

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.02 «Педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность(профиль/и) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.03 направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения педагогики, сформировать способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины

- получить представление о закономерностях и принципах построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества;
- изучить основы общетеоретических дисциплин, необходимых для решения педагогических и научно-методических задач;
- сформировать представление о технологиях профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК – 3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4

Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1 Знает: педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные принципы деятельностного подхода в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК - 3.2 Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.

соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК - 3.3 Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.
	ОПК - 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.
	ОПК - 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Педагогика» относится к обязательной части образовательной программы 44.03.03 Психолого-педагогического модуля Б1.О.04.02

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1 курс							
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	1	5	2		3	
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	1	5		2	3	
3	Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.	1	6		2	4	
4	Тема 4. Педагогическое взаимодействие	1	5	2		3	
5	Тема 5. Развитие личности как		6		2	4	

	педагогическая проблема.	1					
6	Тема 6. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности.	1	6		2	4	
7	Тема 7. Естественная природа и социальная сущность человека	1	6	2		4	
8	Тема 8. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании.	1	6		2	4	
9	Тема 9. Роль семьи в становлении личности.	1	6		2	4	
10	Тема 10. Закономерности воспитания.	1	5	2		3	
11	Тема 11. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	1	5		2	3	
12	Тема 12. Воспитание базовой культуры личности	1	5		2	3	
13	Тема 13. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.	1	5	2		3	
14	Тема 14. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.	1	5		2	3	
15	Тема 15. Цели воспитания.	1	5		2	3	
16	Тема 16. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей.	1	5	2		3	
17	Тема 17. Стили воспитания, формы, модели и методы.	1	5		2	3	
18	Тема 18. Основные методы воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы.	1	6		2	4	
19	Тема 19. Обучение в целостном педагогическом процессе	1	5	2		3	
20	Тема 20. Сущность, структура, функции обучения.	1	5		2	3	
21	Тема 21. Современные дидактические теории и концепции	1	5		2	3	
22	Тема 22. Закономерности обучения. Принципы обучения.	1	5	2		3	
23	Тема 23. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы	1	5		2	3	
24	Тема 24. Теории, методы и модели развивающего обучения	1	6		2	4	
25	Тема 25. Педагогические технологии обучения	1	6	2		4	
26	Тема 26. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	1	5		2	3	
27	Тема 27. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.	1	5		2	3	
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого		180	18	36	90	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1 курс							
1	Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.	1	6			6	
2	Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.	1	6			6	
3	Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.	1	7			7	
4	Тема 4. Педагогическое взаимодействие	1	6			6	
5	Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема.	1	6		2	4	
6	Тема 6. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности.	1	4			4	
7	Тема 7. Естественная природа и социальная сущность человека	1	8	2		6	
8	Тема 8. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании.	1	6		2	4	
9	Тема 9. Роль семьи в становлении личности.	1	6			6	
10	Тема 10. Закономерности воспитания.	1	6			6	
11	Тема 11. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.	1	6			6	
12	Тема 12. Воспитание базовой культуры личности	1	6			6	
13	Тема 13. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.	1	6		2	4	
14	Тема 14. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.	1	6			6	
15	Тема 15. Цели воспитания.	1	6			6	
16	Тема 16. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей.	1	6			6	
17	Тема 17. Стили воспитания, формы, модели и методы.	1	7			7	
18	Тема 18. Основные методы воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы.	1	6		2	4	
19	Тема 19. Обучение в целостном педагогическом процессе	1	6	2		4	
20	Тема 20. Сущность, структура, функции обучения.	1	6			6	
21	Тема 21. Современные дидактические	1	8			8	

	теории и концепции						
22	Тема 22. Закономерности обучения. Принципы обучения.	1	7			7	
23	Тема 23. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы	1	6		2	4	
24	Тема 24. Теории, методы и модели развивающего обучения	1	7			7	
25	Тема 25. Педагогические технологии обучения	1	7			7	
26	Тема 26. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения	1	7			7	
27	Тема 27. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.	1	7			7	
	Промежуточная аттестация						экзамен
	Итого		180	4	10	157	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

I семестр

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Педагогика как наука и искусство воспитания. Возникновение и развитие педагогики, становление педагогики как самостоятельной области научного знания. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Педагогика как область гуманитарного, антропологического философского знания, ее объект и предмет. Основные функции и задачи педагогики.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие

Понятие о педагогическом взаимодействии. Условия педагогического взаимодействия. Функционально-ролевая и личностная стороны педагогического взаимодействия. Основные стили педагогического отношения. Стратегии и способы педагогического взаимодействия. Методика организации педагогического взаимодействия.

Тема 7. Естественная природа и социальная сущность человека.

Идея природосообразности. Развитие личности как педагогическая проблема. Факторы формирования личности. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей.

Тема 10. Закономерности воспитания.

Закономерности воспитательного процесса: внешние и внутренние. Объективный характер закономерностей как методологических основ воспитания. Целенаправленность и идейность всего воспитательного процесса. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Связь воспитания с жизнью, современным уровнем социально-политического и культурного развития общества. Воспитание личности в коллективе. Природосообразность воспитания

Тема 13. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей

Различные подходы к пониманию сущности процесса воспитания (А.С. Макаренко, В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Б.Т.Лихачев, Н.В.Щуркова и др). Особенности процесса воспитания: многофакторность, целенаправленность, длительность, комплексность, вариативность, противоречивость и др. Структура, функции и логика процесса воспитания. Движущие силы, закономерности и принципы процесса воспитания. Виды воспитания. Специфика воспитания в группе. Особенности личностно-ориентированного воспитания. Принципы воспитания. Возрастной подход в воспитании. Самовоспитание как направление личностного совершенствования.

Тема 16. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей

Понятие ценности. Классификация ценностей: общечеловеческие, конкретно-исторические, индивидуальные. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей. Национальные особенности ценностей: духовность, народность, державность. Ценности личностно-социального воспитания. Ценности личностно-ориентированного воспитания.

Тема 19. Обучение в целостном педагогическом процессе

Сущность процесса обучения. Основные компоненты обучения. Закономерности процесса обучения. Категориальный аппарат дидактики. Сущностные характеристики процесса обучения. Принципы обучения. Дидактические принципы Я. А. Коменского. Движущие силы процесса обучения. Термин «теория обучения». Цели обучения. Методы обучения. Принципы обучения. Содержание школьного образования. Организация обучения. Деятельность учителя. Деятельность учащихся.

Тема 22. Закономерности обучения. Принципы обучения

Процесс обучения, как совокупность последовательных действий учителя и обучающихся.

Понятия в дидактике: «закон», «закономерность», «принцип» и «правило», их взаимосвязь. Закономерности обучения: сущность, классификации. Классификация принципов обучения (дидактических принципов). Характеристика принципов обучения в классическом варианте.

Тема 25. Педагогические технологии обучения

Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура. Цели педагогических технологий. Функции и классификация педагогических технологий. Проблемно-поисковые и коммуникативные технологии. Технологии дистанционного образования. Деловая игра как форма активного обучения.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики.

Учебные цели:

1. Раскрыть понятийно – категориальный аппарат педагогики.
2. Сформулировать междисциплинарные понятия
3. Изучить целеполагание в педагогике.

Основные термины и понятия: категории, воспитание, образование, развитие, цель, компонент.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятийно-категориальный аппарат педагогики: воспитание, образование, обучение, самовоспитание, перевоспитание, педагогическая деятельность,

педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

2. Междисциплинарные понятия, используемые педагогикой: развитие, формирование, личность, деятельность, общение, отношения, взаимодействие, социализация, культура.

3. Целеполагание в педагогике: цель как компонент педагогической деятельности; иерархия целей в педагогике; цели воспитания в мировой практике и в современной российской школе.

Практическое занятие №2.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.

Учебные цели:

1. Раскрыть философские основания педагогики
2. Рассмотреть философские принципы методологии педагогики
3. Объяснить суть задач и функций методологии педагогики

Основные термины и понятия: философия, методология, принципы, знания.

Вопросы для обсуждения:

1. Философские основания педагогики.
2. Обоснование новой методологии педагогики.
3. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.
4. Методология педагогики: определение, задачи, функции.
5. Сферы реализации методологии педагогики: система научно-педагогических знаний, процесс научного познания педагогических явлений, практика как сфера реализации педагогических знаний.

Практическое занятие №3.

Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема.

Учебные цели:

1. Раскрыть факторы развития и формирования личности человека.
2. Рассмотреть движущие силы развития личности.
3. Объяснить современные концепции личности и ее развития и формирования.

Основные термины и понятия: биологические, социальные, факторы, концепции, активность, саморазвитие.

Вопросы для обсуждения:

1. Биологическое и социальное в развитии человека и формировании его личности.
2. Движущие силы развития личности.
3. Факторы, влияющие на развитие личности.
4. Научная трактовка основных факторов развития личности.
5. Современные концепции личности и ее развития и формирования.
6. Роль активности личности в собственном развитии.
7. Понятие о саморазвитии личности.

Практическое занятие №4.

Тема 6. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности

Учебные цели:

1. Проанализировать различия понятий «социализация» и «адаптация».
2. Изучить группы факторов социализации: национально-культурные и религиозные нормы и традиции.
3. Рассмотреть влияние на социализацию ребёнка средств массовой информации.
4. Охарактеризовать роль в социализации этнических особенностей.
5. Доказать, что семья считается базовым фактором социализации.
6. Раскрыть роль в социализации общества сверстников.

Основные термины и понятия: адаптация, интеграция, саморазвитие, самореализация как сущностный смысл социализации, институты социализации.

Вопросы для обсуждения.

