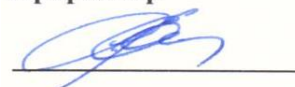


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«15» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.02 направление Психолого-педагогическое образование, профиль Психология и социальная педагогика, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является формирование профессиональной компетенции бакалавров в области методологии и методов психологических и педагогических исследований, позволяющей грамотно применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины формулируются следующим образом:

1. формирование знаний основ методологии, методов и понятий научного психолого-педагогического исследования;
2. развитие практических навыков и умений по применению научных методов, в профессиональной деятельности, с целью для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК): - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 способен использовать	ОПК-6.1 Знает: - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>
--	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» относится к Обязательной части Блока 1 учебного плана.

Программа курса предполагает наличие у студентов знаний по дисциплине «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» необходима для изучения таких дисциплин, как «Возрастная психология», «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований», «Методика организации посредничества между личностью и социальными институтами», «Психолого-педагогический практикум», а также для подготовки и защиты ВКР.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	3	16	2	4	10	
2	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии	3	8	1	2	5	
3	Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии	3	8	1	2	5	
4	Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях	3	56	8	16	32	

5	Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	8	1	2	5	
6	Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	8	1	2	5	
8	Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования	3	8	1	2	5	
9	Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	3	8	1	2	5	
10	Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования	3	11	2	4	5	
11	Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании	3	13	2	4	7	
12	Промежуточная аттестация – зачет	3					зачет
13	Итого	3	72	10	20	42	

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПР		
1	Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования	3	17	1	1	15	
2	Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики	3	8,5	0,5	1	7	
3	Тема 2. Понятие и классификация психолого-педагогических методов исследования в психологии	3	8,5	0,5	-	8	
4	Раздел 2. Применение методов в психолого-педагогических исследованиях	3	55	3	5	47	
5	Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	8,5	-	0,5	8	

6	Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании	3	8,5	0,5	1	7	
7	Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования	3	9,5	0,5	1	8	
8	Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании	3	8,5	-	0,5	8	
9	Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования	3	10	1	1	8	
10	Тема 8: Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании	3	10	1	1	8	
11	Промежуточная аттестация –	3					зачет
12	Итого	3	72	4	6	62	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Очная форма обучения Лекции

Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

План исследования (формулятивный или разведывательный, описательный или дискретный, аналитико-экспериментальный, повторно-сравнительный). Программа и этапы научного исследования в области психологии. Актуальность и значимость исследования. Цель и задачи (основные и частные, программные и побочные, дополнительные) исследования. Объект и предмет исследования. Представление о гипотезе исследования. Виды гипотез (исходные и гипотезы-следствия, описательные и объяснительные, первичные и вторичные, научная и статистическая, основная (нулевая) и альтернативная). Генеральная совокупность и выборка. Репрезентативность и эквивалентность выборок. Артефакт в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 2. Понятие и классификация методов психолого-педагогического исследования

Понятие о научном методе. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификации методов психолого-педагогического исследования Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна.

Общая характеристика организационных методов психолого-педагогического исследования (лонгитюдный, сравнительный, комплексный).

Общая характеристика эмпирических методов психолого-педагогического исследования (наблюдение, опросные методы, тестирование, эксперимент).

Общая характеристика методов обработки данных психолого-педагогического исследования.

Общая характеристика интерпретационных методов психолого-педагогического исследования (генетический и структурный).

Раздел 2. Применение методов в психолого-педагогических исследованиях

Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании

Наблюдение как общенаучный метод. Субъективность наблюдения. Разновидности наблюдения: внутренне и внешнее, скрытое и открытое, сплошное и выборочное, непосредственное и опосредованное, со стороны и включенное. Единицы наблюдения. Этапы наблюдения. Фиксация данных результатов наблюдения (срочное и отсроченное, опосредованное и стенографирование). Правила заполнения протокола наблюдения. Понятие об эмпирических методах исследования в социологии, психологии и педагогике.

Типологизация как общенаучный метод. Типологический подход в психологии, его достоинства и недостатки. Современные требования к научным классификациям.

Моделирование как общенаучный метод. Оригинал и модель. Типологии моделей по «строительному материалу»: натуральная, аналоговая и знаковая модели в психологической науке.

Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Виды вопросов и интерпретация ответов. Классификация вопросов по наличию вариантов ответов: открытые и закрытые. Классификация вопросов по наличию скрытого смысла: прямые и косвенные. Классификация вопросов по форме обращения к респонденту: личные и безличные. Классификация по содержанию: паспортные, фактологические, мотивационные, вопросы-глушители, вопросы ловушки. Требования к ним. Специфические виды вопросов: экспертный опрос, оперативный опрос.

Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное. Требования к составлению и верстке анкеты. Введение, смысловые блоки и паспортчика анкеты.

Особенности интервьюирования. Классификация интервью по стандартизации: формализованное и неформализованное. Классификация интервью по количеству респондентов: индивидуальное (клиническое, глубинное, фокусированное), групповое и массовое. Этапы интервью. Приемы восстановления контакта с респондентом во время интервью.

Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования

Общее представление о тестировании. Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов: тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты, тесты достижений, тесты способностей. Проективные тесты, как особая группа психодиагностических методик.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании

Общая характеристика понятия о методе изучения продуктов деятельности человека. Место метода изучения продуктов учебной и творческой деятельности

учащихся (воспитанников) в ряду методов исследования. Требования к исследователю по использованию данного метода изучения.

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования

Общее представление об эксперименте и его разновидности. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Разновидности независимой переменной. Требования к зависимой переменной. Внешние переменные как источник артефактов. Способы контроля артефактов в эксперименте. Экспериментальные планы: доэкспериментальные, «Истинного» эксперимента, квазиэкспериментальные. Требования и способы набора выборок. Экспериментальное общения и его феномены.

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании

Математико-статистическая обработка результатов исследований. Общая характеристика шкал измерений: шкала намерений, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Основные статистические характеристики ряда измерений. Взаимосвязь результатов измерений. Корреляционный анализ. Статистические гипотезы и достоверность статистических данных. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Условия и факторы применения математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Заочная форма обучения Лекции

Раздел 1. Введение в методологию психолого-педагогического исследования

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии и педагогики

Понятие о научном исследовании. Классификация научных исследований по характеру и цели. Реальное и идеальное исследование.

Актуальность и значимость, цели и задачи исследования. Объект и предмет исследования. Представление о гипотезе исследования. Генеральная совокупность и выборка.

Тема 2. Понятие и классификация психолого-педагогических методов исследования

Понятие о научном методе. Общая характеристика методов психолого-педагогического исследования. Классификации методов психолого-педагогического исследования Б.Г. Ананьева, В.Н. Дружинина, С.Л. Рубинштейна.

Раздел 2. Применение методов в психолого-педагогических исследованиях

Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании

Опрос как технология психолого-педагогического исследования: понятие, виды. Анкетирование и интервьюирование, как основные разновидности опросов.

Виды вопросов и интерпретация ответов. Общая характеристика анкетирования и его разновидности: прессовое, почтовое, раздаточное.

Особенности интервьюирования. Разновидности и этапы интервью.

Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования

Общее представление о тестировании. Процедура стандартизации теста. Тестовые нормы. Валидность и надежность теста. Разновидности тестов: тесты интеллекта, тесты креативности, личностные тесты, тесты достижений, тесты способностей. Проективные тесты, как особая группа психодиагностических методик.

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования

Общее представление об эксперименте и его разновидности. Независимая и зависимая переменные в эксперименте. Разновидности независимой переменной. Требования к зависимой переменной. Внешние переменные как источник артефактов. Способы контроля артефактов в эксперименте. Экспериментальные планы. Требования и способы набора выборок.

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании

Математико-статистическая обработка результатов исследований. Общая характеристика шкал измерений: шкала намерений, шкала порядка, шкала интервалов, шкала отношений. Основные статистические характеристики ряда измерений. Взаимосвязь результатов измерений. Корреляционный анализ. Статистические гипотезы и достоверность статистических данных. Дисперсионный анализ. Факторный анализ. Условия и факторы применения математико-статистических методов в психолого-педагогическом исследовании.

Очная, заочная формы обучения

Практическое занятие 1.

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Учебные цели:

- 1) сформировать умения определять актуальность и значимость исследования;
- 2) научить студентов выделять цель и этапы её достижения (задачи);
- 3) сформировать умения выделять объект и предмет исследования;
- 4) научить студентов формулировать гипотезу исследования

Основные термины и понятия:

- актуальность исследования;
- значимость исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза

Задание: опираясь на приведенную тему исследования, сформулируйте её актуальность и значимость, цель и задачи, определите объект, предмет исследования, сформулируйте гипотезу.

Перечень тем исследования:

1. Влияние личностных особенностей подростков на их представления о семье и семейном воспитании
2. Влияние мотивации успеха школьника на показатели его учебной деятельности

3. Индивидуально-психологические особенности развития памяти подростков
4. Системный подход в коррекционной работе с детьми с ОВЗ
5. Профессиональное самоопределение и учебная мотивация студентов
6. Динамика профессионального самоопределения обучающихся
7. Влияние темперамента на стрессоустойчивость студентов
8. Взаимосвязь самооценки и успеваемости в подростковом возрасте
9. Особенности развития памяти младших школьников с разным уровнем успеваемости
10. Влияние тревожности на процессы социализации у подростков
11. Особенности детско-родительских отношений в однодетных и многодетных семьях
12. Взаимосвязь акцентуаций характера и ценностных ориентаций у современных подростков
13. Гендерные различия вербальной и невербальной креативности у старших дошкольников
14. Развитие образной памяти младших школьников на уроке
15. Особенности мотивации у тревожных младших школьников
16. Исследование вербального и невербального интеллекта у учащихся средних классов
17. Психологическое исследование отношений юношей и девушек к будущей семейной жизни
18. Индивидуально-психологические факторы коммуникативных трудностей старших подростков
19. Особенности межличностных отношений в ученическом коллективе в разные возрастные периоды
20. Психологические причины отклонений в семейном воспитании
21. Психолого-педагогические аспекты профессионального самоопределения обучающихся
22. Особенности ценностных ориентаций молодежи в условиях современного общества
23. Исследование психологических причин неуспеваемости учащихся среднего звена школы
24. Особенности вербально-логической памяти школьника и показатели его учебной деятельности
25. Психологическое сопровождение обучающихся в период подготовки к ЕГЭ

Практическое занятие 2.

