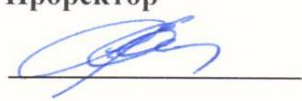


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c75aa76a1088d7c23

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«31» августа 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.07 «Социальная педагогика»**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки             | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Психология и социальная педагогика            |
| Квалификация выпускника            | Бакалавр                                      |
| Форма обучения                     | Очная, заочная                                |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки «Психолого-педагогическое образование» по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины Б1.О.05.07 «Социальная педагогика» являются формирование у студентов компетенций позволяющих на основе знаний в области социальной педагогики эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов общие представления о социально-педагогических теориях, категориях и принципах, месте социальной педагогики в сфере наук о человеке; раскрыть связь с отраслями педагогического знания;

- выработать представления у студентов об источниках и движущих силах социального развития и социализации ребенка, их учете в социально-педагогической работе;

- сформировать понимание целей, содержания, методов, средств и форм социального воспитания детей, подростков и молодежи;

- научить анализировать социально-педагогические возможности различных институтов социализации;

- сформировать представления о неблагоприятных условиях социализации человека, раскрыть сущность и содержание социально-педагогической виктимологии;

- обеспечить формирование у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической деятельности, с том числе посреднической деятельности.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

| <b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.07 «Социальная педагогика» студент должен обладать следующими компетенциями:</b> | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
|--|-------------------------------------|
| <b>Общепрофессиональные (ОПК):</b>   |                                     |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ              | ОПК-7                               |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции                             | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|--|--|
| <b>ОПК-7</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных | <b>ОПК-7.1 Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

|  |   |
|--|---|
| отношений в рамках реализации образовательных программ | <b>ОПК-7.2 Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br><b>ОПК-7.3 Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |
|--|---|

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.04.07 «Социальная педагогика» относится к обязательной части учебного плана.

### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел / тема  | Семестр  | Всего час. | Виды учебных занятий     |           |           | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|       |  |          |            | Контактная работа (ауд.) |           | СРС       |                          |
|       |  |          |            | Лекции                   | ПР        |           |                          |
| 1     | <b>Раздел 1. Основы социальной педагогики</b>  | <b>2</b> | <b>144</b> | <b>22</b>                | <b>30</b> | <b>56</b> | <b>36</b>                |
| 2     | Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.   | 2        | 10         | 2                        | 0         | 8         |                          |
| 3     | Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление  | 2        | 14         | 2                        | 4         | 8         |                          |
| 4     | Тема 3. Факторы социализации.  | 2        | 28         | 4                        | 6         | 16        |                          |
| 5     | Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности   | 2        | 18         | 4                        | 4         | 12        |                          |
| 6     | Тема 5. Воспитание как институт социализации   | 2        | 18         | 2                        | 4         | 12        |                          |
| 7     | Тема 6. Школа как институт социального воспитания  | 2        | 20         | 4                        | 4         | 10        |                          |
| 8     | Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков. | 2        | 22         | 2                        | 4         | 12        |                          |
| 9     | Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.                          | 2        | 18         | 2                        | 4         | 12        |                          |
| 10    | Промежуточная аттестация – экзамен   | 2        |            |                          |           |           | Экзамен<br>36            |
| 11    | <b>Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология</b>   | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>14</b>                | <b>20</b> | <b>38</b> | <b>36</b>                |
| 12    | Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание  | 3        | 4          | 2                        | 0         | 2         |                          |
| 13    | Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от   | 3        | 16         | 4                        | 4         | 8         |                          |

|    |  |   |            |           |           |           |               |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|-----------|---------------|
|    | социальной нормы.  |   |            |           |           |           |               |
| 14 | Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.     | 3 | 12         | 2         | 4         | 8         |               |
| 15 | Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. | 3 | 16         | 4         | 4         | 8         |               |
| 16 | Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема                    | 3 | 10         | 2         | 4         | 6         |               |
| 17 | Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.                | 3 | 14         | 2         | 4         | 8         |               |
| 18 | Промежуточная аттестация – экзамен   | 3 |            |           |           |           | Экзамен<br>36 |
| 19 | <b>Итого</b>   |   | <b>252</b> | <b>36</b> | <b>50</b> | <b>94</b> | <b>72</b>     |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел / тема  | Семестр  | Всего час. | Виды учебных занятий     |           |            | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|-----------|------------|--------------------------|
|       |  |          |            | Контактная работа (ауд.) |           | СРС        |                          |
|       |  |          |            | Лекции                   | ПР        |            |                          |
| 1     | <b>Раздел 1. Основы социальной педагогики</b>  | <b>2</b> | <b>144</b> | <b>8</b>                 | <b>12</b> | <b>115</b> | <b>9</b>                 |
| 2     | Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.   | 2        | 10         | 2                        | 0         | 8          |                          |
| 3     | Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление  | 2        | 14         | 2                        | 4         | 8          |                          |
| 4     | Тема 3. Факторы социализации.  | 2        | 28         | 4                        | 8         | 16         |                          |
| 5     | Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности   | 2        | 18         | 2                        | 4         | 12         |                          |
| 6     | Тема 5. Воспитание как институт социализации   | 2        | 18         | 2                        | 4         | 12         |                          |
| 7     | Тема 6. Школа как институт социального воспитания  | 2        | 20         | 2                        | 8         | 10         |                          |
| 8     | Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков. | 2        | 22         | 2                        | 4         | 12         |                          |
| 9     | Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.                          | 2        | 18         | 2                        | 4         | 12         |                          |
| 10    | Промежуточная аттестация – экзамен   | 2        |            |                          |           |            | Экзамен<br>9             |
| 11    | <b>Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология</b>   | <b>3</b> | <b>108</b> | <b>4</b>                 | <b>6</b>  | <b>89</b>  | <b>9</b>                 |
| 12    | Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание  | 3        | 4          | 1                        | 0         | 10         |                          |
| 13    | Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от   | 3        | 16         | 1                        | 2         | 18         |                          |

|    |  |   |            |           |           |            |              |
|----|--|---|------------|-----------|-----------|------------|--------------|
|    | социальной нормы.  |   |            |           |           |            |              |
| 14 | Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.     | 3 | 12         | 1         | 1         | 18         |              |
| 15 | Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема. | 3 | 16         | 1         | 1         | 14         |              |
| 16 | Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема                    | 3 | 10         | 0         | 1         | 14         |              |
| 17 | Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.                | 3 | 14         | 0         | 1         | 15         |              |
| 18 | Промежуточная аттестация – экзамен   | 3 |            |           |           |            | Экзамен<br>9 |
| 19 | <b>Итого</b>   |   | <b>252</b> | <b>12</b> | <b>18</b> | <b>204</b> | <b>18</b>    |

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Лекции

#### *Раздел 1. Основы социальной педагогики*

##### **Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.**

Исторические этапы становления социальной педагогики в России. Связь социальной педагогики с другими науками. Объект и предмет социальной педагогики. Основные категории социальной педагогики. Функции и задачи социальной педагогики.

##### **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление**

Общая характеристика процесса социализации. Этапы социализации. Естественно-культурные, социально-культурные, социально-психологические задачи социализации, решаемые на различных этапах социализации. Показатели успешной социализации. Механизмы социализации. Средства социализации.

##### **Тема 3. Факторы социализации.**

Понятие социализации. Мегафакторы социализации (космос, планета, мир). Макрофакторы социализации (страна, этнос, общество, государство). Мезофакторы социализации (СМК, тип поселения, регион). Микрофакторы социализации (семья, соседство и микросоциум, группы сверстников, институты воспитания, другие организации). Общая характеристика факторов социализации (опосредованное или непосредственное влияние на человека, стихийный или целенаправленный канал влияния, позитивное или негативное влияние на социализацию).

