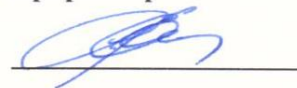


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.06 «Психолингвистика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

2.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.06 «Психолингвистика» является формирование профессиональной компетенции в области научных основ организации коррекционно-развивающей образовательной среды, в выборе и использовании методического обеспечения для осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушениями речи в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.

2.2. Задачи дисциплины

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

- усвоение научного понимания основ психолингвистики,
- формирование способности осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний,
- обучение использованию лингвистических данных при анализе речевой деятельности человека.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.06 «Психолингвистика» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Профессиональные компетенции (ПК)	
– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

В результате освоения этой дисциплины бакалавр должен:

знать:

- теоретические основы формирования речи и усвоения языка в онтогенетическом развитии человека, закономерности осуществления речевой деятельности в процессах коммуникации;

- основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области психолингвистики.

уметь:

- проводить психолингвистические исследования, применять основные методы и технологии психолингвистического исследования речи;

- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.

владеть:

- навыками практической реализации методологических установок к проведению логопедической работы, разрабатываемых психолингвистикой;
- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: - основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области психолингвистики.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психолингвистика» (Б1.О.05.06) относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психология», «Введение в логопедическую специальность», «Основы речевой культуры дефектолога».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Технологии логопедической работы», «Общее недоразвитие речи и его коррекция», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы».

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Распределение учебного времени по семестрам, темам и видам учебных занятий.

Очная форма обучения

№п /п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	8	2		2	4	

2	Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека	2	10	2		2	6	
3	Тема 3. Онтопсихолингвистика	2	16	4		4	8	
4	Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности	2	10	2		2	6	
5	Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.	2	14	4		4	6	
6	Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования	2	14	4		4	6	
7	Промежуточная аттестация	2						зачет
9	Итого	2	72	18		18	36	

Заочная форма обучения

№п /п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПР		
1	Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности	2	5,5	0,5		1	4	
2	Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека	2	7,5	0,5		1	6	
3	Тема 3. Онтопсихолингвистика	2	17	1		2	14	
4	Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности	2	11,5	0,5		1	10	
5	Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.	2	16	1		1	14	
6	Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования	2	14,5	0,5		2	12	
7	Промежуточная аттестация	2						зачет
9	Итого	2	72	4		8	60	

--	--	--	--	--	--	--	--	--

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности

Психолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет психолингвистики. Основные направления психолингвистики. Психолингвистика и лингвопсихология: терминологическое сходство и различия. Основные проблемы психолингвистики. Проблема речевого онтогенеза. Нейролингвистика. Социолингвистика. История и современность в психолингвистических исследованиях. Американская школа психолингвистики. Московская школа психолингвистики.

Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Теория врожденных языковых структур. Психолингвистические теории порождения и восприятия речи.

Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека

Проблема мотивированности языкового знака. Типы и виды языковой мотивированности слова. Проблемы фоносемантики. Проблема звуковой мотивированности слова. Соотношение звука и смысла. Соответствие лексического и фонетического значений. Связь речевой деятельности с образом мира человека. Слово и словообразование. Психолингвистическая характеристика текста.

Тема 3. Онтопсихолингвистика

Формирование и развитие языковой способности и речевой деятельности. Основные понятия и категории онтопсихолингвистики. Исследователи онтопсихолингвистики. Особенности усвоения детьми языковых правил. Основные этапы формирования языка (возрастные аспекты формирования языка). Доречевой этап (первый год жизни). Период гуления. Период лепета. Этап первичного освоения языка (дограмматический; второй год жизни). Синтагматическая фонетика. Парадигматическая фонетика. Этап усвоения грамматики (третий год жизни). Синтагматическая грамматика. Лексемный синтаксис. Конструктивная синтагматическая грамматика. Парадигматическая грамматика. Нефонологическая морфемика. Фонологическая морфемика. Морфонологическая морфемика. Основные вехи речевого развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет. Система языка в возрастном аспекте. Усвоение лексики. Активный и пассивный словарь. Особенности усвоения фразеологизмов. Усвоение морфологии. Усвоение синтаксических структур. Усвоение грамоты.

Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности

Основные понятия теории речевой деятельности – деятельность, действие, операция, мотив. Соотношение понятий язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлексивный акт и т.д. Четыре этапа речевой деятельности: а) этап ориентировки в условиях деятельности; б) этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки; в) этап осуществления (реализации) этого плана; г) этап сопоставления полученного результата с планом, т.е. этап контроля. Уровни речевой деятельности по степени их осознания.

Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент

Методы психолингвистики. Особенности психолингвистического эксперимента. Экспериментальное изучение слова и группы слов. Экспериментальное изучение предложения и развёрнутого текста. Ассоциативный эксперимент. Свободный и направленный ассоциативный эксперимент. Классификации ассоциативных связей. Сильные и слабые ассоциативные связи. Словари ассоциативных норм. Использование невербальных экспериментально-психологических методик в психолингвистическом эксперименте. Методика «семантического дифференциала» в психолингвистике.

Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования

Психолингвистические методики исследования лексикона. Психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний. Метод толкования речевого высказывания. Метод классификации. Исследование речевой (вербальной) памяти. Психолингвистические методы исследования связной монологической речи. Исследование диалогической речи.

Практические занятия

Практическое занятие №1.

Тема 2: «Языковые знаки в речевой деятельности человека»

Учебные цели:

1. Выяснить сущность проблемы мотивированности языкового знака.
2. Проанализировать результаты исследований А.П. Журавлева, сопоставить лексические и фонетические значения слов.
3. Экспериментально проверить индивидуальные отклонения цветозвуковых образов от статистических значений.
4. Привести примеры синтагматических и парадигматических ассоциативных связей.
5. Выяснить механизм словообразования.

Основные термины и понятия:

Языковой знак, языковая и звуковая мотивированность слова, фоносемантика, лексическое значение, фонетическое значение, синтагматические, парадигматические связи.

Практическое занятие №2.

Тема 3: «Онтопсихолингвистика»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия и категории онтопсихолингвистики, особенности усвоения детьми языковых правил, основные этапы формирования языка (возрастные аспекты формирования языка), основные вехи речевого развития ребёнка в возрасте от 2 до 7 лет.
2. Объяснить суть понятий: языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.
3. Понять различия между языковой способностью и речевой деятельностью, между доречевым и речевым этапами, гулением и лепетом, между синтагматической и парадигматической фонетикой, парадигматической и синтагматической грамматикой, нефонологической и фонологической морфемикой.

Основные термины и понятия:

Языковая способность, речевая деятельность, языковые правила, доречевой этап, гуление, лепет, синтагматическая и парадигматическая фонетика, парадигматическая и синтагматическая грамматика, нефонологическая и фонологическая морфемика.

Практическое занятие №3.

Тема 4: «Основные понятия теории речевой деятельности»

Учебные цели:

1. Выяснить основные понятия теории речевой деятельности (деятельность, действие, операция, мотив), соотношение понятий язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлкторный акт и т.д., определить четыре этапа речевой деятельности.

2. Объяснить суть понятий: деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлкторный акт и т.д.; этапы речевой деятельности (этап ориентировки в условиях деятельности; этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки; этап осуществления (реализации) этого плана и этап сопоставления полученного результата с планом, т.е. этап контроля).

3. Понять различия между деятельностью и действием, операцией и мотивом; языком, речью, мыслью, общением, коммуникативным актом, рефлкторным актом и т.д.; между различными этапами речевой деятельности.

Основные термины и понятия:

Деятельность, действие, операция, мотив; язык, речь, мысль, общение, коммуникативный акт, рефлкторный акт; этап речевой деятельности.

Практическое занятие №4.

Тема 5: «Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент»

Учебные цели:

1. Выяснить сущностные характеристики психолингвистического эксперимента, обсудить экспериментальные исследования слова, группы слов, предложения и развёрнутого текста, рассмотреть свободный и направленный ассоциативный эксперимент, классификации ассоциативных связей, методики «семантического дифференциала» в психолингвистике.

2. Объяснить суть понятий: психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

3. Провести направленный ассоциативный эксперимент в группе студентов. Проанализировать и дать оценку показателей ответов.

4. Провести цепной ассоциативный эксперимент. Оценить структуру и длину ассоциативного ряда. Определить индивидуальные показатели речемыслительной деятельности.

5. Проанализировать цепочки детского ассоциативного словаря.

6. Изучить методику семантического дифференциала. Провести методику в группе, проанализировать результаты.

Основные термины и понятия:

Психолингвистический эксперимент, свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент, сильные и слабые ассоциативные связи, семантический дифференциал.

Практическое занятие №5.

Тема 6: «Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования»

Учебные цели:

1. Проанализировать методики исследования лексикона и уровня овладения семантикой слова у детей.
2. Провести методику запоминания лексических групп слов в группе студентов. Вычислить показатели запоминания. Проанализировать индивидуальные и групповые результаты.
3. Провести анализ свободной импровизационной письменной речи в студенческой группе. Составить индивидуальный и групповой частотные словари. Проанализировать индивидуальные отклонения словоупотребления от групповых.
4. Практически освоить метод толкования речевого высказывания. Выполнить практические задания на интерпретацию слов и высказываний, задания по методике Мак-Каллока и Прибрама.

Основные термины и понятия:

Лексикон, семантика, частотный словарь, словоупотребление, толкование, интерпретация.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
2. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85938>
3. Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины / сост. Е.Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00326-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90961>
4. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
5. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>
6. Курс «Психолингвистика». Размещено в образовательной среде ГГТУ Moodle (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>)

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Психолингвистика как наука о речевой деятельности.

Задание: Составление реферативного обзора на тему «Психолингвистические теории порождения и восприятия речи». Используйте лекционный материал и списки основной и дополнительной литературы. Составьте список вопросов, требующих дополнительного разъяснения преподавателем или обсуждения на практическом занятии.

Ответ оформите в виде презентации.

Тема 2. Языковые знаки в речевой деятельности человека

Задание: Используя список рекомендуемой литературы, изучите проблему звуковой мотивированности слова. Составьте таблицу соответствия звукового наполнения и понятийного содержания слова.

Проанализируйте механизмы словообразования. Подберите и выпишите примеры из наблюдений за современными речевыми высказываниями.

Ответ оформите в виде письменного отчета.

Тема 3. Онтопсихолингвистика

Задание: На основе имеющейся основной и дополнительной литературы найти правильные ответы на поставленные вопросы.

Задание 1: Дайте психолингвистический анализ детских высказываний:

А) «Папа брился, а мама бигудилась»; «А всколькером мы в лес пойдем?»; «Мы хорошо купались. Такую брызгань подняли»; «Ой, какая тетя пошла! Королева толстоты!»; «На что это ты так углазилась?»; «Смотрю, какая жукашечкаползет»; «Мама, я боюсь, на полу паукан»; «Замолоточь этот гвоздик»; «Папа набензинился, мама набазарилась и теперь мы едем на дачу».

Б) «Депутат – это тот, кто все путает»; «Эта дорожка введёт в заблуждение»; «Я такая распутница – все нитки распутала»; «Отравился – это значит травы наелся»; «Насупился – значит супа наелся».

Почему психологи (М.М. Кольцова) называют маленького ребенка «существом невербальным» по преимуществу?

Задание 2: Укажите основное значение доречевого этапа в становлении речи:

А. Развитие фонематического слуха.

Б. Усвоение норм произношения звуков.

В. Тренировка речевого и слухового аппаратов.

Задание 3: Перед нами две девочки-близнецы. Лена смотрит в окно и говорит: «Мама, смотри, весна: сосульки тают, с крыши капает». Аня ее перебивает:

«Какая же весна, сейчас февраль».

Какой вариант доминирования полушарий представлен в данной ситуации:

А. Аня – левополушарна. Лена – правополушарна.

Б. Аня – правополушарна. Лена – левополушарна.

В. Обе девочки равнополушарны.

Г. В данном случае не прослеживается доминирования полушарий.

Ответ оформите в виде письменной работы.

Тема 4. Основные понятия теории речевой деятельности

Задание: Дайте развёрнутое описание четырем этапам речевой деятельности: а) этап ориентировки в условиях деятельности; б) этап выработки плана в соответствии с результатами ориентировки; в) этап осуществления (реализации) этого плана; г) этап сопоставления полученного результата с планом, т.е. этап контроля. Свяжите уровни речевой деятельности со степенью их осознания.

Ответ оформите в виде сообщения.

Тема 5. Прикладные аспекты психолингвистики. Психолингвистический эксперимент.

Задание: 1) провести свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент. Проанализировать результаты, сделать интерпретацию.

2) Выполнить методику «Семантический дифференциал». Проанализировать результаты.

Представьте заполненный бланк тестов с комментариями и интерпретацией результатов.

Тема 6. Методы и технологии психолингвистики в практике психолого-педагогического обследования

Задание: Проанализируйте методику исследования лексикона, составьте программу поэтапного исследования и организации методического материала.

Выполните методики изучения сформированности навыков составления речевых высказываний. Составьте план-схему этапов исследования и соответствующих методических средств.

Ответ представьте в виде презентации.

Тематика курсовых работ – не предусмотрена учебным планом

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении.

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>

Дистанционные образовательные технологии на платформе Jitsi Meet.

Режим доступа: <https://meet.jit.si/Zachet2020>

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Белянин, В.П. Психолингвистика [Электронный ресурс] : учебник / В.П. Белянин. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 415 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89868>.
2. Глухов, В. П. Психолингвистика : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 361 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00480-9. — Режим доступа : HYPERLINK <https://biblio-online.ru/bcode/433566>
3. Попова, Т.В. Ассоциативный эксперимент в психологии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Попова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 72 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85938>

Перечень дополнительной литературы:

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник / А.А. Залевская. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - ISBN 978-5-4458-3492-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597>
2. Психолингвистика : учебник для вузов / ред. Т.Н. Ушакова. - Москва : ПЕР СЭ, 2006. - 416 с. - ISBN 5-9292-0144-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233357>
3. Пузырёв А.В. О системном подходе в лингвистике : учебное пособие для студентов филологических специальностей. – М. : ВНИИгеосистем, 2014. 520 с. (серия «Библиотека духовной культуры», вып. 47).
4. Ушакова, Т.Н. Рождение слова. Проблемы психологии речи и психолингвистики / Т.Н. Ушакова ; ред. Л. Журавлев. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 528 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86269>
5. Халилова, Л.Б. Психолингвистические механизмы декодирования речи: норма и речевая патология : монография / Л.Б. Халилова, А.С. Володина. - Москва : Парадигма, 2013. - 152 с. - ISBN 978-5-4214-0024-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210576>
6. Язык психологии: Хрестоматия; руководство по изучению дисциплины / сост. Е.Н. Зверева. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 248 с. - ISBN 978-5-374-00326-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90961>
7. Фрумкина, Р.М. Психолингвистика : учебник для студентов учреждений высш. проф. образования / Р. М. Фрумкина. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 330 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
2. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий.

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>
- Журнал «Вопросы психолингвистики» - Режим доступа: <https://iling-ran.ru/web/ru/publications/journals/vpl>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10

		forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель)  /к.п.с.н. доцент Зеленкова Т.В./

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г., протокол № 11.

Зав. кафедрой  /к.п.с.н. доцент Галстян О.А./

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.06 «Психолингвистика»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускник	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-8</p> <p>- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает:</p> <p>- основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области психолингвистики.</p> <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <p>- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.</p> <p>ОПК-8.3 Владеет:</p> <p>- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по психолингвистике.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	<p>Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»</p>

				выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Тематика презентаций	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практико-ориентированная работа (показатель компетенции «Владение»)	Практико-ориентированная работа – это выполнение комплексного задания по самодиагностике личности, в котором студент может проявить освоенные умения и навыки практической деятельности по психолингвистике	Задание по практико-ориентированной работе	<p>Оценка «Отлично»: Задание полностью выполнено. Студент в полной мере умеет применять стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, в достаточной мере рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию.</p> <p>«Хорошо»: Задание выполнено с недочетами..</p>

				<p>«Удовлетворительно» Задание выполнено не полностью. Студент с ошибками применяет стандартные методы и технологии, позволяющие решить диагностические задачи, осуществлять сбор и первичную обработку результатов диагностики, частично рефлексировать результаты своих действий по диагностическому обследованию.</p> <p>«Неудовлетворительно»:- Задание выполнено не полностью. Студент показал слабые умения в применении стандартных методов и технологий, не обладает способностью к критической оценке результатов своей работы.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» -базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

OC_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>

Выберите правильный ответ:

1. Предметом психолингвистики является:
 - А) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности, с одной стороны, и языком как главной «образующей» образа мира человека, - с другой стороны;
 - Б) речевая деятельность;
 - В) языковая компетентность;
 - Г) соотношение структуры сообщений и характеристик человеческих индивидов, производящих и получающих эти сообщения.
2. Лингвистический эксперимент, применяемый в психолингвистике, разработал ... :
 - А) Л.С. Выготский;
 - Б) А.А. Потебня;
 - В) А.А. Леонтьев;
 - Г) Л.В. Щерба.
3. Трансформационную модель в психолингвистике предложил ... :
 - А) Н. Хомский;
 - Б) Дж. Миллер;
 - В) Ч. Осгуд;
 - Г) У. Кинч.
4. Объектом психолингвистики выступает:
 - А) общезыковая категория;
 - Б) совокупность речевых событий и речевых ситуаций;
 - В) соотношение личности со структурой и функциями речевой деятельности и языком;
 - Г) человек и его коммуникации.
5. К какой области научного знания относится психолингвистика:
 - А) психологической;
 - Б) лингвистической;
 - В) естественнонаучной;
 - Г) нет правильного ответа.
6. Речевой навык - это ... :
 - А) речевое действие или операция, осуществляемые по оптимальным параметрам, таким, как бессознательность, автоматичность, соответствие норме языка, устойчивость;
 - Б) мотивация речи, в которой отражается ее социальная детерминированность;
 - В) индивидуально-личностный аспект практической реализации речевой деятельности;
 - Г) результат побуждения к речевым и неречевым высказываниям.

7. Речевая деятельность – это ... :
- А) процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности;
 - Б) средство осуществления речемыслительной деятельности;
 - В) совокупность речевых событий или речевых ситуаций;
 - Г) функциональная система, направленная на достижение определенного результата
8. Методом психолингвистики НЕ является:
- А) метод эксперимента;
 - Б) метод наблюдения и самонаблюдения;
 - В) метод прогнозирования речевых высказываний;
 - Г) метод лингвистического эксперимента.
9. Авторами гипотезы лингвистической относительности являются:
- А) Дж. Миллер и Н. Хомский;
 - Б) Б. Уорф и Э. Сепир;
 - В) Ч. Осгуд и Т. Сибек;
 - Г) Ж. Нуазе.
10. Внутренняя речь:
- А) по своей структуре представляет свернутую речь и обязательно сохраняет предикативную функцию;
 - Б) имеет полную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
 - В) имеет неполную структуру и обязательно сохраняет номинативную и предикативную функции;
 - Г) имеет предметное содержание, обусловленное ситуацией общения
11. Согласно Н.И. Жинкину и И.А. Зимней, психологическим механизмом речевой деятельности является:
- А) интериоризация;
 - Б) экстериоризация;
 - В) осмысление;
 - Г) семантизация.
12. К признакам связности текста НЕ относятся:
- А) синтаксические признаки;
 - Б) семиотические признаки;
 - В) грамматические признаки;
 - Г) фонетические признаки.
13. Под фонемой в психолингвистике понимают:
- А) основную и универсальную единицу языка;
 - Б) сочетание звуков, обладающее определенным значением;
 - В) звук речи, выступающий в его смысловозначительной функции, позволяющей различать одно слово от другого;
 - Г) макроединицу языка
14. Результатом порождения речевого высказывания является:
- А) выраженная в суждении мысль;
 - Б) истинность высказанного суждения;
 - В) синтаксически правильно построенная фраза;
 - Г) семантически правильно построенная фраза.
15. Теория врожденных языковых знаний предполагает, что ребенок:
- А) слышит образцы речи окружающих и подражает этим образцам;
 - Б) рождается с генетически обусловленными знаниями «универсалий языка»;

В) самостоятельно усваивает ряд сменяющих друг друга систем «детского» языка, постепенно приближая их к системе языка взрослых;

Г) прежде всего, овладевает единицами и элементами языка и правилами их функционирования

16. Какой из названных четырех факторов НЕ входит в число основных факторов, выявляемых методикой семантического дифференциала и оцениваемых Ч. Осгудом как «аффективные компоненты значений»:

А) оценка;

Б) активность;

В) сила;

Г) независимость.

17. Ассоциативный эксперимент для изучения неосознаваемых аффективных образований разработал и предложил:

А) З.Фрейд,

Б) Н.Хомски,

В) Б.Уорф,

Г) Ч. Осгуд.

18. К целям лингвистического ассоциативного метода можно отнести:

А) понимание ассоциативного ряда усредненного респондента;

Б) построение и анализ ассоциативных взаимосвязей между словами, поиск закономерностей;

В) формирование прямого и обратного ассоциативного словаря;

Г) все ответы верные.

ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>

- 1) Характеристика основных направлений психолингвистики.
- 2) Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа и ее развитие в современной психолингвистике.
- 3) Теория врожденных языковых структур. Основные идеи теории порождающей трансформационной грамматики Н. Хомского.
- 4) Проблема звуковой мотивированности слова. Соотношение звука и смысла.
- 5) Критический период для освоения ребенком речевой деятельности
- 6) Закономерности формирования лексического строя речи. 4 периода развития лексикона ребенка.
- 7) Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе
- 8) Детское словотворчество в период овладения системой родного языка
- 9) Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: овладение морфологическим строем языка.
- 10) Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.
- 11) Особенности овладения детьми формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью).
- 12) Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе
- 13) Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе
- 14) Речь взрослых, обращенная к ребенку, как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе

ЗАДАНИЕ ПО ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ РАБОТЕ
ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>

- 1) Проведите направленный ассоциативный эксперимент. Проанализируйте и дайте оценку показателей ответов. Сформулируйте выводы.
- 2) Проведите цепной ассоциативный эксперимент. Оцените структуру и длину ассоциативного ряда. Определите индивидуальные показатели речемыслительной деятельности. Сформулируйте выводы.
- 3) Проведите методику семантического дифференциала, определите соотношение факторов, проанализируйте результаты.
- 4) Проведите методику свободного сочинения. Проанализируйте соотношение существительных, прилагательных и глаголов. Составьте частотный словарь.
- 5) Сделайте контент-анализ текста по методу Ч. Осгуда. Определите количественные и качественные (смысловые) единицы текста. Рассчитайте коэффициент совместной встречаемости смысловых единиц.
- 6) Подготовьте письменный отчет о работе.
- 7) Составьте презентацию и подготовьтесь к устной защите работы.

Промежуточная аттестация

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется итоговый тест: ОС_MOODLE_ГГТУ. Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4905>

Вопросы для подготовки к зачету

1. Психолингвистика как научная дисциплина. Объект и предмет психолингвистики. Основные направления психолингвистики..
2. Актуальные проблемы психолингвистики. Проблема речевого онтогенеза.
3. История и современность в психолингвистических исследованиях. Американская школа психолингвистики. Московская школа психолингвистики.
4. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Теория врожденных языковых структур.
5. Психологические и лингвистические основы теории речевой деятельности.
6. Этапы и уровни речевой деятельности.
7. Модели порождения речевого высказывания.
8. Функциональная психологическая схема формирования и формулирования мысли посредством языка.
9. Производство и восприятие речи, онтогенез языка, речевое общение; речевые процессы как процессы психические.
10. Проблема мотивированности языкового знака.
11. Проблема звуковой мотивированности слова. Соотношение звука и смысла.
12. Слово и словообразование.
13. Психолингвистическая характеристика текста.
14. Периодизация речевого развития.
15. Критические периоды в освоении речи ребенком
16. Характеристика речевого развития в раннем возрасте

17. Характеристика речевого развития в дошкольном возрасте
18. Школьный период речевого развития
19. Научные теории усвоения языка
20. Условия, необходимые для усвоения языка
21. Основные закономерности усвоения языка
22. Индивидуальные особенности речевого онтогенеза. Три основных этапа усвоения языка
Закономерности формирования лексического строя речи. 4 периода развития лексикона ребенка.
23. Психологические закономерности овладения значением слова в онтогенезе
24. Формирование фонетической стороны речи в онтогенезе
25. Детское словотворчество в период овладения системой родного языка
26. Формирование грамматического строя речи в ходе онтогенеза: овладение морфологическим строем языка.
27. Закономерности овладения синтаксисом в онтогенезе.
28. Особенности овладения детьми формами устной коммуникации (диалогической и монологической речью)
29. Типичные грамматические ошибки в речи детей как отражение специфических особенностей овладения системой родного языка в онтогенезе
30. Теоретические концепции формирования языкового сознания в онтогенезе
31. Взаимосвязь речи ребенка с другими психическими процессами. Взаимосвязь мышления и речи. Соотношение языка и сознания.
32. Речь взрослых как важнейший фактор формирования речевой деятельности в онтогенезе.
33. Методы психолингвистики. Особенности психолингвистического эксперимента.
34. Ассоциативный эксперимент. Свободный, направленный и цепной ассоциативный эксперимент.
35. Классификации ассоциативных связей. Сильные и слабые ассоциативные связи. Словари ассоциативных норм.
36. Методика «семантического дифференциала» в психолингвистике.
37. Психолингвистические методики исследования лексикона.
38. Психолингвистическое исследование сформированности навыков составления речевых высказываний.
39. Метод толкования речевого высказывания. Метод классификации. Исследование речевой (вербальной) памяти.
40. Психолингвистические методы исследования связной монологической речи.
Исследование диалогической речи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных	ОПК-8.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-8.2	Тематика презентаций

знаний	ОПК-8.3	Практико-ориентированная работа
--------	---------	---------------------------------