

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.09 «Дефектология»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 2.1 Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины Б1.О.05.09 «Дефектология» является формирование у бакалавров компетенций, позволяющих осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в различных институциональных условиях.

### 2.2 Задачи дисциплины

- сформировать целостное представление о дефектологии, как науке, ее объекте и предмете, цели и задачах, научных основаниях, принципах;
- раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с теорией его становления и развития, показать его роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями;
- дать представление об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере специального образования;
- познакомить с общими теоретическими основами специального обучения и воспитания различных категорий лиц с ограничениями жизнедеятельности; дать представление о современных педагогических системах и формах организации специального образования.

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.09 «Дефектология» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- основные категории дефектологии;
- основные виды дефектов, психофизические особенности и категории детей с нарушениями развития;
- законодательные акты, определяющие основные права детей и инвалидов;
- систему помощи, особенности организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения;

#### **Уметь:**

- выявлять психофизические особенности деятельности и затруднения в образовательно-воспитательной работе детей с ограниченными возможностями здоровья, намечать пути их преодоления;
- составлять психолого-педагогическую характеристику с анализом трудностей обучения и результатами индивидуальной коррекционной работы;
- осуществлять междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами ПМПк в решении профессиональных задач

**Владеть:**

- аналитическими и прогностическими умениями, необходимыми в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами и их родителями;
- информацией об особенностях организации образования, воспитания и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития и поведения

**Индикаторы достижения компетенций**

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина Б1.О.05.09 «Дефектология» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Клиническая психология детей и подростков», «Основы социальной работы», а также при подготовке и защите ВКР.

**4. Структура и содержание дисциплины**

Очная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работа		Промежуточная аттестация	
			Контактная работа			СРС
			Л	ПЗ		

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.	5	6	1	0	2	
Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	5	6	1	2	4	
Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	5	12	2	4	6	
Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	5	8	2	2	4	
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития	5	10	2	2	6	
Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.	5	8	2	2	4	
Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.	5	8	2	2	4	
Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями	5	6	2	2	4	
Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	5	6	2	2	4	
Промежуточная аттестация-экзамен	5	<b>36</b>	-	-	-	<b>Экзамен 36</b>
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

#### Заочная форма обучения

Раздел/тема	Семестр	Всего	Виды учебной работа			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		СРС	
			Л	ПЗ		
Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.	7	6	1	0	5	
Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).	7	6	0	2	4	

Тема 3. Система обучения и воспитания детей с нарушениями развития.	7	12	1	2	9	
Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии	7	8	1	1	6	
Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития	7	10	1	1	8	
Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.	7	8	1	1	6	
Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.	7	8	1	1	6	
Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями	7	6	1	1	4	
Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями	7	6	1	1	4	
Промежуточная аттестация-экзамен	7	<b>36</b>	-	-	-	<b>Экзамен 9</b>
<b>Итого</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>9</b>

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Лекции

#### **Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.**

Предмет, задачи, принципы и методы дефектологии. Ее отрасли. Связь с психолого-педагогическими и медицинскими науками. Современное состояние дефектологии (коррекционной педагогики) в России и основные этапы ее развития. Основные понятия: воспитание, обучение и развитие детей с нарушениями развития, социальная адаптация и реабилитация детей с проблемами, компенсация и коррекция аномального развития.

#### **Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).**

Педагогическая классификация детей с ОВЗ. Причины врожденных аномалий – патогенные факторы, действующие на развивающийся плод и наследственные генетические поражения организма. Причины приобретенных аномалий, вызванных природовыми и послеродовыми поражениями организма ребенка.

#### **Тема 3. Система обучения и воспитания детей с нарушениями развития.**

Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с ограниченными возможностями здоровья. Принципы организации системы специальных учреждений. Типы коррекционно-воспитательных и коррекционно-образовательных учреждений для детей и взрослых с ОВЗ. Интеграционные процессы в современном образовании. Основные принципы инклюзивного обучения.

Основы государственной политики в области обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Документы ООН по защите лиц с проблемами в развитии принятые в РФ. Основные положения Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Российские нормативные акты, защищающие права лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые основы организации и деятельности образовательных учреждений, осуществляющих работу с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

#### **Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии**

Адаптация семьи к состоянию инвалидности ребенка. Черты личности родителей, усугубляющие состояние ребенка. Формы и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.

