика в системе знаний о человеке: связь педагогики с другими науками; система педагогических наук.
4. Основные педагогические категории (воспитание, обучение, образование).
5. Общенаучные категории (развитие, формирование).
6. Другие категории, входящие в педагогическую систему и систему наук о человеке (педагогический процесс, педагогическая система и т.п.).

Тема 2. Методология педагогической науки и методологическая культура педагога.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Научное познание как объект исследования.
2. Научное обоснование практики и общие методологические условия его разработки.
3. Концепция содержания образования: методологический аспект.
4. Методологическое обеспечение педагогического исследования.
5. Методологическая культура педагога в системе связи педагогической науки и практики.
6. Специфика научной деятельности в области образования.
7. Методологические характеристики педагогического исследования: проблема, тема, обоснование актуальности, объект и предмет исследования, цель и задачи, гипотеза и защищаемые положения, результаты исследования и способы их описания.

Тема 3. Социализация личности обучающихся.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия «социализация», «воспитание», «адаптация».
2. Факторы социализации.
3. Социализация личности в условиях глобализации и информатизации общества.
4. Социализация школьников в условиях современного информационного общества.
5. Информационные технологии в системе социализации личности.
6. Нравственно-психологические аспекты социализации молодёжи в контексте глобализации.
7. Основные проблемы социализации в трансформирующемся российском обществе.

Тема 4. Становление и развитие педагогики как науки.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История образования и педагогической мысли как область научного познания.
2. Образование в древних цивилизациях.
3. Образование и воспитание в Средние века.
4. Образование в России: от Древности до Просвещения.
5. Европейское образование в XIX в.
6. Российское образование в XIX в.

Тема 5. Дидактические основы современного образования.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятия «педагогический процесс», «образовательный процесс». Противоречия образовательного процесса.
2. Основные теории формирования содержания образования
3. Федеральный государственный образовательный стандарт.
4. Учебные программы, основные требования к ним.
5. Учебная литература: учебники и учебные пособия.
6. Дидактические требования к учебнику. Психологические, эстетические, гигиенические требования к учебнику.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в реферате.

Тема 6. Закономерности, принципы и методы обучения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие о закономерностях процесса обучения.
2. Историко-социальный характер закономерностей обучения.
3. Понятие о принципах обучения как об основных положениях, определяющих содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с их целями и закономерностями.
4. Принципы современной дидактики: общая характеристика.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 7. Организационные формы обучения и их классификация. Средства обучения.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Подготовьте выступление с сообщением о разнообразных формах организации учебной деятельности учащихся /5 минут/.
2. Назовите типы уроков, структуру комбинированного урока.
3. По каким основаниям классифицируются средства обучения?
4. Каковы дидактические функции традиционных средств обучения?
5. Докажите, что эффективность обучения во многом определяется наличием современных средств обучения.
6. Объясните, почему компьютер называют многофункциональной обучающей машиной. Приведите примеры.
7. Использование каких средств ведет к стандартизации обучения?
8. Может ли в качестве средства обучения выступать его содержание?

Тема 8. Технология организации учебно-познавательной деятельности обучающихся с ОВЗ.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Структура учебно-познавательной деятельности обучающихся.
2. Методы, стимулирующие познавательную активность учащихся разного возраста.
3. Положения Профессионального стандарта «Педагог» относительно проблемы оказания психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в докладе, сообщении.

Тема 9. Теоретические основы современного воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие «воспитание», национальное своеобразие воспитания.
2. Воспитание как общественное и педагогическое явление.
3. Философские основы воспитания. Логика и движущие силы процесса воспитания.
4. Модели воспитательного процесса.
5. Понятие цели воспитания. Конкретно-исторический характер цели воспитания. Цель воспитания в современных и зарубежных концепциях воспитания личности.

Тема 10 Основные принципы, формы и методы воспитания.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Формы организации воспитательного процесса и их классификация.
2. Понятие о методах, приёмах и средствах воспитания.
3. Классификация методов организации воспитательного процесса.
4. Приёмы воспитания.
5. Средства воспитания в современной педагогической практике.
6. Методика подготовки, проведения и анализа воспитательного дела.

Тема 11. Содержание воспитания в педагогическом процессе. Формирование базовой культуры личности.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие базовой культуры личности. Подходы к трактовке понятия «базовая культура личности» (О.С. Газман, Н.Ф. Голованова, В.А. Сластенин, Е.Н. Шиянов и др.).
2. Формирование базовой культуры личности как основы содержания воспитания.
3. Основные компоненты в структуре процесса воспитания базовой культуры личности: формирование ценностного отношения к природе, к жизни, к обществу, к труду, к себе.

Тема 12. Социально-педагогическое партнёрство семьи и школы в воспитании подрастающего поколения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.
2. Роль взаимодействия семьи и школы в развитии ребенка.
3. Сотрудничество с родителями: отечественный и зарубежный опыт. Система работы с родителями. Способы привлечения родителей к сотрудничеству.
4. Функции электронного журнала и дневника школьника как информационных каналов для родителей. Информирование родителей через Интернет и SMS-сообщения.

Тема 13. Трансформация историко-педагогических учений в современном образовании.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели, идеалы воспитания, педагогические учения в различные исторические эпохи.
2. Воспитательные идеалы в истории России.
3. Реализация идей К.Д. Ушинского в современной школе.
4. Реализация идей гуманной педагогики в современном образовании. Основы гуманного педагогического мышления: философия (В.С. Соловьев, П.А. Флоренский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.И. Вернадский и др.); психология (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и др.); педагогика (М.В. Ломоносов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.). Признание гуманно-личностной педагогики в отечественной современной школьной практике (С.Т. Шацкий, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).

Тема 14. Профессиональный портрет современного педагога.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Рассмотреть профессиональные компетенции педагога.
2. Раскрыть сущность и компонентный состав профессионального самовоспитания педагога.
3. Доказать, что профессиональное педагогическое самосознание имеет важное значение в личностной характеристике педагога.
4. Раскройте содержания понятия «педагогическая карьера».
5. Раскрыть сущность профессионального самовоспитания учителя

Тема 15. Современные тенденции развития образования.

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Раскрыть тенденции развития образования: гуманитаризация, дифференциация, стандартизация, вариативность, многоуровневость, открытость, прагматизация, информатизация (компьютеризация), индивидуализация, универсализация, непрерывность.

Тема 1. Педагогические технологии и их реализация в образовательном процессе.

Обзор педагогических технологий.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Сформулируйте понятие педагогической технологии.
2. Представьте классификацию педагогических технологий.
3. Дифференцируйте педагогические технологии по их видам.
4. Проанализируйте соотношение методики преподавания и педагогических технологий.
5. Как соотносятся понятия «педагогические технологии» и «педагогическое мастерство»?
6. Определите сущность педагогической задачи.
7. Раскройте виды педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные.
8. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Теоретические основы педагогических технологий. Классификация и структура современных педагогических технологий» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.
9. В чем состоит суть проблемы соотношения обучения и развития, а также подходов к ее решению?
10. Каковы основные положения технологии развивающего обучения Л.В.Занкова (линии и принципы развития, отличительные черты развивающего обучения)?
11. В чем особенность построения методики обучения в начальных классах по Л. В. Занкову (структура урока и учебников, логика построения курса обучения)?
12. Каковы особенности формирования учебной деятельности по методике Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова?
13. Каковы научные предпосылки и формы программированного обучения?
14. В чем особенность разработки программированных пособий и обучающих программ?
15. Каковы сущность и дидактические характеристики организации проблемного обучения?
16. В чем особенность и смысл создания проблемных ситуаций в обучении?
17. В чем сущность модульного обучения? Раскройте особенности модульного обучения.
18. Какова система контроля и оценки учебных достижений при модульном обучении?
19. Спроецируйте содержательные особенности и организационные условия реализации этнопедагогических технологий в современной школе.
20. Опишите особенности профессиональной готовности педагога к реализации этнопедагогических технологий.
21. Изучите состояние проблемы использования этнопедагогических технологий в условиях современной школы.
22. В чем заключается сущность здоровьесберегающей педагогики?
23. Каковы условия появления здоровьесберегающей педагогики?
24. Используя рекомендуемые литературные источники, разработайте физкультминутки для обучающихся разного возраста.
25. Проанализируйте видео-уроки, проводимые с обучающимися разного возраста, и изучите состояние проблемы здоровьесбережения школьников на различных этапах обучения. Какие позитивные и негативные аспекты ее решения вы можете отметить?
26. Разработайте урок по своему профилю подготовки, учитывая требования здоровьесберегающего обучения. Обменяйтесь конспектами подобных уроков с вашим сокурсником, проведите взаимонализ уроков. Что из находок вашего

сокурсника вы можете позаимствовать, чем можете поделиться сами? Аргументируйте вашу позицию.

