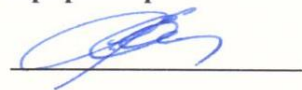


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 10.11.2022 11:15:15
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.04.03 ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология образования 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.04.03 «Психология развития» является формирование у студентов компетенций в области психологии развития, позволяющих использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- формирование у студентов системы знаний об основных современных тенденциях развития психологической науки по проблемам психологии человека;
- знакомство студентов с возрастными периодами и особенностями развития человека на каждом возрастном периоде;
- знакомство студентов с особенностями развития познавательной, индивидуально-типологической и эмоционально-волевой сферы личности;
- формирование у студентов представлений об индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины «Психология развития» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- психологические особенности развития психики человека в онтогенезе;
- психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями;

уметь:

- использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

владеть:

- методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося на разных этапах возрастного развития.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития» (Б1.О.04.03) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Общая и экспериментальная психология»; «Возрастная анатомия и физиология».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста»; «Психология подросткового возраста», «Психолого-педагогическое сопровождение семьи», «Психологическая диагностика и коррекция детей с ОВЗ», Подготовка и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№	Раздел/тема	Се	Всего		Пром
			Виды учебной работы		

п / п				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Л	ЛЗ	ПР		
1.	Раздел I. Общие вопросы психологии развития. Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития	3	7	1		2	4	
2.	Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития	3	7	1		2	4	
3.	Тема 3. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон.	3	6	1		1	4	
4.	Тема 4. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга.	3	6	1		1	4	
5.	Тема 5. Культурно-историческая концепция и периодизация Л.С. Выготского.	3	7	1		2	4	
6.	Тема 6. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.	3	7	1		2	4	
7.	Тема 7. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.	3	5	1			4	
8.	Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития. Тема 8. Пренатальное развитие и кризис новорожденности.	3	3	1			2	
9.	Тема 9. Стадия младенчества: психологические особенности развития ребенка.	3	5	1			4	
10.	Тема 10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	3	9	1	2	2	4	
11.	Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	3	9	1	2	2	4	
12.	Тема 12. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.	3	7	1	2		4	
13.	Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	3	7	1	2		4	
14.	Тема 14. Психологические особенности подросткового периода жизни.	3	7	1	2		4	
15.	Тема 15. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	3	3	1			2	
16.	Тема 16. Психологические особенности периода молодости.	3	5	1		2	2	
17.	Тема 17. Психология взрослости.	3	3	1		2	2	
18.	Тема 18. Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	3	5	1		2	2	
19.	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36					Экзамен

20.	Итого	3	144	18	10	18	62	36
-----	--------------	----------	------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п / п	Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация	
				Контактная работа (ауд.)		СРС		
				Л	ЛЗ			ПР
	Раздел I. Общие вопросы психологии развития. Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития	3	9,5	0,5		1	8	
2.	Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития	3	9,5	0,5		1	8	
3.	Тема 3. Психоаналитические теории психического развития З. Фрейд, Э. Эриксон.	3	9,5	0,5		1	8	
4.	Тема 4. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга.	3	9,5	0,5		1	8	
5.	Тема 5. Культурно-историческая концепция и периодизация Л.С. Выготского.	3	9,5	0,5		1	8	
6.	Тема 6. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.	3	9,5	0,5		1	8	
7.	Тема 7. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова.	3	8,5	0,5			8	
8.	Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития. Тема 8. Пренатальное развитие и кризис новорожденности.	3	4,5	0,5			4	
9.	Тема 9. Стадия младенчества: психологические особенности развития ребенка.	3	8,5	0,5			8	
10.	Тема 10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.	3	9			1	8	
11.	Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.	3	8			1	7	
12.	Тема 12. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе.	3	4,5	0,5			4	
13.	Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	3	8,5	0,5			8	
14.	Тема 14. Психологические особенности подросткового периода жизни.	3	4,5	0,5			4	
15.	Тема 15. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте.	3	4,5	0,5			4	

16.	Тема 16. Психологические особенности периода молодости.	3	7			1	6	
17.	Тема 17. Психология взрослости.	3	4,5	0,5			4	
18.	Тема 18. Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения.	3	7			1	6	
19.	Промежуточная аттестация - экзамен	3	9					Экзамен
20.	Итого	3	144	6		10	119	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел I. Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития

Соотношение возрастной психологии с психологией развития, детской и генетической психологии. Объект, предмет психологии развития. Разделы возрастной психологии: детская психология, психология подросткового возраста и юности, психология зрелости, геронтопсихология. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена.

Определение понятия развития. Основные категории психологии развития. Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Актуальные проблемы современной психологии развития.

Методы психологии развития. Специфика использования методов исследования в психологии развития.

Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития

Понятия «развитие» и «рост». Детерминация развития. Детство как предмет науки. Социально-историческая природа детства. Факторы психического развития. Биогенетические и социогенетические концепции психического развития. Теория рекапитуляции С. Холла. Теория трех ступеней детского развития К. Бюлера. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна. Французская социологическая школа (Э. Дюркгейм, П. Жане). Французская генетическая психология (А. Валлон, Р. Заззо). Психоаналитические теории детского развития (З. Фрейд, А. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейду. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону. Генетическая эпистемология. Учение об интеллектуальном развитии ребенка Ж. Пиаже. Теории социального научения (Р. Сирс, А. Бандура, У. Бронфенбреннер). Гуманистическая психология развития (А. Маслоу, К. Роджерс).

Условия, источники и движущие силы психического развития. Роль биологического и социального факторов и их взаимосвязь в процессе психического развития человека. Роль активности ребенка в формировании его личности. Проблема психического развития в трудах отечественных ученых. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Понятие ведущей деятельности. Закономерности психического развития в детском возрасте. Неравномерность психического развития ребенка и ее причины. Сензитивные периоды развития. Категория возраста. Неравномерность и гетерохронность развития. Кризисы развития.

Тема 3. Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон

Классический психоанализ З. Фрейда и его трактовка стадий развития. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Особенности характера, формирующиеся на стадиях психосексуального развития ребенка.

Развитие концепции З. Фрейда в работах А. Фрейд. Последовательность развития защитных механизмов по А. Фрейд. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд).

Эпигенетическая теория жизненного пути личности Э. Эриксона. Понятия эго-идентичности и групповой идентичности, модуса органа и модальности поведения.

Тема 4. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга

Когнитивное направление в психологии развития. Теория Ж. Пиаже. Схема действия как сенсомоторный эквивалент понятия. Адаптация, ассимиляция и аккомодация. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Феномены Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития ребенка. Критика феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Учение Ж. Пиаже об эгоцентрической позиции ребенка. Теория морального развития по Л. Колбергу. Уровни развития морального сознания.

Тема 5. Культурно-историческая концепция и периодизация Л.С. Выготского

Источник, условия и движущие силы развития по Л.С. Выготскому. Культурно-историческая концепция: понятие и феномен. Поведение животного и человека: сравнительный анализ. Знак и орудие. Вершинная психология и ее предмет. Опосредованный характер высших психических функций. Интериоризация как процесс формирования высших психических функций.

Проблема соотношения обучения и развития в работах Л.С. Выготского. Зона ближайшего развития. Основные понятия возрастного развития: социальная ситуация развития, новообразование. Динамика переходов от одного возраста к другому: стабильные и критические периоды развития. Общие закономерности детского развития.

Тема 6. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

Теория исторического развития детства Д.Б. Эльконина. Различные виды деятельности детей. Научная позиция Д.Б. Эльконина: условия развития, источники, форма и движущие силы развития.

Ведущий тип деятельности как критерий выделения возрастных этапов в концепции Д.Б. Эльконина. Две группы видов деятельности ребенка: коммуникативная и предметная. Закон чередования, периодичности разных типов деятельности. Критерии возрастных этапов: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования возраста, кризисы.

Тема 7. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова

Основные ступени развития субъективной реальности человека по В.И. Слободчикову: оживление, одушевление, персонализация, индивидуализация, универсализация.

Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 8. Пренатальное развитие и кризис новорожденности

Пренатальное развитие: с первого по девятый месяц жизни. Перинатальный этап («Базовые перинатальные матрицы» С. Гроф). Критический акт рождения ребенка. Психологический аспект рождения.

