

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 08.11.2022 14:07:51  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.06.01**

**Методы исследовательской / проектной деятельности**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) и профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления проектной и исследовательской деятельности, как части профессиональной компетентности.

### Задачи дисциплины:

- создать у студентов четкое представление о методологии и научном аппарате исследования в педагогике;
- ознакомить с различными видами научно-исследовательских работ, требованиями к их содержанию, структуре и оформлению;
- сформировать знания и умения применения различных методов исследования в педагогике;
- ознакомить с требованиями нормативных документов общего образования к проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать представление о возможностях применения метода проектов в деятельности учителя иностранного языка.

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

<b>В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК):</b>	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.06.01).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ пп	Тема	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
	Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического	5	22	2	6	14	

	исследования. Структура научных работ.						
	Тема 2. Методы исследования в педагогике.	5	22	2	6	14	
	Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.	5	20	2	4	14	
	Тема 4. История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.	5	24	2	6	16	
	Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.	5	20	2	4	14	
	<b>Всего</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>10</b>	<b>26</b>	<b>72</b>	<b>Зачет, 5 семестр</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

### Лекции

**Тема 1.** Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

**Содержание:** Цели, задачи и методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования: актуальность темы исследования; состояние (степень) научной разработанности темы; противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования; проблема исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; теоретическая основа исследования; методы исследования; база и этапы исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов исследования; апробация и внедрение результатов исследования. Виды и структура научно-исследовательских работ.

**Основные термины и понятия:** методология, метод, научный аппарат, актуальность, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность, апробация, база исследования.

**Тема 2.** Методы исследования в педагогике.

**Содержание:** Понятие метода исследования. Методы исследования в педагогике:

- эмпирические и теоретические;
  - констатирующие и преобразующие;
  - качественные и количественные;
  - частные и общие;
  - содержательные и формальные;
  - методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
  - методы описания, объяснения и прогноза;
  - методы обработки результатов исследования и др.
- Общенаучные методы исследования:

- *общетеоретические* (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы);
- *социологические* (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
- *социально-психологические* (социометрия, тестирование, тренинг);
- *математические* (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

**Основные термины и понятия:** метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, статистические данные.

**Тема 3.** Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

**Содержание:** ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка», технические требования к оформлению текста научно-исследовательской работы (оглавление, заголовки, форматирование; требования к оформлению ссылок; оформление различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.). Локальные нормативные акты вуза (положения о курсовых работах и ВКР). Особенности оформления научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

**Основные термины и понятия:** библиографическая ссылка: внутритекстовая, подстрочная, постраничная, затекстовая, список литературы, шрифт, форматирование, заголовков.

**Тема 4.** История метода проектов. Виды проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

**Содержание:** История метода проектов (Д. Дьюи, Е. Коллингс, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий). Виды проектов (информационный, исследовательский, творческий, социально-ориентированный). Законодательные и нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении. Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности, приобретению исследовательской компетенции в процессе обучения иностранному языку.

**Основные термины и понятия:** проект, проблема, планирование, средство, итоговый продукт, публичная защита, универсальное учебное действие.

**Тема 5.** Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

**Содержание:** Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Краткосрочные и долгосрочные проекты по иностранным языкам. Цели и задачи различных видов проектов по иностранным языкам, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности. Выбор тематики исследовательской и проектной деятельности по иностранным языкам в соответствии с личностными предпочтениями обучающихся, в области их самоопределения. Социальная и практическая значимость результатов исследовательской и проектной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы.

**Основные термины и понятия:** проект, исследование, цели, задачи, этапы реализации, итоговый продукт, презентация, публичная защита, практическая направленность, применимость.

### Практические занятия

**Тема 1.** Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

**Содержание:** Научный аппарат исследования: актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура научной работы. Структура научно-исследовательских работ (реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

**Учебные цели:**

- ознакомить обучающихся с основными компонентами научного аппарата исследования в педагогике;
- ознакомить учащихся с различными видами научно-исследовательских работ обучающихся, такими как реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа;
- рассмотреть на примерах особенности содержания, структуры и оформления различных научно-исследовательских работ;
- проанализировать типичные ошибки в использовании научного аппарата исследования, структурировании и оформлении научно-исследовательских работ.

**Основные термины и понятия:** научный аппарат, актуальность, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность, апробация, база исследования.

**Тема 2. Методы исследования в педагогике.**

**Содержание:** Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент); обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

**Учебные цели:**

- ознакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, проанализировать их возможности;
- обосновать критерии выбора методов исследования;
- тренировать в составлении анкеты, теста, состоящего из различных тестовых заданий;
- рассмотреть возможности представления результатов эмпирического исследования (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).

