

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция»**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Логопедия</b>  |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Формы обучения</b>                     | <b>Очная, заочная</b>                                       |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция» является формирование компетенций, позволяющих использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Задачи дисциплины:

- формирование научных представлений о причинах и механизмах нарушений письменной речи у лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование научных представлений о методах и способах предупреждения и преодоления нарушений письменной речи;
- изучение современных технологий логопедической коррекции нарушений письменной речи.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| <b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>  | <b>Коды формируемых компетенций</b> |
| <b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>  | <b>ОПК-6</b>                        |
| - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. |                                     |

### Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|--|
| <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | <b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей.<br><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы раз- |

|                     |  |
|---------------------|--|
| ными потребностями. | <p>вития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |
|---------------------|--|

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция», «Общее недоразвитие речи и его коррекция».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Нарушения темпа и ритма речи»; производственная практика: педагогическая практика; выполнение и защита ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема  | Семестр  | Всего час. | Виды учебных занятий     |           |           | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|-----------|-----------|--------------------------|
|       |  |          |            | Контактная работа (ауд.) |           | СРС       |                          |
|       |  |          |            | Лекции                   | ПЗ        |           |                          |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Письменная речь как особая форма речи.  | 7        | 20         | 2                        | 4         | 14        |                          |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Характеристика специфических нарушений письма.  | 7        | 21         | 2                        | 4         | 15        |                          |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Характеристика специфических нарушений чтения.  | 7        | 21         | 2                        | 4         | 15        |                          |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения. | 7        | 23         | 2                        | 6         | 15        |                          |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.                    | 7        | 23         | 2                        | 6         | 15        |                          |
| 6     | <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>  | <b>7</b> | <b>36</b>  |                          |           |           | <b>Экзамен</b>           |
| 7     | <b>Итого</b>   | <b>7</b> | <b>144</b> | <b>10</b>                | <b>24</b> | <b>74</b> | <b>36</b>                |

## Заочная форма обучения

| № п/п | Раздел/тема  | Семестр  | Всего час. | Виды учебных занятий     |           |           |           | Промежуточная аттестация |
|-------|--|----------|------------|--------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------------------|
|       |  |          |            | Контактная работа (ауд.) |           |           | СРС       |                          |
|       |  |          |            | Лекции                   | Лаб. зан. | ПЗ        |           |                          |
| 1     | <b>Тема 1.</b> Письменная речь как особая форма речи.  | 9        | 25         | 4                        | -         | 2         | 19        |                          |
| 2     | <b>Тема 2.</b> Характеристика специфических нарушений письма.  | 9        | 23         | 2                        | -         | 2         | 19        |                          |
| 3     | <b>Тема 3.</b> Характеристика специфических нарушений чтения.  | 9        | 25         | 4                        | -         | 2         | 19        |                          |
| 4     | <b>Тема 4.</b> Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения. | 9        | 31         | 4                        | 2         | 6         | 19        |                          |
| 5     | <b>Тема 5.</b> Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи.                    | 9        | 31         | 4                        | 2         | 6         | 19        |                          |
| 6     | <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>  | <b>9</b> | <b>9</b>   |                          |           |           |           | <b>Экзамен</b>           |
| 7     | <b>Итого</b>   | <b>9</b> | <b>144</b> | <b>18</b>                | <b>4</b>  | <b>18</b> | <b>95</b> | <b>9</b>                 |

### Содержание дисциплины, структурированное по темам

#### Очная и заочная форма обучения Лекции

##### **Тема 1. Письменная речь как особая форма речи**

Сравнительная характеристика письменной и устной речи Основные критерии дифференциации устной и письменной речи: время происхождения; способ формирования и протекания; особенности психологического содержания (контекстность устной речи; использование в ее процессе эмоционально-выразительных средств, особенности мотивации устной и письменной речи); функции. Пространственная организация письменной речи.

Этапы формирования навыка письма: формирование письма как графомоторного навыка, формирование самостоятельной письменной речевой деятельности.

Характеристика навыка чтения. Техническая и смысловая стороны навыка. Составляющие навыка чтения: способ, правильность, скорость, выразительность, понимание. Ступени овладения чтением: овладение звуко-буквенными обозначениями; послоговое чтение; становление синтетических приемов чтения; синтетическое чтение.

Психофизиологическое обеспечение письма и чтения. Роль межанализаторных связей в обеспечении письма и чтения. Психологический уровень письменной речи. Основные звенья реализации письма и чтения на психологическом уровне. Операции письма и чтения. Характеристика ВПФ, участвующих в процессе письма и чтения (гнозис, праксис, внимание, память и др.). Лингвистический уровень письменной речи. Характеристика письма как процесса перевода внутреннего смысла в лингвистические коды. Лексико-морфологические и синтаксические единицы языка.

## **Тема 2. Характеристика специфических нарушений письма**

Понятие дисграфии и дизорфографии. Принципы русской орфографии. Этиология и патогенетические механизмы нарушений письма. Психолого-педагогический подход к пониманию причин и механизмов нарушений письма (Р.Е. Левина, О.А. Токарева, Р.И. Лалаева, И.Н. Садовникова, Г.В. Чиркина и др.). Нейропсихологический подход к анализу нарушений письма (Т.В. Ахутина, Л.С. Цветкова и др.). Классификации дисграфий. Симптоматика дисграфии и дизорфографии.

