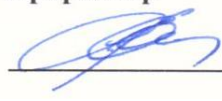


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2021 14:49:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Задачи дисциплины

- стимулировать стремление к самообразованию и социально-профессиональной мобильности;
- помогать осознанию специфики логопедии и ее места в системе наук,
- формировать систему научных представлений о методологии, методах изучения и коррекции нарушений речи;

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплин Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Знает: <ul style="list-style-type: none">- основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области логопедии: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; ОПК-8.2 Умеет: <ul style="list-style-type: none">- решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; ОПК-8.3 Владеет: <ul style="list-style-type: none">- алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии;- навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии» относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплины и практики, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Возрастная анатомия и физиология», «Специальная психология», «Логопсихология», «Психолингвистика», «Невропатология детского возраста», «Основы нейропсихологии и психофизиологии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», а также для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

4. Структура и содержание дисциплины.

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Теоретические основы логопедии.	3	26	4	6	16	
2	Тема 2. Причины речевых нарушений.	3	20	2	4	14	
3	Тема 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	3	30	4	4	22	
4	Тема 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.	3	32	4	6	22	
5	Промежуточная аттестация	3	36				экзамен
6	Итого	3	144	14	20	74	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	Практ. зан.		
1	Тема 1. Теоретические основы логопедии.	3	32	1	1	30	
2	Тема 2. Причины речевых нарушений.	3	32	1	1	30	
3	Тема 3. Принципы и методы изучения нарушений речи.	3	33	1	2	30	
4	Тема 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.	3	38	1	2	35	
5	Промежуточная аттестация	3	9				экзамен

6	Итого	3	144	4	6	125	9
---	-------	---	-----	---	---	-----	---

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения Лекции

Тема 1. Теоретические основы логопедии.

Характеристика логопедии как науки. Научно-обоснованная разработка содержания, методов обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

Связь логопедии с другими науками. Внутрисистемные и межсистемные связи. Использование межсистемных связей и привлечение к сотрудничеству специалистов, изучающих речь и её нарушения (психологов, нейрофизиологов, лингвистов, педагогов, врачей различных специальностей и др.). Взаимосвязи теории и практики. Связь научных и практических учреждений для эффективного внедрения в практику новейших достижений логопедии.

Тема 2. Принципы и методы изучения нарушений речи.

Понятие о методологии науки. Методология в логопедии. Философские, общенаучные, конкретно-научные принципы изучения и анализа нарушений речи.

Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения причин речевых нарушений. Социальная ситуация развития речевых нарушений. Структура речевого дефекта. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта.

Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.

Тема 3. Причины речевых нарушений.

Современные представления о причинах речевых нарушений. Строение речевого аппарата. Анатомо-физиологические механизмы речи. Органические и функциональные причины. Центральные и периферические причины. Эндогенные и экзогенные вредности в этиологии речевых расстройств. Основные условия, обуславливающие многообразие речевых нарушений. Критические периоды в развитии речевых функции. Значение наследственности в развитии речевой патологии.

Тема 4. Принципы и методы коррекции нарушений речи.

Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики. Современные классификации речевых нарушений. Клинические, лингвистические и психолого-педагогические критерии классификации речевых нарушений. Клиническая, клинико-педагогическая, психолого-педагогическая классификации речевых нарушений.

Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда. Система методов логопедической коррекции.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы логопедии.

Содержание

1. Характеристика логопедии как науки.

2. Место логопедии в системе научного знания.
3. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
4. История развития теории и методологии логопедии.
5. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
6. Соотношение теории и практики в логопедии.
7. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
8. Актуальные проблемы современной логопедии.

Учебные цели:

- 1) познакомить студентов с основами теории и методологии логопедии.
- 2) формировать осознание логопедии как интегрированной области науки и практики.

Основные термины и понятия: теоретические и методологические основы, нейрофизиологический, психологический механизм, функциональная система, речевая норма и нарушение речи, предмет и объект логопедии, принципы логопедии, методы.

Практическое занятие 2.

Тема: Принципы и методы изучения нарушений речи.

Содержание

1. Философские основы логопедии.
2. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
3. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
4. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
5. Речь как психологический и физиологический процесс.
6. Речь как вторая сигнальная система.
7. Речь как высшая психическая функция.
8. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
9. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.

Учебные цели:

- 1) обсудить философские основы логопедии.
- 2) помочь студентам понять методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.

