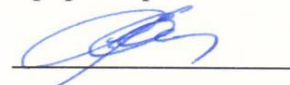


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 09:24:02  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a700100007c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.03 Психология воспитательных практик**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 направление подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилям Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» является формирование у студентов компетенций, необходимых для готовности к осуществлению профессиональной деятельности соответствии со знаниями в области современных воспитательных практик, системных представлений о содержании и методах воспитательной работы в системе психосоциальной деятельности в образовательной среде.

Задачами дисциплины являются:

- формирование теоретических основ знаний о психологических аспектах, используемых в современных отечественных и зарубежных моделях и стилях воспитания;
- содействие развитию умений и навыков воспитательного воздействия на личность обучающихся в соответствии с поставленными целями и задачами воспитания;
- расширение знаний о психологических особенностях обучающихся различных возрастных групп и особенностях работы с ними;
- формирование психолого-педагогической компетентности педагога;
- формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины «Психология воспитательных практик» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
<b>Профессиональные компетенции (ПК):</b>	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей</p> <p><b>ОПК-3.2 Умеет:</b> анализировать условия развития и социализации обучающихся для решения задач индивидуализации воспитания</p> <p><b>ОПК-3.3 Владеет:</b> средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки программ индивидуального развития обучающегося и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся</p> <p><b>ПК-2.2 Умеет:</b> конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения</p> <p><b>ПК-2.3 Владеет:</b> способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик» относится к обязательной части учебного плана.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел / тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Тема 1. Основы психологии воспитания	5	10	4	2	4	
2	Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания	5	8	2	2	4	
3	Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики	5	11	2	4	5	
4	Тема 4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности	5	9	2	2	5	
5	Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы	5	9	2	2	5	
6	Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы	5	8	2	2	4	
7	Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы	5	8	2	2	4	
8	Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы	5	9	2	2	5	
9	Промежуточная аттестация – зачет	5					Зачет
10	<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### **Тема 1. Основы психологии воспитания.**

Предмет, задачи психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка. Различные подходы к пониманию личности. Теории воспитания. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий. Типы взаимосвязи обучения и воспитания. Механизмы воспитания. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г. Асмолову. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания. Классификация методов воспитания. Виды воспитания. Способы влияния в воспитании.

#### **Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания.**

Психология воспитательной среды. Социализация и социальное развитие личности. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта. Непрерывность и стадийность процесса социализации. Этапы, институты и агенты социализации. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослого. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника. Сравнительный анализ основных характеристик групп различного уровня сплоченности. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей. Классификация родительских стилей воспитания. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников. Рискованное поведение подростков, его профилактика. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г. Казанцева).

#### **Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.**

Принципы конструирования воспитательного процесса. Определение цели воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании. Характеристика традиционных практик воспитания. Психологические теории формирования моральных установок. Психологические основы воспитания младенцев. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте. Психологические основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Методы изучения личности учащихся. Нарушения в психосоциальном развитии. Воспитание гиперактивных детей. Роль детского коллектива в воспитании личности. Влияние семья на формирование личности. Актуальность воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

#### **Тема 4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности.**

Социокультурная среда развития современного детства. Факторы, влияющие на глубинные изменения детства. Формы воздействия взрослого мира на мир детства.

Проблема формирования новой концепции воспитания детей и юношества. Инновационные формы воспитания детей. Характеристика системы внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения.

**Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.**

Актуальность воспитательной практики законотворчества и самоуправления. Противоречия, решаемые воспитательной практикой законотворчества и самоуправления. Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления. Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

**Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.**

Актуальность воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Противоречия, решаемые воспитательной практикой дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Цели воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Характеристика этапов организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

**Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.**

Актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Противоречия, решаемые воспитательной практикой воспитательных событий как формы инициирования взросления. Цели воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Характеристика этапов организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

**Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.**

Понятие «педагогическая поддержка» в научной литературе. Цели и задачи педагогической поддержки обучающихся. Актуальность воспитательной практики педагогической поддержки. Противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки. Цели воспитательной практики педагогической поддержки. Характеристика этапов организации воспитательной практики педагогической поддержки. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

### **Практические занятия**

**Практическое занятие №1. Тема «Основы психологии воспитания».**

*Учебные цели:* раскрыть основы психологии воспитания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет, задачи психологии воспитания.
2. Междисциплинарный подход к воспитанию.
3. Проблемы психологии воспитания.
4. Виды воспитания.
5. Воспитание с позиций основных направлений психологии (бихевиоризм, интеракционизм, гуманистическая психология, культурно-исторический и деятельностный подходы).

