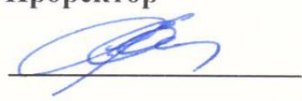


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 12.12.2022 15:02:59  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



**«15» июня 2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с учебным планом 44.03.03 направление Специальное (дефектологическое) образование, профиль Логопедия, год набора 2022 г.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

**Целью изучения** дисциплины Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» является формирование компетенций, позволяющих осуществлять рациональный выбор и реализацию коррекционно-образовательных программ логопедической работы в условиях дошкольного учреждения.

### Задачи дисциплины:

- изучение специфики организации логопедической работы в условиях дошкольного учреждения;
- ознакомление с нормативными и методическими аспектами логопедической работы в условиях дошкольного учреждения;
- овладение знаниями и умениями организации логопедической работы с детьми дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК)</b>	
Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1 Знает:</b> основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации; <b>УК-3.2 Умеет:</b> определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности;

	<b>УК-3.3 Владеет:</b> методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; <b>ОПК-1.3 Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

### 3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплины, знания по которым необходимы для изучения данного курса: «Введение в логопедическую специальность», «Правоведение», «Профессиональная компетентность дефектолога в условиях цифровой экономики», «Введение в логопедическую специальность», «Производственная практика: педагогическая практика».

Дисциплины, для изучения которых необходимы знания данного курса: «Логопедическая работа в школе», «Производственная практика: педагогическая практика», при выполнении и защите ВКР.

### 4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Очная форма обучения			Промежуточная аттестация
				Виды учебных занятий		СРС	
				Контактная работа (ауд.)	ЛЗ		
1.	Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	7	16	4	4	8	
2.	Тема 2. Основные направления	7	10	2	2	6	

	коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.						
3.	Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	10	2	2	6	
4.	Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	12	2	2	8	
5.	Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.	7	12	2	2	8	
6.	Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	7	12	2	2	8	
7.	Промежуточная аттестация – зачёт	7					Зачёт
8.	<b>Итого</b>	7	<b>72</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>44</b>	

#### Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ЛЗ		
1.	Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях	9	13	1	2	10	
2.	Тема 2. Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.	9	17	1	2	14	
3.	Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	12	1	1	10	
4.	Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	12	1	1	10	
5.	Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.	9	12	1	1	10	
6.	Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.	9	16	1	1	14	
7.	Промежуточная аттестация – зачёт	9					Зачёт
8.	<b>Итого</b>	9	<b>72</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>58</b>	

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Очная, заочная форма обучения

#### Лекции

#### **Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях**

Основные принципы и приоритетные направления модернизации дошкольного образования. Дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания. Основные типы дошкольных образовательных учреждений РФ. Документы, регламентирующие работу дошкольных образовательных учреждений.

Специфика организации деятельности логопеда в логопедических группах дошкольных образовательных учреждений комбинированного вида и детских садах для детей с речевыми нарушениями. Характеристика групп в ДОО для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

Особенности комплектования ДОО для детей с нарушениями речи. Роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.

Требования к оборудованию логопедического кабинета, материально-техническое оснащение, виды наглядных пособий, документация логопеда.

Специфика организации деятельности логопеда на логопедическом пункте при дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида.

#### **Тема 2. Основные направления коррекционно- логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.**

Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОО.

Модернизация современного дошкольного образования. Понятие «особые образовательные потребности» как базовый принцип организации эффективной логопедической помощи ребенку.

Основные направления коррекционно-логопедической работы в ДОО. Специфика постановки правильного звукопроизношения, работы над лексическим, грамматическим уровнями речи, связной речи детей, логоритмическое и музыкальное направление в работе логопеда. Развитие познавательных и психических процессов. Воспитание личности ребенка с речевыми отклонениями.

Основные принципы составления индивидуальной логопедической программы. Требования к ее оформлению. Основные принципы планирования коррекционно-логопедической работы.

Виды планов. Программы коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Основные виды документации логопеда в ДОО для детей с речевыми нарушениями. Виды планов. Отчетность в логопедической работе. Правила оформления документации. Документация логопеда. Система планирования логопедической работы на логопедическом пункте. Анализ и контроль эффективности работы логопеда.