Основные термины и понятия: теоретические и методологические основы, нейрофизиологический, психологический механизм, функциональная система, речевая норма и нарушение речи, предмет и объект логопедии, принципы логопедического обследования, методы обследования речи.

Практическое занятие 3.

Тема: Причины речевых нарушений.

Содержание

1. Этиология нарушений речи.
2. Органические и функциональные причины нарушений речи.
3. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
4. Строение речевого аппарата.
5. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
6. Роль разных анализаторов в развитии речи.

Учебные цели:

- 1) сформировать представления о многообразии и неоднозначности причин речевой патологии у детей и взрослых.
- 2) проанализировать взаимосвязь разных органов, систем, функций в развитии и в патологии речи.

Основные термины и понятия: этиология, симптоматика, сенсомоторные и гностические

причины расстройств речи, органические и функциональные причины нарушений речи, анатомо-физиологические причины нарушений речи, центральные и периферические причины нарушений речи.

Практическое занятие 4.

Тема: Принципы и методы коррекции нарушений речи.

Содержание

1. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
2. Система методов коррекции с современной логопедии.
3. Клиническая классификация речевых нарушений.
4. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
5. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
6. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
7. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
8. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

Учебные цели:

- 1) познакомиться с разными критериями дифференциации и классификации речевых нарушений.
- 2) проанализировать положительные аспекты и недостатки существующих в современной логопедии классификаций нарушений речи.
- 3) рассмотреть традиции и инновации в логопедической теории и практике.

Основные термины и понятия: центральные и периферические нарушения, органические и функциональные, нарушения устной и письменной речи, фонационное оформление речи, структурно-семантические нарушения речи, фонетический и фонематический дефект речи, лексический и грамматический дефект речи, традиции и инновации логопедической работы, методов и методики логопедической практики, технологий коррекции нарушений речи.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для выполнения самостоятельной работы и выборочного конспектирования

1. Волкова Л.С. Логопедия: Учебник для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов. - 5-е изд., перераб.и доп., Владос, 2009.
2. Гегелия Н.А Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: пособие для логопеда / Н. А. Гегелия. - М.: Владос, 2001.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. – Эксмо, 2011.
4. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579)
5. Краузе Е.И. Логопедия. - М.: Корона-принт, 2008.
6. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.

7. Логопедия: Методическое наследие : пособие для логопедов и студентов дефектолог. фак. пед. вузов: в 5 кн. Кн. I : Нарушения голоса и звукопроизносительной стороны речи. Ч. 1: Нарушение голоса. Дислалия / под ред. Л.С.Волковой; авт.-сост. С.Н.Шаховская, Т.В.Волосовец, О.С.Орлова и др. - М. : Владос, 2003.
8. Логопедия: Учеб. Для стдентов дефектол. Вузов. Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд. – М.: Владос, 2007.
9. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие / Под ред. Т.В.Волосовец. - М.: Акад., 2002.
10. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, Феникс, 2008.
11. Понятийно-терминологический словарь логопеда. / Под ред. В.И.Селиверстова; Сост.: В.И.Селиверстов, Ю.Г.Гаубих, Перчук Л.Б. [и др.]. - М.: Владос, 2001.
12. Полный справочник логопеда. / Авт.-сост. Л. Смирнова. – Минск: Харвест, 2011. – 384 с.
13. Селиверстов В.И. Понятийно-терминологический словарь логопеда, 2015.
14. Флерова Ж.М. Логопедия: Учеб. пособие / Ж. М. Флерова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001.
15. Хватцев М. Е. Логопедия: кн. для препод.и студ. высш.пед. учеб. заведений: в 2-х кн. / Под ред. Р.И. Лалаевой, С.Н. Шаховской. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 272 с.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Перечень тем докладов, презентаций

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
2. История развития теории и методологии логопедии.
3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
4. Соотношение теории и практики в логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Философские основы логопедии.
7. Этиология нарушений речи.
8. Речь как психологический и физиологический процесс.
9. Речь как вторая сигнальная система.
10. Речь как высшая психическая функция.
11. Роль разных анализаторов в развитии речи.
12. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
13. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
14. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
15. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
16. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
17. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
18. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
19. Система методов коррекции с современной логопедии.
20. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
21. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
22. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Перечень основной литературы

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2018. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия» : учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; под ред. Г.В. Бабиной. - М. : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
2. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
3. Московкина, А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии : учебное пособие для вузов / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 224 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02102-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
4. Морозова В.В. Логопедическая работа с детьми с задержкой психического развития : уч.-метод. пособие для студ. вузов. – М.: Инфра-М, 2018. – 48 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем.

