

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 26.07.2023 12:35:07
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор

«12» мая 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2023 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.03 направление подготовки Специальное (дефектологическое) образование по профилю Логопедия 2023 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы» является формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к детям с речевыми нарушениями.

Задачами дисциплины являются:

- сформировать у студентов представлений о необходимости комплексного и личностно-ориентированного коррекционного воздействия на психическое и речевое развитие ребенка с нарушениями речи;
- сформировать представление об организации коррекционно-воспитательной работы в детском саду для детей с нарушениями речи;
- ознакомить с целями, задачами, основным содержанием работы педагогического коллектива детского сада;

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	ОПК-3
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с	ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования. ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы» относится к модулю «Логопедия. Логопедические практикумы и технологии» обязательной части Блока 1 учебного плана.

Дисциплина, знания по которой необходимы для изучения данного курса: «Педагогика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Специальная педагогика», «Система обучения и воспитания детей с нарушениями речи», «Методика обучения русскому языку (специальная)», «Методика обучения математике (специальная)», «Методика обучения литературе (специальная)», «Методика развития речи детей дошкольного возраста», «Методика обучения изобразительной деятельности»; Выполнение и защита ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	4	8	2	2	4	
2.	Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя.	4	8	2	2	4	
3.	Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя.	4	9	3	2	4	
4.	Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	4	9	3	2	4	
5.	Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	4	8	2	2	4	
6.	Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	4	8	2	2	4	
7.	Тема 7. Индивидуальные логопедические	4	8	-	4	4	

	занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.						
8.	Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	4	8	-	4	4	
9.	Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования.	4	6	-	2	4	
10.	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
11.	Итого	4	72	14	22	36	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1.	Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.	4	8	0,5	0,5	7	
2.	Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя.	4	8	0,5	0,5	7	
3.	Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя.	4	8,5	1	0,5	7	
4.	Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.	4	8,5	1	1,5	6	
5.	Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.	4	8	0,5	1,5	6	
6.	Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи.	4	7	0,5	0,5	6	
7.	Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства.	4	8	-	1	7	

8.	Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.	4	8	-	1	7	
9.	Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования.	4	8	-	1	7	
10.	Промежуточная аттестация - зачет	4					Зачет
11.	Итого	4	72	4	8	60	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

очная/заочная формы обучения

Лекции

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Особенности комплектования ДОУ для детей с нарушениями речи.

Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.).

Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

Роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения).

Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Особенности педагогического и логопедического обследования дошкольников. Анализ результатов обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя.

Программные требования по формированию у детей правильной речи. Особенности реализации коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

Формирование речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи. Личностное развитие дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя. Эмоционально-творческое развитие детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя.

Значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДООУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Особенности речевого режима.

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДООУ для детей с нарушениями речи

Особенности формирования произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

Развитие лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Особенности занятий воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Оценка речевых особенностей и нарушений речи дошкольников.

Формирование правильной речи у детей разных возрастных групп. Коррекционно-стимулирующее воспитание и развивающее обучение детей раннего возраста.

Вербальное и невербальное общение воспитателя с детьми. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

Особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Организация работы в ДООУ для детей с нарушениями речи

Учебные цели:

1. Рассмотреть дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Изучить особенности комплектования ДООУ для детей с нарушениями речи.
3. Выделить роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Дать характеристику групп в ДООУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Основные термины и понятия: нарушения речи; психолого-медико-педагогические консультации; система специального дошкольного образования; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; заикание; коррекционная работа.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

Учебные цели:

1. Рассмотреть должностные обязанности логопеда в условиях ДООУ для детей с нарушениями речи (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.).

2. Рассмотреть должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи.

3. Выделить роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения).

4. Рассмотреть деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

Основные термины и понятия: должностные обязанности; диагностика речевых нарушений; речевые карты; коррекционно-развивающая работа.

Практическое занятие 3.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности педагогического и логопедического обследования дошкольников.

2. Проанализировать результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.

3. Выделить единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя.

4. Изучить программные требования по формированию у детей правильной речи.

5. Рассмотреть особенности реализации коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных.

6. Рассмотреть использование режимных моментов в речевой работе.

7. Рассмотреть особенности формирования речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи.

8. Выделить особенности личностного развития дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя.

9. Рассмотреть особенности эмоционально-творческого развития детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя.