#### **Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

Специфика индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура, цели и задачи индивидуальных и групповых занятий. Инновационные подходы к организации форм логопедической

работы. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий. Место и значение индивидуальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к индивидуальным логопедическим занятиям.

Место и значение фронтальных занятий в системе коррекционно-логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи. Структура и тематика занятий. Основные требования к фронтальным логопедическим занятиям.

#### **Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

Понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы. Их роль и специфика взаимодействия. Арт-, музыка-, сказко-, фито-, суджоктерапия, пескотерапия и др. Сенсорные зоны (комнаты) в системе организации коррекционного процесса в ДОО.

Специальные приемы, определяющие коррекционную направленность методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста. Информационно-компьютерные технологии в логопедической работе в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.**

Взаимодействие логопеда и воспитателя. Должностные обязанности воспитателя ДООУ для детей с нарушениями речи. Роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения). Речевая работа воспитателя на занятиях и вне их.

Взаимодействие логопеда и медицинского работника. Значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДООУ для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре. Особенности речевого режима.

#### **Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

Значение взаимодействия логопеда с семьей ребенка, имеющего речевые нарушения. Роль семьи в коррекции речи детей. Основные задачи и формы работы с родителями. Информационная и консультативная деятельность логопеда. Особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.

### **Очная, заочная форма обучения**

#### **Практические занятия**

##### **Практическое занятие 1-2. Тема 1. «Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть дошкольные образовательные учреждения для детей с нарушениями речи в системе специального дошкольного образования и воспитания.
2. Изучить особенности комплектования ДООУ для детей с нарушениями речи.
3. Выделить роль психолого-медико-педагогических консультаций в отборе детей.
4. Дать характеристику групп в ДООУ для детей с нарушениями речи: для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи, общим недоразвитием речи, заиканием (количество детей, сроки обучения, специфика коррекционной работы).

5. Изучить нормативные документы и информационно-методические письма, регламентирующие профессиональную деятельность логопеда в системе образования.

6. Проанализировать должностные обязанности логопеда дошкольного учреждения.

*Основные термины и понятия:* нарушения речи; психолого-медико-педагогические консультации; система специального дошкольного образования; фонетико-фонематические нарушения речи; общее недоразвитие речи; заикание; коррекционная работа.

### **Практическое занятие 3. Тема 2. «Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть направления коррекционно-логопедической работы в ДОО. (диагностика речевых нарушений детей, оформление речевых карт, определение методов и приемов коррекционного воздействия, индивидуально-личностный подход в рамках логопедической работы с дошкольниками и т.д.).

2. Проанализировать основные принципы составления индивидуальной логопедической программы.

3. Познакомиться с рабочей документацией логопеда ДОО.

*Основные термины и понятия:* «особые образовательные потребности»; диагностика речевых нарушений; речевые карты; коррекционно-развивающая работа.

### **Практическое занятие 4. Тема 3. «Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть специфику индивидуальных и групповых (фронтальных) форм логопедической работы в ДОО для детей с нарушениями речи.

2. Изучить программные требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных занятий.

3. Рассмотреть особенности формирования речевой и других высших психических функций у детей с нарушениями речи.

*Основные термины и понятия:* индивидуализированная программа коррекции; фронтальные занятия, подгрупповые, индивидуальные; коррекционно-логопедическая работа; речевой режим.

### **Практическое занятие 5. Тема 4. «Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть понятие о традиционных и нетрадиционных формах и методах логопедической работы.

2. Рассмотреть особенности использования информационно-компьютерных технологий в логопедической работе в дошкольном образовательном учреждении.

3. Изучить специфику арт-, музыка-, сказко-, фито-, суджоктерапия, пескотерапия и др. в системе организации коррекционного процесса в ДОО.

*Основные термины и понятия:* традиционные и нетрадиционные методы работы.

### **Практическое занятие 6. Тема 5. «Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть деятельность логопеда (тренинги, беседы, методические собрания) по подготовке и консультированию воспитателей для работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи.

2. Рассмотреть должностные обязанности воспитателя ДОО для детей с нарушениями речи; выделить роль воспитателей в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения речи (уровень образования, теоретические и практические знания и умения).

3. Рассмотреть особенности реализации коррекционных задач в деятельности воспитателя: на фронтальных занятиях, подгрупповых, индивидуальных.