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):
1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Логопед». - Режим доступа: <https://www.sfera-podpiska.ru/magazines/logoped>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>

Другие сайты:

1. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://univertv.ru/>
4. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations»,

		MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно- технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

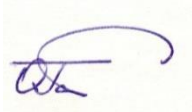


/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой:



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.09.02 «Теоретические и методологические основы логопедии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области логопедии: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; <p>ОПК-8.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; <p>ОПК-8.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по логопедии; - навыками формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции)	Продукт самостоятельной работы, представляющий	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано

	«Умение»)	собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.		теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена. Оценка «Удовлетворительно»: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности. Оценка «Неудовлетворительно»: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	Оценка «Отлично»: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности. Оценка «Хорошо»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности

				<p>самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений,

навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. К социально-психологическому фактору речевых нарушений относится ...
психическая депривация
родовая травма
нейроинфекции
семейная отягощенность речевыми нарушениями
2. Расщелины губы и неба являются результатом действия тератогенных факторов ...
в первые три месяца внутриутробного развития
в результате родовой травмы
во второй половине внутриутробного развития
в постнатальный период развития
3. Нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефекта восприятия и произношения фонем – это ...
фонетико-фонематическое недоразвитие речи
лексико-грамматическое недоразвитие речи
общее недоразвитие речи
фонетический дефект
4. Нарушение фонематического слуха выражается в ...
неспособности к дифференциации звуков
наличии синтаксических ошибок
нарушении темпа речи
общей смазанности речи
5. К нарушениям устной речи **не относится** ...
дисграфия
дислалия
афазия
ринолалия
6. Прекращение речевого общения с окружающими вследствие какой-либо психической травмы или заболевания определяется как ...
мутизм
гиперестезия
персеверация
эхолалия
7. Психолого-педагогическая классификация нарушений речи разработана ...
Левиной Р.Е.
Нейманом Л.В.
Боскис Р.М.
Рау Ф.Ф.
8. Клиническая классификация делит нарушения речи на ...

- 4 группы
- 3 группы
- 2 группы

9. Клинико-психологическая классификация делит нарушения речи на ...

- 2 группы
- 3 группы
- 4 группы
- 5 групп

10. Речевое нарушение – это ...

отклонение речи говорящего от речевой (языковой) нормы, принятой с конкретной речевой среде;

отклонение речи от литературной нормы конкретного языка;

отклонение во всех аспектах говорения;

все ответы правильные.

Темы рефератов

1. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
2. История развития теории и методологии логопедии.
3. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
4. Соотношение теории и практики в логопедии.
5. Актуальные проблемы современной логопедии.
6. Философские основы логопедии.
7. Этиология нарушений речи.
8. Экзогенные и эндогенные причины речевых нарушений.
9. Речь как психологический и физиологический процесс.
10. Речь как вторая сигнальная система.
11. Речь как высшая психическая функция.
12. Роль разных анализаторов в развитии речи.
13. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
14. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
15. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
16. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
17. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
18. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
19. Актуальные проблемы классификации речевых нарушений в логопедии.
20. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
21. Система методов коррекции с современной логопедии.
22. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.
23. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
24. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.

Перечень контрольных заданий

1. Ответьте на вопросы.

1. Каково значение логопедии в теории и на практике?
2. Каковы проблемы современной логопедии?

3. С какими науками и как связана логопедия?

4. Каковы принципы логопедии?

5. Каковы методы логопедии?

2. Составьте таблицу: «Межсистемные и внутрисистемные связи логопедии как науки»

3. Определите место расположения центров: обоняния, слуха, речи, зрения, моторной зоны. Объясните, какое полушарие управляет левой и правой рукой, почему?