## **Тема 3. Характеристика специфических нарушений чтения**

Чтение как рецептивный вид речевой деятельности. Составляющие читательской деятельности: субъект, объект, процесс, результат. Индивидуально-психологические особенности субъекта читательской деятельности (психофизиологические, психические, языковые особенности, уровень знаний об окружающем мире). Зрительный текст как самостоятельная знаковая система (внешняя сторона текста: визуально воспринимаемые графические средства: структура предложений и текста; внутренняя сторона – смысл). Понимание как процесс и результат читательской деятельности. Дислексия как специфическое нарушение чтения. Современные представления об этиологии и патогенетических механизмах дислексии. Классификации дислексий. Симптоматика нарушений чтения.

## **Тема 4. Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения**

Направления и содержание обследования функционального базиса письменной речи. Направления и содержание логопедического изучения навыка письма, и выявление его нарушений. Направления и содержание логопедического изучения навыка чтения, и выявление его нарушений. Методы исследования функциональных, устно-речевых и операциональных компонентов письменно-речевой деятельности.

Раннее выявление предрасположенности к возникновению нарушений письма и чтения. Нейропсихологическая диагностика.

## **Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи**

Принципы коррекционно-педагогической работы по преодолению нарушений письма и чтения (системного подхода, комплексности, индивидуального и дифференцированного подхода, компенсации, принципа использования «метода замещающего онтогенеза»).

Задачи коррекционно-педагогической работы. Организационные аспекты сопровождения обучающихся с нарушениями письменной речи. Характеристика блоков психолого-медико-педагогического сопровождения младших школьников с трудностями письма и чтения: медицинского, психологического, педагогического, логопедического. Основные направления логопедической работы: формирование устно-речевых и психологических предпосылок письменной речи; преодоление ошибок письма и чтения.

Характеристика основных подходов к организации логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.

## **Практические занятия**

### **Практическое занятие 1-2.**

#### **Тема 1. Письменная речь как особая форма речи**

##### **Цель:**

1. Закрепить знания студентов о письме и чтении как особых видах речевой деятельности.

2. Закрепить знания студентов о психофизиологических механизмах и психологической структуре письма, операциях письма.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Анатомо-физиологические механизмы письменной речи.
2. Структура процессов письменной речи.
3. Понятия дисграфия, аграфия, дизорфография.
4. Понятия дислексия, брадилексия, алексия.

**Основные термины и понятия:** анатомо-физиологические механизмы письменной речи, структура процессов письменной речи, дисграфия, аграфия, дизорфография, дислексия, брадилексия, алексия.

**Практическое занятие 3-4.**

**Тема 2. Характеристика специфических нарушений письма**

**Цель:**

1. Охарактеризовать основные предпосылки полноценного формирования письма.
2. Закрепить знания студентов об основных классификациях дисграфий.
3. Систематизировать знания о типологии и механизмах специфических ошибок письма.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этиология нарушений письма.
2. Характеристика нарушений письма на уровне записи буквы.
3. Характеристика нарушений письма на уровне записи слова.
4. Характеристика нарушений письма на уровне записи предложения.
5. Характеристика нарушений письма на уровне записи текста.
6. Классификации дисграфий, их характеристика.

**Основные термины и понятия:** специфические ошибки письма, дисграфия, оптическая, акустическая, артикуляционно-акустическая, фонематическая, моторная, кинематическая, грамматическая, нарушения языкового анализа и синтеза.

**Практическое занятие 5-6.**

**Тема 3. Характеристика специфических нарушений чтения**

**Цель:**

1. Закрепить знания студентов о психофизиологических механизмах и психологической структуре чтения, операциях читательской деятельности.
2. Охарактеризовать основные предпосылки полноценного формирования чтения.
3. Закрепить знания студентов об основных классификациях дислексий.
4. Систематизировать знания о типологии и механизмах специфических ошибок чтения.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Характеристика грамматической дислексии.
2. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
3. Характеристика семантической дислексии.
4. Характеристика мнестической дислексии.
5. Характеристика тактильной дислексии.

**Основные термины и понятия:** специфические ошибки чтения, дислексия, оптическая, акустическая, артикуляционно-акустическая, фонематическая, грамматическая, нарушения языкового анализа и синтеза, семантическая, мнестическая, тактильная.

**Практическое занятие 7-9.**

**Тема 4. Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения**

**Цель:**

1. Сформировать умение различать между собой различные формы дислексий.
2. Сформировать умение различать между собой различные формы дисграфий в зависимости от речевой симптоматики.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Этиология нарушений чтения и письма.
2. Система обследования школьников с дисграфией.
3. Система обследования школьников с дислексией.
4. Дифференцированный и интегрированный подход к устранению нарушений письменной речи.