4. Рассмотреть особенности занятий воспитателя в вечернее время с детьми по заданию логопеда.

5. Выделить значимость координации в работе логопеда и других специалистов ДОО для детей с нарушениями речи: музыкального работника, инструктора по физкультуре.

*Основные термины и понятия:* профессиональное взаимодействие, формирование правильной речи; коррекционно-стимулирующее воспитание; развивающее обучение; вербальное и невербальное общение.

### **Практическое занятие 7. Тема 6. «Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях».**

*Учебные цели:*

1. Рассмотреть особенности работы с родителями по профилактике речевых нарушений у детей.

2. Рассмотреть особенности проведения консультаций, семинаров, индивидуальных бесед по обучению родителей приемам работы с детьми, имеющими нарушения речи.

*Основные термины и понятия:* профилактика речевых нарушений; консультации, семинары, индивидуальные беседы.

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

**Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:**

1. Илюк М.А. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи / М.А. Илюк, Г.А. Волкова. – СПб.: КАРО, 2016. – 46 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462891>

2. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: ВЛАДОС, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>

3. Кошелева Н.В. Развитие памяти и связной речи у школьников и взрослых с нарушениями речи: новые слова, словосочетания, фразы, рассказы, текст: практикум / Н.В. Кошелева, Е.Е. Каценбоген. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 97 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455572>

4. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. – М.: ВЛАДОС, 2018. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

5. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>



6. Османова Г.А. Логопедические прописи для дошколят / Г.А. Османова, Т.С. Перегудова. – СПб.: КАРО, 2015. – 56 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462894>

7. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: методическое пособие / Е.О. Смирнова, Е.А. Абдулаева, И.А. Рябкова и др. – 2-е изд. – М.: Русское слово – учебник, 2018. – 113 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485773>

8. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – М.: Русское слово, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>

9. Шеховцова Т.С. Формы логопедической работы: учебное пособие / Т.С. Шеховцова. – Ставрополь: СКФУ, 2016. – 120 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459252>

10. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- учебно-методические материалы и электронные образовательные ресурсы ООП: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).

### **Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Тема 1. Система организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях**

1. Составьте графическую схему основных направлений коррекционной работы.
2. Проанализируйте литературу и составьте перечень оборудования кабинетов логопеда, методиста, психолога, музыкального руководителя, спортивного и музыкального залов, групповых и других помещений.

#### **Тема 2. Основные направления коррекционно-логопедической работы в дошкольных образовательных организациях. Документация логопеда.**

1. Составьте план проведения пальчиковой гимнастики в различных возрастных группах.
2. Составьте план проведения артикуляционной гимнастики в различных возрастных группах.
3. Составьте план проведения игр по формированию воздушной струи в различных возрастных группах.
4. Составьте перечень основных документов логопеда.

#### **Тема 3. Формы организации логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

1. Учебная дискуссия: «Эффективность использования информационно-компьютерных технологий в коррекционно-логопедической работе»

2. Разработайте по 2 конспекта подгрупповых логопедических занятий по формированию навыка составления рассказа по серии картинок у детей с 1 и 3 степенью нарушения языковой системы.

#### **Тема 4. Традиционные и нетрадиционные методы логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

1. Проанализируйте содержание речевой карты. Обоснуйте логопедическое заключение. Составьте перспективный план работы с данным ребенком.

2. Учебная дискуссия: «Инновационные методы коррекционно-логопедической работы в ДОО»

#### **Тема 5. Взаимодействие участников образовательного процесса в дошкольном учреждении.**

1. Проанализируйте цели и задачи взаимодействия логопеда и воспитателя ДОО.

2. Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

3. Составьте конспект занятия воспитателя (в соответствии с программными требованиями).

#### **Тема 6. Работа с семьей как особый вид логопедической работы в дошкольных образовательных организациях.**

1. Составьте тематический перечень бесед воспитателя с родителями.

2. Проанализируйте литературу и разработайте план беседы воспитателя с родителями.

#### **6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

#### **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **Перечень основной литературы:**

1. Бухарина, К. Е. Конспекты занятий по развитию лексико-грамматических представлений и связной речи у детей 6–7 лет с ОНР и ЗПР : методическое пособие / К. Е. Бухарина. – Москва : Владос, 2018. – 193 с. : табл. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455533> (дата обращения: 08.09.2022). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907013-98-8. – Текст : электронный.

