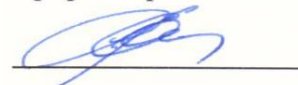


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a7601860d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» по профилю «Логопедия» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Цель дисциплины** Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи» является формирование компетенций, необходимых для использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### Задачи дисциплины:

- дать сведения об основных закономерностях развития детской речи;
- познакомить студентов с основными нарушениями речи и мерами их профилактики;
- научить приемам выявления отклонений в развитии речи детей, а также отграничению нарушений речи от сходных состояний;
- сформировать навыки коррекционно-педагогической работы.

**Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины**

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</b>
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей
	<b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты,

	индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	<b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы и входит в состав модуля «Логопедия. Логопедические практикумы и технологии».

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Психолого-педагогический практикум», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи и его коррекция», «Общее недоразвитие речи и его коррекция», «Нарушения письменной речи и их коррекция».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: при выполнении и защите ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Все го час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Нарушения темпоритмической организации речи	8	8	2	4	8	
2	Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи	8	8	2	4	8	
3	Тема 3. Феноменология и систематика заикания	8	8	2	4	8	
4	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи	8	8	2	4	8	
5	Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи	8	8	2	4	10	
6	<b>Промежуточная аттестация</b>	8	36				Экзамен

7	<b>Итого</b>	8	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>	<b>36</b>
---	--------------	---	------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Все го час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)			СРС	
				Лекции	ПЗ	ЛБ		
1	Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи	10	18	4	2	-	12	
2	Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи	10	14	2	2	-	10	
3	Тема 3. Феноменология и систематика заикания	10	12	2	2	-	8	
4	Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи	10	14	2	2	-	10	
5	Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи	10	31	8	12	4	17	
6	<b>Промежуточная аттестация</b>	10	9					Экзамен
7	<b>Итого</b>	10	<b>108</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

**Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.**

Акустические характеристики устной речи. Характеристика просодической стороны речи.

Условия формирования ритмико-мелодической стороны речи: речевой слух, звуковысотный слух, сила голоса, высота голоса, речевое дыхание.

Анатомо-физиологические механизмы устной речи (ритмико-мелодической стороны речи). Координированная работа периферического двигательного аппарата, обеспечивающаяся центральной нервной системой как условие полноценной реализации устной речи. Отделы периферического речевого аппарата: дыхательный (энергетический), фонаторный, артикуляционный.

Нарушения темпа речи несудорожного характера. Характеристика брадилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Характеристика тахилалии: определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая. Сравнительная характеристика тахилалии и заикания. Характеристика разновидностей тахилалии: баттаризма (парафразии) и полтерна (спотыкания): определение, этиология, патогенез, симптоматика: речевая, неречевая.

**Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи**

Проблема сущности заикания. Основные подходы к пониманию сущности заикания. Предрасполагающие причины: Общая предрасположенность организма к возникновению заикания. Индивидуальная предрасположенность. Проблема наследственности в возникновении заикания. Проблема лево- правополушарной латерализации ВПФ в генезе заикания.

Производящие причины. Психологические факторы. Биологические факторы. Взаимосвязь предрасполагающих и производящих причин.

Патогенетические механизмы заикания. Психологический аспект. Физиологический и психофизиологический аспекты. Биохимический аспект. Неврологический аспект. Нейропсихологический аспект. Патогенетические механизмы невротической и неврозоподобной формы заикания.

### **Тема 3. Феноменология и систематика заикания**

Понятие общей структуры синдрома заикания: первичное и вторичное заикание.

Клинические проявления заикания. Сопутствующие движения. Нарушения общей моторики. Психопатологические расстройства. Невротические проявления: астенический синдром (собственно астения, вегетативные проявления, расстройства сна). Формы астенического синдрома: гиперстеническая, гипостеническая, синдром раздражительной слабости. Навязчивые состояния: обсессии, импульсии, фобии. Ипохондрический синдром. Психопатологические расстройства депрессивного характера. Синдром ожидания.