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Учебные цели:

- 1) сформировать общее представление о научном методе;
- 2) познакомить студентов с многообразием методов психолого-педагогического исследования.

Основные термины и понятия:

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая наука как выбор
2. Классификации методов психолого-педагогического исследования Б.Г. Ананьев
3. Классификации методов психолого-педагогического исследования В.Н. Дружинина
4. Классификации методов психолого-педагогического исследования С.Л. Рубинштейна

Практическое занятие 3.

Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании

Учебные цели:

- 1) знакомство с технологии сплошного наблюдения;
- 2) выработка умения проводить контролируемое выборочное наблюдение;
- 3) знакомство с техникой регистрации данных наблюдения

Основные термины и понятия:

1. сплошное наблюдение
2. выборочное наблюдение

Задание 1. Проведите сплошное наблюдение за однокурсником и заполните бланк наблюдения и сформулируйте вывод.

Протокол

Статус и возраст испытуемого (*указать*) _____

Дата и время наблюдения	Описание ситуации/контекста наблюдения	Описание поведения испытуемого	Заметки

Выводы: ...

Подпись _____

Задание 2. Проведите контролируемое выборочное наблюдение за своей учебной группой на занятии. Используя карточку индикатор, проведите фиксацию данных наблюдения, обработайте и проинтерпретируйте результаты, сформулируйте выводы о характере взаимодействия в учебной ситуации

Карточка индикаторов для регистрации отношения участников взаимодействия к выступающему - педагогу

Элементы наблюдаемого поведения	Сила проявления реакций по группам (шкальные оценки)	Особые заметки наблюдателя, заранее не формализуемые
---------------------------------	--	--

(а) Одобрительные высказывания, реплики, возгласы 1, 2, 3, 4, 5, 6

(б) Неодобрительные реплики, и т.д. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(в) Требование дополнительной информации. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(г) Разговоры, связанные с обсуждаемым вопросом. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(д) Вопросы к выступающему. 1, 2, 3, 4, 5, 6

(е) Отсутствие реакций (нейтральное отношение).	1, 2, 3, 4, 5, 6
(ж) Призывы к соблюдению порядка.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(з) Призывы к соблюдению дисциплины, регламента.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(и) Разговоры, тему которых определить невозможно.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(к) Посторонние разговоры.	1, 2, 3, 4, 5, 6
(л) Занятия посторонними делами.	1, 2, 3, 4, 5, 6

Приложение: к каждой строке элементов наблюдаемого поведения дана 6-членная номинальная шкала, пункты которой: 1 – президиум собрания; 2 – большинство аудитории; 3 – примерно половина аудитории; 4 – меньшинство аудитории, 5 – несколько человек; 6 – один - два человека.

Практическое занятие 4.

Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании

Учебные цели:

- 1) выработка умения критического анализа анкеты
- 2) выработка умения конструировать разнообразные вопросы
- 3) знакомство с техникой верстки анкеты

Основные термины и понятия:

1. анкета
2. конструкция вопроса

Задание 1. Найдите в анкете следующие разновидности вопросов:

- открытый вопрос;
- закрытый вопрос;
- прямой вопрос;
- косвенный вопрос;
- личный вопрос;
- безличный вопрос;
- паспортный вопрос;
- фактологический вопрос;
- мотивационный вопрос;
- вопрос-глушитель
- вопрос ловушку

Задание 2. Сформулируйте в рамках заявленной темы анкеты недостающие разновидности вопросов.

Задание 3. Найдите в анкете ошибки формулировок вопросов.

Задание 4. Найдите в анкете нарушения требований к её верстке.

Практическое занятие 5.

Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования

Учебные цели:

- 1) знакомство с тестами диагностики интеллекта;
- 2) знакомство с личностными тестами;
- 3) знакомство с тестами достижений;
- 4) знакомство с тестами креативности

Основные термины и понятия:

- стандартизация;
- надежность;
- валидность;
- тестовая норма

Практическое занятие 6.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании

Учебные цели:

- 1) сформировать представление о методе анализа продуктов деятельности;
- 2) рассмотреть разновидности и возможности применения метода анализа продуктов деятельности;
- 3) сформировать представление о проективных методиках

Основные термины и понятия:

- архивный метод;
- анализ продуктов деятельности детей/игровой деятельности;
- анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
- анализ педагогической деятельности;
- проективные методики

Практическое занятие 7.