#### **Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития).**

Понятие «умственная отсталость» и ее формы - олигофрения, деменция. Степени умственной отсталости по Э.Крепелину (дебильность, имбецильность, идиотия) и по МКБ – 10. (легкая, умеренная, тяжелая и глубокая). Виды олигофрении по М.С.Певзнер, характеристика учащихся с неосложненной формой олигофрении. Особенности обучения, воспитания и развития умственно отсталых детей. Понятие «задержка психического развития», ее классификации: М.С.Певзнер и Т.А.Власовой, К.С. Лебединской. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР конституционального, церебрально-органического генеза, психогенного и соматогенного типа. Причины ЗПР и необходимость дифференциального диагноза в дошкольном возрасте. Особенности обучения и воспитания и развития детей с ЗПР.

#### **Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи.**

Значение речи для развития мышления и формирования личности ребенка. Основные этапы речевого развития детей. Виды речи. Логопедия как отрасль дефектологии, ее принципы и методы. Понятие речевого нарушения. Клинико-педагогическая и психолого-педагогическая классификация речевых нарушений, их причины Физиологические несовершенства речи детей-дошкольников. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями речи.

#### **Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.**

Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.

#### **Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.**

Дети с нарушениями слуха. Отрицательное влияние глубокого стойкого нарушения слуха на психическое, физическое и личностное развитие ребенка. Причины врожденных и приобретенных поражений слуховой функции. Связь слуха и речи в развитии ребенка. Глухие и слабослышащие, позднооглохшие и рожденные глухими дети. Основные принципы и методы их обучения.

Дети с нарушениями зрения. Роль зрительного анализатора в психическом развитии ребенка. Причины врожденных и приобретенных аномалий зрения. Значение фактора времени поражения зрительного анализатора. Развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой сферы, поведения слепых и слабовидящих, поздноослепших и слепорожденных детей. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями зрения. Механизмы компенсации и социально-трудовая адаптация детей с нарушениями зрения. Профилактика нарушений зрения у детей в начальной школе.

#### **Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями.**

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич». Основные

направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Обучение и воспитание детей со сложными нарушениями. Связь нарушений развития сенсорных функций с интеллектуальной недостаточностью. Значение дифференциальной диагностики.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1.**

Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Охарактеризуйте дефектологию как комплексную психолого-педагогическую науку.
2. Охарактеризуйте основные категории дефектологии.

### **Практическое занятие 2-3.**

Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития.

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация, психолого-медико-педагогическая комиссия*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Организационно-педагогические аспекты коррекционно-развивающего обучения.
2. Методы диагностирования и коррекции. Роль ПМПК в предупреждении и коррекции отклонений в развитии поведения ребенка.
3. Коррекционно-развивающие классы в структуре общеобразовательных школ.

### **Практическое занятие 5.**

Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, социально-реабилитационный центр*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Формы и методы психолого-педагогической помощи семьям, воспитывающим ребенка с ОВЗ.
2. Роль социально-реабилитационных центров, центров ранней помощи в психолого-педагогическом сопровождении семей, воспитывающих ребенка с ОВЗ

### **Практическое занятие 6.**

Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация, олигофренопедагогика*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.
2. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.
2. Классификация ЗПР: ЗПР церебрально-органического происхождения, ЗПР конституционального происхождения, ЗПР соматогенного происхождения, ЗПР психогенного происхождения.
3. Психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР.
4. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР. Организационно-педагогические основы создания классов коррекционно-развивающего обучения.

### **Практическое занятие 7.**

Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация, логопедия*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Патология речевого развития и характеристика причин, способствующих ее возникновению и закреплению.
2. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений.
3. Особенности познавательной сферы и личности детей с нарушениями речи. Система коррекционной работы с ними.

### **Практическое занятие 8.**

Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности и причины аутизма. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом и возможности их развития, образования и социализации.
2. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.
3. Педагогические методы предупреждения, диагностики и коррекции отклонений в поведении детей.

### **Практическое занятие 9.**

Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитация, компенсация*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Причины врожденных и приобретенных нарушений опорно-двигательного аппарата. Понятие «детский церебральный паралич».
2. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
3. Основные направления коррекционно-воспитательной работы по формированию двигательных функций, звукопроизношения, развития познавательной деятельности.