Общая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии. Границы возраста. Особенности перехода от пренатального периода к постнатальному детству. Коренное изменение образа жизни и типа отражения. Психофизические особенности новорожденности. Безусловные и условные рефлексы. Социальная ситуация развития новорожденного. Центральное новообразование возраста. Особенности психической жизни новорожденного.

Тема 9. Стадия младенчества: психологические особенности развития ребенка

Кризис новорожденности. Развитие ребенка в первые недели жизни. Врожденные рефлексы. «Комплекс оживления».

Младенчество. Непосредственно-эмоциональное общение как ведущая деятельность младенческого возраста. Значение общения ребенка со взрослыми для его психического развития в младенческом возрасте. Явление «госпитализма».

Развитие рецепторной и двигательной деятельности. Акт хватания, его значение для психического развития ребенка. Развитие познавательной сферы младенца. Психологические новообразования младенческого возраста. Кризис одного года, его симптоматика и значение.

Тема 10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

Специфика детского развития ребенка раннего возраста. Прямохождение, речевое общение и предметная деятельность – основные достижения данного возраста. Социальная ситуация развития – ситуация совместной деятельности с взрослым человеком («ребенок – предмет – взрослый»).

Общение с взрослым в раннем детстве – от ситуативно-делового к внеситуативно-познавательному. Развитие социальной привязанности в раннем детстве. Теория привязанности Д. Боулби. Эффекты сепарации ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби).

Формирование предметной деятельности как ведущего типа деятельности. Стадии развития действий с предметами. Способы действия с предметами: соотносящие действия, орудийные действия. Начало индивидуальных предметных игр, появление и развитие символической функции в игре.

Развитие речи у детей раннего возраста. Основные этапы речевого развития от одного года до трех лет. Начало проявления познавательной речевой активности в форме вопросов, адресованных взрослому. Развитие восприятия, мышления, памяти, воображения.

Основные симптомы кризиса трех лет: негативизм, упрямство, строптивость, ревность, стремление к деспотизму, протест-бунт.

Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игровая деятельность. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Структура игровой деятельности: игровые роли, игровые действия, сюжет и содержание игры. Значение игры для психического развития дошкольника. Другие виды деятельности (рисование, аппликация, лепка, восприятие сказки, труд и т.д.) в дошкольном возрасте.

Познавательное развитие дошкольника. Наглядно-образное мышление. Особенности мировоззрения в дошкольном возрасте. Артифаклизм, анимализм, эгоцентризм детского мышления. Феномены Ж.Пиаже. Развитие памяти, внимания, речи, воображения в дошкольном возрасте. Практическое овладение родным языком.

Развитие мотивов поведения. Иерархия мотивов. Доминирующие мотивы деятельности и поведения ребенка в старшем дошкольном возрасте. Возникновение самоподчинения мотивов как условие произвольности поведения и деятельности

дошкольника. Формирование эмоциональной и волевой сферы дошкольника в процессе деятельности и общения со взрослыми и сверстниками.

Формирование этических представлений и нравственных чувств у детей. Формирование самосознания в дошкольном возрасте. Особенности самооценки дошкольников. Особенности общения ребенка с взрослыми и сверстниками

Тема 12. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе

Психологическая готовность к школьному обучению. Компоненты психологической готовности к школе. Мотивационная готовность. Понятие «внутренней позиции школьника» (Л.И. Божович). Мотивы учения: познавательные, социальные, внешние, игровые. Волевая готовность к школе. Интеллектуальная готовность к школе.

Кризис семи лет: его симптоматика и сущность. Осознание и обобщение внутренних переживаний как новообразования кризиса семи лет. Проблема кризиса семи лет и психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура учебной деятельности: учебная задача, учебное действие, действие контроля, действие оценки. Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации. Развитие мотивов учения.

Социальная жизнь младших школьников. Особенности взаимоотношения младшего школьника со значимыми взрослыми (учителями, родителями). Общение со сверстниками.

Основные психологические новообразования младшего школьного возраста: интеллектуальная рефлексия, произвольность, внутренний план действий. Особенности развития восприятия и внимания. Память младшего школьника, пути повышения ее эффективности.

Развитие личности младшего школьника. Особенности развития Я-концепции. Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности. Развитие мотивационно-потребностной и волевой сферы.

Тема 14. Психологические особенности подросткового периода жизни

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания.

Теории подросткового возраста (Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже). Психологическая характеристика подросткового возраста в трудах Л.С. Выготского. Проблема ведущей деятельности подростка (Д.Б. Эльконин, Д.И. Фельдштейн).

Роль общения со сверстниками в психическом развитии подростка. Дружба у подростков и ее особенности в связи с половыми различиями. Чувство взрослости как основное психологическое новообразование подросткового возраста, специфическая форма самосознания (Д.Б. Эльконин). Виды взрослости, пути и условия ее формирования. Становление нового типа взаимоотношений с взрослыми.

Учебная деятельность подростков. Развитие познавательных мотивов. Избирательность отношения к учебным предметам. Изменение характера отношений с учителем. Развитие формально-операционального интеллекта.

Формирование личности в подростковом возрасте. Задача реконструкции телесного образа Я. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки. Уровень притязаний подростка. Развитие аффективно-потребностной сферы. Развитие воли. Формирование направленности личности. Развитие моральных суждений и нравственных

убеждений в подростковом возрасте. Формирование характера. Типы акцентуаций личности в подростковом возрасте. Психологические предпосылки перехода к юношескому возрасту

Тема 15. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте

Юность в контексте жизненного пути личности (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Социальная ситуация развития юношеского возраста.

Профессионально-учебная деятельность как ведущий тип деятельности в период ранней юности. Психологические особенности учебной деятельности старшеклассника. Формирование индивидуального стиля мышления.

Развитие общения в юношеском возрасте. Неформальные и формальные молодежные объединения и группировки. Любовь и дружба в юношеском возрасте. Построение нового типа взаимоотношений с родителями. Типичные конфликты старшеклассников с родителями и учителями, способы их преодоления.

Основные закономерности развития самосознания. Развитие образа Я. Эмоциональное развитие в юношеском возрасте. Негативные переживания, чувство одиночества и их преодоление. Самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе как основное новообразование юношеского возраста. Проблема смысла жизни в юности. Развитие воли и способности к самоуправлению. Пути развития научного мировоззрения. Девиантное поведение, его причины и предупреждение

Тема 16. Психологические особенности периода молодости

Молодость как социально-историческая категория. Границы возраста (от 18-20 до 30 лет). Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов.

Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Становление индивидуального жизненного стиля. Социальная активность в молодости. Молодость как «время путешествий» – поиски себя и переход к стабильному образу жизни.

Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни, круга общения

Тема 17. Психология взрослости

Переход к средней зрелости как нормативный кризис, обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Возрастание потребности в достижениях и социальном признании, сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.

Зрелость как вершина жизненного пути. Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Особенности социальной активности в зрелом возрасте.

Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия.

Проблема развития познавательных процессов в зрелом возрасте. Критика теорий зрелости как «психической окаменелости». Возможности обучения в зрелых возрастах. Стабильность и изменения личности в зрелости (Э. Эриксон). Причины нормативного

кризиса 50 - 55 лет (изменение социальной ситуации развития и возрастная перестройка организма).

Тема 18. Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения

Пожилой возраст и старость. Биологические аспекты старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Выход на пенсию. Жизненный путь личности.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 1: «Предмет, задачи, методы психологии развития»

Учебные цели:

1. Рассмотреть категориальный аппарат психологии развития.
2. Раскрыть предмет и задачи психологии развития.
3. Рассмотреть основные методы психологии развития и их классификацию.

Основные термины и понятия: психология развития, генезис, оногенез, филогенез, этногенез, социогенез, рост, возраст, развитие, новообразования, ведущая деятельность, метод, методология, близнецовый метод, валидность, лонгитюд, метод "поперечных" срезов», детство, зеркало Гезелла, кризис, метод "продольных" срезов, наблюдение, экспериментально-генетический метод, эксперимент.

Практическое занятие №2.

