

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 07.11.2022 14:49:27  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c15a879a4104d67c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«30» мая 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>«Начальное образование. Дошкольное образование»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по профилям «Начальное образование. Дошкольное образование» 2022 года начала подготовки.

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» имеет важное значение в формировании у студентов целостного представления о воспитательной работе в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ), их подготовке к профессиональной педагогической деятельности в образовательной организации.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины:

Целью учебной дисциплины «Основы вожатской деятельности» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### Задачи дисциплины:

- получить представление о вожатской деятельности;
- изучить основы вожатской деятельности;
- сформировать представление об особенностях организации досуга детей и подростков.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Основы вожатской деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4</b>
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2</b>

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы вожатской деятельности» относится к обязательной части образовательной программы (Б1.О.05.04) по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)» по профилям «Начальное образование. Дошкольное образование» 2022 года начала подготовки.

Дисциплина является обязательной для изучения на 3 курсе, в 6 семестре (очная форма обучения).

В рамках формируемых компетенций дисциплина связана с такими курсами, как «Педагогика», «Психология», «Возрастная анатомия и физиология». Дисциплина обеспечивает подготовку студентов к предстоящей педагогической вожатской практике и непосредственной профессиональной деятельности.

#### 4. Структура и содержание дисциплины

##### *Очная форма обучения*

№ п/п	Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы			Промежуточн ая аттестация
				Контактная работа		СРС	
				лекции	Практич. занятия		
1	Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность	6	6	2		4	
2	Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.	6	6	2		4	
3	Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого	6	6		2	4	
4	Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.	6	6		2	4	
5	Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.	6	6		2	4	
6	Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.	6	6		2	4	
7	Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.	6	6	2		4	
8	Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.	6	6		2	4	

9	Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	6	6		2	4	
10	Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.	6	6		2	4	
11	Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.	6	6		2	4	
12	Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).	6	6		2	4	
	<b>Промежуточная аттестация</b>						зачет
	<i>Итого:</i>		72	6	18	48	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Содержание лекций

#### **Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность.**

Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом. Русский скаутизм. Пионерское движение. Пионерский лагерь как дача, коммуна, санаторий, военное поселение.

Правовые аспекты организации детского отдыха. Типы детских лагерей. Правовое обеспечение жизнедеятельности и развития ребенка в детском оздоровительном лагере. Санитарные и иные нормы пребывания детей в различных типах лагерей. Безопасная транспортировка детей

Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. История создания и актуализация опыта деятельности Всероссийских детских центров «Орленок», «Океан», «Смена», международного детского центра «Артек». Современная специфика деятельности Всероссийских детских центров «Орлёнок», «Океан», «Смена», Международного детского центра «Артек». Орлятские традиции, методика инициации. Профильные смены в лагере.

Современные тенденции развития вожатской деятельности. "Российское движение школьников". Направления и содержание деятельности Российского движения школьников.

## **Тема 2. Детский лагерь –воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.**

Понятие «воспитательное пространство». Среди фактов, влияющих на поведение человека, как отмечают психологи, является жизненное пространство (это психологическое окружение, которое включает в себя потребности, мотивацию, настроение, цели, тревоги, идеалы). Каждый ребенок попадает под напряжение отношений в данном коллективе. В научной литературе рассматриваются три поля напряжения, которые, пересекаясь, накрывают как сеткой каждого входящего в данное пространство: поле интеллектуального напряжения, поле морального напряжения, поле эмоционального напряжения.

Приоритетные положения при организации детских лагерей.

Типология детских лагерей.: Стационарные лагеря (специально создаваемые как детские оздоровительные учреждения, преимущественно за городом); лагеря, создаваемые на базе общеобразовательных учреждений (в школах, клубах и т.д.); организуемые на уже имеющейся базе, то есть в помещениях учреждений и организаций, изначально создававшихся для других целей (на турбазе, в профилактории или гостинице либо в войсковой части); полевые и палаточные, экспедиционные, передвижные лагеря.

## **Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации.

Подходы к типологии СМИ. Виды СМИ. Печать, медиа, диджитал (digital). Жанровое многообразие журналистских и PR-материалов.

Организация работы пресс-центра. Издание газеты, журнала. Подготовка радио и телевизионной передачи. Секреты хороших фотографий. Этика освещения жизни отряда: нравственный аспект. Секреты хороших новостей. Методы сбора и обработки информации.

Информационная безопасность. Правила освещения работы с детьми на сайте образовательной организации и детского лагеря и в социальных сетях. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

Игры с использованием информационных технологий. Фотокросс, фотоохота, qr-кодирование в маршрутных играх и квестах в пространстве образовательной организации, микрорайона, района, города, детского оздоровительного лагеря.

### **Содержание практических занятий**

## **Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого**

*Учебные цели:*

1. Особенности организаторской деятельности вожатого детско-юношеского объединения.
2. Роль и функции отрядного вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Организации вожатым досуга в лагере. Основные понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация».
4. Виды досуговой деятельности, разнообразие форм воспитательной работы в структуре досуга. Принципы досуговой педагогики.
5. Аналитическая деятельность вожатого в лагере: предварительный сбор данных на воспитанников (анкетирование родителей); цветовой опросник «Букет настроения»; анализ городских и лагерных мероприятий; анализ анкет детей и

- родителей по окончании смены; анализ работы в заключительный день работы лагеря.
6. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.
  7. Использование лечебной педагогики: гуманистический подход к детям, учет принципа природосообразности при конструировании оздоровительной программы, создание медико-педагогических и социально-бытовых условий жизни коллектива, индивидуально-психологическая компенсация, обеспечивающая создание комфортных условий для подростков.
  8. Организация жизни и деятельности детей и подростков по режиму (рациональная организация режима питания, общественно полезного и производительного труда, самообслуживания, максимального пребывания детей на свежем воздухе, использование соответствующих факторов природы, занятия физкультурой, спортом, туризмом, достаточная продолжительность сна).
  9. Организация рационального распорядка дня и лагерной смены, сочетающая разнообразие видов деятельности с учетом возрастных и половых особенностей детского организма, состояния здоровья и возможностей практически здоровых детей.
  10. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.