### **Практическое занятие 10.**

Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями

*Основные термины и понятия: дефект, особые образовательные потребности, ограниченные возможности здоровья, абилитация, реабилитации, тифлопедагогика, сурдопедагогика*

**Вопросы и задания к занятию:**

1. Роль слуха и зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка. Причины нарушения слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; ранооглохшие дети; позднооглохшие дети.
2. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью снижения слуха. Компенсаторные способности глухих детей. Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними.
3. Этиология и виды нарушений зрения: врожденные заболевания глаз; приобретенные заболевания глаз; слабовидящие дети; слепые дети; раноослепшие дети; поздноослепшие дети.
5. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением. Компенсаторные возможности слепых. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей.



6. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2009.
2. Бондарь Т.А., Захарова И.Ю., др. Подготовка к школе детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы: от индивидуальных занятий к обучению в классе. – М.: Теревинф, 2012.
3. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / А.Д.Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева ; под ред. В.А.Сластёнина, 2008. - 272 с.
4. Зайцева И.А., В.С. Кукушин, Г.Г. Ларин и др. Коррекционная педагогика. / Под ред. В.С. Кукушина. - Ростов н/Д: МарТ, 2002.
5. Замский Х.С. Умственно отсталые дети. - М.: Академия, 2008.
6. Инклюзивное образование. Выпуск 1-5 / Сост. С.В.Алехина, Н.Я.Семаго, А.К.Фадина. – М.: Центр «Школьная книга», 2010.
7. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. — М., 1997.
8. Ковальчук М. А. Девиантное поведение : профилактика, коррекция, реабилитация : учеб. пособие / М. А. Ковальчук, И. Ю. Тарханова, 2013. - 286 с.
9. Логопедия : учеб. для студентов пед. вузов / Л.С.Волкова, Р.И.Лалаева, Е.М.Мастюкова и др. ; под ред. Л.С.Волковой, 2008. - 703 с.
10. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика : учебное пособие / Т. Г. Никуленко, 2006. - 382 с.
11. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Академия, 2008.
12. Орлова Е. А. Патопсихология. Теория и практика : учеб. для академ. бакалавриата / Е. А. Орлова, Р. В. Козьякова, Н. В. Рышлякова, 2014. - 378 с.
13. Поваляева М.А.: Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002.
14. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Под общ.ред. Т.В. Волосовец. - М.: В. Секачев, 2007.
15. Садовникова И. Н.. Дисграфия, дислексия : технология преодоления : учебное пособие / И. Н. Садовникова, 2012. - 280 с.
16. Создание и апробация модели психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики: Методическое пособие / Под общ. ред. С.В. Алехиной, М.М. Семаго. – М.: МГППУ, 2012.
17. Солдатов Д.В. Основы дефектологии. / Учебное пособие по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль «Логопедия». – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. – 64 с.
18. Солдатов Д.В. Основы специальной психологии и коррекционной педагогики. – Орехово-Зуево: МГОГИ, 2010. – 167 с.
19. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой, 2010. - 395 с.
20. Специальная психология : учеб. пособие / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 462с.
21. Степанова О. А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.

### **Задания для организации самостоятельной работы обучающихся**

### **Тема 1. Дефектология как комплексная психолого-педагогическая наука.**

Практическое задание. Составить схему взаимосвязи дефектологии и др. научных отраслей. Составить глоссарий.

### **Тема 2. Общая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья**

Практическое задание. Подготовить пакет диагностического материала по изучению адаптационных возможностей, включающий в себя: схему педагогической характеристики выпускника детского дошкольного учреждения; анкету для родителей будущих первоклассников; диагностические задания, используемые на этапе фронтального изучения детей для выявления предпосылок адаптационных нарушений; задания для обучающего эксперимента; характеристику школьной зрелости ребенка и его адаптационных возможностей.

### **Тема 3. Формы обучения и воспитания детей с нарушениями развития**

Практическое задание. Используя публикации журналов «Педагогика», «Дефектология», «Социальная педагогика», «Народное образование» проанализировать опыт решения проблем специального и инклюзивного образования в России.

Практическое задание. Раскрыть специфику работы по восстановлению социального статуса ребенка с особыми нуждами в коллективе. Работа над гуманизацией отношения к нетипичным детям в социуме (в классе, в школе, в микрорайоне). Разработать конспект беседы «Мир детей-инвалидов».

Практическое задание. Подготовить презентацию «Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовая реабилитация».

### **Тема 4. Система психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии**

Практическое задание. Разработать перечень мероприятий по сопровождению семьи, воспитывающей ребенка-инвалида.