27. Составьте библиографический список наиболее актуальных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Здоровьесберегающие технологии» с краткими аннотациями источников. Свой выбор обоснуйте.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовить доклад/сообщение.

Тема 2. Технологии оценивания планируемых результатов обучения. Технология портфолио.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскрыть понятия диагностики и контроля в обучении
2. Проанализировать современные формы, методы и средства контроля.
3. Изучить проблемы, возникающие у педагога, при проведении контроля знаний.
4. Изучить субъективные ошибки педагога в оценивании учебных достижений школьников.
5. Раскрыть сущность процесса оценивания по ФГОС.
6. Проанализировать возможности технологии портфолио.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте

Тема 3. Технологии дистанционного обучения

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Раскройте основные характеристики технологии дистанционного обучения.
2. Опишите структуру дистанционного курса.
3. Каковы средства доставки учебных курсов?
4. Сравните синхронный и асинхронный способы взаимодействия между преподавателями и обучающимися.
5. Опишите виды контроля знаний, применяемых в технологии дистанционного обучения.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в электронном конспекте.

Тема 4. Технологии развития критического мышления.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучите фазы технологии развития критического мышления
2. Опишите функции фаз технологии развития критического мышления.
3. Охарактеризуйте основные методические приемы развития критического мышления.

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, подготовится к понятийному диктанту.

Тема 5. Технологии визуализации информации.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Почему интенсификацию обучения на основе схемных и знаковых моделей можно назвать технологией?
2. Охарактеризуйте принцип когнитивной визуализации.
3. Какова роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации?

4. Охарактеризуйте каждый этап восприятия и переработки визуальной информации.
5. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

Рекомендации к выполнению: изучить данные вопросы с помощью предоставленного списка литературы и интернет-источников, выбрать одно задание и раскрыть его содержание в компьютерной презентации.

Тема 6. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Выбрать идею своего проекта и формат запуска
2. Сформулировать тему своего проекта
3. Уточнить тему своего проекта, понимая, что он будет исследовательским
4. Сформулировать план реализации своего проекта

Рекомендации к выполнению: выбрать идею для проекта, ответить на представленные вопросы в электронном конспекте, подготовиться к тестированию.

Тема 7. Цифровые образовательные технологии

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить инновационные образовательные технологии (технологии использования QR-кодов, цифровые приложения: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, квест-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), структуры сингапурской технологии).
2. Проанализировать их достоинства и недостатки, а также возможности использования в современной школе.

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к обсуждению.

Тема 8. Геймифицированные технологии. Эдьютейнмент.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. На основе анализа литературы подтвердите целесообразность использования технологий геймификации и необходимость их применения в учебном процессе.
2. Составьте «Портфель дидактических игр» для их использования в процессе прохождения педагогической практики.
3. Напишите эссе на тему «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОСов нового поколения).
4. Составьте библиографический список наиболее удачных, по вашему мнению, публикаций по теме: «Геймифицированные технологии». Список должен включать не менее 5 источников и содержать их краткие аннотации. Свой выбор обоснуйте.
5. Опишите технологии обратной связи на игровых занятиях (послеигровая дискуссия по результатам игры, рефлексия, дебрифинг).

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, представить эссе и список литературы по теме.

Тема 9. Технологии смешанного обучения.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучить понятие смешанного обучения.
2. Изучить модель обучения «смена рабочих зон».
3. Проанализировать уровни реализации модели смешанного обучения, ее возможности.

4. Изучить сущность модели «перевернутый класс».
5. Понять отличия классического урока от учебного занятия в формате "перевернутый класс".
6. Проанализировать преимущества и недостатки урока по модели «перевернутый класс».

Рекомендации к выполнению: ответить на все вопросы, подготовиться к защите компьютерной презентации.

Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»

Тема 1. Понятие педагогической инновации. Классификация инноваций.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить сущность педагогических инноваций и их классификацию

Тема 2. Инновационные воспитательные технологии.

Опираясь на рекомендованные первоисточники, более подробно изучить примеры инновационных воспитательных технологий.

Тема 3. Технологии командообразования

Задание. Изучить различные технологии командообразования. Подготовить презентацию по данной теме.

Тема 4. Технологии развития эмоционального интеллекта

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии развития эмоционального интеллекта. Подготовить аналитическую справку о воспитывающем потенциале данной технологии.

Тема 5. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.

Задание. Рассмотреть сущность музейной педагогики как педагогической технологии и раскрыть ее потенциал в патриотическом воспитании обучающихся. Подготовить аналитическую справку о потенциале данной технологии в патриотическом воспитании.

Тема 6. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных арт-технологий. Подготовить реферат по данной теме.

Тема 7. Педагогическая анимация.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных технологий педагогической анимации. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 8. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, подготовить конспект по данной теме.

Тема 9. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм различных альтернативных форм проведения родительских собраний.

Тема 10. Мнемотехника: психолого- педагогические аспекты.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии мнемотехники. Подготовить аналитическую справку о роли данной технологии в развитии познавательных процессов обучающихся.

Тема 11. Синема- технологии в воспитательной работе педагога.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм синема- технологии. Подготовить план-конспект занятия с использованием данной технологии.

Тема 12. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии коворкинга. Подготовить реферативно-аналитическое сообщение по данной теме.

Тема 13. Технологии лидерства.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии лидерства. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 14. Тьюторская педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность тьюторской педагогики. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 15. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность и алгоритм технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования. Подготовить конспект по данной теме.

Тема 16. Инклюзивная педагогика.

Задание. Опираясь на рекомендованные первоисточники, изучить сущность инклюзивной педагогики. Подготовить реферат по данной теме.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы:

1. *Подласый, И. П.* Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488574>
2. *Коджаспирова, Г. М.* Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>
3. *Князев, Е. А.* История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 505 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02881-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489591>
 4. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, М. И. Рожков, А. П. Чернявская ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 223 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08189-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491200>
 5. *Дрозд, К. В.* Актуальные вопросы педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / К. В. Дрозд. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07346-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492929>

Перечень дополнительной литературы:

1. *Вайндорф-Сысоева, М. Е.* Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общей редакцией М. Е. Вайндорф-Сысоевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9202-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469583>
2. *Кузнецов, В. В.* Введение в профессионально-педагогическую специальность : учебник и практикум для вузов / В. В. Кузнецов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07426-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490682>
3. Матяш Наталья Викторовна. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для студентов вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016. — 158 с. - (Высшее образование)
4. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>
5. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>
6. *Михальчи, Е. В.* Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493142>
7. *Фуряева, Т. В.* Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

8. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для вузов / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09429-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493787>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>
3. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: obrnadzor.gov.ru
4. Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru
5. Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru
6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru
7. Открытый класс: openclass.ru
8. Учительский портал: uchportal.ru
9. Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Информационные справочные системы:

[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
[Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ 	<p>Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: к.п.н., доцент кафедры педагогики Петрова Л.А.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 19.05.2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.02 Педагогика

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	«Русский язык, Иностранный язык (английский)»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.</p> <p>ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.</p>
<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>

обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «3» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «2» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по	Перечень контрольных работ	Оценка «Отлично»- контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение

		данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>- работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
2	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>