6. Воспитание как формирование и развитие личности ребенка.
  7. Различные подходы к пониманию личности.
  8. Теории воспитания.
  9. Воспитуемость как готовность к переходу на новый уровень развития, открытость для педагогических воздействий.
  10. Типы взаимосвязи обучения и воспитания.
  11. Механизмы воспитания. Механизмы влияния в массовых ситуациях: внушение, эмоциональное заражение, убеждение, принуждение. Механизм сдвига мотива на цель.
  12. Условия ценностного развития по М.Р. Битяновой и О.В.Лишину.
  13. Психологическая стратегия воспитания личности в современных условиях по А.Г. Асмолову.
  14. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания.
  15. Классификация методов воспитания.
  16. Способы влияния в воспитании.
- Основные термины и понятия:* воспитание, воспитуемость, теории воспитания, психология воспитания.

**Практическое занятие №2. Тема «Социально-психологические аспекты воспитания».**

*Учебные цели:* рассмотреть социально-психологические аспекты воспитания.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психология воспитательной среды.
  2. Социализация и социальное развитие личности.
  3. Социализация как усвоение и воспроизводство социокультурного опыта.
- Непрерывность и стадийность процесса социализации.
4. Этапы, институты и агенты социализации.
  5. Развитие самосознания, деятельности и общения как результат социализации.
  6. Школа как ведущий институт социализации детей школьного возраста.
  7. Содержание и задачи социализирующего воздействия педагога.
  8. Особенности развития личности ребенка в искаженных и психотравмирующих условиях социализации.
  9. Депривация потребностей ребенка как негативное социализирующее воздействие взрослого.
  10. Коллективные отношения как фактор личностного развития школьника.
  11. Сравнительный анализ основных характеристик групп различного уровня сплоченности.
  12. Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей.
  13. Классификация родительских стилей воспитания.
  14. Основные типы неблагоприятного развития младших школьников.
  15. Рискованное поведение подростков, его профилактика.
  16. Самовоспитание: самопознание, самоотношение, саморегуляция (В.Г. Казанцева).

*Основные термины и понятия:* воспитание, социализация, депривация, сплоченность, стиль воздействия, самовоспитание, психология воспитания.

**Практическое занятие №3. Тема «Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики».**

*Учебные цели:* познакомить с традиционными воспитательными практиками.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Принципы конструирования воспитательного процесса.
2. Определение цели воспитания при авторитарном и гуманистическом подходах.
3. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.

4. Характеристика традиционных практик воспитания.
  5. Психологические теории формирования моральных установок.
  6. Психологические основы воспитания младенцев.
  7. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
  8. Психологические основы воспитания младших школьников.
  9. Психологические основы воспитания подростков.
  10. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
  11. Методы изучения личности учащихся.
  12. Нарушения в психосоциальном развитии.
  13. Воспитание гиперактивных детей.
  14. Роль детского коллектива в воспитании личности.
  15. Влияние семья на формирование личности.
  16. Актуальность воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
  17. Противоречия, решаемые воспитательной практикой формирования ценностных ориентаций.
  18. Цели воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
  19. Характеристика этапов организации воспитательной практики формирования ценностных ориентаций.
  20. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
- Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, психологические основы воспитания, традиционные практики воспитания.

**Практическое занятие №4. Тема «Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности».**

*Учебные цели:* изучить и проанализировать инновационные формы воспитания детей.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Социокультурная среда развития современного детства.
  2. Факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
  3. Формы воздействия взрослого мира на мир детства.
  4. Проблема формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
  5. Инновационные формы воспитания детей.
  6. Характеристика системы внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения.
- Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, психологические основы воспитания, инновационные практики воспитания.

**Практическое занятие №5. Тема «Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы».**

*Учебные цели:* познакомить с практикой законотворчества и самоуправления, ее психологическими основами.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальность воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
  2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой законотворчества и самоуправления.
  3. Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
  4. Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
  5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.
- Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, практики воспитания, законотворчество, самоуправление.



**Практическое занятие №6. Тема «Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы».**

*Учебные цели:* познакомить с практикой дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологическими основами.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальность воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

3. Цели воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

4. Характеристика этапов организации воспитательной практики дефицита событий, деятельности и рефлексивности.

5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

*Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, практики воспитания, дефицит событий, деятельности и рефлексивности.