**Основные термины и понятия:** специфические ошибки письма, дисграфия, оптическая, акустическая, артикуляционно-акустическая, фонематическая, моторная, кинематическая, аграмматическая, нарушения языкового анализа и синтеза, специфические ошибки чтения, дислексия, оптическая, акустическая, артикуляционно-акустическая, фонематическая, аграмматическая, нарушения языкового анализа и синтеза, семантическая, мнестическая, тактильная.

**Практическое занятие 10-12.**

**Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи**

**Цель:**

1. Закрепить знания студентов о принципах коррекции нарушений письменной речи у младших школьников.
2. Систематизировать представления студентов об этапах коррекции дисграфии на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях.
3. Познакомить с методиками коррекционной работы, примерной структурой уроков, наглядным, дидактическим и речевым материалом, используемым при коррекции различных видов дисграфии.
4. Систематизировать представления о методах и приемах коррекционной работы, структуре занятий, принципах подбора дидактического и наглядного материала для исправления нарушений чтения у детей.
5. Закрепить представления об особенностях коррекционной работы по устранению дисграфии и дизорфографии у детей с ОНР.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Принципы организации логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.
2. Цели, задачи и содержание работы по формированию внимания в системе логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
3. Система логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи на школьном логопедическом пункте.
4. Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
5. Система логопедической работы по предупреждению нарушений письма и чтения.
6. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма.
7. Характеристика логопедической работы по формированию временных и пространственных представлений при коррекции нарушений письменной речи.
8. Формирование операций лексико-синтаксического анализа предложений.
9. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха.
10. Система логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
11. Формирование операций морфемного анализа по дифференциации лексико-грамматических признаков слов.

**Основные термины и понятия:** коррекция нарушений письменной речи, школьный логопедический пункт, формирование временных и пространственных представлений, формирование фонематического слуха наглядный, дидактический и речевой материал, дифференциация лексико-грамматических признаков слов, операции фонематического и морфемного анализа и синтеза, операции лексико-синтаксического анализа, дифференцированный и интегрированный подход.

**Лабораторные занятия**  
(для студентов заочной формы обучения)

**Занятие 1.**

**Тема 4. Направления и содержание психолого-педагогического обследования при нарушениях письма и чтения**

*План занятия:*

1. Структура схемы психолого-педагогического обследования ребенка.

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Составьте план логопедического обследования детей, имеющих нарушения письма и чтения.
2. Подберите тексты, тестовые задания для обследования навыка письма, письменной речи и чтения у младших школьников.

**Занятие 2.**

**Тема 5. Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушений письменной речи**

*План занятия:*

1. Этапы и направления работы по преодолению разных видов дисграфии.

*Задания для студентов:*

1. Проанализируйте общее и различное в методических рекомендациях по организации и содержанию логопедической работы по устранению дисграфии с младшими школьниками (по материалам исследований О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, Л.Г. Парамоновой, Р.И. Лалаевой, А.Н. Корнева, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой и др.).

*Задания для самостоятельной работы студентов:*

1. Составьте перспективный план работы по устранению дислексии и дисграфии, используя материалы исследований.
2. Подберите тексты, упражнения, задания к каждому этапу и направлению работы.
3. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению разных видов дисграфии.
4. Составьте конспекты логопедических занятий по устранению разных видов дислексии.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература**

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Гаркуша Ю. Ф. Коррекционно-развивающая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. - М.: изд. Институт Общегуманитарных Исследований. 2008. – 127 с.



2. Дети с нарушениями речи. Технология воспитания и обучения: методическое пособие. / Под ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: НИИ школьных технологий 2008. - 192с.
3. Кинаш, Е.А. Подготовка к письму детей с отклонениями в развитии: для педагога : методическое пособие / Е.А. Кинаш. - М. : Парадигма, 2010. - 80 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210579)
4. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.
5. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2012. – 216 с.
6. Логопедия: Учеб. для студентов дефектол. фак-ов пед. вузов / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Владос, 2007. - 703с. –
7. Лопухина И. С. Логопедия. Речь, ритм, движения. - СПб.: КОРОНА-Век. 2008. – 128 с.
8. Мурашов А.А. Абсолютная грамотность. Пособие по орфографии для совместной работы преподавателя и студента. – 5 изд., стер. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2008. – 144 с.
9. Основы логопедии детского возраста. Клинические и психологические аспекты – СПб, Изд. Речь, 2006. - 408 с.
10. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Т.В. Волосовец, Н.В. Горина, Н.И. Зверева и др.; под ред. Т.В. Волосовец. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
11. Письмо и чтение: трудности обучения и коррекция: Уч.пос. / Под. Ред. О.Б.Иншаковой. – 2 изд., испр. – М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2007. – 288 с.
12. Поваляева М.А. Справочник логопеда – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 448 с.
13. Подольская, О.А. Основы специальной педагогики и психологии : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2013. - 212 с. - То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362651)
14. Психодиагностические методы в работе с учащимися 1-2 классов. Руководство. / Под ред. Д.В.Лубовского. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2002. – 48 с.
15. Руденко В.И. Логопедия. Практическое пособие для логопедов, студентов, родителей / В.И. Руденко. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д, 2005. – 288 с.
16. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. Уч.пос. – М.: ГИЦ Владос, 2010. – 374 с.
17. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: уч. пос. для студ. вузов. – М.: Академия, 2003. – 240 с.
18. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление. Уч.пос. – 3 изд. - М.: МПСИ; В.:МОДЭК, 2005. – 360 с.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс по дисциплине «Нарушения письменной речи и их коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4651> )

#### **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовить конспект статьи из журналов «Практическая психология и логопедия», «Логопедия», «Дефектология», «Школьный логопед» по проблеме нарушения письма и чтения у детей.