Клинические особенности синдрома при невротической, неврозоподобной и органической формах заикания. Характеристика истерического заикания. Особенности заикания у детей и подростков, страдающих олигофренией. Фазы развития заикания и особенности проявления симптоматики на каждой из них. Степень выраженности заикания. Классификация заикания по этиопатогенетическому принципу: невротическая форма, неврозоподобная форма, органическая форма. Классификация заикания у дошкольников, детей школьного возраста, у подростков и взрослых.

### **Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи**

Обследование детей с нарушениями темпа речи. Реализация принципа комплексности в организации обследования. Содержание обследования: изучение анамнеза (наличие у родителей и родственников речевых нарушений, нервно-психических, хронических заболеваний; течение беременности и родов; психоречевое развитие ребенка; условия жизни ребенка в семье; личностные особенности ребенка; особенности поведения; ситуации, в которых речевые нарушения выражены в тяжелой форме; отношение ребенка к своему нарушению); изучение психомоторной сферы (состояние общей и ручной моторики; состояние мимики; состояние речевой моторики); изучение экспрессивной речи (наличие интер- и интравербального замедления или ускорения; темп, ритм, ударение, интонация, голос); изучение письма и чтения; изучение особенностей психической сферы (слуховой неречевой гнозис; оптико-пространственный гнозис и праксис; слуховое и зрительное внимание; слуховая, зрительная и моторная память; речевая активность).

Формулировка логопедического заключения. Дифференциальная диагностика тахилалии и заикания.

Реализация принципа комплексности в обследовании заикающихся. Анализ результатов медицинского обследования (соматическое, неврологическое и психическое состояние), психолого-педагогическое, логопедическое изучение заикающегося.

Этапы обследования: сбор анамнестических данных; обследование состояния речи и моторики; изучение личностных особенностей заикающегося. Динамичность обследования заикающегося. Схема обследования заикающегося. Психолого-педагогическое заключение логопеда.

### **Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи**

Организация работы по преодолению нарушений темпа речи несудорожного характера. Реализация принципа комплексности. Система работы: медицинское воздействие (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение); психолого-педагогическое воздействие; логопедическое воздействие (логопедические занятия, логоритмика).

Методика логопедической работы при брадилалии. Создание психофизиологической базы речи: развитие слухового, зрительного внимания, переключаемости внимания, восприятия и воспроизводства ритмов; нормализация и ускорение темпа общей моторики. Нормализация темпа речи. Использование «внешней опоры» для нормализации общей двигательной и речедвигательной сферы.

Методика логопедической работы при тахилалии. Направления работы: воспитание спокойного, ритмичного дыхания; медленного ритмического чтения; спокойной, ритмической речи; здоровой установки на коллектив, общего и слухового внимания к речи. Этапы работы с подростками и взрослыми: режим молчания; усвоение медленного темпа речи на материале громкого чтения; редактирование высказываемых мыслей; коллективный рассказ; публичное выступление.

Профилактика нарушений темпа речи несудорожного характера. Упорядочение поведения: организация режима дня; чередование видов деятельности; уравновешенная обстановка в семье; единство и четкость требований к ребенку со стороны взрослых; формирование усидчивости. Развитие речи: расширение понятий и представлений об окружающей действительности; расширение словаря; развитие способности последовательно излагать свои мысли; устранение нарушений звукопроизношения; развитие мотивации ребенка к работе над речью.

Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания. Комплексный подход к преодолению заикания. Режим молчания. Аутогенная тренировка. Этапы логопедической работы с заикающимися. Принцип индивидуального подхода. Основные понятия: Психотерапия. Режим молчания. Аутогенная тренировка. Профилактика заикания. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.

## Практические занятия

### **Практическое занятие. Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.**

*Учебные цели:* рассмотреть явление, состоящее в нарушениях темпа, ритма и плавности речи.

*Перечень вопросов для обсуждения*

1. Становление интонационной стороны речи в норме.
2. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведение интонационных структур.
3. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
4. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
5. Понятие «темпоритмическая организация речи».