### **Тема 5. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями интеллектуального развития (умственно отсталые и с задержкой психического развития)**

Практическое задание. Подготовить пакет материалов для дифференциальной диагностики, включающий в себя: схему педагогической характеристики школьника; анкету для родителей; диагностические задания.

Практическое задание. Подготовить презентацию «Особые образовательные условия для ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования»

### **Тема 6. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями речи**

Практическое задание. Подготовить пакет игр, упражнений, задание по развитию школьно-значимых психофизиологических функций: фонематический слух; мелкую моторику рук; пространственное восприятие; зрительного восприятия.

Практическое задание. Подготовить презентацию «Особые образовательные условия для ребенка с ТНР в условиях инклюзивного образования»

### **Тема 7. Особенности обучения, воспитания и развития детей с нарушениями поведения и личностного развития.**

Практическое задание. Разработать индивидуальный план работы с ребенком. Предложить пакет игр и упражнений, заданий по коррекции имеющихся отклонений.

Практическое задание. Подготовить презентацию «Особые образовательные условия для ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования»

### **Тема 8. Обучение, воспитание и развитие детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с комплексными нарушениями.**

Практическое задание. Подготовить презентацию «Особые образовательные условия для ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования»

Практическое задание. Разработать план профориентационных мероприятий для

школьников с ОВЗ.

## **Тема 9. Обучение, воспитание и развитие детей с сенсорными нарушениями.**

Практическое задание. Составить программу сопровождения процесса социально-трудовой адаптации детей с нарушениями зрения.

Практическое задание Подготовить презентацию «Особые образовательные условия для ребенка с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования»

### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Основная литература:**

1. Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2- е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
2. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье : учебное пособие / А.Г.Московкина ; под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с. - ISBN 978-5-9906264-0-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 176 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Козьяков Р.В. Специальная психология: учебно-методический комплекс / Р.В. Козьяков ; сост. Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 103 с. - ISBN 978-5-4458-3624-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241200>
2. Крежевских, Ольга Валерьевна. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации : учебное пособие для акад. бакалавриата / О. В. Крежевских. – 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 165 с.
3. Специальная педагогика : учеб.пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Беякова и др. ; под ред. Н. М. Назаровой, 2010. - 395 с
4. Специальная педагогика : учеб.для бакалавров / под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой, 2014. - 447 с.
5. Специальная психология : учеб.пособие / В.И.Лубовский, Т.В.Розанова, Л.И.Солнцева и др.; под ред. В.И.Лубовского, 2007. - 462с.
6. Стребелева, Е.А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта : учебник / Е.А. Стребелева. - М. : Парадигма, 2012. - 225 с. - [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210585>

### **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

#### **Современные профессиональные базы данных:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

*Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

*Сайты научных электронных библиотек:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

*Сайты научных журналов:*

1. Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/> Альманах Института Коррекционной Педагогики РАО. – Режим доступа: <http://almanah.ise.edu.mhost.ru/>
2. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8651](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651), или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
3. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
4. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

**Информационные справочные системы:**

*Информационно-поисковые системы:*

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

*Справочно-правовая система:*

- «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебный корпус №11: Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
Учебный корпус №11: Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации № 9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIEN MASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KMPlayer»
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к. п.н., доцент Селезнева Е.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15.06.2022г., протокол № 11.

Зав. кафедрой

A handwritten signature in blue ink, consisting of a large, stylized initial 'О' followed by a smaller 'А' and a horizontal line.

/к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.09 «Дефектология»**

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево**

**2022г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 <b>Знает:</b> психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2 <b>Умеет:</b> определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3 <b>Владеет:</b> образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	<b>Тест</b>  (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » : в тесте выполнено менее 60 % заданий.



2	<p><b>Реферат</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	<p><b>Презентация</b></p> <p>(показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано <b>умение</b> критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по</p>

		исследовательских задач.		<p>проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p><b>Коллоквиум/</b></p> <p>Тематическое собеседование</p> <p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.</p>	<p>Вопросы для подготовки к коллоквиуму, вопросы для тематического собеседования</p>	<p>Оценка <i>«отлично»</i> - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка <i>«хорошо»</i> - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка <i>«удовлетворительно»</i> - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка <i>«неудовлетворительно»</i> - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>

<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	<b>Экзамен</b>	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;  <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:  <b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;  <b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;  <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**1.3. Типовые контрольные задания или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### Задания для проведения текущего контроля

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: «Дефектология» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3655>).

