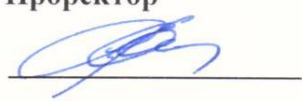


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании учебного плана по программе бакалавриата направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль Психология и социальная педагогика, 2022 года набора.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью изучения дисциплины Б1.Б.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога» является формирование компетенций, необходимых для взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Задачи дисциплины:

- формирование системы знаний о технологическом обеспечении деятельности социального педагога в организациях, оказывающих социально-педагогическую помощь и поддержку личности ребенка и его семье;

- овладение компетенциями и умениями диагностировать проблемы детей и подростков, молодежи, взрослых в процессе их социализации, анализировать и проектировать социально-педагогическое взаимодействие в микросреде, прогнозировать последствия принятия социально-педагогических решений, реализовывать технологии профилактики, коррекции и реабилитации по месту жительства;

- стимулирование развитие профессионально-личностных качеств – толерантности, креативности, альтруизма, необходимых для освоения технологических основ социально-педагогической деятельности.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины Б1.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога» бакалавр должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):	
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации

	образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога» относится к дисциплинам обязательной части образовательной программы, модулю «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности»	2	72	10	20	42	
2.	Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога»	2	16	2	4	10	
3.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс	2	16	2	4	10	
4.	Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии	2	19	2	6	11	
5.	Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога	2	21	4	6	11	
6.	Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»	3	72	16	20	36	
7.	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей	3	13	3	4	6	
8.	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	3	11	2	3	6	
9.	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	3	12	3	3	6	
10.	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	3	11	2	3	6	

11.	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	3	12	3	3	6	
12.	Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме	3	13	3	4	6	
13.	Промежуточная аттестация – экзамен Курсовая работа – зачет с оценкой	3	36				36
14.	Итого		180	26	40	78	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1.	Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности»	4	72	4	6	62	
2.	Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога»	4	16	1	1	14	
3.	Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс	4	16	1	1	14	
4.	Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии	4	20	1	2	17	
5.	Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога	4	20	1	2	17	
6.	Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»	5	99	6	10	83	
7.	Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей	5	17	1	2	14	
8.	Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей	5	15	1	1	13	
9.	Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения	5	17	1	2	14	
10.	Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями	5	17	1	2	14	
11.	Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования	5	17	1	2	14	
12.	Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме	5	16	1	1	14	

13.	Промежуточная аттестация – экзамен	5	9				9
14.	Курсовая работа – зачет с оценкой	6					
15.	Итого		180	10	16	145	9

Содержание дисциплины, структурированное по темам

Очная, заочная форма обучения

Лекции

Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности»

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога». Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности. Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия, соподчиненность и взаимосвязь. Метод как педагогическое понятие. Метод как совокупность отдельных приемов, которые рекомендуются к использованию всеми специалистами. Традиционные методы (социальный педагог в своей практической работе широко применяет методы, используемые в педагогике, психологии и социальной работе). Характерные особенности содержания методики. Термин «технология» в трудах отечественных педагогов. Термины «педагогическая техника» и «педагогическая технология» в оценках А.С. Макаренко.

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

Понятия «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», их характеристика. Основные направления социально-педагогической деятельности: 1) деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; 2) деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика. Виды деятельности по социальной реабилитации детей, имеющих отклонения от нормы. Структура социально-педагогической деятельности: цель, задачи социально-педагогической деятельности, содержание, методы реализации, формы организации социально-педагогической деятельности. Схема организованной социально-педагогической деятельности по решению проблем (диагностика проблемы, поиск решения, выбор технологии решения проблемы или ее разработка, решение проблемы, оценка решения проблемы).

Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

Алгоритм деятельности социального педагога как элемент социально-педагогической технологии. Типовой алгоритм деятельности социального педагога. Классификация социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии общего типа. Социально-педагогические технологии частного типа или функциональные социально-педагогические технологии. Структура социально-педагогической технологии общего типа (Л.В. Мардахаев). Структура диагностико-прогностической технологии. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога.

Метод, прием и средство: общие и отличительные признаки. Классификация методов социально-педагогической работы. Использование общепедагогических методов, психологических методов, методов социальной работы, социологических методов в работе социального педагога. Выбор методов социально-педагогической работы. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды. Сущность и задачи, способы получения и фиксирования диагностических сведений. Выявление и дифференциация источников негативного влияния. Технология педагогического разрешения конфликтов. Сущность технологического подхода в работе социального педагога. Внедрение новых технологий в социально-педагогическую деятельность.

Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

Социальный педагог в системе «личность – семья – общество». Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Социальный статус семьи и ее типология; структура социальной адаптации семьи. Специфика работы социального педагога с семьей. Основные функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье. Методы диагностики семьи и семейного воспитания. Технология социально-психолого-педагогической диагностики и её влияния на социализацию личности. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Повышение педагогической компетентности родителей. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Сущность понятия «социальная опека над ребенком». Опека и попечительство как общие технологии социально-педагогической работы. Категории детей, нуждающихся в опеке государства. Попечение сирот в современных условиях. Социально-педагогическая деятельность в системе государственного попечения детей-сирот: особенности работы социального педагога в приюте, доме ребенка, детском доме, школе-интернате. Современные формы устройства детей-сирот в семью. Технологии отечественного и зарубежного усыновления (удочерения) детей. Социально-педагогическая деятельность с приемной семьей. Этапы социально-педагогической деятельности с приемной семьей. Основные функции деятельности социального педагога. Методы и технологии социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

Сущность понятий профилактика и реабилитация как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения. Отклонения в поведении ребенка как показатель дисгармонии отношений со взрослым и форма конфликта. Разновидности конфликтов. Разрешение конфликта как развитие отношений. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога: задачи, содержание, методы и формы работы при различных формах девиантного поведения детей. Методика социальной профилактики и реабилитации. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями.

Система социальной помощи различным категориям детей, имеющих ограниченные возможности, их семьям. Социально-педагогические технологии как способ практической деятельности социального педагога в коррекционных образовательных учреждениях. Социально-педагогическая диагностика личности с ограниченными возможностями, диагностика семьи и семейного воспитания (структура и алгоритм проведения). Технология социально-педагогического проектирования, её организационные фазы. Методика социально-педагогической реабилитации и коррекции жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях. Первичная социально-педагогическая помощь детям, пережившим травмирующие события. Технология моделирования деятельности социальной службы по оказанию помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии (консультирование, социально-педагогическая и психологическая помощь, нормативно-правовая информация и пр.).

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

Школа как открытая социальная система. Факторы, обуславливающие (или определяющие) необходимость социально-педагогического сопровождения в воспитательном пространстве школы. Функциональные обязанности школьного социального педагога. Последовательность социально-педагогического изучения ребёнка в школе. Социально-педагогическая диагностика проблем ребенка. Социально-педагогическая служба школы, её структура, принципы деятельности и основные функции. Формы и методы работы социального педагога в школе (индивидуальные, групповые) и коллективные. Основные направления деятельности. Социально-педагогическая модель учреждений дополнительного образования детей. Содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей в свете его задач. Формы и методы работы социального педагога в учреждении дополнительного образования. Технологии организации социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации и адаптации в образовательном учреждении.

Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.

Социальная природа досуга. Досуг как средство всестороннего развития личности ребёнка. Деятельность, входящая в сферу досуга. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских молодёжных объединений и движений. Центры досуга и их функции. Социально-культурные объединения населения (общественно-политические клубы, клубы молодежи; художественные, творческие объединения (театральные, музыкальные, цирковые, фольклорные; искусствоведческие объединения; объединения естественно-научного профиля; технические клубы; объединения рукодельников; спортивные и физкультурные объединения). Формы социально-культурных объединений (кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы, благотворительные объединения). Основные направления, формы и методы досуговой деятельности. Особенности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Практические занятия

Очная, заочная форма обучения

Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности»

Практическое занятие №1. Тема «Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

Учебные цели: раскрыть предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «методика» и «технологии», их иерархию, соподчиненность и взаимосвязь.

2. Методика работы социального педагога как составная часть социальной педагогики.

3. Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.

4. Сущностные особенности метода как педагогического понятия (метод как совокупность отдельных приемов, которые рекомендуются к использованию всеми специалистами; виды приемов социально-педагогической работы по Э.Ш. Натанзон: «созидающие» и «тормозящие»; функциональный уровень назначения метода; предметный уровень способа реализации метода; традиционные методы).

5. Характерные особенности содержания методики (как синоним техники реализации метода; как разработка, раскрывающая последовательность и специфику реализации совокупности методов, средств, направленных на достижение цели).

6. Технология как наука о мастерстве.

Основные термины и понятия: методика, технология, социально-педагогическая деятельность, метод, приемы, средства.

Практическое занятие №2. Тема «Социально-педагогическая деятельность как процесс».

Учебные цели: рассмотреть и дать характеристику структурным компонентам социально-педагогической деятельности как процесса.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «педагогическая деятельность» и «социально-педагогическая деятельность», дать их характеристику.

2. Основные направления социально-педагогической деятельности: 1) деятельность по профилактике явлений дезадаптации (социальной, психологической, педагогической), повышению уровня социальной адаптации детей посредством их личностного развития; 2) деятельность по социальной реабилитации детей, имеющих те или иные отклонения от нормы.

3. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика.

4. Структура социально-педагогической деятельности.

5. Схема (алгоритм) организованной социально-педагогической деятельности по решению проблем (диагностика проблемы, поиск решения, выбор технологии решения проблемы или ее разработка, решение проблемы, оценка решения проблемы).

Основные термины и понятия: педагогическая деятельность; социально-педагогическая деятельность; профилактика; схема (алгоритм) организованной социально-педагогической деятельности по решению проблем.

Практическое занятие №3. Тема «Структура и содержание социально-педагогической технологии».

Учебные цели: раскрыть понятие, содержание и структуру социально-педагогической технологии.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятия «социально-педагогическая технология», ее специфика как технологии социального типа.
2. Сущность социальной технологии и ее место в общественной жизни.
3. Основные подходы к классификации социально-педагогических технологий.
4. Алгоритм деятельности социального педагога как элемент социально-педагогической технологии.
5. Структура социально-педагогической технологии общего типа (Л.В. Мардахаев).
6. Структура и этапы диагностико-прогностической технологии.
7. Структура экспертно-оценочной социально-педагогической технологии.

Основные термины и понятия: социально-педагогическая технология; классификация социально-педагогических технологий; алгоритм деятельности социального педагога; социально-педагогическая технология общего типа; диагностико-прогностическая технология; экспертно-оценочная социально-педагогическая технология.

Практическое занятие №4. Тема «Содержание и методы работы социального педагога».

Учебные цели: рассмотреть содержание и методы работы социального педагога.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «метод», «прием» и «средство». Их общие и отличительные признаки.
2. Классификация методов социально-педагогической работы.
3. Методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды.
4. Технология педагогического разрешения конфликтов.
5. Особенности внедрения новых технологий в социально-педагогическую деятельность.

Основные термины и понятия: метод; прием; средство; классификация методов социально-педагогической работы; методика диагностики личности ребенка и окружающей его микросреды; технология педагогического разрешения конфликтов; инновации.

Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»

Практическое занятие №5. Тема «Социально-педагогическая деятельность с семьей».

Учебные цели: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности с семьей.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятия «семья».
2. Структура, типы и социальный статус семей (классификация).
3. Особенности работы социального педагога в системе «личность – семья – общество».
4. Специфика работы социального педагога с семьей.
5. Функции социального педагога в работе с семьей.

Основные термины и понятия: семья; типы семей; социальный статус семьи; структура социальной адаптации семьи; специфика работы социального педагога с семьей; этика взаимоотношений социального педагога с семьей; направления и формы

социально-педагогической помощи семье; методы диагностики семьи и семейного воспитания.

Практическое занятие №6. Тема «Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей».

Учебные цели: раскрыть содержание социально-педагогической деятельности с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «сирота», «социальный сирота», «дети, оставшиеся без попечения родителей», «опека», «попечение», «усыновление».

2. Особенности социально-педагогической деятельности в системе государственного попечения детей-сирот.

3. Содержание социально-педагогической деятельности с приемной семьей.

4. Типы и современные формы устройства детей-сирот в семью. Анализ опыта Московской области.

Основные термины и понятия: опека; попечение; усыновление; приемная семья; типы и современные формы устройства.

Практическое занятие №7. Тема «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения».

Учебные цели: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «девиация», «отклоняющееся поведение», «аддикция», «профилактика», «коррекция», «реабилитация».

2. Основные подходы к работе социального педагога с детьми девиантного поведения.

3. Содержание профилактической и реабилитационной деятельности социального педагога.

4. Интегративная функция социального педагога в системе социальной помощи детям и подросткам «группы риска».

5. Структура и компоненты профилактической и коррекционной программы в работе с детьми и подростками.

Основные термины и понятия: девиация, отклоняющееся поведение, аддикция, профилактика, коррекция, реабилитация, методика социальной профилактики и реабилитации.

Практическое занятие №8. Тема «Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями».

Учебные цели: раскрыть особенности и содержание социально-педагогической деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Суть понятий «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья».

2. Особенности, методы, формы, технологии, этические аспекты работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.

3. Методика социально-педагогической реабилитации и коррекции жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями в специализированных учреждениях.

4. Особенности первичной социально-педагогической помощи детям, пережившим травмирующие события.

5. Технология моделирования деятельности социальной службы по оказанию помощи семьям, имеющим детей с отклонениями в развитии (консультирование,

социально-педагогическая и психологическая помощь, нормативно-правовая информация).

Основные термины и понятия: инвалидность; ограниченные возможности здоровья; инклюзия; реабилитация; коррекция; восстановление; сопровождение; консультирование; социально-педагогическая и психологическая помощь; моделирование; социальная служба.

Практическое занятие №9. Тема «Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования».

Учебные цели: рассмотреть содержание социально-педагогической деятельности в учреждениях образования.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Функционирование школы как открытой социальной системы.
2. Должностные и функциональные обязанности школьного социального педагога.
3. Особенности социально-педагогической службы школы, ее структура, принципы деятельности и основные функции.
4. Содержание, формы, методы и технологии работы социального педагога в школе.
5. Социально-педагогическая модель учреждений дополнительного образования детей (содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей; формы и методы работы социального педагога в учреждении дополнительного образования).

Основные термины и понятия: школа как социальная система; функциональные обязанности социального педагога; социально-педагогическая служба школы; дополнительное образование детей.

Практическое занятие №10. Тема «Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме».

Учебные цели: сформировать представление об основных положениях методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.

Содержание. Вопросы для обсуждения:

1. Содержание досуга как средства всестороннего развития личности ребенка.
2. Педагогические основы клубной деятельности и работы детских молодежных объединений и движений.
3. Формы социально-культурных объединений (кружки, студии, любительские объединения, инициативные клубы, благотворительные объединения).
4. Основные направления, формы и методы досуговой деятельности.
5. Роль социального педагога в организации культурно-досуговой деятельности детей и их семей.

Основные термины и понятия: досуг; клубная деятельность; детские молодежные объединения и движения; формы социально-культурных объединений; направления, формы и методы досуговой деятельности.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Ахметшина И.А. Педагогика и психология девиантного поведения: учебное пособие. – М.: Издательство «Экон-Информ», 2018. – 141 с.
2. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю. Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.
3. Воротникова А.И. Педагогический словарь-справочник [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие для студентов, магистрантов, аспирантов и педагогов / А.И. Воротникова, Т.Л. Кремнева. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – Ч. 1. – 73 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483514>.
4. Зыкова Н.Н. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 67 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477336>.
5. Крыжановская Л.М. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс]: учебник для вузов. – М.: Владос, 2015. – 239 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429674>.
6. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
7. Мудрик А.В. Социально-педагогические проблемы социализации [Электронный ресурс]: монография. – М.: МПГУ, 2016. – 248 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>.
8. Никитина Н.И. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / Н.И. Никитина, М.Ф. Глухова. – М.: Владос, 2007. – 399 с.
9. Социально-педагогические технологии работы с подростками девиантного поведения: учебное пособие: И.А. Ахметшина, Н.А. Балакирева, Т.В. Зеленкова, Т.М. Гулевич, А.А. Лосева, Е.А. Петрова, Х.Г. Юсупова, Н.А. Филина. – М.: М.: Издательство «Экон-Информ», 2022. – 197 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47946494>
10. Телина И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2014. – 190 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363653>.
11. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учеб. пособие. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.
12. Телина И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: монография. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 135 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363499>.
13. Телина И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов [Электронный ресурс]: учебно-метод. пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2014. – 156 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363654>.
14. Шакурова М.В. Методика и технологии работы социального педагога: лабораторный практикум. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2002. – 145 с.
15. Шептенко П.А. Технология работы социального педагога общеобразовательного учреждения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Е.Н. Дронова, Л.Н. Гиенко; под ред. П.А. Шептенко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 200 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/51891>.

Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

Раздел 1. «Основы социально-педагогической деятельности»

Тема 1. Предмет, задачи, основные понятия курса «Методика и технология работы социального педагога».

1. Используя справочную литературу, выпишите основные определения понятий главных категорий дисциплины: технология, социальная технология, социально-педагогическая технология, субъектные технологии, деятельностные технологии, средовые.

2. Сопоставьте определение «технологии» из различных учебных пособий по педагогике, методике и технологии работы социального педагога.

3. Выявите специфику социально-педагогической деятельности по сравнению с педагогической и заполните таблицу:

Вид профессиональной деятельности	Цель деятельности	Характер деятельности	Объект деятельности	Учреждение, где осуществляется деятельность
Педагогическая деятельность				
Социально-педагогическая деятельность				

Тема 2. Социально-педагогическая деятельность как процесс.

1. Сравните педагогическую и социально-педагогическую деятельности, определите специфику каждой, исходя из следующего алгоритма: цель деятельности; характер; объект деятельности; учреждения, где осуществляется деятельность.