**Основные термины и понятия:** недоразвитие (несформированность) и нарушения речи; физиологические несовершенства; патологические расстройства речи; формы речевых нарушений; фонетико-фонематическое недоразвитие, общее недоразвитие речи; недостатки темпа и ритма речи; речевые нарушения, этиология, итерации, персеверации, тахилалия, брадилалия, заикание, баттаризм, полтерн, клаттеринг.

### **Практическое занятие. Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи**

*Учебные цели:* проанализировать многообразие причин нарушений темпа, ритма и

плавности речи у детей и взрослых; познакомиться со спецификой патогенеза при разных видах нарушений темпа, ритма и плавности речи у детей и взрослых.

*Перечень вопросов для обсуждения*

1. Этиология нарушений темпа речи.
2. Классификация нарушений темпа речи.
3. Исторический обзор проблемы изучения и преодоления нарушений темпа речи.
4. Патогенез нарушений темпа речи.
5. Брадилалия: определение, этиология, патогенез.

**Основные термины и понятия:** тахилалия, тахифразия, полтерн, баттаризм, брадилалия, брадифразия, итерации, темп речи, ритм речи, заикание, судороги, эмболофразия, уловки, тики, логофобия, мутизм.

### **Практическое занятие. Тема 3. Феноменология и систематика заикания**

*Учебные цели:* изучить речевую и неречевую симптоматику и классификации заикания.

*Перечень вопросов для обсуждения*

1. Судорожные нарушения речи.
2. Понятие заикания. Причины заикания.
3. Симптоматика заикания. Речевые и неречевые проявления при заикании.
4. Классификация заикания.

**Основные термины и понятия:** речедвигательный и речеслуховой анализаторы, центральный и периферический органы речи, принцип обратной связи, анализатор, речевой аппарат, иннервация, речевая симптоматика заикания, неречевая симптоматика заикания, невротическое заикание, неврозоподобное заикание, рецидивы заикания.

### **Практическое занятие. Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпоритмической организации речи**

*Учебные цели:* организовать знакомство студентов с особенностями обследования просодических характеристик речи.

*Перечень вопросов для обсуждения*

1. Определение речевого темпа. Методы изучения.
2. Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых.
3. Принцип комплексности при обследовании заикающихся детей, подростков и взрослых.
4. Разделы обследования заикающихся детей, подростков и взрослых.
5. Пособия для обследования.

**Основные термины и понятия:** анамнез, просодика, темп, ритм, плавность, тики, судороги, клонические, тонические, комплексное обследование, логофобия, мутизм.

### **Практическое занятие. Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи**

*Учебные цели:* раскрыть особенности коррекционно-педагогической работы при недостатках темпа, ритма и плавности речи.

*Перечень вопросов для обсуждения*

1. Принципы в работе с заикающимися по совершенствованию темпа и ритма.
2. Содержание коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
3. Методы коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
4. Организационные формы коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
5. Особенности работы по развитию темпа и ритма у детей дошкольного возраста.
6. Особенности работы по развитию темпа и ритма у подростков и взрослых.

7. Основные принципы подбора упражнений на координацию речи с движением.
8. Музыкальные средства коррекции темпа и ритма речи.
9. Упражнения для тренировки нижней челюсти и губ.
10. Упражнения для тренировки мышц мягкого неба и языка.
11. Упражнения для тренировки произнесения гласных и согласных, слоговой ритмики слова и мелодико-интонационной стороны речи.
12. Организация обучения с элементами тренинга в работе с заикающимися.
13. Выработка навыков самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма в повседневной жизни у заикающихся.
14. Воспитание саморегуляции темпа и ритма речи у заикающихся.

**Основные термины и понятия:** физиотерапия, психотерапия, ритмика, логоритмика, режим ограничения речи, психотерапия, игротерапия, релаксация, режим молчания, аутогенная тренировка, профилактика заикания, система профилактических мероприятий, судорожные запинки, речевой режим, речевое дыхание, закаливание.