2. Составьте сравнительную таблицу «Основные признаки дисграфии и дислексии».

| Основные признаки дисграфии | Основные признаки дислексии |
|-----------------------------|-----------------------------|
|                             |                             |

3. Приготовить презентацию в формате POWER POINT на тему:
  - Классификация дислексий (по Б. Беккер).
  - Классификация дислексий (по О.А. Токаревой).
  - Классификация дислексий (по М.Е. Хватцеву).
  - Фонематическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
  - Семантическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
  - Грамматическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
  - Мнестическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
  - Оптическая дислексия: определение, причины, симптоматика.
  - Классификация дисграфии (по О.А. Токаревой).
  - Классификация дисграфии (по М.Е. Хватцеву).
  - Классификация дисграфии (на основе несформированности отдельных функций письма).
  - Артикуляторно-акустическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.
  - Акустическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.
  - Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза: определение, причины, симптоматика.
  - Грамматическая дисграфия: определение, причины, симптоматика.
4. Пользуясь специальной литературой, объясните, в чем заключается первичная и вторичная профилактика, дислексии и дисграфии. Запишите данные профилактического мероприятия в рабочую тетрадь. Обсудите предложенные мероприятия в группе.
5. Подберите и изготовьте наглядно-профилактический материал по формированию функционального базиса навыков чтения и письма.
6. Подготовьте материал для собеседования с родителями на тему: «Навыки и умения письменной речи, которыми должен овладеть ребенок при подготовке к школьному обучению».
7. Оформите стенд (бюллетень) в детском саду, посвященный вопросам предупреждения (профилактики) нарушений чтения и письма у детей. Обсудите в группе тематику и возможные материалы для стенда.
8. Выпишите из пособий или придумайте сами задания (3-5) на выявление предпосылок разных видов дислексии и дисграфии.
9. Используя материал предыдущего задания, апробируйте данные методики в массовой (средней, старшей или подготовительной) группе детского сада. Выявите количество детей, по группе риска предрасположенности к дислексии и дисграфии в % соотношении. Выступите с сообщением в группе, используя результаты данного исследования.
10. Используя специальную литературу, составьте серию конспектов по предупреждению ошибок письма и чтения (на уровне буквы, слога, слова, словосочетания, предложения, текста).
11. На основе комплексного обследования сделать заключение о состоянии сформированности навыков письма и чтения учащимися. Разработать тактику коррекционно-логопедической работы, определить основные направления и формы работы. Составить индивидуальную комплексную программу, перспективные планы работы с детьми младшего школьного возраста с различной речевой патологией (фоне-

- тический дефект, ФФН, ОНР, нерезко выраженное ОНР - НВОНР; нарушения письма и чтения, обусловленные ФФН, ОНР, НВОНР).
12. Выписать в тетрадь: группы учащихся, которые составляют основной контингент детей, нуждающихся в логопедической поддержке и помощи.
  13. Используя инструктивно-методическое письмо о работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе составить схему-план коррекционного обучения детей с ОНР.
  14. Составить перспективный план обучения младших школьников первого класса с ФФНР.
  15. Составьте три конспекта занятий по развитию языкового и звуко-буквенного анализа.
  16. Исходя из задач второго этапа обучения, составьте перспективный план обучения второго класса с нарушением письма и чтения обусловленного НВОНР. Обсудите данный план в группе
  17. Составьте 2-3- конспекта занятий по формированию представлений о морфемном составе слова (по выбору).
  18. Выпишите в рабочую тетрадь основные направления работы третьего периода обучения. Составьте два конспекта занятий по развитию связной речи (по выбору).
  19. Проанализировать процесс поэтапной автоматизации навыков чтения, изготовить карточки-схемы, подобрать и оформить в виде папки карточки-слова к заданным схемам.
  20. Изготовить слоговые таблицы для автоматизации слогосложения.
  21. Разработать серию занятий по преодолению трудностей в овладении чтением.
  22. Проанализируйте речевую карту одного из учащихся начальной школы. Выпишите ошибки анализа и синтеза. Разработайте 2-3 занятия по коррекции ошибок, связанных с недоразвитием звуко-слогового анализа. Обсудите конспекты в группе.
  23. Проанализировав письменные работы 2-3 учеников, выпишите в тетради ошибки, связанные с кинетическим сходством букв. Составьте три конспекта занятий по преодолению кинематической дисграфии и оптической дислексии.
  24. Обсудите в группе наиболее характерные замены по артикуляторно-акустическому сходству. Составьте серию занятий на уровне звука, слога, словосочетания, фразовой и связной речи по преодолению фонематической дислексии первого вида и артикуляторно-акустической дисграфии, дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания.
  25. Используя рабочие тетради младших школьников, выпишите примеры аграмматизмов. Составьте план коррекционной работы по преодолению данного нарушения.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». – Ставрополь : СКФУ, 2015. – 256 с. : ил. – То же [Электронный ресурс] ; – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>

2. Задумова, Н.П. Логопедия: учебно-методическое пособие : в 3 ч. / Н.П. Задумова ; Частное образовательное учреждение высшего образования «Институт специальной педагогики и психологии». - Санкт-Петербург : ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2017. - ISBN 978-5-8179-0189-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438776>

3. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.

#### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Коррекция нарушений письменной речи : учебно-методическое пособие / Т.А. Аристова, Г.А. Архипова, Е.В. Боева, Н.Ю. Божедомова ; под ред. Н.Н. Яковлевой. – Санкт-Петербург : КАРО, 2013. – 208 с. – (Коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-9925-0310-4 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462164>

2. Лалаева, Р.И. Логопедия в таблицах и схемах : учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – Москва : Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – ISBN 978-5-4214-0003-5 ; То же [Электронный ресурс] – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>

3. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления : учебное пособие, 2012. - 280 с.

4. Степанова. О.А. Логопедическая работа в дошкольном образовательном учреждении : организация и содержание : учебное пособие / О. А. Степанова, 2014. - 127 с.

#### **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

##### **Современные профессиональные базы данных:**

###### Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

###### Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

###### Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: [http://www.psycheya.ru/inf/info\\_links.html](http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html)

4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

###### Сайты научных журналов:

1. Журнал «Дефектология». - Режим доступа: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=8651](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651), или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>
2. Журнал «Специальное образование». - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>
3. Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
4. Журнал высшей нервной деятельности И.П. Павлова. – Режим доступа: <http://jvnd.ru/>
5. Международный научный журнал «Вестник психофизиологии». - Режим доступа: <http://psyphysjorn.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
7. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
8. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

**Другие сайты:**

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://univertv.ru/lekcii\\_po\\_psihologii/](http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/)
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

**Информационно-поисковые системы:**

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

**9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа  |
|---|---|---|
| 142608 Московская область<br>г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова<br>дом 1, корпус 11<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, | Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук     | Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия.<br>Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, ли- |

|  |  |   |
|--|--|---|
| практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации<br>Лаборатория по социальной педагогики № 21   |  | лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.  |
| 142608 Московская область<br>г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11<br>Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9 | Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130 | Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer» |
| 142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4<br>Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet  | ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель                     | Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016<br>Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет.<br>Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия  |

### 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой:



/к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.11.03 «Нарушения письменной речи и их коррекция»**

|  |   |
|--|---|
| <b>Направление подготовки</b>            | <b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b> |
| <b>Направленность (профиль) программ</b> | <b>Логопедия</b>  |
| <b>Квалификация выпускника</b>           | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Формы обучения</b>                    | <b>Очная, заочная</b>                                       |

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|
| <p><b>ОПК-6</b><br/>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p><b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей.</p> <p><b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.</p> |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

| № п/п  | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания                                    |
|--|----------------------------------|--|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |                                  |  |   |  |
| 1.   | <b>Тест</b><br>(показатель)      | Система стандартизированной                | Тестовые задания                          | Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. |



|    |   |  |                    |  |
|----|---|--|--------------------|--|
|    | компетенции «Знание»)                               | ных заданий, позволяющая измерить уровень <b>знаний</b> .  |                    | Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.  |
| 2. | <b>Реферат</b><br>(показатель компетенции «Умение») | Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее. | Тематика рефератов | Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, <b>умение</b> критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.<br>Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при |

|    |  |  |                      |   |
|----|--|--|----------------------|---|
|    |  |  |                      | <p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p> |
| 3. | <b>Практические задания</b><br>(показатель компетенции «Владение») | Направлено на <b>овладение</b> методами и методиками изучаемой дисциплины. | Практические задания | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при примене-</p>   |

|   |                |   |                    |   |
|---|----------------|---|--------------------|---|
|   |                |   |                    | <p>нии методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>   |
| <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> |                |   |                    |   |
| 4.  | <b>Экзамен</b> | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка <i>«Отлично»</i>:<br/> <b>знание</b> теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);<br/> <b>умение</b> анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:<br/> <b>знание</b> основных теоретических положений вопроса;<br/> <b>умение</b> анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:<br/> <b>знание</b> теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);<br/> <b>умение</b> выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;<br/> <b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | <p><b>знание</b> понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p><b>умение</b> анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p><b>владение</b> аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
|--|--|--|--|--|

### **3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **Задания для проведения текущего контроля**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: Курс по дисциплине «Нарушения письменной речи и их коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4651> )

#### **Тестовые задания**

*К каждому из заданий с выбором ответа дано несколько вариантов ответов, один или несколько из которых - правильный. Вы должны выбрать правильный ответ и поставить знак +.*

#### **1. Антропологический подход изучения письма. Укажите правильную последовательность появления знаков:**

- А) иероглиф, пиктограмма, рисунок, буква;
- Б) рисунок, иероглиф, пиктограмма, буква;
- В) рисунок, пиктограмма, иероглиф, буква;
- Г) пиктограмма, рисунок, иероглиф, буква.

