

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 20.05.2023 13:16:47
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



15 мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

**Направленность (профиль)
программы
Квалификация
выпускника**

Дошкольное образование

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование 2023 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» являются формирование у студентов компетенций, позволяющих на основе изучения актуальных проблем в области организации дошкольного образования и руководства в различных его звеньях взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках дошкольного образования.

Задачи дисциплины

- получить представления о современных подходах направлениях развития дошкольного образования, понимание сущности и организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, её структуре и многогранности.
- изучить современные методы и формы воспитания, особенности проектирования образовательного процесса и разработки образовательной программы.
- формировать способность выявлять актуальные проблемы в области дошкольного образования.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик» студент должен обладать следующими компетенциями: ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, УК-3, ПК-2	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Универсальные компетенции (УК)	
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Профессиональные компетенции (ПК)	
способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога ДОО.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде дошкольной образовательной организации.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого--педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ДОО.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способности к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия в рамках взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с организациями-партнерами.
Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий с детьми дошкольного возраста. ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.03 «Технология и организация воспитательных практик» относится к модулю воспитательной деятельности учебного плана.

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик» создает теоретическую и практическую основу для успешного прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		СРС	промежуточная аттестация
			лекции и	ПЗ		
Тема 1. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования.	2	25	4	1	20	
Тема 2. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях.	2	23	2	1	20	
Тема 3. Современные	2	41		1	40	

название разделов (модулей) и тем	курс	всего часов	Контактная работа		СРС	промежуточная аттестация
			лекции и	ПЗ		
образовательные программы дошкольного образования.						
Тема 4. Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольной образовательной организации	2	21		1	18	
ИТОГО		108	6	4	98	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Тема 1. Базовые тенденции в развитии дошкольного образования

Происходящие трансформации в системе дошкольного образования обусловлены объективной потребностью в адекватном общественному развитию и развитию образовательной системы изменении, что отражается в осознании педагогической общественностью необходимости существенных изменений прежнего хода функционирования организации. Основным механизмом оптимизации развития системы дошкольного образования является поиск и освоение инноваций, способствующих качественным изменениям в деятельности дошкольной образовательной организации (ДОО) что выражается в переходе организаций в режим развития.

Дошкольная образовательная организация как открытая развивающая система.

Структурно-функциональная модель деятельности дошкольной образовательной организации как открытой и развивающей системы.

Моделирование и проектирование процесса развития дошкольной образовательной организации.

Тема 2. Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях.

Современные педагогические технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель- содействовать становлению ребенка как личности.

Сегодня мы поговорим о педагогических технологиях и их эффективном использовании в дошкольном учреждении. Вначале давайте вспомним, что же означает сам термин «технология».

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве (толковый словарь).

Педагогическая технология - это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств; она есть организационно - методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т.Лихачёв).

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Базовые тенденции в развитии дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Выяснить критерии дифференциации дошкольных образовательных организаций по видам и категориям.
2. Обосновать зависимость качества дошкольного образования от уровня образования педагогов, качества разработки образовательных стандартов, преемственности с начальной школой и эффективности сотрудничества родителей с детским садом.
3. Раскрыть требования инновационного социально ориентированного развития страны.

Основные термины и понятия:

- качество дошкольного образования
- инновация

Практическое занятие 2.

Тема: Современные образовательные технологии, реализуемые в дошкольных образовательных организациях

Учебные цели:

1. Выяснить понятие образовательной технологии, подходы к определению ее сущности.
2. Раскрыть основные критерии технологичности.
3. Охарактеризовать классификации современных образовательных технологий, современные технологии обучения и воспитания.
4. Раскрыть источники и составные части новых педагогических технологий.

Основные термины и понятия:

- образовательные технологии
- педагогические технологии

Практическое занятие 3.

Тема: Современные образовательные программы дошкольного образования.

Учебные цели:

1. Выяснить виды программ для дошкольных образовательных учреждений.
2. Объяснить основные показатели выбора программ дошкольной образовательной организации.
3. Охарактеризовать формы взаимодействия дошкольной образовательной организации и школы.
4. Раскрыть особенности обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основные термины и понятия:

- образовательные программы
- преемственность дошкольного и начального общего образования.

Практическое занятие 4.

Тема: Критерии оценки актуального и потенциального уровня развития дошкольной образовательной организации

Учебные цели:

1. Выяснить роль определения промежуточных и итоговых результатов оценки актуального и потенциального уровня развития ДОО.

2. Понять различия между схемой описания фактического и идеального состояния дошкольной образовательной организации.
3. Раскрыть содержание работы по прогнозированию линии развития дошкольной образовательной организации.

Основные термины и понятия:

- оценка развития дошкольной образовательной организации
- уровни социального заказа

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Козлова Светлана Акимовна. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова, Т.А. Куликова, 2008. - 415 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.

Самостоятельная работа студентов предусмотрена учебным планом и программой дисциплины как обязательный вид учебной работы, проводимый с целью углубления знаний по каждой дисциплине.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Охарактеризуйте актуальные проблемы дошкольного образования
2. Раскройте возможности новых организационных форм в дошкольном образовании для активизации интегрированного обучения и воспитания
3. Найдите и изучите нормативно-правовые документы федерального и регионального уровней по вопросам дошкольного образования

Методические рекомендации по подготовке сообщений.

В основе внеаудиторной работы по выполнению сообщений студентами лежат знания, полученные на лекциях, при изучении источников, рекомендованных преподавателем, информация, полученная из СМИ и интернета, личный опыт общения с однокурсниками. Выполнение сообщений студентами основывается на составлении плана работы, составлении тезисов и конспектировании необходимой информации.

– План - наиболее краткая формой записи. Это перечень вопросов, рассматриваемых в книге или статье. План обычно раскрывает структуру произведения, логику автора, способствует лучшей ориентации в содержании. Так, составленным планом можно воспользоваться, чтобы вспомнить прочитанное или быстро отыскать в книге нужное место. Составление плана приучает логически мыслить, вырабатывать умение сжато и последовательно излагать суть вопроса в письменной и устной форме. Существует два способа составления плана: работа над ним по ходу чтения и составление плана после ознакомления с произведением.

– Тезисы – более сложная и совершенная форма записи, чем составление плана. Это сжатое изложение основных мыслей прочитанного произведения или готовящегося выступления. Особенностью тезисов является их утвердительный характер. В них сосредотачивается самое главное, только выводы и обобщения, в них меньше доказательств, иллюстрации и пояснений. Тезисы не должны повторять дословно текст, но в ряде мест могут быть близки к нему, воспроизводя некоторые характерные выражения автора, важные для понимания хода его мыслей. Составление тезисов помогает глубже понять основные идеи произведения, выделить главное в нем; приучают сжато, точно и четко сформулировать свои мысли, повышает культуру речи и письма. При составлении тезисов учитывают

следующее. Прежде всего, если произведение небольшое, необходимо внимательно изучать его в целом, если большое – изучать по главам и разделам.

– Конспект – наиболее совершенная и наиболее сложная форма записи. В правильно составленном конспекте обычно выделено самое основное в изучаемом тексте, сосредоточено внимание на наиболее существенном, в кратких и четких формулировках обобщены важные теоретические положения. Конспект представляет собой относительно подробное, последовательное изложение содержания прочитанного. На первых порах целесообразно в записях ближе держаться тексту, прибегая зачастую к прямому цитированию автора. В дальнейшем, по мере выработки навыков конспектирования, записи будут носить более свободный и сжатый характер. Конспект книги обычно ведется в тетради. В самом начале конспекта указывается фамилия автора, полное название произведения, издательство, год и место издания. Конспект подразделяется на части в соответствии с заранее продуманным планом.

Вопросы для самопроверки по курсу

1. Цель и задачи дошкольного образования
2. Нормативно-правовые документы, составляющие нормативно-правовые основы дошкольного образования
3. Документы, регулирующие дошкольное образование на территории РФ.
4. Инновационные модели дошкольного образования.
5. Сущность, функции и структура дошкольного образования.
6. Коррекционно-развивающие технологии в системе дошкольного образования.
7. Диагностико-консультативная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
9. Воспитательно-образовательная работа с детьми в условиях дошкольного образования.
10. Коррекционно-развивающая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
11. Социально-педагогическая работа с детьми в условиях дошкольного образования.
12. Психолого-педагогическое сопровождение семей в условиях дошкольного образования.
13. Структура и содержание деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях дошкольного образования.
14. Тьюторство в дошкольном образовании.
15. Модели современного дошкольного образования.
16. Современное дошкольное образование - проблемы и перспективы.
17. Принципы построения индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения детей в условиях дошкольного образования.
18. Условия реализации задач дошкольного образования.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Майер А.А.. Сопровождение профессиональной успешности педагога ДОУ: методическое пособие / А.А. Майер, Л.Г. Богославец, 2012. - 123 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. Н. В. Микляевой, 2014. - 434 с.

7.2 Перечень дополнительной литературы:

3. Богославец Л.Г. Тайм-менеджмент в работе образовательных учреждений: методическое пособие / Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, 2012. - 125 с

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Федеральный образовательный портал <http://www.edu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам.: к каталогу образовательных интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке <http://window.edu.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Книга Фонд»: литература для образовательного процесса <http://www.knigafund.ru>
4. Дошкольник <http://kindereducation.com>
5. Все для детского сада <http://ivalex.vistcom.ru/>
6. Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
7. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
8. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Программное обеспечение Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): кандидат педагогических наук Толкова Н.М./

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «10» мая 2023 г. Протокол № 10.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Дошкольное образование
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Заочная

Орехово-Зуево

2023 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональных компетенций	Наименование индикатора достижения общепрофессиональных компетенций
<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно--нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности педагога ДОО.</p> <p>ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде дошкольной образовательной организации.</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.</p>
<p>ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого--педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся ДОО.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания,</p> <p>ОПК-6.3. Демонстрирует способности к формированию системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>
<p>Код и наименование универсальной компетенции</p>	<p>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</p>
<p>УК-3</p>	<p>УК-3.1. Демонстрирует способность работать в</p>

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия в рамках взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса. УК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия с организациями-партнерами.
Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий с детьми дошкольного возраста. ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 %

		уровень знаний.		заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Проектное задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Творческое задание может заключаться, например, в том, чтобы снять фильм, разработать макет, модель, организовать мероприятие, деловую игру, подготовить кейс по заданной теме и т.д.	Темы проектов	Оценка «Отлично» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Студенты владеют комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы /преобразование известных способов при решении новой проблемы/новая идея. Демонстрирует представление результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) Оценка «Хорошо» - Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате. Частично присутствует научность подхода к решению задачи/задания, студент владеет терминологией, демонстрирует интеграцию компетенций (заложенных на этапе задания как результата обучения), оригинальность замысла. Оценка - «Удовлетворительно». Студенты понимают учебный материал, теоретически обосновывают решения. Частично присутствует научность подхода к решению

				задачи/задания. Оценка «Неудовлетворительно» - Студенты не понимают учебный материал, теоретически не обосновывают решения. Отсутствует решение задачи/задания.
3.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и

				последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля знаний

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Тест 1

1. Инновация это _____

- а) неожиданность.
- б) профилактика;

- в) нововведение;
г) новшество.
2. Это, как правило, некий готовый «рецепт», алгоритм, процедура для проведения каких-либо нацеленных действий.
- а) технология;
б) методика;
в) наука;
г) приём.
3. К инновационным технологиям относится:
- а) обобщённая технология развивающего обучения;
б) технология исследовательской деятельности, ИКТ;
в) объяснительно- иллюстративное обучение;
г) здоровьесберегающие технологии, технологии проектной деятельности.
4. Основные требования (критерии) педагогической технологии:
Основные требования (критерии) педагогической технологии:
- а) концептуальность;
б) системность;
в) управляемость;
г) эффективность;
д) наглядность.
5. Как называется пособие для старших дошкольников, ориентированное на развитие интереса к математике, авторы Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина
- а) «Игралочка»
б) «Математика для малышей»
в) «Занимательная математика»
г) «Раз – ступенька, два – ступенька»
6. Какая технология использована при составлении этой сказки: "Жили - были Дед и Баба. И была у них Курочка Ряба. Снесла курочка яичко непростое, а золотое, положила его Баба на окошко студиться, а лиса его "Ам" и съела. Плачет Дед, плачет Баба, да слезами горю не поможешь. Дед и говорит: "Я поеду в город на ярмарку, а ты дверь никому не отворяй..."
- а) М.Монтессори
б) «Школа +2000...»
в) ТРИЗ
г) Вальдорфская
7. Дидактический материал М. Монтессори направлен на развитие...
- а) познавательной активности детей и умственных способностей;
б) сенсорных способностей;
в) связной речи;
г) конструктивных способностей.
8. Укажите метод исследования, не являющийся опросным социологическим методом:
- а) анкетирование;
б) эксперимент;
в) социометрический опрос;
г) беседа.

9. Методика Зайцева - это обучение:

- а) обучение критическому мышлению;
- б) обучение письму;
- в) обучение чтению;
- г) обучение танцам.

