

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 20.09.2023 12:16:43  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



15 мая 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль) программы	<b>Дошкольное образование</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

Орехово-Зуево  
2023 г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование по профилям Начальное образование. Дошкольное образование. 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психология воспитательных практик» является формирование в рамках общепрофессиональных и профессиональных компетенций систематизированных представлений о психологических механизмах воспитательного процесса, повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе с детьми.

### Задачи дисциплины

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- формирование психолого-педагогической компетентности студента

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Психология дошкольного возраста» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции</b>	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных

<p>том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части образовательной программы, модулю воспитательной деятельности (Б1.О.05.02).

Освоение дисциплины «Психология воспитательных практик» необходимо для последующего прохождения учебной и производственной практик, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

## 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа		СРС	
				Лекции	ПЗ		
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания</b>	<b>5</b>	<b>18</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	
2.	Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.	5	9	1		8	
3.	Тема 2. Механизмы и методы воспитания.	5	9		1	8	
<b>4.</b>	<b>Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания</b>	<b>5</b>	<b>54</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>48</b>	
5.	Тема 3. Социализация и социальное развитие личности.	5	11		1	10	
6.	Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.	5	12	1	1	10	
7.	Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния	5	10			10	
8.	Тема 6 Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность	5	21	2	1	18	
9	Промежуточная аттестация	5					зачет
	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>64</b>	

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Лекции

#### Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания

##### Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.

Предмет, задачи психологии воспитания. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).

Психологические теории развития и воспитания личности. Особенности процесса формирования человеческой личности.

Понятие воспитанность и её критерии. Воспитанность как характеристика личности. Исторический аспект к понятию воспитанность. Современные критерии воспитанности.

#### Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания

#### **Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания.**

Методы воспитания и образ идеального человека. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.

Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей. Классификация родительских стилей воспитания.

#### **Тема 6. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность**

Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития личности. Стадии развития морального сознания.

Цель и задачи эстетического воспитания. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности. Психологические основы художественного воспитания.

Психология физического воспитания. Цель и задачи. Половое воспитание.

Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо). Осознанная регуляция эмоций. Понимание эмоций. Различение и выражение эмоций. Ассимиляция эмоций в мышлении.

Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.

Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности

### **Практические занятия**

#### **Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания**

##### **Практическое занятие 1.**

##### **Тема «Механизмы и методы воспитания»**

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть механизмы воспитания
2. Выявить законы воспитания.
3. Рассмотреть методы воспитания.:

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Привычка, подражание, стремление к взрослости, положительное и отрицательное подкрепление, оценка, объяснение, внушение. рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера, упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций, соревнование, игра, поощрение, наказание, наблюдение, опросные методы, тестирование, анализ результатов деятельности

#### **Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания**

##### **Практическое занятие 2.**

##### **Тема «Социализация и социальное развитие личности»**

##### **Учебные цели:**

1. Выяснить особенности психического развития ребенка в младенческом возрасте
2. Показать роль контакта с матерью в психическом развитии младенца

3. Рассмотреть психическое развитие ребенка в раннем детстве

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Социализация, социальное развитие личности, этапы, институты и агенты социализации, самосознание, семейное, школьное, внешкольное, религиозное воспитание, импринтинг, экзистенциальный нажим, подражание, идентификация, рефлексия

### **Практическое занятие 3.**

#### **Тема «Психологические механизмы различных стилей воспитания»**

##### **Учебные цели:**

1. Рассмотреть психологический механизм стилей воспитания.
2. Выявить стили детско-родительских отношений и их влияние на благополучие ребенка.
3. Установить влияние стиля педагогического общения на формирование личности ребенка.

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Социальные стереотипы, нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили воспитания,

### **Практическое занятие 4.**

#### **Тема «Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания.**

#### **Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность»**

##### **Учебные цели:**

1. Выявить психологические основы нравственного воспитания.
2. Выявить психологические основы эстетического воспитания.
3. Выявить психологические основы физического воспитания.
4. Выявить психологические основы развития эмоционального интеллекта и социальной компетенции..

### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Нравственное воспитание, моральное сознание, художественно-эстетическое воспитание, физическое воспитание, половое воспитание, эмоциональный интеллект, социальный интеллект

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

#### **Перечень методических источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>
3. Грибанова, Ю. Г. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Ю. Г. Грибанова, Л. В. Козилова, В. А. Чвякин ; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092>
4. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. –

## **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Раздел 1. Теоретические аспекты психологии воспитания**

#### **Тема 1. Предмет, задачи психологии воспитания. Теории воспитания.**

Подготовить доклад по одной из тем

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Ребенок как объект и субъект педагогического процесса.
3. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.
4. Различные подходы к пониманию личности.
5. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
6. Психологические теории развития и воспитания личности.
7. Особенности процесса формирования человеческой личности.
8. Понятие воспитанность и её критерии.

