

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Научная и проектная деятельность по физической культуре в школе» является формирование у студентов компетенций, определяющих способность использовать инновационные методы обучения, позволяющие активизировать познавательную деятельность обучающихся

Задачи дисциплины

- формировать представление о специфике научной и проектной деятельности по физической культуре в школе;
- способствовать овладению опытом организации научной и проектной деятельности по физической культуре в школе и использованию инновационных методов обучения;
- обеспечить овладение методами и приемами интеллектуальной деятельности (анализа, синтеза и др.) для исследования профессиональных вопросов.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской (проектной) деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные, общепрофессиональные компетенции	ПК
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания

	<p>обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>УК-3.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (предметно-содержательный модуль) учебного плана. Знания данного курса базируются на результатах освоения курса «Информационные технологии в образовании»; освоение данной дисциплины необходимо для успешной подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий		
				Контактная работа (ауд.)		СРС
				Лекции	ПЗ	
1.	Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология	6	56	4	6	46

2.	Тема 2. Разработка проекта	6	54	2	6	46
3.	Тема 3. Презентация и защита проекта	6	52	2	4	46
4.	Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта	6	54	2	4	48
	Промежуточная аттестация – зачет	6				
	Итого 6 семестр		216	10	20	186

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология

Содержание

Концептуальные основания метода проектов. Метод проектов как инновационная технология. Метод проектов: основные понятия. Типология проектов. Основные требования к использованию метода проектов. Исследовательские проекты. Творческие проекты. Ролевые и игровые проекты. Ознакомительно-ориентировочные (информационные) проекты. Практико-ориентированные (прикладные) проекты. Монопроекты. Межпредметные проекты.

Тема 2. Разработка проекта

Содержание

Предпроектные исследования. Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация. Проблемная ситуация, противоречие. Проблема, актуальность проблемы. Тема проекта. Объект и предмет исследования. Цель и задачи, гипотеза проекта. Описание проекта. Участники, целевая группа, партнеры проекта. Этапы и календарный план реализации проекта. Бюджет проекта. Проектный продукт. Ожидаемые результаты проекта. Риски и мероприятия по их снижению. Перспективы развития проекта.

Тема 3. Презентация и защита проекта

Содержание

Структурные составляющие проекта и их основные характеристики. Проектная документация. Подготовка мультимедийной презентации. Работа над текстом выступления. Структура публичного выступления. Способы изложения темы. Композиционные ошибки выступления. Схема речи на презентации или защите проекта.

Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта

Содержание

Особенности создания и реализации проектов в области физической культуры и спорта. Здоровьесбережение, как основная тематика образовательных проектов по физической культуре. Прикладные проекты в физической культуре и спорте. Социальные проекты в физической культуре и спорте. Учебно-исследовательские проекты в физической культуре и спорте. Игровые и ролевые проекты в физической культуре и спорте. Опыт реализации проектных технологий на уроках физической культуры.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология

Учебные цели:

1. Научить использованию метода «инверсии» или проектированию «от противного».

2. Научить использованию метода «мозговой атаки».
3. Научить использованию метода «наводящая задача-аналог».
4. Научить использованию метода «изменение формулировки задач».

Практическое занятие 2-3.

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология

Учебные цели:

1. Научить использованию метода «эвристического комбинирования».
2. Научить использованию метода неологии.
3. Изучить алгоритм проектирования

Практическое занятие 4

Тема 2. Разработка проекта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов механизмам разработки проекта
- 2) Научить формировать цели, задачи, научные гипотезы, объект и предмет проекта.

Практическое занятие 5

Тема 2. Разработка проекта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов формировать проектную идею.
- 2) Научить проведению предпроектного исследования
- 3) Научить студентов проводить анализ взаимодействия стейкхолдеров проекта.

Практическое занятие 6

Тема 2. Разработка проекта

Учебные цели:

- 1) Научить формулировать конечный продукт проекта и исследования.
- 2) Научить формировать бюджет проекта и исследования.
- 3) Научить формированию паспорта проекта.

Практическое занятие 7

Тема 3. Презентация и защита проекта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов готовить презентации проектов.
- 2) Научить студентов готовить доклады по структуре проекта.