3	<p>Понятийный диктант - Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Способ проверки степени овладения категориальным аппаратом учебного модуля; набор материалов, направленных на проверку знания студентами основных понятий дисциплины</p>	<p>Основные понятия</p>	<p>Оценка «Отлично» - студент знает определения всех предложенных понятий дисциплины, все задания выполнены правильно. Оценка «Хорошо» - даны грамотные определения всех представленных понятий, однако имеются отдельные недочёты. Оценка «Удовлетворительно» - большая часть понятий охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок; Оценка «Неудовлетворительно» - большая часть определений не представлена либо представлена с грубыми ошибками.</p>
4	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто</p>

				<p>основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
5	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью

		<p>совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.</p>	<p>раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
--	--	---	---

6	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично»- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
7	Учебная дискуссия (показатель компетенции «Умение»)	Дискуссия – это метод обсуждения и разрешения спорных вопросов.	Перечень вопросов	<p>Оценка «Отлично»- студент умеет аргументировать свою позицию, соблюдая правила проведения дискуссии.</p> <p>Оценка «Хорошо»- студент знает основные правила проведения дискуссий, частично аргументировал свою позицию.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»-</p>

				<p>студент принимает участие в дискуссии, обозначает свою позицию, но при этом его аргументация неполная.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»- студент не принимает участия в обсуждении.</p>
8	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации	Тематика электронных конспектов	<p>Оценка «Отлично» - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»- В электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и</p>

				<p>связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «Недовлестворительно» - Конспект написан не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
9	<p>Эссе (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p>	<p>Темы эссе</p>	<p>Оценка «Отлично» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях с другими актуальными вопросами, с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа; дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт. Приводимые аргументы убедительны.</p> <p>Оценка «Хорошо» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта с корректным использованием терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются); дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p> <p>Оценка «Удовлестворительно» - представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы; проблема раскрыта при формальном использовании терминов.</p>

				Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы. Оценка «Неудовлетворительно» - Слабо представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы, проблема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения отсутствует.
10	Аналитическая справка (показатель компетенции «Умение»)	краткая научная информационная работа, целью которой является анализ конкретной проблемы, позволяющей выяснить суть основных вопросов	Темы аналитических справок	«Отлично»: представлен научно обоснованный анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора. «Хорошо»: представлен анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; слабо отражена собственная позиция автора. «Удовлетворительно»: Представлена характеристика проблемы, факта, события, ситуации, документа; не отражена собственная позиция автора. «Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования
11	Реферативно-аналитическое сообщение (показатель компетенции «Умение»)	Письменное или устное <u>сообщение</u> на основе анализа ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок в соответствующей отрасли научных	Темы реферативно-аналитических сообщений	«Отлично»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема полностью раскрыта; рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; представлен научно обоснованный анализ

		знаний		<p>проблемы, факта, события, ситуации, документа; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Хорошо»: обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Удовлетворительно»: Недостаточно обоснована актуальность темы и рассматриваемых проблем; содержание частично соответствует заявленной теме; тема раскрыта с отдельными недочетами; не отражена собственная позиция автора.</p> <p>«Неудовлетворительно»: отсутствует анализ проблемы, факта, события, ситуации, документа; собственная позиция автора не имеет научного обоснования.</p>
12	Аннотирование статей (показатель компетенции «Умение»)	<p>Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки зрения содержания.</p> <p>Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.</p>	Список статей для аннотирования	<p>Оценка «Отлично» - В аннотации полностью раскрыты все части:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания). 2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы. 3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности

				<p>вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
13	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (<u>англ. Case method</u> , кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.	Тексты педагогических ситуаций	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется, если вариант ответа отсутствует.
14	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка «Отлично» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
15	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий
16	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«отлично»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка <i>«хорошо»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка</p>

				<p><i>«удовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; – отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Модуль «Педагогика как наука»

Тематика рефератов

1. Место и роль педагогической профессии в обществе.
2. Профессиональные качества учителя.
3. Учитель – вчера, сегодня, завтра.
4. Сухомлинский В.А. о воспитании и воспитаннике.
5. Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.А.Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
6. Нравственный облик учителя.
7. Система педагогического образования.
8. Содержание и структура профессионально-педагогической подготовки учителя.
9. Все начинается с учителя.
10. Учителю о педагогическом общении.

Тематика докладов

1. Роль учителя в современном обществе.
2. Учитель – организатор жизни и деятельности школьника.
3. Русские народные праздники в школе.

4. Готовность учителя к инновационной деятельности.
5. Воспитание детей в школе.
6. Игры и развлечения для детей.
7. Традиции русского учительства.
8. Современное состояние школы за рубежом.
9. Содержание теоретической готовности учителя.
10. Содержание методической и практической готовности учителя.

Перечень контрольных работ

Вариант 1

1. Дайте определение объекта и предмета педагогики. 2. Дайте определение воспитания как педагогического процесса. 3. Является ли цель образования элементом педагогической системы?

Вариант 2

1. В чем заключаются функции педагогики? 2. Дайте определение понятию образование как педагогическому процессу. 3. Какой подход - функциональный или гуманистический - Вы считаете оптимальным при обращении к термину «социализация»? Почему?

Вариант 3

1. Опишите методы педагогического исследования. 2. Дайте определение понятия обучение как педагогического процесса. 3. Какой из философских «метапринципов» образования (антропологический, аксиологический, культурологический, гуманистический, синергетический, герменевтический) является оптимальным с Вашей точки зрения для построения методологии педагогики? Корректен ли такой вопрос?

Вариант 4

1. Существуют ли различия между фундаментальными и прикладными исследованиями? Чем они обусловлены? 2. Что такое педагогическая система? 3. Допустимо ли на Ваш взгляд трактовать воспитание как средовой фактор формирования личности? Почему?

Вариант 5

1. Фундаментальные потребности общества.
2. Структура основных социальных институтов.
3. Символические культурные черты социальных институтов

Тестовые задания

Тест № 1.

Выбрать правильный ответ:

1. К основным видам педагогической деятельности относятся:

- а) воспитательная работа;
- б) учение;
- в) преподавание;
- г) деятельность по самообразованию и самовоспитанию.

2. Авторитет учителя - есть особая профессиональная позиция, опирающаяся на его личностные и профессиональные качества:

- а) чувство непогрешимости;
- б) демократический стиль сотрудничества;
- в) эмпатия;
- г) эрудированность;
- д) справедливость.

3. Педагогика - это наука:

- а) о передаче данных;
- б) о воспитании, обучении и образовании людей;
- в) о закономерностях развития ребенка и путях его воспитания;
- г) об искусстве воздействия воспитателей на воспитуемых;
- д) о педагогической деятельности.

4. Методологической основой педагогики являются:

- а) этика и эстетика;
- б) законы психологии;
- в) положения философии;
- г) антропологические науки.

5. Личность – это совокупность:

- а) индивидуальных и социальных;
- б) моральных, профессиональных качеств;
- в) нравственных, морфологических качеств;
- г) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств.

6. Что такое образование? Это есть ...

- а) процесс и результат овладения ребенком определенной суммы знаний, умений и навыков; б) специально организованная в обществе система условий, которая необходима для развития ребенка;
- в) процесс социализации, осуществляемой в интересах личности и общества;
- г) формирование образа мыслей, действий человека в обществе;
- д) процесс и результат целостного становления личности, осуществляемого посредством приобщения её к культуре.

7. К теоретическим методом педагогического исследования НЕ ОТНОСЯТ:

- а) абстрагирование
- б) синтез
- с) моделирование
- в) анкетирование

8. Профессиональным будет являться труд...

- а) требующий определенной подготовки
- б) являющийся источником существования
- в) не учитывающий потребности общества
- г) социально не значимый

9. Педагоги-новаторы – это:

- а. Ш.А. Амонашвили;
- б. И.П. Волков;
- с. Н.А. Бердяев;
- д. В.Ф. Шаталов;
- е. Д. В. А. Сухомлинский.

10. В структуру труда учителя входят:

- а. профессиональные психологические и педагогические знания;
- б. профессиональные педагогические умения; с. ориентация на самопрезентацию;
- д. профессиональные психологические позиции; е. личностные особенности

11. В переводе с греческого педагогика означает:

- а) повторение;

- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) закрепление;
- д) детовождение.