### **Лабораторные занятия**

**Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи.**  
(4 ч.)

*Учебные цели:* рассмотреть методику коррекционно-педагогической работы при недостатках темпа и ритма речи.

*Перечень заданий для проработки:*

1. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
2. Содержание этапов логопедической работы с заикающимися детьми: подготовительный, тренировочный, закрепительный.
3. Режим молчания. Аутогенная тренировка.
4. Содержание коррекционно-педагогической работы при недостатках темпа и ритма речи.
5. Медицинские технологии (медикаментозное, физиотерапевтическое, психотерапевтическое лечение), логопедическая ритмика, лечебная физкультура в коррекции нарушений темпа, ритма и плавности речи.

**Основные термины и понятия:** речь, темп, ритм, заикание, анамнез, комплексное обследование, режим ограничения речи, психотерапия, игротерапия, релаксация, физиотерапия, психотерапия, ритмика, логоритмика, лечебная физкультура.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

#### **Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Артеменко О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям / О.Н. Артеменко, Н.А. Звездина. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 141 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458665>
3. Бабина Г.В. Слоговая структура слова. Обследование и формирование у детей с недоразвитием речи: Логопедические технологии / Г.В. Бабина, Н.Ю. Шарипова. – М.: Парадигма, 2010. – 96 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210525>



4. Борозинец Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
5. Борозинец Н.М. Логопедия: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи, алалия / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова, М.В. Колокольникова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 203 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466810>
6. Григорьева Е.В. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2017. – 146 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495207>
7. Инклюзивное обучение и воспитание детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья / авт.-сост. Е.Г. Карасева. – 2-е изд. – М.: Русское слово, 2018. – 65 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486293>
8. Козьяков Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи / Р.В. Козьяков, И.И. Поташова, М.А. Басин. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 357 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469116>
9. Кошелева Н.В. Тематические лексико-грамматические упражнения для взрослых и детей с нарушениями речи. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 208 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429828>
10. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи. – М.: Владос, 2018. – 105 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>
11. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2009. – 216 с. – (Специальная коррекционная педагогика). – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210581>
12. Логопедическая ритмика / авт.-сост. О.П. Демиденко. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 117 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563070>
13. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
14. Лынская М.И. Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий / М.И. Лынская; ред. С.Н. Шаховская. – М.: Парадигма, 2012. – 128 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210582>
15. Московкина А.Г. Клинико-генетические основы детской дефектологии / А.Г. Московкина, Н.И. Орлова; под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429814>
16. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье. – М.: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426717>
17. Осипова Т.А. Конспекты, программы и планирование фронтальных коррекционно-логопедических занятий в начальных классах с детьми с ОНР / Т.А. Осипова, И.А. Ларионова. – М.: Владос, 2015. – 137 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455595>
18. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

19. Просто иногда я заикаюсь: книга для детей от 7 до 12 лет / науч. ред. Ю.О. Филатова; пер. Л.А. Набокова, В.М. Заруцковой. – М.: МПГУ, 2016. – 42 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471181>
20. Ридецкая О.Г. Специальная психология. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 351 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93215>
21. Уманская Т.М. Невропатология: естественнонаучные основы специальной педагогики / под ред. В. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 2015. – 296 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429794>
22. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>
23. Щанкин А.А. Особенности высшей нервной деятельности и психическое здоровье детей. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 95 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362803>
24. Эм Е.А. Введение в логопедическую специальность. – Ставрополь: СКФУ, 2015. – 99 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457957>

## Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

### Тема 1. Нарушения темпо-ритмической организации речи.

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить таблицу, отражающую понятие о недоразвитии (несформированности) и нарушениях речи.
3. Подготовьте презентацию к практическому занятию по теме.

### Тема 2. Этиология, патогенез нарушений темпа, ритма и плавности речи

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить таблицу «Особенности психической деятельности при нарушениях темпа, ритма и плавности речи».
3. Подготовьте презентацию к практическому занятию по теме.