2. Кривошапова Л.О. Диагностический материал для обследования речи детей дошкольного возраста 4-7 лет с общим недоразвитием речи: методическое пособие / Л.О. Кривошапова. – М.: Владос, 2018. – 105 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486113>

3. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи : методическое пособие : [16+] / авт.-сост. М. А. Илюк, Г. А. Волкова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2020. – 45 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610957> (дата обращения: 08.09.2022). – ISBN 978-5-9925-0193-3. – Текст : электронный.

##### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие / под ред. М.С. Старовойтовой. – М.: Владос, 2014. – 168 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234851>
2. Масленникова Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике: учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. – 138 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462>
3. Растем вместе: программно-методический комплекс для дошкольной образовательной организации / под ред. Н.В. Микляевой. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 2. Старшая и подготовительная к школе группы. – 312 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473315>
4. Речевое развитие дошкольников: теоретические основы и новые технологии: сборник статей / авт.-сост. Т.В. Волосовец, О.С. Ушакова; под ред. Т.В. Волосовец, И.Л. Кириллова и др. – М.: Русское слово, 2015. – 169 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486306>
5. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения: справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р.А. Кирьянова. – СПб.: КАРО, 2008. – 384 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462635>

## **8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

### **Современные профессиональные базы данных:**

*Официальные сайты органов государственной власти:*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

*Федеральные образовательные порталы:*

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

*Электронные библиотечные системы:*

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

*Образовательные порталы:*

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: [www.ofernio.ru](http://www.ofernio.ru)

*Сайты научных журналов:*

1. Журнал «Акмеология». – Режим доступа: <https://acmeology.elpub.ru/jour>

2. Журнал «Вестник практической психологии образования». – Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

3. Научный журнал «Образование и саморазвитие». – Режим доступа: <https://ru.eandsjournal.org>

4. Журнал «Организационная психология и психология труда». – Режим доступа: <http://work-org-psychology.ru/cntnt/bloks/dop-menu/arhiv-vipuskov.html>

5. Журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

6. Журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

7. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

**Информационные справочные системы:**

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю  
<http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

*Информационно-поисковые системы:*

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).


## 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий (оборудование, технические средства обучения)	Перечень лицензионного программного обеспечения.
------------------------	--	--

142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №13	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система Microsoft Windows 8.1 Single Language OEM-версия. Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 Standard, лицензия Microsoft Open License №42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский государственный областной педагогический институт
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HP Deckjet 2130	Интернет браузер Mozilla Firefox, Программа просмотра документов Adobe Acrobat Reader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-Lite Codec Pack, Программа просмотра документов Win Dj View, Программа воспроизведения видеофайлов в формате Flash Adobe Flash Player, Антивирусное программное обеспечение «Kaspersky Endpoint Security 10 for Windows Workstations», Microsoft Windows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «The KM Player»
142611, Московская область, г. Орехово-Зуево, ул. Зеленая, д. 4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License №66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

## 10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):  к.п.н., доцент Солдатова С.В.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от «15» июня 2022 г. Протокол №11.

Зав. кафедрой, к.п.с.н. доцент



Галстян О.А.

подпись

**Министерство образования Московской области  
государственное образовательное учреждение  
высшего образования Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.05.11.08 «Логопедическая работа в дошкольной образовательной  
организации»**

Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль) программы	Логопедия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево  
2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p><b>УК-3.1 Знает:</b> основные условия эффективной командной работы; основы стратегического управления человеческими ресурсами, модели организационного поведения, стратегии и принципы командной работы, основные технологии создания благоприятного организационного климата и взаимодействия людей в организации;  <b>УК-3.2 Умеет:</b> определять стиль управления для эффективного руководства командой; вырабатывать командную стратегию; использовать технологии реализации основных функций управления; применять принципы и методы организации командной деятельности в профессиональной деятельности;  <b>УК-3.3 Владеет:</b> методиками подбора эффективной команды, разработки стратегии командной работы; технологиями создания, организации и управления командой для выполнения практических задач; умением работать в команде.</p>
Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p><b>ОПК-1.1 Знает:</b> приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;  <b>ОПК-1.2 Умеет:</b> анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;  <b>ОПК-1.3 Владеет:</b> способами и методиками реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.