Тема 2: «Основные проблемы и закономерности психического развития»

Учебные цели:

1. Рассмотреть подходы к решению вопроса о движущих силах психического развития.
2. Выделить суть теории преформизма.
3. Раскрыть содержание теории «чистой доски».
4. Представить теорию конвергенции двух факторов.
5. Рассмотреть позиции Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в решении вопроса о движущих силах психического развития.
6. Раскрыть содержание проблемы соотношения обучения и развития (позиция Ж. Пиаже, представителей бихевиоризма и отечественной психологии).

Основные термины и понятия: источник, условия и движущих силах психического развития, обучение, бихевиоризм, цикличность, неравномерность развития, сензитивные периоды в развитии психики.

Практическое занятие №3.

Темы 3-4: «Психоаналитические теории психического развития: З. Фрейд, Э. Эриксон», «Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга»

Учебные цели:

1. Охарактеризовать психоаналитические теории психического развития.
2. Дать характеристику теориям когнитивного и морального развития.
3. Показать сходство концепций психоаналитического, когнитивного и морального развития.
4. Показать отличия концепций психоаналитического, когнитивного и морального развития.
5. Составить таблицу сходства и различий концепций.

Основные термины и понятия:

Психоаналитические теории, когнитивные теории, теории морального развития.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Культурно-историческая концепция и периодизация Л.С. Выготского»

Учебные цели:

1. Показать основные отличия культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.
2. Выяснить роль понятий «интериоризация», «экстериоризация» в формировании высших психических функций.
3. Объяснить суть понятий «социальная ситуация развития», «возрастные новообразования».
4. Показать суть динамики перехода от одного возраста к другому.

Основные термины и понятия:

Культурно-историческая концепция, интериоризация, эктериоризация, новообразования, социальная ситуация развития.

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину»

Учебные цели:

1. Прояснить научную позицию Д.Б. Эльконина в психологии развития.
2. Объяснить суть понятия «ведущий тип деятельности».
3. Построить график и проанализировать закономерность чередования различных типов деятельности в соответствии с возрастными этапами.

Основные термины и понятия:

Ведущий тип деятельности, периодизация, коммуникативная деятельность, предметная деятельность.

Практическое занятие №6.

Тема 10: «Психическое развитие ребенка в раннем возрасте»

Учебные цели:

1. Выделить специфику социальной ситуации развития в раннем возрасте.
2. Представить предметно-орудийную деятельность, как ведущую деятельность детей раннего возраста.
3. Рассмотреть новообразования раннего возраста.
4. Изучить кризис трех лет.

Основные термины и понятия: депривация, госпитализм, идентификация, комплекс оживления, Эдипов комплекс, комплекс Электры, моторика, навык, негативизм, подражание, психомоторное развитие, сенсорная депривация, синкретизм.

Практическое занятие №7.

Тема 11: «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте»

Учебные цели:

1. Выделить основные закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте.
2. Изучить социальную ситуацию развития ребенка дошкольного возраста.
3. Рассмотреть особенности развития личности в дошкольном возрасте.
4. Проанализировать особенности развития познавательных процессов у дошкольника.

Основные термины и понятия: социальная ситуация развития, игра, общение, анимизм, вербальный, инфантилизм, конфликт, конформизм, лабильность, нарциссизм,

негативизм, операции, словарь активный, словарь пассивный, сохранение, социализация, эгоцентризм, эмпатия.

Практическое занятие №8.

Тема 16: «Психологические особенности периода молодости»

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности развития памяти, внимания в период молодости.
2. Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возрастов.
3. Рассмотреть особенности становления индивидуального жизненного стиля.

Основные термины и понятия: молодость, этап зрелости, взрослая жизнь, задачи развития, социальная ответственность, профессиональная деятельность, формирование отцовской и материнской позиции, образ и стиль жизни.

Практическое занятие №9.

Тема 17: «Психология взрослости»

Учебные цели:

1. Выделить роль возрастных особенностей и кризисных явлений в жизни взрослого человека.
2. Рассмотреть зрелость с позиции вершины жизненного пути.
3. Изучить особенности проявления кризиса среднего возраста.

Основные термины и понятия: зрелость, нормативный кризис, идеальная модель «мечты» образа жизни, личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни, сензитивность к социальным оценкам, карьера, коллективная производительная деятельность, социальная активность, «психическая окаменелость»

Практическое занятие №10.

Тема 18: «Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть жизненная мудрость, как личностное новообразование пожилого возраста.
2. Выделить особенности общения и межличностных отношений в старости.
3. Изучить модели смерти, исторически меняющие друг друга: «прирученная смерть», «смерть своя», «смерть далекая и близкая», «смерть твоя», «смерть перевернутая» (Ф. Арьес).
4. Рассмотреть теоретические возрастные проблемы осмысления смерти и умирания.

Основные термины и понятия: мудрость, компенсаторные механизмы, амнезия, галлюцинация, генетика, креативность, мировоззрение, патогенез, старение, долгожитель, геронтология, страх смерти.

Лабораторные занятия

Лабораторное занятие 1 по теме 10 «Психическое развитие ребенка в раннем возрасте»

Учебная цель: Знакомство с методиками, выявляющими особенности психического развития в раннем детстве.

- Задание:**
1. Выявление диагностики соотносящих действий.
 2. Диагностика с помощью Досок Сегена.
 3. Задание на выявление орудийных действий.
 4. Диагностика памяти ребенка третьего года жизни.
 5. Решение психологических задач.

6. Подготовка тематической презентации.

Лабораторное занятие 2 по теме 11 «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте»

Учебная цель: изучение методик исследования познавательного развития ребенка дошкольного возраста.

- Задание:**
1. Исследование памяти. Методика «Десять предметов» Т.Д.Марцинковской.
 2. Диагностика памяти с помощью методики опосредованного запоминания А.Н. Леонтьева.
 3. Исследование уровня внимания детей 5-7 лет. Методика «Найди и вычеркни» для диагностики продуктивности и устойчивости внимания Т.Д. Марцинковской.
 4. Метод корректурной пробы (методика Бурдона).
 5. Решение психологических задач.

Лабораторное занятие 3 по теме 12 «Кризис 6 - 7 лет и психологическая готовность к школе»

Учебная цель: овладение навыками анализа сформированности психологической готовности к школьному обучению.

Задание: 1) Подбор и проведение методик направленных на:

- изучение мотивов поведения в ситуации выбора, доминирования познавательного или игрового мотива;
- определение у старших дошкольников сформированности «внутренней позиции школьника»;
- для оценки эмоционального отношения к предстоящему процессу обучения в школе.

2) Ознакомление с экспресс-диагностикой познавательных процессов.

3) Ознакомление с принципами заполнения карты-характеристики готовности ребенка к началу школьного обучения.

Лабораторное занятие 4 по теме 13 «Психическое развитие в младшем школьном возрасте»

Учебная цель: овладение навыками составления характеристики младшего школьника по результатам исследования.

Задание: 1. Методика определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф. Замбиявичене.

2. Методика Пиктограмма.

3. Методика «Исключение слов» - оценка вербально – логического мышления.

4. Ознакомление с картой-схемой психологической характеристики школьника.

5. Изучение отношения детей к школе и мотивационной готовности к школьному обучению (Проективный рисунок «Что мне нравится в школе?» по Н.Г. Лускановой и др.).

6. Изучение внутреннего благополучия, представлений о себе во временной перспективе, самоотношения, самооценки, наличия трудностей в контактах с окружающими, внутреннего равновесия, наличия тревожности, адекватности возрастной и половой идентификации (проективный рисунок «Я в прошлом, я в настоящем, я в будущем», методика Дембо-Рубинштейн, социометрическая проба «День рождения», проективный рисунок «Моя семья» и др.).

Лабораторное занятие 5 по теме 14 «Психологические особенности подросткового периода жизни»

Учебная цель: овладение умениями использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задание: 1) Изучение Я-концепции подростка:

- Изучение и проведение личностного опросника для испытуемых 12-16 лет.

- Шкала «Я-концепции» для детей применяется в двух вариантах – для мальчиков и девочек (Авторы – Е.Пирс, Д.Харрис. Адаптация и нормирование осуществлены А.М. Прихожан в 2002 году. Вариант дополнен контрольной шкалой – шкалой социальной желательности).

2) Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению:

- Изучение и проведение опросника склонности к отклоняющемуся поведению (СОП). Эта методика – стандартизированный тест-опросник, предназначен для измерения готовности (склонности) к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Опросник ориентирован на выявление внутренней, в том числе не проявляемой вовне, склонности к отклоняющемуся поведению в подростковом возрасте 14-17 лет. Он имеет два варианта – мужской и женский.

- Диагностика степени готовности к риску – изучение и проведение методики Шуберта.

3) Диагностика личностных особенностей подростка. Проверка знания юношеской психологии:

- Изучение темперамента, акцентуации характера подростка (тест «Опросник Айзенка», методика А.В. Белова на определение доминирующего типа темперамента, рисунок несуществующего животного, опросник Леонгарда-Шмишека на определение типа акцентуации характера и др.).

- Проверка знания юношеской психологии (тест Н. И. Андрианова).

3) Измерение мотивации достижения (тест-опросник А. Мехрабиана (ТМД), предложенный М.Ш. Магомед-Эминовым).

- Изучение мотивации обучения в вузе (Т.И. Ильина).

- Оценка коммуникативных и организаторских склонностей в процессе первичной профконсультации.

- Изучение смысложизненных ориентаций.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Артеменко, О. Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Ванюхина, Н. В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань :

Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Выготский Л.С. Структура высших психических функций // Психология развития человека. - М.: Изд-во Смысл, 2013.

4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова ; под общ.ред. М.В. Гамезо. - Изд. 2-е. - М. : Педагогическое общество России, 2009. - 512 с. : ил. - ISBN 978-5-93134-391-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274340>

5. Нартова-Бочавер, С. К. Введение в психологию развития : учебное пособие / С.К. Нартова-Бочавер, А.В. Потапова. - 3-е изд. стер. - М. : Флинта, 2011. - 216 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 978-5-89349-759-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=94688>

6. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров. - М.: Издательство Юрайт, 2012.

7. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т.Д. Марцинковская, Т.М. Марютина, Ю.В. Микадзе и др. ; под ред. Т.Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

8. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л.А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л.А. Головей. — 2-е изд., испр. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 413 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-07004-0. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

9. Сахарова, Т. Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

10. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л. Солдатова, Г.Н. Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)

11. Холодцева, Е. Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

12. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учеб. для бакалавров / О.В. Хухлаева, Е.В. Зыков, Г.В. Бубнова. - М. : Юрайт, 2013. - 367 с. - (Бакалавр. Базовый курс).

13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Международная педагогическая академия, 1995.

14. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте // Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989.

15. Зеленкова Т.В., Озерова С.А. Психодиагностическое сопровождение развития личности младших школьников и подростков: Методическое пособие. – Орехово-Зуево, МГОГИ, 2011. – 123 с. Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3716>)

16. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07918-0. - Текст : непосредственный.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень вопросов для самоподготовки и самопроверки обучающихся

Раздел I . Общие вопросы психологии развития

Тема 1. Предмет, задачи, методы психологии развития

1. Что является предметом и объектом изучения психологии развития?
2. Как соотносится психология развития с возрастной психологией, детской и генетической психологией?
3. Что явилось причиной выделения психологии развития в самостоятельную область психологического знания?
4. Какие разделы психологии развития вы знаете?
5. Дайте определение понятию «развитие».
6. Каковы основные особенности процесса развития? Приведите примеры, поясняющие каждую характеристику процесса развития.
7. Что означает понятие возраста и возрастной периодизации в психологии? Докажите, что возраст развития — это «объективная, исторически изменчивая, хронологически и символически фиксированная» стадия развития индивида в онтогенезе.
8. Выделите основные категории психологии развития.
9. Какие теоретические и прикладные задачи психологии развития Вы знаете?
10. В чем заключаются актуальные проблемы современной психологии развития?
11. Раскройте позитивные и негативные стороны стратегий исследования психического развития человека: метода поперечных срезов, лонгитюдного метода и комбинированного (когортно-последовательного) плана исследования.
12. Охарактеризуйте констатирующую и формирующую исследовательские стратегии в психологии развития. Приведите примеры.
13. Раскройте значение для психологии развития кросскультурных исследований.
14. Дайте краткую характеристику эмпирических методов исследования в психологии развития.
15. Охарактеризуйте особенности диагностики психического развития людей разного возраста.
16. Проанализируйте этические принципы, одобренные Обществом исследования развития детей, и сопоставьте их с организацией психологических исследований, в которых вам приходилось участвовать, например, во время обучения в школе.
17. Перечислите принципы изучения психического развития ребенка.
18. Дайте характеристику методам получения эмпирических данных.
19. Дайте характеристику методу эксперимента, и перечислите его виды.
20. Дайте характеристику методу беседы и анкетирования, и каковы возможности их применения.
21. В чем состоит суть анализа продуктов деятельности?

Тема 2. Основные проблемы и закономерности психического развития

1. Что дает теория детскому психологу?
2. Какие теории детского развития существуют в психологии?
3. В чем состоит суть этологического подхода к человеку?
4. Чем определяется психическое развитие в психоаналитической концепции?
5. В чем состоит различие между стадиями детского развития З. Фрейда и Э. Эриксона?
6. В чем сходство и различие психоаналитической концепции и теории привязанности?
7. Что такое «внутренняя рабочая модель»?

8. Каковы основные понятия концепции Пиаже и их содержание?
9. Почему эта теория называется когнитивной? Каковы стадии детского развития Ж. Пиаже?
10. Сопоставьте стадии психического развития Ж. Пиаже и Э. Эриксона.
11. Что является предметом исследования в бихевиоризме? Чем определяется развитие ребенка в этой концепции? Каковы достоинства и недостатки бихевиорального подхода в психологии?
12. Назовите имена наиболее известных представителей бихевиоризма и теории социального научения и расскажите об их вкладе в развитие психологии.
13. В чем состоит сходство и различие классического бихевиоризма и теории социального научения?
14. В чем заключается суть теории конвергенции двух факторов? Каким методом можно исследовать относительную роль наследственности и среды в психическом развитии ребенка?
15. Как становится возможным осознание себя и своего поведения?
16. Что такое знак и как он может стать средством овладения своим поведением?
17. В чем состоит закон развития высших психических функций?
18. В чем суть проблемы обучения и развития в психологии, и каковы основные варианты ее решения?
19. Что такое «зона ближайшего развития» и что дает это понятие для диагностики психического развития?
20. Раскройте основной смысл понятий «ведущая деятельность» и «структура деятельности» и опишите основной механизм развития деятельности.
21. В чем заключается основная роль взрослого в психическом развитии ребенка?
22. Раскройте основные характеристики форм общения ребенка со взрослым.
23. Выделите критерии, на которых построена периодизация психического развития Д.Б. Эльконина, и раскройте основное содержание каждого этапа развития.
24. Определите сущность понятия «психологический возраст» и выделите его основные показатели.

Тема 3. Психоаналитические теории психического развития (З. Фрейд, Э. Эриксон)

1. Раскройте основной смысл классического психоанализа З. Фрейда и его трактовки стадий развития.
2. В чем состоит проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд)?
3. В чем проявляются особенности развития и взаимоотношения между Ид, Эго и Супер-Эго?
4. В чем проявляются особенности характера, формирующиеся на стадиях психосексуального развития ребенка?
5. Какие защитные механизмы выделила А. Фрейд?
6. В чем заключаются отличия эпигенеза от преформизма?
7. По каким признакам определяют сформированность доверия на орально-сенсорной стадии развития?
8. Что такое компетентность по Эриксону?
9. Назовите и дайте определение защитным механизмам, которые, согласно М. Кляйн, возникают уже на первых стадиях развития ребенка.
10. Каковы основные стадии процесса отделения/индивидуации по М. Малер?

Тема 4. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже. Теория развития морального сознания Л. Колберга

1. Какие когнитивное направление в психологии развития Вы знаете?
2. Каковы основные стадии интеллектуального развития по Ж. Пиаже?
3. Чем отличаются понятия «аккомодация» и «ассимиляция»?
4. Что такое эгоцентризм детского мышления?
5. В чем заключается суть критики феномена эгоцентрической речи Л.С. Выготским.
6. Раскройте основной смысл теории морального развития по Л. Колбергу.
7. Какие уровни развития морального сознания Вы знаете?