### Тема 3. Феноменология и систематика заикания

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить сравнительную таблицу «Клинические формы заикания».
3. Составьте схему «Заикание. Этиология дефекта».
3. Подготовьте презентацию к практическому занятию по теме.

### Тема 4. Обследование лиц с нарушениями темпо-ритмической организации речи

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составьте схему «Обследование заикающихся детей, подростков и взрослых».
3. Подготовьте презентацию к практическому занятию по теме.
4. Вопросы для самоконтроля:
  - Дайте определение тахилалии.
  - Дайте определение брадилалии.
  - Что такое физиологические итерации? Как они проявляются в речи?
  - При каких психических расстройствах отмечаются нарушения темпа речи?
  - Как нарушения темпа речи проявляются в речи?

### Тема 5. Логопедические технологии коррекции нарушений темпа и плавности речи.

1. Составить глоссарий по теме.
2. Составить таблицу коррекционных программ по теме «Коррекционно-педагогическая работа при недостатках темпа и ритма речи у дошкольников».
3. Составить таблицу «Коррекционно-педагогическая работа по преодолению заикания у подростков и взрослых».
4. Составьте схему «Этапы коррекции нарушений темпа, ритма и плавности речи у дошкольников».
5. Составьте схему «Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми».
6. Составьте схему «Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания».
7. Опишите последовательность коррекционной работы при заикании.
8. Перечислите примы логопедического воздействия при заикании
9. Составьте план беседы с родителями «Профилактика заикания у детей младшего школьного возраста».
10. Составьте план беседы с родителями «Профилактика запинок у детей дошкольного возраста».
11. Подберите по 10 игр для занятий с детьми с ускоренным и замедленным темпом речи.
12. Подготовьте презентацию к практическому занятию по теме.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС

ГГТУ): Курс по дисциплине «Нарушения темпа и ритма речи» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5702>)

## **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **Перечень основной литературы:**

1. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание / авт.-сост. Е.А. Эм. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 96 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769>
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для акад. бакалавриата / В. П. Глухов. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. – 295 с.
3. Подольская О.А. Основы коррекционной педагогики и психологии / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Абрамова Г.С. Психология развития и возрастная психология. – М.: Прометей, 2018. – 708 с. – Режим доступа: URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483177>
2. Борозинец Н.М. Логопедические технологии / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 256 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155>
3. Детская патопсихология / сост. Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с. – Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

### **Современные профессиональные базы данных:**

#### **Федеральные образовательные порталы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>
2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

#### **Федеральные образовательные порталы:**

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

2. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

3. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

4. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

5. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

*Сайты научных журналов:*

1. Научный журнал «Образование и наука». – Режим доступа: <https://www.edscience.ru/jour>

2. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

3. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

**Информационные справочные системы:**

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения
------------------------	--	---

142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Лаборатория по социальной педагогике №21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):

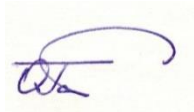


/к.п.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол № 11.

Зав. кафедрой:



/к.п.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.11.04 «Нарушения темпа и ритма речи»**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Логопедия</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная, заочная</b>

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<b>ОПК-6.1 Знает:</b> психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; основные признаки отклонения в развитии детей
	<b>ОПК-6.2 Умеет:</b> использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка
	<b>ОПК-6.3 Владеет:</b> методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена».



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В

			<p>работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка  <i>«Удовлетворительно»:</i> не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка  <i>«Неудовлетворительно»:</i> не раскрыта тема работы.</p>
--	--	--	--

				Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.
3	Практические задания (показатель компетенции и «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

4	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>:  знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);  умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:  знание основных теоретических положений вопроса;  умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.  владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:  знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);  умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;  владение аналитическим</p>
---	---------	---	--------------------	--

				<p>способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	--

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

##### **Тестовые задания**

1. О какой отрасли психической науки идет речь: «отрасль психической науки, изучающая закономерности психического развития и особенности психической деятельности детей и взрослых с психическими и физическими недостатками?»

