

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 16.11.2022 15:41:56
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c75aa70a1088d7c23

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Начальное образование 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью дисциплины является формирование у обучающихся знаний и умений об организации воспитательных практик (классное руководство) на ступени начального образования; изучение проблемы реализации воспитательных практик и технологий, формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, готовность к педагогической инновационной деятельности в рамках непрерывной системы образования.

2.2. Задачи дисциплины

В ходе освоения дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)» обеспечить у обучающихся:

- знание основ методики воспитательной работы; направлений и принципов воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; видов современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся
- умение создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- умение осуществлять алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС;
- умение выбирать и демонстрировать способы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции:	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4

Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.
	ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.
	ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).
	ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Технология и организация воспитательных практик(классное руководство)» относится к модулю воспитательной деятельности, обязательной части учебного плана.

Знания, полученные при изучении дисциплины необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты ВКР, сдачи государственного экзамена.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация»	17	1	-	16	

Название разделов (модулей) и тем	Всего	Контактная работа		Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация
		Лекции	Практические занятия		
воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик.					
Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств	17	1	-	16	
Тема 3. Воспитательные практики нового поколения. Университет РДШ.	20	1	1	18	
Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей	18	1	1	16	
Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии	18	1	1	16	
Тема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся	18	1	1	16	
ВСЕГО за учебный курс	108	6	4	98	Зачет 4 семестр

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Лекции

Лекция 1.

Тема: Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятий «воспитательная работа», «воспитательная практика». Виды практик. Цели, задачи, структура дисциплины «Технология и организация воспитательных практик». Понятия «воспитательная работа», «воспитательная практика». Варианты организации воспитательного процесса. Систематичность, комплексность, очередность, непрерывность воспитания – характеристики воспитательной работы и воспитательных практик. Воспитательное ремесло как средство реализации воспитательной работы. Воспитательное ремесло – вид организации и воплощения определенной деятельности с целью воспитания.

Лекция 2.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств.

Основные характеристики воспитательного процесса. Педагогические законы и закономерности воспитания. Принципы воспитательной работы. Методы воспитательной работы. Виды современных воспитательных средств.

Лекция 3.

Тема: Воспитательные практики нового поколения. .

Воспитательная практика как социальная ситуация развития детей. Принципы конструирования воспитательных практик: природосообразность, культуросообразность, свободосообразность. Практики целеполагания, практики законотворчества и самоуправления, практики воспитательных событий, практики педагогической поддержки.

Лекция 4.

Тема: Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей Сущность, значение цели и целеполагания. Особенности процесса целеполагания. Система целей и задач. Методика целеполагания.

Лекция 5.

Тема: Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии.

Общая характеристика технологий воспитания. Сущность технологического подхода к воспитанию. Использование технологического подхода в воспитании. Характеристика основных воспитательных технологий

Лекция 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся.

Сущность и содержание взаимодействия с родителями обучающегося.

Этапы и уровни педагогической поддержки семьи.

Особенности методики взаимодействия педагога с родителями младшего школьника.

Практические занятия

Практическое занятие 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик.

Учебные цели:

1. Технологии и методы воспитания
2. Сущность понятия «воспитательная практика».
3. Виды воспитательных практик

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Технологии воспитания
2. Воспитательная практика.
3. Виды воспитательных практик

Практическое занятие 2.

Тема: Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств

Учебные цели:

4. Принципы воспитательной работы
5. Сущность понятия «средство воспитания».
6. Виды современных воспитательных средств

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Принципы воспитательной работы
2. Сущность понятия «средство воспитания».
3. Виды современных воспитательных средств
4. начальное общее образование
5. ФГОС НОО

Практическое занятие 3.

Тема. Воспитательные практики нового поколения. Университет РДШ.

Учебные цели:

- 1 Актуальность воспитательных практик законоотворчества и самоуправления
2. Цель этих практик, основные этапы реализации.
3. Мастер-класс воспитательной практики: Кодекс класса, Доверенное лицо, Нобелевская премия.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Воспитательные практики самоуправления
2. Этапы реализации воспитательных практик законоотворчества и самоуправления

Практическое занятие 4.