##### **Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности**

Функции современной семьи. Кризисные явления современной семьи. Воспитательный потенциал семьи. Факторы, определяющие воспитательный потенциал современной семьи. Типология семей по уровню социального благополучия.

##### **Тема 5. Воспитание как институт социализации.**

Сущность и задачи социального воспитания. Институты социального воспитания. Принципы и содержание социального воспитания. Ценности социального воспитания.

##### **Тема 6. Школа как институт социального воспитания.**

Основные социально-педагогические проблемы современной школы. Функции современной социально-ориентированной школы (социально-адаптивная функция, социально-

защитная функция, здоровье-сберегающая функция, культуропреимственная, реабилитационная функция). Компоненты социально-ориентированной школы. Быт школы и его роль в приобретении социального опыта школьниками. Организация и обучение взаимодействию в школе. Стимулирование самостоятельности в воспитательных организациях. Модели открытой школы. Адаптивная школа. Валеологическая (оздоровительная) школа. Школа – досуговый центр. Школа-клуб. Социально-педагогический комплекс (СПК). Модели выпускника школы. Современные модели взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей.

#### **Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.**

Социально-педагогические задачи учреждений дополнительного образования. Особенности образовательного процесса в УДО. Виды учреждений дополнительного образования детей и подростков.

#### **Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.**

Функции и задачи детских общественных объединений. Исторический опыт создания детских и молодежных общественных объединений. Современная картина детского общественного движения. Социализирующее влияние на подрастающее поколение формальных общественных объединений.

### ***Раздел 2 . Социально-педагогическая виктимология***

#### **Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание**

Социально-педагогическая виктимология как составная часть социальной педагогики. Человек как жертва неблагоприятных условий социализации. Объективные и субъективные факторы виктимизации. Роль неблагоприятных условий социализации на различных возрастных этапах развития. Основные направления виктимологической профилактики.

#### **Тема10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от социальной нормы.**

Детская беспризорность как социально-педагогическая проблема. Факторы, обуславливающие возникновение детской беспризорности, безнадзорности. Правовое регулирование отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Деятельность комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав. Роль образовательных учреждений в профилактике детской беспризорности и безнадзорности.

#### **Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.**

Причины возникновения социального сиротства в РФ. Формы помощи и поддержки детей-сирот в отечественной и зарубежной практике. Профилактика социального сиротства в России. Осуществление мер, направленных на повышение воспитательного потенциала семей. Социальная помощь и поддержка социально-незащищенным группам семей. Своевременное выявление причин социального неблагополучия семей, определение их потребностей в социальной, экономической, психолого-педагогической и др. помощи, предоставление данных услуг. Осуществление мер, направленных на формирование у граждан готовности к благотворительной деятельности и чувства ответственности за адаптацию детей-сирот в

обществе. Пропаганда через СМИ информации о детях, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в устройстве в семью. Организация психолого-педагогической помощи опекунам в воспитании своих подопечных (лекции, беседы, консультации). Создание городской службы «телефон доверия». Объединение всех заинтересованных ведомств и общественных организаций города для социально-педагогической поддержки детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот.

### **Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

Понятие «зависимое поведение». Виды зависимого поведения. Факторы риска формирования зависимого поведения. Биологические, психологические, социально-педагогические факторы, микросоциальные, макросоциальные. Семейный фактор - дисфункциональные воспитательные стили с высоким уровнем семейного стресса, семейной нестабильностью. Школьный фактор (низкая успеваемость; частые переходы из одной школы в другую; конфликтные отношения с педагогами и соучениками; асоциальные формы поведения в образовательном учреждении; отстраненное отношение педагогического коллектива к употреблению ПАВ учениками). Микросоциальные факторы (социальные) - влияние референтной группы, которая имеет решающее значение из всех вышеперечисленных факторов. Макросоциальные факторы (социально-культурные): состояние социально-экономической ситуации в стране с высоким риском дистрессовых состояний у населения; замалчивание проблемы наркотизации молодежи; кризис базовой системы ценностей и культурных норм (развал идеологических и общественных институтов, утверждение «идеологии рыночной экономики», резкое обнищание населения с невозможностью удовлетворять естественные потребности привели значительное число подростков в суррогатные культуры, насаждаемые с Запада, увеличили число дезадаптированных детей, которые стали решать свои проблемы с помощью наркотиков); закрепление установок на употребление ПАВ как «престижно» поведение»; доступность наркотиков. Основные подходы к профилактике зависимого поведения.

### **Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема.**

Понятие инвалидность. Причины и профилактика детской инвалидности. Основные проблемы детей с особыми нуждами. Формы помощи детям-инвалидам и их семьям в государственных учреждениях. Помощь и поддержка детей-инвалидов в общественных и религиозных объединениях. Основные задачи различных типов учреждений, осуществляющих помощь детям-инвалидам. Выявление и диагностика детей-инвалидов, нуждающихся в помощи. Организация коррекционно-развивающей обучения и социально-педагогической помощи и поддержки по индивидуальной реабилитационной программе. Охрана здоровья (закаливание, оздоровливание ослабленного организма ребенка, применение средств для компенсации дефекта). Содействие социально-бытовой адаптации детей-инвалидов (научить организовывать свой быт, привить навыки самообслуживания, выполнять распорядок дня и др.). Создание условий для определения ребенком собственных интересов, возможностей, способностей, целей и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство в обществе сверстников. Создание условий для успешного самоутверждения детей-инвалидов в общении со сверстниками, обретения уверенности в собственных силах; создание «ситуации успеха». Оказание помощи в профессиональной ориентации, в получении профессии, трудоустройстве и трудовой адаптации. Организация информационно-просветительной, психической и социально-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида.

### **Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.**

Социализирующие функции религиозных организаций. Институты и агенты религиозного воспитания. Содержание религиозного воспитания. Религиозное воспитание в семье. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные объединения деструктивной

направленности. Влияние религиозных объединений деструктивной направленности на социализацию молодежи. Разрушительное воздействие религиозных объединений деструктивной направленности на поведение людей. Совместные усилия органов власти и религиозных объединений в деле духовно-нравственного воспитания детей и подростков. Социально-педагогическая деятельность по приобщению детей и юношества к отечественной истории и культуре, по возрождению традиционного народного искусства РФ. Перечень мер по предупреждению внедрения религиозных объединений и культов деструктивной направленности в образовательные учреждения.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1-2.**

#### **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление**

*Основные термины и понятия: социализация, социальное развитие, социальный опыт, социальные роли, механизмы социализации, агенты социализации, средства социализации*

**Учебные цели:** сформировать представление о социализации как процессе усвоения социального опыта и овладения социальными ролями; проанализировать механизмы и средства социализации.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Процесс социализации личности, его сущность. Различные подходы к определению сущности процесса социализации.
2. Адаптация и самореализация личности как промежуточный и конечный результаты социализации личности.
3. Показатели успешной социализации детей и подростков.

