

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.12.2021 15:02:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**  
**Проректор**  


**«15» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по реализации коррекционно-образовательных программ на основе нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики.

### Задачи дисциплины

- стимулировать стремление к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- помогать осознанию социальной значимости логопедии,
- формировать мотивацию осуществлению профессиональной деятельности;
- рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья, а именно к лицам, имеющим нарушения речи.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплин Б1.Б.04.09.01 «Введение в логопедическую специальность» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</li><li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</li><li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</li></ul>

нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,</li> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</li> </ul>
--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Правоведение», «Профессиональная компетентность дефектолога в условиях цифровой экономики», «Общепедологические аспекты обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации», «Логопедическая работа в школе», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

#### 4.1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Логопедия как вид профессиональной деятельности.	1	24	4	8	12	
2	Тема 2. Симптоматика и характеристика основных видов речевых нарушений.	1	24	4	8	12	
3	Тема 3. История развития представлений о нарушениях речи и их исправлении.	1	24	4	8	12	
4	Тема 4. Основы права и профессиональной этики в работе логопеда	1	36	6	12	18	
5	Промежуточная аттестация - зачет	1					зачет
6	Итого	1	108	18	36	54	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Логопедия как вид профессиональной деятельности.	1	24	1	1	22	
2	Тема 2. Симптоматика и характеристика основных видов речевых нарушений.	1	24	1	1	22	
3	Тема 3. История развития представлений о нарушениях речи и их исправлении.	1	29	1	2	26	
4	Тема 4. Основы права и профессиональной этики в работе логопеда	1	31	1	2	28	
5	Промежуточная аттестация - зачет	1					зачет
6	Итого	1	108	4	6	98	

#### 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам

##### Очная и заочная форма обучения Лекции

###### **Тема 1. Логопедия как вид профессиональной деятельности.**

Предмет и задачи логопедии. Её становление как интегрированной области знаний. Исторический обзор развития представлений о речевых расстройствах. Характеристика современного этапа развития логопедии, в основе которого лежат многочисленные исследования отечественных и зарубежных авторов.

Логопедия в структуре дефектологии. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.). Взаимосвязи теории и практики: связь научных и практических учреждений для более быстрого внедрения в практику новейших достижений логопедической науки.

###### **Тема 2. Симптоматика и характеристика основных видов речевых нарушений.**

Понятие «речь». Речь как психо-физиологический процесс. Основные закономерности развития речи у детей. Симптоматика речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, риноплазия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью). Группы речевых нарушений: ФФНР, ОНР, ТРНР, нарушения письменной речи.

###### **Тема 3. История развития представлений о нарушениях речи и их исправлении.**

Зарождение представлений о нарушениях речи. Древнегреческие мыслители о нарушениях речи. Древние практики избавления от нарушений речи. Представления о речевых нарушениях в Средневековье и в Новое время.

Развитие логопедической теории и практики в 20-21 веках. Вклад отдельных ученых в развитие теории и практики логопедии.

#### **Тема 4. Основы права и профессиональной этики в работе логопеда.**

Система правовых актов и нормы профессиональной этики в логопедической работе. Организационные формы логопедической поддержки. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты. Дошкольные образовательные учреждения и группы для детей с нарушениями речи. Дошкольный логопедический пункт при массовом дошкольном образовательном учреждении. Школы для детей с тяжелыми нарушениями речи. Логопедические пункты при общеобразовательных школах. Коррекционно-логопедические реабилитационные центры. Логопедическая помощь в системе здравоохранения: логопедический кабинет детской поликлиники, специализированные ясли и ясельные группы для детей с задержкой речевого развития, специализированный дом ребенка, детский неврологический санаторий, центры патологии речи. Логопедическая помощь взрослому населению.

Нормы профессиональной этики в логопедической работе.