Оценка «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1.	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2.	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно

				<p>самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3.	Практические задания (показатель компетенции «Владение»)	Направлено на овладение методами и методиками изучаемой дисциплины.	Практические задания	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано свободное владение профессионально-понятийным аппаратом, владение методами и методиками дисциплины. Показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, при применении</p>

				<p>методов и методик дисциплины незначительные неточности, показаны способности самостоятельного мышления, творческой активности.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом на низком уровне; допускаются ошибки при применении методов и методик дисциплины.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: не продемонстрировано владение профессионально-понятийным аппаратом, методами и методиками дисциплины.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4.	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### Задания для проведения текущей успеваемости

##### Тестовые задания

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Логопедическая работа в дошкольной*

**1. Что включает в себя понятие «педагогическая деонтология», которую обязан соблюдать логопед в процессе коррекционной работы с детьми:**

А) Учение о педагогической этике и эстетике, педагогическом долге и нравственности, подразумевающие терпеливое, тактичное и доброжелательное отношение к лицу с речевой патологией и его ближайшему окружению.

В) Учение о своевременном и профессиональном педагогическом подходе к коррекции речевых расстройств у детей и взрослых.

С) Учение об оптимальных методах, формах и средствах диагностики, профилактики и коррекции речевых расстройств.

**2. Соотнесите перечисленные направления в работе логопеда детского сада с конкретными видами заданий:**

А) Формирование звукопроизносительных навыков

В) Развитие лексико-грамматического уровня и связной речи

С) Развитие слухового восприятия и фонематического слуха

Д) Развитие общей и мелкой моторики рук

Е) Подготовка к обучению грамоте, формирование навыков языкового анализа и синтеза

1. постановка звуков

2. выработка правильной воздушной струи

3. отработка окончаний существительных единственного и множественного числа в родительном падеже

4. формирование обобщающих лексических понятий «овощи», «фрукты», «времена года» и др.

5. расширение и обогащение словаря

6. автоматизация и дифференциация звуков

7. выработка правильного артикуляционного уклада, артикуляционная гимнастика

8. различение гласных – согласных звуков

9. определение наличия / отсутствия отрабатываемого звука в слове, его местоположения (начало, середина, конец слова)

10. пальчиковая гимнастика

11. обучение рассказыванию по картинке, серии картинок

12. обучение рассказыванию по представлению

13. различение мягких - твердых согласных

14. отработка окончаний множественного числа существительных

**3. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:**

Применение на занятиях ярких рисунков, картинок, ТСО

А) принцип учета возрастных особенностей и доступность материала

В) принцип наглядности

С) принцип системности

**4. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:**

Логопедические задания должны соответствовать уровню интеллектуального и психического развития ребенка на определенном возрастном этапе, быть доступными для восприятия и понимания ребенка.

А) воспитывающий характер обучения

В) сознательность и активность учащихся

С) учет возрастных особенностей и доступность материала

**5. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:**

При выполнении любых видов заданий логопед должен воздействовать на всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка, воспитывать необходимые нравственные, личностные качества.

А) воспитывающий характер обучения и всестороннее развитие личности учащихся

В) прочность создаваемых навыков и знаний

С) научность и систематичность обучения

**6. Определите, какой общедидактический или специфический принцип логопедической работы реализуется с помощью следующего положения:**

При составлении перспективного плана логопедической работы и в процессе проведения непосредственной логопедической работы специалист должен учитывать не только общие, типологические особенности воспитанников, но и личностные, индивидуальные показатели.

А) всестороннее развитие личности учащихся

В) индивидуальный подход на фоне коллективной работы

С) сознательность и активность учащихся

**7. Выберите из предложенных ниже положений задачи, которые реализуются логопедом и воспитателем совместно**

1. Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

2. Формирование звукопроизношения с использованием оздоровительных технологий.

3. Гимнастика артикуляционная

4. Массаж языка

5. Работа с родителями.

6. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

7. Систематический контроль над поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

8. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения у детей.

9. Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

10. Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

11. Развитие психических функций.

12. Обеспечение гибкого, шадящего режима.

