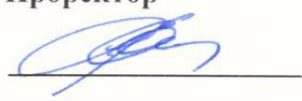


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 11:49:52
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ логопедической работы в условиях дошкольного учреждения.

Задачи дисциплины:

- изучение специфики организации логопедической работы в условиях дошкольного учреждения;
- ознакомление с нормативными и методическими аспектами логопедической работы в условиях дошкольного учреждения;
- овладение знаниями и умениями организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности;

	УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Введение в логопедическую специальность», «Правоведение», «Профессиональная компетентность дефектолога в условиях цифровой экономики», «Введение в логопедическую специальность», «Производственная практика: педагогическая практика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Логопедическая работа в школе», «Производственная практика: педагогическая практика», при выполнении и защите ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Очная форма обучения			Промежуточная аттестация
				Виды учебных занятий		СРС	
				Контактная работа (ауд.)	ЛЗ		
1.	Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	7	16	4	4	8	
2.	Тема 2. Основные направления	7	10	2	2	6	

	коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.						
3.	Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	10	2	2	6	
4.	Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	12	2	2	8	
5.	Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.	7	12	2	2	8	
6.	Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	12	2	2	8	
7.	Промежуточная аттестация – зачёт	7					Зачёт
8.	Итого	7	72	14	14	44	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ЛЗ		
1.	Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	9	13	1	2	10	
2.	Тема 2. Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.	9	17	1	2	14	
3.	Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	12	1	1	10	
4.	Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	12	1	1	10	
5.	Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.	9	12	1	1	10	
6.	Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	16	1	1	14	
7.	Промежуточная аттестация – зачёт	9					Зачёт
8.	Итого	9	72	6	8	58	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Основные типы дошкольных образовательных учреждений РФ. Документы, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений.

Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями. Характеристика групп в ДОО для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Особенности комплектования ДОО для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда.

Специфика организации деятельности логопеда на логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

Тема 2. Основные направления коррекционно- логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОО.

Модернизация современного дошкольного образования. Понятие «особые образовательные потребности» как базовый принцип организации эффективной логопедической помощи ребенку.

Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДОО. Специфика постановки правильного звукопроизношения, работы над лексическим, грамматическим уровнями речи, связной речи детей, логоритмическое и музыкальное направление в работе логопеда. Развитие познавательных и психических процессов. Воспитание личности ребенка с речевыми отклонениями.

Основные принципы составления индивидуальной логопедической программы. Требования к ее оформлению. Основные принципы планирования коррекционно-логопедической работы.

Виды планов. Программы коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Основные виды документации логопеда в ДОО для детей с речевыми нарушениями. Виды планов. Отчетность в логопедической работе. Правила оформления документации. Документация логопеда. Система планирования логопедической работы на логопедическом пункте. Анализ и контроль эффективности работы логопеда.

Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

Специфика индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура, цели и задачи индивидуальных и групповых занятий. Инновационные подходы к организации форм логопедической

работы. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Место и значение индивидуальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к индивидуальным логопедическим занятиям.

Место и значение фронтальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к фронтальным логопедическим занятиям.

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

Понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы. Их роль и специфика взаимодействия. Арт-, музыка-, сказко-, фито-, суджоктерапия, пескотерапия и др. Сенсорные зоны (комнаты) в системе организации коррекционного процесса в ДОО.

Специальные приемы, определяющие коррекционную направленность методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Информационно-компьютерные технологии в логопедической работе в дошкольном образовательном учреждении.

Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Взаимодействие логопеда и воспитателя. Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи. Роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

Взаимодействие логопеда и медицинского работника. Значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДОО для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Особенности речевого режима.

Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

Значение взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Роль семьи в коррекции речи детей. Основные задачи и формы работы с родителями. Информационная и консультативная деятельность логопеда. Особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.

Очная, заочная форма обучения

Практические занятия

Практическое занятие 1-2. Тема 1. «Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях».

Учебные цели:

1. Рассмотреть дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Изучить особенности комплектования ДООУ для детей с нарушениями речи.
3. Выделить роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Дать характеристику групп в ДООУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

5. Изучить нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда в системе образования.

6. Проанализировать должностные обязанности логопеда дошкольного учреждения.

Основные термины и понятия: нарушения речи; психолого-медико-педагогические консультации; система специального дошкольного образования; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; заикание; коррекционная работа.

Практическое занятие 3. Тема 2. «Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда».