1. Социализация и индивидуализация как равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека, природно-социально-духовные феномены его бытия.
2. Феномен социализации в историко-педагогических концепциях.
3. Этапы социализации.
4. Агенты социализации.
5. Механизмы социализации.
6. Стадии социализации.
7. Индивидуальность.
8. Индивидуализация.
9. Соотношение индивидуальности и личности.
10. Подходы и теории, построенные на идеи взаимосвязи социализации и индивидуализации.
11. Процессы социализации и индивидуализации личности.
12. Индивидуализация как рост самостоятельности.

Практическое занятие №5.

Тема 8. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании.

Учебные цели:

1. Назвать основные факторы, влияющие на развития личности.
2. Раскрыть понятие «наследственность» и сформулируйте ее роль в развитии личности человека
3. Раскрыть понятие «среда» и сформулируйте ее роль в развитии личности человека
4. Сформулировать проблему влияния среды и наследственности на развитие личности.

Основные термины и понятия: наследственность, среда, духовное, социальное, психическое развитие человека.

Вопросы для обсуждения.

1. Проблема влияния биологического и социального начал на развитие личности человека.
2. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
3. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
4. Наследование интеллектуальных качеств.
5. Наследование задатков.
6. Влияние среды на развитие личности.
7. Факторы, влияющие на развития личности.

Практическое занятие №6.

Тема 9. Роль семьи в становлении личности.

Учебные цели:

1. Назвать основные функции, выполняемые семьей.
2. Рассмотреть типологию семей.
3. Раскрыть современные тенденции и проблемы семейного воспитания.
4. Сформулировать правовые основы современного семейного воспитания.

Основные термины и понятия: семейное воспитание, функции, типология семей, стили семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Семья как основной институт воспитания. Функции семьи.

2. Типы семей по различным основаниям (полные, неполные, нуклеарные, малодетные, многодетные; благополучные группы риска, неблагополучные, асоциальные) и их статус.
3. Семейное воспитание: понятие, принципы, функции, основные направления.
4. Типы и стили семейного воспитания: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический; чрезмерной и разумной опеки; дружбы, любви и ответственности.
5. Методы воспитания детей в семье.
6. Типичные ошибки и противоречия воспитания в семье, педагогические пути их преодоления.
7. Взаимодействие семьи и школы в педагогическом процессе. Организация педагогической помощи семье.
8. Профилактика родительских девиаций.
9. Правовые основы современного семейного воспитания.

Практическое занятие №7.

Тема 11. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность воспитания как общественного явления
2. Изучить основные характеристики воспитательного процесса
3. Дать характеристику основным этапам воспитательного процесса

Основные термины и понятия: воспитание, общество, факторы, этапы, характеристики

Вопросы для обсуждения

1. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
2. Факторы воспитания.
3. Объект и субъект воспитания.
4. Сущность воспитания как общественного явления.
5. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность.
6. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка.
7. Философско-мировоззренческая подготовка школьников.

Практическое занятие №8.

Тема 12. Воспитание базовой культуры личности

Учебные цели: развивать у обучающихся педагогическое мышление, готовность к инновационной педагогической деятельности.

Основные термины и понятия: мировоззрение, гражданское воспитание, нравственность, трудовое воспитание, физическое воспитание, эстетическая культура.

Вопросы для обсуждения.

1. Содержание понятия «базовая культура личности».
2. Основные задачи формирования базовой культуры личности.
3. Основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся.
4. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.
5. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?
6. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.
7. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.

8. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?
9. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.
10. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

Практическое занятие №9.

Тема № 14. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности

Учебные цели:

1. Определить значение воспитания в группе.
2. Раскрыть особенности личностно-ориентированного воспитания.
3. Изучить принципы воспитания.
4. Закономерно обосновать возрастной подход в воспитании.
5. Доказать на схеме, что воспитательная среда – важнейшее пространство для взаимодействия:

Движущей силой развития Э.Н. Гусинский, один из разработчиков ЛОРВ (личностно-ориентированное воспитание), назвал явление провоцирования кризиса компетентности (смогу ли я?). Воспитательная среда рассматривается как пространство взаимодействия. Одна из важных характеристик взаимодействия — открытость.

Основные термины и понятия: воспитание, процесс, развитие личности, личностно-ориентированное воспитание.

Практическое занятие №10.

Тема № 15. Цели воспитания

Учебные цели:

1. Раскрыть сущность целей воспитания: идеальной и реальной, общей и индивидуальной.
2. Рассмотреть составные части цели воспитания – общие и конкретные задачи: воспитание умственное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое и политехническое.
3. Сформулировать новые задачи воспитания: экономическое, экологическое, правовое.

Основные термины и понятия: цели воспитания, идеальная цель, реальная цель, задачи воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Цели воспитания в истории педагогической мысли.
2. Проблема целей воспитания и целеполагания.
3. Диалектика цели воспитания
4. Система целей, образующих иерархическую структуру.
5. Методика постановки целей воспитания.
6. Уровни целеполагания.
7. Общие и индивидуальные цели воспитания.

Практическое занятие №11.

Тема № 17. Стили воспитания, формы, модели и методы

Учебные цели:

1. Закрепить знания о воспитательном процессе
2. Раскрыть достоинства и недостатки видов воспитания
3. Рассмотреть модели воспитания

Основные термины и понятия: воспитание, модели, стили, формы

Вопросы для обсуждения.

1. Опишите три основные парадигмы воспитания человека.
2. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания?
3. Дайте характеристику стилям семейного воспитания.
4. Назовите достоинства и недостатки стилей семейного воспитания
5. Опишите типичные ошибки семейного воспитания.
6. Раскройте модели воспитания
7. Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

Практическое занятие №12.

Тема № 18. Основные методы воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные методы воспитания
2. Закрепить понятие о воспитательных системах
3. Сформулировать этический кодекс учителя

Основные термины и понятия: содержание воспитания, направления воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Система методов воспитания
2. Методы формирования личности
3. Методы стимулирования
4. Методы формирования поведения
5. Понятие о воспитательных системах
6. Социально ориентированное воспитание
7. Этика воспитательного процесса

Практическое занятие №13.

Тема 20. Сущность, структура, функции обучения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть структуру и функции процесса обучения
2. Закрепить понимание методологической основы процесса обучения
3. Сформулировать функции процесса обучения

Основные термины и понятия: дидактика, методология, функции, принципы.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность дидактики с позиции современной социокультурной ситуации.
2. Методологическая основа процесса обучения.
3. Сущность, логика и противоречия процесса обучения.
4. Закономерности и принципы процесса обучения.
5. Функции процесса обучения.
6. Формирование положительной мотивации учения.

Практическое занятие №14.

Тема 21. Современные дидактические теории и концепции.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции различных видов обучения.
2. Закрепить понимание дидактических теорий.
Раскрыть основные пути совершенствования обучения.

Основные термины и понятия: гуманистическая и когнитивная психология, педагогика сотрудничества.

Вопросы для обсуждения.

1. Программированное обучения.
2. Проблемное обучение.

3. Развивающее обучение (П. Гальперин, Л. Занков, В. Давыдов).
4. Гуманистическая психология (К. Роджерс).
5. Когнитивная психология (Брунер).
6. Педагогическая технология.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения как основа традиционного обучения.
9. Поиск путей совершенствования обучения.

Практическое занятие №15.

Тема 23. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы.

Учебные цели:

1. Раскрыть исторические предпосылки возникновения развивающего обучения.
2. Рассмотреть основные характеристики и проблемы развивающего обучения.
3. Сформулировать развивающий потенциал обучения

Основные термины и понятия: теории, модели, методы, потенциал

Вопросы для обсуждения.

1. Основные характеристики и проблемы развивающего обучения.
2. Исторические предпосылки возникновения развивающего обучения.
3. Механизмы развивающего обучения.
4. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
5. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова.
6. Сравнительный анализ понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование».
7. Функции развивающего обучения.
8. Деятельность учителя при развивающем обучении.
9. Современные модели развивающего обучения.

Практическое занятие №16.

Тема 24. Теории, методы и модели развивающего обучения

Учебные цели:

4. Раскрыть сущность проблемно-поискового обучения
5. Рассмотреть достоинства и недостатки инновационной системы обучения
6. Сформулировать развивающий потенциал обучения

Основные термины и понятия: теории, модели, методы, потенциал

Вопросы для обсуждения.

1. Теории и комплексные модели развивающего обучения.
2. Сообщающее обучение: суть, достоинства и недостатки.
3. Проблемно – поисковое обучение: суть, достоинства и недостатки.
4. Инновационные системы обучения: суть, достоинства и недостатки..
5. Развивающий потенциал обучения.

Практическое занятие №17.

Тема 26. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения

Учебные цели:

1. Раскрыть интегративную сущность нововведений в образовании.
2. Изучить концепцию педагогической интеграции
3. Рассмотреть способы и механизмы интеграции.

Основные термины и понятия: интеграция, теории, концепции

Вопросы для обсуждения.

4. Интегративная сущность нововведений в образовании.
5. Концепция педагогической интеграции
6. Способы и механизмы интеграции.
7. Теории, концепции и модели интегрированного образования

Практическое занятие №18.

Тема 27. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.

Учебные цели:

1. Раскрыть роль взаимоотношений семьи и школы в воспитательном процессе
2. Изучить составляющие педагогического взаимодействия семьи и школы.
3. Рассмотреть основные направления деятельности педагогических коллективов по вопросам семейного воспитания.

Основные термины и понятия: семья, школа, взаимодействие.

Вопросы для обсуждения.

