

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c3aa70a1860d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» является формирование компетенций, позволяющих использовать в профессиональной деятельности психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о причинах и механизмах нарушений речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование научных представлений о методах и способах предупреждения и преодоления нарушений речи;
- изучение современных технологий логопедической коррекции речевой патологии.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные признаки отклонения в развитии детей. ОПК-6.2 Умеет: - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных

ми.	представителей) обучающихся. ОПК-6.3 Владеет: - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.
-----	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Нарушения письменной речи и их коррекция», «Общее недоразвитие речи и его коррекция».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Нарушения темпа и ритма речи»; выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Общая характеристика ФФНР.	3	30	6	-	6	18	
2	Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний.	3	42	8	8	8	18	
3	Промежуточная аттестация	3						Зачет
4	Итого	3	72	14	8	14	36	
5	Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи.	4	34	8	2	6	18	
6	Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР.	4	38	6	6	8	18	
7	Промежуточная аттестация	4	36					Экзамен
8	Итого	4	108	14	8	14	36	36
9	Итого за курс	3, 4	180	28	16	28	72	36

Заочная форма обучения

№	Се	ме	Виды учебных занятий	Пр	ом	еж	ут
---	----	----	----------------------	----	----	----	----

п/п	Раздел/тема		Всего час.	Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1	Тема 1. Общая характеристика ФФНР.	3	32	2	-	2	28	
2	Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний.	3	40	4	4	4	28	
3	Промежуточная аттестация	3						Зачет
4	Итого	3	72	6	4	6	56	
5	Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи.	4	49	4	2	4	39	
6	Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР.	4	50	4	2	4	40	
7	Промежуточная аттестация	4	9					Экзамен
8	Итого	4	108	8	4	8	79	9
9	Итого за курс	3, 4	180	14	8	14	135	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная и заочная форма обучения Лекции

Тема 1. Общая характеристика ФФНР

Определение понятия фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Специфика фонетических и фонематических нарушений речи, их отличие. Причины и механизмы фонетических и фонематических нарушений в речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений и место ФФНР в ней. Клиническая характеристика состава лиц с ФФНР.

Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний

Определение дислалии. Формы дислалии. Трактовка произносительных нарушений и первое появление термина «дислалия». История развития учения о дислалиях. Формы дислалии - функциональная и механическая (органическая). Классификация функциональной дислалии с учетом природы нарушения, актуального для логопедического воздействия фонематического, или фонетического или их комбинаций. Понятие уровней нарушенного произношения в отечественной и зарубежной логопедии. Простые и сложные дислалии. Механическая дислалия (органическая).

Ринолалии. Этиология и патогенез ринолалий. Формы ринолалий: открытая и закрытая. Механизмы нарушения речи при ринолалиях. Психолого-педагогическая характеристика ринолаликов.

Дизартрия, анартрия, стертая дизартрия. Этиология и патогенез. Классификации дизартрий. Механизмы нарушения речи при дизартриях. Нарушения произношения, дыхания и фонации при дизартрии. Психолого-педагогическая характеристика дизартриков.

Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи

Логопедическое обследование. Речевая карта. Способы и приемы выявления нарушений фонетического и фонематического строя речи. Скрининговые и мониторинговые технологии оценки состояний речи. Методики и программы диагностики фонетических и фонематических нарушений речи.

Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР

Сроки и продолжительность логопедических занятий. Организация занятий с учетом ведущей деятельности ребенка и направленных на стимуляцию его познавательной активности. Этапы и приемы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Учет взаимосвязи звуков при выборе последовательности их постановки при сложной дислалии. Анатомическая патология органов артикуляции - разнообразные нарушения зубочелюстной системы, смыкания губ, укорочение подъязычной связки. Характер нарушений звукопроизношения и возможности логопедического воздействия. Логопедическая коррекция нарушений деятельности речедвигательного и речеслухового анализаторов. Логопедическая работа по формированию фонематических представлений и артикуляционной моторики.