Тема. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей

Учебные цели:

1. Ответить на вопросы: что такое цель воспитания? кто ставит цели в воспитательном процессе? как ребенок осознает цели воспитания, применяемого по отношению к нему? Если цель воспитания не осознается как психологическая задача – будет ли достигнут результат?
2. Деловая игра «Воспитательная практика целеполагания»

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Цель воспитания
2. Алгоритм постановки цели воспитания.

Практическое занятие 5.

Тема. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Учебные цели:

1. Технология педагогической поддержки О.С. Газмана, сущность и принципы.(Для чего нужна педагогическая поддержка? Какую позицию занимает взрослый в ситуации поддержки?)
2. Правила педагогической поддержки
3. Технологическая цепочка педагогической поддержки
4. Охарактеризовать тактики педагогической поддержки: защиты, помощи, содействия, взаимодействия.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Технология педагогической поддержки.
2. Тактика педагогической поддержки.

Практическое занятие 6.

Тема. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Учебные цели:

Вопросы для обсуждения

1. Определить сущность и содержание взаимодействия с родителями обучающегося.
2. Раскрыть этапы и уровни педагогической поддержки семьи.
3. Выделить особенности методики взаимодействия педагога с родителями младшего школьника.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

1. Педагогическая поддержка семьи
2. Педагогическое просвещение

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: Учебник / Ходусов А.Н. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 400 с.: 60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011864-2 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/544551>

5.2.Дополнительная литература

1. Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов: Учебно-методическое пособие / Коршунова В.В. - Краснояр.:СФУ, 2016. - 116 с.: ISBN 978-5-7638-3485-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/967754>
2. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio>

Задания для организации самостоятельной работы студентов

Тема 1. Введение в дисциплину «Технология и организация воспитательных практик». Сущность понятия «воспитательная практика». Виды практик.

Задание 1. Подготовка докладов по темам.

1. Предмет и задачи технологии построения воспитательных практик в образовании.
2. Педагогическая технология – систематический метод планирования, применения, оценивания процесса воспитания в процессе практики.
3. Анализ современных технологий воспитательных практик как процесса интенсификации обучения.
4. Теория решения изобретательских задач (ТРИЗ) в практикоориентированной деятельности.
5. Технология информационно-предметного обеспечения учебной дисциплины в период практики.

Тема 2. Направления и принципы воспитательной работы, виды современных воспитательных средств

Задание 1. Заполните таблицу

Виды воспитательных средств	Условия эффективного применения

Тема 3. Воспитательные практики нового поколения

Задание 1. По каждому виду воспитательной практики постройте интеллект-карту по плану:

- название
- определение
- особенности технологии
- риски
- условия эффективности
- примеры использования на практике.

Тема 4. Цель и задачи воспитательной работы в школе. Алгоритм постановки воспитательных целей

Задание 1. Составьте блок-схему «Алгоритм постановки воспитательных целей»

Тема 5. Виды технологий воспитания, сущностные черты воспитательной технологии

Задание 1. Заполните таблицу

Виды технологий воспитания	Отличительные черты технологии

Тема 6. Методика взаимодействия педагога с родителями обучающихся

Задание 1. Подготовьте кейс «Пакет методик изучения семей обучающихся»

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Перечень основной литературы:

1. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е.Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е.Н. Ашаниной, О.В. Васиной, С.П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021 — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473052>
2. Темина, С. Ю. Общая теория воспитания : учеб. пособие / С.Ю. Темина. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 210 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5acf830a23c8e4.95798815. - ISBN 978-5-16-106119-0.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/935982>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Проектно-организаторская функция воспитательной деятельности учителя (теория и методика) : монография / В.П. Сергеева. — 2-е изд., испр. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 128 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/21419. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/754584>
2. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/453381>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Современные профессиональные базы данных:

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru>

Национальная педагогическая энциклопедия: didacts.ru

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<p>учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ;</p>	<p>Программное обеспечение</p> <p>Операционная система</p> <p>Пакет офисных приложений</p> <p>Браузер Firefox, Яндекс</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): ст. преподаватель Енова И.В.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.03 Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Начальное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК -3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения.
	УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
	ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
	ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности.
	ОПК-4.2. Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

<p>профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС НОО и спецификой учебного предмета.</p>
	<p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p>
	<p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>

1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий.

				Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.
3.	Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.	Темы творческих заданий	Оценка « <i>Отлично</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка « <i>Хорошо</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

1.2. Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Текущий контроль
ТЕСТ**

Выберите правильный ответ:

1 Систематическое и последовательное спроектированного воспитательного процесса:

- а) технология образования;
- б) технология обучения;
- в) технология воспитания;
- г) технология развития.

2 Процесс усвоения социальных норм, ценностей, типичных форм поведения

- а) цивилизация;
- б) развитие;
- в) социализация;
- г) активность.

3 Комплексное свойство личности, которое характеризуется наличием и степенью сформированности социально значимых качеств – это ...

- а) развитость;
- б) обучаемость;
- в) обученность;
- г) воспитанность

4 Как называется раздел педагогики, рассматривающий использование системы методик или технологий в воспитательном процессе с целью развития человеческой личности в соответствии с социокультурными требованиями определенного общества?

- а) теория воспитания;
- б) методика воспитательной работы;
- в) технология воспитательной работы;
- г) учебно-воспитательный процесс.

5 Способы взаимосвязанной деятельности воспитателей и воспитанников, направленной на решение задач воспитания, - это:

- а) связь воспитания с жизнью, трудом;
- б) принципы воспитательного процесса;
- в) методы воспитания;

г) общественная направленность воспитания.

6. Важнейшим условием создания воспитательных ситуаций является определение их целей. Установите соответствие между этапами целеполагания и их характеристиками.

Этапы целеполагания	
Первый этап	а) Организация коллективного целеполагания, совместной целеполагающей деятельности педагогов, учащихся, родителей
Второй этап	б) диагностика воспитательного процесса, анализ результатов предыдущей совместной деятельности участников работы.
Третий этап	в) Уточнение педагогами воспитательных целей и задач, внесение корректив в первоначальные замыслы, составление программы педагогических действий по их реализации с учетом предложений детей, родителей и прогнозируемых результатов.
Четвёртый этап	г) Моделирование педагогами воспитательных целей и задач, возможных результатов

7. Известно, что приемы воспитания – это педагогически оформленные действия, посредством которых на поведение и позиции воспитуемого оказываются внешние побуждения, изменяющие его взгляды, мотивы, поведение.

Соотнесите название приема и его описание.

Приём	Описание приёма
1. «Ролевая маска»	а) Учащиеся выбирают ту тему, в которой они сильны и которая вызывает у них интерес, творчески развивают основные сюжетные линии, переносят события в новые условия, по-своему интерпретируют смысл происходящего и т.п
2. «Непрерывная эстафета мнений»	б) Учащиеся, разделенные на группы, готовят друг другу определенное количество

	встречных вопросов. Поставленные вопросы и ответы на них подвергаются затем коллективному обсуждению.
3. «Самостимулирование»	в) Учащемуся предлагается войти в некоторую роль и выступать уже не от своего имени, а от лица соответствующего персонажа.
4. «Импровизация на свободную тему»	г) Учащиеся «по цепочке» высказываются на заданную тему: одни начинают, другие продолжают, дополняют, уточняют. От простых суждений необходимо перейти к аналитическим.

КЛЮЧИ

1	2	3	4	5	6	7
в	в	г	б	в1б, 2г, 3а, 4в	1в, 2г, 3б, 4а	

Тематика докладов

1. Планирование работы классного руководителя.
2. Современные воспитательные системы.
3. Основные направления и формы воспитания.
4. Стадии, факторы, агенты, средства, механизмы социализации младшего школьника.
5. Принципы воспитательных практик.
6. Основные направления содержания и методики воспитательной работы в начальной школе.
7. Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей.
8. Сетевое взаимодействие образовательной организации.
9. Модели построения внеурочной деятельности в начальной школе.
10. Особенности взаимодействия учителя начальных классов с семьями воспитанников.