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования

Учебные цели:

- 1) отработать навык формулирования гипотезы исследования;
- 2) выработка умения определять экспериментальный план

Основные термины и понятия:

- экспериментальная гипотеза;
- статистическая гипотеза;
- экспериментальный план

Задание 1. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает развивающая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень невербального интеллекта испытуемых. Для диагностики ЗП используется методика Равена.

Задание 2. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает уровень мотивации выполнения задания, а в качестве зависимой переменной - уровень переключаемости внимания. Для диагностики ЗП используется методика Когана.

Задание 3. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает трениговая программа, а в качестве зависимой переменной - уровень эмпатии испытуемых. Для диагностики уровня эмпатии используется методика Бойко.

Задание 4. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает стиль руководства группой, а в качестве зависимой переменной – уровень сплочения группы. Диагностика уровня сплочения группы осуществляется с помощью группового социометрического индекса сплочения группы.

Задание 5. Сформулируйте экспериментальную и статистические (нулевую и альтернативную) гипотезы для следующего экспериментального исследования, определите экспериментальный план исследования:

В эксперименте принимают участие контрольная и экспериментальная выборки. В качестве независимой переменной выступает темп прочтения теста испытуемому, а в качестве зависимой переменной - уровень понимания текста испытуемым. Диагностика уровня понимания теста определяется объёмом правильно воспроизводимой текстовой информации.

Практическое занятие 8.

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании

Учебные цели:

- 1) сформировать умение оформление количественных данных в форме таблиц и графиков;
- 2) сформировать умения осуществлять первичную описательную статистику;
- 3) сформировать умения осуществлять корреляционный анализ;
- 4) сформировать умения осуществлять дисперсионный анализ

Основные термины и понятия:

- среднее значение;
- мода;
- медиана;
- частотное распределение;
- дисперсия;
- стандартное отклонение;
- дисперсионный анализ;
- корреляционный анализ

Задание 1. На основе представленного массива данных, полученного в результате диагностики уровня интеллекта испытуемых, проведите следующие действия:

- А) упорядочите ряд данных;
- Б) найдите в упорядоченном ряду моду;
- В) найдите в упорядоченном ряду медиану

Задание 2. На основе представленного массива данных, полученного в результате диагностики уровня общительности испытуемых, проведите следующие действия::

- А) частотное распределение;
- Б) заполните таблицу частотного распределения;
- В) постройте график частотного распределения

Задание 3. На основе представленного массивов данных, полученных в результате диагностики уровня эмпатии и сензитивности испытуемых, проведите корреляционный анализ с помощью коэффициента корреляции Пирсона и определите уровень значимости.

Задание 4. На основе представленного массивов данных, полученных в результате диагностики уровня интеллекта у мальчиков и девочек одного возраста, осуществите дисперсионный анализ с помощью критерия U – Манна – Уитни и определите уровень значимости.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Веракса, Н. Е. Методологические основы психологии : учебное пособие для студентов вузов / Н. Е. Веракса, 2013. - 237 с.

2. Волкова Н.В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие - 7-е изд., перераб. и доп. - ("Бакалавриат"). - М.: КноРус, 2013 - 344 с.

3. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.

4. Разработка заданий к учебным курсам направления «Социология»: case-study реализации компетентностного подхода. В 2 ч. Ч.1 Бакалавриат / Под ред. М.В. Артамоновой.- М., 2014.- 80с. – М.: ФИРО; Вып. 2)

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) Б1.О.06.01 «Методология и методы психологического исследования» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);

- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

Перечень заданий для самостоятельной работы обучающихся:

Раздел 1. Введение в методы психолого-педагогического исследования

Тема 1. Представление о научном исследовании в области психологии

Задание 1.1. Заполните пустые места в схеме.



Схема. Источники научной информации

Задание 1.2. Прочитайте дополнительные материалы. Выберите автореферат диссертации по теме, близкой вам и оцените актуальность темы, отразив результаты анализа в таблице.

Анализ актуальности исследования по теме

параметр	Характеристика параметра	Пример и наличие данного параметра в тексте автореферата
социальная аргументация педагогической проблемы	Какие новые социальные условия, предпосылки обуславливают актуальность изучаемого педагогического явления в настоящее время? Освещение данной проблемы в официальных документах. Какие социальные запросы общества могут быть удовлетворены решением данной проблемы?	
Научная аргументация проблемы	Освещение вопроса в современной теории, степень научной разработки проблемы. С решением каких научных проблем связана проблема исследования? Какие потребности науки могут быть удовлетворены решением данной проблемы? Обоснование проблемы с позиций развития (достижений) других наук.	

Историко-аналитическое обоснование проблемы с позиции развития педагогической мысли в прошлом и настоящем	<p>Когда и как данная проблема трактовалась раньше?</p> <p>Почему в настоящее время проблема вновь актуальна?</p> <p>В чем новизна проблемы сегодня?</p>	
Обоснование проблемы с точки зрения практики современной образовательной деятельности	<p>Почему данная проблема привлекает внимание практических работников?</p> <p>Какие потребности практики могут быть удовлетворены решением данной проблемы?</p>	

Задание 1.3. Проанализируйте гипотезу исследования и определите возможное содержание и логику проведения эксперимента.