### **Практическое занятие 3-6.**

#### **Тема 3. Факторы социализации.**

*Основные термины и понятия: мегафакторы, макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы социализации; стихийная социализация, относительно-направленная социализация, социально-контролируемая социализация*

**Учебные цели:** дать общую характеристику мега-, макро-, мезофакторов социализации; проанализировать влияние различных факторов на стихийную, относительно-направленную, социально-контролируемую социализацию личности

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Влияние этноса на социализацию человека. Сущность менталитета этноса, имплицитных концепций личности и воспитания, их влияние на социально-контролируемую социализацию.
2. Общество как фактор социализации (полоролевая структура общества, межпоколенные отношения в обществе, социальная структура общества, уровень экономического развития общества, идеология общества).
3. Государство как фактор стихийной и социально контролируемой социализации.
4. Региональные особенности и их влияние на социализацию подрастающего поколения. Региональная система социального воспитания.
5. Тип поселения и его влияние на социализацию детей и молодежи. Муниципальная система социального воспитания.
6. Средства массовой коммуникации как фактор социализации. Позитивные и негативные тенденции влияния СМК на социализацию подростков.
7. Влияние субкультуры на социализацию подростков и молодежи.

### **Практическое занятие 7-8.**

#### **Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности.**



**Основные термины и понятия:** семья, функции семьи, семейное воспитание, средства семейного воспитания, стили семейного воспитания, ошибки семейного воспитания

**Учебные цели:** раскрыть роль современной семьи в социализации ребенка; сформировать представления о средствах семейного воспитания; проанализировать факторы, определяющие воспитательный потенциал современной семьи

**Вопросы для обсуждения:**

1. Охарактеризовать кризис современной семьи, сложности ее функционирования.
2. Выделить цели и основные направления семейного воспитания (формирование культуры жизненного самоопределения, интеллектуальной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой, физической культуры, культуры межполовых отношений).
3. Краткая характеристика социально- культурного, социально-экономического, технико-гигиенического, демографического фактора благополучия семьи.

### **Практическое занятие 9-10.**

**Тема 5. Воспитание как институт социализации.**

**Основные термины и понятия:** институты социализации, институты социального воспитания, государственной системы социального воспитания

**Учебные цели:** раскрыть сущность социального воспитания как функции общества; охарактеризовать социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика государственной системы социального воспитания (федеральный, региональный, муниципальный уровни системы социального воспитания; функции органов управления воспитанием; государственная политика в сфере воспитания; задачи в сфере воспитания, законодательные акты и т.д.).
2. Институты социального воспитания
3. Общая характеристика принципов социального воспитания: принцип природосообразности социального воспитания, его сущность, характеристика; принцип культуросообразности социального воспитания; принцип центрации социального воспитания на развитии личности; принцип дополнительности в социальном воспитании.
4. Социальное воспитание как педагогическая категория и целостный процесс.
5. Проблема целей в социальном воспитании.
6. Ценности социального воспитания. Концепция социального воспитания.

### **Практическое занятие 11-14.**

**Тема 6. Школа как институт социального воспитания.**

**Основные термины и понятия:** социально-ориентированная школа, модель выпускника школы, портфолио школьника, воспитательная система школы

**Учебные цели:** проанализировать социально-педагогические проблемы современной общеобразовательной школы; раскрыть социально-педагогические задачи школы на современном этапе развития общества.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Активизация социализирующих функций школы.
2. Модели социально-ориентированной (открытой) школы.
3. Школа, семья, социальная среда: проблемы взаимодействия.
4. Социальная политика в области образования и воспитания детей и подростков.

### **Практическое занятие 15-16.**

**Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.**

**Основные термины и понятия:** дополнительное образование; организация, реализующая программы дополнительного образования

**Учебные цели:** охарактеризовать особенности реализации социальных и педагогических функций учреждениями дополнительного образования

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи социального воспитания в учреждениях дополнительного образования.
2. Виды учреждений дополнительного образования.
3. Посредническую функцию социального педагога при работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации в условиях УДО.

### **Практическое занятие 17-18.**

**Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.**

**Основные термины и понятия:** *детское объединение, общественное объединение, детская общественная организация*

**Учебные цели:** раскрыть особенности реализации в детских объединениях социально-защитных и развивающих функций.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Общая характеристика международных и общероссийских детских и молодежных общественных организаций (СПО-ФДО, РДШ и др). Программы детских объединений как механизм реализации их воспитательного потенциала.
2. Механизм обеспечения условий самореализации ребенка в детских объединениях: основные требования.
3. Социальная политика по развитию и поддержке подростковых и юношеских инициатив.

### **Практическое занятие 19-20.**

**Тема 10. Детская безнадзорность и беспризорность как отклонение от социальной нормы.**

**Основные термины и понятия:** *беспризорность, безнадзорность, трудная жизненная ситуация, социально опасное положение, профилактика, индивидуальная профилактика.*

**Учебные цели:** проанализировать причины возникновения детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних; раскрыть деятельность органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

**Вопросы для обсуждения:**

1. Задачи и содержание деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: КДН, органы соцзащиты, органы управления образованием, органы опеки, спецучреждения, служба занятости, ПДН, ЦВИНП и др.
2. Содержание социально-педагогической помощи и поддержки несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в социальных приютах, центрах социально-педагогической реабилитации, центрах социальной помощи семье и детям и др.

### **Практическое занятие 21.**

**Тема 11. Социальное сиротство, его причины, проблемы предупреждения и преодоления.**

**Основные термины и понятия:** *дети-сироты, социальные сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, опека, попечительство, семейные формы устройства, формы государственного попечения*

**Учебные цели:** проанализировать формы помощи и поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Вопросы для обсуждения:**

1. Социальное сиротство: причины и последствия, особенности адаптации и социализации детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Формы помощи и поддержки детей-сирот в отечественной и зарубежной практике.

3. Основные виды семейного устройства детей, оставшихся без попечения родителей: усыновление, опекунов, приемная семья, патронатная семья, семейная воспитательная группа.

#### **Практическое занятие 22 - 23.**

**Тема 12. Зависимое поведение несовершеннолетних как социально-педагогическая проблема.**

*Основные термины и понятия: аддиктивное поведение, зависимость, факторы риска возникновения зависимого поведения.*

**Учебные цели:** раскрыть специфику деятельности социальных учреждений и служб, ориентированных на решение проблем зависимости детей и подростков от психоактивных

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социально-педагогические факторы риска возникновения алкогольной и наркотической зависимости. Последствия наркотической и алкогольной зависимости.

2. Взаимодействие социально-педагогической службы с государственными организациями при решении проблем зависимости детей и подростков от психоактивных веществ (детская наркологическая служба, наркологический реабилитационный центр и др.).

3. Роль общественных организаций в решении проблем зависимости детей и подростков от психоактивных веществ (общественные ассоциации, фонды, православные центры наркологической помощи и др.).

#### **Практическое занятие 24.**

**Тема 13. Детская инвалидность как социально-педагогическая проблема**

*Основные термины и понятия: дети с ограниченными возможностями жизнедеятельности, дети-инвалиды, интеграция, инклюзивное образование, доступная среда, реабилитация и абилитация*

**Учебные цели:** изучить место различных социальных институтов в социальном формировании личности ребенка с инвалидностью и ОВЗ; проанализировать особенности посреднической деятельности социального педагога при взаимодействии с различными социальными институтами, осуществляющими помощь и поддержку детям с инвалидностью и ОВЗ

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Формы помощи детям-инвалидам и их семьям в государственных учреждениях.
2. Особенности социальной адаптации детей с инвалидностью и ОВЗ в социуме.
3. Проблема интеграции детей-инвалидов в общеобразовательное учреждение. Модели интеграционного процесса.
4. Содержание помощи и поддержки детей-инвалидов в общественных и религиозных объединениях.