10. Выделить значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре.

11. Изучить особенности речевого режима.

Основные термины и понятия: индивидуализированная программа коррекции; фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные; коррекционно-логопедическая работа; речевой режим.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности формирования произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

2. Рассмотреть особенности развития лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

3. Изучить специфику работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их.

4. Рассмотреть особенности занятий воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

5. *Основные термины и понятия:* фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН); лексико-грамматические навыки; общее недоразвитие речи (ОНР).

Практическое занятие 5.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

Учебные цели:

1. Изучить особенности оценки речевых особенностей и нарушений речи дошкольников.
2. Рассмотреть особенности формирования правильной речи у детей разных возрастных групп.
3. Выделить особенности коррекционно-стимулирующего воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста.
4. Проанализировать особенности вербального и невербального общения воспитателя с детьми.
5. Выделить связь логопедической и воспитательной работы.
6. Выделить требования к речи педагогов.

Основные термины и понятия: формирование правильной речи; коррекционно-стимулирующее воспитание; развивающее обучение; вербальное и невербальное общение.

Практическое занятие 6.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности работы с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.
2. Рассмотреть особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные термины и понятия: профилактика речевых нарушений; консультации, семинары, индивидуальные беседы.

Практическое занятие 7 – 8.

Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства

Учебные цели:

1. Рассмотреть принципы организации индивидуальной работы с детьми. Рассказать о системе планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Выделить специфику индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Показать особенности анализа перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

2. Выделить направления индивидуальной работы с детьми. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Рассмотреть принципы отбора речевого и дидактического материала. Представить структуру занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

3. Рассмотреть особенности анализа структуры речевого нарушения дошкольников, отобранных логопедом для открытых индивидуальных занятий. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

Основные термины и понятия: перспективные и текущие планы индивидуальных занятий; дислалия, ринолалия; направления индивидуальной работы; формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка,

автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.

Практическое занятие 9 – 10.

Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности составления перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Разработка фрагментов занятия по формированию артикуляционной моторики. Проведение и анализ фрагментов занятий.

2. Дать характеристику особенностей фонематического восприятия у детей с дислалией и ринологией. Составление перспективного и текущего плана работы над фонематическим восприятием. Виды заданий по развитию фонематического восприятия. Разработка фрагментов занятия по развитию фонематического восприятия. Проведение и анализ фрагментов занятий.

3. Выделить нарушения звукопроизношения при дислалии, сложной дислалии, ринологии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Разработка фрагментов занятия по постановке и автоматизации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

4. Проанализировать особенности трудностей дифференциации звуков у детей с дислалией и ринологией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков. Разработка фрагментов занятия по дифференциации звуков. Проведение и анализ фрагментов занятий.

5. Дать характеристику особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринологией. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

6. Рассмотреть особенности начального, продвинутого и заключительного этапов коррекционной работы по звукопроизношению. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа, обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям.

Основные термины и понятия: артикуляционные упражнения; артикуляционная моторика; фонематическое восприятие; коррекция звукопроизношения; дифференциация звуков.

Практическое занятие 11.

Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

Учебные цели:

1. Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей.
2. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов.
3. Подготовка студентами фрагментов протоколов обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия.

4. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам).

Основные термины и понятия: личное дело, речевые карты, индивидуальная тетрадь детей; протокол обследования артикуляционного аппарата; заключение.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература (электронные образовательные ресурсы ОС_MOODLE_ГГТУ), материалы сети Интернет, научные статьи, учебно-методические пособия)

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>

2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

3. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

4. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

5. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

6. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

7. Милованова, А.В. Необычная книга для обычных родителей. Простые ответы на самые част(н)ые вопросы / А.В. Милованова ; ред. О.А. Богатырева. - Москва : Мир и образование, 2013. - 288 с. - ISBN 978-5-94666-701-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210384>

8. Османова, Г.А. Логопедические прописи для дошколят / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова ; худож. О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2015. - 56 с. : ил. - (Мастер-класс логопеда). - ISBN 978-5-9925-0993-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462894>

9. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду : методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. - 2-е изд. - Москва : Русское слово — учебник, 2018. - 113 с. - (ФГОС дошкольного образования). - ISBN 978-5-533-

00410-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

10. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>

11. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

12. Смирнова, И.А. Логопедия: иллюстрированный справочник / И.А. Смирнова ; худож. Ю.В. Клименко, Л.А. Иванов, О.В. Воронова, О.В. Маркина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2014. - 232 с. : ил. - (Специальная педагогика). - Библиогр.: с. 219-220 - ISBN 978-5-9925-0912-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462646> (22.02.2019).

13. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

14. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246 - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи

1. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.

Тема 2. Должностные обязанности логопеда и воспитателя

1. Составьте графическую схему основных специализированных групп дошкольных учреждений.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других посещений.

Тема 3. Организация совместной работы логопеда и воспитателя

1. Составьте перечень занятий воспитателя в различных возрастных группах с указанием основных задач.
2. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).

Тема 4. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи

1. Составьте перечень основных документов логопеда.
2. Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.

Тема 5. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их

1. Проанализируйте цели и задачи музыкально-ритмических и физкультурных занятий.
2. Раскройте взаимосвязь логопедических и музыкально-ритмических занятий.

Тема 6. Работа с семьей детей с нарушениями речи

1. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.
2. Проанализируйте литературу и разработайте план беседы воспитателя с родителями.

Тема 7. Индивидуальные логопедические занятия. Содержание индивидуальных занятий с детьми, имеющими различные речевые расстройства

1. Дайте определение методу наблюдения.
2. Составьте план наблюдения за ребенком в процессе проведения игр.
3. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.
4. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

Тема 8. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий

1. Составьте план проведения пальчиковой гимнастики в различных возрастных группах.
2. Составьте план проведения артикуляционной гимнастики в различных возрастных группах.
3. Составьте план проведения игр по формированию воздушной струи в различных возрастных группах.

Тема 9. Обследование детей. Анализ результатов обследования

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.
2. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.
3. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Дунаева, Н.Ю. Нарушение слоговой структуры слова у детей с ОНР: конспекты логопедических занятий с детьми с общим недоразвитием речи (ОНР) : учебное пособие / Н.Ю. Дунаева, С.В. Зяблова. - Москва : Владос, 2017. - 37 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500494-9-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486088>

2. Илюк, М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2016. - 46 с. : табл. - ISBN 978-5-9925-0193-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

3. Кошелева, Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст : практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. - Москва : Владос, 2016. - 97 с. : ил. - (Восстановление и развитие речи). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02167-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

4. Кривошапова, Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи : методическое пособие / Л.О. Кривошапова. - Москва : Владос, 2018. - 105 с. : ил. - (Коррекционная педагогика). - Библиогр.: с. 7-8 - ISBN 978-5-906992-52-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

5. Шеховцова, Т.С. Формы логопедической работы : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 120 с. - Библиогр.: с. 104-106 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ : методическое пособие / под ред. М.С. Старовой. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - 168 с. - ISBN 978-5-691-01851-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. - 312 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9256-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>

4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии : сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова ; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. - Москва : Русское слово, 2015. - 169 с. : ил. - (Программно-методический комплекс ДО «Мозаичный ПАРК»). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00007-957-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

5. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. - Санкт-Петербург : КАРО, 2008. - 384 с. : табл. - (Мастер-класс логопеда). - Библиогр.: с. 238-246 - ISBN 978-5-89815-882-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/

2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>

3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>

4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>

5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videoleksii/>

6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. — Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. — Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». — Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. — Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. — Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». — Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. — Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html

4. Психологическая библиотека Флогистон. — Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

5. Психологическая библиотека. — Режим доступа: <http://bookap.info/>

6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

• Журнал «Дефектология». — Режим доступа: https://elibrary.ru/title_about.asp?id=8651, или <https://istina.msu.ru/journals/94811/>

• Журнал «Специальное образование». — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/journal/n/spetsialnoe-obrazovanie>

- Альманах института коррекционной педагогики «Коррекционная педагогика». - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-5/korrekcionnaja-specialnaja-pedagogika>
- Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.vorpsy.ru>
- Электронный журнал «Психологическая наука и образование». - Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>
- Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Лаборатория по социальной педагогике № 21	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations»,

		MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакетофисныхпрограмм Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/к.п.с.н., доцент Солдатов Д.В./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «12» мая 2023 г. Протокол №12.