1. Взаимоотношения семьи и школы в воспитательном процессе.
2. Составляющие педагогического взаимодействия семьи и школы.
3. Роли социального педагога, выполняемые при работе с семьей.
4. Основные направления деятельности педагогических коллективов по вопросам семейного воспитания.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Андриенко Е.В. Педагогический профессионализм в теории и практике современного образования: учебное пособие. – Новосибирск: НГПУ, 2014. - 155 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/18802/read.php> . -
2. Дистенфельд Е.В. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / Е.В. Дистенфельд, М.П. Малиновская. – Новосибирск: НГПУ, 2015. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/60955/web.php> . - ISBN 978-5-00023-623-9
3. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие. – М.: Академия, 2008. - 176 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/461/read.php> . - ISBN 978-5-7695-5007-2
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика : учебное пособие для вузов . – М.: Высшая школа, 2008. - 391 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/471/read.php> . - ISBN 978-5-06-004232-0
5. Зайдман И.Н. Инновационные технологии и модели обучения : учебное пособие / И.Н. Зайдман, Ю.Ю. Алехова, О.А. Ефремова. – Новосибирск : НГПУ, 2009. - 140 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2268/read.php> .
6. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : электронный учебно-методический комплекс / сост. Н.Н. Касенова. - Новосибирск : НГПУ, 2015. – 119 с. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/57045/web.php>.
7. Казанская Г.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Новосибирск : НГПУ, 2011. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2796/web.php> .
8. Кузнецова А.Я. Методология психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : электронное учебно-методическое пособие . - Новосибирск : НГПУ, 2015. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/64479/web.php> . - ISBN 978-5-00023-821-9

9. Малиновская М.П. Теория и методика воспитания [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Новосибирск : НГПУ, 2010. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1878/web.php>.
10. Пивченко В.П. Педагогика [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс / В.П. Пивченко, Г.В. Винникова. - Новосибирск : НГПУ, 2009. Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1095/web.php>.
11. Ряписов Н.А. Современные технологии воспитания : учебное пособие / Н.А. Ряписов, А.Г. Ряписова. - Новосибирск : НГПУ, 2005. - 79 с. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/49/read.php>.
12. Ряписова А.Г. Педагогика [Электронный ресурс] : в 5 ч. : учебно-методический комплекс. Ч. 1 / А. Г. Ряписова, Ж. Н. Истюфеева. - Новосибирск : НГПУ, 2007. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1403/web.php>.
13. Ряписова А.Г. Теории и технологии обучения и воспитания : учебное пособие. - Новосибирск : НГПУ, 2017. - 188 с. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/70485/read.php>. - ISBN 978-5-00104-099-6
14. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие. – М.: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196
15. Федосеева И.А. Теория обучения [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс. – Новосибирск: НГПУ, 2009. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/1880/web.php>.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

1 семестр

Тема 1. Педагогика как область гуманитарного, антропологического, философского знания.

Задание: дать описание педагогики как науки, ее объекта и функций. Раскрыть становление и развитие педагогики как науки - донаучный и научный периоды ее развития.

Рекомендации к выполнению: проанализировать и законспектировать научные подходы к определению педагогической науки и педагогической действительности, особенности и тенденции развития современной педагогической науки. Письменно сформулировать основные свойства педагогической науки: социальность, гуманитарность, открытость.

Вопросы для обсуждения.

1. Афинская система воспитания и обучения включала следующие образовательные учреждения:

- а) приходские школы, монастырские школы, кафедральные школы;
- б) школа грамматистов, школа кифаристов, палестра, гимназия.
- в) элементарные школы, грамматические школы, риторские школы;
- г) материнская школа, школа родного языка, латинская школа, академия.

Основоположником принципа природосообразности является.....

1. Проанализируйте педагогическую деятельность Я.А. Каменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, И. Гербарта, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко.

Заполните таблицу.

Имя, годы жизни, национальность	Образование	Педагогическая и общественная деятельность	Педагогические идеи, теории, концепции	Педагогические сочинения (литературные труды)

Установите соответствие между названием педагогического сочинения и его автором

Педагогическое сочинение	Автор

1. «Лингард и Гертруда»	а) Я.А. Коменский; б) Ж.-Ж. Руссо; в) .Г.Песталоцци; г) А. Дистервег.
2. «Руководство к образованию немецких учителей»	
3. «Великая дидактика»	
4. «Эмиль, или о воспитании»	

3. Проанализируйте педагогическую деятельность К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, А.С. Макаренко и ответьте на следующие вопросы.

- А. Что нового внес К.Д. Ушинский в педагогическую теорию и практику?
 Б. В чем заключается эволюция педагогических взглядов Толстого?
 В. Раскройте особенности педагогической деятельности А.С. Макаренко.

Тема 2. Категориальный аппарат педагогики

Задание: сформулировать категориально-понятийный аппарат современной педагогики.

Рекомендации к выполнению: Раскрыть значение определений понятий для развития науки и практики. Обосновать необходимость в теоретических, эмпирических, методических и методологических знаниях.

Дайте определение понятий:

- обучение
- воспитание
- развитие
- социализация
- самовоспитание
- самообразование
- педагогическая система
- педагогический процесс
- педагогическое взаимодействие

Проследите, как взаимосвязаны понятия «образование», «обучение», «воспитание» и «развитие». Обоснуйте эту взаимосвязь при помощи схемы с пояснениями.

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Охарактеризуйте соотношение между объектом исследования и его предметом.
6. Охарактеризуйте логику педагогического исследования, его основные этапы.
7. Как соотносятся понятия «культура», «педагогическая культура», «методологическая культура»?
8. Определите различие между методологической культурой учёного и педагога-практика.
9. Установите соответствие между методом педагогического исследования и его определением.

Метод	Определение метода
1. Наблюдение	а) диалог исследователя с испытуемым по заранее составленной программе; б) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях; в) метод массового сбора информации с помощью специально разработанных опросных листов; г) целенаправленное, систематическое изучение определенного
2. Беседа	
3. Эксперимент	

4. Тестирование	педагогического явления в естественных условиях; д) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса
5. Анкетирование	

5. Определите методологический аппарат педагогического исследования

Объект исследования.....

Предмет исследования.....

Цель исследования.....

Гипотеза.....

Методы исследования.....

Тема 3. Методология педагогической науки и деятельности.

1. В чем сущность методологии педагогики?
2. Назовите уровни методологического знания и покажите их специфику в педагогике.
3. Дайте характеристику основных современных учений, выступающих в качестве философского уровня методологии педагогики.
4. Раскройте сущность системного подхода как общенаучную методологию педагогики.
5. Назовите конкретно-методологические принципы педагогических исследований и проиллюстрируйте их конкретными примерами.
6. Какова логика организации исследования в педагогике? Дайте характеристику его этапов.
7. Раскройте содержание программы педагогического исследования.
8. В чем суть методики педагогического исследования?
9. Охарактеризуйте и проиллюстрируйте на примерах методы педагогического исследования.

Тема 4. Педагогическое взаимодействие.

1. Понятие взаимодействия в современной психологии.
2. Проблема психолого-педагогического взаимодействия в современной психологии.
3. Характер психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса.
4. Психолого-педагогическое взаимодействие как продуктивный способ сотрудничества педагога и учащихся.
5. Психолого-педагогическое взаимодействие как продуктивный способ включения психолога в учебный процесс.
6. Психологический климат в коллективе школы и школьного класса.
7. Психолого-педагогические условия эффективного взаимодействия в образовании.
8. Проблемы психолого-педагогического взаимодействия.
9. Формы психолого-педагогического взаимодействия.

Тема 5. Развитие личности как педагогическая проблема

Задачи изучения темы:

1. Раскрыть роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Рассмотреть содержание и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.
3. Закономерно обосновать концепции развития личности.
4. Выделить задатки как генетическая основа физиологических и психических процессов развития человека.

Вопросы для обсуждения.

1. Роль биологических и социальных факторов в развитии личности.
2. Содержание и соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.

3. История решения проблемы развития личности.
4. Взгляды Платона, Аристотеля, Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, З. Фрейда, Э. Торндайка, Э. Дюркгейма на развитие личности, определяющие его факторы, роль и возможности воспитания.
5. Концепции развития личности.
6. Современная концепция развития личности.
7. Биологические особенности человека как предпосылка и условие его социального развития.
8. Задатки как генетическая основа физиологических и психических процессов развития человека.

Тема 6. Социализация и индивидуализация как две стороны развития личности

Задание: описать несколько вариантов трактовки понятий «социализация» и «индивидуализация», ведь в обществе человеку надо уметь адаптироваться к социальным условиям, но важно и уметь использовать ресурсы социальных отношений для реализации своих потребностей, своей уникальности.

Рекомендации к выполнению: письменно ответить на вопросы

1. Чем различаются понятия «социализация» и «адаптация»?
2. К какой группе факторов социализации можно отнести национально-культурные и религиозные нормы и традиции? Аргументируйте Ваш ответ.
3. Как влияют на социализацию ребёнка средства массовой информации?
4. Какую роль в социализации играют этнические особенности?
5. Почему семья считается базовым фактором социализации?
6. Какую роль в социализации играет общество сверстников?
7. Какие факторы социализации, с Вашей точки зрения, оказывают наибольшее влияние на развитие личности?
8. Возможен ли, с Вашей точки зрения, индивидуальный подход к ребёнку в условиях массовой школы?

Тема 7. Естественная природа и социальная сущность человека

Задание: Используя рекомендованную литературу и материалы лекций рассмотреть следующие вопросы темы:

1. Основные объективные факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание.
2. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, социальность.
3. Биологизаторские теории развития личности.
4. Социологизаторские теории развития личности.
5. Биосоциальная сущность человека.

Тема 8. Соотношение наследственности и социальной среды в воспитании и образовании

Задание: доказать, что человек становится личностью только в процессе социализации, т. е. общения, взаимодействия с другими людьми. Вне человеческого общества духовное, социальное, психическое развитие происходит не может.

Рекомендации к выполнению:

1. Назовите основные факторы, влияющие на развития личности.
2. Раскройте понятие «наследственность» и сформулируйте ее роль в развитии личности человека
3. Раскройте понятие «среда» и сформулируйте ее роль в развитии личности человека
4. Проблема влияния среды и наследственности на развитие личности.