Учебные цели:

1. Рассмотреть направления коррекционно-логопедической работы в ДОО. (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.).

2. Проанализировать основные принципы составления индивидуальной логопедической программы.

3. Познакомиться с рабочей документацией логопеда ДОО.

Основные термины и понятия: «особые образовательные потребности»; диагностика речевых нарушений; речевые карты; коррекционно-развивающая работа.

Практическое занятие 4. Тема 3. «Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».

Учебные цели:

1. Рассмотреть специфику индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи.

2. Изучить программные требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий.

3. Рассмотреть особенности формирования речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи.

Основные термины и понятия: индивидуализированная программа коррекции; фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные; коррекционно-логопедическая работа; речевой режим.

Практическое занятие 5. Тема 4. «Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».

Учебные цели:

1. Рассмотреть понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы.

2. Рассмотреть особенности использования информационно-компьютерных технологий в логопедической работе в дошкольном образовательном учреждении.

3. Изучить специфику арт-, музыка-, сказко-, фито-, суджоктерапия, пескотерапия и др. в системе организации коррекционного процесса в ДОО.

Основные термины и понятия: традиционные и нетрадиционные методы работы.

Практическое занятие 6. Тема 5. «Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении».

Учебные цели:

1. Рассмотреть деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

2. Рассмотреть должностные обязанности воспитателя ДОО для детей с нарушениями речи; выделить роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения).

3. Рассмотреть особенности реализации коррекционных задач в деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных.

4. Рассмотреть особенности занятий воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

5. Выделить значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДОО для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре.

Основные термины и понятия: профессиональное взаимодействие, формирование правильной речи; коррекционно-стимулирующее воспитание; развивающее обучение; вербальное и невербальное общение.

Практическое занятие 7. Тема 6. «Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».

Учебные цели:

1. Рассмотреть особенности работы с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

2. Рассмотреть особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основные термины и понятия: профилактика речевых нарушений; консультации, семинары, индивидуальные беседы.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – СПб.: КАРО, 2016. – 46 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

5. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>

6. Османова Г.А. Логопедические прописи для дошколят / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова. – СПб.: КАРО, 2015. – 56 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462894>

7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

8. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – М.: Русское слово, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

9. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

10. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях

1. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

Тема 2. Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.

1. Составьте план проведения пальчиковой гимнастики в различных возрастных группах.
2. Составьте план проведения артикуляционной гимнастики в различных возрастных группах.
3. Составьте план проведения игр по формированию воздушной струи в различных возрастных группах.
4. Составьте перечень основных документов логопеда.

Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

1. Учебная дискуссия: «Эффективность использования информационно-компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе»

2. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

1. Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.

2. Учебная дискуссия: «Инновационные методы коррекционно-логопедической работы в ДОО»

Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.

1. Проанализируйте цели и задачи взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО.

2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

3. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).

Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.

1. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.

2. Проанализируйте литературу и разработайте план беседы воспитателя с родителями.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2018. – 193 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-98-8. – Текст : электронный.

2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. – М.: Владос, 2018. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

3. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 45 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957> (дата обращения: 08.09.2022). – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.

Перечень дополнительной литературы:

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>
4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – М.: Русское слово, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>
5. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Акмеология». – Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>

2. Журнал «Вестник практической психологии образования». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>

4. Журнал «Организационная психология и психология труда». – Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>

5. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

6. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	--	--

142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deskjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов Win Dj View, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор

(составитель):



к.п.н., доцент Солдатова С.В.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой, к.п.с.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной
организации»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1 Знает: основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; УК-3.2 Умеет: определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности; УК-3.3 Владеет: методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p>
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1 Знает: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2 Умеет: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3 Владеет: способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно

				<p>самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении</p>

				<p>методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС_MOODLE_GTY: Курс «Логопедическая работа в дошкольной

1. Что включает в себя понятие «педагогическая деонтология», которую обязан соблюдать логопед в процессе коррекционной работы с детьми:

А) Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности, подразумевающие терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение к лицу с речевой патологией и его ближайшему окружению.

В) Учение о своевременном и профессиональном педагогическом подходе к коррекции речевых расстройств у детей и взрослых.

С) Учение об оптимальных методах, формах и средствах диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств.