#### **Практическое занятие 25.**

**Тема 14. Религия и религиозность как социально-педагогическая проблема.**

*Основные термины и понятия: религия, конфессия, религиозная организация, религиозное воспитание, деструктивные религиозные объединения*

**Учебные цели:** проанализировать место религиозных организаций в социализации современных детей, подростков и молодежи

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Социализирующие функции религиозных организаций.
2. Характеристика институтов религиозного воспитания. Содержание религиозного воспитания в семье.
3. Социально-педагогическая деятельность в христианских конфессиях. Православные центры социально-педагогической помощи несовершеннолетним.
4. Характеристика религиозных организаций деструктивной направленности (признаки таких объединений, типология, последствия вхождения).
5. Задачи, методы и содержание профилактической деятельности против вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные объединения.

## 5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

### Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
2. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.
3. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Н. Зыкова. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
4. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Г. Московкина; под ред. В.И. Селиверстова. – М.: МПГУ, 2014. – 252 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275030>.
5. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
6. Основы семейного воспитания : учеб. / В. П. Сергеева, Э. К. Никитина М. Н. Недвецкая и др.; под ред. В. П. Сергеевой, 2011. - 186 с.
7. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.
8. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
9. Шептенко, П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко ; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

### Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

#### Тема 1. Социальная педагогика как отрасль интегративного знания.

**Задание:** на основе учебных пособий (Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2015. ; Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. ).

1. Сопоставьте определения социальной педагогики из различных учебных пособий по социальной педагогике объект, предмет и задачи социальной педагогики.
3. Докажите, что социальная педагогика интегративная наука. Раскройте взаимосвязь социальной педагогики и других отраслей человека и обществознания.
4. Раскройте исторические этапы развития социальной педагогики.
5. Составьте схему взаимосвязи социальной педагогики и др. научных отраслей

## **Тема 2. Социализация как социально-педагогическое явление**

**Задание:** используя ресурсы ЭБС составить список литературы по проблеме социализации, подготовить аннотацию

## **Тема 3. Факторы социализации.**

**Задание:** Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами определяющие Государственную политику в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков. Оформить в виде сообщения.

Ознакомиться с законодательными актами и нормативными документами определяющие Региональную политику в сфере воспитания и социальной защиты детей и подростков в Московской области. Оформить в виде сообщения.

## **Тема 4. Семья как базовый институт социализации личности**

**Задание.** Подготовить презентацию по теме: «Отклонения в личности ребенка, обусловленные ошибками семейного воспитания».

## **Тема 5. Воспитание как институт социализации.**

**Задание.** Подготовить презентацию по теме: «Институты социального воспитания» (на примере своего города)

## **Тема 6. Школа как институт социального воспитания**

**Задание 1.** Составить схему взаимодействия общеобразовательной школы с другими социальными институтами. Подготовить презентацию о структуре, задачах и основных направлениях деятельности современной социально-ориентированной школы

**Задание 2.** Сделать анализ воспитательной системы одной из общеобразовательных школ по материалам статей журналов «Классный руководитель», «Народное образование», «Социальная педагогика», «Воспитательная работа в школе», сайты школ (интернет-ресурсы).

**Задание 3.** Презентация различных моделей современных школ (по материалам статей журналов «Классный руководитель», «Народное образование», «Социальная педагогика», «Воспитательная работа в школе»).

## **Тема 7. Учреждения дополнительного образования как социально-педагогическая среда воспитания детей и подростков.**

**Задание.** Подготовить презентацию о задачах, основных направлениях деятельности современного учреждения дополнительного образования.

## **Тема 8. Детские и молодежные объединения как социально-педагогическая среда воспитания.**

**Задание.** Подготовить презентацию о детских и молодежных общественных объединениях (задачах, содержании деятельности), функционирующих на территории РФ (Московской области).

## **Тема 9. Социально-педагогическая виктимология: ее сущность и содержание**

**Задание 1.** Подготовьте презентацию на тему «Подросток как жертва социализации в современном мире».

**Задание 2.** Используя ресурсы ЭБС, составить список литературы по проблеме социализации

детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

**Задание 3.** Подготовить презентацию «Факторы, определяющие уровень социализации ребенка с инвалидностью и ОВЗ»

### **Перечень рекомендуемых профессиональных журналов для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Бражник Е. И. «Исследования проблем образования и социализации в разных странах» // Социальная педагогика 2017. - №3 с.21-30
2. Бочарова В.Г. Социальный педагог в системе социальных служб — современный ресурс развития общества// Социальная педагогика в России 2019. - №1 с.15-20;
3. Васина Ю. М.Кокорева О. И. «Направления социального психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях образования» // Социальная педагогика 2019. - №3 с.48-59;
4. Веселова В. В. «Векторы социализации, обусловленные цифровой трансформацией» // Социальная педагогика 2019. - №3 с.83-88
5. Дейч Б. А. «Учреждения дополнительного образования детей как целостная социально-педагогическая система» // Социальная педагогика 2019. - №4 с.20-23;
6. Дементьева Л. А. «Развитие социальной активности и компетентности родителей в вопросах семейного воспитания» // Социальная педагогика 2018. - №1 с.103-110;
7. Жданова М. А. «Реабилитационные аспекты социально-педагогической деятельности» // Социальная педагогика 2017. - №4 с.104-108;
8. Караковский В. А. «Новая социальная ситуация и актуальные проблемы воспитания молодёжи» // Социальная педагогика 2017. - №1 с.5-19
9. Мирошкина М.Р., Лобынцева С.В. «Развитие детского общественного движения в современной России» // Социальная педагогика в России 2019. - №1 с.5-19
10. Островски А.Платонова С. М. «Развитие личностных качеств школьника в коллективном самоуправлении» // Социальная педагогика 2017. - №1 с.43-59

### **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **Перечень основной литературы:**

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Н.А. Соколова [и др.]; под общ. ред. Н.А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.
2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум / В.С. Торохтий [и др.]; под общ. ред. В.С. Торохтия. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Мардахаев Л. В. Социальная педагогика : полный курс : учеб. для бакалавров / Л. В. Мардахаев, 2013. - 817 с.
2. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник / А. В. Мудрик, 2013. - 240 с.
3. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография / А.В. Мудрик. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
4. Рожков М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588/socialnaya-pedagogika>.

5. Социальная педагогика: учебник для бакалавров/под ред.В.И. Загвязинского, О.А. Селивановой. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 448 с.
6. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>.
7. Социальная педагогика/ Под редакцией М.А. Галагузовой. – М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001. – 416 с.
8. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска / Л.Я. Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева.- М.: Академия, 2002.- 256 с.
9. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Телина. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
10. Хухлаева О.В. Этнопедагогика : учебник и практикум : учеб. для бакалавров / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова ; МГППУ, 2015. - 333 с.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>
2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>
3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

*Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>
3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>
4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>
5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>
6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: [http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION\\_ID=17&M](http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M)
7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>
8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

*Информационные справочные системы:*

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

- 1 <http://www.yandex.ru>
- 2 <http://www.google.com>
- 3 <http://www.rambler.ru>

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

| Аудитории  | Программное обеспечение   |
|--|---|
| <p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p> | <p>Операционная система.<br/>Пакет офисных приложений.<br/>Браузер Firefox, Яндекс.</p> |



## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Селезнева Е.В.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.07 «Социальная педагогика»**

|                                    |   |
|------------------------------------|---|
| Направление подготовки             | 44.03.02 Психолого-педагогическое образование |
| Направленность (профиль) программы | Психология и социальная педагогика            |
| Квалификация выпускника            | Бакалавр                                      |
| Форма обучения                     | Очная, заочная                                |