Зав. кафедрой:



/к.п.с.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.05.11.06 «Практикум по организации логопедической работы»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК-3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p> <p>ОПК-3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 %

		знаний.		заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального

				<p>характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:</p>

				не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Тестовые задания

1. На каком этапе логопедического воздействия при дислалии особое внимание уделяется артикуляционным упражнениям?

- а) на подготовительном;
- б) на этапе формирования первичных произносительных умений и навыков;
- в) на этапе формирования коммуникативных умений и навыков.

2. При работе, над какими звуками важно добиться вибрации кончика языка?

- а) С, С*;
- б) Р, Р*;
- в) Л, Л*;
- г.) Х, Х*.

3. При каком нарушении имеются параличи или парезы речевой мускулатуры?

- а) афазии;
- б) дислалии;
- в) дизартрии;

г) заикании.

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

а) при ринолалии;

б) при дизартрии;

в) при заикании;

г) при алалии.

5. Недостаточность кинестетического праксиса – это проявление

а) псевдобульбарной дизартрии;

б) бульбарной дизартрии;

в) корковой дизартрии;

г) всех вышеперечисленных форм.

6. Выделение трех ведущих симптомов (синдромов артикуляторных, дыхательных и голосовых расстройств) лежат в основе отграничения дизартрии от

а) алалии;

б) ринолалии;

в) заикания;

г) дислалии;

7. С каких звуков начинают работу при коррекции дизартрии?

а) с гласных;

б) с согласных;

в) с тех, артикуляция которых у ребенка сохранна;

г) это спорный вопрос.

8. Тренировка язычно-небной схемы заключается в

а) помещении и удерживании языка между зубами;

б) прижимании кончика языка и удерживании у альвеолярного отростка и дутье с разрывом контакта;

в) закидывании головы ребенка несколько назад, при этом происходит приподнимание задней части языка к твердому небу, ребенок производит кашлевые движения, фиксируя при этом внимание на ощущениях;

г) пассивном смыкании губ, удерживании их в этом положении, после чего ребенок дует через губы, разрывая контакт.

9. Выявляет ли функциональное обследование при открытой форме ринолалии какие-либо изменения твердого и мягкого неба?

а) да;

б) нет;

в) это спорный вопрос.

10. Кто из нижеперечисленных авторов предложил начать устранение назализации не с [а], а с [и] и [э]?

а) С.Л. Таптапова;

б) И.И. Ермакова;

в) Л.И. Вансовская;

г) А.Г. Ипполитова.

11. Какой этап, согласно методике Г. Ипполитовой по устранению ринофонии, включает формирование речевого дыхания при дифференциации видов вдоха и выдоха?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

12. В чем состоит существенный минус игры на детских музыкальных духовых инструментах в процессе коррекции?

а) она противопоказана в дооперационном периоде;

- б) она вызывает быстрое утомление;
- в) требует музыкального образования педагога;
- г) все перечисленное выше.

13. Сформировано звукопроизношение, умеренная назализация, - это показатели речи (по Л.И. Вансоновской)

- а) нормальной или близкой к норме;
- б) значительного улучшения речи;
- в) улучшения речи;
- г) речи без улучшения.

14. Дополните фразу: «устранение нарушений звуковой стороны речи базируется на ... обследовании детей».

15. Перечислите виды расщелин неба (подтипы можно не указывать).

16. Дополните фразу: «эффективность логопедической работы находится в тесной связи с анатомическим и ... состоянием речевого аппарата».

Тематика рефератов

1. Организация работы в ДОУ для детей с нарушениями речи.
2. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
3. Особенности комплектования ДОУ для детей с нарушениями речи.
4. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
5. Характеристику групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием.
6. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.
7. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.
8. Роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи.
9. Деятельность логопеда по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.
10. Организация совместной работы логопеда и воспитателя.
11. Особенности педагогического и логопедического обследования дошкольников.
12. Результаты обследования детей в совместной индивидуализированной программе коррекции, составляемой логопедом и воспитателем.
13. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя.
14. Программные требования по формированию у детей правильной речи.
15. Особенности реализации коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных.
16. Использование режимных моментов в речевой работе.
17. Особенности формирования речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи.
18. Особенности личностного развития дошкольника в процессе коррекционно-логопедической работы логопеда и воспитателя.
19. Особенности эмоционально-творческого развития детей в условиях ДОУ компенсирующего вида силами логопеда и воспитателя.
20. Значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДОУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре.
21. Особенности речевого режима.
22. Коррекционная работа в различных группах ДОУ для детей с нарушениями речи.