### **Практические занятия**

#### **Практическое занятие 1.**

**Тема: Логопедия как вид профессиональной деятельности.**

*Содержание*

1. Предмет и задачи логопедии. Её становление как интегрированной области знаний.
2. Теоретические основы логопедии. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
3. Методологические основы логопедии.
4. Принципы и методы изучения и анализа речевых нарушений.
5. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.

**Учебные цели:**

- 1) познакомить студентов с основами теории и практики логопедии.
- 2) формировать осознание логопедии как интегрированной области науки и практики.

**Основные термины и понятия:** теоретические и методологические основы, нейрофизиологический, психологический механизм, функциональная система, речевая норма и нарушение речи, предмет и объект логопедии, принципы логопедии, методы.

#### **Практическое занятие 2.**

**Тема: Симптоматика и характеристика основных видов речевых нарушений.**

*Содержание*

1. Понятие «речь». Речь как психо-физиологический процесс.
2. Симптоматика речевых нарушений.
3. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушения голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афония, нарушение письменной речи, нарушение речи у детей с сенсорной и умственной недостаточностью).
4. Группы речевых нарушений: ФФНР, ОНР, нарушения письменной речи и темпоритмической ее организации.

**Учебные цели:**

- 1) проанализировать сложный характер структуры речевых дефектов.
- 2) выявить взаимосвязь первичных и вторичных компонентов в структуре речевых нарушений.

3) сделать вывод о комплексном характере логопедической работы при коррекции нарушений речи.

**Основные термины и понятия:** дислалии, ринолалии, дизартрии, алалии, афазии, афонии, дисфонии, заикание, дисграфии, дислексии, коррекция речевых нарушений.

### **Практическое занятие 3.**

**Тема: История развития представлений о нарушениях речи и их исправлении.**

*Содержание*

1. Зарождение представлений о нарушениях речи. Древнегреческие мыслители о нарушениях речи.
2. Древние практики избавления от нарушений речи.
3. Представления о речевых нарушениях в Средневековье и в Новое время.
4. Развитие логопедической теории и практики в 20-21 веках.
5. Вклад научных школ и логопедов-практиков в развитие теории и практики логопедии.

**Учебные цели:**

- 1) сформировать представления о многообразии взглядов в истории о причинах речевой патологии у детей и взрослых.
- 2) проанализировать общую логику развития научных представлений о причинах патологии речи и методах их исправления.

**Основные термины и понятия:** древние практики, древнегреческие мыслители, представления о причинах речевой патологии в истории, появление и развитие логопедической науки.

### **Практическое занятие 4.**

**Тема: Основы права и профессиональной этики в работе логопеда.**

*Содержание*

1. Система правовых актов и нормы организации работы логопеда.
2. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
3. Работа учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
4. Работа учителя-логопеда в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Логопедическая работа специалиста-логопеда в системе здравоохранения.
6. Логопедическая помощь взрослому населению.
7. Нормы профессиональной этики в логопедической работе.

**Учебные цели:**

- 1) проанализировать современную ситуацию с правовыми основами и спецификой организации логопедической работы в разных учреждениях.
- 2) познакомить с этическими инвариантными нормами и многообразием вариантов организации работы логопеда.

**Основные термины и понятия:** нормативно-правовые документы, организация логопедической помощи, дошкольные образовательные учреждения, система образования, система здравоохранения, логопедическая помощь взрослому населению, нормы профессиональной этики.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

### **Перечень литературных источников для выполнения самостоятельной**

### **работы и выборочного конспектирования**

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - 5-е изд., перераб.и доп., Владос, 2009.
2. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – Эксмо, 2011.
3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579>
4. Краузе Е.И. Логопедия. - М.: Корона-принт, 2008.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
6. Логопедия: Учеб. Для стдентов дефектол. Вузов. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд. – М.: Владос, 2007.
7. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / Под ред. В.И.Селиверстова; Сост.: В.И.Селиверстов, Ю.Г.Гаубих, Перчук Л.Б. [и др.]. - М.: Владос, 2001.
9. Полный справочник логопеда. / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
10. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда, 2015.
11. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.
12. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
13. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 141 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
14. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>
15. Борозинец Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
16. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 203 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
17. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
18. Детская патопсихология / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>
19. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2018. – 65 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>
20. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>

21. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 208 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
22. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Владос, 2018. – 105 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
23. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
24. Лемех Е.А. Основы специальной психологии. – Минск: РИПО, 2017. – 220 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=487926>
25. Логопедическая ритмика / авт.-сост. О.П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>
26. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
27. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская; ред. С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
28. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
29. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
30. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – М.: Владос, 2015. – 137 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
31. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>
32. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – М.: МПГУ, 2016. – 42 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
33. Ридецкая О.Г. Специальная психология. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
34. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 296 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
35. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
36. Щанкин А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2613>)



## Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

### Перечень тем докладов, презентаций

1. Древнейшие свидетельства о болезнях речи.
2. Сведения о речевых расстройствах (Египет, Индия, Китай).
3. Сведения о речевых расстройствах в трудах философов, медиков и риториков древности.
4. Обозначение дефектов речи в Древней Руси.
5. Суеверные представления в понимании речевых дефектов и приёмов их устранения.
6. Актуальные проблемы современной логопедии.
7. Анатомо-физиологические механизмы речи в научных исследованиях отечественных специалистов.
8. Основные закономерности развития речи у детей.
9. Исторические сведения в области речевых расстройств различной этиологии.
10. Система правовых актов и нормы организации работы логопеда.
11. Нормы профессиональной этики в логопедической работе.

### 6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

#### Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

#### Перечень дополнительной литературы:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - М. : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>
3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
4. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : уч.-метод. пособие для студ. вузов. – М.: Инфра-М, 2018. – 48 с.
5. Азова О.И. Логопедия. Дизорфография : учебное пособие для студентов вузов. – М.: Инфра-М, 2018. – 179 с.

## 8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### *Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

### *Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

### *Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

### *Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldf.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

### *Другие сайты:*

1. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://univertv.ru/>
4. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://portal.gersen.ru/component/option,com\\_mtree/task,listcats/cat\\_id,247/Itemid,50/](http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/)

### *Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

Курс по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2613>).

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ


Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего
----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------

	помещений для самостоятельной работы	документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).


Автор (составитель):

 /к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой:

 /к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.09.01 «Введение в логопедическую специальность»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Формы обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-1 способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ,</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,</li> <li>- нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.2 Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</li> </ul> <p><b>ОПК-1.3 Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики,</li> <li>- основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере;</li> <li>- способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</li> </ul>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				

1	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	<b>Реферат</b>  (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической

				последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	<b>Практические задания</b>  (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	<b>Зачет</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<i>«Зачтено»</i> : <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации. <i>«Не зачтено»</i> : <b>знание</b> вопроса на уровне основных понятий; <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; <b>владение</b> навыками аргументации не продемонстрировано.

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущего контроля**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2613>)

#### **Тестовые задания**

1. Какое место занимает логопедия в структуре дефектологии?  
главное

подчиненное  
особое  
равное с другими науками  
все ответы правильные  
все ответы неправильные

2. Что такое речевое нарушение?

все ответы неправильные  
физический дефект  
физиологический дефект  
любой сложный дефект с участием речи  
психо-физиологический дефект  
отклонение в речи от нормы  
все ответы правильные

3. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей

все ответы неправильные  
с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем – это ...  
фонетико-фонематическое недоразвитие речи  
лексико-грамматическое недоразвитие речи  
общее недоразвитие речи  
фонетический дефект  
все ответы правильные

4. Нарушение фонематического слуха выражается в ...

все ответы неправильные  
неспособности к дифференциации звуков  
наличии синтаксических ошибок  
нарушении темпа речи  
общей смазанности речи  
все ответы правильные

5. К нарушениям устной речи **не относится** ...