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции   | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|--|---|
| ОПК-7<br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 <b>Знает:</b> закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>ОПК-7.2 <b>Умеет:</b> обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;<br>ОПК-7.3 <b>Владеет:</b> техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена».**

| № п/п  | Наименование оценочного средства                              | Краткая характеристика оценочного средства                                      | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания  |
|--|---|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |   |   |   |  |
| 1  | <b>Тест</b> (показатель компетенции «Знание»)                 | Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> . | Тестовые задания                          | Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий.<br>Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий. |
| 2  | <b>Аннотирование статей</b> (показатель компетенции «Умение») | Аннотация – это краткая справка о статье, книге, справочнике и т.п. с точки     | Список статей для аннотирования           | Оценка « <i>Отлично</i> » - В аннотации полностью раскрыты все части:<br>1. Справка к аннотации: указаны автор; название работы (для   |

|   |   |   |                    |   |
|---|---|---|--------------------|---|
|   |   | зрения содержания. Аннотации бывают описательные, справочные, реферативные, рекомендательные и критические.   |                    | <p>журнала – его название, номер и год издания, название издательства, место издания).</p> <p>2. Основная часть отражает перечень наиболее характерных положений по содержанию работы. Четко обозначена общая проблема, рассматриваемая автором. Выделены основные направления освещения темы.</p> <p>3. Заключительная часть содержит общий вывод о достигнутой автором цели, степени разрешенности вопроса или проблемы, которым в работе уделено особое внимание, а также рекомендацию, для кого данная работа может представлять особый интерес. Аннотация должна по объему составлять не более 4000 знаков (с пробелами).</p> <p>Оценка «Хорошо» -<br/>В аннотации раскрыты все ее части, но имеются некоторые недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» -<br/>В аннотации раскрыты все ее части, но имеются существенные недочеты.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» -<br/>Аннотация написана не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p> |
| 3 | <b>Реферат</b><br>(показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой | Тематика рефератов | <p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано</p>   |

|   |   |   |                      |   |
|---|---|---|----------------------|---|
|   |   | проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  |                      | теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.<br>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.<br>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники |
| 4 | <b>Презентация</b><br>(показатель компетенции «Умение») | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач. | Тематика презентаций | Оценка «Отлично»: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).<br>Оценка «Хорошо»: показано умение   |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   |  |  |  | <p>критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p> |
| 5 | <p><b>Коллоквиум/ Тематическое собеседование</b> (показатель компетенции «Владение»)</p> | <p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p> | <p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p> | <p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении</p>                  |

|   |                |   |                    |   |
|---|----------------|---|--------------------|---|
|   |                |   |                    | <p>программного материала.<br/> Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>  |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                |   |                    |   |
| 6   | <b>Экзамен</b> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «Отлично»:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.<br/> Оценка «Хорошо»:<br/> <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;<br/> <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.<br/> Оценка «Удовлетворительно»:<br/> <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.<br/> Оценка «Неудовлетворительно»:</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы**

### Задания для проведения текущего контроля

#### Тестовые задания

**1. Как наука социальная педагогика выделилась из:**

- 1) педагогики
- 2) философии
- 3) социологии
- 4) теории социальной работы

**2. Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт, т.е. воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое как в организациях специально для этого созданных, так и в тех, для которых воспитание не является основной функцией – это:**

- 1) теория социальной работы
- 2) социальная педагогика
- 3) педагогика
- 4) коррекционная педагогика

**3. Социальная педагогика – это:**

- 1) Отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание как социальный институт
- 2) наука о воспитании человека
- 3) наука о воспитании и обучении детей с проблемами в развитии
- 4) отрасль педагогики, рассматривающая теоретические и практические проблемы обучения и воспитания взрослых

**4. Как научная теория социальная педагогика имеет свой:**

- 1) объект и приемы исследования
- 2) объект и субъект, функции
- 3) объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции
- 4) субъект, формы, средства, функции.

**5. Термин «социальная педагогика» был впервые предложен:**

- 1) Я. А. Коменским
- 2) А. Дистервегом
- 3) Ж.Ж. Руссо
- 4) П. Наторпом

**6. Предметом социальной педагогики является:**

- 1) закономерности и механизмы психического развития ребенка
- 2) закономерности образования и воспитания ребенка
- 3) закономерности социализации ребенка



4)закономерности обучения ребенка

**7. Разработка целей совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития и самореализации личности - это**

- 1) теоретико – познавательная функция социальной педагогики
- 2) прикладная функция социальной педагогики
- 3) гуманистическая функция социальной педагогики
- 4) социоинтегративная функция социальной педагогики

**8. Эта функция социальной педагогики заключается в накапливании знания, оформлении наиболее полной научной картины изучаемых ею явлений и процессов, их объяснении. Выберите правильный ответ.**

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

**9. Эта функция социальной педагогики связана с поиском путей и способов, условий эффективного влияния на процесс социализации в организационно-педагогическом и психолого-педагогическом аспектах:**

- 1) теоретико – познавательная функция
- 2) прикладная функция
- 3) гуманистическая функция
- 4) социоинтегративная функция

**10. Социальная педагогика по характеру является:**

- 1) фундаментальной отраслью знания
- 2) интегративной отраслью знания
- 3) прикладной отраслью знания
- 4) естественной наукой

**11. Автором книги «Социальная педагогика», изданной в 1898 г. в Германии является:**

- 1) А. Дистервег
- 2) К. Магер
- 3) П. Наторп
- 4) Г. Боймер

**12. Ряд основоположников социальной педагогики предметом ее исследования считали помощь обездоленным детям. Это:**

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

**13. Социальную педагогику как науку, исследующую проблему воспитательных сил общества с целью повышения культурного уровня народа рассматривали**

- 1) А. Дистервег, Г. Ноль, Г. Боймер
- 2) А. Дистервег, П. Наторп., Дж. Мид.
- 3) П. Наторп, К. Магер, Ф. Шлипер
- 4) Р. Штайнер

**14. По отношению к социальной работе социальная педагогика выступает как:**

- 1) методология социальной работы
- 2) технология социальной работы
- 3) смежная отрасль знания
- 4) педагогический компонент социальной работы

**15. Отражение в обобщенной форме явлений и событий действительности, связей между ними посредством фиксации их общих и специфических признаков и свойств:**

- 1) категория
- 2) термин

3) принцип

4) понятия

**16. Наиболее общие фундаментальные для данной системы научных знаний понятия:**

1) категория

2) термин

3) принцип

4) понятие

**17. Понятия и категории социальной педагогики можно разделить на:**

1) собственные категории и заимствованные

2) общие и собственные

3) категории педагогики и социологии

4) общие и специфические

**18. Человек как член социума в единстве его индивидуально-психологических и общественных характеристик является:**

1) предметом социальной педагогики

2) субъектом социальной педагогики

3) средством социальной педагогики

4) объектом социальной педагогики

**19. Какая категория социальной педагогики является собственной:**

1) развитие

2) формирование

3) социальное воспитание

4) воспитание

**20. Какая категория социальной педагогики является заимствованной:**

1) социальный педагог

2) социальное обучение

3) обучение

4) социальное воспитание

**21. Особый вид общественной и педагогической деятельности, который осуществляется в условиях реальной среды и предполагающий работу, как с личностью так и средой – это:**

1) воспитание

2) образовательная деятельность

3) социально-реабилитационная деятельность

4) социально-педагогическая деятельность

**22. Планомерное создание условий для относительно целенаправленного развития и духовно ценностных ориентаций человека в процессе его социализации – это:**

1) социальное обучение

2) социальная профилактика

3) социальное воспитание

4) воспитание

**23. Социальное воспитание – это:**

1) технология включения подрастающего поколения в социальную среду

2) формирование у ребенка социальных умений и навыков

3) одна из направлений воспитания наряду с нравственным, эстетическим, физическим и другими направлениями

4) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств, ценностных ориентаций человека, необходимых для успешной социализации

**24. Целенаправленный процесс передачи социальных знаний и формирование социальных умений и навыков, способствующих социализации ребенка называется:**

1) обучением

- 2)образованием
- 3)социальным обучением
- 4)социальным воспитанием

**25. Процесс включения человека в реальную практику, приобретения им социальных качеств, усвоение общественного опыта и реализации собственной сущности посредством выполнения определенных социальных ролей называется:**

- 1)социализацией
- 2)социальным воспитанием
- 3)социальной адаптацией
- 4)воспитанием

**26.Основные исходные положения, которые вытекают из установленных наукой закономерностей и в которых выражены требования к содержанию, методам, организации социально-педагогического процесса:**

- 1)приемы
- 2)правила
- 3)закономерности
- 4)принципы

**27. Кем впервые был сформулирован принцип природосообразности:**

- 1)Я.А. Коменским
- 2)А. Дистервегом
- 3)Ж. Ж. Руссо
- 4)К.Д. Ушинским

**28. Социальное воспитание должно согласовываться с общими законами развития природы и человека, опираться на закономерности естественного, природного развития ребенка – это:**

- 1) принцип культуросообразности
- 2)принцип природосообразности
- 3)принцип гуманизма
- 4)принцип дополнительности в социальном воспитании

**29. Кем был впервые сформулирован принцип культуросообразности:**

- 1)Я.А. Коменским
- 2)Ж.Ж. Руссо
- 3)А. Дистервегом
- 4)Дж. Локком.

**30. Социальное воспитание должно основываться на общечеловеческих ценностях культуры и строиться в соответствии с ценностями, нормами, традициями конкретной национальной, региональной культур, не противоречащих общечеловеческим ценностям – это:**

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

**31. Какой принцип социальной педагогики основан на признании ценности ребенка как личности, его права на свободу, защиту и охрану здоровья, жизни:**

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности
- 3) принцип гуманизма
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

**32. Какой принцип социальной педагогики рассматривает социальное воспитание как один из факторов развития, наряду с природными, социальными, культурными факторами.**

- 1) принцип культуросообразности
- 2) принцип природосообразности

- 3) принцип коллективности социального воспитания
- 4) принцип дополнительности в социальном воспитании

**33. Согласно этому принципу социальное воспитание должно быть направлено на создание условий для развития личности, исходя из ее приоритета перед группой и коллективом:**

- 1) принцип гуманизма
- 2) принцип дополнительности в социальном воспитании
- 3) принцип центрации социального воспитания на развитии личности
- 4) принцип природосообразности

### **Тестовое задание №2**

**1. К макрофакторам социализации относятся:**

- а) этнос;
- б) тип поселения;
- в) государство;
- г) общество.

**2. К мезофакторам социализации относятся:**

- а) регион;
- б) группа сверстников;
- в) религиозные организации;
- г) СМК.

**3. Проблема атомной угрозы жизни относится к \_\_\_\_\_ социализации человека.**

- 1) мегафакторам
- 2) макрофакторам
- 3) мезофакторам
- 4) микрофакторам

**4. Особенности социализация в том или ином этносе определяют:**

- а) способы вскармливания детей;
- б) стиль общения младших и старших;
- в) уровень экономического развития;
- г) нормы полоролевого поведения;
- д) традиции и обычаи;

**5. Государство \_\_\_\_\_ представляет \_\_\_\_\_ собой \_\_\_\_\_ совокупность взаимосвязанных.....**

**6. Государственная система воспитания представляет собой совокупность**

**7. Уровни государственной системы воспитания:**

- а) федеральный;
- б) субъектный;
- в) региональный;
- г) муниципальный.

**8. Государственная система воспитания включает в себя элементы:**

- а) законодательные акты;
- б) воспитательные учреждения;
- в) ценности, культивируемые государственной системой воспитания;
- г) молодежная субкультура;
- д) органы управления воспитанием;

**9. Особенности региона влияющие на социализацию человека:**

- а) природно-географические;
- б) социально-политические;
- в) социально-экономические;
- г) социально-демографические;
- д) культурологические.

**10. Региональная политика в сфере воспитания включает в себя:**

- а) адаптацию государственной политики к условиям региона;
- б) степень урбанизированности;
- в) разработку нормативных документов;
- г) выделение и привлечение ресурсов;
- д) привлечение государственных и общественных организаций.

**11. Признаки городского образа жизни, влияющие на социализацию человека:**

- а) социальная и территориальная мобильность;
- б) многообразие стилей жизни и ценностных ориентаций;
- в) очень силен социальный контроль поведения человека;
- г) интенсивность внесемейного общения;
- д) широкие возможности самореализации.

**12. Эффективность функционирования муниципальной системы социального воспитания зависит от того, насколько органы власти последовательно и квалифицированно изучают:**

- а) социально-педагогическое целеполагание;
- б) возможности и перспективы трудоустройства;
- в) досуговые возможности города;
- г) возможности получения образования различного вида;
- д) этноконфессиональные противоречия.

**Тестовое задание №3**

**1. Институты социально воспитания:**

- а) учреждения дополнительного образования;
- б) летние оздоровительные лагеря;
- в) учреждения культуры;
- г) центры социально-педагогической реабилитации.

**2. Уровни государственной системы воспитания:**

- а) федеральный;
- б) субъектный;
- в) региональный;
- г) муниципальный.

**3. Основные функции школы:**

- а) социально-адаптивная;
- б) здоровьесберегающая;
- в) образовательная;
- г) компенсирующая.

**4. Типы социально-ориентированных школ:**

- а) оздоровительная школа;
- б) адаптивная;
- в) школа-клуб;
- г) креативная школа.

**5. Функции детских объединений:**

- а) развивающая;
- б) ориентационная;
- в) компенсаторная;
- г) самодеятельная.

**6. Функции учреждений дополнительного образования:**

- а) ценностно-ориентационная;
- б) профориентационная;
- в) регуляторная;
- г) рекреационная.

## Тестовое задание №4

**1. Принципы государственной политики в области защиты прав детей закреплены в:**

- 1) ФЗ «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ
- 2) Конституции РФ 12 декабря 1993 года
- 3) Национальной стратегии действий в интересах детей на 2018 - 2023 годы
- 4) Законе РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" 24 июля 1998 года N 124-ФЗ
- 5) все варианты

**2. Объектом социальной защиты, социальных гарантий являются:**

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из многодетных и малообеспеченных семей
- 3) все дети, независимо от благополучия родителей и условий жизнедеятельности.
- 4) дети-сироты

**3. Координацию деятельности различных государственных органов, общественных объединений по выполнению законодательства в области защиты прав и интересов детей выполняет:**

- 1) Министерство здравоохранения
- 2) Министерство просвещения
- 3) Министерство труда и социальной защиты
- 4) Национальная комиссия по правам ребенка

**4. Какие из представленных механизмов защиты семьи и ребенка входят в компетенцию социального педагога:**

- 1) оказание материальной помощи
- 2) опека и попечительство
- 3) отстаивание интересов и прав ребенка, представительство его интересов
- 4) психологическая помощь

**5. В структуре детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей более 90 % составляют:**

- 1) социальные сироты
- 2) биологические сироты
- 3) безнадзорные дети
- 4) дети группы риска.