Тема 9. Роль семьи в становлении личности

Задание: Используя рекомендованную литературу и материалы лекций рассмотреть следующие вопросы темы:

1. Семья, ее значение в жизни человека, общества, государства.
2. Типология семей.
3. Функции семьи.
4. Специфика семейного воспитания.
5. Психолого-педагогическая культура семьи.
6. Ошибки семейного воспитания.
7. Причины неудовлетворительного воспитания детей в семье.
8. Правила семейного воспитания.
9. Педагогическая поддержка семьи.
10. Взаимодействие семьи и школы: назначение, функции, формы, условия успешного осуществления.
11. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы в трудах отечественных педагогов.
12. Сущность и формы взаимодействия классного руководителя и семьи ученика.
13. Методика подготовки и проведения родительского собрания.
14. Основные понятия: семья, семейное воспитание, психолого-педагогическая культура семьи, родительский авторитет

Практическое занятие «Игровые технологии в семейном воспитании».

План:

1. Фронтальная работа – метод «Четыре угла».
2. Работа в группах. Разработка игровой технологии по предложенной тематике.
3. Рефлексия.

Заполните таблицу, отражающую вашу точку зрения на преимущества и ограничения семейной жизни современного человека. Сделайте выводы о степени привлекательности семьи для современной молодёжи в целом, юношей и девушек в частности. Будьте готовы обосновать свою точку зрения во время дискуссии на семинаре.

К преимуществам семейной жизни я отношу:	Ограничения семейной жизни я вижу в:

Тема 10. Закономерности воспитания.

1. Дайте характеристику сущности воспитания как социального явления.
2. Обоснуйте и раскройте закономерные зависимости процесса воспитания от социально-экономических условий жизни общества, от политики, идеологии, права, морали, господствующих в государстве.
3. Раскройте роль преподавателя в воспитании обучающихся.
4. Раскройте особенности проявления закономерностей в процессе воспитания.
5. Раскройте сущность закономерностей процесса воспитания обучающихся.
6. Раскройте значение принципов воспитания для практической деятельности личности.
7. Дайте общую характеристику системе принципов воспитания и раскройте их.
8. Обоснуйте пути реализации требований принципов воспитания в практической деятельности педагога.
9. Определите особенности проявления закономерностей процесса воспитания.
10. Составьте схему, определяющую принципы воспитания.

Тема 11. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс.

1. В ходе педагогического практикума постарайтесь путем наблюдения, анкетирования и т. д. выявить круг интересов детей. Подумайте, как использовать полученные данные при планировании воспитательного процесса в классе.
2. Прокомментируйте высказывания Э. Эриксона. Согласны ли вы с его позицией? Подросток созревает физиологически и психически, у него развиваются новые взгляды на вещи, новый подход к жизни. Важное место в новых особенностях подростка занимает его интерес к мыслям других людей. Подростки могут создавать себе мысленный идеал семьи,

религии, общества. Подросток – это нетерпеливый идеалист, полагающий, что создать идеал на практике не труднее, чем вообразить его в теории.

3. Социальная адаптация – это зло или благо для человека? Сформулируйте свою позицию, используя следующую информацию.

Общество ставит перед человеком социальную адаптацию как цель идеологически оправданную, освященную, как смысл жизни человека (служение классу, церкви и т. д.), а отдельный человек, даже если он не разделяет или не полностью разделяет эту идеологию, ставит перед собой ту же цель как цель реалистическую, оправданную прагматическими интересами, иначе говоря, как цель социального выживания и, по возможности, преуспеяния.

4. Если ценности ребенка не совпадают с общепринятыми, имеет ли право педагог их изменять?

5. Может ли воспитание быть продуктивным в условиях кризиса (социального, экономического, культурного и т. д.)?

Блок самоконтроля

1. Назовите и охарактеризуйте основные функции воспитания как общественного явления и педагогического процесса.

2. Приведите примеры, раскрывающие следующие закономерности воспитания:

– эффективность воспитания обусловлена активностью воспитанника, включенностью его в самовоспитание;

– воспитание обусловлено культурой общества.

3. В чем сущность принципа воспитания, который гласит: «Проявление уважения к личности и поддержание чувства собственного достоинства в воспитаннике»?

4. Объясните, почему противоречие между реальными возможностями воспитанника и требованиями, предъявляемыми к нему обществом, родителями, школой, является движущей силой воспитания.

5. Как соотносятся между собой понятия воспитание, развитие, формирование, социализация?

Тема 12. Воспитание базовой культуры личности.

Задание: доказать, что нравственные ценности, здоровье, ум, умелость и успешность складываются в процессе освоения культуры, ценностей и норм общества и определяются понятием базовая культура личности.

Рекомендации к выполнению:

1. Раскройте содержание понятия «базовая культура личности».

2. Каковы основные задачи формирования базовой культуры личности?

3. Что такое научное мировоззрение? Каковы основные пути и средства философско-мировоззренческой подготовки учащихся?

4. Раскройте место и роль гражданского воспитания молодежи в формировании базовой культуры личности.

5. В чем вы видите трудности формирования правовой культуры современной молодежи?

6. Какова роль детских общественных организаций в воспитательном процессе? Приведите примеры эффективной деятельности детских объединений и организаций.

7. В чем вы видите причины нравственной запущенности детей? Приведите примеры преодоления этих причин.

8. Раскройте особенности трудового воспитания школьников на современном этапе. Каковы основные педагогические условия эффективности трудового воспитания детей?

9. В чем состоит сущность эстетической культуры учащихся? Раскройте систему работы школы по формированию эстетической культуры учащихся.

10. Дайте характеристику основных средств физического воспитания школьников.

Тема 13. Воспитание как социально организованный процесс интеграции человеческих ценностей

Задание: раскрыть сущность воспитания как социально организованного процесса интеграции человеческих ценностей.

Рекомендации к выполнению:

1. Как вы понимаете слова В. Г. Белинского «Воспитание – великое дело: им решается участь человека»?
2. Докажите, что воспитание относится к социально обусловленным процессам.
3. Раскройте значение общечеловеческих ценностей как основу идеалов воспитания.
4. Охарактеризуйте ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
5. Охарактеризуйте различные подходы к понятию воспитание и его сущности.

Заполните следующую таблицу:

Автор понятия «воспитание»	Определение понятия	Ключевые слова	Литературный источник

6. Дайте классификацию видов воспитания. Заполните следующую таблицу:

№	Основание классификации	Виды воспитания	Цели и задачи воспитания
1	По институциональному признаку		
2	По направленности воспитательной работы		
3	По стилю отношений между воспитателями и воспитуемыми		

7. Раскройте понятие «интериоризация» относительно воспитания как процесса. В чем сущность воспитания как процесса интериоризации общечеловеческих ценностей?

8. Какие ценности гуманистического воспитания можно рассматривать как адекватные российским традициям и перспективам?

Тема 14. Воспитание как процесс целенаправленного развития личности.

Что называют методом воспитания?

Какие классификации методов воспитания сегодня существуют в педагогике?

Что такое приемы воспитания?

Какие группы приемов воспитания можно выделить в педагогическом опыте?

Какие общие функции выполняют формы воспитательной работы?

Чем отличаются формы коллективной творческой деятельности от других форм воспитательной работы?

Какие бывают игры? Назовите требования к их организации.

Тестовые задания

Под методами воспитания следует понимать _____ взаимодействия педагога и учащихся с целью решения воспитательных задач.

Расположить от более широкого к более узкому:

прием воспитания,

способ воспитания,

метод воспитания.

3. Установите соответствие между группами методов и конкретными методами:

1) методы формирования сознания	1) убеждение; 2) поощрение; 3)упражнение
2) методы организации деятельности и опыта поведения	
3) методы стимулирования	

4. Методы воспитания распадаются на составляющие его элементы, которые называются методическими _____.

5.Соотнести метод воспитания с его сущностью:

1) упражнения	1) предъявление норм, обязательных к исполнению
2) требование	2) демонстрация образца, нормы, ценности
3) пример	3) формирование опыта отстаивания своей точки зрения принятия других
4) диспут	4) формирование навыков и привычек

6. Определите последовательность действий по использованию любого метода воспитания в конкретных условиях:

- 1) выбор метода, адекватного ситуации и целям воспитания;
- 2) анализ сложившейся ситуации;
- 3) реализация метода;
- 4) анализ результатов применения метода;
- 5) прогнозирование возможных результатов.

7. Внешнее проявление содержания воспитания есть его _____.

Тема 15. Цели воспитания.

1. Назовите цель воспитания в культурологическом аспекте?

Представление об идеальном воспитуемом как носителе определенной системы ценностей. «Позиция личности» — совокупность доминирующих ценностных отношений человека к жизни и себе.

Освоение культурных ценностей, приобщение к культуре.

2. В чем заключаются парадоксы цели воспитания?

Цель существует, но она не достижима, так как в процессе движения к ней изменяется субъект и его образ идеала.

Цель абстрактна.

Цель при ее объективном характере всегда субъективна, так как ее задает субъект.

Цель — совокупность принудительности обстоятельств и личностных потребностей.

Цель должна быть всеобщей, но и установлена для каждого индивида.

Найдите соответствие:

1. для чего воспитывать?	1. методы, приемы воспитания
2. что воспитывать?	2. содержание воспитания
3. как воспитывать?	3. цель воспитания

3. Сопоставьте и проанализируйте различные подходы к определению целей воспитания в базовых и современных концепциях воспитания.

Тема 16. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей.

Задание: составить письменный план ответа по одному из рекомендованных вопросов с указанием использованной литературы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Как Вы считаете, существует ли связь между ценностями, жизнедеятельностью людей и процессом осознания человеком себя? В чем она заключается?

2. Существует ли, по-вашему, феномен общечеловеческих (всеобщих) ценностей? Можете ли Вы назвать какие-нибудь из них?