## ТЕСТЫ

### ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 1

*Инструкция: Выберите правильный вариант ответа*

**1. Какое определение соответствует понятию «дефектология»?**

- А) отрасль психологии, изучающая особенности психики людей, для которых характерно отклонение от нормального развития, вызванное врожденными или приобретенными дефектами;
- Б) наука о закономерностях, тенденциях управления процессом развития индивидуальности и личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, нуждающегося в специальных индивидуализированных методах воспитания и обучения, обусловленных у него физического или психического недостатка;
- В) наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью.

**Ключ: Б)**

**2. Отрасли дефектологии . . .**

- А) олигофренопедагогика;
- Б) теория обучения и воспитания детей с ЗПР;
- В) логопедия;
- Г) теория обучения и воспитания детей с делинквентным поведением;
- Д) сурдопедагогика;

**Ключ: А),Б),В),Д).**

**3. Соотнесите формы психического дизонтогенеза и их типичные примеры, характерные состояния**

А)Общее стойкое недоразвитие	Органическая деменция
Б) Задержанное развитие	Психопатия
В) Поврежденное развитие	Олигофрения
Г) Дефицитарное развитие	Ранний детский аутизм
Д) Искаженное развитие	Задержка психического развития
Е) Дисгармоническое развитие	Грубые нарушения анализаторных систем

**Ключ:**

А) Общее стойкое недоразвитие	Олигофрения
Б) Задержанное развитие	Задержка психического развития
В) Поврежденное развитие	Органическая деменция
Г) Дефицитарное развитие	Грубые нарушения анализаторных систем
Д) Искаженное развитие	Ранний детский аутизм
Е) Дисгармоническое развитие	Психопатия

4. Программа изучения семьи, имеющей ребенка с нарушением психического развития включает . . .

- А) общие сведения о семье
- Б) культурный уровень семьи
- В) положение ребенка в семье
- Г) отношение семьи к специальному учреждению
- Д) влияние на детей соседей, сверстников
- Е) образование родителей

Ключ: А),Б),В),Г),Д)

5. К индивидуальным формам работы школы с родителями учащихся специальных школ относятся. . .

- А) консультации с практическим показом;
- Б) посещение семьи ребенка;
- В) семинары-практикумы;
- Г) переписка с родителями.

Ключ: А),Б),Г)

6. К основным видам педагогической запущенности учащихся относятся...

- А) интеллектуально-педагогическая;
- Б) нравственно-гражданская;
- В) нравственно-трудовая;
- Г) физическая;
- Д) эмоционально-волевая;
- Е) санитарно-гигиеническая;

Ключ: А),Б),В),Д),Е).

7. К специфическим задачам специальной (коррекционной) школы относятся ...

- А) коррекция нарушений психофизического развития;
- Б) лечебно-профилактическая и оздоровительная работа;
- В) социальная адаптация и интеграция в общество нормально развивающихся людей;
- Г) освоение учащимися системы знания о природе, обществе, человеке;
- Д) профессиональная подготовка .

Ключ: А),Б),В),Д).

8. Совместное обучение детей разных категорий в одном классе это вариант

- А) социальной интеграции;
- Б) интегрированного обучения;
- В) интернальной интеграции.

Ключ: Б).

9. К существующим моделям интеграции детей с психическими и физическими нарушениями не относится

- А) временная;
- Б) вариативная;
- В) частичная;
- Г) комбинированная;
- Д) полная.

Ключ: Б).

10. В настоящее время в России существует \_\_\_\_ видов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для детей с отклонениями в развитии

- А) 4;
- Б) 6;
- В) 8;

**Ключ: В).**

**11. Система педагогических мероприятий, направленная на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития аномальных детей, - это . . .**

- А) реабилитация;
- Б) коррекционно-педагогическая работа;
- В) компенсация.

**Ключ: Б).**

**12. Носители содержания специального образования – это:**

- А) учебные планы;
- Б) методы обучения;
- В) учебные предметы;
- Г) учебники;
- Д) государственный образовательный стандарт;
- Е) учебные занятия;
- Ж) учебные программы.