Тема 5. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского

1. Каковы основные положения культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
2. Чем отличается культурная линия развития от натуральной?
3. Каково теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского?
4. Каковы условия психического развития?
5. Что является движущими силами психического развития?
6. Какие факторы определяют психическое развитие человека?
7. Какова роль обучения в психическом развитии ребенка?
8. Раскройте сущность понятий «зона актуального развития» и «зона ближайшего развития».
9. Какова роль сензитивных периодов в психическом развитии ребенка?

Тема 6. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину

1. Какую роль играет деятельность в психическом развитии человека?
2. Какова сущность понятия «ведущий вид деятельности»?
3. Какова структура деятельности?
4. Каковы основные виды деятельности?
5. Что лежит в основе возрастной периодизации Эльконина Д.Б.?
6. Каковы стадии возрастной периодизации Эльконина Д.Б.
7. Какова роль ведущего вида деятельности в психическом развитии ребенка?

Тема 7. Интегральная периодизация общего психического развития В.И. Слободчикова

1. Какие основные ступени развития субъективной реальности человека по В.И. Слободчикову Вы знаете?

Раздел II. Психологический анализ возрастных этапов развития

Тема 8. Пренатальное развитие и кризис новорожденности

1. Почему рождение считается кризисным моментом в жизни ребенка?
2. Какие безусловные рефлексы новорожденного Вы знаете?
3. Что такое атактистические рефлексы? Какова их роль в жизни ребенка?
4. В чем заключаются особенности сенсорных систем новорожденного? Какие воздействия предпочитают младенцы?
5. Каковы истоки потребности младенца в общении?
6. Первая улыбка младенца: ее специфика, психологический смысл, сроки и условия появления.
7. Что такое «комплекс оживления», и каковы его компоненты? Каковы функции комплекса оживления в психической жизни младенца?
8. Назовите основные характеристики ситуативно-личностного общения младенца со взрослым.
9. Как можно доказать, что ситуативно-личностное общение со взрослым является ведущей деятельностью младенцев 2-6 месяцев?

10. Как доказать влияние ситуативно-личностного общения на развитие познавательной активности детей?
11. Как меняется отношение ко взрослому во втором полугодии жизни?
12. В чем заключаются предпосылки развития речи в младенческом возрасте?
13. При каких условиях слышимая речь взрослых становится источником собственных вокализаций ребенка?
14. Какие изменения в представлении ребенка о себе происходят во второй половине первого года?
15. Назовите главные признаки кризиса одного года.
16. В чем состоят новообразования кризиса первого года?

Тема 9. Стадия младенчества: психологические особенности развития ребенка

1. Почему младенца можно рассматривать как максимально социальное существо?
2. Какими фактами можно доказать психическую общность младенца и взрослого?
3. Что такое «госпитализм», и каковы основные симптомы и причины этого явления?
4. Какова сущность понятия «комплекс оживления»?
5. Какие основные этапы психического развития ребенка выделяются на первом году жизни?
6. Какова характеристика кризиса новорожденности?
7. Назовите ведущий вид деятельности и основные новообразования младенческого периода.
8. Подберите методики для диагностики детей младенческого возраста.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного пособия Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2015.

Тема 10. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте

1. Какая деятельность является ведущим видом деятельности в раннем детстве?
2. Особенности специфических манипуляций в начале второго года жизни.
3. Как меняется ситуативно-деловое общение со взрослым при переходе от младенческого к раннему возрасту?
4. В чем состоят различия орудийных действий от ручных?
5. Какие две стороны предметных действий выделял Д. Б. Эльконин?
6. В чем состоит последовательность овладения орудийным действием?
7. Назовите основные условия освоения орудийных действий.
8. Какова роль взрослого в овладении предметными действиями ребенка раннего возраста?
9. Какова роль восприятия в раннем детстве?
10. Какие формы мышления характерны для ребенка раннего возраста?
11. Каковы основные взгляды на природу речевой способности ребенка? В чем их различие и сходство?
12. Что такое «автономная детская речь»? Каковы ее основные признаки и особенности ее использования?
13. Назовите основные линии развития речи на третьем году жизни.
14. Приведите основные отличия игр детей второго и третьего года жизни.
15. Назовите основные отличия отношения ребенка 1-2 лет к сверстникам от его отношения ко взрослым и к предмету.
16. Когда складывается потребность в общении со сверстником и каковы основные этапы ее становления?
17. Какова характеристика кризиса трех лет?
18. Назовите основные симптомы кризиса трех лет.

19. Какие личностные новообразования возникают в этот период?
20. Что нового появляется в предметной деятельности ребенка после трех лет?
21. Подберите методики для диагностики детей раннего возраста.

Рекомендации к выполнению: на основе учебного пособия Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - М., 2015.

Тема 11. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте

1. Какой вид деятельности является ведущим видом деятельности ребенка в дошкольном возрасте?
2. Каковы особенности социальной ситуации развития в дошкольном возрасте?
3. Какие виды продуктивной деятельности характерны для дошкольников?
4. Какова роль продуктивных видов деятельности в развитии психических процессов и личности ребенка?
5. Каковы этапы развития познавательных процессов в дошкольном возрасте?
6. Какова роль обучения в формировании произвольности психических процессов?
7. Каковы особенности развития воображения в дошкольном возрасте?
8. Каковы этапы развития речи в дошкольном возрасте?
9. Какова характеристика понятий «самосознание» и «самооценка»?
10. Каковы особенности личностного развития в дошкольном возрасте?
11. Как складывается индивидуальная система мотивов в дошкольном возрасте?
12. Какова сущность понятия «соподчинение мотивов» и его проявление в дошкольном возрасте?
13. Какие личностные новообразования возникают в этот период?
14. Назовите основные новообразования дошкольного возраста.

Тема 12. Кризис 6-7 лет и психологическая готовность к школе

1. Какова сущность психологической готовности к школе?
2. Что включает в себя понятия «школьная зрелость»?
3. В чем сущность кризиса семи лет?
4. В чем выражается изменение самосознания ребенка в период кризиса семи лет?

Тема 13. Психическое развитие в младшем школьном возрасте

1. Какова социальная ситуация развития ребенка младшего школьного возраста?
2. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в младшем школьном возрасте?
3. Каковы основные мотивы учебной деятельности в младшем школьном возрасте?
4. Какой вид мышления преобладает у младшего школьника?
5. Какую роль играет обучение в формировании произвольности познавательных процессов младших школьников?
6. Каковы особенности внимания у детей в младшем школьном возрасте?
7. Какова роль общения в развитии личности младшего школьника?
8. Как происходит усвоение норм и форм поведения в младшем школьном возрасте?
9. Какова роль родителей в формировании личностных качеств детей младшего школьного возраста?
10. Какова роль учителя в становлении самооценки и уровня притязаний младшего школьника?
11. Назовите основные новообразования младшего школьного возраста.

Тема 14. Психологические особенности подросткового периода жизни

1. Какова социальная ситуация развития в подростковом возрасте?

2. Каково влияние анатомо-физиологической перестройки организма на психическое развитие в подростковом возрасте?
3. Чем характеризуется ведущий вид деятельности в подростковом возрасте?
4. Что такое явление отчуждения от взрослых и эмансипация от близких?
5. В чем выражается появление половой идентификации в подростковом возрасте?
6. Какова сущность интеллектуализации восприятия и памяти?
7. Какие виды мышления характерны для подросткового возраста?
8. Какие качественные изменения происходят в познавательной сфере подростка?
9. Каковы особенности личностного развития подростка?
10. В чем выражается сущность понятия «чувство взрослости»?
11. В чем проявляются самосознание, самоконтроль, самоуправление в подростковом возрасте?
12. В чем сущность понятия «акцентуация характера»? Какие типы акцентуаций характера встречаются в подростковом возрасте?
13. Какова роль национального самосознания в психическом развитии подростка?
14. Назовите основные новообразования подросткового возраста.