#### **2. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «письма»:**

А) Письмо - знаковая система фиксации письменной речи, позволяющая с помощью начертательных (графических) элементов передавать речевую информацию на расстоянии и закреплять её во времени.

Б) Письмо - система долговременных условных знаков, обычно визуальной природы, предназначенных для фиксации речевых произведений на том или ином материальном носителе с целью их последующего восприятия, в виде фиксации морфологических и синтаксических единиц на письме.

В) Письмо - систематизированный произвольный психический процесс, знаковая система закрепления речи и мыслей, позволяющая с помощью графических знаков фиксировать и передавать чужую речь (транскрипция устной речи).

#### **3. Какой принцип орфографии является ведущим при письме?**

- А) фонематический,
- Б) морфологический,
- В) традиционный,
- Г) дифференцирующих значений,
- Д) фонетический.

**9. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дислексии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дислексии»:**

А) Дислексия – патология, при которой нарушения чтения носят избирательный характер и представляют собой явное несоответствие с успехами по другим предметам.

Б) Дислексия – нарушение письма и чтения, сопровождающееся ошибками на письме и при чтении.

В) Дислексия - это частичное нарушение процесса чтения, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках при чтении, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

Г) Дислексия – это нарушение письменной речи, сопровождающееся нарушениями при чтении.

**5. Выберите и отметьте галочкой правильные определения «дисграфии». Двумя галочками отметьте самое точное определение «дисграфии».**

А) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся неполноценностью фонематического слуха и затруднения в произношении, которые препятствуют овладению фонематического состава слова.

Б) Дисграфия - нарушение письма, сопровождающееся заменой букв, пропусками, перестановками букв и слогов, и слиянием слов, обусловленное нарушением речевой системы в целом.

В) Дисграфия - это неспособность (или сложность) овладеть письмом при нормальном развитии интеллекта.

Г) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках чтения, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма.

Д) Дисграфия – это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде орфографических ошибок.

Е) Дисграфия - это частичное нарушение письменной речи, выражающееся на письме в виде частотных, специфических ошибок.

Ж) Дисграфия - это частичное нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в этом процессе.

**6. Отметьте все фамилии авторов психологических классификаций дисграфий:**

- А) Р.Е. Левина,
- Б) А.Н. Корнев,
- В) О.А. Токарева,
- Г) Р. Беккер,
- Д) Г.А. Каше,
- Е) М.Е. Хватцев,
- Ж) Р.И. Лалаева,
- Д) Т.Б. Филичева.

**7. Отметьте все формы дислексии по классификации ЛГПИ им. А.И. Герцена:**

- А)
  - Пропуски согласных при стечении.
  - Пропуски согласных и гласных при отсутствии стечения.
  - Добавление лишних звуков при чтении.
  - Перестановки звуков.
  - Пропуски, перестановки слогов при чтении.
- Б)

- Фонематическая дислексия,
- Дислексия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- Аграмматическая дислексия,
- Оптическая дислексия.

В)

- Оптическая дислексия,
- Тактильная дислексия,
- Мнестическая дислексия,
- Грамматическая дислексия,
- Семантическая дислексия,
- Фонематическая дислексия.

Г)

- Фонематическая дислексия,
- Оптическая дислексия,
- Оптико-пространственная дислексия,
- Семантическая дислексия,
- Мнестическая дислексия.

Д)

- Акустическая дислексия,
- Оптическая дислексия,
- Моторная дислексия.

#### **8. Отметьте все формы дисграфии по классификации ЛГПИ им. А.И. Герцена:**

А)

- Артикуляционно-акустическая дисграфия,
- Акустическая дисграфия,
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- Аграмматическая дисграфия,
- Оптическая дисграфия.

Б)

- Фонематическая дисграфия,
- Дисграфия на почве нарушения языкового анализа и синтеза,
- Аграмматическая дисграфия,
- Оптическая дисграфия.

В)

- Акустическая дисграфия,
- Моторная дисграфия,
- Оптическая дисграфия.

Г)

- Дисграфия на почве акустической агнозии и дефектов фонематического слуха,
- Дисграфия на почве расстройств устной речи,
- Оптическая дисграфия,
- Дисграфия при моторной и сенсорной афазии.

#### **9. Перечислите симптомы дислексии:**

А) наследственная предрасположенность,

Б) врожденные формы,

В) патологические факторы, воздействующие в пренатальный, натальный и постнатальный период,

Г) причины органического характера,

Д) причины функционального характера,

Е) генетические факторы.

**10. Перечислите в структуре, каких сложных речевых и нервно-психических расстройств, встречается дислексия и дисграфия?**

- А) ММД,
- Б) ЗПР,
- В) синдром Ретта,
- Г) дислалия,
- Д) с тяжелыми нарушениями устной речи,
- Е) с церебральными параличами,
- Ж) ФФН,
- З) с нарушениями слуха,
- И) у умственно отсталых детей.