10. Дидактический материал Г. Домана:

- а) геометрические фигуры;
- б) шарики;
- в) карточки;
- г) обучающие тетради;

11. Количество блоков Дьенеша в наборе:

- а) 50
- б) 35
- в) 48
- г) 58

12. Назовите словесные методы и приемы развития речи

- а) пересказ;
- б) диктант;
- в) рассказывание по картинке, об игрушке, из опыта;
- г) заучивание наизусть;

13. Что не считается формой словесного творчества детей:

- а) чтение стихотворений наизусть;
- б) сочинение стихотворений;
- в) создание слов-неологизмов;
- г) сочинение рассказов и сказок.

14. Техника запоминания –это:

- а) мнемотика;
- б) сказкотерапия;
- в) мнемотехника;
- г) Су-Джо терапия;

15. К ИКТ относится:

- а) интернет;
- б) книги
- в) сотовая связь;
- г) мультимедийное средство.

16. Авторы методик обучения чтению:

- а) Е.В.Тихеева;
- б) Н. Зайцев;
- в) И. Метлина;
- г) Н.С Жукова.

17. К минусам методики Воскобовича можно отнести:

- а) минусов нет.

- б) дети не работают самостоятельно;
- в) нет усидчивости у детей;
- г) игры невозможно сделать самостоятельно;

18. Авторы методик по развитию речи:

- а) В.В.Гербова;
- б) Е.В.Тихеева;
- в) И. Метлина;
- г) Н.С Жукова.

19. Что такое ТРИЗ:

- а) технология решения изобретательских задач;
- б) теория решения изобретательских задач;
- в) теория решения изобразительных задач;
- г) триединое решения изобретательских задач;

20. Квест технология:

- а) игра поиск;
- б) разновидность компьютерных игр;
- в) беседы;
- г) аэробика.

Тест 2

В вопросах может быть один или три правильных ответа.

1. ФГОС направлен на решение следующих задач:

- а) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- б) создания условий для подготовки детей дошкольного возраста к освоению образовательных программ начального общего образования;
- в) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- г) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

- а) Конституции РФ
- б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»
- в) приказа Министерства образования и науки РФ
- г) Указа Президента РФ

3. Требования к условиям реализации ООПДО включают в себя требования к:

- а) материально-техническим условиям;
- б) психолого-педагогическим условиям;
- в) педагогическим условиям;
- г) финансовым условиям.

4. Стандарт является основой для:

- а) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;
- б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;
- в) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

5. Согласно требованиям, к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

- а) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии;
- б) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений;
- в) владеть знаниями по спасению утопающих;
- г) соблюдать правила безопасного поведения.

6. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

- а) компетентности воспитателя;
- б) наполняемости группы;
- в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- г) интересов и способностей ребёнка.

7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

- а) федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;
- б) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;
- в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- г) федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

8. Какой принцип не заложен в основу ФГОС:

- а) лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);
- в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;
- г) уважение личности ребёнка.

9. Какой документ устанавливает «Закон об образовании в РФ»?

- а) Конституция РФ;
- б) Указ Президента РФ;
- в) приказ Министра Образования РФ;
- г) приказ Государственной Думы РФ.

10. Содержательный раздел должен включать:

- а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- в) планируемые результаты освоения программы;
- г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

11. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

- а) 1;
- б) 2;
- в) 3;
- г) 4.

12. Стандарт устанавливает требования:

- а) к структуре Программы и ее объёму;
- б) к условиям реализации Программы;
- в) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;
- г) к результатам освоения Программы.

13. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:

- а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;
- б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

14. ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом:

- а) возрастных особенностей;
- б) индивидуальных особенностей;
- в) образовательных особенностей;
- г) психологических и физиологических особенностей.

15. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений, рекомендуется:

- а) не менее 70% и не более 30%;
- б) не менее 40% и не более 60%;
- в) не менее 60% и не более 40%;
- г) не менее 80% и не более 20%.

16. Часть ООПДО, формируемая участниками образовательных отношений, должна учитывать:

- а) материально-технические условия;
- б) образовательные потребности;
- в) интересы и мотивы детей;
- г) интересы и мотивы членов семей детей и педагогов.

17. Овладение ребенком элементарными нормами и правилами здорового образа жизни относится к сфере его:

- а) социально-коммуникативного развития;
- б) познавательного развития;
- в) художественно-эстетического развития;
- г) физического развития.

18. ООПДО должна иметь разделы:

- а) целевой;
- б) пояснительную записку;
- в) содержательный;
- г) организационный.

19. Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- а) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- б) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- в) учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- г) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

20. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:

- а) познавательного развития;
- б) художественно-эстетического развития;
- в) физического развития;
- г) социально-коммуникативного развития.