дисграфия  
дислалия  
афазия  
ринолалия  
все ответы правильные  
все ответы неправильные

6. Речевое нарушение – это ...

отклонение речи говорящего от речевой (языковой) нормы;  
отклонение речи от литературной нормы конкретного языка;  
отклонение во всех аспектах говорения;  
все ответы правильные;  
все ответы неправильные.

### **Темы рефератов**

1. Актуальные проблемы логопедической теории и практики.
2. Предмет и задачи логопедии.
3. Становление логопедии как интегрированной области знаний.



4. Логопедия в структуре дефектологии.
5. Межсистемные связи логопедии.
6. Взаимосвязи теории и практики в современной логопедии.
7. Понятия «речь», «речевая деятельность». Речь как психический и физиологический процесс.
8. Основные закономерности развития речи у детей.
9. Симптоматика и структура речевых нарушений.
10. Определение и характеристика различных видов речевых нарушений.
11. Группы речевых нарушений: ФФНР, ОНР, ТРНР, нарушения письменной речи.
12. Зарождение и развитие представлений о нарушениях речи.
13. Древние практики избавления от нарушений речи.
14. Представления о речевых нарушениях в истории.
15. Развитие логопедической теории и практики на современном этапе.
16. Вклад отдельных ученых в развитие теории и практики логопедии.
17. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
18. Работа учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
19. Работа учителя-логопеда в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
20. Логопедическая работа специалиста-логопеда в системе здравоохранения.
21. Логопедическая помощь взрослому населению.

### **Практические задания**

#### **1. Ответьте на вопросы.**

1. Каковы предмет, объект и значение логопедии?
2. Каковы цели и задачи логопедии?
3. С какими науками связана логопедия?

**2. Составьте таблицу:** «Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии с другими науками»

**3. Запишите в тетрадь определение следующих понятий:** логопедическое исследование и логопедическое воздействие, коррекция нарушений речи, компенсация речевого дефекта, обучение, воспитание детей с речевыми нарушениями, восстановительное обучение и др.

**4. Опишите отношение к речевым нарушениям в далеком прошлом.**

**5. Дайте краткую характеристику профессиональной деятельности выдающегося логопеда современности.**

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс по дисциплине «Введение в логопедическую специальность» (Режим доступа: <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2613>)

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи логопедии.
2. Становление логопедии как интегрированной области знаний.
3. Логопедия в структуре дефектологии.
4. Межсистемные связи логопедии.
5. Взаимосвязи теории и практики в современной логопедии.
6. Понятия «речь», «речевая деятельность». Речь как психический и физиологический процесс.
7. Основные закономерности развития речи у детей.

8. Симптоматика и структура речевых нарушений.
9. Определение и характеристика различных видов речевых нарушений.
10. Группы речевых нарушений: ФФНР, ОНР, ТРНР, нарушения письменной речи.
11. Зарождение представлений о нарушениях речи. Древнегреческие мыслители о нарушениях речи.
12. Древние практики избавления от нарушений речи.
13. Представления о речевых нарушениях в Средневековье и в Новое время.
14. Развитие логопедической теории и практики в 20-21 веках.
15. Вклад отдельных ученых в развитие теории и практики логопедии.
16. Современный этап развития логопедии.
17. Система правовых актов и норм организации работы логопеда.
18. Нормы профессиональной этики в логопедической работе.
19. Помощь детям с речевыми нарушениями в системе образования, здравоохранения и социальной защиты.
20. Работа учителя-логопеда в дошкольных образовательных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
21. Работа учителя-логопеда в школах для детей с тяжелыми нарушениями речи.
22. Логопедическая работа специалиста-логопеда в системе здравоохранения.
23. Логопедическая помощь взрослому населению.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1-з	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-1-у	Тематика рефератов
	ОПК-1-в	Перечень контрольных заданий