Тема 15. Психическое развитие и формирование личности в юношеском возрасте

1. Как происходит становления мировоззрения в юношеском возрасте?
2. В чем выражается осознание противоречий в жизни юношами и девушками?
3. Какова сущность профессионального самоопределения в юношеском возрасте?
4. Какой вид деятельности является основным видом деятельности в юношеском возрасте?
5. Каковы особенности познавательной сферы в юношеском возрасте?
6. Каковы особенности личностного развития в юношеском возрасте?
7. В чем проявляется проблема личностного самоопределения и развития самосознания в юности?
8. В чем заключается девиантное поведение в юношеском возрасте?

Тема 16. Психологические особенности периода молодости

1. Каковы особенности профессионального, личностного и социального развития в период молодости?
2. В чем проявляется сущность кризиса молодости и его влияние на развитие в период молодости?

Тема 17. Психология взрослости

1. Каков профессиональный цикл взрослого человека?
2. В чем сущность кризиса взрослости?
3. Охарактеризуйте период зрелости, и в чем выражается кризис этого возраста?

Тема 18. Психологические особенности пожилого возраста, старости и старения

1. Какие психологические изменения происходят в личности и деятельности человека позднего возраста?
2. Каковы особенности личности старого человека?

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5212>

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. А. Головей [и др.] ; под общ. ред. Л. А. Головей. – 2-е изд., испр. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 413 с. – (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). – ISBN 978-5-534-07004-0. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/5636971D-F277-43C1-843A-2F0F4FB868AF.

2. Обухова, Л. Ф. Психология развития. Исследование ребенка от рождения до школы : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 275 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-10873-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432190>

3. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/445354>

4. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для академического бакалавриата / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00672-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/432058>

Перечень дополнительной литературы:

1. Артеменко, О.Н. Психология развития : учебное пособие (курс лекций) / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 305 с. : табл. - Библиогр.: с. 251 - ISBN 978-5-9296-0723-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457137>

2. Ванюхина, Н.В. Психология развития и возрастная психология / Н.В. Ванюхина ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический. - Казань : Познание, 2014. - 132 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364233>

3. Психология развития : учеб. для студентов вузов / Т. Д. Марцинковская, Т. М. Марютина, Ю. В. Микадзе и др. ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. - (Высшее образование. Бакалавриат).

5. Сахарова, Т.Н. Геронтопсихология : учебник с практикумом / Т.Н. Сахарова, Н.А. Цветкова, Е.Г. Уманская ; под общ. ред. Т.Н. Сахаровой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 352 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0395-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472089>

4. Солдатова Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учеб. пособие для студентов вузов / Е.Л.Солдатова, Г.Н.Лаврова. - М. : Феникс, 2004. - 384 с. - (Высшее образование)

5. Холодцева, Е.Л. Акмеология субъекта профессиональной деятельности : учебное пособие / Е.Л. Холодцева, А.Г. Портнова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2010. - 192 с. - ISBN 978-5-8353-1066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>

6. Савенков, Александр Ильич. Психология детской одаренности : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 334 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5- 534-07918-0. - Текст : непосредственный.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС_MOODLE_ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:


«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 1	Доска, комплект мебели для обучающихся: стол – 20, стул – 40, комплект мебели для преподавателя: стол – 1, стул – 1, проекционные экраны в лекционных аудиториях, мультимедийные стационарный и переносной проектор, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Доска магнитная, комплект мебели компьютерной: столов – 11, кресло – 11. Комплект мебели для обучающихся: парта – 7, стул – 12, комплект мебели для преподавателя: стул – 1, стол – 1. Стенд, стенд на пластиковой основе, компьютер – 11, МФУ, экран настенный	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	Комплект мебели для обучающихся: столов – 38, стульев – 38, ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия


10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): 

/к.пс.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 31.08.2022 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой 

/к.пс.н. доцент Галстян О.А /

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.04.03 Психология развития

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология образования
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие по учебному материалу каждого модуля дисциплины, состоящее в выполнении	Тестовые задания	- от 0 до 49,9 % выполненных заданий – не удовлетворительно; - от 50% до 69,9% - удовлетворительно; - от 70% до 89,9% - хорошо; - от 90% до 100% - отлично.

		<p>обучающимся системы стандартизированных заданий, которая позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. Тестирование включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов.</p>		
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Тематика рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения</p>

				<p>теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.	Перечень практических заданий	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования,</p>

				<p>допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен (показатель компетенции и «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему; – знание теории вопроса, умение анализировать проблему; – умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; – глубокое понимание, осознание материала. <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет

				<p>место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

OC_MOODLE_GGTU. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5212>

1. Общие вопросы психологии развития

1. Психология развития является отраслью психологической науки:

- а) изучающей закономерности этапов психического развития и формирования личности на протяжении онтогенеза человека от рождения до старости;
- б) комплексно изучающей человека и интегрирующей знания о его развитии как биологического и социального существа;
- в) изучающей роль генотипической и средовой обусловленности психического развития;
- г) изучающей психологические различия как между индивидами, так и между группами людей.

2. Метод исследования – это:

- а) способ организации деятельности исследователя;
- б) путь исследования;
- в) анализ жизненного пути;
- г) психотерапевтический прием.

3. К организационным методам исследования относят (исключи лишнее):

- а) близнецовый;
- б) экспериментальный;
- в) наблюдательный;
- г) лонгитюдный;
- д) сравнительный.

4. Корреляционный анализ относят к методам:

- а) организационным;
- б) эмпирическим;
- в) методам обработки данных;
- г) интерпретационным.

5. Комплекс методов статистического исследования, позволяющий сгруппировать изучаемые объекты в классы на основе характеризующих их показателей:

- а) факторный анализ;
- б) корреляционный анализ;
- в) иерархический анализ;
- г) сравнительный анализ;
- д) кластерный анализ.

2. Становление психологии развития человека. Основные теории психического развития ребенка

1. Дополните. Психология развития выделилась в самостоятельную науку в ____ веке.

2. Укажите правильный ответ. С помощью лонгитюдного метода:

- а) исследуются сходства и различия людей;
- б) длительно прослеживается ход психического развития;
- в) исследуется роль генотипической и средовой обусловленности психического развития.

3. Дополните. Главный фактор развития (по З.Фрейду) –

4. Укажите правильный ответ. На какой стадии происходит интенсивное формирование Супер-Эго (по З.Фрейду)?

- а) анальная; г) оральная;
- б) латентная; д) фаллическая.
- в) генитальная;

5. Укажите правильный ответ. Согласно теории Фрейда, такие черты личности, как чрезмерная чистоплотность, скупость или упрямство, формируются в результате фиксации человека на:

- а) оральной стадии; б) анальной стадии; в) фаллической стадии.

6. Укажите правильный ответ. Эдипов комплекс, который имел в виду Фрейд, развивается на:

- а) оральной стадии; б) анальной стадии; в) фаллической стадии.

7. Укажите правильный ответ. Стадии развития личности по теории Э. Эриксона называются:

- а) психические; г) психосоциальные;
- б) психосексуальные; д) эпигенетические.
- в) интеллектуальные;

8. Укажите правильный ответ. По Эриксону, второй психосоциальный кризис, соответствующий первым процессам научения у ребенка, может разрешиться развитием независимости или, напротив, развитием:

- а) недоверчивости; б) чувства неполноценности; в) неприспособленности.

9. Укажите правильный ответ. Основатель теории «рекапитуляции»:

- а) В. Штерн в) Г. Спенсер.