ТЕМЫ ПРОЕКТОВ

1. Современное общественное дошкольное воспитание: состояние и тенденция развития.
2. Современный педагог дошкольной образовательной организации: профессиональные функции, личностные качества.
3. Сочетание любви, уважения и требовательности к ребёнку как условие его эмоционального благополучия.
4. Индивидуальный подход к воспитанию и обучению ребёнка в условиях детского сада.
5. Условия формирования полноценных знаний у детей в повседневной жизни.
6. Воспитание у старших дошкольников интереса к школе.
7. Детские капризы: причины, пути предупреждения и преодоления.

ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ

1. Предметно-пространственная среда: её роль в развитии личности дошкольника.

2. Организация развивающей предметной среды в ДОО.
3. Альтернативные дошкольные образовательные организации.
4. Наследственность как ведущий фактор развития.
5. Особенности психического развития детей дошкольного возраста.
6. Содержание художественно-эстетического развития в разных программах ДОО.
7. Содержание познавательного развития в разных программах ДОО.
8. Содержание физического воспитания в разных программах ДОО.
9. Содержание речевого развития в разных программах ДОО.
10. Содержание социально-коммуникативного развития в разных программах ДОО.
11. Специфика дошкольного обучения.
12. Использование компьютера в педагогическом процессе ДОО
13. Современная жизнь в играх детей дошкольного возраста.
14. Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребёнка в современных образовательных программах.
15. Актуальные проблемы адаптации детей дошкольного возраста.
16. Перспективы развития идей отечественных и зарубежных педагогов в современной практике дошкольного образования в России.
17. Становление и развитие системы дошкольного образования в России.
18. Содержание дошкольного образования на современном этапе.
19. Специфика реализации задач образовательной программы с учётом различных видов ДОО(детский сад, центр развития, детский сад компенсирующего типа и т.п.).
20. Специфика разработки и реализации образовательной программы для детей дошкольного возраста.
21. Сущность программно-методического обеспечения дошкольного образования.
22. Комплексные программы для ДОО
23. Особенности физического воспитания дошкольников.
24. Особенности социально-личностного развития дошкольников.
25. Программы художественно-эстетического и музыкального развития детей дошкольного возраста.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Дайте определение понятиям «воспитательная работа», «воспитательная практика»
2. Какие варианты организации воспитательного процесса вам известны?
3. Назовите основные характеристики воспитательной работы.
4. Покажите, как связаны закономерности и принципы воспитания
5. На примере воспитательного мероприятия (проводимого вами, участвовавшего в нем) покажите, какие принципы воспитательного процесса в нем реализовались.
6. Чем обусловлен поиск новых форм воспитательной работы?
7. Расскажите об известных вам новых воспитательных практиках (на выбор студента)
8. Что означает технологический подход в воспитании
9. Специфические черты воспитательных технологий
10. Расскажите на примере какой-либо воспитательной технологии (на выбор студента) об этапах ее реализации.
11. Дайте характеристику какой-либо воспитательной технологии.
12. Охарактеризуйте методику целеполагания
13. Охарактеризуйте воспитательные возможности форм воспитательной работы (на выбор студента)
14. Основные образовательные программы дошкольного образования

15. ФГОС дошкольного образования.
16. Предметно-развивающая среда: виды, требования к созданию.
17. Виды ДОО.
18. Особенности организации педагогического процесса в разных возрастных группах; аспектами целостности педагогического процесса
19. Принципы, методы обучения, воспитания.
20. Особенности методов обучения.
21. Концепция целостного развития и воспитания ребенка как субъекта деятельности.
22. Инновационные педагогические системы.
23. Совместная организованная образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей.
24. Компетентностный подход в дошкольном образовании.
25. Модель организации педагогического процесса.
26. Особенности личностно-ориентированной модели обучения, отличие от учебно-дисциплинарной модели обучения.
27. Основные принципы дошкольного образования, сформулированные в ФГОС.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
1	ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-З	Вопросы к зачету
		ОПК-3-У	Тематика докладов
		ОПК-3-В	Темы проектов
2	ОПК-4 способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей		Тематика докладов
			Тестовые задания
			Вопросы к зачету
3	ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		Вопросы к зачету
			Тестовые задания
			Темы проектов
4	УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде		Тематика докладов
			Тестовые задания
			Темы проектов

	ПК-2 способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность		<i>Тематика докладов</i>
			<i>Вопросы к зачету</i>
			<i>Тестовые задания</i>