#### **Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере**

*Учебные цели:*

1. Особенности развития временного детского коллектива. Стадии развития детского коллектива.
2. Работа по сплочению детского коллектива. Организация интересных социокультурных мероприятий.
3. Психологический климат и благополучие во временном детском коллективе.
4. Способы выявления лидеров в детском объединении.
5. Как подготовить лидеров для организации самоуправленческой деятельности в детском объединении?
6. Выявление лидеров, генераторов идей (игра «Киностудия»).
7. Организация режимных моментов.
8. Распределение обязанностей в отряде.
9. Закрепление ответственных по различным видам поручений.
10. Привитие навыков самообслуживания. Дежурство по столовой, игровым комнатам и спальням.
11. Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива.

#### **Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены**

*Учебные цели:*

1. Характеристика комплексной организации смены в лагере.
2. Подготовительный период. Организационный период смены в лагере. Обязательные отрядные дела организационного периода. Методические рекомендации и методы работы вожатого с отрядом на организационном этапе.
3. Основные этапы и виды деятельности организационного и основного периодов работы.
4. Организационный этап смены. Основными видами деятельности этого этапа являются: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских,

- организаторских и творческих способностей; формирование органов самоуправления, знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.
5. Основной период смены в лагере. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период.
  6. Основной этап смены: реализация основной идеи смены; вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно-творческих дел.
  7. Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы. Заключительный период смены в лагере. Задачи заключительного периода. Методы работы.

#### **Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.**

##### *Учебные цели:*

1. Понятие досуга. Организационно-педагогические условия эффективности организации культурно-досуговой деятельности подростка.
2. Функции детского досуга.
3. Педагогические потенциалы детского досуга.
4. Основные направления воспитательной работы в детском оздоровительном лагере.

#### **Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

##### *Учебные цели:*

1. Использование современных педагогических технологий в работе вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
2. Оформление отрядных уголков, стенных газет; ярмарка идей и предложений.
3. Конкурсы рисунков на асфальте: «Миру – мир!», «Ты, я и огонь», «Волшебные мелки».
4. Коллективно-творческие дела: «Ключи от лета» (открытие смены), «Театральный фейерверк», «Алло! Мы ищем таланты!», «До свиданья, лагерь!» (закрытие смены); кружок «Ритм» – занятие хореографией; кружок «Искусство» – оригами, вышивка, плетение из биссера.
5. Ведущая роль игры в организации воспитательной и оздоровительной работы в организации отдыха и оздоровления детей.
6. Мероприятия на развитие творческого мышления: загадки, кроссворды, ребусы, викторина «Смекалка, эрудиция и смех – неотъемлемый успех!», конкурсная программа «Великолепная семёрка», «Эрудит – шоу», конкурс – игра «Весёлые минутки», конкурс танцевального мастерства «В ритме танца», конкурс врунов «Как меня собирали в лагерь», интеллектуальная игра «Разноцветная капля», конкурс – игра «Счастливый случай», «Поле чудес»
7. Принципы разработки техноигр.
8. Классификации игр: психологические, коммуникативные, развивающие, деловые, организационно-деятельностные, ролевые, сюжетно-ролевые, спортивные, интеллектуальные, философские игры.
9. Принципы разработки сценария и проведения массовых мероприятий с детьми в условиях детского лагеря.
10. Нетрадиционные праздники в организации отдыха и оздоровления детей.

#### **Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



*Учебные цели:*

1. Понятие «дети с ОВЗ». Синонимы данного понятия "дети с проблемами", "дети с особыми нуждами", "нетипичные дети", "дети с трудностями в обучении", "аномальные дети", "исключительные дети». Основные категории детей с ОВЗ.
2. Идеи «педагогики здоровья».
3. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ
4. Современные технологии организации досуговой деятельности детей с ОВЗ.

#### **Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.**

*Учебные цели:*

1. Основополагающие идеи в работе с детьми в организации отдыха и оздоровления.
2. Нестандартные ситуации в лагере и способы их решения.
3. Оздоровительные игровые технологии
4. Мероприятия оздоровительной работы: ежедневный осмотр детей медицинским работником; утренняя гимнастика; принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток); организация пешеходных экскурсий; организация качественного и сбалансированного питания детей; формирование у детей культуры здорового питания; организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры.
5. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим на воде», «Меры доврачебной помощи».
6. Методические рекомендации по охране жизни и здоровья детей.
7. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.

#### **Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.**

*Учебные цели:*

1. Психолого-педагогическая готовность вожатого к осуществлению вожатской деятельности в ДОЛ.
2. Особенности детей, отдыхающих в летнем оздоровительном лагере.
3. Психолого-педагогические основы установления и гармонизации отношений в системах ребенок-ребенок, ребенок-отряд, отряд-отряд, вожатый-ребенок, вожатый - отряд, вожатый руководитель.
4. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива с помощью методов психолого-педагогической диагностики: наблюдения, беседы, анкетирования, тестирования. Использование игры в диагностической и развивающей деятельности.
5. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.
6. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

#### **Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).**

*Учебные цели:*

1. Проведение и анализ упражнений по формированию детского коллектива: «Путаница», «Ущелье», «Льдина», «Ковер-самолет», «Интервью в парах»,

- «Ассоциации», «Великое лицо», «Групповой портрет», «Какие мы хорошие», «Выбрасывание пальцев» «Ужасно-прекрасный рисунок» «Восковая палочка».
2. Формы работы с детьми. Коллективная творческая деятельность (КДТ) и ее организация. Этапы КТД. Методика подготовки отрядного дела. ИКТ.
  3. Технология организации подвижной игры.
  4. Технология организации ситуационно ролевой игры.
  5. Технология организации интеллектуально-познавательной игры.
  6. Технология организации игры на местности.
  7. Особенности спортивной игры, творческого конкурса, игровой творческой программы.
  8. Технология организации шоу-программы.
  9. Технология награждения победителей.
  10. Технология организации тематического дня.
  11. Технология организации и проведения отрядных огоньков.
  12. Коллективно-творческие дела (КТД). Технология конструирования КТД. Порядок организации и проведения КТД. Примеры КТД.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень учебно-методической литературы:**

1. *Петрушин, В. И.* Развитие творческих способностей : учебное пособие / В. И. Петрушин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10523-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492975>.
2. *Прохорова, О. Г.* Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492156>.
3. *Слизкова, Е. В.* Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492723>.
4. *Утемов, В. В.* Креативная педагогика : учебное пособие для вузов / В. В. Утемов, М. М. Зиновкина, П. М. Горев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 237 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08258-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494476>.
5. *Кулаченко, М. П.* Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.
6. *Плаксина, И. В.* Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490673>.
7. Гуревич П.С. Психология и педагогика: учебник / П.С. Гуревич. - М. : ЮнитиДана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5- 238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>.

8. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291)

9. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого : учебное пособие : [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 216 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр.: с. 208-211. – ISBN 978-5-4499-2664-7. – DOI 10.23681/619128. – Текст : электронный

10. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций : учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 216 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1519-1. – DOI 10.23681/596002. – Текст : электронный.

11. Манжелей, И.В. Педагогические модели физического воспитания : учебное пособие / И.В. Манжелей. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 199 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-5265-7 ; То же [Электронный ресурс].- URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426946).

12. Мусс, Г.Н. Теория и практика патриотического воспитания : учебное пособие / Г.Н. Мусс. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 182 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3984-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279327).

Самостоятельная работа студентов – это индивидуальная и коллективная учебная деятельность, которая осуществляется на внеаудиторных занятиях по заданию преподавателя, без его непосредственного участия. Основой самостоятельной работы служит научно-теоретический курс, а также комплекс полученных студентами знаний. Организационной предпосылкой данного вида учебной работы является посещение лекций, так как студент, внимательно прослушавший лекцию, усваивает значительную часть информации; после лекции более продуктивным становится изучение учебника или иного материала; зачастую на лекции даются полезные советы, касающиеся самостоятельной работы, делаются ссылки на необходимую литературу, интернет – источники и т.д.

Самостоятельная контролируемая работа студентов дает возможность более полно раскрыть теоретические положения лекционного курса, научиться работать с научной литературой, научиться анализировать, обобщать педагогические, психологические и социальные факты и делать педагогические выводы.

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к практическим занятиям (проработка материалов учебников и учебных пособий, конспектирование статей и первоисточников); самостоятельное изучение отдельных вопросов и тем рабочей программы дисциплины; подготовку рефератов, докладов и др.

## **СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

### **Тема 1. Вожатская деятельность: история и современность**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. История возникновения и развития загородных детских лагерей в России и за рубежом.

2. Скаутское движение в России и за рубежом.
3. Пионерское движение.
4. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров.
5. Современные тенденции развития вожатской деятельности

## **Тема 2. Детский лагерь – воспитательное пространство организации досуга обучающихся. Типология детских лагерей.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Цель содержания летнего организованного отдыха детей.
2. Понятия «свободное время», «досуговое время», «досуг», «деятельность», «досуговая деятельность», «отдых», «рекреация», «воспитательное пространство».
3. Детский лагерь как одна из наиболее распространенной формы летнего отдыха детей. Роль содержания досуговой деятельности в становлении и развитии личности ребенка.
4. Типология детских лагерей.

## **Тема 3. Вожатый как профессия. Этика и профессиональная культура вожатого.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Основы вожатской этики. Вожатый – педагог (педагогическое сотрудничество и общение). Педагогический такт и культура вожатого. Мировоззрение вожатого: ценностно-смысловые аспекты. Эмоциональная культура вожатого.
2. Функции, цель содержания воспитательной работы вожатого в детском оздоровительном лагере. Профессиональная ответственность вожатого за жизнь, здоровье и развитие ребенка.
3. Права и обязанности вожатого.
4. Этика взаимоотношений вожатого с детьми, их родителями и коллегами.
5. Показатели результативности профессиональной деятельности вожатого.

## **Тема 4. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в оздоровительном лагере.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Педагогическая сущность детского коллектива.
2. Этапы развития детского коллектива-отряда.
3. Кризисы в развитии коллектива, возможность безболезненного выхода из них, личные и деловые отношения в группе.
4. Методика организации временного детского коллектива-отряда.
5. Детское самоуправление в отряде.
6. Методика коллективной творческой деятельности.

## **Тема 5. Логика развития смены в лагере. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Особенность воспитательного процесса в ДОЛ – цикличность в динамике развития смены.

2. Адаптивно-организационный период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.
3. Основной период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.
4. Заключительный период смены: задачи, позиция педагога, формы и методы воспитательной работы, показатели успешной деятельности вожатого. Значимость данного периода для ребенка, вожатого.

## **Тема 6. Социально-педагогический потенциал детского досуга. Организация воспитательной работы в условиях ДОЛ.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Понятия досуга, досуговой деятельности. Виды досуга.
2. Структура досуга. Содержание досуга.
3. Социально-педагогическая значимость досуга подрастающего поколения.
4. Принципы педагогики досуга.
5. Основные направления воспитательной работы по организации досуговой деятельности детей и подростков.

## **Тема 7. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Значение информационно-медийного сопровождения деятельности детского общественного объединения и работы детского оздоровительного лагеря. Различные источники информации
2. Правила освещения работы с детьми на сайте и в социальных сетях образовательной организации и детского лагеря.
3. Информационная безопасность. Безопасность в социальных сетях. Деятельность вожатого по обеспечению Интернет-безопасности.

## **Тема 8. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Понятие педагогической технологии. Классификация педагогических технологий.
2. Технологии оформительской работы. Рубрики классного и отрядного уголка. Плакаты, стенгазеты, экран настроения и др.
3. Современные педагогические технологии, используемые в детском оздоровительном лагере.

## **Тема 9. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Общие положения и особенности организации отдыха и оздоровления детей.
2. Содержание деятельности в организации отдыха и оздоровления детей.

3. Организация отдыха детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
4. Организация отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.

### **Тема 10. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.**

#### **Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Техника безопасности при работе с детьми: общие меры безопасности; меры пожарной безопасности; техника безопасности при поездке в автобусе; техника безопасности при проведении купания; техника безопасности при проведении массовых мероприятий, спортивных игр.
2. Нестандартные ситуации и способы их решения (ребенок, который приехал в лагерь в первый раз; ребенок, который неоднократно приезжает в лагерь; разногласия между вожатым и ребенком; жалобы детей; ребенок заболел).
3. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
4. Оказание первой медицинской помощи.

### **Тема 11. Психолого-педагогические аспекты вожатской деятельности.**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Рефлексия как основа социально-педагогической компетенции вожатого.
2. Организация работы детского оздоровительного лагеря по социально-педагогической реабилитации детей.
3. Реабилитация детей в условиях детского оздоровительного лагеря как социально-педагогическая проблема.
4. Проблемы поведения детей и подростков, не привыкших к автономии (от школы, родителей, к самообслуживанию).
5. Состояние социально-педагогической реабилитации детей в отечественной практике.
6. Проблемы социально-психологической адаптации ребенка в лагере.
7. Модель социально-педагогической реабилитации детей средствами временного коллектива детского лагеря.
8. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.
9. Основы общей и педагогической конфликтологии.
10. Общий алгоритм разрешения конфликта.