- б) С. Холл
г) А. Валлон
- 10. Укажите правильный ответ.** Механизмы формирования высших психических функций (по Л.С. Выготскому):
а) обучение; г) усвоение культурных знаков;
б) воспитание; д) орудийная деятельность;
в) интериоризация;
- 11. Установите последовательность. Возрастная периодизация Л.С. Выготского:**
а) кризис 17 лет; б) раннее детство; в) кризис 7 лет;
г) дошкольный возраст; д) кризис 3х лет; е) кризис новорожденности;
ж) пубертатный возраст; з) младенческий возраст; и) кризис 13 лет;
к) кризис 1 года; л) школьный возраст.
- 12. Укажите правильный ответ.** Кто ввел понятие «ведущая деятельность»?
а) Б.Г. Ананьев; г) С.Л. Рубинштейн;
б) Л.С. Выготский; д) Д.Б. Эльконин.
в) А.Н. Леонтьев;
- 13. Укажите правильный ответ.** Формой общения в раннем возрасте является (М.И. Лисина):
а) внеситуативно-личностное; в) ситуативно-деловое;
б) внеситуативно-познавательное; г) ситуативно-личностное.
- 14. Установите последовательность.** Типы ведущей деятельности в процессе развития (по Д.Б. Эльконину):
а) интимно-личностное общение; г) учебно-профессиональная деятельность
б) эмоционально-непосредственное общение; д) предметная манипуляция
в) учебная деятельность; е) игра
- 15. Установите последовательность.** Фазы становления личности в социальной группе (по А.В. Петровскому):
а) интеграция; б) адаптация; в) индивидуализация.
- 16. Укажите правильный ответ.** Основатель теории конвергенции двух факторов:
а) В.Штерн; б) С.Холл; в) Г.Спенсер.
- 17. Укажите правильный ответ.** Какая из перечисленных ниже характеристик действия применима к понятию «операция» в том смысле, какой вкладывает в него Пиаже?
а) интериоризация; б) обратимость; в) ни один из ответов не верен
- 18. Укажите правильный ответ.** Согласно гуманистическим теориям, самореализация тесно связана
а) с самоуважением; б) с комплексом превосходства; в) со способностью любить.
- 19. Укажите правильный ответ.** Автор теории культурно-исторического развития психики:
а) С. Л. Рубинштейн; б) Л.С. Выготский; в) А.Н. Леонтьев
- 20. Укажите правильный ответ.** Д.Б. Эльконин исследовал проблему развития в дошкольном возрасте:
а) игры; б) речи; в) внимания.
- 21. Назовите принцип возрастной периодизации П.П. Блонского:**
- 22. Какие направления развивались названными ниже учеными?**
Л.С. Выготский –
С.Л. Рубинштейн –
А.Н. Леонтьев –
Д.Б. Эльконин –
П.Я. Гальперин –
Б.Г. Ананьев –
Д.Н. Узнадзе –

В.В. Давыдов –
Л.И. Божович –
А.В. Петровский –
М.И. Лисина –
И.А. Соколянский и А.И. Мещеряков –

23. Кому принадлежит заслуга в разработке проблем?

- а) рефлексорной деятельности нервной системы как физиологической основы деятельности психической –
- б) бессознательного и его соотношения с сознательным –
- в) культурно-исторической концепции психического развития человека –
- г) теории деятельности –

24. Дополните. Центральное новообразование –

25. Дополните. Социальная ситуация развития –

26. Дополните. Ведущий вид деятельности –

27. Выберите правильный ответ. Выберите из приведенных утверждений те признаки, которые характерны для понятия «ведущий тип деятельности»:

- а) наличие цели в деятельности;
- б) деятельность, которой больше всего любит заниматься ребенок;
- в) личность больше время занята этой деятельностью;
- г) деятельность, которая обуславливает главное, важнейшее изменение в психике ребенка;
- д) деятельность, овладение которой легче всего и доступнее ребенку;
- е) деятельность, которая представляет большой интерес для ребенка.

28. Установите соответствие:

1 – «соотносящиеся» действия детей; 2 – «орудийные»:

- 1) нанизывание колец пирамидки;
- 2) закрывание коробки крышкой;
- 3) манипулирование молотком;
- 4) складывание матрешки;
- 5) действие ложкой.

3. Проблема периодизации психического развития

1. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:

- а) особый цикл психического развития;
- б) латентный период, ограниченный кризисами;
- в) детство, отрочество, юность, зрелость;
- г) временные характеристики индивидуального развития.

2. В психологии развития рассматривают понятия возраста (исключи лишнее):

- а) онтогенетического;
- б) хронологического;
- в) филогенетического;
- г) психологического;
- д) биологического.

3. Назовите критерий, который положен в основу периодизации Ж.Пиаже:

- а) психосексуальное развитие;
- б) смена ведущей деятельности;
- в) когнитивное развитие;
- г) моральное становление личности;
- д) психосоциальное развитие.

4. Какой стадии психосексуального развития по З. Фрейду соответствует период дошкольного детства:

- а) генитальной;

- б) оральной;
- в) анальной;
- г) фаллической;
- д) латентной.

5. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

- а) генеративность;
- б) интимность;
- в) компетентность;
- г) инициативность;
- д) идентичность.

4. Детство как этап психического развития человека: младенческий возраст, ранний возраст, дошкольный возраст

1. Возникновение комплекса оживления свидетельствует о:

- а) наличию у ребенка ориентировочных рефлексов;
- б) появлении эмоционального общения;
- в) наступлении нового периода развития – младенчества.

2. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младенчества:

- а) память;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) речь.

3. Ведущая деятельность ребенка в раннем детстве:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебно-познавательная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) интимно-личностное общение;
- д) непосредственно-эмоциональное общение.

4. Кризис 3-х лет – это...:

- а) кризис социальных отношений;
- б) кризис детской непосредственности;
- в) кризис индивидуальной психической жизни;
- г) кризис взросления.

5. В чем основное противоречие социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста:

- а) в необходимости непосредственного контакта со взрослыми;
- б) в разрыве между стремлением быть как взрослый и невозможностью реализовать это стремление
- в) в стремлении к личностным контактам со сверстниками.

6. Выберите правильный ответ. Социальная ситуация развития дошкольника выражается прежде всего в:

- а) учебной деятельности;
- б) продуктивных видах деятельности;
- в) сюжетно-ролевой игре;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

7. Выберите правильный ответ. К концу дошкольного возраста формируется:

- а) наглядно-образное мышление;
- б) образно-схематическое мышление;
- в) элементы логического мышления с опорой на понятие;

- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

8. Выберите правильный ответ. К концу дошкольного возраста общение представляет собой:

- а) непосредственно-эмоциональное;
- б) ситуативно-деловое;
- в) внеситуативно-личностное;
- г) все ответы верны;
- д) правильного ответа нет.

9. Выберите главный ответ: Что составляет основное содержание сюжетно-ролевой игры в старшем дошкольном возрасте?

- а) освоение свойств предметов и действий с ними;
- б) подчинение правилам, вытекающим из взятой на себя роли;
- в) воспроизведение отношений между людьми;
- г) высвобождение лишней энергии ребенка;
- д) получение удовольствия.

10. Вставьте пропущенные слова. Госпитализм – явление, возникающее в закрытых детских учреждениях: из-за ____ со взрослыми дети начинают резко отставать в ____ .

5. Младший школьный возраст

1. Какая когнитивная функция интенсивно развивается в период младшего школьного возраста:

- а) память;
- б) мышление;
- в) восприятие;
- г) речь;
- д) воображение.

2. Ведущая деятельность младшего школьника:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) учебная деятельность;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) интимно-личностное общение;
- д) непосредственно-эмоциональное общение.

3. Основная линия отношений для социальной ситуации развития младшего школьника:

- а) ребенок – воспитатель;
- б) ребенок – учитель;
- в) ребенок – родители;
- г) ребенок – сверстники;
- д) ребенок-ближайшее окружение.

4. Новообразованиями младшего школьника не являются:

- а) изменение я-концепции, определяющее стремление познать себя, подчинение нормам коллективной жизни;
- б) потребность в общественно-значимой деятельности;
- в) произвольность психических процессов, рефлексия, самоконтроль;
- г) новый уровень самосознания, потребность в совместной деятельности;
- д) внутренний план действий.

5. Ориентировочный тест школьной зрелости состоит из субтестов (исключи лишнее):

- а) рисунок человека;
- б) рисунок животного;
- в) срисовывание группы точек;
- г) списывание графической фразы;
- д) соединение узора по клеткам.

6. Психологические особенности подросткового и юношеского возраста

1. Какой стадии психосексуального развития по З.Фрейду соответствует пубертатный период:

- а) генитальной;
- б) оральной;
- в) анальной;
- г) фаллической;
- д) латентной.

2. Базовое образование в юности (по Э. Эриксону):

- а) генеративность;
- б) автономность;
- в) компетентность;
- г) инициативность;
- д) идентичность.

