

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 06.12.2022 10:11:22
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a106007c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Биология. Химия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Биология, Химия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» является формирование у студентов компетенций, необходимыми для знакомства с концептуальными, нормативно-правовыми основами инклюзии, анализ современных педагогических идей в области воспитания и обучения детей с различными образовательными потребностями.

Задачами дисциплины являются:

- знакомство студентов с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ разных категорий;
- знакомство студентов со специальными образовательными условиями для обучающихся с ОВЗ разных категорий;
- формирование у студентов системы знаний об организации и содержании психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в системе организации;
- овладение студентами умениями и навыками проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ;
- знакомство студентов с содержанием комплексной коррекции отдельных видов ОВЗ и структурой адаптированной образовательной программы;
- знакомство студентов с особенностями психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с</p>

	другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» относится к обязательной части учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ	6	8	2	2	4	
2	Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий	6	8	2	2	4	
3	Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ	6	8	2	2	4	
4	Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ	6	8	2	2	4	
5	Тема 5. Психолого-педагогическое	6	8	2	2	4	

	сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья						
6	Тема 6. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа	6	4	2		2	
7	Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования	6	12	2	4	6	
8	Тема 8. Методика разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся	6	8	2	2	4	
9	Тема 9. Нормативно-правовые документы образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия участников образовательных отношений	6	8	2	2	4	
10	Промежуточная аттестация – зачет	6					Зачет
11	Итого		72	18	18	36	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ.

Введение в предмет. Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика. Инклюзия как философская и педагогическая категория. История развития идеи инклюзии в образовании. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование». Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, мигранты и др. Принципы инклюзивного образования. Различия интеграции и инклюзии. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как цель инклюзивного обучения. Целостная система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями: организационное обеспечение (локальные акты образовательной организации; система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров; информационное обеспечение); материально-техническое обеспечение (архитектурная среда; внеучебное и учебное пространство; специальное оборудование); организационно-педагогические условия (атмосфера эмоционального комфорта; программно-методическое

обеспечение образовательного процесса); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Понятие об инклюзивной готовности педагогов. Компоненты, уровни, показатели инклюзивной готовности.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ. Особенности психического развития детей с ОВЗ. Диагностика познавательных универсальных учебных действий. Диагностика регулятивных учебных действий. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Адаптированная образовательная программа. Структура и основные разделы адаптированной образовательной программы. Отличия адаптированной образовательной программы по нозологиям. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПК. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Трудности изменения образовательно-

воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.

Тема 6. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Комбинированная интеграция. Частичная интеграция. Временная интеграция. Полная интеграция. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования.

Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации.

Тема 8. Методика разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Правила оформления адаптированной образовательной программы (АОП) по предмету. Технология разработки адаптированной образовательной программы по предмету. Характеристика совместной деятельности специалистов образовательной организации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (ООП). Технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.). Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.). Система оценивания результатов деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики. Организация деятельности ресурсных классов в условиях инклюзивного образования. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Тема 9. Нормативно-правовые документы образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав

человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании). Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Законодательное обеспечение инклюзивного образования. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989). Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Требования СанПиН к организации инклюзивного образования.

Практические занятия

Практическое занятие №1. Тема: «Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ».

Учебные цели: познакомить с особенностями и содержанием инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивная образовательная среда, её три составляющих: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная практика.
2. Инклюзия как философская и педагогическая категория. Идеи Л.С. Выготского в отношении интегрированного образования детей с нарушениями в развитии. Концепции нормализации (Нирье) как идеологическая основа инклюзивного образования.
3. История развития идеи инклюзии в образовании. Психолого-педагогическая сущность понятия «инклюзивное образование».
4. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями: обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью, одаренные, мигранты и др.
5. Принципы инклюзивного образования.
6. Различия интеграции и инклюзии. Формы интеграции детей с ОВЗ в образовательное пространство: педагогическая и социальная; интернальная и экстернальная.
7. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде.
8. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) как цель инклюзивного обучения.
9. Целостная система специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями: организационное обеспечение (локальные акты образовательной организации; система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров; информационное обеспечение); материально-техническое обеспечение (архитектурная среда; внеучебное и учебное пространство; специальное оборудование); организационно-педагогические условия (атмосфера эмоционального комфорта; программно-методическое обеспечение образовательного процесса); психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в образовательном учреждении; кадровое обеспечение.

10. Педагогическая деятельность в условиях инклюзивного образования. Понятие об инклюзивной готовности педагогов. Компоненты, уровни, показатели инклюзивной готовности.

11. Теория и практика становления инклюзивного образования в западных странах (Канада, США, Великобритания). Этапы развития инклюзивного образования. Мэйнстриминг. Интеграция. Инклюзия).

12. Развитие сети специальных учреждений в России. Развитие центров коррекционно-развивающего обучения. Развитие классов интегрированного обучения. Коррекционно-педагогическое консультирование. Подготовка педагогов к реализации технологий инклюзивного образования.

13. Проблемы развития инклюзивного образования в современной России. Организационные, социальные и психологические барьеры. Перспективные направления развития инклюзивного образования. Развитие индивидуального и группового тьютерства. Особенности организации социального партнерства в инклюзивном образовании. Использование зарубежного опыта в России.

14. Развитие инклюзивного образования в России. Становление научных основ инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: инклюзия, интеграция, инклюзивное образование, лица с ограниченными возможностями здоровья, лица с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие №2. Тема: «Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий».