### **Тема 12. Творческая мастерская вожатого (создание методического портфеля вожатого).**

*Вопросы для самостоятельной работы.*

По мере изучения материалов лекций, практических занятий, литературных и интернет-источников ответьте на вопросы:

1. Атрибутика отряда: отрядный уголок, название и девиз отряда, речевки, песни.
2. План-сетка на смену.
3. Игротека: игры на знакомство, выявление лидера, на сплочение коллектива, подвижные игры, интеллектуальные игры, игры в плохую погоду в помещении, игры в дороге и т.д.
4. Коллективно-творческие дела в лагере.
5. Сценарии отрядных мероприятий.

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации приведен в Приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### *Перечень основной литературы:*

1. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 473 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15285-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488183>.
2. Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности. Практикум : учебное пособие для вузов / М. П. Кулаченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 163 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14941-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497221>.
3. Музыка, О. А. Азбука подготовки вожатого: учебное пособие: [12+] / О. А. Музыка, О. И. Ефремова, А. В. Макаров. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 216 с. : табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619128> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр.: с. 208-211. — ISBN 978-5-4499-2664-7. — DOI 10.23681/619128
4. Харисова, И. Г. Вожатская и организаторская деятельность детско-юношеских объединений и организаций: учебник : [12+] / И. Г. Харисова, К. М. Царькова, Л. В. Байбородова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 216 с. : табл., ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596002> (дата обращения: 25.05.2022). — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-4499-1519-1. — DOI 10.23681/596002.

### *Перечень дополнительной литературы:*

1. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568>
2. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск: Издательство СибГУФК, 2015. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410>
3. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489404>.
4. Дмитриев А.Е. Моделирование и реализация технологий формирования готовности учителя начальных классов к творческой педагогической деятельности / А.Е. Дмитриев. - М.: Прометей, 2012. - 336 с. - ISBN 978-5-4263-

- 0080-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211722)
5. Околелов О.П. Справочник по инновационным теориям и методам обучения, воспитания и развития личности: настольная книга педагога: справочник / О.П. Околелов. - М. ; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 272 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4647-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278853)
  6. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика: учебное пособие / А.И. Попов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». - Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8265-1209-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277919)
  7. Якиманская И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. - 2-е изд. (эл.). - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. - 222 с. -. - ISBN 978-5-9963-2246-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214545).

#### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины:**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

#### **Современные профессиональные базы данных:**

- <https://minobrnauki.gov.ru/>Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
- <http://edu.gov.ru/>Министерство просвещения Российской Федерации
- [www.edu.ru](http://www.edu.ru/)Федеральный портал "Российское образование"
- <https://openedu.ru/>Национальная платформа «Открытое образование»
- <http://elibrary.ru/>–научная электронная библиотека «Elibrary».

#### **Информационные справочные системы:**

- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю](#)
- [Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студент](#)

#### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс



<p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ</p>	
--	--

#### **10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор-разработчик: д.п.н., профессор кафедры педагогики Серёжникова Р.К.

Программа практики утверждена на заседании кафедры педагогики от 19.05.2022г., протокол № 10.



Зав. кафедрой к.п.н., доцент Скударёва Г.Н.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Б1.О.05.04 ОСНОВЫ ВОЖАТСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями)»</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>«Начальное образование. Дошкольное образование»</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. <b>УК-3.2.</b> Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<b>ОПК-4.1.</b> Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. <b>ОПК-4.2.</b> Демонстрирует способность к формированию у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в поликультурной среде, способности к труду и жизни в современном мире, общей культуры на основе базовых национальных ценностей.
<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<b>ПК-2.1.</b> Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета. <b>ПК-2.2.</b> Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). <b>ПК-2.3.</b> Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<b>Оценочные средства для проведения текущего контроля</b>				
1	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Реферат – это вид самостоятельной научно-исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание реферата должно быть логичным; изложение материала носит проблемно-тематический характер.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники,</p>

				<p>завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники</p>
2	Доклад (показатель компетенции)	Доклад или отчёт — один из видов монологической	Тематика докладов	Оценка «Отлично» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность

	«Умение»)	речи, публичное, развёрнутое, официальное сообщение по определённому вопросу, основанное на привлечении документальных данных.		<p>темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» -</p>
--	-----------	--	--	---

				<p>работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
3	<p>Конспект (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Конспект позволяет формировать и оценивать умения студентов по переработке информации.</p>	<p>Список статей для конспектирования</p>	<p>Оценка «Отлично» выставляется, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, раскрыта актуальность темы, содержание соответствует заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения на должном уровне, в изложении материала присутствует логичность и последовательность, количество исследованной литературы, в том числе новейших источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если содержание соответствует целям и задачам дисциплины, раскрыта актуальность темы, содержание соответствует заявленной теме, научность языка изложения на должном уровне, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется, если содержание соответствует</p>

				<p>целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p> <p>выставляется, если работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.</p>
4	Коллоквиум (показатель компетенции «Владение»)	<p>В переводе с латинского colloquium "собеседование" - это вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, относительно большого раздела лекционного курса.</p> <p>Одновременно это и форма контроля, разновидность коллективного опроса, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества обучающихся по разделу</p>	Перечень вопросов к коллоквиуму	<p>Оценка «Отлично»</p> <p>выставляется, если обучающийся моделирует новое аргументированное видение заданной проблемы (креативный уровень).</p> <p>Оценка «Хорошо»</p> <p>выставляется в случае, если обучающийся корректно и адекватно применяет полученную междисциплинарную информацию в нестандартных ситуациях, приводит примеры различного уровня сложности, иллюстрирующие теоретические позиции обсуждаемого вопроса, проявляет целесообразную инициативу при модификации известных алгоритмов разрешения контрольных вопросов (поисково-исследовательский уровень).</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»</p>