3. В чем различие между материалами и духовными ценностями? Какие из них изучает аксиология? Какие вопросы изучаются в аксиологии? Значимы ли они, по-вашему, с точки зрения решения проблем современного общества?

4. Как Вы представляете себе структуру философского знания? Какое место в ней занимает аксиология?
5. Важны ли аксиологические исследования для понимания природы человека и его места в мире?
6. Важны ли идеи классиков философской мысли для развития аксиологических исследований сегодня?
7. Кто из классиков философии вспоминается Вам при изучении данной лекции?
8. Можно ли быть нравственным, не имея идеала?
9. Может ли человек быть идеалом для самого себя?
10. Может ли вообще быть идеалом реальный человек?
11. Какие факторы, по Вашему мнению, являются необходимыми условиями терпимости?
12. Существует ли мера толерантности, то есть должны ли мы быть терпимыми ко всем личностным и общественным проявлениям, и если нет, то чем ограничена наша терпимость? "Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой лик" (И.В. Гете). О значении какого элемента моральной структуры личности говорит здесь поэт?
13. Рассмотреть основные понятия, относящиеся к изучаемой теме.
14. Целесообразно обратиться к списку вопросов для подготовки к зачету, выбрать вопросы, относящиеся к изученной теме, и составить краткий план-конспект предполагаемых ответов.

Тема 17. Стили воспитания, формы, модели.

Выпишите основные понятия теории воспитания:

1. Воспитание как специально организованная деятельность определяется как ценностно-смысловое взаимодействие педагога и воспитанника, при котором совершенствуется каждый из них. Результатом такого воспитания становится деятельная активность воспитанника как форма утверждения ценностных установок субъекта
2. Формирование - процесс, направленный на определенные изменения в человеке (появление физических и личностных новообразований) и ведущий к завершённому результату;
3. Развитие как процесс поступательного движения личности, которое определяется внутренними (физиологическими, психическими, наследственно-биологическими) противоречиями и внешними (экологическими, социокультурными и др.) факторами.
Изучите текст и дополнительные источники, составьте конспект сообщения по темам:
 1. Многозначность термина воспитания.
 2. Характеристика процесса воспитания: сущность, особенности, подходы.
 3. Закономерности и принципы воспитания: определения, характеристика, связь.

Тема 18. Основные методы воспитания. Самовоспитание. Воспитательные системы.

Цели: анализ классификаций стилей, моделей, форм воспитания; формирование умения работать с различными источниками педагогической информации.

1. Найдите в литературных источниках не менее трех классификаций методов воспитания. Заполните таблицу.

Основание классификации Методы (группы методов) Источник информации

2. Найдите 2–3 классификации средств воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия средств воспитания	Источник информации
-------------------------	---	---------------------

3. Найдите 2–3 классификации форм воспитания и укажите основание классификации.

Основание классификации	Типы, виды, группы, отдельные названия форм воспитания	Источник информации
-------------------------	--	---------------------

4. Что такое метод воспитания? Отметьте правильный ответ:

1) пути достижения заданной цели воспитания;

- 2) способ воздействия на чувства и поведение воспитанника, создание условий для раскрытия его возможностей;
- 3) взаимосвязанный способ деятельности учителя и учащихся, позволяющий ученикам развивать свои умственные способности и интересы;
- 4) способ управления развитием личности воспитанника;
- 5) совокупность приемов воспитания;

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

5. Какие из перечисленных понятий относятся к понятию «метод воспитания»?

- 1) пути достижения цели;
- 2) внешнее выражение процесса воспитания;
- 3) общие положения, которыми пользуются педагоги при решении воспитательных задач;
- 4) способы взаимосвязанной деятельности воспитателя и воспитанника;
- 5) способы управления поведением;
- 6) формирование чувств и эмоций.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

6. В чем заключается различие между понятиями «метод воспитания» и «метод обучения»?

Заполните таблицу.

Понятие	Общие черты	Различия
Метод воспитания		
Метод обучения		

7. Что влияет на выбор методов воспитания?

- 1) возраст воспитанника;
- 2) цели и задачи воспитания;
- 3) особенности творческого стиля учителя;
- 4) психологическое состояние учителя;
- 5) воспитательная система, в которой работает учитель;
- 6) индивидуальные особенности воспитанника;
- 7) пожелания родителей;
- 8) мнение учителя о воспитаннике и коллективе;
- 9) время воспитания;
- 10) уровень сформированности воспитательного коллектива.

Ответ: _____

Собственный вариант ответа:

Воспитательные системы

Задание №1.

- Выпишите основные понятия темы:

Воспитательная система -

Движущие силы развития воспитательной системы школы -

Интеграция -

Дизинтеграция -

Задание №2.

- Используя учебное пособие Слостёнин В.А. Психология и педагогика (8-е изд., стер.) учеб.пособие. – М.: Академия, 2010. - п., 480 с., выпишите основные факторы создания воспитательных систем:

•

•

•

•

Задание №3.

- Используя основную и дополнительную литературу практического занятия, докажите, что системы воспитания развиваются в связи с общественно-историческим процессом.
- Письменно ответьте на вопросы:
- Чем отличаются и в чем едины воспитательные системы прошлого и настоящего?
- В чем состоит гуманистический смысл новых концепций воспитания?
- Какие основные направления обновления воспитания на современном этапе лично Вы относите к приоритетным? Ответ аргументируйте.

Задание №4.

Используя литературу практического занятия (Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.М. Общая педагогика: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений/Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2017), опишите суть движущих сил развития воспитательной системы.

Результаты представьте в виде схемы.

Задание №5.

- Раскройте содержание основных этапов развития воспитательной системы.
- Соотнесите этапы развития воспитательной системы школы с их характеристиками

Тема 19. Обучение в целостном педагогическом процессе

1. Составить сравнительную таблицу «Структура процесса обучения»
2. Составление сравнительной таблицы «Закономерности и принципы обучения»
3. Таблица «Характеристика методов обучения»
4. Таблица «Характеристика форм обучения»
5. Презентация одной из моделей организации обучения.

Тема 20. Сущность, структура, функции обучения

1. Дайте определение понятиям: обучение, преподавание, учение, образование. Расскажите о взаимоотношении понятий обучение и воспитание.
2. Назовите и раскройте смысл основных функций обучения.
3. Раскройте основные положения диалектико-материалистической теории познания как научной основы понимания процесса обучения.
4. В чем сходство и различие процесса общественно-исторического познания и познавательного обучения?

Тема 21. Современные дидактические теории и концепции

Выпишите основные понятия дидактики:

- дидактические концепции (теории) - система взглядов, определяющих понимание явлений и процессов, объединенных фундаментальным замыслом, ведущей идеей.

.....
 - дидактические системы - это теоретически обоснованная и логически выстроенная совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных целей; содержания образования и обучения; обучающихся и их личностных характеристик; обучающих и автоматизированных средств; форм организации совместного труда обучающихся и обучающихся и дидактических процессов (моделей обучения) как способов реализации целей и педагогического процесса в целом

Проведите сопоставительный анализ трёх современных авторских дидактических концепций (по выбору): Ш.А. Амонашвили, И.П. Волкова, Л.В. Занкова, С.Н. Лысенковой, В.Ф. Шаталова, М.П. Щетинина и др.

Результаты сопоставления внесите в таблицу:

Элементы

дидактической Ф.И.О. педагога системы

Л. В. И.П.Волков Ш.А.Амонашвили

Концептуальные идеи (принципы)	Создал механизм выявления творческих способностей и их развития	Создал механизм выявления творческих способностей и их развития	Уделение особого внимания личности учителя, его нравственным качествам, духовному облику
Главные цели обучения	Высокое общее развитие личности. Создание основы для всестороннего гармонического развития (гармонизация содержания).	Развитие творческих качеств, обучение грамотному выполнению работ	Привить любовь к учителю и через неё привести ребёнка к знаниям
Специфика организации учебного процесса	Урок - основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание	Гибкое построение процесса обучения творчества	Взаимопонимание и любовь учителя к ученику
Роль учителя в обучении	Учитель организует сравнение материала, анализ, который подводит учеников к обобщению, к установлению закономерности, к формулированию этой закономерности.	Разными способами развивать ребенка в творчестве	Завоевать любовь детей
Роль ученика в обучении		Разными способами развивать ребенка в творчестве	
Особенности содержания образования	Богатое содержание начального образования, которое дает учащимся общую картину мира на основе ценностей науки, литературы, искусства.	Искусство как основа развития	Гуманное отношение к детям; чувство уважения к ним.
Преобладающие формы и методы обучения	Урок - основная форма организации обучения, но более динамичен, гибок; меняется его содержание	Уроки плюс занятия в студии	

Степень соответствия традиционному обучению	Отклоняется от традиционного обучения	Соответствует традиционному обучению
Элементы системы, значимые для развития современной школы, практики образования.		

Тема 22. Закономерности обучения. Принципы обучения

1. Что такое процесс обучения? Охарактеризуйте его структуру и назовите основные компоненты.

3. Назовите и дайте краткое обоснование принципам организации процесса обучения и принципам руководства разнообразной деятельностью детей в обучении и воспитании.

4. Назовите и кратко охарактеризуйте основные явления «технологического» порядка в педагогике.

Тема 23. Развивающее обучение, его функция, структура и механизмы

Задание: дать описание характеристик и проблем развивающего обучения; раскрыть исторические предпосылки возникновения развивающего обучения.

Рекомендации к выполнению: проанализировать механизмы развивающего обучения; провести сравнительный анализ двух систем развивающего обучения: Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова и Л. В. Занкова.

После изучения темы, проверьте себя, отвечая на вопросы, приведенные ниже.

Это поможет: а) закрепить полученные знания; б) подготовиться к написанию тестового задания.

Есть ли различие между развивающим и воспитывающим обучением?

Каким образом, изменяя условия обучения, создавая познавательные ситуации, педагог может стимулировать развитие мышления и возбуждение интереса учащихся?

В чем различие понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование»?

Тема 24. Теории, методы и модели развивающего обучения

Задание: обосновать теории и комплексные модели развивающего обучения.

Рекомендации к выполнению: письменно охарактеризовать: Сообщающее обучение: суть, достоинства и недостатки. Проблемно – поисковое обучение: суть, достоинства и недостатки. Инновационные системы обучения: суть, достоинства и недостатки.. Развивающий потенциал обучения.

После изучения темы, проверьте себя, отвечая на вопросы, приведенные ниже.

Это поможет: а) закрепить полученные знания; б) подготовиться к написанию тестового задания.

Может ли сообщающее и репродуктивное обучение выполнять развивающие функции?

Исчерпаны ли развивающие возможности традиционных моделей обучения?

В чем заключаются развивающие возможности новых информационных технологий?

Каковы основные уровни и механизмы интеграции педагогических явлений и процессов?

Тема 25. Педагогические технологии

Задание: 1. Изучить уровневый подход к пониманию понятия «Педагогические технологии»

2. Выделить основные качества современных педагогических технологий.

3. На основе изучения кн. Селевко Г.К. «Современные образовательные технологии» выявить основные критерии (свойства) педагогических технологий
4. Сделать конспект раздела 2 книги Селевко Г.К. «Классификация педагогических технологий»
5. Соотнести понятия «Модель обучения», «Педагогическая технология». Результаты анализа представить письменно.

Тема 26. Интеграция традиционных и новых подходов и методов обучения

Задание: последовательно и грамотно раскрыть понятие и сущность новых подходов и методов воспитания.

Рекомендации к выполнению: письменно ответить на поставленные вопросы:

1. Сущность интеграции.
2. Концепции педагогическая интеграция.
3. Единство двух постоянно идущих процессов – дифференциации и интеграции целей, содержания и средств обучения.
4. Основные уровни и механизмы интеграции педагогических явлений и процессов.

Тема 27. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.

Составьте развернутый план ответа по предложенным вопросам, воспользовавшись предложенными схемами по данной теме.

1. Докажите, что функции семьи взаимосвязаны, взаимодополняемы.
2. Охарактеризуйте компоненты воспитательного потенциала семьи.
3. Охарактеризуйте психологические механизмы воспитания.
4. Определите направления, формы и методы взаимодействия школы и семьи в воспитании ребенка.

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине приведен в приложении.

7.ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Загвязинский В.И. Общая педагогика: учебное пособие для. – М.: Высшая школа, 2008. - 391 с. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/471/read.php> . - ISBN 978-5-06-004232-0
2. Подласый И.П. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2013.
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. пособие / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина.– М.: Академия, 2002. – 576 с. [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.pedlib.ru/Books/1/0075/index.shtml?from_page=196

Перечень дополнительной литературы:

1. Засобина Г.А. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.А. Засобина, И.И. Корягина, Л.В. Куклина. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 250 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272316>.
2. Казанская Г.А. История педагогики и образования [Электронный ресурс] : учебно-методический комплекс. - Новосибирск :НГПУ, 2011. - Режим доступа: <https://lib.nspu.ru/views/library/2796/web.php> .
6. Мандель Б.Р. Педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие. – М.: Флинта, 2014. – 288 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463778>.

7. Пешкова В.Е. Педагогика: курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Е. Пешкова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. – 69 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426678>.

8. Современное образование: теория и практика [Электронный ресурс]: сборник учебно-методических работ / под ред. В.Л. Казанской, И.Н. Нурлыгаянова, Л.И. Руленковой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 255 с. – URL: [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437441).

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Информационно-аналитический портал Российская психология. – Режим доступа: <http://www.rospsy.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

4. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

5. Научное издание «Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета». – Режим доступа: <http://periodical.pstgu.ru/>

6. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

7. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

8. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

9. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

10. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

11. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – Режим доступа: <http://sinncom.ru>

12. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.msu.ru/>

13. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

14. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

15. Электронная библиотечная система «Библиоклуб». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

16. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

17. Электронная библиотечная система «iBooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

18. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

19. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

20. Энциклопедия практической психологии «Психологос» – Режим доступа: <http://www.psychologos.ru/>

Информационные справочные системы:

21. 1. [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](http://www.consultant.ru/edu/)<http://www.consultant.ru/edu/>

22. 2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

23. 3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.02 «Педагогика»

Направление подготовки	44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p>ОПК-3.1 Знает: педагогические закономерности организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные принципы деятельностного подхода в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>
	<p>ОПК - 3.2 Умеет: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>
	<p>ОПК - 3.3 Владеет: профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья</p>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p>ОПК-4.1 Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p>
	<p>ОПК - 4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p>
	<p>ОПК - 4.3 Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценки «Отлично» и «Хорошо», «Зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная),</p>

				<p>дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель)	Работа, направленная на	Тематика презентаций	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа

	компетенции «Умение»)	выполнение комплекса учебных и исследовательских Задач.		<p>информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
--	-----------------------	---	--	---

4	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.	Проблемная ситуация	Оценка «Отлично»: дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса;

				<p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i></p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i></p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

Вопрос 1. Функции педагогической науки:

1. Теоретическая, технологическая
2. Контрольная, оценочная

3. Практическая, нормативная
- 4. Дидактическая; воспитательная**
5. Развивающая, социализирующая

Вопрос 2. Предмет педагогики:

1. Образование как реальный педагогический процесс
- 2. Воспитание и образование личности, рассматриваемые как социальное явление, педагогическая система, процесс, деятельность**
3. Педагогическая деятельность, направленная на передачу культуры и опыта
4. Реальная общественная воспитательная практика формирования подрастающих поколений
5. Сущность детской личности, её формирование

Вопрос 3. Первые педагогические мысли встречаются в трудах:

1. Коперник, Ньютон
2. Галилей, Дж. Бруно
- 3. Сократ, Платон, Аристотель**
4. Леонардо да Винчи
5. Ф. Бекон

Вопрос 4. Воспитание - это

1. Процесс целенаправленного воздействия воспитателя на сознание и поведение воспитанника
- 2. Управление процессом развития и социализации личности**
3. Процесс влияния на подрастающее поколение с целью передачи им культуры и опыта
4. Деятельность человека, направленная на саморазвитие
5. Совокупность взглядов и убеждений, уровень практической подготовки к жизни и труду

Вопрос 5. Понятие "Педагогика" означает:

1. Учение об искусстве воспитания человека
- 2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности**
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Вопрос 6. Развитие педагогики как науки определило:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
- 4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду**
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Вопрос 7. Науки, входящие в систему педагогических:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
- 2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов**
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Вопрос 8. Факторы, оказывающие влияние на развитие личности:

- 1. Наследственность, среда, воспитание**
2. Наследственность, обучение
3. Цвет кожи
4. Среда, обучение

5. Наследственность, воспитание

Вопрос 9. Реальная действительность, в условиях которой происходит развитие личности:

1. Среда
2. Искусство
3. Деятельность
4. Наследственность
5. Школа

Вопрос 10. Движущие силы развития личности - это:

1. Деятельность (активная)
2. **Противоречия (внешние и внутренние)**
3. Самосознание, саморазвитие
4. Учение, труд, общение
5. Потребности, склонности, интересы

Вопрос 11. Впереди развития (по Выготскому Л.С.) идут процессы:

1. Воспитание и игра
2. Обучение и самообразование
3. **Воспитание и обучение**
4. Деятельность и общение
5. Активность и сознательность

Вопрос 12. Дополнительный фактор личностного развития:

1. Общение / взаимодействие
2. **Деятельность / активность**
3. Учеба / труд
4. Игра / досуг
5. Саморазвитие / самовоспитание

Вопрос 13. Стадии социализации:

1. Начальная, основная, завершающая
2. Детство, отрочество, юность
3. **Дотрудовая, трудовая, послетрудовая**
4. Дошкольная, школьная, юношеская
5. Молодость, зрелость, старость

Вопрос 14. Основные группы факторов социализации:

1. Семья, ближайшее окружение
2. Общество, государство, этнос
3. **Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социальной среды**
4. Наследственность, среда, воспитание, деятельность
5. Тип поселения, культуры

Вопрос 15. Социализация человека включает:

1. Персонализацию, адаптацию
2. Адаптацию, интеграцию, самореализацию, индивидуализацию
3. **Адаптацию, интеграцию, самореализацию**
4. Адаптацию, персонализацию, интеграцию
5. Интеграцию, дифференциацию, индивидуализацию

Вопрос 16. Формирование личности означает:

1. Количественные изменения, происходящие в организме человека
2. Качественные изменения, происходящие в организме человека

3. Целенаправленное становление человека как социальной личности

4. Вхождение человека в социальную среду
5. Влияние на взгляды и мысли воспитанника

Вопрос 17. Личность - это:

1. Живое существо, обладающее даром мышления и речи
2. Своеобразие психики и личности индивида, её неповторимость
- 3. Человек, как субъект отношений и сознательной деятельности, способный к самопознанию и саморазвитию**
4. Человек, как неповторимый представитель рода, с его психофизиологическими свойствами
5. Специфика характера, темперамента, интеллекта, потребностей, способностей

Вопрос 18. «Развитие» - это:

1. Накопление количественных изменений в организме человека
2. Уничтожение старого и возникновение нового
3. Становление человека как социального существа, которое происходит в процессе жизни и деятельности
- 4. Процесс количественных и качественных изменений в важнейших сферах личности, осуществляющийся под влиянием внешних и внутренних факторов**
5. Целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

Вопрос 19. Под методологией понимают:

1. учение о социализации личности
2. учение о субъектах педагогического процесса
- 3. учение о принципах построения, формах и методах научного познания**
4. учение о целях образования и воспитания
5. учение о воспитании и обучении

Вопрос 20. Учение о принципах построения, формах и методах научного познания - это:

- 1. Методология**
2. Идеология
3. Аксиология
4. Философия
5. Акмеология

Вопрос 21. Метод научно-педагогического исследования – это:

1. Выполнение умственных или письменных действий с целью углубления знаний
2. Словесное пояснение, анализ, доказательство и истолкование различных положений материала
- 3. Способ изучения педагогических явлений**
4. Восприятие исследуемого объекта в точно учитываемых условиях
5. Диалог между исследователем и респондентом с целью сбора каких-либо сведений

Вопрос 22. Межличностные отношения в коллективе можно изучить:

1. Тестированием
2. Наблюдением
- 3. Социометрией**
4. Сочинением
5. Беседой с родителями

Вопрос 23. В результате педагогических исследований устанавливается:

1. Правила
- 2. Закономерности**
3. Нормы

4. Принципы
5. Методы

Вопрос 24. Движущими силами педагогического процесса являются:

1. **Противоречия развивающейся личности**
2. Отношения между субъектами
3. Закономерности, отражающие внутренние и внешние связи
4. Взаимодействия между субъектами
5. Принципы, которыми следует руководствоваться

Вопрос 25. Для педагогического процесса характерны:

1. Противоречия функционирования процесса
2. Противоречия осуществления реального процесса
3. Противоречия планирования процесса
4. Противоречия взаимодействующих субъектов
5. **Внешние и внутренние противоречия**

Вопрос 26. Содержанием целостного педагогического процесса является:

1. **Общечеловеческая культура**
2. Знания, умения, навыки
3. Положительные качества личности
4. Совокупность мыслительных операций
5. Учебный материал, подлежащий усвоению на уроке и вне его

Вопрос 27. Укажите этапы педагогического процесса:

1. Основной, подготовительный, пропедевтический
2. Прогностический, основной, корректирующий
3. **Подготовительный, основной, заключительный**
4. Целеполагания, диагностика, управления
5. Мотивационный, стимулирующий, корректирующий

Тематика рефератов

1. Педагогика как область гуманитарного знания.
2. Цели образования в современном мире.
3. Педагогика в системе антропологических наук.
4. Личность учителя в оценке учащихся.
5. Духовно-нравственные ценности – основа деятельности учителя.
6. Педагогические способности и возможности учителя.
7. Внешние факторы развития ребенка: наследственность, среда, воспитание.
8. Семья как основной институт социализации.
9. Учитель как субъект проектирования образовательного процесса.
10. Педагогическая диагностика.
11. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
12. Образование – фактор развития личности.
13. Культура и образование.
14. Современные концепции содержания образования в отечественной и мировой педагогике.
15. Творческая индивидуальность педагога.
16. Дополнительное образование: проблемы и перспективы.
17. Классно-урочная система: достоинства и недостатки.
18. Урок как творчество учителя.
19. Педагогическое творчество.
20. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений.

21. Педагогическая аксиология.
22. Общество сверстников как фактор социализации.
23. Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия.
24. Средства массовой коммуникации и их роль в процессах социализации.
25. Творчество в педагогической деятельности.
26. Становление педагогической профессии.
27. Механизмы социализации.
28. Школа как открытая социально-педагогическая система.
29. Субъектность учителя как основа ценностно-личностного влияния на учащихся.
30. Культура межнационального общения педагога.
31. Личность в образовательном процессе.
32. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.
33. Организация и задачи диагностико-консультативной работы.
34. Методологическая и индивидуальная педагогическая культура.
35. Компоненты педагогической культуры.
36. Личность учителя и ее направленность.
37. Перспективы развития педагогической профессии в условиях информационно-технологической революции.
38. Взаимоотношение семьи и школы в истории педагогики и в современном обществе.
39. Актуальные проблемы содержания образования.

Тематика презентаций

1. «Педагогика как наука и учебная дисциплина»;
2. «Основные категории педагогики»
3. «Педагогика как наука. Система педагогических наук».
4. «Образование как общественное явление и педагогический процесс»
5. «Образование, его значение для личности и общества»
6. «Основные методологические подходы в педагогике»
7. «Методы и логика педагогического исследования»
8. «Содержательная характеристика педагогического исследования»
9. "Самообразование как необходимое условие повышения профессиональной компетентности социального педагога"
10. «Соотношение индивидуализации и социализации».
11. «Основные принципы дидактики - основа эффективности качества образования»
12. «Современные теории и концепции развивающего обучения»
13. «Возникновение и развитие воспитания как общественного явления»;
14. «Содержание образования как средство формирования базовой культуры личности».
15. «Воспитание – социально организованный процесс предъявления социально одобряемых ценностей, нормативных качеств личности и образцов поведения».
16. «Значение целей воспитания для педагогической теории и практики»;
17. «Иерархия ценностей личности. Классификация системы ценностей»
18. «Многообразие методов воспитания и их классификация»
19. «Идеи народности в трудах К. Д. Ушинского».
20. «Влияние наследственности и среды на развитие человека».
21. «Влияние семьи на становление личности».

Проблемная ситуация

- 1. Педагогика в системе наук о человеке. Структура педагогической науки. Педагогическая наука и педагогическая практика, их взаимосвязь.**

У Вадика был трудный характер, подросток отличался строптивостью, непомерной гордостью, озорством. Курение, прогулы уроков – все это повторялось чуть ли не ежедневно. Традиционные меры воздействия были исчерпаны: просьбы, требования,

принуждение, предложения, наказания, установка шефства, попытка отвлечь, перевод в параллельный класс и др. Исключить Вадика из школы или переводить в школу-интернат у педагогов не поднималась рука: у парня была светлая голова. Невзирая на воинствующее безделье, он успевал почти по всем предметам. И в вопросах жизни класса он был, как правило, справедлив, обладал чувством юмора, мог метко и иронично высмеять любого. Но его дерзость приводила к конфликтам и с педагогами, и с одноклассниками. Директор школы, который вел уроки истории у Вадика и поэтому хорошо его знал, в начале II четверти вызвал мальчика к себе в кабинет и положил перед ним путевку в знаменитый «Артек»:

– Путевка нынче стоит больших денег. Однако ты получишь эту путевку бесплатно. Даю тебе 2 дня на сборы. По правде говоря, я обязан отдать эту путевку самому лучшему ученику школы, но сейчас ее получишь ты. Вот характеристика на тебя. Читай.

Вадик стал внимательно читать, но с каждой фразой уши его все больше и больше наливались кровью.

– Ты согласен с такой характеристикой? Мальчик, опустил голову и пробормотал «нет».

– Да, ты прав, в ней сказано, каким ты должен стать. Зачем я это делаю? Сейчас объясню. Ты мне очень нравишься, ты умный и сильный парень. Но мне нужно дать тебе именно сейчас возможность самому изменить себя, пока не поздно, а в новой обстановке это несколько проще. Там тебя никто не знает, и ты сможешь проявить свои самые лучшие способности. Конечно, я рискую своей честью, своим достоинством, может быть, даже должностью и местом работы, веря в тебя. Поэтому, если ты сорвешься, совершишь дурной поступок – это будет предательство. И еще помни: пока в школе об этом никто не должен знать, это твоя и моя тайна. А с учителями я сам поговорю.

Вадик стоял перед этим седеющим мужчиной, ошарашенный и изумленный.

Провожая подростка на вокзал, директор обнял мальчика и сказал:

– Я верю в тебя и надеюсь, что предательства ты не совершишь. Через 10 дней от Вадика пришло первое письмо на имя директора школы: «...прошла уже неделя. Я ничего ни разу не украл и ни разу не курил – держусь... Так что спите спокойно (пока!). Я потом в школе все компенсирую».

Буквально перед приездом директор получил еще одно письмо от Вадика. Он принес извинение за последние слова своего письма, которые были скорее «данью прошлому». Были там и такие строки: «Василий Петрович, я каждый день борюсь с собой и повторяю себе: «Я предательства не совершу»».

Было бы преувеличением утверждать, что по приезде Вадик в школе стал совсем другим человеком. Безусловно, он изменился, как-то возмужал и стал более сдержанным. Было видно, что у него появился опыт самовоспитания, ценный нравственный опыт хорошего поведения, опыт терпения и выдержки, опыт доверия и дружбы с мудрым и умным человеком.

Вопросы и задания

1. Дайте оценку педагогической находке директора.
2. Назовите методы, используемые в воспитательной работе с Вадиком.
3. Что помогло педагогу выбрать правильное решение в отношении Вадика?
4. Какова роль педагога в процессе самовоспитания подростка?
5. Как самовоспитание влияет на развитие личности?

2. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

– Учитель тогда учитель, когда он блестяще знает свой предмет, ибо с этого, с его научного багажа, и начинается признание учеников, а потом и родителей.

– Поскольку душа ребенка раскрывается полнее не на уроке, а в каких-то внеурочных делах и в процессе общения, то только тот учитель – мастер, кто свободно владеет приемами общения, умеет сделать жизнь школьника интересной.

– Надо научить ребенка учиться всю жизнь и постоянно работать над собой, обогащая

себя и духовно, – это главное для учителя.
– Культура, кругозор и интеллигентность – вот важные показатели качества человека как учителя.

Вдруг Наталья Михайловна сняла очки и тоном, свидетельствующим, что высказывания учителей чем-то задела ее самолюбие, громко сказала:

– А я считала и считаю, что главное в учителе – это добросовестность. – И после маленькой паузы продолжала. – Я вот уже двадцать пять лет первая прихожу в школу и последняя ухожу. Я всю себя отдаю детям. Нужно всего себя отдавать детям – вот что делает учителя Учителем!

– Но ведь еще нужно, чтобы было, что отдавать детям, – добавил кто-то из педагогов.