23. Особенности формирования произношения, воспитание грамматически правильной речи, обучение грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН).

24. Особенности развития лексико-грамматических навыков и связной речи, формирование звукопроизношения, обучение грамоте в группе для детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

25. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их.

26. Особенности занятий воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

27. Особенности формирования правильной речи у детей разных возрастных групп.

28. Особенности коррекционно-стимулирующего воспитания и развивающего обучения детей раннего возраста.

29. Особенности вербального и невербального общения воспитателя с детьми.

30. Требования к речи педагогов.

31. Особенности работы с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

32. Особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

33. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.

34. Особенности планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи.

35. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

36. Особенности анализа перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией.

37. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный)

38. Планирование и разработка различных видов индивидуальных занятий.

39. Обследование детей. Анализ результатов обследования.

Перечень практических заданий

Задание 1.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В логопедической группе для детей ОНР воспитываются дошкольники с различной степенью нарушения языковой системы.

1. Подберите дидактический (наглядный, лингвистический) материал для проведения обследования речи детей с различной степенью нарушения языковой системы, сформулируйте инструкции к предлагаемым заданиям.

2. Составьте план работы на начальном этапе с детьми с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы с указанием задач и содержания деятельности всех участников коррекционно-педагогического процесса.

3. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

4. Опишите 5 приемов работы по стимуляции речевой активности детей с 1 степенью нарушения языковой системы.

5. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задание 2.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

На логопедическое обследование пришел ребенок, у которого наряду с лексико-грамматическими нарушениями отмечается расстройство звукопроизношения.

1. Подберите диагностический материал для обследования звукопроизношения свистящих звуков у дошкольников с алалией и обоснуйте его выбор.

2. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

3. Подберите лингвистический материал для закрепления произношения звука «з» у ребенка с алалией и приведите примеры 5 заданий с его использованием.

4. Разработайте 3 конспекта фронтальных логопедических занятий по произношению в группе для детей с ОНР в разные периоды обучения.

5. Подберите 5 упражнений для воспитателей на закрепление навыков звукового анализа и синтеза.

Задание 3.

Проанализируйте предложенную ситуацию и выполните задания.

В процессе наблюдения за леворуким дошкольником 6-ти лет с общим недоразвитием речи, при изучении его творческих работ было отмечено: при срисовывании и аппликации - зеркальное воспроизведение предметов, при обводке и штриховке линии заходят за контур, при копировании изображений сильно уменьшает их размеры, не соблюдает последовательность, при рисовании по памяти опускает множество деталей изображения, не любит рисовать, если необходимо найти заданное количество отличий в изображениях, то находит половину, быстро устает в процессе деятельности, часто отвлекается, теряет интерес к заданию.

1. Определите, к каким нарушениям речи эти симптомы могут привести в дальнейшем, перечислите возможные группы ошибок в письменной речи.

2. Обоснуйте выбор направлений коррекционно-педагогической работы, раскройте содержание предложенных направлений.

3. Приведите примеры 5 методических пособий, используемых для предупреждения оптических ошибок, сформулируйте цели и инструкции к заданиям.

4. Сформулируйте рекомендации по организации и содержанию направлений взаимосвязанной работы логопеда и воспитателя логопедической группы по преодолению перечисленных трудностей у леворукого дошкольника.

5. Разработайте рекомендации для родителей данного ребенка по закреплению сформированных навыков.

Задание 4.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

При анализе продуктов деятельности дошкольника подготовительной группы с ФФН были выявлены следующие особенности: трудности в узнавании перечеркнутых изображений, неточности копирования образца, ошибки в пространственном расположении деталей в рисунке и аппликации.

1. Определите, какие предпосылки навыка чтения недостаточно сформированы у данного ребенка и укажите, механизмом каких форм речевой патологии они могут являться. Выделите и обоснуйте, какие речевые и неречевые предпосылки являются ведущими при формировании готовности детей с речевыми нарушениями к овладению навыком чтения.

2. Определите этапы и задачи работы по развитию нарушенных предпосылок в процессе подготовки этого дошкольника к овладению навыком чтения.