		<p>курса. Коллоквиум обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих. Обучающимся дается возможность высказать свое мнение по определенным вопросам. При высказывании требуются аргументированно сть и обоснованность собственных оценок.</p>		<p>выставляется, если обучающийся демонстрирует владение теоретическими подходами к основанию обсуждаемой проблематики, знает алгоритмы решения типовых заданий в контексте рассматриваемой проблематики; приводит примеры, иллюстрирующие приложение теоретического материала (репродуктивный уровень с элементами продуктивных предложений). Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выст авляется, если обучающийся в процессе обсуждения проблемного вопроса участвует не активно, только краткими репликами, не демонстрирует владение теоретической основой обсуждаемой темы, не аргументирует свою точку зрения (репродуктивный уровень).</p>
5	<p>Контрольная работа (показатель компетенции «Знание»)</p>	<p>Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. Целесообразно проводить контрольные работы различного вида. С помощью промежуточной контрольной работы проверяется</p>	<p>Перечень вопросов к контрольной работе</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется, если контрольная работа представлена в установленный срок и оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета. Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если работа представлена в установленный срок и оформлена в соответствии с изложенными требованиями;</p>

		<p>усвоение обучающимися материала в период изучения темы. Итоговая контрольная работа проводится с целью проверки знаний и умений, учащихся по отдельной теме, курсу. Домашняя контрольная работа призвана систематизировать знания, позволяет повторить и закрепить материал. При ее выполнении обучающиеся не ограничены временем, могут использовать любые учебные пособия. Каждой группе обучающихся дается свой вариант работы.</p>		<p>показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена полностью, недопущено в ней: а) не более одной негрубой ошибки и одного недочета б) или не более двух недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если работа представлена в установленный срок, при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы или допущены в ней а) не более двух грубых ошибок, б) не более одной грубой ошибки и одного недочета, в) не более двух-трех негрубых ошибок, г) одна негрубая ошибка и три недочета, д) при отсутствии ошибок, 4-5 недочетов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка <i>«удовлетворительно»</i> или если правильно выполнено менее половины работы; если обучающийся не приступал к выполнению работы или правильно выполнил не более 10% всех заданий.</p>
6	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

		измерить уровень знаний и умений обучающегося.		<p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
7	Педагогическая ситуация-задание. (показатель компетенции «Владение»)	Педагогическая ситуация - это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила педагогические задачи, требующие решения, проявление педагогической компетентности.	Подборка педагогических ситуаций-заданий.	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется, если дан конструктивный анализ рассматриваемой педагогической ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта. В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, но предложенное описание не содержит достаточного обоснования.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет</p>

				<p>обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим.</p> <p>Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся усилятся.</p> <p>Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему.</p>
8	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий.</p> <p>Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется, если презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется в случае, если презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если презентация соответствует</p>

				<p>целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем.</p>
Оценочное средство для проведения промежуточной аттестации				
9	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный</i> уровень предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>2. умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>3. умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ol> <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый</i> уровень предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. неполноту изложения информации;</li> <li>2. оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>3. отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>4. неумение выделить главное;</li> <li>5. отсутствие выводов.</li> </ol> <p>Оценка «не зачтено» – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. незнание понятийного</li> </ol>

				аппарата; 2. незнание методологических основ проблемы; 3. незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Тематика рефератов**

1. Характеристика младшего школьного возраста.
2. Характеристика подросткового возраста.
3. Характеристика юношеского возраста.
4. Особенности работы вожатого с детьми, с ограниченными возможностями.
5. Особенности работы вожатого с детьми с девиантным поведением.
6. Особенности деятельности вожатого с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
7. Организация безопасного отдыха и сохранение здоровья детей и подростков в учреждениях отдыха и оздоровления всех типов.
8. Устройство, содержание и организация режима работы детских туристических лагерей палаточного типа.
9. Одаренные дети.
10. Требования к условиям пребывания детей, направляемых на оздоровление и отдых в загородные оздоровительные учреждения.
11. Организация пребывания детей в учреждениях отдыха и оздоровления.
12. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности.
13. Организация вожатым жизнедеятельности детского временного коллектива.
14. Технология работы вожатого в детском оздоровительном лагере.
15. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности.
16. Профессиональная этика и культура вожатого.

#### **Тематика докладов**

1. Основы безопасности жизнедеятельности временного детского коллектива.
2. История и развитие вожатского движения.
3. Что должен знать вожатый о своих правах и обязанностях.
4. Профессионально значимые качества личности вожатого.
5. Режим дня в летнем лагере и его организация.
6. Адаптация ребенка в летнем лагере.
7. Общая характеристика временного детского коллектива.
8. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.
9. Психологические особенности детей подросткового возраста.
10. Психологические особенности детей в юношеском возрасте.
11. Принципы работы с разновозрастным детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
12. Конфликты и их профилактика в детском коллективе.

13. Техника безопасности при организации массовых мероприятий в летнем лагере или детском общественном объединении.
14. Развитие творческих способностей и формирование культуры чтения.
15. Патриотическое воспитание в условиях детского оздоровительного лагеря или детском общественном объединении.
16. Экспресс-подготовка коллективных творческих дел.
17. Детское самоуправление в летнем лагере и детском общественном объединении.
18. Принципы организации работы первичного отделения Российского движения школьников.
19. Социально-психологические аспекты работы с детским коллективом в летнем лагере или детском общественном объединении.
20. Особенности межличностных отношений в условиях многонационального детского коллектива.
21. Психолого-педагогические основы планирования вожатым воспитательной работы.