**6. Основные причины сиротства в РФ.**

- 1) Нравственный кризис, алкоголизм и пьянство
- 2) Низкий материальный уровень населения
- 3) Развод родителей
- 4) Экологические и техногенные катастрофы

**7. Приоритетными направлениями государственной политики РФ в отношении воспитания и устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей является:**

- 1) развитие семейных форм воспитания
- 2) развитие интернатных форм воспитания
- 3) развитие детских домов семейного типа
- 4) развитие детских деревень

**8. Дети, родители (оба или единственный) которых отбывают наказание в местах лишения свободы, находятся в местах содержания под стражей являются:**

- 1) социальными сиротами
- 2) беспризорными
- 3) биологическими сиротами
- 2) девиантными

**9. Негативными последствиями социального сиротства можно считать:**

- 1) социальную депривацию

- 2) несформированность семейных полоролевых навыков
- 3) задержку интеллектуального развития
- 4) отрицательный социальный опыт, приобретенный в семье
- 5) все ответы верные

**10. Социальное учреждение для временного проживания детей, оказавшихся в экстремальной ситуации:**

- 1) Социальный приют
- 2) Территориальный центр социального обслуживания населения
- 3) Центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей
- 4) Центр социально-педагогической помощи семье и детям

**11. Лица, имеющие отклонения от нормы физического состояния, которое приводит к стойкому нарушению общей или профессиональной трудоспособности признаются:**

- 1) инвалидами
- 2) лицами, имеющими дефекты в развитии
- 3) больными
- 4) лица с особыми образовательными потребностями

**12. В России численность детей-инвалидов в возрасте до 18 лет составляет:**

- 1) более 642 тыс. детей
- 2) более 250 тыс. детей
- 3) более 100 тыс. детей
- 4) около 800 тыс. детей.

#### **Тестовое задание №5**

**1. Система медицинских, психологических, педагогических, социально-экономических мероприятий, направленных на устранение или возможно более полную компенсацию ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма. Это:**

- 1)реабилитация
- 2)профилактика
- 3)коррекция
- 4)адаптация

**2. Не соблюдение норм и правил поведения, установленных в обществе, в науке рассматривается через явление, которое называется:**

- 1)социальной патологией
- 2)дезадаптацией
- 3)девиацией
- 4) десоциализацией

**3. Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией – это:**

- 1)девиантное поведение
- 2)дезадаптивное поведение
- 3)криминальное поведение
- 4)реакционное поведение

**4. Несоответствие общепринятым социальным нормам, характеризуется как стойко повторяющееся, рассматривается в пределах медицинской нормы, имеет негативную оценку со стороны людей. Это признаки:**

- 1)криминального поведения
- 2)просоциального поведения
- 3)девиантного поведения
- 4) деструктивное поведение

**5. Это поведение характеризуется повторяющимися асоциальными проступками, которые складываются в определенные устойчивые стереотипы действий, нарушающих правовые нормы, но не влекущих уголовной ответственности. Это:**

- 1) просоциальное поведение
- 2) антидисциплинарное поведение
- 3) делинквентное поведение
- 4) нестандартное поведение

**6. Это поведение предполагает использование каких-либо веществ или специфической активности с целью ухода от реальности и получения желаемых эмоций. Выберите правильный ответ.**

- 1) девиантное поведение
- 2) вредные привычки
- 3) негативное поведение
- 4) аддиктивное поведение

**7. Девиантное поведение – это:**

- 1) поведение связанное с нарушением социальных норм и правил поведения, имеет негативную оценку со стороны людей
- 2) поведение характеризующееся совершением противоправного поступка и влекущее к уголовной ответственности
- 3) уклонение от выполнения морально-нравственных норм, угрожающих межличностным отношениям
- 4) поведение отклоняющееся от медицинских и психологических норм и угрожающее целостности и развитию личности

**8. Пьянство и алкоголизм, токсикомания и наркомания, проституция, побеги из дома, бродяжничество являются формами:**

- 1) конфликтного поведения
- 2) просоциального поведения
- 3) криминального поведения
- 4) девиантного поведения

**9. Агрессивно-насильственное поведение, мелкие кражи, вымогательства и другие имущественные посягательства – это:**

- 1) негативное поведение
- 2) девиантное поведение
- 3) криминальное поведение
- 4) делинквентное поведение

**10. Этот вид дезадаптации проявляется в нарушении норм морали и права, в асоциальных формах поведения и деформации системы внутренней регуляции, социальных установок:**

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

**11. Эта дезадаптация связана с половозрастными и индивидуально-психологическими особенностями ребенка, которые обуславливают его нестандартность, трудновоспитуемость, требующие психолого-педагогической коррекции:**

- 1) школьная дезадаптация
- 2) патогенная дезадаптация
- 3) психосоциальная дезадаптация
- 4) социальная дезадаптация

**12. Причины усиления религиозного фактора в современной социокультурной ситуации России:**

- 1) нравственный кризис и проявление бездуховности.



- 2) разрушение устоявшихся идеологических идей и ценностей
- 3) способность религии адаптироваться к изменяющимся условиям
- 4) неуверенность человека в завтрашнем дне
- 5) верны ответы 1-4

**13. Процесс социализации в религиозных организациях осуществляется под воздействием:**

- 1) традиционного механизма социализации
- 2) институционального механизма социализации
- 3) межличностного механизма социализации
- 4) традиционного, институционального, стилизованного, межличностного механизмов социализации

**14. Претензии на исключительность вероучения, самоизоляция, непримиримое отношение к инакомыслящим, строжайшая дисциплина, использование разнообразных механизмов психологической обработки – это специфические признаки:**

- 1) деструктивных сект
- 2) религиозных конфессий
- 3) церковных приходов
- 4) традиционных мировых религий

**15. Для привлечения новых adeptов секты прибегают к разнообразным технологиям:**

- 1) психотропным средствам; массированному внушению, гипнозу
- 2) специальным обрядам и ритуалам
- 3) зомбированию
- 4) все ответы верные.

**16. В результате пребывания человека в тоталитарной секте происходит разрушение человеческой личности:**

- 1) в физическом плане
- 2) в психическом плане
- 3) в социальном плане
- 4) в физическом, психическом и социальном плане.

**17. Отрасль знания, входящая как составная часть в социальную педагогику и изучающая различные категории людей, реальных или потенциальных жертв неблагоприятных условий социализации:**

- 1) коррекционная педагогика
- 2) психология жертв неблагоприятных условий социализации
- 3) социально-педагогическая виктимология
- 4) виктимология

**18. Это понятие характеризует предрасположенность человека стать жертвой неблагоприятных условий социализации.**

- 1) виктимность
- 2) виктимизация
- 3) виктимогенность
- 4) дезадаптивность

**19. Подвержены опасности стать жертвами неблагоприятных условий социализации:**

- 1) дети с ограниченными возможностями
- 2) дети из неблагополучных семей
- 3) дети-сироты и дети, оставшиеся без родительской опеки и попечения
- 4) все категории детей

**20. Инвалиды, люди с психосоматическими дефектами и отклонениями, сироты и все люди, находящиеся на попечении государства являются:**

- 1) реальными жертвами неблагоприятных условий социализации
- 2) потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

3)латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

4)не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

**21. Люди с пограничными психосоматическими состояниями и акцентуациями характера, мигранты, дети из семей с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями являются:**