**Практическое занятие №7. Тема «Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы».**

*Учебные цели:* раскрыть особенности практики воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Актуальность воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

2. Противоречия, решаемые воспитательной практикой воспитательных событий как формы инициирования взросления.

3. Цели воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

4. Характеристика этапов организации воспитательной практики воспитательных событий как формы инициирования взросления.

5. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

*Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, практики воспитания, воспитательные события, инициирование взросления.

**Практическое занятие №8. Тема «Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы».**

*Учебные цели:* обосновать особенности практики педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие «педагогическая поддержка» в научной литературе.

2. Цели и задачи педагогической поддержки обучающихся.

3. Актуальность воспитательной практики педагогической поддержки.

4. Противоречия, решаемые воспитательной практикой педагогической поддержки.

5. Цели воспитательной практики педагогической поддержки.

6. Характеристика этапов организации воспитательной практики педагогической поддержки.

7. Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления.

8. Различение социализации и индивидуализации в развитии и воспитании личности.

9. Психологические проблемы индивидуализации воспитания.

10. Педагогическая и психологическая поддержки в развитии личности как её индивидуализации (О.С. Газман, И.Н. Михайлова).

11. Тактики психолого-педагогической поддержки обучающихся с проблемами личностного развития.

*Основные термины и понятия:* воспитание, психология воспитания, практики воспитания, инициирование взросления, педагогическая поддержка.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Абраухова В.В. Воспитательная досуговая деятельность: учебник. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2021. – 100 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599930>

2. Арон И.С. Педагогика: учебное пособие. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 144 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496200>

3. Ахметова Д.З. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Д.З. Ахметова, В.Ф. Габдулхаков. – Казань: Познание (Институт ЭУП), 2007. – 184 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258024>

4. Баринаева Е.Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 116 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/496766>

5. Власова Т.И. Общая педагогика: традиции и инновации в предметной дидактике: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 104 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575701>

6. Власова Т.И. Педагогика духовности: содержание и технологии духовно-нравственного воспитания: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2020. – 108 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575702>

7. Глухов В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 323 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

8. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 218 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/496116>

9. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 176 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83436>

10. Зобков В.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов / В.А. Зобков, Е.В. Пронина. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 261 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/497154>

11. Максакова В.И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 206 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/489974>

12. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика: основы воспитания: учебник. – М.: Директ-Медиа, 2022. – 412 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690289>

13. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/492865>
14. Ромм Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/493133>
15. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 121 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
16. Сорокоумова Е.А. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/492701>
17. Цифровая педагогика: технологии и методы: учебное пособие / Н.В. Соловова, Н.В. Суханкина, Д.С. Дмитриева, Д.С. Дмитриев. — Самара: Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева (Самарский университет), 2020. — 128 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611255>
18. Чухин С.Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников: учебное пособие для вузов / С.Г. Чухин, О.Ф. Левичев. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 113 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/493787>
19. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учебное пособие для вузов. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 280 с. Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/493088>

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Основы психологии воспитания.**

##### *Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Составить таблицу «Современные воспитательные средства», в которой отразить название средства, его описание и возможности применения.
2. Составьте схему «Механизмы воспитания».
3. Составить конспект на тему «Современные концепции воспитания» на основе философских учений и психологических теорий, таких как: психоаналитическая теория А. Гезелла, З. Фрейда, А. Фрейда, Э. Эриксона; когнитивная теория Ж.Пиаже, Л. Кольберга, Д. Дьюи; поведенческая (бихевиористская) теория Д. Локка, Д. Уотсона, Б. Скиннера; биологическая (генетическая) теория К. Лорена, Д. Кеннела; социоэнергетическая (культурно-родовая) теория Л.С. Выготского, П.А. Флоренского, Д. Радьяра; гуманистическая психология А. Маслоу, К. Роджерса и др.

#### **Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания.**

##### *Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Разработайте конспект родительского собрания «Стили взаимодействия в семье и их влияние на детей».
2. Составьте схему «Классификация родительских стилей воспитания».
3. Составить словарь-справочник по воспитательным технологиям для классного руководителя.

#### **Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.**

##### *Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Разработать сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору).

2. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору) и подобрать к нему необходимый дидактический материал.

3. Составьте схему «Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления».

#### **Тема 4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности.**

*Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Составьте таблицу «Инновационные формы воспитания детей».

2. Составьте схему «Характеристика системы внешне задаваемой деятельности и возможностям ее построения».

3. Разработайте и опишите алгоритм проектирования воспитательной деятельности. На конкретных примерах проиллюстрируйте этапы алгоритма.

#### **Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.**

*Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Составьте схему «Цели воспитательной практики законотворчества и самоуправления».

2. Составьте таблицу «Характеристика этапов организации воспитательной практики законотворчества и самоуправления».

#### **Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.**

*Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Составить план воспитательных мероприятий для классного руководителя в основной школе на учебный год.

2. Составить 5 педагогических ситуаций, которые могут возникнуть в детском коллективе.

#### **Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.**

*Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Разработать проект на тему «Человек-Гражданин-Патриот». На выбор возрастная категория.

2. Разработать проект на тему «Моральные ценности как нравственный ориентир современного подростка».

3. Составьте схему «Формы организации воспитательной практики в пространстве взросления».

#### **Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.**

*Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся*

1. Выберите из списка одну из предложенных форм воспитательных практик и напишите сценарий для ее реализации со школьниками:

- Событийная игра «Полеты Питера Пэна»;

- Событийная интермедия «Конфликты и школа»;

- Событийная тематическая площадка «Пространство-время», «Детство как «Школа взросления»;

- Педагогическая мастерская «Роза Парцельса» и др.

2. В рамках практики педагогической поддержки разработать внеклассное мероприятие с использованием художественных фильмов, являющихся зеркалом:

- для пытающихся быстро «повзрослеть» девочек;
- прогноза «взросления» в наркотической зависимости;
- взросления через трудности межличностного выбора;
- для взрослеющих нигилистов;
- детско-родительских отношений в процессе взросления;
- взросления вне семьи;
- гражданского взросления мальчиков;
- условного взросления;
- драмы взросления в «идеальной реальности» – секте и социальной реальности – жизни.

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Психология и педагогика: учебник для бакалавров / П.И. Пидкасистый. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 781 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/487988>
2. Рожков М.И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 330 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/492869>
3. Савенков А.И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 154 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/490351>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Голованова Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие. – М.; Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 252 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=617990>
2. Крысько В.Г. Психология и педагогика: учебник для бакалавров для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 471 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/488908>
3. Психология в деятельности учителя начальной школы: учебное пособие для вузов / А.В. Березина, Е.А. Журавлева, И.В. Мельникова, К.И. Чижова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 347 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/496790>
4. Психология развития личности: учебное пособие / И.В. Казакова, Н.Н. Князева, О.А. Кочеулова. – Омск: Омский государственный педагогический университет, 2020. – 200 с. Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616208>
5. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 121 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/493808>
6. Теория обучения и воспитания, педагогические технологии: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, М.И. Рожков, А.П. Чернявская. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 223 с. Режим доступа URL: <https://urait.ru/bcode/491200>

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### *Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

### *Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)
4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>
5. Психологическая библиотека Флогистон. [Электронный ресурс]. Режим доступа:

<http://www.flogiston.ru>

6. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info/>

7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Журнал «Педагогика и воспитание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.livejournal.ru](http://www.livejournal.ru)

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47)

4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: [www.iovrao.ru](http://www.iovrao.ru)

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

6. Электронный журнал «Психологические исследования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.



**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.02 «Психология воспитательных практик»**

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Русский язык Иностранный язык (английский)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-3.2 Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся  <b>ОПК-3.3 Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p><b>ОПК-3.1 Знает:</b> психологические механизмы духовно-нравственного воспитания обучающихся в том числе на основе базовых национальных ценностей  <b>ОПК-3.2 Умеет:</b> анализировать условия развития и социализации обучающихся для решения задач индивидуализации воспитания  <b>ОПК-3.3 Владеет:</b> средствами анализа социально-психологических феноменов при решении педагогических задач в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения  <b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  <b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки программ индивидуального развития обучающегося и технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p><b>ПК-2.1 Знает:</b> воспитательные практики, необходимые для индивидуализации развития и воспитания обучающихся  <b>ПК-2.2 Умеет:</b> конструировать цели воспитательной деятельности с обучающимися и выбирать адекватные средства их достижения  <b>ПК-2.3 Владеет:</b> способами решения воспитательных задач на основе научного психологического знания</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные

		<p>зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т.д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> -библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
--	--	--	---

3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не</p>

				продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня:

- А) регионального
- Б) международного
- В) федерального +

2. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:

- А) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»
- Б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»
- С) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» +

4. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это:

А) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий +

Б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий

В) физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра

5. Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

А) все вышеперечисленное

Б) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов +

В) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

6. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в инклюзивном образовании?

А) поддержка развития ребенка с ОВЗ в образовательной среде +

Б) обеспечение соматического благополучия ребенка;

В) оказание психологической помощи семье ребенка

7. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ?

А) полное удовлетворение запросов родителей

Б) полноценное освоение образовательной программы в соответствии с требованиями государственного стандарта

В) освоение адаптированной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка +

8. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения
- а) цивилизация;
  - б) развитие;
  - в) социализация; +
  - г) активность.
9. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...
- а) развитость;
  - б) обучаемость;
  - в) обученность;
  - г) воспитанность. +
10. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?
- а) теория воспитания;
  - б) методика воспитательной работы; +
  - в) технология воспитательной работы;
  - г) учебно-воспитательный процесс
11. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания – это \_\_\_\_\_ (методы) воспитания
12. Метод воспитания, порождающий потребность изменить поведение и формирующий чувство опасения пережить еще раз комплекс неприятных ощущений – это \_\_\_\_\_ (наказание)
13. Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:
- а) великодушное прощение;
  - б) авансированное доверие; +
  - б) компромисс;
  - г) опора на положительное.
14. На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?
- а) на формировании голоса совести; +
  - б) на изменении системы социального окружения человека;
  - в) на приучении человека к дисциплине и ответственности;
  - г) на всем вышеперечисленном.
15. Технология воспитания, предполагающая установление правил, регламентирующих деятельность ребенка:
- а) обходное движение;
  - б) ограничение; +
  - в) огорчение;
  - г) одобрение.
16. Метод воспитания, основанный на демонстрации значимыми для воспитанника лицами образца поведения и отношений
- а) убеждение примером; +
  - б) упражнение;
  - в) внушение;
  - г) требование.
17. Систематическое и последовательное спроектированного воспитательного процесса:
- а) технология образования;
  - б) технология обучения;
  - в) технология воспитания; +
  - г) технология развития.

18. Систематическое и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) технология воспитания; +
- г) технология развития.

19. Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения – это \_\_\_\_\_ (социализация)

20. Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это \_\_\_\_\_ (воспитанность)

21. Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы; +
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс.

22. Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания – это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания; +
- г) общественная направленность воспитания.

23. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

Этапы целеполагания	Характеристика этапа
1	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
2	б) Диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы
3	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов
4	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

1Б 2Г 3А 4В

24. Соотнесите название приема и его описание.

Прием	Описание приема
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего
2.«Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению
3. «Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа



4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим
-------------------------------------	--

1В 2Г 3Б 4А

25. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:

- а) стилем воспитания
- б) стилем общения
- в) семейным воспитанием +

26. Процесс формирования личности человека под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов – это \_\_\_\_\_ (развитие)

27. Группа, социальные контакты и отношения между членами которой носят безличный характер, называется:

- а) возрастной группой
- б) первичной группой
- в) вторичной группой +

28. Материальный или идеальный предмет, который побуждает и направляет на себя деятельность или поступок, называется \_\_\_\_\_ (мотивом)

29. Постигание эмоционального состояния, проникновение – вчувствование в переживания другого человека – это \_\_\_\_\_ (эмпатия)

30. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:

- а) самоосознание
- б) ценностные ориентации +
- в) самооценка

31. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:

- а) авторитарным +
- б) попустительским
- в) либеральным

32. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка – это \_\_\_\_\_ (гиперопека)

33. Культура, включающая в себя такие составные части, как культура управления, культура поведения и культура делового общения, называется:

- а) организационной +
- б) психологической
- в) доминирующей

34. Область сознания человека, которая находит свое выражение в результатах поведения, называется:

- а) предметом психологии воспитания
- б) содержанием воспитания
- в) объектом психологии воспитания +

35. Воздействие, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его желаниями – это \_\_\_\_\_ (манипуляция)

36. Механизм, лежащий в основе глубокого внутреннего переживания несоответствия поведения собственным представлениям о должном, правильном, принимаемом самой личностью:

- а) беспокойство

- б) чувство вины +
  - в) конфликт
  - г) аддиктивное поведение
37. Воспитательный метод, воздействие которого основывается на подражании образцам поведения – это \_\_\_\_\_ (пример)
38. События, воспринимаемые человеком негативно, как нежелательные и опасные, включающие в себя ситуации стресса, конфликта, кризиса, фрустрации:
- а) критические ситуации +
  - б) психопрофилактика
  - в) возрастные кризисы
  - г) дезадаптация
39. Преднамеренный выбор содержания, форм, методов и приемов педагогического воздействия, обеспечивающих наилучший результат в воспитании:
- а) психологическая избирательность
  - б) единство воспитания и обучения
  - в) оптимизация воспитательного процесса +
  - г) планирование воспитательной деятельности
40. Осознанное стремление ребенка копировать определенную модель поведения (будь то значимый взрослый или сверстник, учитель или герой художественного фильма:
- а) отражение
  - б) имитация +
  - в) идентификация
  - г) подражание

#### **Тематика рефератов**

1. Инклюзивное образование в России.
2. Технологии инклюзивного образования.
3. Воспитание как одна из центральных категорий педагогической психологии.
4. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации.
5. Проблема целей воспитания.
6. Цель воспитания в различных педагогических концепциях.
7. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости.
8. Взаимосвязь обучения и воспитания.
9. Формирование нравственной основы учащихся.
10. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.
11. Ценностные ориентации современной молодежи.
12. Роль неформальных объединений на развитие личности в подростковом возрасте.
13. Формирование и изменение социальных установок школьников.
14. Психологические теории воспитания.
15. Модель работы воспитателя с семьей.
16. Психологические факторы внутрисемейного воспитания.
17. Средства стимулирования обучения и воспитания детей.
18. Основные направления воспитательной работы среди учащихся средних и старших классов школы.
19. Развитие личности подростка и юноши под влиянием средств массовой информации и культуры.
20. Психологические аспекты самовоспитания в подростковом и раннем юношеском возрасте.
21. Воспитание личности школьника в изобразительной деятельности.
22. Влияние сказки на формирование личности школьника.
23. Психологический анализ сказок.

24. Психологические механизмы влияния сказки на развитие ребенка.
25. Представление о семье и изменениях, происходящих в ней и в общественном сознании в современности.
26. Характеристика типов семьи.
27. Семья как объект психологического исследования. Психологическое содержание понятия «семья».
28. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи.

### **Практические задания**

#### **Тема 1. Основы психологии воспитания.**

1. Составьте схему «Формы воспитания как способы организации воспитательного процесса».
2. Разработайте памятку «Способы целесообразной организации коллективной и индивидуальной деятельности учащихся».
3. Решите педагогические ситуации:  
Ситуация 1. Вы проводите со школьниками курс уроков по обучению их основам здорового образа жизни. Однажды вы уверенно открыли дверь класса, вошли, поздоровались. Ученики дружно поднялись и встали как по команде «смирно». Только у некоторых были опущены глаза... Вы подошли к столу и увидели: на большом листе бумаги был нарисован ваш портрет – карикатурно. Весь класс замер в ожидании. Что же будет?  
Ситуация 2. Вы работаете с группой школьников. Перед началом урока вы попросили одного из них развесить учебные пособия, а он для потехи повесил их вверх ногами.

#### **Тема 2. Социально-психологические аспекты воспитания.**

1. Охарактеризуйте методы влияния: убеждение, внушение, заражение, подражание.
2. Назовите и обоснуйте психологические условия применения методов воспитательного воздействия.
3. Решите педагогические ситуации:  
Ситуация 1. Вы работаете с классом школьников, занимаясь профилактической работой. Вы подходите к классу, а на двери кабинета надпись: «Прежде чем войти в класс, подумай, нужен ли ты там».  
Ситуация 2. Петя решил отомстить ябеде. Узнав, что на уроке будет присутствовать директор, Петя понял, что пришло время действовать. Ябеда был лучшим учеником, и его, конечно, при директоре вызвали отвечать. Когда учитель назвал фамилию ябеды, Петя быстро достал из коробки огромного жука и приложил его к спине ябеды. Петя знал, что тот боится насекомых. Жук пополз до шеи ябеды, он торопливым движением дотронулся до шеи, и жук оказался у него в руке. Когда ябеда поднес руку к глазам и увидел в ней огромного жука, он пронзительно закричал и непроизвольно отбросил насекомое. Жук попал в лицо директору, который вскочил, будто на него плеснули кипятком. Урок сорван.

#### **Тема 3. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.**

1. Перечислите и охарактеризуйте основные показатели воспитанности.
2. Охарактеризуйте воспитуемость как откликаемость на воспитательные воздействия извне, готовность к переходу на новые уровни развития личности.
3. Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1. Урок шел как обычно. Наталья Кирилловна начертила на доске схемы и приступила к объяснению. Вдруг она услышала слева от себя отчетливый скрип. Скрипел Сергеев, и она, не задумываясь, строго сказала: «Сергеев, прекрати скрипеть или я тебя удалю с урока!»

«Что Сергеев-то?» – громко зашумел семиклассник. – Вы сначала разберитесь, кто скрипел, а потом говорите!»

Учительница продолжила объяснение, но и скрип возобновился тоже. Тогда Наталья Кирилловна подошла к Сергееву, взяла у него дневник и записала туда замечание. Так как замечание было записано, Сергеев принялся скрипеть еще громче, откровенно издеваясь над учителем. Наталья Кирилловна громко произнесла: «Немедленно выйди за дверь!» Сергеев не вышел, а пустился в пререкания.

«Пока ты, Сергеев, не выйдешь из класса, я урок вести не буду!». Но это не оказало никакого действия ни на Сергеева, ни на класс.

Ситуация 2. Перед семинаром по истории ребята заранее распределили вопросы. Ваня выбрал самый сложный вопрос, так как по истории у него всегда была твердая пятерка. Но в день семинара Ваня узнает, что может пойти на концерт любимого певца. Он уходит с урока, все остальные в растерянности, кто же будет отвечать?

#### **Тема 4. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности.**

1. Дайте характеристику социокультурной среде развития современного детства.
2. Перечислите факторы, влияющие на глубинные изменения детства.
3. Охарактеризуйте формы воздействия взрослого мира на мир детства.
4. Раскройте проблемы формирования новой концепции воспитания детей и юношества.
5. Какие факторы обуславливают реальное состояние современного детства?
6. Разработайте сценарий коллективного творческого дела (возрастная категория по выбору).

#### **Тема 5. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.**

1. Разработать сценарий (конспект) творческого, спортивного, или массового мероприятия (по выбору).
2. Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1. Олег привык, что в классе ребята всегда восхищались им. У него была модная одежда, современные гаджеты. Но в 10 классе, в который он перешел, это никого не восхищало. Более того, Олег вскоре заметил, что на него смотрят с каким-то снисхождением. Началось это после туристического похода, когда выяснилось, что он не может разжечь костер, поставить палатку, не знает слов ни одной из песен, которые ребята пели под гитару.

Ситуация 2. Первоклассника Павлика побил третьеклассник. Это случилось уже не в первый раз, но Павлик никому ничего не рассказывает, боится. Но слез досады сдержать не может. Его плачущего увидела в раздевалке Мария Ивановна. «Прекрати сейчас же плакать! Ты же мужчина, чего ты реवेशь?»

Павлик заплакал еще сильнее: побили ни за что и стыдят ни за что.

#### **Тема 6. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы.**

1. Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1. Алексей долгое время пролежал в больнице, поэтому сильно отстал как в учебной программе, так и в интеллектуальном развитии. Из-за этого у него стали возникать проблемы в общении с окружающими. В классе, в который он попал после

болезни, многие одноклассники стали над ним насмехаться. Узнав о происходящем, классный руководитель поговорил с классом. После беседы к Алексею стали относиться более или менее нормально, стали помогать. Но в опалу попал Даниил, который раньше усиленно обзывал Алешу.

Ситуация 2. С раннего детства Марине внушали, что она музыкально одарена, что её ожидают известность, слава. Успех на уроках музыки в начальной школе подтверждал такие предсказания. Старательная ученица получала только отличные оценки, пела в хоре. В 4 классе появилась возможность выступить на концерте, однако учительница не включила Марину в список выступающих. Теперь Марину не узнать: раздраженная, вспыльчивая, никого не слушает.

Ситуация 3. На школьной перемене дежурный учитель неоднократно делал замечания двум расшалившимся пятиклассникам. Когда начался урок, он вошел с учителем в этот класс и потребовал от мальчиков, чтобы они дали ему свои дневники. Мальчики отказались это сделать.

### **Тема 7. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы.**

1. Перечислите формы организации воспитательной практики в пространстве взросления. Охарактеризуйте их.

2. Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1. Татьяна Ивановна, психолог школы, возвращалась с работы и стала невольным свидетелем того, как прямо на улице на глазах у прохожих женщина избивает своего восьмилетнего сына. Татьяна Ивановна подошла, стала стыдить женщину и пыталась забрать у нее кричащего мальчика. Однако женщина ещё больше разозлилась.