Учебные цели: сформировать представление об особых образовательных потребностях детей с ОВЗ разных категорий.

Вопросы для обсуждения:

1. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ. Цикличность и неравномерность психического развития. Экзо- и эндогенные факторы развития ребенка. Сензитивные периоды психического развития. Закономерности, общие для всех типов аномального развития детей. Специфические закономерности нарушенного развития. Принцип учета зоны ближайшего развития ребенка. Психическое недоразвитие. Задержанное психическое развитие (ЗПР). Дефицитарное психическое развитие. Искаженное психическое развитие. Общее недоразвитие речи. Детский церебральный паралич. Расстройства аутистического спектра (РДА, РАС).

2. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

3. Характеристика особых образовательных потребностей обучающихся с учетом специфических особенностей психофизического развития, трудностей социализации и адаптации: особенности развития, внешние проявления, особенности учебной деятельности, рекомендации по обучению, воспитанию и психолого-педагогическому сопровождению.

4. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.

5. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.

6. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.

8. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.

9. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.

10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.

Основные термины и понятия: психическое развитие, специальные образовательные условия, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.

Практическое занятие №3. Тема: «Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ».

Учебные цели: раскрыть особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.

2. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.

3. Особенности психического развития детей с ОВЗ.

4. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.

5. Диагностика регулятивных учебных действий.

6. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.

Основные термины и понятия: психическое развитие, особые образовательные потребности лиц с ОВЗ, диагностика.

Практическое занятие №4. Тема: «Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ».

Учебные цели: рассмотреть структуру, компоненты и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Вопросы для обсуждения:

1. Адаптированная образовательная программа.

2. Структура и основные разделы адаптированной образовательной программы.

3. Отличия адаптированной образовательной программы по нозологиям.

4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.

5. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.

6. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

7. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.

8. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

9. Индивидуальная образовательная программа обучающегося с особыми образовательными потребностями.

10. Индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с особыми образовательными потребностями.

Основные термины и понятия: адаптированная образовательная программа, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут.

Практическое занятие №5. Тема: «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья».

Учебные цели: рассмотреть содержание психолого-педагогического сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «педагогическое сопровождение» в теории и практике отечественного образования.

2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: понятие и функции.
 3. Этапы инклюзивного сопровождения обучающихся в образовательной организации.
 4. Педагогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: общее и отличительное.
 5. Педагогическое сопровождение и поддержка: исторический экскурс.
 6. Участники образовательных отношений инклюзивного образования.
 7. Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки субъектов инклюзивного образования.
 8. Принципы педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
 9. Сущность и содержание социально-психологического сопровождения детей в условиях инклюзивного образования.
 10. Основные направления деятельности специалистов сопровождения в условиях инклюзивного образования.
 11. Особенности и основные направления деятельности педагога-дефектолога (учитель-логопед, сурдопедагог, тифлопедагог), педагога-психолога, социального педагога. Распределение функций, полномочий, ответственности.
 12. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПК.
 13. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
 14. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
 15. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
 16. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
 17. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
 18. Трудности изменения образовательно-воспитательного процесса в школе. Ожидания родителей.
 19. Трудности организации работы с родителями ребенка с ОВЗ.
 20. Типология родителей. Организация диагностической работы с родителями.
 21. Проведение родительских собраний, консультаций для родителей ребенка с ОВЗ.
 22. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
 23. Психолого-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
- Основные термины и понятия:* инклюзивное образование, родители и лица их заменяющие, педагогическое сопровождение, поддержка.

Практическое занятие №6. Тема: «Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа».

Учебные цели: рассмотреть модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Вопросы для обсуждения:

1. Комбинированная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

2. Частичная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.
 3. Временная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.
 4. Полная интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.
 5. Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
 6. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
 7. Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.
 8. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в образовательных учреждениях.
 9. Теоретические и методические основы создания специальных условий для детей с нарушениями слуха и зрения в образовательных учреждениях.
 10. Организационно-методические и психолого-педагогические условия для детей с расстройствами аутистического спектра в образовательных учреждениях.
 11. Специфика деятельности педагога в условиях инклюзивной образовательной среды.
 12. Требования к профессиональной компетентности педагога в условиях инклюзивного образования.
 13. Профессионально-личностная готовность к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования: понятие и составляющие.
 14. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.
 15. Диагностика факторов и условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями здоровья.
 16. Профессиональная компетентность педагога инклюзивного образования: понятие и компоненты.
 17. Инклюзивная компетентность как интегративное личностное образование.
 18. Ключевые операционные и содержательные компетенции.
 19. Функциональная сфера инклюзивной компетентности.
 20. Ценностное отношение к профессионально-педагогической деятельности в инклюзивной образовательной среде.
 21. Социально-групповые и профессионально-групповые ценности педагога инклюзивного образования.
 22. Индивидуально-личностная система ценностей педагога в условиях инклюзии.
- Основные термины и понятия:* инклюзивное образование, родители и лица их заменяющие, педагогическое сопровождение, поддержка, интеграция, профессиональная компетентность педагога.

Практическое занятие №7. Тема: «Применение образовательных технологий инклюзивного образования».

Учебные цели: обосновать особенности и возможности применения образовательных технологий инклюзивного образования.

Вопросы для обсуждения:

1. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями в образовательной организации.
2. Обучение и воспитание детей с задержкой психического развития в образовательной организации.
3. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в образовательной организации.

4. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) в образовательной организации.

5. Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха в образовательной организации.

6. Обучение и воспитание детей с нарушениями зрения в образовательной организации.

7. Обучение и воспитание детей с нарушениями речи в образовательной организации.

8. Проблемы обеспечения условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и создания равных стартовых возможностей для их различных категорий.

9. Преимущества инклюзивного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные термины и понятия: инклюзивное образование, технология, педагогическая технология, образовательная технология, формы обучения, методы обучения, приемы обучения, средства обучения.

Практическое занятие №8. Тема: «Методика разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся».

Учебные цели: рассмотреть методику разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Вопросы для обсуждения:

1. Правила оформления адаптированной образовательной программы (АОП) по предмету.

2. Технология разработки адаптированной образовательной программы по предмету.

3. Характеристика совместной деятельности специалистов образовательной организации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (ООП).

4. Технология универсального дизайна обучения в инклюзивном классе.

5. Урок в инклюзивном классе (технология дифференцированного обучения, бинарный урок и др.).

6. Адаптация учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.).

7. Система оценивания результатов деятельности детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивной практики.

8. Организация деятельности ресурсных классов в условиях инклюзивного образования.

9. Особенности организации внеурочной деятельности обучающихся в инклюзивной школе.

10. Организация взаимодействия детей в инклюзивном классе.

11. Технологии создания благоприятного эмоционального климата в классном коллективе.

Основные термины и понятия: инклюзивное образование, адаптированная образовательная программа, урок в инклюзивном классе, учебные материалы, оценка результатов деятельности детей, ресурсный класс, внеурочная деятельность.

Практическое занятие №9. Тема: «Нормативно-правовые документы образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия участников образовательных отношений».

Учебные цели: изучить нормативно-правовые документы образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Вопросы для обсуждения:

1. Инклюзивное образование как реализация образовательных прав лиц с особыми образовательными потребностями (важнейшие международные акты, касающиеся прав человека и недопустимости дискриминации, идей инклюзии в образовании).

2. Право на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья как важное направление государственной политики в сфере образования.

3. Федеральные Законы «Об образовании в Российской Федерации» и «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» как нормативная база педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в отечественной образовательной практике.

4. Единая Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на региональном и муниципальном уровне.

6. Международное и отечественное законодательство в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

7. Законодательное обеспечение инклюзивного образования.

8. Нормы международного гуманитарного права, закрепленные в таких международных документах как «Декларация о правах умственно отсталых лиц» (1971), «Декларация о правах инвалидов» (1975), Конвенция ООН «О правах ребенка» (1989).

9. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии.

10. Требования СанПиН к организации инклюзивного образования.

Основные термины и понятия: инклюзивное образование, закон, постановление, указ, конвенция, концепция, нормативно-правовой документ.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для вузов / Е.А. Медведева [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 274 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493151>

2. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

3. Богданова Т.Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 224 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497116>

4. Вильшанская А.Д., Прилуцкая М.И., Протченко Е.М. Психолого-медико-педагогический консилиум в школе: Взаимодействие специалистов в решении проблем ребенка. – М.: Генезис, 2016. – 258 с.
5. Вишнякова Ю.А. Социальный маркетинг. Инклюзивные формы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 140 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496327>
6. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
7. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/496116>
8. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования: монография / В.Г. Гончарова, В.Г. Подопригра, С.И. Гончарова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435603>
9. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические материалы для педагогов, учителей-предметников, классных руководителей образовательных организаций / О.Г. Приходько и др. – М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 227 с.
10. Дробинская А.О. Анатомия и возрастная физиология: учебник. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 414 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/431797>
11. Екжанова Е.А. Мониторинговые исследования в технологии деятельности школьного консилиума // Педагогика. – 2012. - №10. – С. 40-49.
12. Захарова Н.Л. Специальная психология: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 39 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572199>
13. Зеленкова Т.В., Селезнева Е.В., Солдатов Д.В., Солдатова С.В. Методические рекомендации по созданию инновационных организационных форм по обеспечению детей с ограниченными возможностями здоровья психолого-педагогической коррекционной поддержкой при обучении в Московской области. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2014. – 194 с.
14. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
15. Козырева О.А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 179 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
16. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. – М.: МПГУ, 2014. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999>
17. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: метод. пособие. – М.: Просвещение, 2008. – 239 с.
18. Методические рекомендации по организации внутреннего мониторинга качества образования в образовательном учреждении. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pandia.ru/text/77/181/29382.php>

19. Московкина, А.Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие / А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. – М.: Прометей, 2013. – 246 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240491>
20. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебное пособие / А.Г. Московкина. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>
21. Московкина А.Г. Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина; под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 263 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429699>
22. Организация специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях: Методические рекомендации / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/oso-2012/oso-92.pdf#page=2>
23. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации для студентов недефектологических специальностей: учебно-методическое пособие / сост. М. А. Нугайбекова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 141 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576768>
24. Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОБЗ: учебное пособие: / Л. М. Крыжановская, О. Л. Гончарова, К. С. Кручинова, А. А. Махова. – М.: Владос, 2018. – 377 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114>
25. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 241 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/491196>
26. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. – Казань: Познание, 2013. – 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>
27. Подольская О.А. Инклюзивное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 57 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477607>
28. Подольская О.А. Теория и практика инклюзивного образования: учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 202 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762>
29. Создание специальных условий для детей с нарушениями слуха в общеобразовательном учреждении: Методический сборник / отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://psychlib.ru/resource.php/pdf/documents/SSs-2012.pdf#page=2>
30. Специальная психология: учебное пособие с практикумом для вузов / О.В. Елецкая, В.М. Сорокин, М.В. Матвеева [и др.]. – М.: Владос, 2020. – 577 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690353>
31. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии: методические рекомендации: методическое пособие / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602975>
32. Танцюра С.Ю. Тьюторское сопровождение детей с ОБЗ в условиях инклюзии: методическое пособие / С.Ю. Танцюра, С.И. Кононова. – М.: Творческий центр Сфера, 2019. – 64 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690485>

33. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих. – М.: Владос, 2011. – 223 с.
34. Фуряева Т.В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/494424>
35. Фуряева Т.В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493336>
36. Чернышова Е. Организация работы с учащимися 5-6 классов, испытывающих трудности в усвоении школьной программы (уроки комплексной коррекции): учебное пособие для учителя / под ред. Е.А. Ямбург. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429570>

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Составьте схему «Составляющие инклюзивной образовательной среды».
2. Изучите состояние проблемы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в конкретном учебном учреждении г.о. Орехово-Зуево Московской области.
3. Составьте таблицу, отражающую целостную систему специальных образовательных условий получения образования обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
2. Раскройте понятие, структуру и дайте общую характеристику специальным образовательным условиям и особым образовательным потребностям лиц с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением зрения.
4. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха.
5. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
6. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с задержкой психического развития.
7. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с умственной отсталостью.
8. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Дайте общую характеристику особым образовательным потребностям детей с расстройствами аутистического спектра.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику универсальным учебным действиям.
2. Раскройте основные принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
3. Дайте общую характеристику особенностям психического развития детей с ОВЗ.

4. Что входит в состав диагностики познавательных универсальных учебных действий?
5. Что входит в состав диагностики регулятивных учебных действий?
6. Что входит в состав диагностики личностных и коммуникативных учебных действий?

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую характеристику адаптированной образовательной программе.
2. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения?
3. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха?
4. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата?
5. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития?
6. Что входит в структуру и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи?

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Дайте общую психолого-педагогическую характеристику семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
2. В чем заключается социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ОВЗ в условиях образовательной организации.
3. Разработайте конспект родительского собрания для родителей ребенка с ОВЗ.

Тема 6. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте особенности комбинированной интеграции.
2. Раскройте особенности частичной интеграции.
3. Раскройте особенности временной интеграции.
4. Раскройте особенности полной интеграции.
5. Обоснуйте дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ограниченными возможностями.

Тема 7. Применение образовательных технологий инклюзивного образования.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Раскройте организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Выделите специфику профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Выделите специфику профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Выделите специфику профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.

6. Выделите роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.

Тема 8. Методика разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Разработайте буклет «Правила оформления адаптированной образовательной программы (АОП) по предмету».
2. Составить таблицу «Характеристика совместной деятельности специалистов образовательной организации по обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями (ООП)».
3. Обоснуйте специфику адаптации учебных материалов для обучающихся с особыми образовательными потребностями (учебных заданий, дидактических пособий и др.).

Тема 9. Нормативно-правовые документы образования детей с особыми образовательными потребностями в условиях взаимодействия участников образовательных отношений.

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

1. Составьте аннотацию нормативно-правовых документов образования детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации.
2. Обоснуйте правовые основы образования детей с ограниченными возможностями здоровья на примере Московской области.
3. Составьте схему «Требования СанПиН к организации инклюзивного образования».

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Астапов В.М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 161 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/474470>
2. Яковлева И.В. Современные технологии в инклюзивном образовательном пространстве: учебное пособие / И.В. Яковлева, О.А. Подольская. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 92 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688177>

Перечень дополнительной литературы:

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/495967>
2. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: электронное учебное пособие / Е.В. Григорьева.

– Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>

3. Козырева О.А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 118 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/497037>

4. Коррекционно-развивающие и социальные практики в деятельности педагога инклюзивного образования: учебно-методическое пособие / Е.В. Колтыгина, Н.А. Горюнова, О.А. Шмерко. – М.: Директ- Медиа, 2022. – 112 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690659>

5. Михальчи Е.В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 177 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493142>

6. Подольская О.А. Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: учебное пособие / О. А. Подольская, И. В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 79 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500388>

7. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 176 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/493339>

8. Фуряева Т.В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 189 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://urait.ru/bcode/494383>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс].

Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>
5. Психологическая библиотека Флогистон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
6. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info/>
7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Журнал «Педагогика и воспитание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.livejournal.ru
3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47
4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iovrao.ru
5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
6. Электронный журнал «Психологические исследования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

- «Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Биология. Химия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; современные технологии индивидуализации в образовании, формы образования детей с трудностями в обучении в общеобразовательных учреждениях</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> <p>ОПК-5.2 Умеет: учитывать результаты личностного и учебного роста обучающегося в ходе оценочной деятельности; проектировать учебный процесс, используя современные подходы к оцениванию учебных достижений обучающихся</p> <p>ОПК-5.3 Владеет: навыками осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; технологиями реализации</p>

	индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.