12. Теоретическим методом научно-педагогического исследования является:

- а) беседа;
- б) классификация;
- в) интервью;
- г) моделирование;
- д) рейтинг;
- е) сравнительно-исторический анализ;
- ж) наблюдение;
- з) педагогический эксперимент;
- и) анализ литературы;
- к) тестирование.

13. Факторы развития личности:

- а) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание;
- б) интерес к учебе, уровень достижений;
- в) уровень знаний по учебным дисциплинам;
- г) статусное положение личности в коллективе;
- д) методы обучения и воспитания.

14. Главной целью образования является:

- а) усвоение необходимых знаний, умений, навыков;
- б) формирование личности, способной к саморазвитию, самообучению, самоактуализации, самостоятельному приему решений и рефлексии над собственным поведением;
- в) активное включение ученика в образовательный процесс.

15. К особенностям, отличающим педагогическую профессию от других профессий типа «человек-человек», относятся...

- а) постоянство, длительность контактов;
- б) индивидуальный характер труда;
- в) большая роль нравственных отношений.

16. Работа с литературой НЕ ПРЕДПОЛАГАЕТ использования метода...

- а) реферирования
- б) наблюдения
- в) аннотирования
- г) конспектирования

Тест № 2

1. Выберите правильные ответы. Воспитание – это:

а) культурно-исторический феномен;	г) процесс создания условий для развития личности;
б) категория педагогической науки;	д) формирование личности.
в) стихийные воздействия социальной среды;	

2. Выберите правильный ответ. На основе какого педагогического подхода построено большинство современных концепций воспитания:

а) гуманистический подход; б) религиозный (христианский) подход;	в) либерально-демократический подход.
---	---------------------------------------

3. Выберите правильный ответ. Процесс воспитания в большинстве современных школ строится на основе следующих ценностей:

а) общечеловеческие ценности;	в) личные ценности педагога.
б) религиозные ценности;	

4. Выберите правильные ответы. К целям воспитания относятся:

а) гармоничное развитие личности; б) воспитание культурного человека; в) подготовка к выполнению системы социальных ролей;	г) поощрения и наказания школьников; д) формирование навыков здорового образа жизни.
--	---

5. Выберите правильные ответы. Воспитание строится на следующих принципах:

а) гуманизация;	д) культуросообразность;
б) наглядность;	е) личностный подход;
в) природосообразность; г) проблемное изложение;	ж) систематичность и последовательность.

6. Из нижеперечисленных признаков воспитания три являются существенными, а четвертый – не столь значимым. Найдите его:

- а) целенаправленность, наличие образца, социально-культурного ориентира;
- б) соответствие хода воспитательного процесса социально-культурным ценностям;
- в) осуществление воспитательного процесса в рамках специально организованного учреждения (детского сада, школы и т.п.);
- г) присутствие определенной системы организуемых влияний.

7. Выберите правильный ответ. Воспитание – это:

- а) процесс и результат стихийных воздействий социальной среды;
- б) процесс и результат освоения знаний, умений и навыков;
- в) формирование системы ценностей;
- г) изменение внешних проявлений личности.

8. Выберите правильный ответ. Внедрение в воспитательный процесс народных традиций, возрождение традиционных национальных праздников обусловлено принципом:

а) природосообразности;	в) персонификации;
б) культуросообразности;	г) дифференциации.

9. В чем сущность воспитания. Выберите правильный ответ.

А. В специально организованной и сознательно осуществляемой педагогической деятельности.

Б. В специально организованном педагогическом воздействии на развивающуюся личность с целью формирования у нее определяемых обществом социальных свойств и качеств.

В. В воспитательных разговорах, беседах, нотациях.

Г. Во включении в разнообразные виды деятельности по овладению различными сторонами общественного опыта.

10. Какое утверждение не относится к признакам, характеризующим гуманное воспитание:

- А. Уважение прав и свобод личности.
- Б. Поощрение добрых дел.
- В. Предъявление разумных и посильных требований.
- Г. Вседозволенность.
- Д. Уважение права человека быть самим собой.
- Е. Ненасильственное формирование требуемых качеств.
- Ж. Воспитание милосердия.

11. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании.

- А. Принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке.
- Б. Принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые искореняем плохие и развиваем недостаточно сформированные качества.
- В. Принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками.
- Г. Принцип рекомендует воспитателю уделять больше внимания развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности.

12. Какое определение наиболее соответствует понятию «личностный подход в воспитании».

- А. Личностный подход требует учета индивидуальных особенностей воспитанников.
- Б. Личностный подход указывает на необходимость учета возрастных особенностей в воспитании.
- В. Личностный подход предполагает участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания.
- Г. Личностный подход обязывает воспитателя строить воспитательный процесс на основе учета главных личностных качеств – направленности личности, ее жизненных планов и ценностной ориентации, опираясь на возрастные и индивидуальные особенности воспитанников

13. Что понимается под нравственным воспитанием?

- А. Формальное заучивание моральных норм.
- Б. Вдалбливание моральных норм и правил поведения.
- В. Активный жизненный процесс отношений, деятельности, общения и преодоления противоречий.
- Г. Отработка привычек поведения.
- Д. Воспитательная деятельность, направленная на формирование такой личности, для которой нравственные идеалы, нормы, принципы являются важнейшими в повседневной жизни и деятельности.

14. Понятие, которое определяется как капитал, воплощенный в людях в форме их образования, квалификации, знаний, опыта – это:

- 1) интеллектуальный капитал
- 2) человеческий капитал
- 3) экономический капитал
- 4) общественный капитал

15. Образование служит укреплению экологической безопасности – это проявляется в

- 1) воспитании гражданского сознания, помогает людям осознанно подходить к оценке

- основных документов различных партий и определять свое отношение к их политике
- 2) люди совершенствуют производство, выводят его на уровень мировых стандартов, правильно ведут дело в суровых условиях рынка, укрепляют конкурентоспособность страны
- 3) способствует подготовке научного, инженерного состава, обеспечивающего современный уровень различных сфер производства, включая боевую технику, служащую охране государства
- 4) люди подняли голос в защиту природы

16. Основой конкурентоспособности выпускника современных образовательных организаций является – 1) профессионализм, 2) компетентность, 3) научные, знания, 4) гуманизм.

17. Гуманитаризация образования предполагает в первую очередь

- 1) разнообразие типов образовательных учреждений, 2) повышение внимания к социальным дисциплинам, 3) учет в преподавании интересов ребенка.

Тест № 3

№ п/п	Вопросы	Варианты ответов
1	Кто является автором книги «Павлышская средняя школа» ?	Н.К.Крупская
		П.П.Блонский
		В.А.Сухомлинский
2	Укажите педагога-новатора в области начального образования	С.Н.Лысенкова
		Е.И.Ильин
		А.А.Католиков
3	Установите соответствие педагогической идеи и ее автора 1) Идея общечеловеческого воспитания 2)Идея народности в воспитании 3) Идея « свободного воспитания»	А) К.Д.Ушинский
		Б) Н.И.Пирогов
		В) Л.Н.Толстой
4	По мнению Дж.Локка, джентльмена нужно воспитывать	А) дома
		Б) в школе
		В) на природе
		Г) в специальном закрытом заведении
5	Принцип свободы является основным в педагогической теории	А) Дж Локка
		Б) Я.А.Коменского
		В) И.Г Песталоцци
		Г) Ж-Ж.Руссо
6	Установите логику развития требований в детском коллективе в педагогической системе А.С. Макаренко	1. актив предъявляет требования к воспитанникам 2. воспитатель предъявляет требования к активу 3. воспитанники предъявляют требования друг к другу 4. воспитанники предъявляют новые требования к педагогу
7	Зачем в древности отдавали детей знати (до 7-8 лет) в другую семью («Кума да кум наставят на ум»)?	А) дабы не баловать родительской заботой и лаской
		Б) развитие коммуникационных способностей
		В) способ поддержания целостности рода