Ситуация 2. Представьте себе, что ваш 14-летний ребенок становится непослушным, неуправляемым, явно бунтует, в конфликтных ситуациях не реагирует ни на какие уговоры, не откликается ни на просьбы, ни на строгие приказания и продолжает упорствовать в своем неповиновении.

### **Тема 8. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.**

1. Раскройте сущность педагогической и психологической поддержки в развитии личности как её индивидуализации.

2. Решите педагогические ситуации:

Ситуация 1. В школе организовалась группа из мальчиков 14–16 лет. Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему из них 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем.

Ситуация 2. Между Ольгой и Ирой, ученицами 8 класса, отношения были крайне напряженными. Длилось это с начальной школы, и сейчас уже никто, в том числе и они сами, не может сказать, с чего все началось.

Ольга – девушка яркая, общительная, нравится многим мальчикам в школе. У Иры поклонников нет. Мальчики обращаются к ней как к сильной ученице, способной выручить в трудную минуту.

Однажды Ольга вошла в класс и увидела оскорбительную надпись на доске.

– Это о ком? – спросила она.

– О тебе, – ответила Ира.

Ситуация 3. Летом семья Димы переехала в новый микрорайон на другой конец города. Старые друзья были далеко, один-два раза съездил, но как-то не получилось общение, как раньше. Новых друзей в школе он пока ещё не приобрёл – до первого сентября оставалось ещё две недели.

Как-то вечером, гуляя по двору, он познакомился с ребятами намного старше себя, а потом охотно проводил с ними оставшиеся дни каникул.

– Ничего, начнется учеба – у него времени не будет свободного с ними гулять. Да и товарищи появятся, – успокаивал отец встревоженную мать.

Однако учебный год начался, а Дима ещё больше привязался к своим сомнительным друзьям, стал прогуливать уроки и целые учебные дни и, что самое страшное, приобщаться к курению и спиртным напиткам. На все требования родителей он отвечал:

– Да, я такой! А что я могу с собой сделать? Мне с ними хорошо! Оставьте меня в покое.

Ситуация 4. Мама и девочка-подросток: они не похожи ни внешне, ни, что хуже, внутренне. Мама – интеллектуалка. Почти без косметики, в скромной одежде, она, по её выражению, дня не может прожить без книг; работает в научно-исследовательском институте. Её 14-летняя, а потом и 15-летняя и 16-летняя дочь – модница, красавица, ярко накрашенная, несмотря на свой юный возраст. Обожает придумывать и шить себе наряды, любит современную музыку, знаменитых актеров и, как горько жалуется мать, «книжку по своей воле в руки не возьмёт».

Прокомментируйте противоречия, возникающие в семье, дайте оценку сложившейся ситуации и возможную стратегию действий мамы, психологов и педагогов.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к зачёту**

1. Понятие о практиках воспитания. Традиционные воспитательные практики.
2. Психосоциальные особенности традиционной постановки целей в воспитании.
3. Инновационные формы воспитания детей. Система внешне задаваемой деятельности. Возможности ее построения.
4. Практика целополагания в воспитании, ее психологические основы. Противоречия, решаемые воспитательной практикой.
5. Практика формирования ценностных ориентаций, ее психологические основы. Этапы организации воспитательной практики.
6. Практика законотворчества и самоуправления, ее психологические основы.
7. Формы воспитательной практики законотворчества и самоуправления.
8. Практика дефицита событий, деятельности и рефлексивности, ее психологические основы. Актуальность воспитательной практики.
9. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
10. Практика воспитательных событий как формы инициирования взросления, ее психологические основы, основные цели воспитательной практики.
11. Практика воспитательных событий и ее формы.
12. Концептуальные основы событийных форм воспитания.
13. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее психологические основы.
14. Практика педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком, ее формы: школьная киноакадемия, классный кинозал.
15. Психологические основы педагогической поддержки как способа посредничества в освоении взрослости ребенком.
16. Психологическая характеристика педагогического сопровождения взросления.
17. Взрослые и дети: проблема понимания «другого» в социальной деятельности.
18. Ценностная направленность детской инициативы и их социальной полезности.
19. Социальное проектирование и предвидение результата социальных действий.
20. Образ «детства» с позиции взрослого.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

<b>Код и наименование компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Тематика рефератов
	ОПК-3.3	Практические задания
<b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Тематика рефератов
	ОПК-4.3	Практические задания
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Практические задания
<b>ПК-2</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика рефератов
	ПК-2.3	Практические задания