#### Список статей для конспектирования

1. Арамян К.А., Панченко О.Г. Стратегии развития детского отдыха и оздоровления: приоритеты управления // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. - №4-1. – С. 24-30. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45832576>
2. Вараксин В.Н. Содержание, формы и методы досуговой деятельности детей и подростков во временных коллективах как условие их успешной адаптации // Вестник ТГПИ. – 2010. -№2. - С. 200-2004 <https://cyberleninka.ru/article/v/soderzhanie-formy-i-metody-dosugovoy-deyatelnosti-detey-i-podrostkov-vo-vremennyh-kollektivah-kak-uslovie-ih-uspeshnoy-adaptatsii>
3. Герасимова И.А. Досуговые предпочтения современной молодёжи: социально-культурный анализ // Вестник МГУКИ. – 2014. - № 3(59) май-июнь. С. 128-133. - <https://cyberleninka.ru/article/v/dosugovye-predpochteniya-sovremennoy-molodyozhi-sotsialno-kulturnyy-analiz>
4. Доценко И.Г. Как обеспечить образовательную миссию ДОЛ: проектирование и реализация смены // Народное образование. – 2021. - № 2 (1485). – С. 105-117. - <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=45795298>
5. Тихоненков Н.И., Чандра М.Ю. Деятельность вожатого в условиях воспитывающей среды детского оздоровительного лагеря. – 2019. - <https://cyberleninka.ru/article/n/deyatelnost-vozhatogo-v-usloviyah-vospityvayushey-sredy-detskogo-ozdorovitel'nogo-lagerya/viewer>
6. Пономарева Л.Г., Тимощенко А.П. Антитеррористическая безопасность лагерей // Народное образование. – 2020. - № 2(1479). – С. 159 – 163.
7. Смелова М.В., Шаин Е.Г. Особенности организации досуговой деятельности учащейся молодёжи // Время науки.- 2015. -№2. – С. 50- 60. <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-dosugovoy-deyatelnosti-uchascheysya-molodyozhi>
8. Файзрахманова Г.К. Формирование досуговой активности личности в условиях социокультурной практики: сравнительный анализ понятий // Историческая и социально-образовательная мысль. 2015. - Том 7 № 1. С. 169-171. <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-dosugovoy-aktivnosti-lichnosti-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-praktiki-sravnitelnyy-analiz-ponyatiy>
9. Черная Т.В. Формирование физкультурно-досуговой деятельности школьников // Перспективы Науки и Образования – 2013. - № 2. – С. 66- 72. - <https://cyberleninka.ru/article/v/formirovanie-fizkulturno-dosugovoy-deyatelnosti-shkolnikov>

### Перечень вопросов к коллоквиуму

1. Оздоровительная работа в период детского летнего отдыха.
2. Роль и функции отрядного вожатого в условиях детского оздоровительного лагеря.
3. Основные направления воспитательной работы с детьми в условиях лагеря с дневным пребыванием детей.
4. Принципы досуговой педагогики.
5. Взаимодействие оздоровительной и воспитательной работы в лагере.
6. Психолого-педагогические особенности воспитания в детском оздоровительном лагере.
7. Работа вожатого по сплочению временного детского коллектива.
8. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
9. Способы выявления лидеров в детском объединении.
10. Цели и задачи воспитательной работы вожатого в разные периоды смены.
11. Ключевые задачи основного периода смены. Методы работы вожатого в основной период.
12. Функции детского досуга.
13. Особенности организации отдыха и оздоровления детей с ОВЗ.
14. Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива.
15. Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период.
16. Алгоритмы поведения вожатого в экстремальных ситуациях.
17. Исследование личности отдыхающих детей и детского коллектива.
18. Социально-педагогический мониторинг реализации индивидуального потенциала детей.

### Перечень вопросов к контрольной работе

1. Дать понятие об инновационных процессах в образовании.
2. Особенности становления инновационных процессов в Российском образовании.
3. Раскрыть понятие «инновации в воспитании».
4. Дать определение понятия «воспитательные технологии».
5. Содержание и функции инновационных процессов.
6. Компоненты воспитательной технологии.
7. Инновационные программы воспитания (федеральные, целевые).
8. Дать понятие: новация, нововведение, инновация.
9. Алгоритм построения педтехнологий.
10. Шоу-технологии.
11. Интерактивные технологии и методы.
12. Арт-педагогика.
13. Социальное проектирование.
14. Технология КТД.
15. Кейс-технологии.
16. Технология портфолио.

### Тестовые задания

1. Выберите верный вариант ответа:

**Педагог оздоровительного лагеря ИМЕЕТ ПРАВО:**

- а) разрешить гулять родителям с детьми по территории оздоровительного лагеря;
- б) разрешить беседовать родителям с ребенком на территории отряда;



- в) разрешить встречу ребенка с родителями в корпусе отряда;
- г) отпускать ребенка с родителями с территории оздоровительного лагеря.

2. Выберите верный вариант ответа:

**Педагогу оздоровительного лагеря ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) играть с детьми в шумные игры;
- б) проводить экскурсии по территории оздоровительного лагеря;
- в) принимать участие в дискотеке;
- г) устраивать праздник Нептуна;
- д) самостоятельно проводить купание в разрешенных местах.

3. Выберите верные варианты ответа:

**Педагогу оздоровительного лагеря РАЗРЕШАЕТСЯ:**

- а) оставлять детей без присмотра в любое время дня и ночи;
- б) отдыхать в тихий час;
- в) выходить за пределы оздоровительного лагеря без разрешения администрации лагеря;
- г) организовывать зарядку для отряда;
- д) приводить на территорию оздоровительного лагеря посторонних людей.

4. Выберите верный вариант ответа:

**Дневная норма физической нагрузки для детей 8-9 лет не должна превышать:**

- а) 1 ч.
- б) 1,5 ч.
- в) 2 ч.
- г) 3 ч.

5. Выберите верный вариант ответа:

**Купание в реке, водоеме, море, бассейне проводится и присутствии:**

- а) педагогов отряда, директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого);
- б) педагогов отряда, медицинского работника, инструктором по физкультуре и плаванию;
- в) директора оздоровительного лагеря (или старшего вожатого), педагогов отряда, медицинского работника, инструкторов по физкультуре и плаванию;
- г) педагогов отряда, инструкторов по физкультуре и плаванию.

6. Выберите верный вариант ответа:

**Педагоги при организации купания детей в водоеме располагаются следующим образом:**

- а) один наблюдает с вышки, другой находится к воде с купающимися детьми
- б) наблюдают за купающимися детьми, находясь с ними в воде;
- в) наблюдают за купающимися детьми с берега;
- г) один находится в воде у знаков ограждения, другой наблюдает с берега за купающимися детьми.

7. Выберите верный вариант ответа:

**При купании детей в водоеме (бассейне) педагог (вожатый отряда) ДОЛЖЕН проверить наличие детей:**

- а) перед входом в воду;
- б) после выхода из воды;
- в) перед входом в воду и после выхода из воды;
- г) перед входом в воду, в воде и после выхода из воды.

8. Выберите верные варианты ответа:

**При поездке в автобусе**

**ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) высовываться из окон;
- б) петь, громко разговаривать;
- в) перемешаться по салону;
- г) играть с соседом.