2	Глоссарий (показатель компетенции «Знание»)	Набор материалов, направленных на проверку знания основных понятий дисциплины. Способ проверки степени освоения категориального аппарата.	Список терминов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: даны определения всех предложенных терминов, все задания выполнены правильно.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: даны грамотные определения всех представленных терминов, однако имеются отдельные недочёты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: большая часть терминов охарактеризована правильно, но все определения имеют недочёты; все определения представлены, но допущено несколько грубых ошибок.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: большая часть определений не представлена, либо представлена с грубыми ошибками.</p>
3	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно</p>

				<p>самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
--	--	--	--	--

4	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
---	---	---	----------------------	--

5	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
6	Контрольные задания (показатель компетенции «Владение»)	Средство позволяющее решить поставленную перед студентом задачу на основе теоретических знаний, полученных в ходе лекций, по заранее определенной схеме, методике.	Перечень контрольных заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и</p>

				<p>делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
7	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i></p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i></p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» – это нормативный правовой акт уровня:

- А) регионального
 - Б) международного
 - В) федерального +
2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
 - Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»
 - С) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +
3. Необходимость создания специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:
- А) федеральное бюро медико-социальной экспертизы
 - Б) психолого-медико-педагогическая комиссия +
 - В) психолого-медико-педагогический консилиум образовательной организации
4. Специальные образовательные условия всегда выявляются:
- А) у ребенка с инвалидностью
 - Б) у ребенка с ОВЗ +
 - В) у получателя социальных услуг
5. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования ребенком с ОВЗ?
- А) ПМПК и родители
 - Б) ПМПК +
 - В) родители
6. Инклюзивное образование – это:
- А) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями
 - Б) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями. +
 - В) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов
7. Чем вызвана необходимость развития процесса инклюзии в обществе?
- А) необходимостью развития системы образования
 - Б) необходимостью создания новых инновационных технологий
 - В) обеспечением доступности образования для всех категорий детей +
8. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?
- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - Б) Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО
 - В) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
9. Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с умственной отсталостью?
- А) ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
 - Б) ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) +
 - В) Специальными требованиями для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
10. Обучающимся с ОВЗ признается лицо:
- А) на основании заключения МСЭ
 - Б) на основании рекомендаций педсовета
 - В) на основании заключения ПМПК +
11. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
- А) инклюзия +
 - Б) интеракция

В) индивидуализация

12. В соответствии со ст. 43 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» меры дисциплинарного взыскания не применяются:

А) ко всем обучающимся с ОВЗ +

Б) к обучающимся с ОВЗ (только с различными формами умственной отсталости)

В) к обучающимся с ОВЗ (только с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости)

13. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) требования, утвержденные федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования

Б) совокупность обязательных требований при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; +

В) свод правил к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти

14. На какой основе осуществляется определение варианта адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья?

А) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка, в случае наличия у обучающегося инвалидности – с учетом ИПР и мнения родителей (законных представителей) +

Б) желания самого ребенка

В) письменного заявления родителей (или других законных представителей ребенка)

15. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования может включать:

А) два учебных плана

Б) несколько учебных планов +

В) один учебный план

16. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий называется:

А) обучающимся с ограниченными возможностями здоровья +

Б) обучающимся

В) инвалидом

17. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

18. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) все вышеперечисленное

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов +

В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

19. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

Б) обеспечение соматического благополучия ребенка;

В) оказание психологической помощи семье ребенка

20. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А) полное удовлетворение запросов родителей

Б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

В) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

21. Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями – это _____ (инклюзивное) образование

22. Физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий – это _____ (обучающийся с ограниченными возможностями здоровья)

23. Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста – это _____ (реабилитация)

24. Сопоставьте термины с их определениями

1. Инклюзивное образование	А) Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии
2. Интеграция	Б) Восстановление психофизических возможностей детей раннего возраста
3. Реабилитация	В) Обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями

1-В 2-А 3-Б

25. Сопоставьте термины с их определениями

1. Адаптированная образовательная программа	А) Образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц
2. Образовательная программа	Б) Совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат
3. Образовательная среда	В) Комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных

	компонентов, а также оценочных и методических материалов
--	--

1-А 2-В 3-Б

26. Закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях – это _____ (психическое) развитие

27. Отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка – это _____ (алалия)

28. Нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата – это _____ (дизартрия)

29. Сопоставьте термины с их определениями

1. Дети с умственной отсталостью	с	А) Дети у которых нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков, имеющие проблемы и трудности становления активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой
2. Дети с нарушениями речи	с	Б) Дети с психофизическими отклонениями различной выраженности, вызывающими расстройства коммуникативной и обобщающей (познавательной) функции речи
3. Дети с расстройством аутистического спектра	с	В) Дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего, интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие органической недостаточности центральной нервной системы

1-В 2-Б 3-А

30. Выберите несколько ответов. К эндогенным причинам возникновения ограниченных возможностей здоровья относятся:

А) различные наследственные заболевания +

Б) заболевания, связанные с изменениями в численности или структуре хромосом, хромосомные aberrации +

В) отклонения в развитии, которые могут влиять в различные периоды онтогенеза

31. Система конкретных совместных действий администрации, основных педагогов, междисциплинарной команды специалистов сопровождения образовательного учреждения, родителей в процессе включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс – это (индивидуальный образовательный маршрут)