- А) возрастная психология
- Б) психология профессиональной деятельности
- В) специальная психология
- Г) геронтопсихология

2. Исключите лишнее: «К задачам специальной психологии относятся:

- А) изучение закономерностей и особенностей психического развития детей и взрослых с различными психическими и физическими недостатками.
- Б) создание методов и средств психической диагностики нарушений развития
- В) разработка средств психической коррекции
- Г) направленное медицинское воздействие на людей с нарушениями в развитии

3. Что первично – глухота или нарушение речевого развития?

- А) нарушение речевого развития
- Б) глухота
- В) оба этих нарушения
- Г) не один из вариантов не подходит

4. В какое время возникновение вторичных дефектов в процессе психического развития ребенка с недостаточностью того или иного типа было выделено Л.С. Выготским?

- А) первое десятилетие XX века
- Б) начало 1930-х гг.
- В) конец 1940-х гг.
- Г) начало 1950-х гг.

5. Какой термин обозначает данное определение: «замещение или восполнение функций, нарушенных или утраченных вследствие дефектов в развитии, перенесенных заболеваний и травм»?

- А) экстренное замещение
- Б) регенерация
- В) восполнение утраченного
- Г) компенсация функций

6. Исключите лишнее: к социальным факторам относятся:

- А) дефицит эмоционального опыта на ранних этапах развития
- Б) микросоциальная ситуация в семье с социальной депривацией
- В) педагогическая запущенность
- Г) опухолевые образования

7. Сколько существует уровней нервно-психического реагирования организма человека на неблагоприятные факторы?

- А) 1
- Б) 2
- В) 3
- Г) 4

8. Какая причина появления нарушений в развитии человека (в частности интеллектуальной сферы) стоит на первом месте?

- А) поражение ЦНС
- Б) хронические соматические заболевания
- В) педагогическая запущенность
- Г) заболевания после трех лет

9. Какому типу нарушения развития функций относится раннее развитие речи до года у детей с РДА

- А) гетерохрония
- Б) ретардация
- В) патологическая акселерация
- Г) сочетание акселерации и ретардации

10. Исключите лишнее: к биологическим патогенным факторам, вследствие которых могут возникнуть нарушения в развитии, относятся:

- А) пороки развития мозга
- Б) педагогическая запущенность
- В) патология родов и травмы
- Г) внутриутробные нарушения (токсикозы беременности, сифилис, краснуха и другие инфекции)

11. Дополните: выделяют следующие уровни нервно-психического реагирования организма на отрицательные факторы:

- А) Эмоционально-волевой
- Б) эмоционально-идеаторный
- В) прогностический
- Г) онтогонический.

12. Физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития это:

- А) дефект
- Б) отставание
- В) абилитация
- Г) застревание

13. Возврат функций на более ранний возрастной уровень

- А) регресс
- Б) прогресс

В) анорексия

Г) дисморфомания

14. Патогенные факторы делятся на:

А) биологические, генетические, медицинские

Б) сознательные, бессознательные, предсознательные

В) пренатальные, натальные, постнатальные

Г) основные, дополнительные, второстепенные

15. Непроизвольные насильственные движения, обусловленные переменным тонусом мышц, с наличием неестественных поз и незаконченных движений:

А) паралич

Б) гиперкинез

В) ступор

Г) манипуляция

### **Тематика рефератов**

1. Основные принципы лечебно-воспитательной работы с заикающимися детьми.
2. Медицинские и педагогические мероприятия, необходимые для успешного преодоления заикания.
3. Комплексный подход к преодолению заикания.
4. Режим дня заикающегося ребенка.
5. Коррекционно-педагогическое воздействие на речь и личность заикающегося ребенка.
6. Этапы подготовительный, тренировочный, закрепительный.
7. Режим молчания.
8. Аутогенная тренировка.
9. Этапы логопедической работы с заикающимися.
10. Профилактика заикания.
11. Система профилактических мероприятий по предупреждению судорожных запинок.
12. Логопедические технологии в устранении заикания. Регуляция эмоционального состояния в коррекции заикания.
13. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие координации и ритмизации движений в коррекции заикания.
14. Логопедические технологии в устранении заикания. Формирование речевого дыхания в коррекции заикания.
15. Логопедические технологии в устранении заикания. Формирование навыков рациональной голосоподачи и голосоуправления в коррекции заикания.
16. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие просодической стороны речи в коррекции заикания.
17. Логопедические технологии в устранении заикания. Развитие планирующей функции речи в коррекции заикания.