**Ключ: А),Г),Д),Ж).**

## **ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ № 2**

*Инструкция: Выберите правильный вариант ответа*

**1. Локальные нарушения в развитии тех или иных психических функций (обычно в результате органического поражения головного мозга) при сохранности интеллектуальных основных операций это:**

- а) хроническая неуспешность
- б) задержка психического развития
- в) умственная отсталость

**2. Ребенок как по психологическим, так и по физиологическим признакам (миелинизация нервных волокон, «костный возраст» и пр.) отстает в развитии от своего фактического возраста это:**

- а) уход от деятельности
- б) психофизический инфантилизм
- в) задержка психического развития

**3. Замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма – это**

- а) коррекция;
- б) компенсация дефекта;
- в) обучение;
- г) реабилитация.

**4. Вставьте подходящий термин:** Под ..... принято понимать стойкое необратимое нарушение психического развития, связанное с органически обусловленным недоразвитием либо ранним повреждением головного мозга.

**5. Опишите строение дефекта с позиции Л.С. Выготского:**

Первичные нарушения - .....

Вторичные нарушения - .....

**6. Отметьте характеристики, соответствующие умственной отсталости:**

- а) присутствует примитивный замысел в игре, определенная оценка конкретной ситуации;
- б) скорость решения задач в большей мере зависит от степени владения эффективными способами действий;
- в) ограниченность в получении информации;
- г) высокая активность в учебной сфере, но снижение в других сферах;
- д) усложнение игровых действий не соответствующих возрасту;

е) снижение функции памяти;  
ж) рассеянное внимание, нет возможности быстро переключиться с одного вида деятельности на другой.

**7. Отметьте характеристики, соответствующие задержке психического развития:**

- а) трудность в построении речевого высказывания на уровне фразы (но не уровне слова);
- б) расхождение между реальными достижениями и потенциальными возможностями;
- в) эмоциональная сфера находится на начальном этапе развития, однако наблюдается яркость и живость эмоций;
- г) снижение функции памяти, но сохраняется прогноз на будущую деятельность;
- д) при выполнении какой – либо деятельности ориентируются на результат;
- е) нуждаются в контроле при выполнении заданий.

**8. Назовите вид задержки психического развития, которую по диапазону нарушений трудно дифференцировать с умственной отсталостью. ....**

**9. Наука о закономерностях развития, воспитания, обучения, социальной адаптации и интеграции в общество детей с умственной отсталостью – это:**

- а) специальная педагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) специальная психология.

**10. Теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонениями в физическом и психическом развитии, для которых образование в обычных педагогических условиях, определяемых существующей культурой, при помощи общепедагогических методов и средств, затруднительно или невозможно - это:**

- а) специальная педагогика;
- б) лечебная педагогика;
- в) дошкольная педагогика.

**11. Учащимися коррекционно-образовательного учреждения 8 вида являются:**

- а) дети с задержкой психического развития;
- б) дети с педагогической запущенностью;
- в) умственно отсталые дети;
- г) дети с глубокой умственной отсталостью.

**12. Назовите принцип обучения в специальной (коррекционной) школе, в соответствии с которым усвоение школьных знаний необходимо связывать с практической деятельностью учащихся: .....**

**13. Обучение и воспитание умственно отсталых детей в учреждениях общей системы образования вместе с нормально развивающимися детьми – это:**

- а) коррекционное обучение;
- б) развивающее обучение;
- в) дифференцированное обучение;
- г) интегрированное обучение.

**14. Предметом исследования специальной педагогики является:**

- а) специальное образование лиц с ограниченными возможностями;
- б) теория и практика специального образования лиц с ограниченными возможностями;
- в) ученик с ограниченными возможностями

**15. Интеграция – это:**

- а) изолированное обучение детей с проблемами в развитии;
- б) процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах социальной жизни вместе и наравне с другими членами общества в условиях компенсирующих ему отклонения в развитии и ограничения возможностей;
- в) совместное обучение нормально-развивающихся и детей с проблемами, которое не дает результатов в коррекции недостатков атипичического развития

1. Основные положения концепции инклюзивного обучения лиц со специальными образовательными потребностями.
2. Анализ нормативно-правовой базы инклюзивного обучения.
3. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в России.
4. Интегрированное и инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья за рубежом.
5. Выбор моделей инклюзии в зависимости от глубины и структуры дефекта развития у детей с ОВЗ.
6. Значение деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов при внедрении идеи инклюзии детей с ОВЗ в практику массовых общеобразовательных школ и детских садов.
7. Роль семьи и школы в адаптации ребенка с ОВЗ к обучению в условиях его инклюзии в массовой школе или детском саду.
8. Роль психолого-медико-педагогического консилиума массовой школы или детского сада в эффективной реализации инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
9. Видные ученые-дефектологи о реализации проблемы инклюзивного обучения детей с ОВЗ.
10. Модели инклюзивного обучения: анализ и характеристики.
11. Основные направления в работе с семьями, имеющими детей с ОВЗ.
12. Модель психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного обучения.