32. Сопоставьте термины с их определениями

1. Коррекционно-развивающая среда	А) Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и видов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи
2. Образовательная интеграция	Б) Специально организованное пространство, обеспечивающее не только коррекцию и компенсацию нарушенных функций, адаптацию и социализацию ребенка с ограниченными возможностями здоровья, но и направлено на развитие личности ребенка
3. Инклюзивная образовательная вертикаль	В) Включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками

1-Б 2-В 3-А

33. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах – это _____ (мэйнстриминг)

34. Педагог на первых этапах обучения выступающий в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы – это _____ (тьютор)

35. Для каких обучающихся предназначен шрифт Брайля? _____ (слепых)

36. Кто несет основную ответственность за обучение, воспитание, развитие и социальную адаптацию детей с ОВЗ? _____ (семья)

37. Значительное ограничение жизнедеятельности, приводящее к социальной дезадаптации, вследствие нарушения развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем – это _____ (инвалидность)

38. Сопоставьте термины с их определениями

1. Комбинированная интеграция	А) Дети-инвалиды вливаются в обычную группу (класс) лишь на часть дня (например, на его вторую половину)
2. Частичная интеграция	Б) Воспитанники специальной группы (класса) вне зависимости от уровня психофизического и речевого развития объединяются со здоровыми детьми не реже двух раз в месяц для участия в различных мероприятиях воспитательного характера
3. Временная интеграция	В) Дети с уровнем психофизического и речевого развития, соответствующим или близким к возрастной норме, по 1 - 2 человека на равных воспитываются в массовых группах (классах), получая постоянную коррекционную помощь учителя-дефектолога

1-В 2-А 3-Б

39. Создание безбарьерной среды в обучении и профессиональной подготовке людей с ограниченными возможностями – это _____ (цель) системы инклюзивного образования

40. Вариант обучения детей-инвалидов, при котором преподаватели образовательного учреждения организовано посещают ребенка и проводят с ним занятия непосредственно по месту его проживания – это _____ (домашнее) обучение

Список терминов

Адаптированная образовательная программа (АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Алалия – отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка.

Афазия – полная или частичная утрата речи, обусловленная локальными поражениями головного мозга.

Взаимодействие – это: а) взаимная поддержка; б) воздействие различных предметов, явлений действительности друг на друга, обуславливающее изменения в них; в) согласованность, непротиворечивость положений, выводов, результатов деятельности человека в различных сферах.

Высшие психические функции – это сложные системные образования, они формируются прижизненно, в процессе развития человека.

Детско-родительские отношения – это отношения между родителями и детьми во всем их многообразии. Составляющими ДРО являются родительские установки, стили семейного воспитания и семейные роли. Определение детско-родительских отношений очень широкое и трактуется как: а) собственно эмоциональные отношения детей и

родителей, б) характер взаимодействия ребенка со взрослым, характер родительского воспитания, как реализация одной из основных функций семьи.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Заикание – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц, речевого аппарата.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Интегрированное обучение – совместное обучение нормальных и «особенных» учащихся в общеобразовательном пространстве.

Кинезиология – наука, изучающая механизмы формирования движения и причины его нарушения.

Компетентность образовательная – способности активно использовать знания, умения, навыки, личностные качества, обеспечивающие успешную подготовку обучающихся в одной или нескольких образовательных областях. В зависимости от содержания образования (учебных предметов и образовательных областей) различают ключевые – метапредметные, общепредметные и предметные компетенции.

Компонент «академический» – академические знания, умения и навыки по учебным предметам, т.е. предметные результаты, которыми должны овладеть школьники с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения.

Компонент «жизненной компетенции» предполагает формирование, развитие таких компетенций, которые позволят ребенку с ограниченными возможностями здоровья стать более активным, независимым и приспособленным к реальной каждодневной жизни посредством коррекции и компенсации имеющихся недостатков развития.

Критерии оценки качества образования – показатели и признаки, на основании которых оценивается качество общего образования.

Личностные результаты образовательной деятельности – система ценностных отношений обучающихся – к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированные в образовательном процессе.

Личностные универсальные учебные действия – действия самоопределения, смыслообразования и нравственно-этической ориентации.

Материально-техническое обеспечение (условия) получения общего образования – общие характеристики инфраструктуры общего образования (включая параметры информационно-образовательной среды).

Метапредметные результаты образовательной деятельности – способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов.

Нарушения речи – различные расстройства речевой деятельности, препятствующие полноценному речевому общению и социальному взаимодействию.

Нецензовый уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – несопоставимый с уровнем образования здоровых сверстников, он изменен за счет значительного редуцирования «академического» компонента и специфического расширения области развития жизненной компетенции ребенка.

Образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Образовательная программа (ОП) – это комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Образовательная среда – совокупность факторов, формируемых укладом жизнедеятельности школы: материальные ресурсы школы, организация учебного процесса, питания, медицинской помощи, психологический климат.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и/или психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012).

Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Особые образовательные потребности (ООП) – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментариум педагогического процесса.

Предметные результаты образовательной деятельности – конкретные элементы социального опыта – знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности, освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

Примерные учебные программы по отдельным учебным предметам – программы, имеющие ориентирующий характер, включающие пояснительную записку, в которой определяются цели изучения предмета на каждой ступени обучения, особенности содержания; содержание образования, включающее перечень изучаемого материала; примерное тематическое планирование с определением основных видов деятельности школьников; планируемые результаты освоения предметных программ; рекомендации по материально-техническому оснащению учебного процесса.