9. Выберите верный вариант ответа:

**При остановке автобуса порядок действий педагогов следующий:**

- а) первыми выходят дети, педагог пересчитывает их в автобусе на выходе из салона;
- б) первых\* выходит педагог и, стоя у выхода, направляет детей вправо от дороги;
- в) первым выходит педагог и пересчитывает детей стоя у автобуса;
- г) первыми выходят дети, педагог проверяет салон на предмет забытых вещей.

10. Выберите верный вариант ответа:

**На территории оздоровительного лагеря детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) самостоятельно гулять по территории оздоровительного лагеря;
- б) находиться на территории хозяйственного двора оздоровительного лагеря;
- в) заходить в столовую;
- г) заниматься уборкой территории оздоровительного лагеря.

11. Выберите верный вариант ответа:

**В целях обеспечения пожарной безопасности педагогам ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) хранить в вожатской комнате тетради, газеты;
- б) на ночь закрывать все двери и окна;
- в) загромождать выходы из спальных помещений, на лестничные клетки;
- г) проводить отрядные «свечки».

12. Выберите верный вариант ответа:

**К педагогической работе в оздоровительном лагере НЕ**

**ДОПУСКАЮТСЯ лица:**

- а) достигшие 18 лет;
- б) в возрасте 18 лет;
- в) не достигшие 21 года;
- г) старше 35 лет.

13. Выберите верный вариант ответа:

**Беседа с родителями перед отъездом детей в оздоровительный лагерь, педагог должен узнать:**

- а) о здоровье;
- б) о друзьях;
- в) о привычках;
- г) о доходах семьи.

14. Выберите верный вариант ответа:

**Беседа с родителями детей в родительский день, педагог расскажет им:**

- а) о неудачах ребенка;
- б) о маленьких победах ребенка;
- в) о дружбе с мальчиком (с девочкой);
- г) об отношениях с педагогом.

15. Выберите верный вариант ответа:

**Педагог оздоровительного лагеря ДОЛЖЕН ЗНАТЬ о месте нахождения детей:**

- а) в течение дня;
- б) ночью;
- в) в течение своего рабочего времени;
- г) в любое время суток.

16. Выберите верный вариант ответа:

**Банный день в оздоровительном лагере должен проводиться:**

- а) один раз в смену;

- б) один раз в две недели;
- в) один раз в десять дней;
- г) один раз в семь дней.

17. Выберите верные варианты ответа:

**Оздоровительные лагеря комплектуются с учетом возраста детей в отряды:**

- а) не более 25 человек (6-9 лет);
- б) не более 30 человек (6-9 лет).
- в) не более 30 человек (10-14 лет);
- г) не более 40 человек (10-14 лет).

18. Выберите верные варианты ответа:

**Во время дежурства в столовой детям ЗАПРЕЩАЕТСЯ:**

- а) уборка со столов;
- б) раздача горячей пищи;
- в) резка хлеба на хлеборезке;
- г) раздача штучных продуктов.

19. Выберите верный вариант ответа:

**Педагог считается принятым на работу если:**

- а) оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- б) заключается трудовой договор, оформляется приказ, приказ объявляется работнику под роспись;
- в) заключается трудовой договор, независимо от того, был ли прием на работу оформлен приказом;
- г) есть фактическое допущение вожатого к работе с детьми с последующим оформлением документов.

20. Выберите верные варианты ответа:

**Основанием для прекращения трудового договора со стороны работодателя может быть:**

- а) нарушение законодательства о труде;
- б) именная (непродолжительная) нетрудоспособность педагога;
- в) отсутствие педагога на работе в течение рабочего дня (прогул);
- г) несоответствие работника занимаемой должности;
- д) систематическое невыполнение педагогом без уважительных причин обязанностей, если раньше применялись меры дисциплинарного взыскания;
- е) совершение работником, выполняющим воспитательные функции, аморального поступка, несовместимого с продолжением данной работы.

21. Выберите верный вариант ответа:

**Согласно Трудовому кодексу работнику предоставляются выходные дни:**

- а) один день при 6-дневной рабочей неделе;
- б) два дня при 6-дневной рабочей неделе;
- в) один день при 5-дневной рабочей неделе;
- г) два дня при 5-дневной рабочей неделе.

22. Выберите верный вариант ответа:

**Согласно Трудовому кодексу РФ до применения дисциплинарного взыскания:**

- а) с работником должны провести беседу;
- б) с работника должны затребовать письменное объяснение;
- в) с работником должны провести беседу и затребовать письменное объяснение;
- г) дисциплинарное взыскание применяется без бесед и письменных объяснений.

### Подборка педагогических ситуаций-заданий

**Задание:** Проанализируйте ситуации и опишите свои действия в каждом из предложенных случаев:

1. У вас хороший, веселый, ответственный напарник. Из-за его необычной внешности дети (не только ваш отряд) стали его дразнить.

2. У ребенка в вашем отряде День рождения. В тихий час вы были на репетиции. Возвращаетесь, а на вашем отрядном месте накрыт стол: фрукты, кремовые торты, газировка, все это привезли родители ребенка. Они здесь же, ждут окончания тихого часа.

3. Вы готовите номер на вечернее мероприятие. Отряд разделился на две части. Одни предлагают свою идею, другие свою. Начали ссориться.

4. Отряд участвовал в конкурсе инсценированной песни. Номер был подготовлен великолепно и вы явно претендовали на победу, но солист переволновался и забыл слова последнего куплета. Объявили результаты - отряд не вошел даже в тройку лидеров.

5. У вас младший отряд. Один из мальчиков боится спать в темноте. Другие дразнят и обзывают его.

6. Ваш отряд готовит номер на вечернее мероприятие. Яркий лидер, за которым тянется весь отряд предложил переодеться мальчикам в девочек. Ребята в восторге от идеи.

7. На разновозрастном отряде работают две вожатые. Они заметили, что младшие мальчики (8 и 9 лет) плохо моются.

8. Две девочки из отряда подошли к вам с просьбой поменяться комнатами. Вы разрешили. После чего узнали, что с этой же просьбой они обращались к вашему напарнику, он им отказал.

9. Вы вместе с напарником проспали подъем. Вас разбудили проснувшиеся дети, сказали о том, что вы опаздываете на завтрак.

10. На обед давали бульон с сосиской в тесте (на первое). Два мальчика сфотографировали прозрачный бульон. И отправили родителям, написав, что их кормят соленой водой. Вам звонят родители и требуют объяснения.