Система работы по развитию фонематического слуха и формированию фонематического восприятия. Цели и задачи работы. Этапы формирования фонематического восприятия. Методика работы по формированию фонематического восприятия. Г.А.Каше, М.Ф. Фомичева, Л.И. Успенская, Т.А. Ткаченко, Н.В. Дурова.

Описание правильного уклада органов артикуляции. Варианты нарушений фонем – искажения, замены. Приемы постановки звука. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем - искажение и замены. Артикуляционная гимнастика и формирование направленной воздушной струи. Приемы и последовательность постановки. Выбор исходной сохранной фонемы для постановки звуков.

Зависимость методических приемов коррекции от вида нарушения. Особенности логопедической работы при ринолалии и дизартрии.

Лабораторные занятия

Занятие 1-4.

Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний

Цель: сформировать у студентов представления об особенностях патогенеза и классификации дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний.

Практическое задание: подробно рассмотреть особенности патогенеза дислалий, ринолалий, дизартрий, дисфоний и их классификации.

Занятие 5.

Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи

Цель: сформировать у студентов представления об организации диагностической работы с детьми с дислалией, ее принципах, методах и формах, этапах.

Практическое задание: познакомиться с документацией учителя-логопеда, анализ речевых карт, содержащих примеры нарушений фонетического и фонематического строя речи.

Занятие 6-8.

Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР

Цель: сформировать у студентов представления об организации логопедической работы по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи.

Практическое задание:

1. Познакомиться с материалами для проведения логопедической работы по коррекции фонетических и фонематических нарушений речи: планами, конспектами занятий, аналитическими отчетами, речевыми картами, методическими разработками, наглядными пособиями, техническими средствами.

2. Разработать конспект логопедического занятия по определенной теме.

Практические занятия

Практическое занятие 1-3.

Тема 1. Общая характеристика ФФНР

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения:

1. Психолого-педагогическая характеристика детей с ФФН.
2. Причины ФФН.
3. Клинический состав категории детей с ФФН.
4. Речевые и неречевые проявления в структуре дефекта детей с ФФН.
5. Взаимосвязь нарушений устной и письменной речи детей с ФФН.

Основные термины и понятия: фонетика, фонематика, фонематические процессы и представления, артикуляция, внешняя речь, дислалия, ринопалия, дизартрия, дисфония, афония, заднеязычные звуки, коммуникативная функция речи.

Практическое занятие 4-7.

Тема 2. Определение, патогенез и классификация дислалий, ринопалий, дизартрий, дисфоний

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Понятие о дислалии. Причины дислалий. Механизмы нарушения звукопроизношения.
2. Классификации дислалий. Характеристика функциональной дислалии и органической (механической) дислалии.
3. Понятие о ринопалии. Структура речевых и неречевых нарушений при ринопалии.
4. Причины ринопалии. Классификация ринопалии. Открытая ринопалия, закрытая ринопалия.
5. Понятие о дизартрии. Структура речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
6. Причины дизартрии. Классификация дизартрий.

Основные термины и понятия: дислалия, функциональной дислалии и органической (механической) дислалии, открытая, закрытая ринопалия, дизартрия.

Практическое занятие 8-10.

Тема 3. Диагностика фонетических и фонематических нарушений речи

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Диагностика речи при нарушениях фонетического строя речи.

2. Речевая карта. Ведение речевых карт.
3. Обследование фонетических нарушений речи.
4. Обследование фонематических нарушений речи.

Основные термины и понятия: фонетико-фонематическое недоразвитие, фонетическое нарушение, фонематическое восприятие, фонематический слух, речевые карты, методики и приемы диагностики речи.

Практическое занятие 11-14.

Тема 4. Методика коррекционной работы при ФФНР

Учебные цели:

1. Раскрыть содержание основных понятий по дисциплине.
2. Обсудить базовые вопросы и проблемы по теме занятия.
3. Формировать компоненты компетенций на материале темы занятия.

Вопросы для обсуждения и задания:

1. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений фонетического строя речи.
2. Характеристика подготовительного этапа работы по коррекции фонетического недоразвития речи.
3. Характеристика логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.
4. Характеристика логопедической работы по развитию фонематических процессов.
5. Содержательная и методическая характеристика этапа постановки звука.
6. Содержательная и методическая характеристика этапа автоматизации звука.
7. Содержательная и методическая характеристика этапа дифференциации звука.
8. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.