Психическое развитие – закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в количественных, качественных и структурных преобразованиях.

Ринолалия – нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Родительские позиции – система отношений родителя (отца, матери): к своему ребенку, себе как родителю (отцу, матери), родительской роли, родительству и воспитательной практике. Она обуславливает совокупность родительских установок и мотивов, которыми родители руководствуются в воспитании ребенка; систему целей и ценностей, на которые направлено семейное воспитание, и тем самым определяет характер воспитательной практики в семье.

Сензитивный период – характеризуется повышенной чувствительностью к различного рода влияниям окружающей действительности.

Слабовидящие дети – при органических поражениях зрительной системы или анатомического несовершенства органа зрения острота зрения находится в пределах от 0,05 до 0,4 на лучшем или единственном глазу в условиях оптической коррекции.

Специальными условия, для получения образования обучающимися с ОВЗ – условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование специальных

образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Среда светлой сенсорной комнаты – среда для взаимодействия человека с определенными модулями при дневном свете или при ярком (полном) освещении.

Структура основных образовательных программ – комплект указаний, программ и требований, из которых состоит структура образовательных программ: состав программ, рамочное описание базовых компонентов образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, а также требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, в том числе, к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса. см. требования к структуре основных общеобразовательных программ.

Темная сенсорная комната – особым образом организованная окружающая среда, наполненная различного рода стимуляторами.

Технология индивидуализации обучения (адаптивная) – такая технология обучения, при которой индивидуальный подход и индивидуальная форма обучения являются приоритетными.

Универсальные учебные действия – способность субъекта к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Цензовый уровень школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья – уровень школьного образования сопоставимый с образованием нормально развивающихся сверстников.

Тематика рефератов

1. Инклюзивное образование в России.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Анималотерапия детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Индивидуальная программа реабилитации ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
5. Мероприятия, направленные на восстановление способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья к бытовой, возрастно-средовой и образовательной деятельности в соответствии со структурой его потребностей, кругом интересов, уровнем притязаний.
6. Соматические состояния, психофизиологическая выносливость и реальные возможности семьи, в которой находится ребенок.
7. Помощь детям с ограниченными возможностями здоровья в оценке их личностных характеристик.
8. Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья адекватного представления о болезни.
9. Выявление творческого потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, путем включения в разнообразные виды деятельности.

10. Психологическая помощь детям в развитии навыков общения с взрослыми и сверстниками, для психологической ориентации детей с ограниченными возможностями здоровья на выход из пассивного состояния.

11. Психологические особенности развития мышления и речи детей с нарушениями слуха.

12. Нарушения речи, зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

13. Невротические расстройства у детей с ограниченными возможностями здоровья.

14. Детский аутизм.

Тематика презентаций

1. Цели, задачи и основные ориентиры инклюзивного образования.

2. Основные методологические принципы инклюзивного образования.

3. История развития идеи инклюзии в образовании.

4. Современные тенденции в индивидуальном подходе к ребенку.

5. Опыт организации инклюзивного образования в Московской области.

6. Нормативные и правовые аспекты инклюзивного образования.

7. Гуманистическое содержание инклюзивного образования.

8. Полисубъектный подход к взаимодействию субъектов инклюзивной образовательной среды.

9. Тьютор в инклюзивной школе: особенности профессиональной деятельности.

10. Информационные и коммуникационные технологии в инклюзивном образовании.

11. Проблема толерантности в условиях инклюзивного образования.

12. Профилактика буллинга по отношению к детям с ограниченными возможностями здоровья в образовательной среде.

Практические задания

Тема 1. Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ.

1. Определите пути помощи обучающемуся с ОВЗ и его семье в едином образовательном пространстве.

2. Разработайте программу помощи ребенку с ОВЗ в условиях командного взаимодействия специалистов ПМПк.

3. Оцените возможности участия специалистов ПМПк при сопровождении ребенка в разных условиях инклюзии (полная инклюзия, «гибкий» класс), интеграции (специальный класс, дополнительные образовательные программы).

Тема 2. Характеристика особых образовательных потребностей детей с ОВЗ разных категорий.

1. Подберите на основе анализа литературных источников педагогические технологии наиболее эффективные в обучении детей с ОВЗ и заполните таблицу.

Нарушения	Педагогические технологии
слуха (глухих, слабослышащих)	
зрения (слепых, слабовидящих, для детей с косоглазием и амблиопией)	
речи (для детей с заиканием, общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием с тяжелыми нарушениями речи)	
интеллекта (умственно отсталых)	
опорно-двигательного аппарата	
эмоционально-волевой сферы	

2. Выберите из предложенных определений педагогической технологии то, которое наиболее точно, по вашему мнению, соответствует сути понятия «Педагогическая технология».

- Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментальный педагогического процесса.
- Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса.
- Педагогическая технология – это описание процесса достижения планируемых результатов обучения.
- Технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов обработки, изменения состояния.
- Технология обучения – это составная процессуальная часть дидактической системы.
- Педагогическая технология – это продуманная во всех деталях модель совместимой педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.
- Педагогическая технология – это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования.
- Педагогическая технология – это воспроизводимый способ организации учебного процесса с четкой ориентацией на диагностично заданную цель. Это комплекс, состоящий из некоторого представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий.
- Педагогическая технология означает системную совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей.

Тема 3. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.

