

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.11.2022 10:30:18
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76a1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«12» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.01

Методы исследовательской / проектной деятельности

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий) и профилям Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цель дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления проектной и исследовательской деятельности, как части профессиональной компетентности.

Задачи дисциплины:

- создать у студентов четкое представление о методологии и научном аппарате исследования в педагогике;
- ознакомить с различными видами научно-исследовательских работ, требованиями к их содержанию, структуре и оформлению;
- сформировать знания и умения применения различных методов исследования в педагогике;
- ознакомить с требованиями нормативных документов общего образования к проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- сформировать представление о возможностях применения метода проектов в деятельности учителя иностранного языка.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методы исследовательской / проектной деятельности» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК):	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.</p> <p>УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.</p> <p>УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.</p> <p>УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Методы исследовательской / проектной деятельности» относится к Модулю учебно-исследовательской и проектной деятельности обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.06.01).

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п п	Тема	Семе стр	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа		СРС	
				Л	ПР		
	Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического	5	22	2	6	14	

	исследования. Структура научных работ.						
	Тема 2. Методы исследования в педагогике.	5	22	2	6	14	
	Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.	5	20	2	4	14	
	Тема 4. История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.	5	24	2	6	16	
	Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.	5	20	2	4	14	
	Всего	5	108	10	26	72	Зачет, 5 семестр

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Лекции

Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

Содержание: Цели, задачи и методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования: актуальность темы исследования; состояние (степень) научной разработанности темы; противоречие(я), позволяющее(ие) сформулировать проблему исследования; проблема исследования; объект исследования; предмет исследования; цель исследования; гипотеза исследования; задачи исследования; методологическая основа исследования; методологические подходы, на которые ориентировался исследователь; теоретическая основа исследования; методы исследования; база и этапы исследования; научная новизна исследования; теоретическая значимость исследования; практическая значимость исследования; достоверность и обоснованность результатов исследования; апробация и внедрение результатов исследования. Виды и структура научно-исследовательских работ.

Основные термины и понятия: методология, метод, научный аппарат, актуальность, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность, апробация, база исследования.

Тема 2. Методы исследования в педагогике.

Содержание: Понятие метода исследования. Методы исследования в педагогике:

- эмпирические и теоретические;
 - констатирующие и преобразующие;
 - качественные и количественные;
 - частные и общие;
 - содержательные и формальные;
 - методы сбора эмпирических данных, проверки и опровержения гипотез и теории;
 - методы описания, объяснения и прогноза;
 - методы обработки результатов исследования и др.
- Общенаучные методы исследования:

- *общетеоретические* (абстракция и конкретизация, анализ и синтез, сравнение, противопоставление, индукция и дедукция, т. е. логические методы);
- *социологические* (анкетирование, интервьюирование, экспертные опросы, рейтинг);
- *социально-психологические* (социометрия, тестирование, тренинг);
- *математические* (ранжирование, шкалирование, индексирование, корреляция).

Основные термины и понятия: метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент, анкетирование, опрос, тестирование, статистические данные.

Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Содержание: ГОСТ Р 7.0.5.-2008 «Библиографическая ссылка», технические требования к оформлению текста научно-исследовательской работы (оглавление, заголовки, форматирование; требования к оформлению ссылок; оформление различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.). Локальные нормативные акты вуза (положения о курсовых работах и ВКР). Особенности оформления научной статьи, курсовой работы, выпускной квалификационной работы.

Основные термины и понятия: библиографическая ссылка: внутритекстовая, подстрочная, постраничная, затекстовая, список литературы, шрифт, форматирование, заголовков.

Тема 4. История метода проектов. Виды проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

Содержание: История метода проектов (Д. Дьюи, Е. Коллингс, У. Килпатрик, С.Т. Шацкий). Виды проектов (информационный, исследовательский, творческий, социально-ориентированный). Законодательные и нормативные акты, регламентирующие организацию исследовательской и проектной деятельности в образовательном учреждении. Требования ФГОС к исследовательской и проектной деятельности, приобретению исследовательской компетенции в процессе обучения иностранному языку.