		Г) приобрести навыки – земледельца, ратника и др. Д) это был просто обычай первобытнообщинного воспитания.
9	Иван Феодоров, Федор Ртищев, Симеон Полоцкий, Епифаний Славинский, Сильвестр Медведев. Кто это?	А) митрополиты Б) представители русской педагогической мысли В) купцы Г) ремесленники
10	Кирилл(827-869) и Мефодий(815-885)	А) создали азбуку Б) открыли первую школу с преподаванием на славянском языке В) создали язык и письменность Г) заложили бесценные камни в основание храма славянских культур Д) все выше перечисленное
11	Великий чешский педагог	Кондорсе
		Бабев
		Коменский
		Янкович
12	Выберите название произведения, принадлежащего Я.А.Коменскому	«Воспитание человека»
		«Похвала глупости»
		«Великая дидактика»
		«Опыт о человеческом разуме».
13	Кто первый разработал возрастную периодизацию?	К.Д.Ушинский
		Я.А.Коменский
		Ж-Ж.Руссо
14	Кем разработана методика коллективного творческого дела?	А.С.Макаренко
		И.П.Иванов
		В.А.Сухомлинский
15	Назовите основные факторы, влияющие на развитие ребенка по теории Ж.-Ж.Руссо	школа, родители, сверстники
		природа, люди, вещи
		воспитание, книги, учителя
		культура, люди, вещи.
16	Выберите из предложенного списка имя героя романа Ж.-Ж.Руссо	Гаргантюа
		Лингард
		Эмиль
		Том Сойер
17	Основное художественное произведение, предложенное Ж.-Ж.Руссо для чтения герою своего романа:	«Робинзон Крузо»
		«Путешествие Гулливера»
		«Сказки братьев Гримм»
		«Мир чувственных вещей в картинках»
18	Джон Локк предлагал воспитывать....	рыцарей
		ремесленников
		джентльменов
		крестьян

19	Кто призывал к воспитанию джентельмена?	Ж.Ж.Руссо
		Д.Дидро
		Д.Локк
		А.Дистервег
20	Кто считал, что в управлении поведением ребенка важно обуздать «дикую резвость»?	Я.А.Коменский
		И.Гербарт
		К.Д.Ушинский
		В.Дистервег
21	Кто принял активное участие в создании первого университета в России?	М.В.Ломоносов
		Н.И.Пирогов
		А.С.Макаренко
		К.Д.Ушинский
22	Он все свои средства тратил на создание приютов для бедных детей.	И.Гербарт
		Ф.Дистервег
		И.Песталоцци
		Д.Дидро
23	Основоположником русских законопроектов образования юношества в эпоху Просвещения являлся:	Петр I
		И.И.Бецкой
		Е.О.Гегель
		Н.И.Новиков
24	Какое учебно-воспитательное учреждение руководствовалось следующим правилом в организации педагогического процесса: «Единожды навсегда в сей дом неподвижный закон и строго утвердить: никогда и ни за что не бить детей»:	Воспитательный дом
		Кадетский корпус
		Церковно-приходские школы
		Смольный институт
25	Задумав реформу школьной системы, Екатерина II обратилась за советом к ...	Вольтеру
		Д.Дидро
		И.Г.Песталоцци
		Ж.-Ж.Руссо
26	Какое учебно-воспитательное учреждение было организовано на основе активности, творчества, свободы учеников?	Смольный институт благородных девиц
		Медресе
		Яснополянская школа
		Воспитательный дом
27	Закрытые сословные учебные заведения в России – это ...	Приходские школы
		Цифирные училища
		Царскосельский лицей
		Смольный институт благородных девиц
28	Что отличало Московский университет от европейских университетов?	здесь не было богословского факультета
		здесь не было медицинского факультета
		университет имел 5 факультетов
		был исторический факультет
29	В России появились государственные школы различных типов в эпоху ...	Петра I
		Екатерины I
		Елизаветы Петровны

		Екатерины II
30	Первым в Европе женским средним учебным заведением оказался	Московский институт
		Университет в Санкт-Петербурге
		Смольный институт
		Ярославский Государственный Университет
31	В каком известном произведении отражен опыт работы школы им. Ф.М.Достоевского, возглавляемой педагогом В.Н.Сорока-Росинским?	В.А.Сухомлинский «Павлышская средняя школа»
		В.Н.Шацкая, С.Т.Шацкий «Бодрая жизнь»
		П.П.Блонский «Трудовая школа»
		Г.Белых, П.Пантелеев «Республика Шкид»
32	«Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна, прежде всего, узнать его во всех отношениях». Кто является автором данного высказывания?	К.Д.Ушинский
		Н.К.Крупская
		Л.Н.Толстой
		С.Т.Шацкий
33	Основоположником теории «свободного воспитания» в России является:	П.Ф.Лесгафт
		П.Ф.Каптерев
		Л.Н.Толстой
		Г.В.Плеханов
34	Выдающимися отечественными педагогами XX века являются...	1. А. И. Солженицын 2. А. С. Макаренко 3. К. Д. Ушинский 4. В. А. Сухомлинский

Тест № 4.

1. Дополните таблицу: Теория элементарного образования по И.Г. Песталотци

Содержание элементарного образования	Задачи воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Трудовое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		

2. Программа воспитания «джентльмена» по Дж. Локку

Содержание	Цели воспитания	Пути и средства воспитания
Физическое воспитание		
Нравственное воспитание		
Умственное воспитание		
Трудовое воспитание		

3. Заполните таблицу: Характеристика четырёх периодов жизни ребенка по Ж.-Ж. Руссо.

Периоды возрастного развития	Содержание воспитания	Задачи воспитания

4. Заполните таблицу: Зарождение педагогической мысли в древнегреческой философии

	Демокрит	Сократ	Платон	Аристотель
О природе ребенка				
Цель воспитания				
Содержание образования и воспитания				
Методы воспитания и обучения				
Формы воспитания и обучения				
Педагогическое новаторство				

5. Заполните таблицу: Ступени образования по Я.А. Коменскому

Период	Возраст	Характеристика возрастного периода	Ступени образования	Тип учебного заведения	Содержание образования

Тексты педагогических ситуаций

Педагогическая ситуация № 1.

«Слишком добросовестный» учитель математики постоянно задерживает детей на перемену, оставляет после уроков. У родителей – претензии. Что им ответить?

1. Принести родителям извинения и «исправиться».
2. Объяснить задержки слабостью класса и необходимостью дополнительной работы с ним.
3. Выдвинуть встречные претензии к родителям, которые не уделяют должного внимания успеваемости детей.
4. Смело парировать родительские претензии угрозой отказа от класса и тем, что дети могут остаться вообще без учителя математики.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 2.

Учительница, доведенная на уроке «до ручки» классными «шутниками», в отчаянии заявляет классу, что оставляет всех на дополнительный урок для выполнения «штрафного» задания. Дисциплинированные, добросовестные ученики возмущены: за что они-то страдают? Как поступить?

1. Спокойно объяснить, что на этот раз пострадают все, чтобы впредь сознательная часть класса четко становилась на сторону учительницы и помогала осадить бездельников.
2. Спокойно объяснить, что Вас не так поняли: наказание касается только отличившихся «шутников».
3. Признать доводы сознательной части класса справедливыми и отпустить этих ребят.
4. Резко осадить «выступающих» и непреклонно заявить, что обсуждать свои решения с

ними не намерены.

5. Коротко заключить: «Все претензии – к завучу, а уж я обрисую ей нашу ситуацию».

О т в е т: 3.

Педагогическая ситуация № 3.

В школу приходит молоденькая учительница, только что окончившая педвуз.

Старшеклассники беззастенчиво обсуждают ее внешность, манеру одеваться, говорить ...

Как реагировать на это учительнице?

1. Держаться сдержанно и просто, а к ребятам неизменно проявлять дружелюбие.
2. Любую реплику в свой адрес воспринимать с юмором.
3. Ни на что не реагировать.
4. В этой ситуации полезно сначала сильно припугнуть ребят (строгостью, высокими требованиями, непредсказуемостью), а затем постепенно смягчать манеру общения.
5. Малейшая фривольность со стороны учащихся – и сразу же отправлять их для «промывания мозгов» к директору.

О т в е т: 1, 2.

Педагогическая ситуация № 4.

Учитель, выведенный из равновесия вызывающим поведением ученика, сорвался и оскорбил его. Что делать учителю?