3. Разработайте по одному конспекту фронтальных занятий по обучению грамоте дошкольников подготовительной группы с ФФН в разные периоды обучения с использованием заданий на развитие рассматриваемых предпосылок.

4. Разработайте содержание консультации для воспитателей группы ФФН по развитию неречевых предпосылок навыка чтения на занятиях изобразительной деятельностью.

5. Разработайте рекомендации для родителей по соблюдению гигиенических требований к организации продуктивной деятельности дошкольников.

Задание 5.

Проанализируйте ситуацию и выполните задания.

У воспитанника подготовительной группы для детей с ФФН наблюдаются следующие особенности: трудности в узнавании наложенных и недорисованных изображений, значительные расхождения результатов продуктивной деятельности с предложенным образцом, ошибки в определении местонахождения предметов в пространстве и на листе бумаги, быстрая утомляемость и недостаточная точность при выполнении графических заданий.

1. Проанализируйте возможные трудности, возникающие у детей с ФФН в овладении навыком письма, раскройте их механизмы.

2. Предложите и обоснуйте систему диагностических заданий, позволяющих выявить уровень сформированности ведущих неречевых предпосылок навыка письма.

3. Определите основные направления работы по подготовке к овладению навыком письма дошкольников указанной группы.

4. Разработайте систему упражнений по подготовке руки детей к письму для воспитателя группы ФФН.

5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.

Задание 6.

Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР).

1. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ОНР (период обучения по выбору).

2. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.

3. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Задание 7.

Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

1. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с ФФН (период обучения по выбору).

2. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.

4. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

Задание 8.

Составьте тематический план консультаций учителя-логопеда для воспитателей, работающих с детьми, имеющими заикание.

1. Составьте перспективный план работы учителя-логопеда и воспитателя в группе для детей с заиканием (период обучения по выбору).

2. Составьте конспект фронтального логопедического занятия. Уточните предшествующую и последующую работу воспитателя. Отрадите взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя в процессе подготовки и проведения данного занятия.

3. Приведите пример работы воспитателя по преодолению нарушений речи в процессе проведения режимных моментов (возрастная группа по выбору).

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Вопросы к зачету

1. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.

2. Комплектование ДОУ для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

3. Характеристика групп в ДОУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

4. Должностные обязанности логопеда в условиях ДОУ для детей с нарушениями речи.

5. Должностные обязанности воспитателя ДОУ для детей с нарушениями речи.

6. Деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

7. Единство общеобразовательных и коррекционных задач в деятельности воспитателя. Программные требования по формированию у детей правильной речи.

8. Реализация коррекционных задач в различной деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных. Использование режимных моментов в речевой работе.

9. Формирование высших психических функций у детей с нарушениями речи.

10. Специфика работы логопеда и воспитателя с детьми с ФФН и ОНР на занятиях и вне их. Занятия воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

11. Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

12. Связь логопедической и воспитательной работы. Требования к речи педагогов.

13. Работа с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

14. Разделы индивидуальной коррекционной программы, разрабатываемой для обучения ребенка с дислалией (ринолалией).

15. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: дидактический и речевой материал.

16. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: приемы и способы коррекционного воздействия,

17. Методическое обеспечение индивидуальных коррекционных программ: последовательность включения соответствующих разделов работы в структуру занятия.

18. Характеристика структуры дефекта при дислалии.

19. Характеристика структуры дефекта при алалии.

20. Характеристика структуры дефекта при дизартрии.

21. Характеристика структуры дефекта при ринолалии.

22. Составление методических рекомендаций к применению индивидуальных программ.

23. Разработка индивидуальных коррекционных программ с детьми, имеющими разные формы речевых нарушений.

24. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребенком с дизартрией.

25. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ринолалией.
26. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с дислалией.
27. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с алалией.
28. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ОНР (II уровень),
29. Перспективное планирование индивидуальной работы с ребёнком с ОНР (III-IV уровни).
30. Составление моделей индивидуальных занятий по разным разделам работы.
31. Составление моделей индивидуальных занятий на разных этапах работы (с учетом раздела).
32. Разработка конспектов занятий и их циклов по заданным темам. Анализ конспектов индивидуальных занятий (предложенных преподавателем).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1	Тестовые задания. Вопросы к зачету.
	ОПК-3.2	Тематика рефератов.
	ОПК-3.3	Перечень практических заданий.