Практическое задание: разработка конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим дислалию.

Основные термины и понятия: коррекция нарушений речи, недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, фонетическое нарушение, фонематическое восприятие, фонематический слух, этиология, язык.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Белякова Л. И., Дьякова Е. А. Логопедия: Заикание. Учебник. 2-е изд. стер. - М.: Академия, 2007.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста / А.М. Бородич. – М.: Просвещение, 1984.
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учебное пособие / В.К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2006. – 158 с.
4. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. – 127 с.
5. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых: Пособие для логопеда. – М.: ВЛАДОС, 2001. – 240 с.
6. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием / В.П. Глухов. – М.: Аркти, 2002. – 144 с.

7. Голубева Г.Г. Коррекция нарушений фонетической стороны речи у дошкольников / Г.Г. Голубева. – СПб.: Союз, 2000.
8. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. - 192с.
9. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию / Э.П. Короткова. – М., 1982.
10. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
11. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703с. –
12. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движения. СПб.: КОРОНА-Век. 2008. – 128 с.
13. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
14. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
15. Поваляева М.А. Справочник логопеда – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
16. Поварова, И.А. Заикание: диагностика и коррекция: Педагогика: монография / И. А. Поварова. - СПб.: Речь, 2005. – 275 с.
17. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)
18. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей / В.И. Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2005. – 288 с.
19. Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников / О.С. Ушакова. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. – 240 с.
20. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
21. Филичева Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М.: Гном и Д, 2000. – 80 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2661>)

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовка фрагментов протоколов обследования (по разделам) детей с недостатками фонетического и фонематического строя речи.
2. Обработка данных обследования и составление заключения по результатам диагностики фонетического и фонематического строя речи.

3. Разработка перспективного плана индивидуальных занятий с ребенком с дислалией (дисфонией, ринолалией, дизартрией).
4. Создание фрагментов индивидуальных занятий по коррекции фонетических нарушений речи.
5. Подготовка дидактических и наглядных пособий для занятий по формированию фонетического и фонематического строя речи.
6. Текущее планирование на различных этапах коррекции фонетических нарушений речи.
7. Планирование логопедической работы с ребенком с дислалией (дисфонией, ринолалией, дизартрией).
8. Составление перспективных и текущих планов индивидуальной работы с детьми с дислалией.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Задумова, Н.П. Логопедия: дислалия, ринолалия, дизартрия : учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - Ч. 1. Дислалия. - 88 с. : табл. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.

Перечень дополнительной литературы:

1. Понятийно-терминологический словарь логопеда / сост. В.И. Селиверстов, Ю. Гаубих, Л. Пехтерева ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2015. - 288 с. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-01519-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429766>
2. Бабина, Г.В. Практикум по дисциплине «Логопедия»: раздел «Дизартрия»: учебно-методическое пособие / Г.В. Бабина, Л.И. Белякова, Р.Е. Идес ; ред. Г.В. Бабина. - Москва : Прометей, 2012. - 104 с. : табл. - ISBN 978-5-7042-2352-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240133>
3. Степанова. О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.
4. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : учебное пособие, 2012. - 280 с.

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа:
<http://www.edu.ru>
- Электронные библиотечные системы:**
 1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
 2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа:
<https://biblio-online.ru/>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/>
 4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа:
<http://bibliocomplectator.ru>
 5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа:
<http://www.book.ru/>
- Сайты научных электронных библиотек:**
 1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
 2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа:
<http://cyberleninka.ru/>
 3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа:
http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
 4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
 5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
 6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
- Сайты научных журналов:**
 1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа:
https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
 2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа:
<https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
 3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
 4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа:
<http://jvnd.ru/>
 5. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
 6. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
 7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа:
<http://www.psyedu.ru/>
 8. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа:
<http://www.psystudy.com/>
- Другие сайты:**
 1. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
<http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
 2. Клиническая и специальная психология [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psyjournals.ru/psyclin>
 3. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://univertv.ru/>
 4. Портал Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена [Электронный ресурс]. — Режим доступа:
http://portal.gersen.ru/component/option.com_mtree/task,listcats/cat_id,247/Itemid,50/
- Информационно-поисковые системы:**
 1. <http://www.yandex.ru>
 2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой:



/к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.11.01 «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные признаки отклонения в развитии детей. <p>ОПК-6.2 Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся. <p>ОПК-6.3 Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; - приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.