**11. Выделите механизмы дислексии:**

- А) несформированность сенсомоторных операций (зрительно-пространственный анализ букв и их сочетаний в слове);
- Б) несформированность языковых операций, операций со звуками, слогами, словами и предложениями в тексте (фонематический, морфологический, синтаксический уровень);
- В) нарушение скорости чтения;
- Г) нарушение семантических операций (соотнесение со смыслом);
- Д) нарушение способа чтения;
- Е) нарушение интеллекта.

**12. Перечислите группы ошибок, которые встречаются при дислексии (симптоматика дислексий):**

- А) Замены и смешения звуков при чтении, чаще всего фонетически близких звуков (звонких и глухих, аффрикат и звуков, входящих в их состав и др.), а также замены графически сходных букв.
- Б) Побуквенное чтение.
- В) Искажения звуко-слоговой структуры слова, которые проявляются в пропусках согласных при стечении, согласных и гласных при отсутствии стечения, добавлениях, перестановках звуков, пропусках, перестановках слогов и др.
- Г) Нарушение понимания прочитанного.
- Д) Расстройство технической стороны чтения.
- Е) Аграмматизмы при чтении.
- Ж) Нарушение способа чтения.

**13. Перечислите типы ошибок, которые были выделены и описаны И.Н. Садовниковой?**

- А) ошибки на уровне буквы;
- Б) ошибки на уровне слога;
- В) ошибки на уровне буквы и слога;
- Г) ошибки на уровне слова;
- Д) ошибки на уровне предложения;
- Е) ошибки на уровне текста.

**14. Перечислите методические подходы диагностики дисграфий и дислексий:**

- А) медицинские,
- Б) психофизиологические,
- В) традиционные,
- Г) психолого-педагогические,

Д) профилактические.

**15. Дифференциальная диагностика нарушений письма и чтения (отграничение дислексий и дисграфий от схожих состояний):**

А) отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при общем психическом недоразвитии;

Б) отграничение нарушений письма и чтения от вторичных нарушений при дизартрии;

В) отграничение от вторичных расстройств письменной речи при выраженном недоразвитии устной речи;

Г) отграничение нарушений письма и чтения при так называемой педагогической запущенности;

Д) отграничение дислексий и дисграфий от вторичных нарушений письма и чтения при дислалии.

**16. Выбери то, что характерно для фонематической дислексии:**

А) обусловлена недоразвитием грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений;

Б) проявляется в трудностях усвоения и в смешениях сходных графических букв и их взаимных заменах.

В) связана с недоразвитием функций системы фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков.

Г) проявляется в нарушении понимания прочитанных слов, предложений, текста, при технически правильном чтении.

**17. Выбери то, что характерно для акустической дисграфии:**

А) обусловлена неустойчивостью зрительных впечатлений и представлений;

Б) отмечается недифференцированность слухового восприятия, проявляется в заменах букв, соответствующих фонетически близким звукам;

В) проявляется в заменах, пропусках букв, соответствующих заменам и пропускам звуков в устной речи;

Г) в основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза.

**18. Дизорфография – это:**

А) особая категория специфических нарушений письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки (несмотря на знание соответствующих правил);

Б) стойкая неспособность овладеть синтаксическими правилами на письме, т.е. пунктуацией;

В) в ее основе лежит нарушение различных форм языкового анализа и синтеза;

Г) проявляется в заменах, в искажениях структуры слова, предложения и обусловлена распадом устной речи вследствие органического поражения головного мозга;

Д) специфическое нарушение письма, проявляющихся в стойкой неспособности освоить орфографические навыки и овладеть синтаксическими правилами;

Е) это стойкое и специфическое нарушение в усвоении и использовании морфологического и традиционных принципов орфографии, которое проявляется в разнообразных и многочисленных орфографических ошибках.

**Тематика рефератов**

1. Влияние нарушений звукопроизношения на процесс овладения письмом у младших школьников.

2. Характеристика нарушений чтения у младших школьников.



3. Особенности проявления нарушений письма и чтения при различной речевой патологии.
4. Сопоставительный анализ дисграфических и дизорфографических ошибок в письменных работах школьников с нарушениями речи.
5. Система логопедического обследования учащихся с нарушением письменной речи.
6. Организация логопедической работы по коррекции дисграфии и дислексии в условиях логопедического пункта.
7. Восстановление письма и чтения при акустико-гностической сенсорной афазии.
8. Развитие операций языкового анализа и синтеза у детей с тяжелыми нарушениями речи.
9. Формирование графо-моторных навыков на начальных этапах обучения письму школьников с нарушениями речи.
10. Раннее выявление предпосылок возникновения нарушений письменной речи.
11. Особенности овладения письмом младшими школьниками. (Исследования Егорова Т.Г. Психология овладения навыком чтения. – М.: АПН РСФСР.- 1953. - 264 с.)
12. Механизмы нарушения при дисграфии. (Исследования Лурия А.Р. Очерки психофизиологии письма. - М., 1950)
13. Современный взгляд на проблему формирования и нарушения письма и чтения.
14. Проблемные вопросы изучения нарушений письма у младших школьников общеобразовательных школ.
15. Анализ видов дисграфии (по классификациям О.А. Токаревой, М.Е. Хватцева, кафедры логопедии РГПУ им. А.И. Герцена, А.Н. Корнева, Т.В. Ахутиной, А.Л. Сиротюк).
16. Проблемные вопросы в изучении дисграфии и организации ее диагностики и коррекции.
17. Проблемы дифференциальной диагностики нарушений письменной речи.
18. Проблемы и современные тенденции организации коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями письма и чтения.