1. Сдержанно извиниться и продолжить урок.
2. Потребовать разбирательства в кабинете директора с участием родителей.
3. Сурово пригрозить ученику встречным иском и взысканием с его родителей крупной суммы за моральный ущерб.
4. Срочно переключиться на урок, для начала дать школьникам трудное задание, чтобы отвлечь их от инцидента.
5. Хоть на пару минут выйти из класса и остыть (выпить воды, покурить), а вернувшись, как ни в чем не бывало продолжить урок.

О т в е т: 1, 5.

Педагогическая ситуация № 5

Представьте себе, что вы классный руководитель. Ваши ученики ушли с последнего урока в кино и таким образом сорвали занятие. На следующий день Вы приходите в класс и спрашиваете, кто был инициатором идеи, в ответ – молчание».

Что Вы будете делать (как поступите, что скажете и др.) в данной ситуации и почему? Напишите Ваш вариант объемом не более 1 страницы.

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложены варианты типа: «Никуда не денетесь, все равно придется сказать, только уже у директора», «Молчите, молчите, посмотрим, как заговорите на экзаменах», «Всем по поведению двойки за четверть» и т.п. 0 баллов получают также ответы, не имеющие отношения к сути решаемой ситуации, например: «У меня такого не бывает», «Мои ученики, вряд ли, убегут в кино», «Сейчас в кино никто не ходит, все из Интернета скачивают» и т.п.

1 балл – приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования. Типа: «Как хотите, тогда в каникулы на экскурсию не едем», «Все равно вам всем придется отработать этот урок», «Если виновный не будет назван, вы все будете отвечать за проступок» и т.п.

2 балла – предложенный вариант реагирования и его обоснование требуют усовершенствования. Типа: «Инициатора выявлять не буду, скажу, что в общем — то и неважно, кто подал идею, поинтересуюсь интересным ли был фильм и обязательно ли было уходить с урока» и т.п.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Типа: «Я постараюсь выяснить, почему возникла такая ситуация, скажу, что

рада тому, что класс у нас дружный, но подверженность всех «стадному чувству» меня огорчает, любой поступок имеет последствия, их надо прогнозировать и принимать решения исходя из предполагаемых последствий», «Скажу, что дело уже сделано и, конечно, можно много возмущаться и искать зачинщиков, но теперь скорее надо думать, как исправлять ситуацию». Это позволит избежать ненужного сопротивления и противостояния. «Подчеркну, что любое несоблюдение правил и норм приводит к трудностям, что таким необдуманном шагом они испортили свои отношения с учителями и что об этом тоже надо думать». Обязательно предложу выработать совместное решение по разрешению сложившейся ситуации. Это будет способствовать дальнейшему сплочению коллектива и развитию навыков разрешения (в том числе совместного) сложных социальных ситуаций. Обсуждение можно провести в форме мозгового штурма. В качестве одного из способов предложу выбрать делегатов, которые пойдут договариваться к учителю об отработке сорванного урока. Поддержу другие способы разрешения ситуации предложенные детьми, так как в этом случае повышаются шансы на их реализацию».

Педагогическая ситуация № 6.

Несколько учеников играют на уроке в «Морской бой». В ответ на замечание педагога говорят: «Ваш предмет нам вообще не нужен. Он в жизни не пригодится». Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации и почему?

Педагогическая ситуация № 7

Ученик 7 класса систематически не выполнял домашние задания, даже не пытался притронуться к тетрадям. Учитель регулярно, каждый день ставил ему двойки в дневник и в журнал. Однажды учитель сказал: «Саша, у тебя сплошные двойки и сегодня, появится ещё одна, и так будет до тех пор, пока не выполнишь домашнее задание». На что ученик ответил: «Ну и ставьте!»

Решение. Ставить постоянно ученику двойки это не выход из положения, стоило оставить ученика после урока и выяснить причину такого поведения, может всё серьёзнее чем кажется, возможно у него проблемы дома или в школе. Или есть ещё один вариант, позаниматься с мальчиком, помочь ему разобраться в непонятных темах, дать что-то решить дополнительно, чтобы исправить полученные ранее двойки. А систематически принижать ученика не даст никаких результатов, его самооценка только ещё больше упадёт. Если не помогут беседы с учеником, можно привлечь родителей, чтобы они тоже приняли участие и поспособствовали в решение данной проблемы.

Педагогическая ситуация № 8

У двери одного из благотворительных фондов столпотворение. Несколько десятков человек окружили дряхлого старичка. Он так громко рыдал, что люди просто не смогли пройти мимо. Оказалось, на День Победы дедушке-ветерану выдали пакет с гуманитарной помощью из Германии.

«Взгляните, люди добрые, иностранную подачку вручили. Вот, смотрите, – победителю прислали побежденные!» – с этими словами он дрожащей рукой сорвал с груди медаль «За отвагу» и бросил ее под ноги.

Нет, фронтовик не отрекся от награды, не изменил Родине, не осквернил этим память погибших товарищей. По большому счету, эта старенькая медаль – самое ценное, что у него осталось. За кусочком металла – целая эпоха: боль, страдания, страх, радость, печаль... Одним словом, то, через что человек «прошел» твердой поступью и с высоко поднятой головой.

Что же случилось в душе старого человека? Кто и как должен помочь ему оставаться победителем родной русской страны с высоко поднятой головой?

Тематика презентаций

1. Формирование и развитие гражданской позиции личности будущего педагога в исследованиях зарубежных и отечественных ученых
2. Формирование и развитие социально-успешной личности в условиях современной школы.
3. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
4. Самореализация: применение существующего потенциала.
5. Факторы гражданского становления личности
6. Институты воспитания.
7. Современные средства активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
8. Сравнительный анализ традиционного КТД и личностно-ориентированного КТД.
9. Интерактивные технологии воспитания.
10. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
11. Инновационная и традиционная личность.
12. Инновационный потенциал личности.
13. Инклюзивное образование в России.
14. Тенденции развития современного образования.
15. Инновации в образовании: основания и смысл.
16. Направления инновационной деятельности.
17. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
18. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.

Перечень вопросов (учебная дискуссия)

1. Проблема ценностей в современном воспитании:
«Альтернатива «добра и зла» сменилась на альтернативу «успеха и неуспеха».
2. Что такое духовная культура и из каких составляющих она складывается?
3. Знания о человеке не приобрело столь же общего признания и уважения, как знание о природе и обществе, почему?
4. Коллектив как фактор социализации: всегда ли коллектив прав?
5. Справедливо ли утверждение: «Хорошим человек сам не станет?»
6. Если человека лишить агрессивности, не превратится ли он в эмоционального калеку?
7. Прокомментируйте следующие высказывания: *«Жизнь - это череда выборов»* (Нострадамус), *«Человек должен делать выбор. В этом состоит его сила - в могуществе решений»* (Пауло Коэльо), *«Кто хочет - ищет возможности. Кто не хочет - ищет причины»* (Авраам Линкольн).
8. Нужно ли совершать зло ради добра?
9. Приоритеты государственной политики в сфере образования на период до 2020.
10. Какая формулировка наиболее точно отражает предмет педагогики как науки и учебного предмета?
11. В чем состоит новое педагогическое мышление?
12. Какие отрасли педагогики получили развитие в настоящее время?
13. Какое значение имеет изучение педагогической науки и опыта учителей для молодых
14. Что означает – внедрить достижение науки. Что можно внедрять?
15. Какие методы педагогического исследования вам известны?
16. В чем состоит уникальность личности ученика?

17. Каковы потенциальные возможности человека и в чем они заключаются?
18. Чем характеризуются индивидуальные особенности учащихся?
19. Почему необходим индивидуальный подход к обучению и воспитанию учащихся?
20. Нестандартный ребенок.
21. Основные требования к познанию личности обучающегося?
22. Иерархия целей воспитания. Задачи воспитания.