		измерить уровень знаний .		Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные

				<p>источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому</p>

				<p>вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущей аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=2661>)

Тестовые задания

1. Продемонстрируйте реализацию принципа дифференцированного подхода к организации коррекционно-логопедической работы в группах для детей с общим недоразвитием речи.

Дайте определение понятию «Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН)».

Какие нарушения речи по клинко-педагогической классификации относятся к ФФН.

Раскройте содержание принципа дифференцированного подхода.

Приведите примеры реализации данного принципа в зависимости от: от вида речевой патологии по клинко-педагогической классификации, от возраста детей.

2. Проанализируйте ситуацию и ответьте на вопросы.

В логопедический кабинет обратились родители ребенка 5 лет с жалобами на следующие особенности речевого развития ребенка: его речь малопонятна окружающим, отмечается избирательность в понимании различных слов и обращений: если обращается мама, то – понимает, если кто-то другой – нет; ребенок может правильно повторить слова за мамой, но не соотносит предмет или явление со звучащим словом.

Определите, какова специфика организации и содержания обследования данного ребенка.

Охарактеризуйте возможное речевое нарушение у данного ребенка, опишите его механизмы.

Определите возможный прогноз речевого развития у такого ребенка.

Выделите основные направления и приемы коррекционно-логопедической работы.

3. На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого ведущим дефектом является расстройство звукопроизношения.

Раскройте сущность логопедического обследования, его задачи, направления и организационные формы.

Опишите закономерности развития звукопроизношения у детей в онтогенезе.

Опишите состояние артикуляционной базы, специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, ст. дизартрии. Каковы механизмы этих нарушений.

Обоснуйте подбор диагностического материала при обследовании нарушения звукопроизношения у дошкольников с вышеназванными нарушениями речи.

Определите и обоснуйте основные направления коррекционно-логопедической работы при указанных нарушениях.

4. Методические основы проведения индивидуальных коррекционно-логопедических занятий с детьми с ФФН

Определите цели, задачи, содержание индивидуальных занятий

Покажите зависимость содержания работы от структуры речевого

Раскройте содержание разделов и направлений индивидуальной работы в зависимости от структуры речевого дефекта.

Опишите общие и специфические приемы коррекции звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии.

Приведите примеры использования лингвистического материала на различных этапах формирования звука (на выбор), обоснуйте порядок предъявления лингвистического материала.

Разработайте систему дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Разработайте систему консультативных занятий для воспитателей по обучению проведения артикуляционной гимнастики.

5. Теория П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий и ее отражение в коррекционно-логопедической работе по преодолению нарушений устной и письменной речи.

Раскройте основные положения теории.

Охарактеризуйте развитие фонематического слуха в онтогенезе и состояние фонематических процессов при различных нарушениях речи.

Смоделируйте 3 фрагмента логопедических занятий по формированию операций фонематического анализа на разных этапах с опорой на теорию П.Я.Гальперина,

Проанализируйте возможные трудности на каждом этапе формирования данного умственного действия.

Охарактеризуйте методы и приемы, используемые на каждом этапе работы.

Обоснуйте необходимость опоры на теорию П.Я.Гальперина в процессе коррекции ВПФ у детей с нарушениями речи.

6. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Затрудняется в узнавании и различении на слух слов, отличающихся одной фонемой;

«Шла Саша по шоссе и сосала сушку – Сла Шаса по соссе и шосала шушку».

Дайте определения понятиям фонематическое восприятие, фонематические представления. Охарактеризуйте онтогенетические основы их формирования.

Выделите особенности обследования фонематического восприятия и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Опишите симптоматику фонематических нарушений у дошкольников.