### **Перечень практических заданий**

#### ***Задание 1.***

1. Назовите ступени становления навыка чтения и этапы развития смысловой стороны чтения.
2. Дайте определение дисграфии и перечислите основные специфические ошибки письма, характерные для данного нарушения.
3. Назовите отечественных ученых, трактующих нарушения письменной речи как результат недоразвития устной речи?
4. Назовите основные проявления нарушения правильности чтения и укажите основные причины, лежащие в их основе.

#### ***Задание 2.***

1. Назовите основные операции письма (А.Р. Лурия).
2. Дайте определение дислексии и перечислите основные специфические ошибки чтения, характерные для данного нарушения.
3. Назовите ученого, который впервые выделил нарушения письменной речи как самостоятельную речевую патологию.
4. Охарактеризуйте основные нарушения письма, обусловленные общим недоразвитием речи.

#### ***Задание 3.***

1. Назовите основные направления обследования состояния вербальных предпосылок письменной речи.
2. Охарактеризуйте направления и содержание работы по устранению фонематической дислексии.
3. Назовите основные направления обследования состояния невербальных предпосылок письменной речи.
4. Охарактеризуйте направления и содержание работы по устранению дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС\_MOODLE\_ГГТУ: Курс по дисциплине «Нарушения письменной речи и их коррекция» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4651> )

### **Вопросы к экзамену**

1. Понятия дисграфия, аграфия, дизорфография.
2. Понятия дислексия, брадилексия, алексия.
3. Анатомо-физиологические механизмы письменной речи.
4. Структура процессов письменной речи.
5. Этиология нарушений чтения и письма.
6. Классификации дисграфий по М.Е. Хватцеву, их характеристика.
7. Классификации дисграфий по О.А. Токаревой, их характеристика.
8. Классификации дисграфий по Т.В. Ахутиной, их характеристика.
9. Классификации дисграфий по Р.И. Лалаевой, их характеристика.
10. Классификации дислексий по О.А. Токаревой, их характеристика.
11. Классификации дислексий по М.Е. Хватцеву, их характеристика.
12. Классификации дислексий по Р.И. Лалаевой, их характеристика.
13. Характеристика нарушений письма на уровне записи буквы.
14. Характеристика нарушений письма на уровне записи слова.
15. Характеристика нарушений письма на уровне записи предложения.
16. Характеристика нарушений письма на уровне записи текста.
17. Характеристика оптической дисграфии.
18. Характеристика оптической дислексии.
19. Характеристика фонематической дисграфии.
20. Характеристика фонематической дислексии.
21. Характеристика артикуляционно-акустической дисграфии.
22. Характеристика кинематической дисграфии.
23. Характеристика аграмматической дисграфии.
24. Характеристика аграмматической дислексии.
25. Характеристика дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза.
26. Характеристика семантической дислексии.
27. Характеристика мнестической дислексии.
28. Характеристика тактильной дислексии.
29. Нарушения письменной речи у детей, страдающих ее системным недоразвитием.
30. Система обследования школьников с дисграфией.
31. Система обследования школьников с дислексией.
32. Принципы организации логопедической работы по коррекции нарушений письменной речи.
33. Система логопедической работы по профилактике и коррекции нарушений письменной речи на школьном логопедическом пункте.

34. Перспективный план логопедической работы по преодолению нарушений письма и чтения.
35. Система логопедической работы по предупреждению нарушений письма и чтения.
36. Основные направления логопедической работы по преодолению нарушений чтения и письма.
37. Характеристика логопедической работы по формированию временных и пространственных представлений при коррекции нарушений письменной речи.
38. Формирование операций лексико-синтаксического анализа предложений.
39. Система логопедической работы по формированию фонематического слуха.
40. Система логопедической работы по формированию фонематического анализа и синтеза.
41. Формирование операций морфемного анализа по дифференциации лексико-грамматических признаков слов.
42. Цели, задачи и содержание работы по формированию внимания в системе логопедической работы по преодолению нарушений письменной речи.
43. Цели, структура и содержание работы логопеда школьного общеобразовательного учреждения по коррекции нарушений письменной речи у школьников.
44. Дифференцированный и интегрированный подход к устранению нарушений письменной речи.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание              |
|---|--|--|
| <b>ОПК-6</b><br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | ОПК-6.1  | Тестовые задания.<br>Вопросы к экзамену. |
|   | ОПК-6.2  | Тематика рефератов.                      |
|   | ОПК-6.3  | Перечень практических заданий.           |