Практическое занятие 8

Тема 3. Презентация и защита проекта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов качественно анализировать возникающие проблемы.
- 2) Изучить этапы проблемного изложения материала.

Практическое занятие 9

Тема 3. Презентация и защита проекта

Учебные цели:

- 1) Изучить способы развертывания мысли и речи.
- 2) Изучить систему оценки проекта.

Практическое занятие 10-11

Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Изучение особенностей структуры проектов в области физической культуры и спорта.

Практическое занятие 12

Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов формировать исследовательские проекты.
- 2) Научить студентов формировать социальные проекты.

Практическое занятие 13

Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта

Учебные цели:

- 1) Научить студентов формировать игровые и ролевые проекты.
- 2) Научить студентов формировать практически-прикладные проекты.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Попков В. Н. Спортивная метрология: курс лекций. – Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 183 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274886&sr=1)
2. Занковец В. Э. Энциклопедия тестирований: монография – М.: Спорт, 2016. - 456 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454559&sr=1)

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Метод проектов как современная образовательная технология

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Методы и алгоритмы проектирования
2. Метод проектов: основные понятия.
3. Типология проектов.
4. Основные требования к использованию метода проектов.

Тема 2. Разработка проекта

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Механизмы разработки проекта
2. Формирование целей, задачи, научные гипотезы, объект и предмет проекта.
3. Формирование проектной идеи.
4. Проведение анализа взаимодействия стейкхолдеров проекта.
5. Формулировка конечного продукта проекта.
6. Формирование бюджета проекта.
7. Формирование паспорта проекта.

Тема 3. Презентация и защита проекта

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Подготовка презентации проектов.
2. Подготовка докладов по структуре проекта.
3. Анализ возникающих проблем.
4. Этапы проблемного изложения материала.
5. Способы развертывания мысли и речи.
6. Система оценки проекта.

Тема 4. Реализация проектов в области физической культуры и спорта

Задание: Проработать дополнительные литературные источники. Подготовиться к практической работе.

Подготовьте ответы на следующие вопросы:

1. Особенности структуры проектов в области физической культуры и спорта.
2. Формирование исследовательских проектов.
3. Формирование социальных проектов.
4. Формирование игровых и ролевых проектов.
5. Формирование практически-прикладных проектов.

Задание: анализ методической литературы.

Рекомендации к выполнению: каждый студент должен проанализировать методическое пособие на свой выбор и составить его характеристику по правильности оформления и соответствия требованиям.

Форма отчетности: письменная работа.

Задание: анализ научных статей.

Рекомендации к выполнению: каждый студент должен проанализировать методическое научную статью и написать на нее рецензию.

Форма отчетности: рецензия.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07632-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/438401>

1. Попков В. Н. Спортивная метрология: курс лекций. – Омск: Издательство СибГУФК, 2004. – 183 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=274886&sr=1)

2. Михалкина, Е.В. Организация проектной деятельности : учебное пособие / Е.В. Михалкина, А.Ю. Никитаева, Н.А. Косолапова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Южный федеральный университет, Экономический факультет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 146 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 121-125 - ISBN 978-5-9275-1988-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=46197>

Перечень дополнительной литературы:

1. Управление проектами : учебное пособие / П.С. Зеленский, Т.С. Зимнякова, Г.И. Поподько и др. ; отв. ред. Г.И. Поподько ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2017. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3711-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497741>

Дополнительные источники:

1. Занковец В. Э. Энциклопедия тестирований: монография – М.: Спорт, 2016. - 456 с. (https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=454559&sr=1)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам":
window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Информационные справочные системы:

Справочно-правовая система «Консультант плюс» - <http://base.consultant.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01 Методы исследовательской (проектной) деятельности

Направление подготовки	<i>44.03.01 Педагогическое образование</i>
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикатора достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знать: критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>УК-1.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Знать: круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>УК-2.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОПК-9.2. Уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях научных явлений и процессов, объективно оценивать знания обучающихся в соответствии с реальными учебными возможностями детей;</p> <p>ОПК-9.3. Владеть: навыками планирования, разработки и реализации образовательных программ с позиций теории и практики научной и проектной деятельности в области физического воспитания и спорта.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в

рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при

		на нее.	<p>необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит</p>
--	--	---------	--

				описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
3	Зачет (показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Тематика проектов	<p>Оценка «отлично» выставляется в том случае, когда в проекте четко выстроена логика, задачи помогают раскрыть поставленную цель, методология решения задач соответствует их сложности, правильно подобраны стейкхолдеры, четко распределены роли команды. Обязательным условием является наличие в проекте конечного продукта. Презентация и доклад полностью отражают все структурные элементы проекта.</p> <p>Оценка «хорошо» выставляется в том случае, когда в проекте выстроена логика, задачи помогают раскрыть поставленную цель, выстроена методология решения задач, распределены роли команды. Обязательным условием является наличие в проекте конечного продукта. Презентация и доклад отражают логику построения проекта.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, когда в проекте логика нарушена, задачи помогают раскрыть поставленную цель лишь частично, плохо выстроена методология решения задач, не распределены роли команды. Конечный</p>

				<p>продукт проекта сформулирован не четко. Презентация и доклад отражают логику построения проекта частично.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, когда проект не имеет структуры и конечного результата.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Промежуточный контроль

Тематика проектов. Проекты выполняются в проектных группах от 3 до 5 человек.

1. Создание физкультурно-спортивного клуба школьников в жилом районе.
2. Повышение уровня здоровья школьников начальной школы.
3. Здоровая осанка – основа здоровья человека.
4. Занятия физической культурой, как основа повышения качества жизни.
5. Формирование диеты, как база для повышения уровня здоровья.
6. Повышение работоспособности старших классов, путем использования физических упражнений.
7. Улучшение самочувствия, активности и настроения с помощью физических упражнений.

Текущий контроль

Тестовые задания

1. Метод мозгового штурма заключается в:
 - a. перестановке способов решения проблемы
 - b. образном представлении проблемы
 - c. генерировании идеи и механизма ее реализации
 - d. генерировании идей без предварительного их обсуждения

2. Одним из принципов построения речи на презентации проекта является принцип
 - a. уважения слушателей;
 - b. обратной связи;
 - c. усиления;
 - d. связи теории с практикой

3. Если на презентации проекта задан вопрос на понимание, формой ответа выступающего должно быть
 - a. комментарий, разъяснение, объяснение, сообщение новой информации

- b. уточнение, повторение или подтверждение правильности сказанного
 - c. мнение, суждение
 - d. подтверждение или новая формулировка
4. Отметьте критерии оценки проекта
- a. Количество участников
 - b. Актуальность проблемы
 - c. Качество выполнения проектного продукта
 - d. Обоснованность предполагаемых затрат
 - e. Реалистичность замысла
 - f. Длительность проекта
 - g. Качество представленной мультимедийной презентации
 - h. Артистизм и выразительность выступления
5. Какой из перечисленных видов проекта наиболее типичен для области физической культуры и спорта
- a. практико-прикладной;
 - b. информационный;
 - c. социальный;
 - d. творческий.

Тематика рефератов:

1. Методы и алгоритмы проектирования
2. Метод проектов: основные понятия.
3. Типология проектов.
4. Основные требования к использованию метода проектов.
5. Механизмы разработки проекта
6. Формирование целей, задачи, научные гипотезы, объект и предмет проекта.
7. Формирование проектной идеи.
8. Проведение анализа взаимодействия стейкхолдеров проекта.
9. Формулировка конечного продукта проекта.
10. Формирование бюджета проекта.
11. Формирование паспорта проекта.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.1.	Тестовые задания Тематика проектов
	УК-1.2	Тематика рефератов Тематика проектов
	УК-1.1.	Тематика проектов

поставленных задач		
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Тестовые задания Тематика проектов
	УК-2.2	Тематика рефератов Тематика проектов
	УК-2.3	Тематика проектов
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Тестовые задания Тематика проектов
	ОПК-9.2	Тематика рефератов Тематика проектов
	ОПК-9.3	Тематика проектов