**Тематика рефератов**

*В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view?id=6101>).*

1. Организация коррекционно-логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении.

2. Направления общей и индивидуальной работы воспитателя и логопеда в детском саду.

3. Документация взаимосвязи логопеда и воспитателя.
4. Реализация общедидактических и специфических принципов логопедической работы в ДОО.
5. Специфика организации родительских собраний и индивидуальных бесед логопеда с родителями.
6. Реализация принципа наглядности на логопедических занятиях в ДОО.
7. Реализация онтогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
8. Реализация этиопатогенетического принципа на логопедических занятиях в ДОО.
9. Реализация принципа системного и комплексного подхода на логопедических занятиях в ДОО.
10. Реализация принципа систематичности на логопедических занятиях в ДОО.
11. Взаимодействие логопеда и воспитателя в ДОУ.
12. Инновационные подходы к обучению и воспитанию детей с речевой патологией в условиях ДОО.
13. Арт - терапевтические технологии в логопедической работе в ДОО.
14. Современные технологии логопедического и пальцевого массажа.
15. Современные технологии сенсорного воспитания.
16. Телесноориентированные техники в системе коррекционно-логопедической работы.
17. Использование компьютерных программ в системе работы в ДОО.
18. Современные компьютерные технологии в области коррекции речевой деятельности детей дошкольного возраста.
19. Документы, регламентирующие деятельность логопеда в ДОО. Тетрадь взаимосвязи логопеда и воспитателя.
20. Требования к составлению конспектов индивидуальных и фронтальных логопедических занятий.
21. Общедидактические и специфические принципы в работе с детьми с речевыми нарушениями.
22. Взаимосвязь традиционных и новаторских методов обучения и воспитания детей с речевой патологией.
23. Планирование психокоррекционной работы в ДОО.
24. Программы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями в ДОО компенсирующего вида.
25. Основные задачи и формы работы логопеда с родителями.
26. Специфика организации работы логопеда с родителями детей, имеющих речевые нарушения.

### **Перечень практических заданий**

*Задание 1.* Разработайте и оформите информационный стенд (по любому направлению логопедической работы в ДОО).

*Задание 2.* Разработайте план выступления логопеда на родительском собрании в дошкольной образовательной организации.

*Задание 3.* Разработайте конспект интегрированного занятия логопеда и других специалистов дошкольной образовательной организации.

*Задание 4.* Составьте рекомендации для воспитателей логопедических групп по развитию пассивного словаря дошкольников во время прогулок.

*Задание 5.* Подготовьте содержание консультативной беседы с родителями дошкольников с ФФН по предупреждению нарушений письма у детей.

*Задание 6.* Определите и обоснуйте основные этапы и специфику коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений произношения свистящих звуков у старших дошкольников с алалией.

## Задания для проведения промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Логопедическая работа в дошкольной образовательной организации» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=6101>).

1. Нормативные документы регламентирующие деятельность логопеда дошкольного образовательного учреждения как гражданина РФ, педагога, сотрудника образовательного учреждения.
2. Типы и виды дошкольных образовательных учреждений. Типовые положения о дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи.
3. Группы для детей с нарушениями речи.
4. Специфика логопедических занятий с дошкольниками.
5. Принципы психолого-педагогической диагностики, задачи ПМПк образовательного учреждения.
6. Требования к организации проведения логопедического обследования.
7. Предметно-развивающая среда, её роль в речевом развитии детей дошкольного возраста.
8. Занятия логопеда, их виды, структура, варианты по организации.
9. Логопедическая работа по коррекции ОНР.
10. Логопедическая работа при коррекции ФФН.
11. Обучение и воспитание заикающихся дошкольников., этапы логопедического воздействия.
12. Координация и преемственность в работе по развитию речи в деятельности специалистов ДОУ.
13. Принципы и специфика взаимодействия логопеда с семьёй воспитывающей ребенка с нарушением речи.
14. Рабочая документация логопеда ДОУ.
15. Методические указания по проведению индивидуального логопедического занятия с дошкольниками.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	УК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	УК-3.3	Практические задания
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1	Тестовые задания Вопросы к зачёту
	ОПК-1.2	Тематика рефератов Тематика презентаций

нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.3	Практические задания
--	---------	----------------------