Эффективная организация профадаптационной работы в многоуровневом многопрофильном образовательном учреждении будет способствовать наиболее полному удовлетворению потребностей личности в профессиональном самоопределении, самореализации, личностном росте в том случае, если:

- будут выявлены и реализованы условия организации успешной профессиональной адаптации учащихся в многоуровневых многопрофильных образовательных учреждениях;
- профадаптационная работа будет организована с учетом характерных этапов и фаз процесса профессиональной адаптации;
- основное содержание профадаптационной работы будет ориентировано на завершенность каждой ступени с учетом срока обучения;
- методы и средства профадаптационной работы будут адекватно соответствовать психофизиологическим особенностям учащихся данного возраста;
- будут определены критерии эффективности профадаптационной работы на каждой ступени обучения.

В данной гипотезе в качестве независимой переменной выступает _____

В данной гипотезе в качестве зависимой переменной выступает _____

В данном исследовании экспериментальная часть может состоять в _____

Задание 1.4. Внесите в таблицу список научных журналов, которые могут вами использоваться на этапе определения темы и при работе над самостоятельным исследованием.

Список журналов для исследовательской работы

№	Название журнала	Аннотация журнала
1		
2		
3		
4		
5		

Задание 1.5. Проработайте следующие понятия:

- научное исследование;
- фундаментальное научное исследование;
- прикладное научное исследование;
- поисковое научное исследование;
- критическое научное исследование;
- идеальное научное исследование;
- реальное научное исследование;
- научная теория;
- принцип верифицируемости;
- принцип фальсифицируемости;
- актуальность исследования;
- значимость исследования;
- цель исследования;
- задачи исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза

Тема 2. Понятие и классификация методов исследования в психологии

Задание 2.1. Проанализируйте классификацию научных методов, предложенную Б.Г. Ананьевым, и заполните таблицу

Название группы методов	Название метода	Описание

Задание 2.2. Проанализируйте классификацию научных методов, предложенную Р.С. Немовым, и заполните таблицу

Название группы методов	Название метода	Описание

Задание 2.3. Заполните пустые места в схеме, отражающей классификацию психологических эмпирических методов по В.Н. Дружинину

Взаимодействие S и O
Активное

Психодиагностика ↔ Клинический метод ↔ Консультационное общее
(объективная) (исследование)

Объективация
Психологическое
измерение

	Естественный эксперимент		
		Коммуникативные методы	
	Обсервационные методы		
		Интроспекция	

Глубинное интервью
Субъективная интерпретация

Субъективное шкалирование (опросники) ↔ Самонаблюдение ↔ Самоанализ



**Изоляция S и O
Пассивное**

Опишите критерии систематизации, которые использовал В.Н. Дружинин и выделенные группы методов.

Тема 3. Общенаучные методы в психолого-педагогическом исследовании

Задание 3.1. Проанализируйте общенаучные методы и заполните таблицу

Название метода	общенаучного	Разновидности	Описание

Задание 3.2. Проработайте следующие понятия:

- сплошное наблюдение;
- выборочное наблюдение;
- открытое наблюдение;
- скрытое наблюдение;
- наблюдение со стороны;
- включенное наблюдение;
- непосредственное наблюдение;
- опосредованное наблюдение

Раздел 2. Применение методов в психологических исследованиях

Тема 4. Опросные методы в психолого-педагогическом исследовании

Задание 4. Изучите материалы сети Интернет и охарактеризуйте пять сайтов, которые могут вам помочь при работе над темой вашего опроса. На основании анализа заполните таблицу.

Интернет-источники научной информации

№	Название, адрес сайта	Полезные разделы, информация, ресурсы

Задание 4.2. Проработайте следующие понятия:

- опрос;
- анкетирование;
- прессовое анкетирование;
- почтовое анкетирование;
- раздаточное анкетирование;
- интервьюирование;
- глубинное интервью;
- клиническое интервью,
- фокусированное интервью;
- индивидуальное интервью;
- групповое интервью;
- массовое интервью;
- экспертный опрос;
- оперативный опрос

Тема 5. Тестирование как специфический метод психолого-педагогического исследования

Задание 5.1. Проанализируйте различные классификации тестов и заполните таблицу

Признак, лежащий в основе классификации	Выделяемые на основе этого признака разновидности	Примеры тестов

Задание 5.2. Проанализируйте этапы процедуры стандартизации и заполните таблицу

Название этапа стандартизации теста	Содержание этапа стандартизации

Задание 5.3. Проанализируйте требования, предъявляемые к тестам, и заполните таблицу

Требование	Разновидности	Способы проверки

Задание 5.4. Проработайте следующие понятия:

- тестирование;

- надежность теста;
- валидность теста;
- стандартизованность теста;
- шкала;
- интеллектуальные теста;
- личностные тесты;
- тесты достижений;
- критериально-ориентированное тестирование;
- проективные тесты;
- тесты свободные от культуры.