3. Ведущая деятельность старшего школьника:

- а) предметно-манипулятивная деятельность;
- б) непосредственно-эмоциональное общение;
- в) сюжетно-ролевая игра;
- г) интимно-личностное общение;
- д) учебно-профессиональная деятельность.

4. Исключи лишнее из перечня новообразований подростка:

- а) стремление к взрослости;
- б) потребность в самоутверждении среди сверстников;
- в) потребность в общественно-значимой деятельности;
- г) критическое отношение к окружающим;
- д) самоконтроль.

5. Исключи лишнее из перечня новообразований старшего школьника:

- а) мировоззрение;
- б) профессиональные интересы;
- в) потребность в самовоспитании;
- г) самоопределение;
- д) потребность в самоутверждении среди сверстников.

7. Психология зрелых возрастов

1. Возрастные рамки зрелости по Э. Эриксону:

- а) 40-70 лет;
- б) 25-60 лет;
- в) 30-60 лет.

2. Кризис середины жизни приходится на возраст:

- а) 40 лет;
- б) 30 лет;
- в) 50 лет.

3. Преждевременное старение означает опережение:

- а) хронологического возраста психологическим;
- б) психологического возраста биологическим;
- в) биологического возраста хронологическим.

4. Базовое образование зрелого возраста:

- а) инертность;
- б) направленность;
- в) продуктивность.

5. Причины кризиса среднего возраста:

- а) страх смерти;
- б) депрессия;
- в) уход детей из семьи;
- г) профессиональное становление.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5212>

1. Эмоции и чувства дошкольника.
2. Роль деятельности и общения в психическом развитии человека.
3. Развитие общения в детском возрасте по М.И. Лисиной.
4. Сензитивные периоды в психическом развитии.
 1. Периодизация психического развития по З. Фрейд.
 2. Периодизация психического развития по Э. Эриксону.
 3. Периодизация морального развития Л. Колберга.
 4. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
 5. Периодизация социального развития личности по Д.И. Фельдштейну.
 6. Периодизация развития субъектности человека В.И. Слободчикова.
7. Психическое развитие новорожденного.
8. Психологические особенности кризиса одного года.
9. Развитие предметных действий в раннем детстве.
10. Развитие мышления и речи в раннем детстве.
11. Психологические особенности кризиса трех лет.
12. Теории игры (Гросс, Спенсер, Бюлер, Холл).
13. Генезис и развитие детской игры.
14. Развернутая форма игровой деятельности детей.
15. Особенности «картины мира» у дошкольников.
16. Развитие воображения в дошкольном возрасте.
17. Эмоции и чувства дошкольника.
18. Самосознание и самооценка в дошкольном возрасте.
19. Общение и взаимодействие дошкольников со сверстниками.
20. Психологические особенности детей 6-летнего возраста.
21. Адаптация детей к школе.
22. Мотивация учебной деятельности.
23. Леворукий ребенок в школе.
24. Взаимоотношения младшего школьника со сверстниками.
25. Подходы в объяснении подросткового кризиса.
26. Особенности протекания подросткового кризиса в современных условиях.
27. Развитие личности в подростковом возрасте.
28. Интересы и увлечения современных подростков.
29. Проблема ведущей деятельности в подростковом возрасте.
30. Подросток и учитель.
31. Подросток и родители.
32. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте.
33. Телесный образ Я в подростковом возрасте.
34. Нравственное развитие в подростковом возрасте.
35. Подростковые поведенческие реакции и отклонения в поведении подростков.
36. Аддиктивное поведение в подростковом возрасте.

37. Формирование ценностных ориентаций в ранней юности.
38. Проблема смысла жизни и ценностных ориентаций в ранней юности.
39. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.
40. Выбор профессии в ранней юности.
41. Психологическая классификация профессий.
42. Юношеская дружба и любовь.
43. Юношеская субкультура.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5212>

1. Повторить материал по выбранному разделу курса. Обратить внимание на поведенческие проявления данного возраста. Учитывать наличие возрастного кризиса на данном этапе развития.
2. Повторить материал по темам лабораторных занятий. Обратить внимание на вопросы профессиональной этики при проведении психодиагностического исследования конкретной данной возрастной группе.
3. Подготовить реферат по выбранной теме.
4. Приготовить презентацию.
5. Проанализировать опросники, тесты, подобранные к данной возрастной группе (у каждого студента свой выбранный вариант).
6. Выполнить тестирование с использованием теста одного испытуемого данного возраста, обработать данные по ключу.
7. Проанализировать структуру темперамента испытуемого ребенка.
8. Ознакомиться с опросником Леонгарда-Шмишека для определения акцентуаций характера подростков. Выполнить тестирование испытуемого с использованием теста Леонгарда-Шмишека, обработать данные по ключу.
9. Сформулировать письменное заключение по результатам тестирования.
10. Подготовить психолого-педагогические рекомендации родителям по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
11. Подготовить психолого-педагогические рекомендации педагогам по вопросам индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется Итоговый тест: OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=5212>

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Предмет и задачи психологии развития.
2. Методы психологии развития.
3. Метод наблюдения в психологии развития.
4. Метод изучения продуктов деятельности и его значение в работе с детьми.
5. Эксперимент и его виды.
6. Тесты: их виды и возможности использования в практической работе.

7. Основные теории психического развития ребенка.
8. Стадии психосексуального развития ребенка по З. Фрейд.
9. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона.
10. Стадии интеллектуального развития ребенка по Ж. Пиаже.
11. Концепция развития личности в работах Л.С. Выготского.
12. Условия, источники и движущие силы психического развития Л.С. Выготский.
13. Проблема соотношения обучения и развития.
14. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.
15. Периоды детского развития по М.И. Лисиной.
16. Периоды и стадии детского развития по Д.Б. Эльконину.
17. Критерии периодизации психического развития: социальная ситуация развития, ведущий тип деятельности, основные новообразования, кризисы развития.
18. Возрастные кризисы развития.
19. Кризис новорожденности.
20. Общая характеристика этапа новорожденности.
21. Стадия младенчества. «Комплекс оживления».
22. Кризис 1 года: его причины и симптомы.
23. Психическое развитие ребенка в раннем возрасте.
24. Специфика предметной деятельности ребенка в раннем детстве.
25. Прямохождение, речевое общение – достижения раннего возраста.
26. Познавательные процессы в младенчестве и раннем детстве.
27. Кризис трех лет: симптомы, психологическая сущность и причины возникновения.
28. Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте.
29. Игровая деятельность в дошкольном возрасте (структура, динамика и значение для психического развития ребенка).
30. Специфика познавательной деятельности дошкольника.
31. Развитие самосознания в дошкольном возрасте.
32. Особенности эмоциональной сферы дошкольника.
33. Дать характеристику видов деятельности дошкольника: изобразительная деятельность и конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка.
34. Кризис семи лет: его сущность и особенности.
35. Проблема психологической готовности к школьному обучению и ее виды: интеллектуальная, волевая, личностная, мотивационная.
36. Особенности социальной ситуации развития младшего школьника. Адаптация к школьному обучению.
37. Психическое развитие в младшем школьном возрасте.
38. Развитие познавательных процессов в младшем школьном возрасте.
39. Личностные особенности младшего школьника.
40. Особенности взаимоотношений младшего школьника со значимыми взрослыми и со сверстниками.
41. Социальная ситуация развития подростка.
42. Основные новообразования подросткового периода. Чувство взрослости, его особенности и направления в развитии.
43. Психическое развитие в подростковом возрасте.
44. Психологические проблемы общения в подростковом возрасте.
45. Социальная активность и формирование мировоззрения в ранней юности.
46. Общение и эмоциональная жизнь в ранней юности.
47. Социальная активность в молодости.
48. Профессиональное самоопределение и обретение нового социального статуса в молодости.

49. Задачи развития в период молодости.
50. Кризисы на этапе взрослости.
51. Основные проблемы психологии взрослости.
52. Психологическое переживание старения и старости.
53. Особенности личности пожилого (старого) человека.
54. Личностные новообразования в старости.
55. Смерть как кризис индивидуальной жизни. Стадии изменения отношения человека к собственной смерти.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Перечень практических заданий