1)реальными жертвами неблагоприятных условий социализации

2)потенциальными жертвами неблагоприятных условий социализации

3)латентными жертвами неблагоприятных условий социализации

4)не являются жертвами неблагоприятных условий социализации

**22. Латентные жертвы условий социализации:**

1)люди, которые имеют высокую степень виктимности

2)люди одаренные

3)люди, которые не смогли самореализоваться

4)люди, которые не смогли самоопределиться

### **Тематика рефератов**

1. Реализация принципов социального воспитания в современной школе.
2. Современные модели социально-ориентированных школ
3. Социальное воспитание в классе.
4. Ученическое самоуправление в современной школе
5. Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
6. Роль религиозных организаций в социализации детей и подростков.
7. Воспитательная система школы: опыт, традиции, критерии эффективности.
8. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей
9. Социальное воспитание в условиях летнего оздоровительного лагеря для детей
10. Ценности молодежной субкультуры в современной России
11. Организация группового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации.
12. Организация межгруппового взаимодействия в жизнедеятельности воспитательной организации
13. Социальное воспитание в детских и юношеских общественных организациях.
14. Модель социализации обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
15. Клубы по месту жительства как институт социализации подростков
16. Улица и ее влияние на формирование личности
17. Социализирующее влияние средств массовой информации на детей и подростков
18. Волонтерские объединения как фактор социализации современной молодежи
19. Роль активности самого ребенка в его социальном становлении.
20. Роль неформальных объединений в социализации детей и подростков
21. Детская безнадзорность и бродяжничество как отклонение от социальной нормы (причины, профилактика, формы помощи).
22. Детский алкоголизм как социально-педагогическая проблема

### **Тематика презентаций**

1. Отклонения в личности ребенка, обусловленные ошибками семейного воспитания
2. Модели школы как открытой социальной системы.
3. Социально-педагогическая деятельность современного учреждения дополнительного образования.
4. Детские и молодежные общественные объединения в РФ
5. Подросток как жертва социализации в современном мире
6. Опыт работы различных служб и социально-педагогических учреждений по профилактике детской безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних

7. Факторы, определяющие уровень социализации ребенка с инвалидностью и ОВЗ.
8. Профилактика вовлечения молодежи в религиозные секты деструктивной направленности.

#### **Список статей для аннотирования**

1. Акопянц И.А., Салтанова И.А., Лебедева Е.В. «Социальное партнёрство школы-интерната циркового искусства с театральным сообществом Москвы как условие успешной социализации детей-сирот» // Социальная педагогика 2014. - №2 с.83-88
2. Базина Т.Г. «Школа без агрессии» // Социальная педагогика 2014. - №3 с.48-59;
3. Григорьев Д.В. «Детско-взрослые общности и образовательные производства» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.20-23;
4. Куликова Е.Ф. «Спецшкола - это шанс для юных москвичей обрести новые жизненные ценности» // Социальная педагогика 2014. - №1 с.103-110;
5. Кумарина Г.Ф. «Система школьного образования: профилактика деструктивного поведения детей» // Социальная педагогика 2014. - №3 с.5-19
6. Кушнир А.М., Илалудинова Е.Ю. «Школьный мини-технопарк и детско-взрослое образовательное производство: понятийно-сущностный аспект» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.12-19;
7. Литвинов А.В. «Школьные конфликты: как их предупредить?» // Социальная педагогика 2014. - №6 с.43-59
8. Луговая Т.В. «Личностное развитие и социализация школьников: учебное сотрудничество» // Социальная педагогика 2014. - №5 с.21-30
9. Сотников В.Е., Винокурова Л.В. «Агрошкола - центр воспитания будущего хозяина земли» // Социальная педагогика 2012. - №4 с.79-82;
10. Чепурышкин И.П., Брунчукова Н.М. «Социализация воспитанников интернатных учреждений» // Социальная педагогика 2014. - №4 с.75-83
11. Шустова И.Ю. «Детско-взрослая событийная общность» // Социальная педагогика 2014. - №6 с.66-75
12. Ямбург Е.А. «Управление службой сопровождения в школе» // Социальная педагогика 2014. - №2 с.5-19;

#### **Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования**

##### **Раздел 1. Основы социальной педагогики**

1. Особенности социализации в дошкольном возрасте.
2. Особенности социализации в подростковом возрасте.
3. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
4. Молодежная субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
5. Социальное воспитание личности в условиях адаптивной школы.
6. Социальное воспитание личности в условиях детских и юношеских общественных объединений.

##### **Раздел 2. Социально-педагогическая виктимология**

1. Объективные и субъективные факторы виктимизации.
2. Социально-педагогические возможности различных институтов в реабилитации детей с инвалидностью и ОВЗ.
3. Роль государственных и общественных организаций в решении проблем аддиктивного поведения детей и подростков.
4. Социально-педагогические возможности государственных учреждений в реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
5. Взаимодействие государственных и религиозных организаций в социализации детей и подростков.

## Задания для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к экзамену

1. Исторические этапы развития социальной педагогики в России.
2. Объект и предмет исследования социальной педагогики.
3. Социальная педагогика в системе наук о человеке.
4. Общая характеристика процесса социализации детей и подростков.
5. Этапы социализации.
6. Показатели уровня социального развития детей и подростков.
7. Факторы социализации личности ребенка.
8. Факторы виктимизации.
9. Механизмы социализации личности ребёнка.
10. Роль этноса в социализации детей и подростков.
11. Государство как фактор стихийной и социально-контролируемой социализации. Государственная система социального воспитания.
12. Влияние региональных особенностей на социализацию детей и подростков.
13. Тип поселения и его влияние на социализацию детей и подростков. Муниципальная система социального воспитания
14. Средства массовой коммуникации как фактор социализации.
15. Субкультура и ее роль в социализации подрастающего поколения.
16. Объединения сверстников как фактор социализации детей и подростков.
17. Роль активности самого ребенка в его социальном становлении.
18. Роль семьи в социализации ребенка. Социализирующие функции семьи.
19. Общая характеристика воспитательного потенциала современной семьи.
20. Факторы семейного воспитания.
21. Неблагоприятные условия семейного воспитания. Типы воспитательных ошибок.
22. Воспитание как социально-контролируемая социализация. Задачи социального воспитания.
23. Институты социального воспитания.
24. Принципы социального воспитания.
25. Ценности социального воспитания.
26. Содержание социального воспитания в воспитательных организациях.
27. Сферы жизнедеятельности институтов социального воспитания.
28. Индивидуальная помощь в воспитательных организациях.
29. Школа как институт социального воспитания. Модели открытой школы.
30. Воспитательная система школы.
31. Взаимодействие школы и семьи с целью формирования активной педагогической позиции родителей.
32. Детские и юношеские общественные объединения как институт социального воспитания.
33. Общая характеристика детских общественных объединений.
34. Учреждения дополнительного образования как институт социализации детей и подростков.
35. Роль неформальных объединений в социализации детей и подростков.
36. Классификация молодежных неформальных объединений.
37. Детская безнадзорность и бродяжничество как отклонение от социальной нормы.
38. Предупреждение и профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
39. Общая характеристика социально-педагогических учреждений для детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.
40. Сиротство как социально-педагогическая проблема.
41. Виды попечения детей, оставшихся без попечения родителей.

42. Наркомания как форма проявления девиантного поведения детей (причины, последствия, профилактика).
43. Дети-инвалиды как объект социально-педагогической деятельности (причины и профилактика детской инвалидности).
44. Формы социальной и психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями.
45. Роль религиозных организаций в социализации детей и подростков.
46. Профилактика вовлечения детей и молодежи в деструктивные религиозные объединения.
47. Социально-педагогическая деятельность в православных конфессиях.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание   |
|---|--|---|
| <b>ОПК-7</b><br>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1  | Тестовые задания<br>Вопросы к экзамену<br>Список статей для аннотирования     |
|   | ОПК-7.2  | Тематика рефератов<br>Тематика презентаций                                    |
|   | ОПК-7.3  | Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования |