


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.07.2023 12:35:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия, 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

- формирование у студентов знаний об основных закономерностях развития и функционирования нервной системы как базы для формирования психических механизмов и механизмов организации адаптивного поведения на разных этапах онтогенеза, а также компетенций, позволяющих осуществлять образовательно-коррекционный процесс, педагогическую деятельность с учетом вышеуказанных закономерностей.

Задачи дисциплины

– ознакомить студентов с закономерностями связи развития мозга и психики, с ролью различных структур головного мозга в реализации различных психических функций, в том числе при расстройствах органического генеза, с основными принципами и методами нейропсихологической диагностики;

– сформировать у студентов основные понятия курса с позиций системной психофизиологии, познакомить с достижениями отечественной и зарубежной науки в данной области;

– продемонстрировать студентам связь между психическими явлениями и психофизиологическими процессами деятельности организма;

– сформировать представление о системе психофизиологических знаний;

– изучить основные методы психофизиологических исследований;

– показать прикладное значение психофизиологии для решения практических логопедических и педагогических задач в различных ситуациях.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	ОПК-8
- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8	ОПК-8.1 Знает: - основные закономерности, теоретические основы

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	научных знаний в области нейропсихологии и психофизиологии; ОПК-8.2 Умеет: - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по нейропсихологии и психофизиологии; ОПК-8.3 Владеет: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по нейропсихологии и психофизиологии; - формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплинам: «Возрастная анатомия и физиология», «Специальная психология», «Психолингвистика», «Невропатология детского возраста»

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Логопсихология», «Теоретические и методологические основы логопедии», «Психопатология с клиникой интеллектуальных нарушений», Подготовка и защита ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Раздел 1. Основы нейропсихологии	3	78	8	14	56	
2	Тема 1. Введение в нейропсихологию	3	24	2	4	18	
3	Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения	3	24	2	4	18	
4	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	3	30	4	6	20	
7	Раздел 2. Основы психофизиологии	3	66	6	12	48	
8	Тема 4. Введение в психофизиологию	3	22	2	4	16	
9	Тема 5. Высшая нервная деятельность	3	22	2	4	16	
10	Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов	3	22	2	4	16	

11	Промежуточная аттестация - экзамен	3	36				экзамен-36
13	Итого	3	180	14	26	104	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Раздел 1. Основы нейропсихологии	3	85	2	3	80	
2	Тема 1. Введение в нейропсихологию	3	27,5	0,5	1	26	
3	Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения	3	27,5	0,5	1	26	
4	Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга	3	30	1	1	28	
7	Раздел 2. Основы психофизиологии	3	86	2	3	81	
8	Тема 4. Введение в психофизиологию	3	27,5	0,5	1	26	
9	Тема 5. Высшая нервная деятельность	3	28,5	0,5	1	27	
10	Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов	3	30	1	1	28	
11	Промежуточная аттестация - экзамен	3	9				экзамен- 9
13	Итого	3	180	4	6	161	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Лекции

Раздел 1. Основы нейропсихологии

Тема 1. Введение в нейропсихологию

Предмет нейропсихологии. Основные направления современной нейропсихологии – экспериментальная, клиническая, реабилитационная, детская, нейропсихология индивидуальных различий. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии. Нейропсихологическая батарея тестов А.Р. Лурия. Понятийный аппарат нейропсихологии. Понятие о высших психических функциях, первичном и вторичном симптоме, синдроме, факторе.

Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения

Проблема локализации высших психических функций. Ретроспектива проблемы локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, комплексная теория, теория отрицания локализации высших

психических функций в мозге. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.

История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные. Концепция доминантности левого полушария (у правшей). Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга.

Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.

Исследования типов межполушарной асимметрии в норме. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических интеллектуальных процессов, эмоций. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Сенсорные и гностические зрительные расстройства. Сенсорные и гностические слуховые расстройства. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства. Нарушения речи при локальных поражениях мозга. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Раздел 2. Основы психофизиологии

Тема 4. Введение в психофизиология

Принципы психофизиологического исследования. Психофизиология – наука, изучающая физиологические механизмы субъективных явлений, состояний и индивидуальных различий. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Интеграция результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов. Прикладные области психофизиологии: клиническая психофизиология, педагогическая психофизиология, социальная психофизиология, эргономическая психофизиология, экологическая психофизиология, онтогенетическая психофизиология, психофизиология диагностики и компенсации когнитивных нарушений, психофизиология алкоголизма и наркомании.

Способы регистрации и сфера применения объективных физиологических показателей, закономерно связанных с психической деятельностью человека. Методы исследования функциональной активности головного мозга.

Тема 5. Высшая нервная деятельность

Типология И.П. Павлова. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента. Подходы к изучению темперамента: Б.М. Теплов, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Левитов, В.М. Русалов, В.С Мерлин. Особенности ВНД у детей: исследования Н.И. Красногородского. Методы выявления типов ЦНС по И.П. Павлову. Существующие методы изучения особенностей темперамента.

Тема 6. Психофизиология психических процессов и состояний

Психофизиология психических состояний. Функциональные состояния и основные методологические подходы к их определению. Континуум уровней бодрствования. Вегетативные и электроэнцефалографические показатели функциональных состояний. Модулирующие системы мозга. Роль фронтальных отделов коры больших в регуляции

функциональных состояний. Определение и виды сна. Физиологические изменения во сне. Классификация стадий сна. Быстрый сон и его специфика. Индивидуальные различия в динамике сна. Теории сна. Определение стресса. Виды стресса и стрессоров. Общий адаптационный синдром и его функциональное значение. Роль симпатической нервной системы в организации реакции на стресс. Гормональные аспекты стресса. Кратковременный и долговременный стресс. Последствия и профилактика стресса. Позитивное значение стресса. Индивидуальные различия в реакции на стресс.

Психофизиология восприятия. Нейронные механизмы перцепции. Концепция детекторного кодирования. Концепция частотной фильтрации. Нейронные сети. Соотношение микро- и макроуровня в изучении мозговых механизмов перцептивной деятельности. Концепция информационного синтеза. Последовательные и параллельные модели переработки информации и их физиологические аналоги. Электроэнцефалографические корреляты восприятия. Топографические аспекты мозгового обеспечения перцепции. Взаимодействие полушарий мозга в обеспечении перцептивной деятельности.

Психофизиология памяти. Элементарные виды памяти и научения. Временная организация памяти. Механизмы запечатления. Этапы формирования энграмм. Системы регуляции памяти. Физиологические теории памяти. Синаптическая теория памяти. Реверберационная теория памяти. Нейронные модели памяти. Макропотенциалы мозга и математическое моделирование в исследовании памяти. Топографические аспекты мозгового обеспечения памяти. Биохимические основы памяти.

Психофизиология речевых процессов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Нейронные корреляты акустического и смыслового кодирования слова. Речь и межполушарная асимметрия. Дихотическое прослушивание. Эффект правого уха. Событийно-связанные потенциалы мозга как инструмент изучения нейрофизиологического обеспечения речевых функций. Топографическая организация мозговых механизмов восприятия речи. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.

Психофизиология мышления. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности. Импульсная активность нейронов и суммарная биоэлектрическая активность мозга в изучении физиологических механизмов мышления. Вызванные потенциалы и принятие решения. Биологический подход к интеллекту. Теория нейронной эффективности. Нейрофизиологические корреляты и предпосылки способностей. Взаимодействие полушарий в обеспечении мыслительной деятельности.

Психофизиология двигательной активности. Уровни и центры управления движениями разного типа. Пирамидная и экстрапирамидная системы. Статический и динамический образ тела. Организация манипуляторных движений. Программирование движений. Функциональная структура произвольного движения. Электрофизиологические корреляты движения. Потенциалы мозга, связанные с движениями.

Сознание как психофизиологический феномен. Психофизиологический подход к определению сознания. Нейрофизиологические основы сознания. Основные теории сознания. Физиологические условия осознания раздражителей. Мозговые центры и сознание. Специфика измененных состояний сознания.

Практическое занятие 1.

Тема 1. «Введение в нейропсихологию».

Учебные цели:

1. Изучить предмет нейропсихологии.
2. Выделить основные направления современной нейропсихологии.
3. Рассмотреть теоретическое и практическое значение нейропсихологии.
4. Выделить понятийный аппарат нейропсихологии.

5. Раскрыть понятие о ВПФ, первичном и вторичном симптоме, синдроме, факторе.

Вопросы для изучения:

1. Объект и предмет нейропсихологии.
2. Структура и основные направления современной нейропсихологии.
3. Теоретические и практические задачи современной нейропсихологии.
4. Основные понятия нейропсихологии: ВПФ, первичный и вторичный симптом, синдром, фактор, факторный анализ.

Основные термины и понятия:

- нейропсихология,
- экспериментальная психология,
- клиническая психология,
- реабилитационная психология,
- детская психология,
- нейропсихология индивидуальных различий,
- ВПФ,
- психическая Деятельность,
- психологическая система,
- психический процесс,
- речевое опосредование,
- функциональная система,
- нейропсихологический симптом, синдром, фактор,
- теория системной динамической локализации ВПФ.

Практическое занятие 2.

Тема 2. «Проблемы нейропсихологии и направления их изучения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть проблему локализации высших психических функций.
2. Изучить структурно-функциональные принципы работы мозга.
3. Изучить концепцию структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Рассмотреть синдромный анализ нарушения высших психических функций.
5. Рассмотреть историю изучения функциональной асимметрии мозга.
6. Рассмотреть концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
7. Изучить исследования типов межполушарной асимметрии в норме.
8. Рассмотреть латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических интеллектуальных процессов, эмоций; специфику нейропсихологических синдромов у левшей.

Вопросы для изучения:

1. Проблема локализации высших психических функций.
2. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
3. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
4. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
5. Историю изучения функциональной асимметрии мозга.
6. Концепцию функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
7. Типы межполушарной асимметрии в норме.

8. Латеральные особенности нарушений гностических процессов, произвольных движений и действий, мнестических интеллектуальных процессов, эмоций; специфику нейропсихологических синдромов у левшей.

Основные термины и понятия:

- антилокализационизм (эквипотенциальная концепция),
- узкий локализационизм,
- первичный дефект,
- вторичный дефект,
- концепция взаимосвязи мозга и психики,
- принцип динамической организации психических функций,
- принципы эволюции и строения мозга как органа психики,
- синдромный анализ нарушения ВПФ,
- структурно-функциональные принципы работы мозга,
- концепция А.Р. Лурии о 3-х блоках мозга,
- I-й – энергетический – блок (блок регуляции уровня активности мозга),
- II-й блок – приема, переработки и хранения экстероцептивной информации,
- III-й блок – программирования, регуляции и контроля за протеканием психической Деятельности.
- дископия-дисграфия,
- зона Вернике,
- «концепция относительной доминантности»,
- латерализация функций, лево-правая асимметрия,
- «модель расщепленного мозга»,
- мозолистое тело,
- моторные асимметрии (мануальная, ножная, оральная, глазодвигательная и т. д.),
- неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий,
- проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия,
- проблема функциональной специфичности полушарий,
- психические асимметрии (асимметрия организации речи и других психических функций),
- сенсорные асимметрии (зрительная, слуховая, тактильная), теория функциональной асимметрии мозга.

Практическое занятие 3.

Тема 3. «Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга»

Учебные цели:

1. Изучить нарушения речи при локальных поражениях мозга.
2. Изучить нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
3. Изучить нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
4. Изучить нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
5. Изучить нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
6. Изучить нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Вопросы для изучения:

1. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
2. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.
3. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
4. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
5. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.

6. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Основные термины и понятия:

- агнозии,
- акустико-мнестическая афазия,
- амнезия, астериогноз, аритмия,
- афферентная апраксия,
- афферентная моторная афазия,
- буквенная агнозия,
- верхнетеменной синдром,
- гемеанопсия, гипермнезия, гипомнезия,
- динамическая афазия, зоны ТРО,
- зрительная агнозия, лицевая агнозия;
- модально-неспецифические патология внимания,
- модально-специфическая патология внимания,
- нарушение интонационной стороны речи,
- нижнетеменной синдром,
- оптико-пространственная агнозия,
- оптико-мнестическая афазия,
- парамнезия, предметная агнозия,
- речевая акустическая агнозия,
- семантическая афазия, сенсорная амузия,
- сенсорная афазия, симультанная агнозия;
- синдром височной афазии, синдром Гершмана,
- скотома, слуховая агнозия, тактильная алексия;
- цветовая агнозия, эфферентная моторная афазия.

Практическое занятие 4.

Тема 4. «Введение в психофизиология»

Учебные цели:

1. Рассмотреть принципы психофизиологического исследования.
2. Раскрыть предмет, задачи психофизиологии.
3. Рассмотреть исследовательскую парадигму: человек – нейрон – модель.
4. Представить интеграцию результатов психофизических, полиграфических и нейрональных экспериментов в построении модели из нейроподобных элементов.
5. Рассмотреть прикладные области психофизиологии.
6. Рассмотреть методы исследования функциональной активности головного мозга

Вопросы для изучения:

1. Объект и предмет, задачи психофизиологии.
2. Исследовательская парадигма: человек – нейрон – модель. Принципы психофизиологического исследования.
3. Прикладные области психофизиологии.
4. Методы исследования функциональной активности головного мозга.

Основные термины и понятия:

- психофизиология;
- психофизиологические исследования;
- физиологические механизмы;
- «человек – нейрон – модель»;
- клиническая психофизиология;
- педагогическая психофизиология;

- социальная психофизиология;
- эргономическая психофизиология;
- экологическая психофизиология;
- онтогенетическая психофизиология;
- психофизиология диагностики;
- компенсации когнитивных нарушений;
- психофизиология алкоголизма и наркомании.
- объективные физиологические показатели;
- электроэнцефалограмма (ЭЭГ);
- картирование мозга;
- магнитоэнцефалография (МЭГ);
- компьютерная томография;
- рентгеновская компьютерная томография;
- структурная магнитно-резонансная томография (МРТ);
- позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

Практическое занятие 5.

Тема 5. «Высшая нервная деятельность»

Учебные цели:

1. Рассмотреть основные положения учения о типах нервной системы И.П. Павлова.
2. Рассмотреть критику учения И.П. Павлова
3. Рассмотреть исследования Б.М. Теплова и Д.Н. Небылицыны по исследованию свойств нервной системы
4. Выяснить взаимосвязь нейро-динамических свойств и психодинамических свойств.
5. Познакомиться с регулятивной теорией темперамента Я. Стреляу.
6. Познакомиться с теорией темперамента Б.М. Русалова.
7. Познакомиться с представлениями о темпераменте В.С. Мерлина.
8. Рассмотреть современные критерии психодинамических свойств.

Вопросы для изучения:

1. Основные положения учения о типах нервной системы И.П. Павлова.
2. Критика учения И.П. Павлова о типах нервной системы.
3. Исследования Б.М. Теплова и Д.Н. Небылицыны по изучению свойств нервной системы.
4. Проблема взаимосвязи нейро-динамических свойств и психодинамических свойств.
5. Регулятивная теория темперамента Я. Стреляу.
6. Теория темперамента Б.М. Русалова.
7. Представления о темпераменте в школе В.С. Мерлина.
8. Современные критерии психодинамических свойств.

Основные термины и понятия:

- тип нервной системы;
- нервные процессы;
- возбуждение;
- торможение;
- сила нервных процессов;
- подвижность нервных процессов;
- уравновешенность нервных процессов;
- динамичность нервных процессов;
- лабильность нервных процессов;

- нейро-динамические свойства;
- сензитивность;
- возбудимость внимания;
- активность;
- реактивность;
- темперамент.

Тема 6. «Психофизиология состояний и психических процессов»

Учебные цели:

1. Изучить особенности ориентировочной реакции
2. Рассмотреть нервную модель стимула Е.Н. Соколова
3. Рассмотреть общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы
4. Рассмотреть психофизиологические механизмы памяти
5. Рассмотреть физиологические теории памяти
6. Выделить биохимические основы памяти
7. Рассмотреть периферические системы обеспечения речи
8. Выделить мозговые центры речи
9. Рассмотреть взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи
10. Выделить традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии
11. Рассмотреть электрофизиологические исследования мыслительной деятельности
12. Рассмотреть биологический подход к интеллекту

Вопросы для изучения:

1. Нервная модель стимула Е.Н. Соколова.
2. Общие принципы функционирования системы избирательного внимания и их психофизиологические механизмы.
3. Психофизиологические механизмы памяти.
4. Физиологические теории памяти.
5. Исследования биохимических основ памяти.
6. Периферические системы обеспечения речи.
7. Мозговая локализация речи.
8. Взаимодействие полушарий мозга в восприятии речи.
9. Традиционные подходы к изучению мышления в психофизиологии.
10. Электрофизиологические исследования мыслительной деятельности.
11. Биологический подход к интеллекту.

Основные термины и понятия:

- ориентировочная реакция;
- нервная модель стимула;
- электроэнцефалографические корреляты внимания;
- реакция активации;
- физиологические теории памяти;
- синаптическая теория памяти;
- реверберационная теория памяти;
- биохимические основы памяти.
- мозговые центры речи;
- центр Брока;
- центр Вернике;
- акустическое кодирование слова;

- смысловое кодирование слова;
- механизмы восприятия речи;
- психофизиология мышления;
- традиционные подходы к изучению мышления;
- электрофизиология мыслительной деятельности;
- биоэлектрическая активность мозга

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Алейникова Т.В. Возрастная психофизиология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: УНИИ валеологии РГУ, 2002. – 147 с.
2. Бехтерев В.М. Гипноз, внушение, телепатия. – М., 2000. – 364 с.
3. Данилова Н.Н., Крылова А. Л. Физиология высшей нервной деятельности. – Ростов н/Дону: "Феникс", 2005 – 478 с.
4. Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология: Учебник. – СПб.: Питер, 2001, 2-е изд. – 464с.
5. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. –384 с.
6. Марютина Т.М., Ермалаев О.Ю. Введение в психофизиологию. –2-е изд., испр. и доп. –М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2001. –400 с.
7. Николаева Е.И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии. –М.: ПЕР СЭ; ЛОГОС, 2003.–544 с.
8. Теплов Б.М. Труды по психофизиологии индивидуальных различий. –М.: Наука, 2004. –444 с.
9. Титов В.А. Психофизиология. Конспект лекций. – М.: А-Приор, 2007 – 176 с.
10. Стерлигова О.П. Психофизиология: Учебное пособие. – М.: МИИТ, 2007. – 80 с.
11. Хомская Е.Д. Нейропсихология. –СПб.: Питер, 2005. –496 с.
12. Шульговский В.В. Основы нейрофизиологии: Учебное пособие для студентов вузов. –М.: Аспект Пресс, 2000. –277 с.
13. Щербатых Ю., Туровский Я. Анатомия ЦНС для психологов: Учебное пособие. –СПб.: Питер, 2010. –128 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5827>).

Перечень вопросов для самопроверки

Раздел 1. Основы нейропсихологии

Тема 1. Введение в нейропсихологию

Перечень вопросов для самопроверки

1. Выделите предмет исследования нейропсихологии.
2. Перечислите основные причины выделения нейропсихологии в самостоятельную научную дисциплину.

3. Что может дать сравнительно-анатомический метод решения вопроса о мозге как органе психики?
4. Одинаковы или различны аппараты, регулирующие на разных ступенях филогенеза отношения организма животного со средой?
5. Изменяется ли функциональное и анатомическое соотношение отдельных образований мозговой коры на разных стадиях антропогенеза?
6. Какие данные о функциональной организации мозга можно получить с помощью метода раздражения?
7. В чем особенности метода разрушения?
8. Какое значение имеет детская нейропсихология в практике работы школьного психолога?
9. Выделите задачи клинической нейропсихологии.
10. В чем суть метода синдромного анализа?

Перечень терминов для составления глоссария

1. нейропсихология,
2. экспериментальная психология,
3. клиническая психология,
4. реабилитационная психология,
5. детская психология,
6. нейропсихология индивидуальных различий,
7. высшие психические функции (ВПФ),
8. психическая деятельность,
9. психологическая система,
10. психический процесс,
11. речевое опосредование,
12. функциональная система,
13. нейропсихологический симптом, синдром, фактор,
14. теория системной динамической локализации ВПФ.

Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения

Перечень вопросов для самопроверки

1. Что общего и в чем различие между узким локализационизмом и антилокализационизмом?
2. Что общего между эклектической концепцией и теорией системной динамической локализации ВПФ?
3. Объясните разницу между симптомным и синдромным анализом.
4. Почему современная концепция локализации функций называется системной и динамической?
5. В чем заключается принцип двойной диссоциации Тэйбера?
6. Что неизменно и что пластично в функциональных системах?
7. Остается ли постоянной локализация функции на различных стадиях: а) формирования навыка, б) онтогенеза?
8. Что значит дать квалификацию симптома?
9. Какое влияние на локализацию функции имеет культурно-исторический процесс?
10. Что вкладывается в современное представление о системной и динамической локализации функций?
11. Выделите функции первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
12. В чем проявляется специфика нейронов с короткими аксонами?

13. Одинаково или различно строение мозговой коры в топологически разных участках?
14. В чем состоит функциональный принцип представительства систем в коре?
15. Как функциональный принцип сочетается с соматотопической организацией корковых зон?
16. Объясните суть принципа иерархического строения коры.
17. Назовите возрастные границы созревания первичных, вторичных и третичных зон коры больших полушарий.
18. Как проявляется принцип прогрессивной кортиколизации?
19. Как связаны между собой принцип эволюционного развития и принцип сохранности древних структур мозга?
20. Сущность принципа вертикального строения функциональных систем мозга.
21. Объясните, как вы понимаете основные положения синдромного анализа высших психических функций.
22. Что такое нейропсихологический фактор?
23. Какова причина нарушения работы всей функциональной системы?
24. Как связаны анализ первичных дефектов и топический диагноз?
25. Какие нейропсихологические факторы можно выделить у взрослого человека?
26. Как связаны между собой нейропсихологический фактор и нейропсихологический синдром?
27. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры.
28. Основные проявления нейропсихологических синдромов поражения задних отделов коры.
29. Механизмы нейропсихологических синдромов, связанных с поражением глубинных структур мозга.
30. Каковы задачи синдромного анализа?
31. В чем проявляется анатомическая асимметрия мозга?
32. В чем проявляется функциональная асимметрия мозга?
33. Почему функции правого полушария изучены меньше, чем функции левого полушария?
34. Для какого этапа в развитии теории функциональной асимметрии мозга характерны идеи обязательного переучивания левшей?
35. В чем заключается парциальный характер межполушарной асимметрии?
36. Что такое комиссуры мозга?
37. Что такое «синдром расщепленного мозга»?
38. Чем отличается межполушарное взаимодействие у детей?
39. Как проявляется аномия при частичной перерезке мозолистого тела?
40. До какого возраста идет становление межполушарных связей?

Перечень терминов для составления глоссария

1. антилокализационизм,
2. узкий локализационизм,
3. первичный дефект,
4. вторичный дефект,
5. концепция взаимосвязи мозга и психики,
6. принцип динамической организации психических функций,
7. принципы эволюции и строения мозга как органа психики,
8. синдромный анализ нарушения ВПФ,
9. дископия-дисграфия,
10. зона Вернике,
11. латерализация функций,
12. модель расщепленного мозга,

13. мозолистое тело,
14. моторные асимметрии,
15. неравнозначность структур и функций левого и правого полушарий,
16. проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия,
17. проблема функциональной специфичности полушарий,
18. психические асимметрии,
19. сенсорные асимметрии

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

Перечень вопросов для самопроверки

1. Что является общим для всех видов зрительных агнозий?
2. Особенности симультанной агнозии.
3. Симптомы зрительной предметной агнозии.
4. Какой вклад вносят лобные отделы в организацию зрительного восприятия?
5. Какой квалификационный признак лежит в основе выделения агнозий?
6. Почему человек редко замечает нарушения первичных зон височной области коры?
7. Назовите элементарные функции слуха.
8. Что общего между слуховой предметной агнозией и амузией?
9. Изменяется ли интонационно-мелодическая сторона речи при сенсорной афазии?
10. Особенности нарушения слухо-речевой памяти при поражении средне-височных отделов левого полушария.
11. Синдром сенсорной афазии.
12. В чем проявляется системное влияние нарушения речевого слуха на другие психические процессы?
13. Приводит ли нарушение речевого слуха к дефектам музыкального слуха?
14. Из каких компонентов состоит кожная чувствительность?
15. Перечислите составные компоненты кинестетической чувствительности.
16. Что такое астериогноз, механизмы его возникновения.
17. Как проявляется функциональный принцип в организации работы кожно-кинестетического анализатора?
18. Когда возникают чувствительные скотомы?
19. В чем суть тактильной алексии?
20. Охарактеризуйте особенности импрессивной речи.
21. Охарактеризуйте особенности экспрессивной речи.
22. Перечислите элементы лингвистической структуры речи.
23. Что такое афазия?
24. В чем отличие афферентной моторной афазии от эфферентной?
25. Отражается ли на речевой функции поражение правого полушария мозга?
26. Каковы основания классификации афазий по А. Р. Лурия?
27. Роль лобных отделов в организации речи.
28. Какую роль играет в организации речи правое полушарие мозга?
29. При каких поражениях головного мозга искажается, нарушается ориентировочная реакция?
30. Какой вид внимания нарушен при поражении лобных отделов мозга — произвольное или произвольное?
31. Особенности ориентировочных реакций при поражении лобных отделов мозга.
32. Какая структура мозга обеспечивает избирательность внимания?
33. В чем разница между модально-специфическими и модально-неспецифическими формами внимания?

34. Выделите основные элементы функциональной системы «внимание».
35. Что такое «нейроны внимания»?
36. Как скажется поражение ретикулярной формации на организации внимания?
37. Почему при поражении лобных отделов мозга больного нельзя заставить выполнять какое-либо задание?
38. Механизм модально-неспецифических нарушений памяти.
39. Характеристика модально-специфических нарушений памяти.
40. Структура нарушения памяти как мнестической деятельности.
41. Роль первого, второго и третьего блоков мозга в организации процессов памяти.
42. Перечислите виды нарушений памяти.
43. Чем отличаются модально-специфические нарушения памяти от модально-неспецифических?
44. При каком виде нарушения памяти возможны грубые расстройства сознания?
45. В каком случае возникают нарушения слухо-речевой памяти?
46. В чем суть амнестической афазии?
47. Какую роль в организации памяти играет гиппокамп?
48. В чем суть афферентной организации движений?
49. В чем суть эфферентной организации движений?
50. Какие отделы мозга обеспечивают синтез отдельных двигательных импульсов в кинетические мелодии?
51. Мозговые механизмы элементарных двигательных perseverаций.
52. Опишите явление афферентного пареза; каковы его механизмы?
53. Что нового внес Н.А. Бернштейн в представления об организации движений?
54. Какую роль в организации движений играют лобные отделы мозга?
55. Перечислите уровни организации движений и действий.
56. За что отвечают задние третичные зоны коры больших полушарий в организации движений?
57. Является ли моторная кора единственным источником произвольного движения и активного действия?
58. Наглядное (конструктивное) мышление и факторы его нарушения.
59. Вербально-логическое мышление и факторы его нарушения.
60. Особенности нарушения мышления при поражении лобных долей мозга.
61. Что общего и в чем различия в мозговой организации вербально-логического и наглядно-образного типов мышления?
62. Особенности нарушения интеллектуальных процессов при поражении премоторных отделов левого полушария.
63. Способен ли лобный больной замечать свои ошибки; ошибки, допускаемые другими людьми?
64. Особенности нарушения мышления при поражении теменно-затылочных отделов.
65. Особенности нарушения мышления при поражении левой височной области.
66. Перечислите основные характеристики эмоций.
67. Как проявляются нарушения эмоций при поражении гипофизарно-гипоталамической области?
68. Какие нарушения эмоций возникают при поражении височной области?
69. В чем разница нарушения эмоций при поражении левого и правого полушарий мозга?
70. Какие нарушения эмоциональной сферы возникают при поражении лобных отделов мозга?

Перечень терминов для составления глоссария

1. агнозии,
2. акустико-мнестическая афазия,
3. амнезия,
4. астериогноз,
5. афферентная апраксия,
6. афферентная моторная афазия,
7. буквенная агнозия,
8. верхнетеменной синдром,
9. гемеанопсия,
10. гипермнезия,
11. гипомнезия,
12. динамическая афазия,
13. зоны ТРО,
14. зрительная агнозия,
15. лицевая агнозия;
16. модально-неспецифические патология внимания,
17. модально-специфическая патология внимания,
18. нарушение интонационной стороны речи,
19. нижнетеменной синдром,
20. оптико-пространственная агнозия,
21. оптико-мнестическая афазия,
22. парамнезия, предметная агнозия,
23. речевая акустическая агнозия,
24. семантическая афазия, сенсорная амузия,
25. сенсорная афазия, симультанная агнозия;
26. синдром височной афазии,
27. синдром Гершмана,
28. скотома,
29. слуховая агнозия,
30. тактильная алексия;
31. цветовая агнозия,
32. эфферентная моторная афазия.

Раздел 2. Основы психофизиологии

Тема 4. Предмет и задачи психофизиологии

Перечень вопросов для самопроверки

1. Какое значение имела дуалистическая концепция Декарта?
2. Охарактеризуйте варианты решения психофизиологической проблемы.
3. Что изучает системная психофизиология?
4. В чем заключается значение компьютерной метафоры для психофизиологии?
1. Как связаны ритмические составляющие электроэнцефалограммы с состоянием человека?
2. Чем обусловлена кожно-гальваническая реакция?
3. Как различаются пневмография и спирография?
4. Что дает оценка состояния периферических сосудов?
5. Как интерпретируют показатели детектора лжи?

Перечень терминов для составления глоссария

1. психофизиология;
2. психофизиологические исследования;
3. физиологические механизмы;
4. «человек – нейрон – модель»;

5. клиническая психофизиология;
6. педагогическая психофизиология;
7. социальная психофизиология;
8. эргономическая психофизиология;
9. экологическая психофизиология;
10. онтогенетическая психофизиология;
11. психофизиология диагностики;
12. компенсации когнитивных нарушений;
13. психофизиология алкоголизма и наркомании.
14. объективные физиологические показатели;
15. электроэнцефалограмма (ЭЭГ);
16. картирование мозга;
17. магнитоэнцефалография (МЭГ);
18. компьютерная томография;
19. рентгеновская компьютерная томография;
20. структурная магнитно-резонансная томография (МРТ);
21. позитронная эмиссионная томография (ПЭТ).

Тема 5. Высшая нервная деятельность

Перечень вопросов для самопроверки

1. Что такое высшая нервная деятельность?
2. Чем отличается тип ВНД от типа нервной системы?
3. Назовите основные положения учения И.П. Павлова о типах ВНД
4. Охарактеризуйте значение комплексного подхода в изучении функциональных состояний.
5. Какие структурные образования мозга контролируют уровень бодрствования?
6. В чем состоят особенности психофизиологического подхода к определению функциональных состояний?
7. Какие гормональные механизмы обеспечивают реакцию на стрессогенное воздействие?
8. За счет, каких механизмов на второй стадии общего адаптационного синдрома возрастают защитные силы организма?
9. Как действует искусственная обратная связь?
10. Какие физиологические механизмы лежат в основе потребностей?
11. Что отличает потребность как состояние от мотивации?
12. Почему при мотивационном возбуждении наблюдаются изменения во всех системах организма?
13. Какие структуры мозга играют решающую роль в обеспечении мотивационного состояния?
14. Что такое предпусковая интеграция?
15. Какие структуры мозга обеспечивают эмоциональные реакции?
16. Какую роль играет ретикулярная формация в возникновении эмоций?
17. За что критиковали теорию Джеймса-Ланге?
18. Как связаны эмоции и информация?
19. Какие методы наиболее эффективны для диагностики эмоционального состояния?

Перечень терминов для составления глоссария

1. тип нервной системы;
2. нервные процессы;
3. возбуждение;
4. торможение;

5. сила нервных процессов;
6. подвижность нервных процессов;
7. уравновешенность нервных процессов;
8. динамичность нервных процессов;
9. лабильность нервных процессов;
10. нейро-динамические свойства;
11. сензитивность;
12. возбудимость внимания;
13. активность;
14. реактивность;
15. темперамент.

Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов

Перечень вопросов для самопроверки

1. Какие виды кодирования имеют место в ЦНС при приеме и передаче сигнала?
2. Почему вызванные потенциалы можно рассматривать как корреляты перцептивного акта?
3. Как различаются нейроны-детекторы по своим функциям?
4. Какую роль выполняют в обеспечении восприятия левое и правое полушария мозга?
5. Какие функции выполняют нейроны новизны?
6. Как различаются генерализованная и локальная активация?
7. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов "установка на стимул" и "установка на ответ"?
8. Какую функцию выполняют фронтальные доли мозга в обеспечении внимания?
9. Чем отличается привыкание от сенситизации?
10. Каковы основные этапы формирования энграмм памяти?
11. Какие центры входят в систему регуляции памяти?
12. В чем заключается гипотеза Г. Линча и М. Бодри?
13. Как связан, объем кратковременной памяти и параметры электроэнцефалограммы?
14. Какие физиологические механизмы лежат в основе артикуляции?
15. Чем различаются функции центра Брока и центра Вернике?
16. Чем объясняется эффект правого уха?
17. Какой компонент вызванных потенциалов отражает семантическое рассогласование?
18. Какие методы психофизиологии используются для изучения мышления?
19. Как отражается мыслительная деятельность в параметрах дистантной синхронизации и когерентности?
20. Как отражается в параметрах вызванных потенциалов принятие решения?
21. Что подразумевается под понятием "нейронная эффективность"?
22. Чем различаются статический и динамический образ тела?
23. Какие структуры мозга играют решающую роль в организации произвольного движения?
24. Как различаются функции пирамидной и экстрапирамидной систем?
25. Что дают для понимания мозговых механизмов организации движения потенциалы мозга, связанные с движением?
26. Какие структурные образования мозга контролируют состояние сознания?
27. Почему фокус сознания ассоциируется со "светлым пятном"?
28. В чем состоит содержание сознания как психофизиологического феномена?
29. Какие условия способствуют осознанию слабого раздражителя?

Перечень терминов для составления глоссария

1. ориентировочная реакция;
2. нервная модель стимула;
3. электроэнцефалографические корреляты внимания;
4. реакция активации;
5. физиологические теории памяти;
6. синаптическая теория памяти;
7. реверберационная теория памяти;
8. биохимические основы памяти.
9. мозговые центры речи;
10. центр Брока;
11. центр Вернике;
12. акустическое кодирование слова;
13. смысловое кодирование слова;
14. механизмы восприятия речи;
15. психофизиология мышления;
16. традиционные подходы к изучению мышления;
17. электрофизиология мыслительной деятельности;
18. биоэлектрическая активность мозга

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Костяк, Т.В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т.В. Костяк, Г.Р. Хузеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2016. - 64 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0367-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469868>

Перечень дополнительной литературы

1. Визель, Татьяна Григорьевна. Основы нейропсихологии : учеб.для студентов вузов / Т. Г. Визель. - М. : В. Секачев, 2013.
2. Гайвороновский, Иван Васильевич. Анатомия центральной нервной системы и органов чувств : учеб.для академ. бакалавриата / И. В. Гайвороновский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайвороновский, 2015. - 293 с. : ил. с.
3. Лурия, Александр Романович. Основы нейропсихологии : учеб.пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / А. Р. Лурия. - 8-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. - 381 с. : ил. - (Высшее профессиональное образование).
4. Ляко, Елена Евгеньевна. Психофизиология : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / Е. Е. Ляко, А. Д. Ноздрачев. - М. : Академия, 2012. - 336 с. - (Высшее проф. образование : бакалавриат).

5. Самко Ю. Н. Психофизиология : учебное пособие / Ю. Н. Самко, 2014. - 154 с.
6. Шульговский, Валерий Викторович. Физиология высшей нервной деятельности : учеб.для студентов вузов / В. В. Шульговский, 2014. - 384 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Ссылки на электронные образовательные ресурсы, представленные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронные библиотечные системы (из перечня ГГТУ):

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
2. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
3. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
4. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5827>).

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук</p>	<p>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.</p> <p>Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.</p>
<p>142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9</p>	<p>Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130</p>	<p>Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»</p>
<p>142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet</p>	<p>ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель</p>	<p>Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия</p>

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.10.03 «Основы нейропсихологии и психофизиологии»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1 Знает: - основные закономерности, теоретические основы научных знаний в области нейропсихологии и психофизиологии;</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: - решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по нейропсихологии и психофизиологии;</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: - алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний по нейропсихологии и психофизиологии; -формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствуют **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Элементы компетенции и критерии её оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Умение»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в

				<p>котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	<p>Реферат (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	<p>Темы рефератов</p>	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений</p>

			<p>профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
<p><i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i></p>			

3	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить</p>
---	----------------	---	--------------------	--

				главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по первому разделу дисциплины «Основы нейропсихологии»

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5827>)

Выберите или допишите правильный вариант ответ

1. К числу первых попыток локализовать ВПФ в коре головного мозга относятся работы:
 - 1) Галена;
 - 2) Галля;
 - 3) Клейста;
 - 4) Лурия.

2. Основным предметом реабилитационной нейропсихологии является:
 - 1) установление причинно-следственных отношений между поврежденным мозгом и изменениями со стороны психики;

2) разработка методов инструментального исследования больных с локальными поражениями мозга;

3) восстановление утраченных из-за травмы или болезни высших психических функций;

4) совершенствование представлений о нейропсихологических симптомах и синдромах.

3. Автором культурно-исторической теории развития ВПФ является:

1) Сеченов;

2) Бехтерев;

3) Выготский;

4) все трое.

4. Системообразующим фактором для всех типов функциональных объединений в соответствии с концепцией Анохина является:

1) наличие связи между элементами системы;

2) многочисленность элементов системы;

3) наличие нескольких уровней в системе;

4) цель.

5. Термин «гетерохронность» в нейропсихологии обозначает:

1) трудности формирования гностических функций;

2) неодновременность развития функций;

3) патологию со стороны двигательного аппарата;

4) различия в результатах нейропсихологического тестирования.

6. Изменчивость мозговой организации функций является отражением:

1) принципа системной локализации функций;

2) принципа динамической локализации функций;

3) принципа иерархической соподчиненности функций;

4) всех трех принципов.

7. Жесткость организации мозговых функций обусловлена:

1) меньшей подверженностью травмам;

2) их реализацией в макросистемах головного мозга;

3) более ранним периодом формирования;

4) последними двумя обстоятельствами.

8. Основным тезисом эквипотенциализма является:

1) многоуровневость организации ВПФ;

2) функциональная равноценность левого и правого полушарий;

3) принципиальная схожесть протекания психических функций у всех людей;

4) равноценность роли всех зон мозга в реализации психической деятельности.

9. Медиобазальные отделы головного мозга по классификации А.Р. Лурия относятся:

1) к энергетическому неспецифическому блоку;

2) к блоку переработки экстероцептивной информации;

3) к блоку программирования, регуляции и контроля;

4) ни к одному из них.

10. Инструментом выделения нейропсихологического фактора является:

1) совокупность физиологических исследований;

- 2) клиническая беседа с больным или испытуемым;
- 3) синдромный анализ;
- 4) математическая процедура.

11. Отличие асинхронии от гетерохронии в развитии психики ребенка заключается:

- 1) в том, что гетерохрония является естественным фактором развития;
- 2) в масштабности охвата психических функций;
- 3) в том, что асинхрония касается лишь одного аспекта работы мозга;
- 4) различий нет, это синонимы.

12. Нарушение контроля за исполнением собственного поведения в основном связано с:

- 1) патологией лобных долей;
- 2) повреждением глубоких структур мозга;
- 3) нарушением работы теменно-затылочных отделов;
- 4) височной патологией.

13. К числу задач, решаемых с помощью методов нейропсихологической диагностики, не относится:

- 1) постановка топического диагноза;
- 2) оценка динамики психических функций;
- 3) определение причин аномального психического функционирования;
- 4) выбор форм нейрохирургического вмешательства.

14. Расстройства различных видов ощущений называются:

- 1) агнозиями;
- 2) галлюцинациями;
- 3) сенсорными расстройствами;
- 4) иллюзиями.

15. Общим признаком зрительных агнозий являются:

- 1) неспособность увидеть что-либо;
- 2) изменения полей зрения;
- 3) нарушение мыслительных процессов;
- 4) потеря способности узнавания.

16. Неспособность опознать плоский предмет наощупь с закрытыми глазами называется:

- 1) аутоагнозией;
- 2) тактильной агнозией;
- 3) дермолексией;
- 4) соматоагнозией.

17. Аутоагнозия – признак:

- 1) нижнетеменного поражения;
- 2) верхнетеменного поражения;
- 3) среднетеменного поражения;
- 4) поражения вторичных отделов зрительного анализатора.

18. Принцип сенсорных коррекций сложных движений был разработан:

- 1) Бехтеревым;
- 2) Сеченовым;

- 3) Лурия;
- 4) Бернштейном.

19. Замена нужных движений на шаблонные является признаком:

- 1) кинестетической апраксии;
- 2) пространственной апраксии;
- 3) кинетической апраксии;
- 4) регуляторной апраксии.

20. Приобретенное речевое расстройство вследствие поражения левого полушария называется:

- 1) алалией;
- 2) мутизмом;
- 3) дизартрией;
- 4) афазией.

21. Поражение теменно-затылочной зоны левого полушария часто приводит к:

- 1) эфферентной моторной афазии;
- 2) сенсорной афазии;
- 3) семантической афазии;
- 4) динамической афазии.

22. Основным дефектом при вербальной алексии является:

- 1) слабое зрение;
- 2) нарушения симультанного узнавания;
- 3) перепутывание букв;
- 4) первая и третья причины.

23. Аграфия – это:

- 1) потеря способности к рисованию;
- 2) потеря способности переноса навыков письма с правой руки на левую у правшей;
- 3) навязчивые повторения отдельных букв при письме или штрихов при рисовании;
- 4) нарушение способности правильно по форме и смыслу писать.

24. Акалькулия часто сочетается с:

- 1) семантической афазией;
- 2) кинестетической апраксией;
- 3) соматоагнозией;
- 4) эмоциональными расстройствами.

25. Неспецифические расстройства памяти преимущественно связаны с работой:

- 1) первого блока мозга;
- 2) второго блока мозга;
- 3) третьего блока мозга;
- 4) всех трех блоков.

26. «Полевое поведение» является результатом поражения:

- 1) лобных долей;
- 2) височных долей;
- 3) затылочных долей;
- 4) теменных долей.

27. Экспериментальным приемом обнаружения модально-специфических нарушений внимания является:

- 1) корректурная проба;
- 2) одновременное предъявление двух стимулов парным анализаторам;
- 3) управление движущимся объектом;
- 4) узнавание стимульного материала.

28. Дефекты мышления, связанные с опосредованием речевых связей, вызываются:

- 1) поражением конвекситальных отделов лобных долей;
- 2) левовисочными поражениями;
- 3) теменно-затылочными поражениями;
- 4) правовисочными поражениями.

29. «Круг Пейпеса» в основном описывает циркуляцию эмоциональных процессов:

- 1) между теменной и височной корой;
- 2) от зрительного анализатора к третичным полям;
- 3) внутри лимбической системы;
- 4) между ретикулярной формацией и лобной корой.

30. Поражение конвекситальных отделов лобных долей мозга вероятнее приведет к такому эмоциональному состоянию, как:

- 1) безразличное благодушие;
- 2) грусть;
- 3) депрессия;
- 4) тревога.

31. Процесс опознания от общего к частному более представлен:

- 1) в левом полушарии;
- 2) в правом полушарии;
- 3) одинаково в обоих полушариях;
- 4) в зависимости от стимульного материала.

32. Левшество – это:

- 1) преобладание размера левой руки над правой;
- 2) совместное преобладание леворасположенных парных органов над правыми;
- 3) преобладание левой руки и левой ноги над правыми;
- 4) различия в чувствительности правой и левой половины тела.

33. Особенностью очаговых поражений мозга у детей является:

- 1) слабая выраженность симптоматики;
- 2) значительная выраженность симптоматики;
- 3) длительный период обратного развития симптомов;
- 4) высокая зависимость от латерализации очага поражения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

по второму разделу дисциплины «Основы психофизиологии»

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5827>)

1. Что изучает психофизиология:

- а) психику;
- б) физиологию человека;
- в) нейронные механизмы психики;
- г) все ответы неверны.

2. Из ниже перечисленных методов выберите метод психофизиологии:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) электроэнцефалограмма.

3. Назовите ритмы ЭЭГ, согласно которым определяют умственную одаренность:

- а) альфа-ритмы;
- б) бета-ритмы;
- в) гамма-ритмы;
- г) мю-ритмы.

4. Что является психофизиологическим механизмом памяти:

- а) нейронный ансамбль;
- б) энграмма;
- в) биохимические реакции;
- г) условный рефлекс.

5. Что означает понятие "обратная афферентация":

- а) забывание;
- б) возвращение аффекта;
- в) контроль ситуации;
- г) предвидение.

6. Во время какой фазы сна человек видит сновидение:

- а) поверхностный сон;
- б) медленный сон;
- в) быстрый сон;
- г) дельта-сон.

7. Во время какой циркадной фазы приходится "час гениальности":

- а) 4 часа утра;
- б) 16 часов вечера;
- в) 6 часов 15 минут утра;
- г) 00 часов 00 минут.

8. Что с точки зрения психофизиологии представляет собой внимание:

- а) процесс;
- б) состояние;
- в) индивидуально-типологическая особенность личности;
- г) явление.

9. Каков объем памяти нормального человека:

- а) десять в десятой степени;
- б) девять в девятой степени;
- в) восемь в восьмой степени;

г) шесть в шестой степени.

10. Отличается ли протекание психофизиологических механизмов у нормальных и умственно отсталых людей:

- а) да;
- б) нет;
- в) иногда.

11. За счет каких психофизиологических механизмов формируется индивидуальный стиль деятельности:

- а) приспособление;
- б) нарушение поведения;
- в) оптимизация поведения в соответствии с возможностями и способностями;
- г) компенсация поведенческих реакций.

12. Чем с точки зрения психофизиологии обусловлено развитие человека:

- а) 100% влияние наследственности;
- б) 100% влияние среды;
- в) 100% влияние наследственности и 100% среды;
- г) 99 % влияние наследственности и 1 % среды.

13. Кому принадлежит открытие "константы Леванова":

- а) Леванову;
- б) Лебедеву;
- в) Александрову.

14. В каком году в России открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) 1800;
- б) 1631;
- в) 1895;
- г) 2000.

15. В каком городе России была открыта первая психофизиологическая лаборатория:

- а) Москва;
- б) Петербург;
- в) Казань;
- г) Самара.

16. Кому принадлежит разработка теории функциональных систем:

- а) Анохин П.К.;
- б) Ананьев Б.Г.;
- в) Шадриков В.Д.;
- г) Ломов Б.Ф..

17. Что является психофизиологической основой алкоголизма:

- а) привыкание;
- б) генетическая программа;
- в) влияние среды.

18. Выберите психофизиологическую теорию сознания:

- а) теория светлого пятна;

- б) теория черного пятна;
- в) теория слепого пятна;
- г) все ответы неверны.

19. Отсутствие каких фоторецепторов приводит к дальтонизму:

- а) палочки;
- б) колбочки;
- в) отдельные колбочки.

20. Какие фоторецепторы более чувствительны к свету:

- а) колбочки;
- б) палочки;
- в) и те и другие.

21. Метод вызванных потенциалов используют:

- А) при изучении метаболической активности мозга
- Б) при диагностике нарушений структуры анализаторов
- В) при изучении корреляции ритмов электрической активности с высшими психическими функциями.

22. Акцептор результата действия служит:

- А) моделью будущего действия
- Б) моделью для сравнения с результатом
- В) частью программы действия.

23. Особенности кодирования сигналов в сенсорных системах:

- А) множественность кодов
- Б) перекрытие кодов
- В) соответствие картины возбуждения нейронов коры конфигурации исходного сенсорного сигнала.

24. Восприятие цвета определяется:

- А) цветочувствительными нейронами
- Б) нейронами-детекторами интенсивности света
- В) нейронами тождества.