Тема 6. Метод изучения продуктов деятельности в психолого-педагогическом исследовании

Задание 6.1. Используя план анализа статьи, проведите анализ одной из статей по теме вашего исследования, лучше выбрать статью из списка изданий, рекомендованных ВАК.

- Выпишите ключевые слова, представленные в тексте, для незнакомых слов дайте определение.
- Какую проблему автор рассматривает в статье?
- Как автор доказывает ее актуальность?
- Что предлагает автор для решения проблемы?
- Как он доказывает правильность выбранного решения
- Какая информация в статье полезна для вашей работы?

Задание 6.2. Проработайте следующие понятия:

- анализ продуктов деятельности;
- архивный метод;
- анализ продуктов деятельности детей/игровой деятельности;
- анализ продуктов учебной деятельности обучающихся;
- анализ педагогической деятельности;
- проективные методики

Тема 7. Эксперимент как важнейший метод психолого-педагогического исследования

Задание 7.1. Проанализируйте классификацию экспериментальных планов Д. Кемпбелла и заполните таблицу

Тип экспериментальных планов	Название экспериментального плана и его описание	Дизайн экспериментального плана

Задание 7.2. Проработайте следующие понятия:

- эксперимент;
- естественный эксперимент;
- лабораторный эксперимент;
- формирующий эксперимент;
- экспериментальный план;
- квазиэкспериментальные планы;
- доэкспериментальные планы;
- независимая переменная;

- зависимая переменная;
- внешние переменные;
- артефакт;
- экспериментальная группа;
- контрольная группа;
- экспериментальное вмешательство;
- рандомизация

Тема 8. Математические методы и методы статистического вывода в психолого-педагогическом исследовании

Задание 8.1. Проанализируйте описательные статистики и заполните таблицу

Тип	Разновидности	Описание, формула
Меры центральной тенденции	1. 2. 3. ...	
Меры изменчивости	1. 2. ...	

Задание 8.2. Проанализируйте методы статистического вывода и заполните таблицу

Название группы методов и область его применения	Статистические критерии, входящие в данную группу	Описание
1	а. б. в. ...	
2.	а. б. в. ...	

Задание 8.3. Проработайте следующие понятия:

- число;
- статистическая совокупность;
- экспериментальная гипотеза;
- статистическая гипотеза;
- нулевая гипотеза;
- альтернативная гипотеза;
- уровень значимости;
- статистический критерий - описательные статистики;
- меры центральной тенденции;
- меры изменчивости;
- среднее арифметическое значение;
- мода;
- медиана;
- размах;
- дисперсия;
- стандартное отклонение

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО

КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы

1. Колмогорова, Н.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований : учебное пособие / Н.В. Колмогорова, З.А. Аксютин ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2012. - 248 с. : табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274599>

Перечень дополнительной литературы:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцова ; под ред. Н.М. Борытко, 2008. - 320 с.

2. Волков, Борис Степанович. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Б.С. Волков, Н. В. Волкова, 2014. - 338 с.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2001.

3. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого – педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учебных заведений. – М., 2003.

4. Корнилова, Т.В. Методологические основы психологии : учеб. для студентов вузов / Т.В. Корнилова, С.Д. Смирнов; психолог. фак. МГУ им. М. В. Ломоносова, 2013. - 490 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. - Режим доступа: <http://www.psycheya.ru/inf/info links.html>
4. Психологическая библиотека Флогистон. - Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>
5. Психологическая библиотека. - Режим доступа: <http://bookap.info/>
6. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>
7. Портал психологических изданий. - Режим доступа: <http://psyjournals.ru>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». - Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>
2. Электронный журнал «Психологические исследования». - Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Другие сайты:

1. Сайт о математическом моделировании социально-экономических систем, в т.ч. образовательных и педагогических. – Режим доступа: <http://mtas.ru>
2. Сайт как работать в Excel. – Режим доступа: <http://my-excel.ru/>
3. Статистический анализ данных в MS Excel и R. – Режим доступа: <https://statanaliz.info/>
4. MS Excel для новичков и профессионалов. – Режим доступа: <https://excel2.ru/>

Информационные справочные системы:

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>
2. <http://www.google.com>
3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

Электронные образовательные ресурсы, размещенные в ОС MOODLE ГГТУ:

- Курс «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/enrol/index.php?id=4601>);
- Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Учебная аудитория для проведения лекционных занятий, практических занятий, лабораторных занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего	Необходимая аудиторная мебель, переносной проекционный экран, ноутбук	Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 8.1 SingleLanguage OEM-версия. Пакет офисных программ MicrosoftOffice 2007 Standard, лицензия MicrosoftOpenLicense № 42921182 от 12.10.2007 для ГОУ ВПО Московский