2. Соотнесите перечисленные направления в работе логопеда детского сада с конкретными видами заданий:

А) Формирование звукопроизносительных навыков

В) Развитие лексико-грамматического уровня и связной речи

С) Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Д) Развитие общей и мелкой моторики рук

Е) Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков языкового анализа и синтеза

1. постановка звуков

2. выработка правильной воздушной струи

3. отработка окончаний существительных единственного и множественного числа в родительном падеже

4. формирование обобщающих лексических понятий «овощи», «фрукты», «времена года» и др.

5. расширение и обогащение словаря

6. автоматизация и дифференциация звуков

7. выработка правильного артикуляционного уклада, артикуляционная гимнастика

8. различение гласных – согласных звуков

9. определение наличия / отсутствия отрабатываемого звука в слове, его местоположения (начало, середина, конец слова)

10. пальчиковая гимнастика

11. обучение рассказыванию по картинке, серии картинок

12. обучение рассказыванию по представлению

13. различение мягких - твердых согласных

14. отработка окончаний множественного числа существительных

3. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Применение на занятиях ярких рисунков, картинок, ТСО

А) принцип учета возрастных особенностей и доступность материала

В) принцип наглядности

С) принцип системности

4. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

Логопедические задания должны соответствовать уровню интеллектуального и психического развития ребенка на определенном возрастном этапе, быть доступными для восприятия и понимания ребенка.

А) воспитывающий характер обучения

В) сознательность и активность учащихся

С) учет возрастных особенностей и доступность материала

5. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

При выполнении любых видов заданий логопед должен воздействовать на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, воспитывать необходимые нравственные, личностные качества.

А) воспитывающий характер обучения и всестороннее развитие личности учащихся

В) прочность создаваемых навыков и знаний

С) научность и систематичность обучения

6. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:

При составлении перспективного плана логопедической работы и в процессе проведения непосредственной логопедической работы специалист должен учитывать не только общие, типологические особенности воспитанников, но и личностные, индивидуальные показатели.

А) всестороннее развитие личности учащихся

В) индивидуальный подход на фоне коллективной работы

С) сознательность и активность учащихся

7. Выберите из предложенных ниже положений задачи, которые реализуются логопедом и воспитателем совместно

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

3. Гимнастика артикуляционная

4. Массаж языка

5. Работа с родителями.

6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

11. Развитие психических функций.

12. Обеспечение гибкого, шадящего режима.

Тематика рефератов

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=6101>).

1. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.

3. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
4. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДОО.
5. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.
6. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОО.
7. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
8. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
9. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОО.
10. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОО.
11. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДОУ.
12. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОО.
13. Арт - терапевтические технологии в логопедической работе в ДОО.
14. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.
15. Современные технологии сенсорного воспитания.
16. Телесноориентированные техники в системе коррекционно-логопедической работы.
17. Использование компьютерных программ в системе работы в ДОО.
18. Современные компьютерные технологии в области коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.
19. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в ДОО. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.
20. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
21. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
22. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией.
23. Планирование психокоррекционной работы в ДОО.
24. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в ДОО компенсирующего вида.
25. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
26. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

Перечень практических заданий

Задание 1. Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДОО).

Задание 2. Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в дошкольной образовательной организации.

Задание 3. Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов дошкольной образовательной организации.

Задание 4. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

Задание 5. Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.

Задание 6. Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).

1. Нормативные документы регламентирующие деятельность логопеда дошкольного образовательного учреждения как гражданина РФ, педагога, сотрудника образовательного учреждения.
2. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Типовые положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
3. Группы для детей с нарушениями речи.
4. Специфика логопедических занятий с дошкольниками.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики, задачи ПМПк образовательного учреждения.
6. Требования к организации проведения логопедического обследования.
7. Предметно-развивающая среда, её роль в речевом развитии детей дошкольного возраста.
8. Занятия логопеда, их виды, структура, варианты по организации.
9. Логопедическая работа по коррекции ОНР.
10. Логопедическая работа при коррекции ФФН.
11. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников., этапы логопедического воздействия.
12. Координация и преемственность в работе по развитию речи в деятельности специалистов ДОУ.
13. Принципы и специфика взаимодействия логопеда с семьёй воспитывающей ребенка с нарушением речи.
14. Рабочая документация логопеда ДОУ.
15. Методические указания по проведению индивидуального логопедического занятия с дошкольниками.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	УК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	УК-3.3	Практические задания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Практические задания
--	---------	----------------------