11. Вы едете в областной лагерь (час на автобусе). Все отряды собрались. Пришли автобусы, но при досмотре автобусов у двух выявили серьезные неисправности. Ждать новых автобусов примерно 2 часа.

12. У мальчика вашего отряда на третий день смены пропал дорогой телефон.

13. Ближе к концу смены накопилась усталость. Вы дежурили ночью, а ваш напарник всю ночь следил за состоянием здоровья девочки из отряда (в медпункте сказали, станет хуже - заберем в изолятор). Утром вы поругались с напарником из-за ерунды, но это видели дети.

14. Девочки вашего отряда (12-13 лет) собираются на первую дискотеку. Они нарядились и нарядились очень вызывающе (короткие юбки, майки с большим вырезом, безвкусный яркий макияж, тяжелые духи).

15. В вашем отряде полненькая девочка. Она отказывается идти на дискотеку, т.к. стесняется своего внешнего вида, считает, что над ней будут смеяться.

16. Один из мальчиков вашего отряда создал в соцсетях аккаунт другого и выложил на странице видео, как тот моется в душе.

17. Прошел первый отрядный сбор. Вы рассказали ребятам о правилах лагеря (в том числе и о том, что курение запрещено). Ребята стали расходиться по комнатам и у одного мальчика из кармана выпала пачка сигарет.

18. На отряд выдали галстуки. Вы раздали их ребятам, перед выходом из корпуса. Попросили их надеть и отошли к позвавшей вас горничной. все надели галстуки, кто на голову, кто на коленку, кто на руку намотал.

19. При проверке комнат в одной из них вы увидели полный беспорядок: одежда разбросана, кровати не заправлены, мокрые полотенца на подушке. На ваше замечание, они ответили, что это их личное пространство, вторгаться в которое вы не имеете права.

20. Под окном вашего корпуса каждое утро дворники собирают большое количество бумажек от конфет. Вы проверяли шкафчики ребят, конфет не нашли. В корпусе живет только ваш отряд.

21. Вы готовились к конкурсу стенгазет. У отряда отличная идея и материалы. Ребята сделали прекрасные фотографии. Написали тексты. Принесли газету вам. Все отлично, но очень много орфографических ошибок. Конкурс стенгазет начнется через полчаса.

22. В лагере проходит фотокросс. Все вовлечены и ищут интересную атрибутику для фотографий. Чтобы сделать эффектный снимок ребята вашего отряда стали обрывать цветы.

23. В вашем отряде пропал ребенок.

24. Родительский день. Родители одного из мальчишек привезли пиццу на весь отряд. Уговаривают вас взять ее, рассказывают, что купили в хорошей пиццерии.

25. У вас очень дружный отряд. Ребята сделали группу в соцсетях и после отбоя продолжают переписываться. После чего их очень трудно разбудить.

26. У вас младший отряд. Ребята решили порадовать вас (вожатых). На кружке наделали красивых цветочков и тихонько в тихий час обклеили вам дверь. Получилось очень красиво. Клеили на двусторонний скотч, и покрытие двери теперь точно отойдет вместе с цветочками.

27. В вашем отряде ребенок с редким, необычным именем. Ребята посмеиваются, когда звучит его имя.

28. Вы работаете на старшем отряде. Один из мальчиков с самого начала вел себя вызывающе, выдвигал протесты против режима лагеря, ваших предложений, идей других ребят. Он вывел Вас из себя, Вы его оскорбили. Обиженный подросток пригрозил судебным разбирательством.

29. Мальчики вашего отряда играют в лесных разбойников. Они принесли в комнатушках, палки, траву, оборудовали все, чтобы было похоже на жилище разбойников. Они очень увлечены игрой. В комнату входите вы.

30. Ваш напарник уже третий день просыпает подъем. Утром вы один на отряде.

31. Дети решили сделать Вам сюрприз и ночью тихонько вышли написать для вас на асфальте "Доброе утро, любимые вожатые!". На слове "любимые" их остановила охрана.

32. У вас в отряде девочка, которая очень любит петь, при этом голосовых данных у нее нет. От ее пения страдают другие ребята.

33. У мальчика вашего отряда в последний день смены пропал дорогой телефон.

### **Тематика презентаций**

1. Принципы распределения поручений в детском коллективе.
2. Лидерство во временном детском коллективе.
3. Мультимедийная редакция в детском лагере и/или школе.
4. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.
5. Психолого-педагогические основы работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
6. Педагогические возможности игры в формировании активной гражданской позиции детей.
7. Мотивы нарушения дисциплины в летнем лагере и детском общественном объединении.
8. Поощрение и наказание как педагогический прием.

9. Подросток и вожатый: проблема авторитета.
10. Принципы морально-этического кодекса вожатого.

### Вопросы к зачету

1. История и развитие вожатского движения.
2. Характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность детских оздоровительных лагерей.
3. Права и обязанности современного вожатого.
4. Методы работы с детьми разных возрастов в летнем оздоровительном лагере
5. Охарактеризуйте направления воспитательной работы отрядного вожатого
6. Охарактеризуйте формы работы отрядного вожатого.
7. Общая характеристика временного детского коллектива
8. Охарактеризуйте разновидности планирования отрядного вожатого
9. Конфликты и их профилактика в детском коллективе: детей младшего школьного возраста, подросткового возраста, в юношеском возрасте.
10. Психолого- педагогические особенности работы вожатого с детьми с ограниченными возможностями здоровья.
11. Особенности проведения КТД в условиях детского оздоровительного лагеря.
12. Атрибутика и символика детских движений в различные периоды развития России.
13. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Типология детских лагерей.
14. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство.
15. Педагогические возможности игры на сплочение коллектива в период летнего отдыха в детском оздоровительном лагере.

### **Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<b>УК-3.</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Перечень тем контрольных работ Тестовые задания Вопросы к зачету
	УК-3.2	Список статей для конспектирования Тематика докладов Тематика презентаций Перечень вопросов (коллоквиум) Тематика рефератов
<b>ОПК-4.</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1	Вопросы к зачету Перечень тем контрольных работ Вопросы к зачету
	ОПК-4.2	Тематика докладов Перечень вопросов (коллоквиум)

<b>ПК-2.</b> Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1	Вопросы к зачету Перечень тем контрольных работ Вопросы к зачету
	ПК-2.2	Тематика докладов Перечень вопросов (коллоквиум)
	ПК-2.3	Тексты педагогических ситуаций