Основные термины и понятия: проект, проблема, планирование, средство, итоговый продукт, публичная защита, универсальное учебное действие.

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

Содержание: Виды проектов: практико-ориентированные, исследовательские, информационные, творческие, ролевые. Краткосрочные и долгосрочные проекты по иностранным языкам. Цели и задачи различных видов проектов по иностранным языкам, реализуемых в урочной и внеурочной деятельности. Выбор тематики исследовательской и проектной деятельности по иностранным языкам в соответствии с личностными предпочтениями обучающихся, в области их самоопределения. Социальная и практическая значимость результатов исследовательской и проектной деятельности. Групповые и индивидуальные формы работы.

Основные термины и понятия: проект, исследование, цели, задачи, этапы реализации, итоговый продукт, презентация, публичная защита, практическая направленность, применимость.

Практические занятия

Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

Содержание: Научный аппарат исследования: актуальность, проблема, цели, задачи, объект, предмет, гипотеза, методы исследования, теоретическая и практическая значимость, структура научной работы. Структура научно-исследовательских работ (реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа).

Учебные цели:

- ознакомить обучающихся с основными компонентами научного аппарата исследования в педагогике;
- ознакомить учащихся с различными видами научно-исследовательских работ обучающихся, такими как реферат, доклад, научная статья, курсовая работа, выпускная квалификационная работа;
- рассмотреть на примерах особенности содержания, структуры и оформления различных научно-исследовательских работ;
- проанализировать типичные ошибки в использовании научного аппарата исследования, структурировании и оформлении научно-исследовательских работ.

Основные термины и понятия: научный аппарат, актуальность, цели, задачи, объект, предмет исследования, методы исследования, гипотеза, новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованность, апробация, база исследования.

Тема 2. Методы исследования в педагогике.

Содержание: Теоретические методы: сравнительно-исторический анализ, анализ базовых понятий исследования; причинно-следственный анализ изучаемых явлений; прогнозирование. Эмпирические методы: сбор и накопление данных (наблюдение, беседа, анкетирование, тестирование, интервьюирование, анализ документов и продуктов деятельности, опыта работы учителей и др.); оценивание (самооценка, рейтинг, педагогический консилиум); контроль и измерение (шкалирование, срезы, тесты); изучение педагогического процесса и измененных и точно учитываемых условиях (опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент); обработка данных (математические статистические, графические, табличные).

Учебные цели:

- ознакомить с теоретическими и эмпирическими методами исследования, проанализировать их возможности;
- обосновать критерии выбора методов исследования;
- тренировать в составлении анкеты, теста, состоящего из различных тестовых заданий;
- рассмотреть возможности представления результатов эмпирического исследования (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.).

Основные термины и понятия: метод, эмпирические и теоретические методы, анализ, синтез, опытное обучение, пробное обучение, педагогический эксперимент, статистические данные.

Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Содержание: Технические требования к оформлению текста, заголовков, ссылок, списка литературы.

Учебные цели:

- тренировать обучающихся в оформлении текста (выбор шрифта, его размера, интервал межстрочный и между абзацами, выравнивание текста по ширине);
- оформление ссылок;
- выбор источников научной и методической литературы по заданной теме;

- оформление различных источников в списке литературы (нормативные документы, журнальные статьи, монографии, учебники, электронные публикации и т.д.);
- составление списка литературы в соответствии с установленными требованиями.

Основные термины и понятия: библиографическая ссылка: внутритекстовая, подстрочная, постраничная, затекстовая, список литературы, шрифт, форматирование, заголовок.

Тема 4. История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

Содержание: История становления и развития метода проектов в России и за рубежом. ФГОС НОО и ООО 2021 года, ФГОС СОО, проектная и исследовательская деятельность учащихся, требования к личностным, метапредметным и предметным (по иностранным языкам) результатам. Примерная основная образовательная программа, программа формирования универсальных учебных действий обучающихся по предмету «Иностранный язык». Примерная рабочая программа по иностранному языку. Положение образовательной организации о проектной и исследовательской деятельности учащихся как локальный нормативный акт.

Учебные цели:

- изучить историю появления и развития метода проектов, проанализировать его особенности на современном этапе;
- изучить как исследовательская и проектная деятельность обучающихся отражена в нормативных документах (ФГОС, Примерной основной образовательной программе, Примерной рабочей программе по иностранному языку, локальных нормативных актах образовательной организации);
- изучить особенности подготовки и выполнения итогового индивидуального проекта в школе.

Основные термины и понятия: проект, проблема, планирование, средство, итоговый продукт, публичная защита, универсальное учебное действие.

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

Содержание:

Учебные цели:

- рассмотреть возможности применения метода проектов в курсе обучения иностранному языку;
- проанализировать примеры реализации проектов разных видов в курсе обучения иностранному языку в школе;
- разработать проектные задания (индивидуальное, групповое, краткосрочное для выполнения на уроке, долгосрочное для выполнения во внеурочное время).

Основные термины и понятия: проект, исследование, цели, задачи, этапы реализации, итоговый продукт, презентация, публичная защита, практическая направленность, применимость.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Бурмистрова, Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее

образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

3. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Москва : Эгвес, 2004. — 119 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.

4. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. — Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. — Часть 1. Инновационные процессы в образовании. — 95 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.

5. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. — 144 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

6. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.

Задания для самостоятельной работы

Тема 1. Методология научного исследования в педагогике. Научный аппарат педагогического исследования. Структура научных работ.

Задание 1: Обоснуйте актуальность предложенной темы исследования. Используйте не менее трех развернутых аргументов.

Задание 2: Расположите элементы научного аппарата исследования в нужном порядке.

Тема 2. Методы исследования в педагогике.

Задание 1: Проанализируйте предложенную тему исследования, выберите наиболее подходящие теоретические и эмпирические методы исследования. Обоснуйте свой выбор.

Задание 2: Составьте анкету для учащихся в соответствии с предложенной темой исследования.

Задание 3: Составьте тест для учащихся в соответствии с предложенной темой исследования. Определите критерии оценивания.

Тема 3. Требования к оформлению научно-исследовательских работ.

Задание 1: Определите, в оформлении каких источников в предложенном списке литературы допущены ошибки в оформлении.

Задание 2: Составьте список литературы по выбранной теме исследования.

Тема 4. История метода проектов. Современные требования ФГОС к проектной и исследовательской деятельности учащихся общеобразовательных организаций.

Задание 1: Изучите требования ФГОС НОО и ООО 2021г. к личностным, метапредметным и предметным результатам (по иностранному языку). Какие из них имеют отношение к

проектной и исследовательской деятельности?

Задание 2: Сравните требования к метапредметным результатам в Примерной рабочей программе ООО по иностранному языку (2021 г.) и главу, посвященную Программе формирования УУД в Примерной основной образовательной программе в той части, которая касается предмета «Иностранный язык». Чем они отличаются?

Тема 5. Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся по иностранному языку.

Задание 1: Изучите Положение о проектной и исследовательской деятельности обучающихся на сайте одной из образовательных организаций (по выбору). Какие разделы включает этот локальный нормативный акт?

Задание 2: Проанализируйте проектное задание по иностранному языку. К какому виду можно отнести этот проект? Каковы цели и задачи проекта? Какие результаты (личностные, метапредметные и предметные) формируются благодаря этому проекту? Каков итоговый продукт? Какая форма презентации итогового продукта? Какие критерии оценивания можно применить к данному проекту?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся: учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 115 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499048>.

2. Новиков А.М. Образовательный проект (методология образовательной деятельности) : практическое пособие : [16+] / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. – Москва : Эгвес, 2004. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82780>.

3. Смирнова, С. В. Основы проектной и исследовательской деятельности учащихся: учебное пособие: [16+] / С. В. Смирнова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 144 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619034>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся: учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 152 с. — (Высшее

образование). Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт. — URL: <https://urait.ru/bcode/497390>.

2. Организация инновационной и проектной деятельности педагога: учебное пособие : в 2 частях : [16+] / сост. М. И. Губанова, Н. А. Шмырева ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – Часть 1. Инновационные процессы в образовании. – 95 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600156>.

3. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 383 с. — (Высшее образование). — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468486>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>.

ЭБС «Юрайт» <https://urait.ru/>.

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Сайт «Единое содержание общего образования» <https://edsoo.ru/>.

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <http://www.edu.ru/index.php>

2. Федеральный государственный образовательный стандарт. [Электронный ресурс] URL: <http://standart.edu.ru/>

3. Федерация интернет образования [Электронный ресурс] URL: <http://www.fio.ru/>

4. Вопросы интернет образования: электронный журнал. [Электронный ресурс] URL:<http://vio.fio.ru/about.html>
5. Новинки педагогической литературы. Преподавание иностранных языков в школе. - 2010 // День за днем. [Электронный ресурс] URL: <http://www.den-za-dnem.ru/page.php?article=639>.
6. Первое сентября: газета для учителя. [Электронный ресурс] URL: <http://ps.1september.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.
8. Сайт издательства «Просвещение»: <https://www.prosv.ru/subject/english.html>
9. Сайт издательства «Титул»: <http://www.titul.ru/>

1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Красилова И.Е.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. зав. кафедрой: Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.01

Методы исследовательской / проектной деятельности

Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) программы	Иностранный язык (английский), Иностранный язык (немецкий). Иностранный язык (английский), Иностранный язык (французский).
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Выбирает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.2. Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «**компетенция не освоена**»

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представле ние оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка «Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений.

				Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.
3	Зачетное задание (показатель компетенции «Умение», «Владение»)	Вид тренингового учебного задания, задачей которого является закрепление учебного материала по теме дисциплины, а также проверка сформированности умений и навыков студента.	Задание с инструкцией по его выполнению	<p>Оценка «Отлично»: задание (по разработке фрагмента урока) выполнено с соблюдением всех методических требований</p> <p>Оценка «Хорошо»: есть отдельные замечания к формулировке заданий, последовательности</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: фрагмент урока не совсем соответствует поставленной цели задачам урока и / или есть отдельные грамматические, лексические ошибки</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: задание не выполнено</p> <p>Или:</p> <p>Оценка «Отлично» Задание выполнено полностью, собраны все необходимые данные, сделан развернутый анализ с выводами ;</p> <p>Оценка «Хорошо»: задание выполнено, но анализ недостаточно подробный, выводы правильные, но краткие</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: задание в целом выполнено, но есть замечания к анализу полученных результатов, имеются нарушения в логичности изложения, выводы неполные</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: задание выполнено частично, отсутствуют выводы</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				

4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; – умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка <i>«зачтено»</i> - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперирование понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка <i>«не зачтено»</i> – <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийного аппарата; – незнание методологических основ проблемы; – незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения анализировать учебный материал</p>
---	---	--	------------------	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

Тестовые задания

Тест 1.

1) Преднамеренное, целенаправленное восприятие объекта, явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения:

- Моделирование
- Наблюдение
- Ощущение
- Эксперимент
-

2) Специальные методы исследования используются только в какой-нибудь одной отрасли научного знания либо их применение ограничивается несколькими узкими областями знания.

- верно
- неверно

3) Методы научного познания, позволяющие делать очень широкие обобщения, они опираются на философские инструменты познания и используют философские концепции

- прикладные методы
- фундаментальные методы

4) К методам эмпирического уровня относят:

- анкетирование
- описание
- анализ
- синтез
- аналогия
- наблюдение
- сравнение
- измерение

5) Метод познания, заключающийся в расчленение, разложение объекта исследования на составные части:

- Синтез
- Анализ
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

6) Метод познания: способ получения знаний о предметах и явлениях на основании того, что они имеют сходство с другими, рассуждение, в котором из сходства изучаемых объектов в некоторых признаках делается заключение об их сходстве и в других признаках - это

- Анализ
- Синтез
- Индукция
- Дедукция
- Аналогия

7) К методам теоретического уровня относятся:

- индукция
- дедукция
- формализация
- гипотетический метод
- аксиоматический метод
- абстрагирование

8) Метод опроса может проводиться:

- заочно либо очно
- в форме беседы
- в форме анкетирования
- в форме интервью

9) Способ или совокупность способов, реализация которых позволяет достичь намеченной цели исследования

- теория
- познание
- гипотеза
- метод

10) Логический вывод частных следствий из общего положения:

- синтез
- абстрагирование
- индукция
- дедукция

11) Данное определение: «Исследование объекта в контролируемых или искусственно созданных условиях» относится к:

- эксперименту
- наблюдению
- идеализации
- измерению

12) Измерение представляет собой совокупность действий, выполняемых при помощи определенных средств с целью нахождения числового значения измеряемой величины в принятых единицах измерения

- верно
- неверно

Ответы: <https://videouroki.net/tests/tiest-po-tiemie-orghanizatsiia-nauchnoi-raboty-mietody-nauchnogho-issliedovaniia.html>.

Вопросы к опросу

1. Что составляет научный аппарат исследования в педагогике?
2. Какие теоретические методы исследования применяются в педагогике?
3. Какие эмпирические методы исследования применяются в педагогике?
4. Какие статистические методы исследования вы знаете?
5. Что составляет особенность тестирования как метода исследования?
6. Какие тестовые задания применяются в педагогическом исследовании?
7. По каким критериям может оцениваться выполнение тестовых заданий?

8. Что необходимо знать об образовательной организации как базе научно-педагогического исследования?
9. Каковы требования к содержанию, структуре и оформлению научной статьи?
10. В чем основные отличия курсовой работы и выпускной квалификационной работы?
11. Каковы основные требования к оформлению списка литературы?
12. Что называется плагиатом? Как можно повысить оригинальность научной работы?

Задание с инструкцией по его выполнению

Задание 1: Изучите требования Положения о ВКР ГГТУ, составьте и оформите в соответствии с требованиями список литературы по выбранной теме.

Задание 2: Изучите в ПООП НОО, ООО и СОО программу формирования УУД. Составьте перечень УУД для каждого этапа обучения, в формирование которых может внести вклад проектная и исследовательская деятельность по предмету «Иностранный язык».

Задание 3: Составьте проектное задание для учащихся (класс по выбору) по иностранному языку, укажите вид проекта, цели, задачи, формируемые личностные, метапредметные и предметные результаты, итоговый продукт, этапы выполнения, способ презентации итогового продукта, критерии оценивания.

Задания для проведения промежуточной аттестации

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2075>

Вопросы к зачету

1. Научный аппарат исследования в педагогике.
2. Теоретические методы исследования в педагогике.
3. Эмпирические методы исследования в педагогике.
4. Статистические методы исследования.
5. Тестирование как метод исследования. Тестовые задания. Критерии оценивания.
6. Изучение образовательной организации как базы научно-педагогического исследования.
7. Требования к содержанию, структуре и оформлению научных работ.
8. Оформление списка литературы.
9. Понятие плагиата. Оригинальность научной работы.
10. История метода проектов.
11. Особенности применения метода проектов в профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
12. Виды проектов.
13. Особенности сетевых проектов в образовании.
14. Возможности применения метода проектов в сочетании с другими педагогическими методами и технологиями.
15. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в начальных классах.
16. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в средних классах.
17. Применение метода проектов в обучении иностранному языку в старших классах.
18. Требования ФГОС 2021 г. к результатам обучения, их связь с проектной и исследовательской деятельностью.
19. Особенности итогового индивидуального проекта в общем образовании.

20. Критерии оценивания учебного проекта по иностранному языку.
21. Программа формирования УУД в общем образовании.
22. Примерная рабочая программа по иностранному языку и проектная, исследовательская деятельность обучающихся.
23. Навыки, необходимые учащимся для проектной и исследовательской деятельности.
24. Проектная и исследовательская деятельность в современной информационно-образовательной среде.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	УК-1.2	Задание с инструкцией по его выполнению
	УК-1.3	Задание с инструкцией по его выполнению
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	УК-2.2	Задание с инструкцией по его выполнению
	УК-2.3	Задание с инструкцией по его выполнению
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1	Опрос Тестовое задание Вопросы к зачету
	ОПК-9.2	Задание с инструкцией по его выполнению