Тематика докладов

1. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.
2. Методы и приемы организации воспитательных практик в начальной школе (проиллюстрируйте примерами применения конкретных приёмов).
3. Основные приёмы, обеспечивающие получение запланированных результатов и эффективно используемые педагогами в процессе.
4. Алгоритм постановки целей воспитания.
5. Анализ воспитательных результатов в начальной школе.
6. Планирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника.
7. Особенности организации воспитательных практик РДШ.

Творческие задания

Задание 1

Методическая разработка воспитательной формы работы с детским коллективом (форма организации по выбору студента).

Задание 2

Разработка программы деятельности детского объединения по интересам (кружок, студия, секция по выбору студента).

Задание 3 (ОПК - 6.2)

Разработайте программу исследований одной из современных педагогических проблем (на ваше усмотрение), реализуя один или несколько принципов: аксиологический, культурологический, антропологический, синергетический, герменевтический.

Задание 4

Изучите доступными вам методами личность конкретного ученика, разработайте совместно с ним (или с ней) программу его (или ее) творческого саморазвития на ближайшие 2–3 года.

Задание 5

На основе анализа современных воспитательных практик определите, какие из педагогических инноваций, стратегий в плане духовно-нравственного воспитания личности вы считаете наиболее перспективными и результативными? Обоснуйте минимум пятью аргументами.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Воспитывающая среда: сущность и характеристика.
2. Воспитание и процесс социальной адаптации.
3. Педагогизация среды.
4. Феномен детства.
5. Создание воспитывающей социокультурной среды.
6. Педагогическая культура школы.
7. Сущность модели воспитания.
8. Характеристика моделей воспитания первого уровня.
9. Особые воспитательные практики модели второго уровня.
10. Воспитание как организация деятельности.
11. Воспитывающая деятельность и ее специфика.
12. Технологические особенности воспитывающей деятельности.
13. Школа как воспитательная система школы.
14. Теоретические основы построения воспитательной системы школы.
15. Эмпирические методы в воспитательной работе (наблюдение, беседа, опросники, интервью, анкеты, тесты).
16. Возможность организации системы учебно-воспитательной работы как опытно-экспериментальной.
17. Характеристика школьной научно-методической работы.
18. Проектировочная деятельность воспитателя как потребность.
19. Принципы планирования воспитательной работы.
20. Особенности планирования воспитательной работы в начальной школе.
21. План воспитательной работы.
22. Виды планов воспитательной работы.
23. Портфолио классного руководителя.
24. Аналитическая деятельность классного руководителя.
25. Психолого-педагогическая характеристика класса.
26. Циклограмма, реализующая режим работы классного руководителя.

27. Обоснование нормативно-правовой и содержательной базы воспитательной работы в школе.
28. Характеристика нормативно-правовой базы деятельности классного руководителя в школе.
29. Оценка эффективности осуществления функций классного руководителя по критериям двух групп: критерии результатов и критерии деятельности.
30. Три этапа организации работы по повышению профессионального мастерства классного руководителя и их характеристика: организационный, образовательный, результативно-оценочный этапы.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

№	Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
УК - 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК - 3.1	Вопросы к зачету
		УК -3.2	Творческое задание
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3.1	Вопросы к зачету
		ОПК - 3.2	Доклад
		ОПК - 3.3	Творческое задание
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК - 4.1	Вопросы к зачету Тест
		ОПК - 4.2	Тест Творческое задание
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК - 6.1	Вопросы к зачету
		ОПК - 6.2	Творческое задание
ПК-2	Способен осуществлять	ПК-2.1	Тест Вопросы к зачету

целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.2	Доклад
	ПК-2.3	Творческие задания