1. Проанализируйте особенности психического развития детей с ОВЗ конкретной категории с точки зрения критериев оценки сформированности различных универсальных учебных действий. Используйте для этого рекомендованную литературу.

2. Каковы особенности развития УУД у детей с ОВЗ? Раскройте на примере конкретной категории детей.

3. Подберите задания для диагностики сформированности коммуникативных учебных действий у детей с ОВЗ. Для этого используйте рекомендованную литературу.

Тема 4. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ.

1. Составьте схему «Этапы составления адаптированной индивидуальной программы».

2. Раскройте основные структурные элементы адаптированной индивидуальной программы слабослышащего ребенка младшего/среднего/старшего школьного возраста (по выбору).

3. Какие особенности психического развития школьников с нарушенным зрением необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы?

4. Какие особенности психического развития школьников с задержкой психического развития необходимо учитывать при разработке адаптированной образовательной программы

5. Охарактеризуйте возможности и специфику использования средств наглядности в процессе обучения детей с нарушением слуха.

6. Разработайте адаптированную образовательную программу для обучающегося начальной школы с ОВЗ.

7. Опишите структуру адаптированной образовательной программы.

Тема 5. Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

1. Разработайте алгоритм сопровождения семьи в инклюзивном образовании.

2. Составьте план-конспект коррекционного занятия «специалист сопровождения – ребенок – родитель» с семьей ребенка с ОВЗ.

3. Разработайте тематику консультаций для родителей обучающихся с ОВЗ.

4. Осуществите анализ традиционных и нетрадиционных форм взаимодействия образовательных организаций с родителями.

Тема 6. Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа.

1. Опишите, какие специалисты организуют образовательный процесс в рамках организации индивидуально-ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья (с инвалидностью) в инклюзивном классе.

Тема 8. Методика разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося и технологии реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

1. Опишите работу специалистов, которые отвечают за разработку индивидуальной образовательной программы в учебном и вне учебного процесса.

2. Смоделируйте программу коррекционной работы для ребенка с ОВЗ (на примере одной из категорий детей).

Перечень контрольных заданий

1. Основные направления деятельности ПМПк в общеобразовательной организации.

2. Принципы организации командной работы ПМПк.

3. Механизм взаимодействия ПМПк и ПМПК.

4. Особенности деятельности специалистов ПМПк в процессе психолого-педагогического сопровождения участников образовательного пространства.

5. Деятельность ПМПк в ходе разработки и реализации адаптированной образовательной программы.

6. Структуру программы коррекционной работы.

7. Уровни модели командного взаимодействия ПМПк как модели психолого-педагогического сопровождения.

8. Особенности деятельности специалистов в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ?

9. Специфика командного подхода в сопровождении детей с ОВЗ.

10. Направления и содержание деятельности учителя-дефектолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

11. Направления и содержание деятельности учителя-логопеда в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

12. Направления и содержание деятельности социального педагога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
13. Направления и содержание деятельности педагога-психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
14. Направления и содержание деятельности тьютора в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.
15. Структура взаимодействия педагога-психолога и других специалистов психолого-педагогического сопровождения в условиях создания инклюзивной среды.
16. Цели сотрудничества учителя и педагога-психолога. Этапы взаимодействия.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачёту

1. Организационно-содержательные аспекты деятельности ПМПк.
2. Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.
3. Специфика профессиональной деятельности учителя-логопеда в инклюзивном образовательном пространстве.
4. Специфика профессиональной деятельности педагога-психолога в инклюзивном образовательном пространстве.
5. Специфика профессиональной деятельности социального педагога в инклюзивном образовательном пространстве.
6. Роль тьютора в психолого-педагогическом сопровождении ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве.
7. Общие закономерности психического развития лиц с ОВЗ.
8. Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности: понятие, структура, общая характеристика.
9. Особые образовательные потребности лиц с ОВЗ.
10. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения.
11. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха.
12. Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
13. Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития.
14. Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью.
15. Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи.
16. Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра.
17. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики процесса обучения и развития ребенка с ОВЗ.
18. Универсальные учебные действия как основа диагностики процесса обучения детей с ОВЗ.
19. Принципы диагностики обучения и развития детей с ОВЗ.
20. Особенности психического развития детей с ОВЗ.
21. Диагностика познавательных универсальных учебных действий.
22. Диагностика регулятивных учебных действий.
23. Диагностика личностных и коммуникативных учебных действий.
24. Адаптированная образовательная программа.

25. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением зрения.
26. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением слуха.
27. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
28. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с нарушением интеллектуального развития.
29. Структура и содержание адаптированной образовательной программы ребенка с тяжелыми нарушениями речи.
30. Психолого-педагогическая характеристика семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями.
31. Социально-педагогическое сопровождение родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной организации.
32. Технологии инклюзивного образования.
33. Анималотерапия детей с ОВЗ.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Перечень контрольных заданий Список терминов Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Тематика рефератов
	ОПК-3.3	Тематика презентаций Практические задания
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Перечень контрольных заданий Список терминов Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Тематика рефератов
	ОПК-5.3	Тематика презентаций Практические задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Перечень контрольных заданий Список терминов Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Тематика презентаций Практические задания
ОПК-8 Способен осуществлять	ОПК-8.1	Тестовые задания Перечень контрольных заданий

педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		Список терминов Вопросы к зачету
	ОПК-8.2	Тематика рефератов
	ОПК-8.3	Тематика презентаций Практические задания