#### **Тема 2. Механизмы и методы воспитания**

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Психологические механизмы воспитания.
2. Законы воспитания.
3. Методы формирования сознания.
4. Методы организации деятельности и формирования опыта поведения.
5. Методы стимулирования поведения.
6. Методы контроля, самоконтроля и самооценки.

### **Раздел 2. Социально-психологические аспекты воспитания**

#### **Тема 3. Социализация и социальное развитие личности**

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Социализация и социальное развитие личности.
2. Непрерывность и стадийность процесса социализации.
3. Этапы, институты и агенты социализации.
4. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации.
5. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.
6. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога.
7. Понятие о видах воспитания.
8. Особенности социального воспитания.
9. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.

#### **Тема 4. Психологические механизмы различных стилей воспитания**

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Методы воспитания и образ идеального человека.
2. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
3. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
4. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.

#### **Тема 5. Группа и коллектив в процессе воспитания. Способы влияния на личность путём группового влияния**

Подготовить доклад по одной из тем:

1. Теория социального научения.
2. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
3. Условия воспитывающего влияния группы.
4. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.
5. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
6. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
7. Проблемы воспитания в коллективе.
8. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.

**Тема 6. Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность**

Подготовить презентацию по одной из тем:

1. Цель и задачи нравственного воспитания личности.
2. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
3. Стадии развития морального сознания.
4. Цель и задачи эстетического воспитания.
5. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
6. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.
7. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
8. Психологические основы художественного воспитания.
9. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
10. Половое воспитание.
11. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции.
12. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо).
13. Осознанная регуляция эмоций. Понимание эмоций. Различение и выражение эмоций. Ассимиляция эмоций в мышлении.
14. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного и школьного возраста
15. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного и школьного возраста.
16. Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта.
17. Эмпирическая оценка эмоционального интеллекта и социальной компетентности

**6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

**Перечень основной литературы**

1. Абраухова, В. В. Дошкольная педагогика. Воспитание и развитие детей в ДОО : учебное пособие : [12+] / В. В. Абраухова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 116 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –



- URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598995>
2. Горбенко, И. А. Педагогическая психология : задания и упражнения : учебное пособие : [16+] / И. А. Горбенко, С. А. Володина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2022. – 280 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700152>
  3. Грибанова, Ю. Г. Психология и педагогика : учебник : [16+] / Ю. Г. Грибанова, Л. В. Козилова, В. А. Чвякин ; гл. ред. Н. А. Краснова. – Нижний Новгород : Профессиональная наука, 2022. – 122 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701092>
  4. Фомина, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фомина, Т. Л. Шабанова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 320 с. – Режим доступа: по подписке. –

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Ахметова, Д. З. Теория и методика воспитания : учебное пособие / Д. З. Ахметова, В. Ф. Габдулхаков ; Институт экономики, управления и права (г. Казань). Кафедра педагогической психологии и педагогики. – Казань : Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>
2. Голованова, Н. Ф. Социализация и воспитание ребенка : учебное пособие : [16+] / Н. Ф. Голованова. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
3. Крулехт, В. В. Проблема целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта детской деятельности : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Крулехт ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 137 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272170>
4. Колеченко, А. К. Психология и технологии воспитания / А. К. Колеченко. – Санкт-Петербург : КАРО, 2006. – 416 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462116>
5. Смирнова, Е. О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками : учебное пособие / Е. О. Смирнова. – Москва : Мозаика-Синтез, 2012. – 192 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211996>
6. Чердынцева, Е. В. Современные технологии воспитательной и коррекционно-развивающей работы с детьми : учебное пособие : [16+] / Е. В. Чердынцева, О. В. Якубенко, Е. Г. Ожогова ; Омский государственный педагогический университет. – Москва : Омский государственный педагогический университет (ОмГПУ), 2022. – 140 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=688024>

### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

<https://biblioclub.ru/> Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»

<http://www.studentlibrary.ru> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<https://e.lanbook.com> Электронно-библиотечная система «Лань»

<http://psyjournals.ru> Портал психологических изданий

<https://nsportal.ru/detskiy-sad> Социальная сеть работников образования  
<http://www.edu.ru> Российское образование. Федеральный портал  
<http://window.edu.ru> Единое окно доступа к образовательным ресурсам  
<http://univertv.ru> Образовательный видеопортал  
<http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов  
 Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ  
 Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

**Информационные справочные системы:**

<http://psi.webzone.ru/index.htm> Психологический словарь  
<http://fcior.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</li> </ul>	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

**10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.псх.н, доцент Морозова Т.Н.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.02 ПСИХОЛОГИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ПРАКТИК**

Направление подготовки	<b>44.03.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профили) программы	<b>Дошкольное образование</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Заочная</b>

**Орехово-Зуево**

**2023 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.


Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Доклад</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <a href="#">сообщение</a> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.