контроля и промежуточной аттестации № 13		государственный областной педагогический институт.
142608 Московская область г. Орехово-Зуево пр. 4 Козлова дом 1, корпус 11 Помещение для самостоятельной работы. Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации №9	Необходимая аудиторная мебель, компьютеры, экран настенный LUMIENMASTER, стенд на пластиковой основе, принтер HPDeckjet 2130	Интернет браузер MozillaFirefox, Программа просмотра документов AdobeAcrobatReader, Утилита работы с архивами документов 7-Zip, Набор кодеков для воспроизведения видеофайлов K-LiteCodecPack, Программа просмотра документов WinDjView, Программа воспроизведения видеофайлов в формате FlashAdobeFlashPlayer, Антивирусное программное обеспечение «KasperskyEndpointSecurity 10 forWindowsWorkstations», MicrosoftWindows 10 Professional, Программа воспроизведения видео и аудиофайлов «TheKMPlayer»
142611, Московская область, г.Орехово-Зуево, ул.Зеленая, д.4 Информационный многофункциональный центр для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия MicrosoftOpenLicense № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система MicrosoftWindows 10 HomeOEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Галстян О.А./

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры психологии и дефектологии от 15 июня 2022г., протокол № 11.

Зав. кафедрой



/к.пс.н., доцент Галстян О.А./

подпись

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогического исследования»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Формы обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; - подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; - основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать различные психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые при реализации индивидуального подхода в обучении и воспитании, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Удовлетворительно» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «Неудовлетворительно» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Элементы компетенции и критерии её оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.

	ции «Знание»)	обучающегося.		Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа

			<p>выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без</p>
--	--	--	--

				логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Презентация (показатель компетенции «Владение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить насколько обучающийся владеет навыками самостоятельного конструирования и структурирования своих знаний в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.	Темы презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>

Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации				
5	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p>«Зачтено»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется электронный образовательный ресурс, размещенный в ОС MOODLE ГГТУ: Курс «Качественные и количественные методы психолого-педагогических исследований» (Режим доступа: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4448>)

1. Под экспериментальной психологией понимается:

А) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;

Б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;

В) система частных методик и методов, при помощи которых изучаются психические явления

2) Основными методами психолого-педагогического исследования являются:

- А) тестовый метод и метод беседы;
- Б) наблюдение и эксперимент;
- В) архивный метод и клиническая беседа

3) Сущностью экспериментального метода является:

А) наблюдение за испытуемым в период работы с ним в специально созданных экспериментальных условиях;

Б) тестирование объекта исследования с целью получения определённой информации в ходе эксперимента;

В) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными с целью измерения экспериментальных переменных

4) К основным структурным элементам экспериментального исследования относятся:

А) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов

Б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы

В) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы

5) Сущностью экспериментальной гипотезы является:

А) научно доказанная система фактов;

Б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;

В) концептуальная схема проведения эксперимента

6) Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определённого экспериментального эффекта;

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

7) Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?

А) система экспериментальных воздействий, которая является причиной определённого экспериментального эффекта;

Б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

В) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющаяся причиной артефактов

8) К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие ...»?

А) репрезентативная выборка;

Б) экспериментальная выборка;

В) контрольная выборка;

Г) эквивалентная выборка

9) К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной ...»?

- А) репрезентативная выборка;
- Б) экспериментальная выборка;
- В) контрольная выборка;
- Г) эквивалентная выборка

10) Стратегия формирования экспериментальной и контрольной групп, состоящая в распределении эквивалентных пар случайным образом – это:

- А) рандомизация;
- Б) попарный отбор;
- В) попарный отбор с последующей рандомизацией;
- Г) стратометрический отбор;
- Д) приближенное моделирование выборки;
- Е) репрезентативное моделирование выборки;
- Ж) привлечение реальных групп;
- З) привлечение добровольцев или принудительное участие

11) Результат исследования, являющийся следствием изменения зависимой переменной под влиянием побочных переменных – это:

- А) проблема;
- Б) артефакт;
- В) валидность

12) Реакция испытуемого на «пустые» воздействия, то есть на отсутствие воздействия о котором он не предупреждён – это:

- А) эффект Хотторна;
- Б) эффект плацебо;
- В) эффект Пигмалиона

13) Изменение поведения испытуемого в эксперименте под влиянием неосознаваемых воздействий экспериментатора, стремящегося подтвердить свою гипотезу – это:

- А) эффект Хотторна;
- Б) эффект плацебо;
- В) эффект Розенталя

14) Фальсифицируемость – это:

- А) свойство любой теории быть подтверждённой эмпирическими фактами;
- Б) свойство экспериментальной выборки;
- В) свойство контрольной выборки;
- Г) свойство научной теории быть опровержимой

15) Планы эксперимента в которых присутствует неполный контроль внешних переменных – это:

- А) доэкспериментальные планы;
- Б) планы истинного эксперимента;
- В) квазиэкспериментальные планы

16) Требование к зависимой переменной, состоящее в её чувствительности к изменениям независимой переменной – это:

- А) надёжность ЗП;

- Б) валидность ЗП;
- В) сензитивность ЗП

17) Естественный эксперимент предложил:

- А) А.Ф.Лазурский;
- Б) В.Вундт;
- В) Л.С.Выготский; Г) Г.Гельмгольц

18). Какой из методов исследования является наиболее древним:

- А) эксперимент;
- Б) наблюдение;
- В) классификация;
- Г) тестирование

19. Благодаря какому методу психология стала самостоятельной наукой:

- А) эксперименту;
- Б) наблюдению;
- В) классификации;
- Г) тестированию

20. Наиболее субъективным методом исследования является:

- А) эксперимент;
- Б) моделирование;
- В) классификация;
- Г) наблюдение

21. Метод исследования, предполагающий построение некоторого образца, аналога явления, процесса и дальнейшее исследование этого явления с помощью этого образца называется:

- А) экспериментом;
- Б) моделированием;
- В) классификацией;
- Г) наблюдением

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Этические проблемы в известных психологических экспериментах.
2. Возможности исследования вторичной информации для решения фундаментальных и прикладных проблем психологии.
3. Современные прикладные психологические исследования.
4. Проблема креативного мышления исследователя.
5. Возможности современных телекоммуникационных средств и информационных технологий по поиску информации для исследования.
6. Реализация принципа дополнительности в психолого-педагогическом исследовании.
7. Разносторонность подходов и эклектика в психолого-педагогическом исследовании.
8. Системно-ситуационный анализ психологического явления.
9. Проблема взаимосвязи качественных и количественных исследований.
10. Современные подходы к классификации методов психолого-педагогического исследования.
11. Основные требования к современным методам психолого-педагогического исследования.
12. Возможности и ограничения обсервационных методов.

13. Возможности и ограничения экспериментальных методов.
14. Возможности и ограничения диалогических методов.
15. Возможности и ограничения методов анализов результатов деятельности.
16. Проблемы экспериментального общения.
17. Личность испытуемого в ситуации психолого-педагогического исследования.

ТЕМЫ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

1. Наблюдение как общенаучный метод
2. Типологизация как общенаучный метод
3. Моделирование как общенаучный метод
4. Эксперимент как общенаучный метод
5. Роль Г. Гельмгольца в развитии экспериментальной психологии
6. Роль Э. Вебера в развитии экспериментальной психологии
7. Роль Т. Фехнера в развитии экспериментальной психологии
8. Роль В. Вундта в развитии экспериментальной психологии
9. Лаборатория В.Вундта и её значение в истории развития экспериментальной психологии
10. Вюрцбургская школа и её вклад в развитие экспериментальной психологии
11. Бихевиоризм и его вклад в развитие экспериментальной психологии
12. Генетический эксперимент в психологии
13. Специфические опросные методы
14. Контент-анализ как метод психолого-педагогического исследования
15. Анализ продуктов деятельности как метод психолого-педагогического исследования
16. Поисковые исследования в психологии
17. Критические исследования в психологии
18. Экспериментальные исследования памяти
19. Экспериментальные исследования мышления
20. Экспериментальные исследования сенсорно-перцептивных процессов
21. Экспериментальные исследования в области социальной психологии
22. Экспериментальные исследования в области педагогической психологии

Задания для проведения промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Общее представление о методологии научного познания
2. Уровни методологического анализа
3. Научная теория: функции, структура. Принцип верифицируемости и фальсифицируемости
4. Этапы научного исследования
5. Научная проблема, объект, предмет, гипотеза исследования
6. Классификация методов психолого-педагогического исследования по Б.Г.Ананьеву.
7. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
8. Общая характеристика опросных методов
9. Специфика анкетного опроса и его разновидности
10. Общая характеристика разделов анкеты
11. Требования к постановке открытых и закрытых вопросов
12. Требования к постановке паспортных вопросов
13. Требования к верстке анкеты

14. Прямые и косвенные вопросы: характеристика, функции. Безличная форма вопроса
15. Классификация вопросов по содержания
16. Специфика интервьюирования и его разновидности
17. Характеристика этапов интервью
18. Приемы восстановления контакта с респондентом в процессе интервью
19. Тестирование как метод психолого-педагогического исследования.
20. Надежность и валидность теста
21. Процедура стандартизации теста.
22. Истоки экспериментальной психологии
23. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Разновидности эксперимента: естественный, лабораторный, констатирующий, формирующий
24. Основных этапов психологического экспериментального исследования
25. Доэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования
26. Квазиэкспериментальные планы психолого-педагогического исследования
27. Планы «истинного» эксперимента
28. Независимая переменная
29. Зависимая переменная
30. Внешние переменны. Артефакты и их контроль в психологическом эксперименте
31. Требования к формированию экспериментальной выборки и способы набора
32. Обобщение и интерпретация результатов эксперимента
33. Экспериментальное общение и его эффекты
34. Измерительные шкалы
35. Общая характеристика методов количественной обработки данных
36. Методы статистического вывода
37. Метод семантического дифференциала в психологии
38. Метод моделирования в психологии
39. Общая характеристика проективных методов
40. Биографический метод
41. Метод контент-анализа
42. Номотетический и идеографический подходы в исследовании

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	ОПК-6.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену
	ОПК-6.2	Темы рефератов
	ОПК-6.3	Темы презентаций

воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--