**Основные термины и понятия:** метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент, статистические данные.

**Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.**

**Содержание:** Технические требования к оформлению текста, заголовков, ссылок, списка литературы.

**Учебные цели:**

- тренировать обучающихся в оформлении текста (выбор шрифта, его размера, интервал межстрочный и между абзацами, выравнивание текста по ширине);
- оформление ссылок;
- выбор источников научной и методической литературы по заданной теме;

- оформление различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.);
- составление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.

**Основные термины и понятия:** библиографическая ссылка: внутритекстовая, подстрочная, постраничная, затекстовая, список литературы, шрифт, форматирование, заголовок.

**Тема 4.** История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

**Содержание:** История становления и развития метода проектов в России и за рубежом. ФГОС НОО и ООО 2021 года, ФГОС СОО, проектная и исследовательская деятельность учащихся, требования к личностным, метапредметным и предметным (по иностранным языкам) результатам. Примерная основная образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по предмету «Иностранный язык». Примерная рабочая программа по иностранному языку. Положение образовательной организации о проектной и исследовательской деятельности учащихся как локальный нормативный акт.

**Учебные цели:**

- изучить историю появления и развития метода проектов, проанализировать его особенности на современном этапе;
- изучить как исследовательская и проектная деятельность обучающихся отражена в нормативных документах (ФГОС, Примерной основной образовательной программе, Примерной рабочей программе по иностранному языку, локальных нормативных актах образовательной организации);
- изучить особенности подготовки и выполнения итогового индивидуального проекта в школе.

**Основные термины и понятия:** проект, проблема, планирование, средство, итоговый продукт, публичная защита, универсальное учебное действие.

**Тема 5.** Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

**Содержание:**

**Учебные цели:**

- рассмотреть возможности применения метода проектов в курсе обучения иностранному языку;
- проанализировать примеры реализации проектов разных видов в курсе обучения иностранному языку в школе;
- разработать проектные задания (индивидуальное, групповое, краткосрочное для выполнения на уроке, долгосрочное для выполнения во внеурочное время).

**Основные термины и понятия:** проект, исследование, цели, задачи, этапы реализации, итоговый продукт, презентация, публичная защита, практическая направленность, применимость.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.

4. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Часть 1. Инновационные процессы в образовании. — 95 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.

5. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

6. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.

#### Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

Задание 1: Обоснуйте актуальность предложенной темы исследования. Используйте не менее трех развернутых аргументов.

Задание 2: Расположите элементы научного аппарата исследования в нужном порядке.

Тема 2. Методы исследования в педагогике.

Задание 1: Проанализируйте предложенную тему исследования, выберите наиболее подходящие теоретические и эмпирические методы исследования. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2: Составьте анкету для учащихся в соответствии с предложенной темой исследования.

Задание 3: Составьте тест для учащихся в соответствии с предложенной темой исследования. Определите критерии оценивания.

Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Задание 1: Определите, в оформлении каких источников в предложенном списке литературы допущены ошибки в оформлении.

Задание 2: Составьте список литературы по выбранной теме исследования.

Тема 4. История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

Задание 1: Изучите требования ФГОС НОО и ООО 2021г. к личностным, метапредметным и предметным результатам (по иностранному языку). Какие из них имеют отношение к



проектной и исследовательской деятельности?

Задание 2: Сравните требования к метапредметным результатам в Примерной рабочей программе ООО по иностранному языку (2021 г.) и главу, посвященную Программе формирования УУД в Примерной основной образовательной программе в той части, которая касается предмета «Иностранный язык». Чем они отличаются?

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

Задание 1: Изучите Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся на сайте одной из образовательных организаций (по выбору). Какие разделы включает этот локальный нормативный акт?

Задание 2: Проанализируйте проектное задание по иностранному языку. К какому виду можно отнести этот проект? Каковы цели и задачи проекта? Какие результаты (личностные, метапредметные и предметные) формируются благодаря этому проекту? Каков итоговый продукт? Какая форма презентации итогового продукта? Какие критерии оценивания можно применить к данному проекту?

## **6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы:**

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

### **Перечень дополнительной литературы:**

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее

образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.

3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.

## 8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

### Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html>
5. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
6. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
8. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
9. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

## 1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li> <li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li> </ul>	<p>Операционная система.            Пакет офисных приложений.            Браузер Firefox, Яндекс.</p>

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Красилова И.Е.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой: Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.06.01**

**Методы исследовательской / проектной деятельности**

Направление подготовки	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
Направленность (профили) программы	<b>Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий). Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).</b>
Квалификация выпускника	<b>Бакалавр</b>
Форма обучения	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.

				Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
3	Зачетное задание (показатель компетенции «Умение», «Владение»)	Вид тренингового учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента.	Задание с инструкции и по его выполнению	<p>Оценка «Отлично»: задание (по разработке фрагмента урока) выполнено с соблюдением всех методических требований</p> <p>Оценка «Хорошо»: есть отдельные замечания к формулировке заданий, последовательности</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: фрагмент урока не совсем соответствует поставленной цели задачам урока и / или есть отдельные грамматические, лексические ошибки</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: задание не выполнено</p> <p>Или:</p> <p>Оценка «Отлично» Задание выполнено полностью, собраны все необходимые данные, сделан развернутый анализ с выводами ;</p> <p>Оценка «Хорошо»: задание выполнено, но анализ недостаточно подробный, выводы правильные, но краткие</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: задание в целом выполнено, но есть замечания к анализу полученных результатов, имеются нарушения в логичности изложения, выводы неполные</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: задание выполнено частично, отсутствуют выводы</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>– умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>– умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполноту изложения информации;</li> <li>– оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>– отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>– неумение выделить главное;</li> <li>– отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка <i>«не зачтено»</i> – <i>компетенция не освоена»</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнание понятийного аппарата;</li> <li>– незнание методологических основ проблемы;</li> <li>– незнание теории и истории вопроса;</li> </ul> <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
---	-----------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

#### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР



## Тестовые задания

Тест 1.

1) Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент
- 

2) Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- верно
- неверно

3) Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- прикладные методы
- фундаментальные методы

4) К методам эмпирического уровня относят:

- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

5) Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

6) Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

7) К методам теоретического уровня относятся:

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

8) Метод опроса может проводиться:

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

9) Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

10) Логический вывод частных следствий из общего положения:

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

11) Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

12) Измерение представляет собой совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения

- верно
- неверно

Ответы: <https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-orghanizatsiia-nauchnoi-raboty-mietody-nauchnogho-issliedovaniia.html>.

### **Вопросы к опросу**

1. Что составляет научный аппарат исследования в педагогике?
2. Какие теоретические методы исследования применяются в педагогике?
3. Какие эмпирические методы исследования применяются в педагогике?
4. Какие статистические методы исследования вы знаете?
5. Что составляет особенность тестирования как метода исследования?
6. Какие тестовые задания применяются в педагогическом исследовании?
7. По каким критериям может оцениваться выполнение тестовых заданий?

8. Что необходимо знать об образовательной организации как базе научно-педагогического исследования?
9. Каковы требования к содержанию, структуре и оформлению научной статьи?
10. В чем основные отличия курсовой работы и выпускной квалификационной работы?
11. Каковы основные требования к оформлению списка литературы?
12. Что называется плагиатом? Как можно повысить оригинальность научной работы?

### **Задание с инструкцией по его выполнению**

Задание 1: Изучите требования Положения о ВКР ГГТУ, составьте и оформите в соответствии с требованиями список литературы по выбранной теме.

Задание 2: Изучите в ПООП НОО, ООО и СОО программу формирования УУД. Составьте перечень УУД для каждого этапа обучения, в формирование которых может внести вклад проектная и исследовательская деятельность по предмету «Иностранный язык».

Задание 3: Составьте проектное задание для учащихся (класс по выбору) по иностранному языку, укажите вид проекта, цели, задачи, формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, итоговый продукт, этапы выполнения, способ презентации итогового продукта, критерии оценивания.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2075>

### **Вопросы к зачету**

1. Научный аппарат исследования в педагогике.
2. Теоретические методы исследования в педагогике.
3. Эмпирические методы исследования в педагогике.
4. Статистические методы исследования.
5. Тестирование как метод исследования. Тестовые задания. Критерии оценивания.
6. Изучение образовательной организации как базы научно-педагогического исследования.
7. Требования к содержанию, структуре и оформлению научных работ.
8. Оформление списка литературы.
9. Понятие плагиата. Оригинальность научной работы.
10. История метода проектов.
11. Особенности применения метода проектов в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
12. Виды проектов.
13. Особенности сетевых проектов в образовании.
14. Возможности применения метода проектов в сочетании с другими педагогическими методами и технологиями.
15. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в начальных классах.
16. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в средних классах.
17. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в старших классах.
18. Требования ФГОС 2021 г. к результатам обучения, их связь с проектной и исследовательской деятельностью.
19. Особенности итогового индивидуального проекта в общем образовании.

20. Критерии оценивания учебного проекта по иностранному языку.
21. Программа формирования УУД в общем образовании.
22. Примерная рабочая программа по иностранному языку и проектная, исследовательская деятельность обучающихся.
23. Навыки, необходимые учащимся для проектной и исследовательской деятельности.
24. Проектная и исследовательская деятельность в современной информационно-образовательной среде.

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	УК-1.2	Задание с инструкцией по его выполнению
	УК-1.3	Задание с инструкцией по его выполнению
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	УК-2.2	Задание с инструкцией по его выполнению
	УК-2.3	Задание с инструкцией по его выполнению
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	ОПК-9.2	Задание с инструкцией по его выполнению