Вопросы к зачёту

1. Педагогика как наука. Объект и предмет исследования.
2. Методологическая основа педагогики.
3. Методология и принципы педагогического исследования.
4. Система педагогических наук.
5. Связь педагогики с другими науками.
6. Основные категории педагогики.
7. Основные задачи и функции педагогики.
8. Общая характеристика и организация педагогического исследования.
9. Наблюдение как метод педагогического исследования.
10. Беседа и ее разновидности как метод педагогического исследования.
11. Статистическая и математическая обработка данных исследования.
12. Документальное наблюдение как метод педагогического исследования.
13. Эксперимент и его разновидности как метод педагогического исследования.
14. Характеристика методов теоретического анализа.
15. Образование как способ социализации.
16. Целостность педагогического процесса, его закономерности и этапы.
17. Возрастная периодизация личности.
18. Индивидуальный подход к воспитанию учащихся.
19. Условия и факторы развития личности.
20. Основные принципы образовательной политики РФ (Федеральный закон «Об образовании в РФ»).
21. Образовательные учреждения и образовательные программы.

Модуль «Современные образовательные технологии»

Тематика презентаций

1. Использование образовательных веб-ресурсов в процессе обучения.
2. Использование социальных сервисов в обучении (блог, твиттер, skype).
3. Индивидуальный подход к обучению школьников с учетом типологических особенностей личности.
4. Активные методы обучения на уроке в условиях введения ФГОС
5. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях ФГОС ООО.
6. Пути преодоления педагогических рисков при введении ФГОС ООО
7. Личностно-ориентированный подход в образовании и пути его реализации.
8. Коучинг как инновационная технология в современном образовании
9. Использование электронных журналов и дневников в образовательном процессе современной школы
10. Проблемы гуманизации современного образования.
11. Организация открытого информационного пространства в современной образовательной школе.
12. Игровые технологии в образовательном процессе.
13. Учебная дискуссия: сущность, организация и условия эффективности использования в образовательном процессе.

14. Развивающее обучение: сущность, функции, технологии организации.
15. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности учащихся.
16. Оценивание обучающихся в образовательном процессе как психолого-педагогическая проблема.
17. Компетентностный подход в образовании: современные тенденции и условия реализации.
18. Развитие инновационного потенциала личности учителя современной школы как ресурс повышения качества образования.
19. Новые информационные технологии: сущность, особенности и их использование в проектировании образовательного процесса.

Тематика электронных конспектов

1. Современные мультимедийные технологии и их применение в практике образования.
2. Формирование личностных качеств современного учителя в контексте профессионального стандарта педагога.
3. Проектирование рабочей предметной программы и формирование универсальных учебных действий обучающихся.
4. Технологии формирования универсальных учебных действий.
5. Организация деятельности образовательной организации по подготовке к реализации ФГОС (основное общее образование).
6. Актуальные проблемы формирования профессиональной компетентности учителя (в условиях реализации ФГОС).
7. Организация эффективного образовательного процесса в условиях введения ФГОС.
8. Педагогические условия реализации педагогики ненасилия в образовательном процессе.
9. Формирование здоровьесберегающей среды в современной школе: инклюзивное обучение и воспитание.
10. Информационная открытость школы как условие государственно - общественного управления.
11. Профессиональный стандарт педагога как стратегический ориентир современной образовательной политики.
12. Проектирование образовательных траекторий старшеклассников в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Тематика рефератов

1. Образовательный коворкинг как новая форма организации инновационной деятельности педагога
2. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как инструмент овладения компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога
3. Использование онлайн-сервисов в процессе обучения
4. Технология «скрайбинг» как инструмент визуализации информации на уроке.
5. Геймификация как способ организации обучения
6. Использование технологии брендинга в процессе обучения
7. Тайм-менеджмент в работе современного педагога
8. Стандарты Worldskills как основа для формирования профессиональных компетенций педагога
9. Стандартизация образования: история становления и основные подходы
10. Тьюторство как один из видов современного наставничества
11. Школьный портал как инструмент информатизации общего образования
12. Проблема формирования национальной системы учительского роста

13. Возможности использования в российском образовании международных программ измерения качества образования.
14. Технологии оценивания планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Тематика докладов

1. Музейная педагогика в современном образовательном пространстве
2. Инновационные образовательные процессы в контексте модернизации образования.
3. Частнопредметные педагогические технологии и их характеристики.
4. Альтернативные педагогические технологии и их характеристики.
5. Природосообразные педагогические технологии и их характеристики.
6. Характеристика технологий развивающего обучения.
7. Педагогические технологии авторских школ и их характеристики.
8. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
9. Использование компьютерных технологий в процессе обучения школьников.
10. Сущность и особенности проблемного обучения.
11. Технология модульного обучения.
12. Дистанционное обучение.
13. Способы организации командной работы учащихся на уроке.
14. Технологии дифференцированного обучения в современном образовательном процессе.
15. Использование ИКТ при обучении в условиях внедрения ФГОС ООО
16. Методическое сопровождение учителя при реализации ФГОС ООО

Тестовые задания

Тема 7. Технология проектной деятельности. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)

Вопрос 1

Укажите все необходимые критерии проекта:

1. Проект создает что-то новое
2. Результат проекта должен быть социально востребованным
3. Результаты проекта должны быть ярко, наглядно представлены
4. Проект должен включать в себя задачи из разных сфер деятельности

Вопрос 2

Для каждого примера проектного результата установите соответствие с типом проектного результата.

- А. Фактический (продуктовый) результат
Б. Образовательный результат

1. Статья с новыми знаниями
2. Прикладные навыки и компетенции
3. Способы организации работы в проекте; ценности
4. Художественный объект
5. Устройство или прототип
6. Вхождение в контекст профессии
7. Запатентованная инновация

Вопрос 3

Выберите верные характеристики проекта:

1. Результат проекта должен кто-то принимать

2. Ключевым в реализации проекта является получение опыта изменения мира через свою деятельность
3. В детско-взрослых проектах можно выделить продуктовый и образовательный результат
4. Детско-взрослые проекты всегда являются синтетическими; главной целью таких проектов выступает получение навыков и умений

Вопрос 4

Выберите вариант, в котором стадии жизненного цикла для работы с детско-взрослыми проектами указаны верно и в порядке их прохождения в проекте.

1. Постановка целей и планирование → выделение проблемы → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
2. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов
3. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия образовательных результатов
4. Выделение проблемы → постановка целей и планирование → реализация продукта → оформление результатов и их представление → выделение и рефлексия продуктовых результатов → внедрение и эксплуатация

Вопрос 5

На какой стадии проекта следует задавать следующие вопросы: «Какие задачи может решить проект? Какие существуют аналоги? Какие существуют недостатки у имеющихся решений?»

1. Выделение проблемы
2. Постановка целей и планирование
3. Реализация продукта
4. Оформление результатов и их представление
5. Выделение и рефлексия образовательных результатов

Вопрос 6

В каких проектах исследование может быть представлено как вид деятельности?

1. Исследовательский
2. Инженерно-конструкторский
3. Организационный
4. Стратегический
5. Арт-проект
6. Ни в одном из вышеперечисленных

Вопрос 7

Чем характеризуется зона ближайшего развития проекта?

1. Команда работает на максимуме своих возможностей, преодолевая возникающие трудности
2. Наставник может балансировать сложность и уровень вовлеченности участников команды

Вопрос 8

В чем заключается работа наставника как педагога?

1. Делать возможным реализацию командой все более сложных тем

2. Стимулировать самостоятельное формулирование темы участниками
3. Давать участникам задачи в рамках реализации проекта
4. Предлагать участникам в качестве тренировки проект, у которого есть хорошо известное решение

Вопрос 9

Кто из нижеперечисленных людей удерживает рабочую среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 10

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает получение необходимых знаний и умений командой проекта?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 11

Кто из нижеперечисленных людей обеспечивает обратную связь от внешнего мира?

1. Пользователь вашего продукта
2. Заказчик
3. Инвестор
4. Лаборант
5. Преподаватель
6. Эксперт
7. Наставник

Вопрос 12

Выберите ключевую функцию наставника проекта

1. Обеспечивает связность среды вокруг команды
2. Обеспечивает обратную связь от реальности
3. Обеспечивает доставку необходимых знаний и умений
4. Удерживает среду, обеспечивает безопасность и наличие оборудования

Вопрос 13

Для каждого примера образовательного результата установите соответствие с типом образовательного результата.