### **Практические задания**

1. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).
2. Создайте проект службы психологического сопровождения детей с нарушениями в развитии (определите категорию детей, потребности в помощи, задачи специалистов и формы работы).
3. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями по профилактике нарушений темпа речи несудорожного характера.

4. Составьте примерный план-конспект беседы с родителями заикающегося дошкольника, направленный на выявление формы заикания.

5. Составьте необходимый перечень заданий и вопросов заикающемуся ребенку, направленных на выявление его отношения к своему дефекту, особенностей его межличностных отношений с окружающими.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

#### **Вопросы к экзамену**

6. Становление интонационной стороны речи в норме.
7. Характеристика механизмов восприятия и воспроизведение интонационных структур.
8. Изучение интонации как средства выражения эмоциональной стороны речи.
9. Изучение различных элементов интонации у детей с нормальной и нарушенной речевой деятельностью.
10. Понятие «темпоритмическая организация речи».
11. Определение речевого темпа. Методы изучения.
12. Этиология нарушений темпа речи.
13. Классификация нарушений темпа речи.
14. Исторический обзор проблемы изучения и преодоления нарушений темпа речи.
15. Патогенез нарушений темпа речи.
16. Брадилалия: определение, этиология, патогенез.
17. Психолого-педагогическая характеристика пациентов с брадилалией.
18. Характеристика речевых нарушений при брадилалии.
19. Характеристика моторных нарушений у пациентов с брадилалией.
20. Брадикинезия: определение, место и значение в структуре нарушений психомоторного развития.
21. Характеристика нарушений психических функций при брадилалии.
22. Система коррекционной работы по преодолению патологически замедленного темпа речи.
23. Психолого-педагогическая характеристика баттаризма.
24. Психолого-педагогическая характеристика полтерна.
25. Тахилалия: определение, этиология, патогенез, симптоматика.
26. Система коррекционно-педагогической работы при тахилалии.
27. Особенности психических функций лиц с тахилалией.
28. Реализация комплексного подхода к преодолению нарушений развития при тахилалии.
29. Профилактика нарушений темпа речи и ее значение для предупреждения заикания.
30. Понятие заикания. Причины заикания.
31. Симптоматика заикания. Речевые и неречевые проявления при заикании.
32. Классификация заикания.
33. Система коррекционной работы при заикании.
34. Судорожные нарушения речи.
35. Особенности работы по развитию темпа и ритма у детей дошкольного возраста.
36. Особенности работы по развитию темпа и ритма у подростков и взрослых.
37. Дидактические принципы в работе с заикающимися по совершенствованию темпа и ритма.
38. Содержание коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
39. Методы коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
40. Организационные формы коррекционного обучения по совершенствованию темпа и ритма в работе с заикающимися.
41. Основные принципы подбора упражнений на координацию речи с движением.



42. Музыкальные средства коррекции темпа и ритма речи.
43. Упражнения для тренировки движений нижней челюсти и губ.
44. Упражнения для тренировки мышц мягкого неба и языка.
45. Упражнения для тренировки произнесения гласных и согласных, слоговой ритмики слова и мелодико-интонационной стороны речи.
46. Организация обучения с элементами тренинга в работе с заикающимися.
47. Выработка навыков самоконтроля дыхания, артикуляции, темпа, ритма в повседневной жизни у заикающихся.
48. Воспитание саморегуляции темпа и ритма речи у заикающихся.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Тематика рефератов
	ОПК-6.3	Практические задания