3	<p><b>Презентация</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p><b>Практические задания</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины.</p>	<p>Практические задания</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
5	<p><b>Проблемная ситуация (кейс)</b></p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее</p>	<p>Проблемная ситуация</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: вариант решения ситуации отсутствует.</p>

		<b>владение</b> методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:  <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий;  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;  <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### Задания для проведения текущего контроля знаний

#### Тестовые задания

- 1 Оценочная структура, направленная на прояснение ситуации выявления истинного уровня воспитанности, – это
  - 1) критерий воспитанности
  - 2) воспитанность
  - 3) оценка
  - 4) диагностика
  
- 2 Степень соответствия личностного развития дошкольника поставленным педагогами целям воспитания
  - 1) диагностика воспитанности
  - 2) воспитанность
  - 3) критерий воспитанности
  - 4) уровень развития личности
  
- 3 Объективные, устойчивые связи в системе реальных отношений воспитанника с семьей, коллективом, обществом – это
  - 1) средство воспитания
  - 2) закономерность воспитания
  - 3) фактор воспитания

4) метод воспитания

4. Важным признаком результативности процесса воспитания является

- 1) знание воспитанниками в соответствии с их возрастом норм и правил поведения
- 2) наличие специально подготовленных людей для передачи знаний
- 3) понимание сущности процесса воспитания воспитателями
- 4) формирование умений и навыков общения

5. Воспитание как педагогический процесс

- 1) развитие человека
- 2) формирование личности под влиянием разнообразных факторов внешней социальной среды
- 3) специально организованное взаимодействие педагогов и воспитанников по реализации воспитательных задач, отражающих основные требования общества
- 4) воздействие общества на личность человека

6. Усвоение человеком социального опыта – это...

- 1) поведение.
- 2) социализация.
- 3) обучение.
- 4) воспитание.

7. Как называется предрасположенность человека к воспитательным воздействиям?

- 1) личностный рост.
- 2) воспитуемость.
- 3) воспитанность
- 4) самовоспитание

8. Внушение как воспитательное средство – это ...

- 1) убеждение.
- 2) поощрение.
- 3) нравственное просвещение.
- 4) эмоциональное воздействие

9. Переживание своей вины, недовольство собой, самоограничение в чем-либо — это:

- 1) самонаказание
- 2) самокритика
- 3) самовоспитание
- 4) самоприказ

10. Авторитарное, демократическое, либеральное воспитание — это:

- 1) стили воспитания
- 2) факторы воспитания
- 3) этапы воспитания

11. Важнейший механизм социализации, проявляющийся в принятии индивидом социальной роли при вхождении в группу, в осознании им групповой принадлежности, называется:

- 1) идентификацией
- 2) конформизм
- 3) фасилитация



12. Вид воспитания, направленный на развитие чувства прекрасного, художественного вкуса, идеалов красоты, называется:

- 1) эстетическим
- 2) моральным
- 3) художественным

#### **Тематика докладов**

1. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии.
2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
3. Проблема целей воспитания.
4. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
5. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
6. Взаимосвязь обучения и воспитания.
7. Психологические теории воспитания.
8. Психологические механизмы воспитания.
9. Психологические условия воспитания.
10. Воспитание детей в игровой деятельности.
11. Воспитание детей в учебной деятельности.
12. Воспитание и общение со сверстниками и взрослыми.
13. Воспитание средствами массовой информации, интернет и культуру
14. Особенности развития мальчиков и девочек и их влияние на личностное, социальное развитие.
15. Образы мальчиков и девочек в сознании педагогов: специфика воспитательного воздействия.
16. Инновационные формы воспитания детей.
17. Формирование нравственной основы дошкольников.
18. Роль эмпатии в нравственном воспитании дошкольников.
19. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
20. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
21. Педагогическая оценка как средство стимулирования.
22. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

#### **Тематика презентаций**

1. Психоаналитическая теория развития личности (А. Гезелл, З. Фрейд, А. Фрейд, Э. Эриксон).
2. Когнитивная теория (Ж. Пиаже, Л. Кольберг, Д. Дьюи).
3. Поведенческая (бихевиористская) теория (Д. Локк, Д. Уотсон, Б. Скиннер).
4. Гуманистическая психология (А. Маслоу, К. Роджерс и др.).
5. Воспитание в дошкольном возрасте.