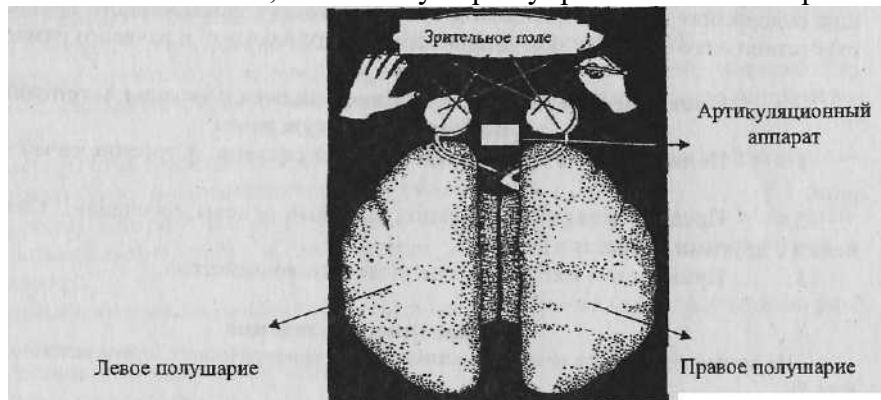


Рис. 1. Схематичное изображение работы полушарий головного мозга.

5. Опишите функции центров К.Вернике и П.Брока.

6. На профиле расставьте название составляющих периферического отдела речевого аппарата.

1. Альвеолы
2. Твердое небо
3. Мягкое небо
4. Маленький язычок
5. Задняя стенка глотки
6. Надгортанник
7. Гортань
8. Голосовые связки
9. Верхние зубы
10. Верхняя губа
11. Нижние зубы
12. Нижняя губа
13. Кончик языка
14. Передняя часть языка
15. Средняя часть языка
16. Задняя часть языка
17. Корень языка
18. Пищевод

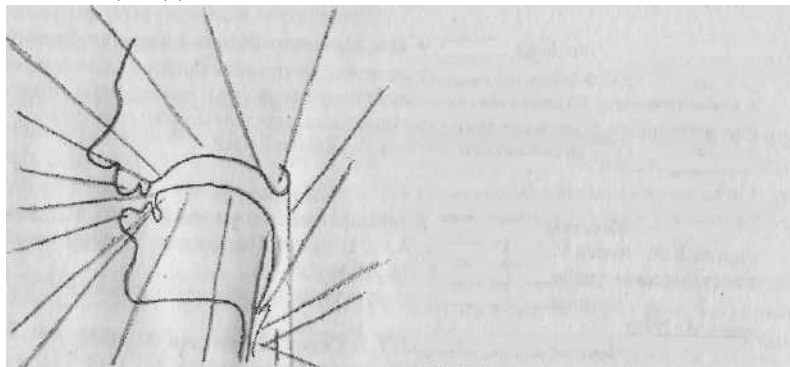


Рис. 2. Периферический отдел речевого аппарата.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

10. Характеристика логопедии как науки.
11. Место логопедии в системе научного знания.
12. Внутрисистемные (структурные) и межсистемные связи логопедии.
13. История развития теории и методологии логопедии.
14. Теоретические основы логопедии: лингвистические, физиологические, психологические, педагогические, культурологические, социальные.
15. Соотношение теории и практики в логопедии.
16. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.
17. Актуальные проблемы современной логопедии.
18. Философские основы логопедии.
19. Методологические принципы изучения и анализа нарушений речи.
20. Этиология нарушений речи.
21. Органические и функциональные причины нарушений речи.
22. Речь как психологический и физиологический процесс.
23. Речь как вторая сигнальная система.
24. Речь как высшая психическая функция.
25. Анатомо-физиологические механизмы речи в норме и патологии.
26. Строение речевого аппарата.
27. Центральные и периферические нарушения речевого аппарата.
28. Роль разных анализаторов в развитии речи.
29. Основные закономерности и этапы развития речи ребенка.
30. Сензитивные и критические периоды в развитии речевых функций.
31. Методология «нормативности» в определении симптоматики речевых нарушений.
32. Концепция развития психики Л.С. Выготского как методологическая основа изучения механизмов речевых нарушений.
33. Структура речевого дефекта по Л.С. Выготскому.
34. Соотношение первичных и вторичных компонентов в структуре речевого дефекта.
35. Виды речевых нарушений и проблема систематизации речевых расстройств и организации логопедической практики.
36. Соотношение нозологического и симптомологического подходов в логопедической теории и практике.
37. Клиническая классификация речевых нарушений.
38. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
39. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.
40. Принципы коррекционно-педагогической деятельности логопеда.
41. Система методов коррекции с современной логопедии.
42. Виды и характеристика методов и методик логопедической практики.
43. Традиции и инновации в логопедической теории и практике.
44. Научная разработка принципов, содержания, методов и технологий коррекции нарушений речи.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовое контрольное задание
--------------------------------	--	------------------------------------

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8-з	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-8-у	Тематика рефератов
	ОПК-8-в	Перечень контрольных заданий