Определите основные методы и приемы коррекционно-логопедической работы по формированию фонематических процессов у детей.

Разработайте систему упражнений и дидактических игр для формирования фонематического восприятия.

Составьте 3 конспекта фронтальных занятий, содержащих задания на формирование фонематических процессов.

7. Проанализируйте и квалифицируйте следующие нарушения у детей:

Карл у Клары украл кораллы, а Клара у Карла украла кларнет.

«Карал у Кары украл рокаллы, а Клара у Кала укарала кралнет».

Определите механизмы данных ошибок. Перечислите симптоматику фонематических нарушений у детей относительно разных форм речи.

Дайте определения понятиям фонематический анализ, фонематический синтез, фонематические представления.

Определите особенности обследования фонематических анализа, синтеза и представлений. Обоснуйте выбор методов, приемов обследования, лингвистического материала. Приведите примеры диагностических заданий для выявления недоразвития фонематических процессов.

Определите основные этапы работы и особенности по преодолению фонематического недоразвития в соответствии с патогенетическим принципом коррекции.

Охарактеризуйте лингвистические основы формирования фонематических анализа, синтеза и представлений.

Приведите примеры осуществления взаимосвязи логопеда и воспитателя в работе по формированию фонематических процессов у дошкольников.

Тематика рефератов

1. Специфика нарушений звукопроизношения у детей с ФФН.
2. Реализация дифференцированного подхода к преодолению нарушений звукопроизношения у дошкольников с ФФН.
3. Особенности фонематического восприятия у дошкольников с ФФН.
4. Взаимосвязь в работе логопеда и воспитателей в группах для детей с ФФН.
5. Сопоставительный анализ программ обучения и воспитания дошкольников с ФФН в старшей и подготовительной группе.
6. Нарушения произносительной стороны речи у дошкольников.
7. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
8. Особенности нарушения звукопроизношения у детей со стертой дизартрией.

9. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
10. Сравнительный анализ нарушений звукопроизношения у детей с дислалией и стертой дизартрией.
11. Использование дидактических игр в работе по коррекции нарушений звукопроизношения.
12. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
13. Нарушение произносительной стороны речи при дизартрии.
14. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
15. Нарушения фонематических процессов у детей с дизартрией.
16. Особенности общей, мелкой и артикуляционной моторики у дошкольников со стертой дизартрией.
17. Нарушение интонационной выразительности речи у дошкольников с дизартрией.

Перечень практических заданий

Задание 1.

1. Перечислите основные компоненты просодической стороны речи.
2. Дайте определение тахилалии.
3. Объясните, почему привлечение внимания ребенка при тахилалии к собственной речи улучшает ее, а при заикании ухудшает.
4. Дайте клиническую и психолого-педагогическую характеристику заикающихся с невротической формой заикания.
5. Назовите основные структурные отделы центральной нервной системы, обеспечивающих ритмико-мелодическую сторону устной речи.
6. Дайте определение брадилалии.
7. Объясните, почему заикание наиболее часто возникает в дошкольном возрасте.
8. Дайте клиническую и психолого-педагогическую характеристику заикающихся с неврозоподобной формой заикания.

Задание 2.

1. Обоснуйте необходимость реализации принципа комплексности в обследовании заикающихся.
2. Перечислите исторически сложившиеся основные направления в развитии методов лечения заикания.
3. Перечислите основные виды психотерапевтического воздействия при заикании.
4. Определите сущность коррекционной работы по преодолению заикания с позиций коммуникативного подхода, предложенного Р.Е. Левиной. В каких методиках и каким образом он реализуется?
5. Обоснуйте необходимость организации динамического обследования заикающихся.
6. Перечислите основные логопедические технологии в коррекции заикания.
7. Назовите этапы логопедического занятия по коррекции заикания.
8. Рассмотрите нарушение семейной ситуации развития как источника развития неврозов ребенка и, в частности, возникновение и усугубления заикания.

Задание 3.

1. Назовите ступени становления навыка чтения и этапы развития смысловой стороны чтения.

2. Дайте определение дисграфии и перечислите основные специфические ошибки письма, характерные для данного нарушения.
3. Назовите отечественных ученых, трактующих нарушения письменной речи как результат недоразвития устной речи?
4. Назовите основные проявления нарушения правильности чтения и укажите основные причины, лежащие в их основе.
5. Назовите основные операции письма (А.Р. Лурия).
6. Дайте определение дислексии и перечислите основные специфические ошибки чтения, характерные для данного нарушения.
7. Назовите ученого, который впервые выделил нарушения письменной речи как самостоятельную речевую патологию.
8. Охарактеризуйте основные нарушения письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

Задание 4.

1. Назовите основные направления обследования состояния вербальных предпосылок письменной речи.
2. Охарактеризуйте направления и содержание работы по устранению фонематической дислексии.
3. Назовите основные направления обследования состояния невербальных предпосылок письменной речи.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_ГГТУ: курс «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2661>)

Вопросы к зачету

1. Понятие о фонетических нарушениях речи и их связь с другими нарушениями развития.
2. Строение и функции периферического речевого аппарата.
3. Понятие о дислалии. Причины дислалий. Механизмы нарушения звукопроизношения.
4. Классификации дислалий.
5. Характеристика функциональной дислалии.
6. Характеристика органической (механической) дислалии.
7. Понятие о ринолалии. Структура речевых и неречевых нарушений при ринолалии.
8. Причины ринолалии. Классификация ринолалии.
9. Открытая ринолалия: общая характеристика нарушений речи.
10. Закрытая ринолалия: общая характеристика нарушений речи.
11. Понятие о дизартрии. Структура речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
12. Причины дизартрии. Классификация дизартрий.
13. Просодическая характеристика и механизмы нарушений речи при стертой дизартрии.

Вопросы к экзамену

1. Понятие о фонетических нарушениях речи и их связь с другими нарушениями развития.
2. Строение и функции периферического речевого аппарата.
3. Понятие о дислалии. Причины дислалий. Механизмы нарушения звукопроизношения.
4. Классификации дислалий.
5. Характеристика функциональной дислалии.
6. Характеристика органической (механической) дислалии.
7. Понятие о ринолалии. Структура речевых и неречевых нарушений при ринолалии.
8. Причины ринолалии. Классификация ринолалии.
9. Открытая ринолалия: общая характеристика нарушений речи.
10. Закрытая ринолалия: общая характеристика нарушений речи.
11. Понятие о дизартрии. Структура речевых и неречевых нарушений при дизартрии.
12. Причины дизартрии. Классификация дизартрий.
13. Просодическая характеристика и механизмы нарушений речи при стертой дизартрии.
14. Диагностика речи при нарушениях фонетического строя речи. Речевая карта.
15. Обследование фонетических нарушений речи.
16. Обследование фонематических нарушений речи.
17. Этапы логопедической работы по коррекции нарушений фонетического строя речи.
18. Характеристика подготовительного этапа работы по коррекции фонетического недоразвития речи.
19. Характеристика логопедической работы по развитию артикуляционной моторики.
20. Характеристика логопедической работы по развитию фонематического слуха и фонематического восприятия.
21. Содержательная и методическая характеристика этапа постановки звука.
22. Содержательная и методическая характеристика этапа автоматизации звука.
23. Содержательная и методическая характеристика этапа дифференциации звука.
24. Подбор и структурирование речевого материала для работы над звукопроизношением.
25. Составление перспективного плана работы по коррекции звукопроизношения (на основе анализа раздела речевой карты).
26. Организация групповых форм работы по коррекции фонетического и фонематического недоразвития речи.
27. Организация и проведение индивидуальной работы по коррекции фонетического недоразвития речи.
28. Особенности логоработы по коррекции звукопроизношения у детей с ринолалией.
29. Основные направления коррекционно-педагогических воздействий при дизартрии.
30. Особенности коррекции фонетического дефекта при дизартрии.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	ОПК-6.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету. Вопросы к экзамену.
	ОПК-6.2	Тематика рефератов.
	ОПК-6.3	Перечень практических заданий.