#### **Практические задания**

##### **Задание 1**

Детскую игру хорошо дополняет сказка. Сказка вводит ребенка в мир еще не реализованных человеческих возможностей и замыслов. Она расширяет сферу познания “необыденного”. Ребенок присваивает творческий опыт человечества.

Под влиянием сказки складывается детская картина мира, специфическая система взглядов ребенка на универсальные принципы строения и развития вещей.

Какими способами взрослый может вводить сказку в контекст детской жизни?

##### **Задание 2**

В среднюю группу детского сада недавно поступил Сережа (4 года). До этого в детский сад он не ходил. После игры с машинкой оставил ее посередине комнаты.

Как должна поступить воспитательница в данной ситуации?

Задание 3.

Одного из воспитанников товарищи по группе зовут не по имени, а по национальности. Ребенок постоянно плачет и не хочет ходить в детский сад. Воспитатель пытается объяснить детям, что они поступают жестоко. Тогда дошкольники начинают дразнить малыша так, чтобы не слышали взрослые.

Какими могут быть действия воспитателя?

### **Проблемная ситуация**

Ситуация 1.

Каждое утро, когда папа приводит мальчика (5 лет) в детский сад, ребёнок устраивает истерику "на пустом месте", прячется в личный шкафчик для одежды и сидит там, не желая выходить. Папа относится к этому факту, как к проявлению характера, и попросту уходит, оставляя ребёнка в шкафу, и предупредив воспитателя. Воспитателю это, естественно, не нравится, потому что надо оставлять остальных детей, которые уже завтракают, и идти за этим ребёнком в раздевалку. Оставить его там нельзя, потому что воспитатель несёт ответственность за жизнь и здоровье ребёнка. Мама относится к сыну более требовательно, и при ней таких проявлений не бывает. Но мама не может приводить ребёнка в детский сад, потому что у неё слишком рано начинается рабочий день.

Как быть?

Ситуация 2.

Коля – мальчик подвижный. Его руки все время чем-то заняты. Он хватается все попавшиеся на глаза предметы. Мальчик постоянно что-то чертит карандашом, его все время посещает множество идей, которые он стремится тут же высказать. Коля – непоседа: во всем он хочет поучаствовать, все попробовать, но очень быстро бросает начатое дело и хватается за новое. Маме это не нравится. Она все время его сдерживает, успокаивает. Объясните, почему невозможно ребенка-непоседу сделать спокойным?

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).
3. Психологические теории развития и воспитания личности.
4. Особенности процесса формирования человеческой личности.
5. Понятие воспитанность и её критерии.
6. Психологические механизмы воспитания.
7. Законы воспитания.
8. Методы воспитания.
9. Социализация и социальное развитие личности.
10. Этапы, институты и агенты социализации.
11. Особенности социального воспитания.
12. Факторы, психологические и социально-психологические механизмы социализации.
13. Социальные стереотипы и их влияние на воспитание с учетом психических свойств человека.
14. Стили воспитания: нормативный, потворствующий, игнорирующий, соревновательный, авторитарный, демократический, попустительский стили.
15. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
16. Теория социального научения.

17. Социально-психологические феномены поведения личности в группе.
18. Условия воспитывающего влияния группы.
19. Модели развития группы Л.И.Уманского и А.Н.Лутошкина.
20. Влияние контактной и референтной групп на развитие личности.
21. Формы психологического воздействия групповых структур на личность.
22. Проблемы воспитания в коллективе.
23. Направления самовоспитания личности.
24. Методы самовоспитания.
25. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Связь когнитивного и нравственного развития личности.
26. Стадии развития морального сознания.
27. Цель и задачи эстетического воспитания.
28. Механизмы и закономерности процесса эстетического развития личности в образовательной среде.
29. Возрастные и индивидуальные различия в протекании процесса эстетического развития личности.
30. Когнитивное развитие и художественно-эстетическое воспитание личности.
31. Психологические основы художественного воспитания.
32. Психология физического воспитания. Цель и задачи.
33. Половое воспитание.
34. Понятие «эмоциональный интеллект», его структура и функции. Модели эмоционального интеллекта (Дэниел Гоулман, Рувен Бар-Он, Майер-Саловея-Карузо).
35. Возрастные особенности развития эмоциональной сферы у детей раннего, дошкольного возраста
36. Практика формирования эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
37. Социальный интеллект. Критерии социального интеллекта.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1.	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2.	Доклад Презентация
	ОПК-3.3	Практические задания Проблемная ситуация
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1.	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Доклад Презентация Практические задания Проблемная ситуация

ОПК- 6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Доклад Презентация Практические задания Проблемная ситуация
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Тестовые задания Вопросы к экзамену Вопросы к зачету
	ПК-2.2.	Доклад Презентация
	ПК-2.3.	Практические задания Проблемная ситуация