– Вот я – конечно, вместе с коллегами – выпустила в жизнь несколько сотен мальчишек и девчонок. Из них выросли двое академиков, трое докторов и пять кандидатов наук, а уж инженеров, врачей, учителей и не счесть, – вмешалась в разговор Галина Аркадьевна.

– Галина Аркадьевна, а скольких вы не спасли? – задал ей вопрос молодой биолог.

– Что значит – не спасла, от чего или от кого не спасла? – не сразу поняла вопрос коллеги.

– Ну, сколько среди этих тысяч выпускников тех, кто спился, или оказался на скамье подсудимых, или хотя преступления и не совершил, но стал плохим человеком? – не унимался биолог.

– Да, вы правы, Толя. Я никогда не считала тех, кому не могла помочь. Мне, как и другим, всегда приятно было работать с сильными, способными, яркими ребятами, которые сами хотели учиться.

Вопросы и задания

Кто собеседников, по Вашему мнению, прав? Аргументируйте свой ответ.

3. Воспитание как общественное явление и педагогический процесс. Воспитание базовой культуры личности.

Вы заметили изменения во внешнем облике и стиле одежды у одного из воспитанников Вашего класса (Сергей, 15 лет). Подросток стал носить очень короткую стрижку, тяжёлые высокие ботинки черного цвета на белой шнуровке, джинсы, нашивки, значки. Сергей физически сильный, учится средне, особого интереса к учебе не проявляет. В семье двое детей, есть старший брат, полная семья со средним достатком. Друзья этого ученика рассказали Вам о том, что он недавно участвовал в массовой драке с избиением людей азиатской национальности. Ваш класс многонациональный.

Выделите проблему (проблемы) из ситуации

• Асоциальное поведение, которое может привести к совершению уголовного преступлениям

• Вызов общественным нормам (использование: нашивок, значков, униформа, ботинок на белой шнуровке и т. д.)

• Проявление толерантной нетерпимости к людям других национальностей, экстремизма
Возможные причины

Сергею 15 лет, подростковый возраст. В этом возрасте происходит гормональная перестройка, которая ведёт к изменению работы нервной системы, повышая её возбудимость и оказывая влияние на общее психическое состояние подростка. Поэтому можно предположить, что в этом возрасте у Сергея происходит умственное или физическое перенапряжение, какие-то различные переживания, которые влияют на психологическое состояние подростка, это состояние выражается в раздражительности, падении продуктивности в работе, агрессии, желании, какого либо физического применения силы (насилия).

• По внешним признакам, приведённым в ситуации, можно предположить, что Сергей принадлежит неформальному движению «скинхеды», представители этого движения придерживаются национал-социалистической идеологии, одно из направлений субкультуры скинхедов. Деятельность скинхедов, как правило, носит экстремистский характер и позиционирует себя как национально-освободительное движение и борется за

идеи превосходства белой, арийской расы, при этом стремясь к расовому сепаратизму. Так же преобладает жестокость, насилие и некая ненависть к другим национальностям. Итак, из моего предположения следует, что Сергей увлечен так называемой субкультурой (скинхеды), что также соответствует возрастным особенностям.

- Еще одной причиной является также проявления особенностей данного возраста, как желание принадлежать той или иной группе своих сверстников, например субкультурная группа, направленная на интересы подростков; быть среди других, проявлять себя среди толпы.

- Так же у Сергея есть старший брат. О старшем брате подробнее ничего не сказано, можно предположить, что старший брат тоже принадлежит к неформальному движению, например к движению скинхедов или к подобной этому движению субкультуре. И Сергей в подростковом возрасте пытается, как то быть похожим на старшего брата. Или так же можно предположить, что старший брат хорошо воспитан, работает, учится и т. д. и родители ставят его в пример младшему брату и Сергей просто пытается как то обратить на себя внимание родителей. Показать что он не такой как старший брат, а индивидуальная личность.

Решение

1. Через классные часы в классе, индивидуальные беседы, познакомить учеников класса и воспитанника-Сергея с законодательством и ответственностью за асоциальное поведение, и совершение уголовных преступлений.

Провести серию встреч с людьми, входивших в подобные группировки, понесших наказание и изменивших свою точку зрения

Договорить с колонией для несовершеннолетних или с другими учреждением занимающимся перевоспитанием людей совершивших те или иные деяния, повлекшие за собой уголовное наказание, для проведения экскурсии и различных бесед. Совершить экскурсию в колонию для несовершеннолетних, показать, что каждые деяния несут свои последствия, в т. ч. и уголовные.

1. Проводить мероприятия, которые будут знакомить с разнообразной субкультурой молодежи, при этом возможны дискуссии, например, положительные и отрицательные стороны явления. Дать возможность увидеть варианты увлечений молодежи и применения своих способностей и талантов. Можно познакомить ребят со сверстниками, которые достигли в своей жизни чего-либо. Например, в соревнования, молодежных движениях, социальных проектах и др. Можно познакомить со взрослыми, которые организуют молодежные секции и клубы.

2. Продумать работу в классе по знакомству с многонациональной культурой класса, нашей страны, мира. Главное – мы ведь все разные, никто не лучше и хуже. Мы едины и развиваемся вместе. У каждой национальности есть свои особенности, заслуги... которые достойны внимания, уважения, принятия.

3. Продумать систему классных часов на сплочение коллектива, систему коллективных творческих дел, в которых каждый мог бы проявить себя как индивидуально, так и в коллективе. Например, «Моя малая Родина, «Праздники разных народов», «Не страна красит человека, а человек страну».

4. Цели воспитания. Взаимосвязь и иерархия общечеловеческих ценностей.

Ваш класс занял первое место в акции по сбору макулатуры. В качестве вознаграждения классу выделили определенную сумму денег. Однако не все учащиеся принимали участие в общем деле. Некоторые дети намеренно отлынивали от работы. Когда наступило время определить на что и как потратить призовые деньги, ребята начали спорить и не могли прийти к единому мнению.

Вопросы и задания

1. Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.

2. В чем возможная причина поведения учащихся, не проявивших должного трудолюбия.

3. Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили,

если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).

4. Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5. Какую работу необходимо провести с учащимся.

5. Роль семьи в становлении личности

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку.

Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д.

В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому почти восемь лет не видели внука. Дед – отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки.

После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине: – Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже пятнадцать лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком – вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее.

И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому.

Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас.

Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой...

Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец!

Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить.

И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю – все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера!

Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились?

Ну, пойдем ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Вопросы и задания

1. Дайте характеристику типа семейных отношений, сложившихся между мамой и сыном.
2. Каков стиль воспитания у мамы и у дедушки?
3. В чем вы видите сложности семейного воспитания?
4. Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться?

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену I семестр

1. Общая характеристика педагогики, задачи.
2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Категориальный аппарат педагогики
4. Методы научно-педагогических исследований.
5. Функции педагогической науки.
6. Понятие о методологии педагогической науки.
7. Функционально-ролевая и личностная стороны педагогического взаимодействия.
8. Сущность воспитания как общественного явления, его характерные черты и функции.
9. Понятия «личность» и «индивидуальность».
10. Понятия «развитие», «формирование», «социализация» личности, их соотношение и взаимосвязь.
11. Понятие факторов развития личности. Биологические и социальные факторы развития личности. Активность личности.
12. Социализация и индивидуализация как равноценные и необходимые процессы для целостного образования человека, природно-социально-духовные феномены его бытия.
13. Этапы социализации. Агенты социализации.
14. Механизмы социализации. Стадии социализации.
15. Индивидуальность. Индивидуализация.
16. Соотношение индивидуальности и личности.
17. Подходы и теории, построенные на идее взаимосвязи социализации и индивидуализации.
18. Идея природосообразности.
19. Проблема влияния биологического и социального начал на развитие личности человека.
20. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.
21. Факторы, влияющие на развитие личности: наследственность, среда, воспитание.
22. Наследование интеллектуальных качеств.
23. Наследование задатков.
24. Семья как основной институт воспитания.
25. Типы и стили семейного воспитания: авторитарный, попустительский (либеральный), демократический; чрезмерной и разумной опеки; дружбы, любви и ответственности.
26. Методы воспитания детей в семье.
27. Типичные ошибки и противоречия воспитания в семье, педагогические пути их преодоления.
28. Актуальные педагогические проблемы современной российской семьи.
29. Воспитание базовой культуры личности.
30. Основные характеристики воспитательного процесса: непрерывность, закономерность, последовательность, целенаправленность.
31. Основные этапы воспитательного процесса: целеполагание, планирование, целереализация, контроль и оценка.
32. Воспитание в целостном педагогическом процессе.
33. Общие методы воспитания.
34. Воспитательные системы.
35. Понятие о ценностях. Их классификация.
36. Предметное содержание и иерархия ценностей.
37. Сущностные характеристики процесса обучения.
38. Принципы обучения. Дидактические принципы Я. А. Коменского.

39. Цели обучения. Методы обучения. Функции обучения.
40. Основные характеристики и проблемы развивающего обучения.
41. Механизмы развивающего обучения.
42. Система развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова.
43. Дидактическая система развивающего обучения Л.В.Занкова.
44. Сравнительный анализ понятий «развивающее обучение» и «развивающее образование».
45. Функции развивающего обучения.
46. Современные модели развивающего обучения.
47. Общая характеристика педагогических технологий: понятие, критерии технологичности и структура.
48. Цели педагогических технологий
49. Функции и классификация педагогических технологий
50. Составляющие педагогического взаимодействия семьи и школы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

КОД И НАИМЕНОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК – 3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Тематика рефератов
	ОПК-3.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-3.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Тематика мультимедийной презентации
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену Тематика рефератов
	ОПК-4.2	Вопросы по теме Тематика рефератов Тематика мультимедийной презентации
	ОПК-4.3	Кейс – задания Вопросы к экзамену Тематика мультимедийной презентации