## **ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ**

1. «Особые образовательные условия для ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования»
2. «Особые образовательные условия для ребенка с ТНР в условиях инклюзивного образования»
3. «Специальные образовательные условия для ребенка с ДЦП в условиях инклюзивного образования»
4. «Особые образовательные условия для ребенка с сенсорными нарушениями в условиях инклюзивного образования»
5. «Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями здоровья, их социально-трудовая реабилитация».

## **ВОПРОСЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К КОЛЛОКВИУМУ**

1. Охарактеризуйте особенности психического развития слепого или слабовидящего ребенка. Выделите особенности его познавательной деятельности. Сформулируйте на этой основе перечень особых образовательных потребностей слепого или слабовидящего ребенка.
2. Перечислите основные образовательные потребности детей младшего школьного возраста с двигательными нарушениями органического происхождения.
3. Охарактеризуйте специфические особенности психического развития детей с нарушениями интеллектуального развития, требующие создания специальных условий для образования данной категории детей.
4. Определите особые образовательные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, которые должны быть учтены при разработке адаптированной программы.
5. Перечислите особые образовательные потребности детей младшего школьного возраста с РАС.



## Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: «Дефектология» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3655>).

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, задачи, основные категории дефектологии.
2. Норма и отклонение в физическом, психическом и личностном развитии человека. Роль биологических и социальных факторов в развитии психики ребенка с особыми нуждами.
3. Классификация дизонтогенеза (по В.В.Лебединскому).
4. ПМПК и ее роль в профилактике, диагностике и коррекции отклонений в развитии.
5. Схема психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
6. Показатели школьной зрелости ребенка и его адаптационных возможностей
7. Государственная система коррекционной поддержки и социальной защиты детей с отклонениями в развитии. Государственная система специального образования в России.
8. Нормативно - правовая база организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.
9. Специфика и содержание профессиональной деятельности социального педагога в системе оказания помощи детям-инвалидам в современном обществе.
10. Факторы, обуславливающие формирование девиантного поведения.
11. Особенности психолого-педагогической коррекции отклонений в поведении подростков.
12. Основные направления психолого-педагогической работы по коррекции гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста.
13. Реабилитация детей с недостатками в умственном и физическом развитии в специализированных центрах.
14. Проблемы инклюзивного образования в России.
15. Интегрированное и дифференцированное обучение детей с особыми образовательными потребностями.
16. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями интеллекта
17. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями интеллекта
18. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.
19. Цели, задачи, принципы коррекционно-развивающего образования.
20. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с задержкой психического развития
21. Классы коррекционно-развивающего обучения в общеобразовательной школе. Отбор детей в классы коррекционно-развивающего образования.
22. Содержание коррекционно-развивающего образования. Программа коррекционно-развивающей работы (7 блоков).
23. Групповые и индивидуальные формы работы в коррекционных классах.
24. Основные направления психолого-педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.
25. Основные направления работы по формированию учебной мотивации у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
26. Характеристика субъектов коррекционно-развивающего образования.
27. Требования к профессиональным и личностным качествам педагога, работающего с детьми-инвалидами.
28. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с ранним детским аутизмом.
29. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с ранним детским аутизмом.
30. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-

двигательного аппарата

31. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха
32. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха
33. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения
34. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
35. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи
36. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями речи
37. Организация логопедической помощи детям с нарушениями речи.
38. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями поведения
39. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями опорно-двигательного аппарата
40. Условия успешной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в социальное пространство массовой школы
41. Психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов в общеобразовательном учреждении.
42. Особенности работы с родителями, имеющими ребенка с отклонениями в развитии
43. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей со сложными нарушениями развития.
44. Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с деменцией.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

<b>Формируемая компетенция</b>	<b>Показатели сформированности компетенции</b>	<b>Типовое контрольное задание</b>
<b>ОПК-3</b> способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-3.2	Реферат Презентация
	ОПК-3.3	Коллоквиум