1. Умеет моделировать объекты и процессы, используя стандартные пакеты автоматизированного проектирования и исследования
2. Может назвать трёх крупнейших игроков отрасли
3. Может написать алгоритм для сортировки массива

4. Понимает необходимость распределения обязанностей в команде

- А. Знакомство с предметной областью
- Б. Ценности
- В. Освоение способа работы, метода, компетенции
- Г. Прикладные навыки и умения

Вопрос 14

Кто такой куратор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен хорошо разбираться в предмете
2. Должен иметь опыт проектной работы
3. Если у участников что-то не получается, должен выполнять работу за них для достижения результата проекта

Вопрос 15

Кто такой тьютор? Отметьте все подходящие варианты.

1. Должен иметь общее представление о предмете
2. Должен понимать специфику коммуникаций между участниками проекта
3. Должен помогать участникам с профессиональным самоопределением и организацией времени

Основные понятия (понятийный диктант)

1 блок. Педагогическая технология, технология проблемного обучения, технология развивающего обучения, технология проектной деятельности, технология дистанционного обучения, ИКТ-технологии, технология здоровьесбережения.

2 блок. Геймификация, визуализация, скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов, технологии использования QR-кодов, ИКТ – технологии: Kahoot, Plickers, Ментиметр, Presefi, Nearpod, Zaption, Quizizz; кейс-технологии, ТРИЗ, технологии LEGO-конструирования, технологии TED (Technology, Entertainment, Design), Сингапурские технологии, технологии смешанного обучения, модель «перевернутый класс», «смена рабочих зон», ТРКМ, активная учебная лекция, синквейн, INSERT, аргументирующее эссе, критический анализ научной статьи, РАФТ, синдикат, брейнрайтинг.

Тематика эссе

1. Перевернутый класс: технология обучения XXI века
2. «Играть или учиться?» (к проблеме организации обучения в процессе реализации ФГОС).
3. Веб-квест как средство повышения уровня развития познавательного интереса школьников: за и против.
4. Геймификация: разработка и применение в образовательном процессе
5. Эдьютейнмент: учиться играя.
6. Онлайн образование в школе: миф или реальность?

Вопросы к зачету

1. Понятие о педагогических технологиях.
2. Отличие педагогической технологии от методики.
3. Сущностные характеристики и функциональные особенности педагогических технологий. Критерии технологичности.

4. Классификации педагогических технологий.
5. Структура педагогических технологий.
6. Педагогическая технология и педагогическое мастерство.
7. Технологии развивающего обучения.
8. Технологии проблемного обучения.
9. Здоровьесберегающие технологии.
10. Технологии модульного обучения.
11. Роль и значение этнопедагогических технологий в современной школе.
12. Технологии оценивания планируемых результатов обучения.
13. Технология портфолио
14. Оценивание личностных, предметных и метапредметных результатов по ФГОС.
15. Технологии дистанционного обучения
16. Технологии развития критического мышления.
17. Основные методические приемы развития критического мышления
18. Технологии визуализации информации.
19. Реализации технологии визуализации в учебном процессе: скрайбинг, инфографика, таймлайн, ментальные карты, облако слов и др.
20. Технология проектной деятельности.
21. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)
22. Инновационные образовательные технологии.
23. Технология программированного обучения.
24. Интерактивные технологии в обучении.
25. Геймифицированные технологии.
26. Эдьютейнмент – обучение в развлечении.
27. Технологии смешанного обучения: модель «перевернутый класс» и «смена рабочих зон».
28. Подготовка учителя к использованию современных образовательных технологий.

Модуль «Инновационная воспитательная деятельность»

Темы рефератов

1. Технологический подход в образовании. Педагогическая технология как область научного знания.
2. Теоретические основы использования игровых педагогических технологий в образовательном пространстве.
3. Арт-технологии в воспитательной деятельности.
4. Организационно-педагогические условия эффективного использования арт-технологии в воспитательной деятельности педагога.
5. Реализация воспитывающего потенциала инновационных педагогических технологий (на выбор обучающегося).
6. Роль инновационных педагогических технологий в реализации педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (на выбор обучающегося)
7. Использование игровых педагогических технологий в различных возрастных группах в условиях инклюзивного образования
8. Технологии группового сплочения в условиях инклюзивного образования.
9. Инклюзивная педагогика.

Тематика электронных конспектов

1. Геймификация в воспитательном процессе
2. Педагогическая анимация.
3. Технологии лидерства.

4. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
5. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
6. Тьюторская педагогика.
7. Эдьютеймент в воспитательной деятельности
8. Альтернативные формы проведения родительских собраний.
9. Синема- технологии в воспитательной работе педагога

Темы аналитических справок

1. Роль мнемотехники в развитии познавательных процессов обучающихся.
2. Потенциал музейной педагогики в патриотическом воспитании обучающихся.
3. Воспитывающий потенциал технологии развития эмоционального интеллекта

Тематика презентаций

1. Инновационные воспитательные технологии.
2. Классификация инноваций.
3. Технологии командообразования.
4. Виды тимбилдинга.
5. Квест как воспитательная технология

Темы реферативно-аналитических сообщений

1. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
2. Организационно-педагогические условия использования технологии коворкинга в системе воспитательной работы педагога в условиях инклюзии.

Вопросы к экзамену

1. Педагогическая технология как область научного знания. Прикладной характер педагогической технологии.
2. Понятие инновационной педагогической технологии.
3. Патриотическое воспитание обучающихся средствами музейной педагогики.
4. Геймификация в воспитательном процессе.
5. Примеры геймификации
6. Теоретические основы использования интерактивных педагогических технологий в инклюзивном образовательном пространстве школы.
7. Организационно-педагогические условия эффективного использования интерактивных педагогических технологий в условиях инклюзивного образования.
8. Реализация воспитывающего потенциала интерактивных педагогических технологий
9. Интерактивные технологии в условиях инклюзивной образовательной среды.
10. Арт-педагогические технологии в деятельности современного педагога - воспитателя.
11. Технологии развития эмоционального интеллекта
12. Роль игры в развитии личности.
13. Роль игры в социализации личности.
14. Эдьютеймент в воспитательной деятельности.
15. Педагогическая анимация.
16. Онлайн-этика (нетикет) обучающихся и педагогов.
17. Психолого-педагогические аспекты мнемотехники.
18. Синема- технологии в воспитательной работе педагога.
19. Коворкинг в системе воспитательной работы педагога
20. Технологии лидерства.
21. Альтернативные формы проведения родительских собраний.

22. Тьюторская педагогика.
23. Технологии социально-педагогического взаимодействия субъектов образования.
24. Технологии командообразования. Тимбилдинг.
25. Инклюзивная педагогика.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-1.2. Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики,	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов

	обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности.	Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-2.2. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов

	и их элементов.	Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений

		Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание
	ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Вопросы к зачету/экзамену Перечень вопросов (учебная дискуссия) Перечень контрольных работ Проблемная ситуация Тематика докладов Тематика презентаций Тематика рефератов Тематика электронных конспектов Темы аналитических справок Темы реферативно-аналитических сообщений Темы эссе Тестовое задание

	ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.	<p>Вопросы к зачету/экзамену</p> <p>Перечень вопросов (учебная дискуссия)</p> <p>Перечень контрольных работ</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Тематика электронных конспектов</p> <p>Темы аналитических справок</p> <p>Темы реферативно-аналитических сообщений</p> <p>Темы эссе</p> <p>Тестовое задание</p>
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области	<p>Вопросы к зачету/экзамену</p> <p>Перечень вопросов (учебная дискуссия)</p> <p>Перечень контрольных работ</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Тематика электронных конспектов</p> <p>Темы аналитических справок</p> <p>Темы реферативно-аналитических сообщений</p> <p>Темы эссе</p> <p>Тестовое задание</p>
	ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса	<p>Вопросы к зачету/экзамену</p> <p>Перечень вопросов (учебная дискуссия)</p> <p>Перечень контрольных работ</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Тематика докладов</p> <p>Тематика презентаций</p> <p>Тематика рефератов</p> <p>Тематика электронных конспектов</p> <p>Темы аналитических справок</p> <p>Темы реферативно-аналитических сообщений</p> <p>Темы эссе</p> <p>Тестовое задание</p>