25. В основе слуховой адаптации лежат:

- А) привыкание
- Б) торможение
- В) синаптическое облегчение.

26. При второй стадии мотивации в коре головного мозга развивается:

- А) α -ритм
- Б) θ -ритм
- В) β -ритм.

27. Правое полушарие в большей степени связано:

- А) с отрицательными эмоциями
- Б) с нейтральными эмоциями
- В) с положительными эмоциями.

28. За образно-пространственное мышление отвечает:

- А) височно-теменная кора
- Б) затылочная кора
- В) лобная кора.

29. В основе творческой деятельности лежит:

- А) оборонительный рефлекс
- Б) ориентировочный рефлекс
- В) безусловный.

30. Уровень палеокинетических регуляций движений отвечает:

- А) за восприятие и овладение окружающим пространством
- Б) за выполнение предметных действий
- В) за взаимосопряженную иннервацию мышц-антагонистов.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Основы нейропсихологии

Тема 1. Введение в нейропсихологию

1. Методологические основы нейропсихологии.
2. Основные направления современной нейропсихологии.
3. Теоретическое и практическое значение нейропсихологии.

Тема 2. Проблемы нейропсихологии и направления их изучения

1. Мозговые механизмы высших психических функций.
2. Проблема локализации высших психических функций.
3. Структурно-функциональные принципы работы мозга.
4. Концепция структурно-функциональных блоков мозга А.Р. Лурия.
5. Синдромный анализ нарушения высших психических функций.
6. История изучения функциональной асимметрии мозга: клинические, физиологические данные.
7. Концепция доминантности левого полушария (у правшей).
8. Анатомические, физиологические и клинические свидетельства неравноценности левого и правого полушарий мозга.
9. Концепция функциональной специфичности больших полушарий головного мозга.
10. Парциальный характер функциональной асимметрии, моторные и сенсорные асимметрии.
11. Дифференцированный характер межполушарного взаимодействия.
12. Латеральные особенности нарушений гностических процессов.
13. Латеральные особенности нарушений произвольных движений и действий.
14. Латеральные особенности нарушений мнестических интеллектуальных процессов.
15. Латеральные особенности нарушений эмоций.
16. Специфика нейропсихологических синдромов у левшей.

Тема 3. Нейропсихологический анализ нарушений высших психических функций при локальных поражениях головного мозга

1. Сенсорные и гностические зрительные расстройства.
2. Сенсорные и гностические слуховые расстройства.
3. Сенсорные и гностические кожно-кинестетические расстройства.
4. Нарушения речи при локальных поражениях мозга.
5. Нарушение внимания при локальных поражениях мозга.

6. Нарушения памяти при локальных поражениях мозга.
7. Нарушения движений и действий при локальных поражениях мозга.
8. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга.
9. Нарушения эмоций при локальных поражениях мозга.

Раздел 2. Основы психофизиологии

Тема 4. Предмет и задачи психофизиологии

1. Значение психофизиологии для практического психолога.
2. Психофизиологическая проблема и варианты ее решения.
3. Проблема соотношения активности и реактивности в психофизиологии
4. Концепция трех функциональных блоков мозга (А.Р. Лурия).
5. Функциональная асимметрия и "расщепленный мозг".

Тема 5. Высшая нервная деятельность

1. Биоэлектрическая активность мозга как метод исследования нейрофизиологических механизмов познавательной деятельности человека.
2. Сон и измененные состояния сознания.
3. Стресс и его роль в жизни человека.
4. Детекторная концепция восприятия.
5. Нейрофизиологические механизмы селективного внимания.
6. Естественнонаучный подход к изучению памяти.
7. Взаимодействие полушарий мозга в познавательной деятельности человека.
8. Физиологические механизмы обеспечения мотивационно-потребностной сферы человека.
9. Функциональные состояния в контексте эргономики и психофизиологии: сравнительный анализ.

Тема 6. Психофизиология состояний и психических процессов

1. Нейрофизиологические основы речевой деятельности человека.
2. Психофизиологический подход к интеллекту.
3. Теория нейронной эффективности.
4. Биологические предпосылки общих и специальных способностей.
5. Использование вызванных потенциалов в изучении когнитивных функций человека.
6. Векторная психофизиология и ее применение в изучении восприятия и памяти.
7. Физиологические теории памяти.
8. Проблема "транспорта" памяти.
9. Возрастные особенности памяти: физиологическое обоснование.
10. Перенос центров речи и его условия.
11. Электрофизиологические методы в изучении речевой деятельности человека.
12. Нейронные и системно-структурные механизмы восприятия.
13. Мозговая система внимания.
14. Вызванные потенциалы в исследовании внимания.
15. Сознание как уровень бодрствования: кома и измененные состояния сознания.
16. Психофизиологические основы сознания.
17. Сознание и межполушарная асимметрия.
18. Функциональная организация произвольного движения.
19. Электрофизиологические методы изучения движения.
20. Уровни организации движения по Бернштейну.

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Основы нейропсихологии и психофизиологии» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5827>)

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. Основные понятия нейропсихологии
3. Предмет и задачи психофизиологии
4. Основные методы психофизиологии.
5. Мозговая организация восприятия.
6. Мозговая организация внимания.
7. Механизмы кратковременной и долговременной памяти
8. Мозговая организация памяти
9. Мозговые структуры, обеспечивающие импрессивную речь.
10. Мозговые структуры, обеспечивающие экспрессивную речь.
11. Мозговые структуры, обеспечивающие мышление.
12. Эмоции и их мозговая организация.
13. Строение и функции вегетативной нервной системы, ее роль в регуляции функциональных состояний организма.
14. Подходы к определению понятия "функциональное состояние".
15. Комплексный подход и его значение для диагностики "функционального состояния".
16. Психофизиологический подход к определению "функционального состояния".
17. Модулирующие системы мозга.
18. Генерализованная и локальная активация.
19. Континуум уровней бодрствования.
20. Роль фронтальных долей мозга в регуляции уровней бодрствования.
21. Стадии сна и их значение.
22. Изменение физиологических показателей во время сна.
23. Электрофизиологические корреляты стадий сна.
24. Функциональное значение медленного и быстрого сна.
25. Общий адаптационный синдром.
26. Подходы к определению стресса.
27. Виды стресса и стрессоров.
28. Индивидуальные различия в реакции на стресс.
29. Физиологические механизмы кратковременной памяти.
30. Биохимические основы долговременной памяти.
31. Физиологические основы восприятия.
32. Нейроны-детекторы и детекторная концепция кодирования.
33. Вызванные потенциалы как корреляты перцептивного процесса.
34. Электрофизиологические корреляты мыслительной деятельности.
35. Структуры мозга, обеспечивающие речевую деятельность человека.
36. Взаимодействие полушарий в процессе восприятия речи.
37. Биологические потребности человека.
38. Лимбическая система и регуляция мотивационных состояний.
39. Нейрохимические механизмы эмоциональных состояний.
40. Центральная регуляция произвольного движения.

41. Психофизиологический подход к определению сознания.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
	ОПК-8.2	Тестовые задания
	ОПК-8.3	Темы рефератов