2. Раскройте сущность, цель, задачи, принципы, основные направления социально-педагогической деятельности, используя материалы наблюдений практической деятельности социального педагога.

3. Оформите в таблицу «Педагогическая и социально-педагогическая деятельность» данные сравнительной характеристики.

Тема 3. Структура и содержание социально-педагогической технологии.

1. Разработайте схему, иллюстрирующую метод «древа целей».

2. По предложенной методике «дерева саморазвития» составьте программу личностного роста подопечного подростка, в которой должны быть определены генеральная и ведущая цели. Составьте план действий по достижению поставленных целей.

3. Составьте общую схему-характеристику классификации социально-педагогических технологий.

4. Проведите экспертизу социально-педагогических технологий по заданному алгоритму: тип технологии, цель и задачи технологии, структура технологии, применение технологии.

5. Проанализируйте практический опыт использования социально-педагогических технологий на современном этапе.

6. Спроектируйте примерное содержание социально-педагогической технологии общего типа (на выбор):

- цель (основное назначение технологии);

- объект технологии (человек, социально-педагогическая технология в целом, ее этапы, подэтапы, определенная социально-педагогическая деятельность, результат деятельности и пр.);

- исходный материал для организации реализационной деятельности и этапы, которые определяются их основным функциональным предназначением: диагностико-прогностический;

- этап выбора (разработки) оптимальной технологии;
- этап непосредственной подготовки к реализации выбранной технологии;
- реализационный этап;
- экспертно-оценочный этап.

7. Спланируйте проведение диагностической технологии, учитывая следующие этапы:

- анализ первичной информации, которые специалист получает при первом знакомстве и которые нужны для принятия решения о необходимости диагностики объекта;
- формулирование выводов – определение объекта (что), предмета (содержание) диагностики и того, как ее следует обеспечить (способ диагностики);
- подготовка к диагностической деятельности (техническая и методическая, субъекта и объекта);
- собственно диагностика – реализация методов и методик диагностики;
- анализ результатов диагностики и постановка диагноза;
- вывод об индивидуальности объекта и формулирование социально-педагогической проблемы (или нескольких).

Тема 4. Содержание и методы работы социального педагога.

1. Из литературных источников выпишите определения понятий «метод», «прием», «средство», «методика», «педагогическая техника».

2. Выпишите основные методы, используемые социальным педагогом.

3. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?

4. Покажите на примере использование методов поощрения и наказания в деятельности социального педагога.

Раздел 2. «Частные технологии работы социального педагога с различными категориями детей и их семьями»

Тема 5. Социально-педагогическая деятельность с семьей.

1. Из литературных источников выпишите определения понятий «метод», «прием», «средство», «методика», «педагогическая техника».

2. Дайте характеристику основных методов, используемых социальным педагогом в работе с семьей.

3. Познакомьтесь с методиками «Моя Вселенная», «Фантастический выбор», «Референтные лица» (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 104-105). Объясните, в каких ситуациях профессиональной деятельности социального педагога они могут быть использованы?

4. Составьте таблицу, отражающую типы и функции семьи.

5. Заполните таблицу на основе определения особенностей развития и социализации ребенка в зависимости от его позиции в семье:

Позиции ребенка в семье

Позиция ребенка	Отношение родителей	Последствия в развитии личности

6. Спланируйте социально-педагогический прогноз, учитывая следующие подэтапы: анализ результатов диагностики и социально-педагогической проблемы (проблем) объекта прогнозирования;

- выводы по результатам анализа – определение объекта, предмета (что нуждается в прогнозировании и его содержание) и способа прогнозирования;

- подготовка к прогнозной деятельности (техническая и методическая);

- собственно прогнозная деятельность (прогнозирование зоны ближайшего развития, воспитания; перспектив позитивного изменения; перспективы ближайшей динамики изучаемой проблемы и пр.);

- анализ прогнозного материала и формулирование выводов.

7. Разработайте «социальный паспорт семьи». Обоснуйте выбор основных его положений.

Тема 6. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.

1. Пользуясь рабочими материалами, дайте характеристику ситуациям, в результате которых ребенок получает статус оставшегося без попечения родителей. Покажите достоинства и недостатки известных форм государственного устройства детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание.

2. Определите, какой объем работы может выполнять социальный педагог, участвуя в процессах оформления опеки (попечительства), усыновления, определения в приемную семью. Какую реальную помощь может оказать социальный педагог приемной семье?

3. Изучите и проанализируйте программу «Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы» (см. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 176-179).

4. Составьте опорную схему, отражающую социально-педагогическую деятельность с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.

5. С помощью Интернета найдите сайты общественных организаций, оказывающих помощь детям, оставшимся без попечения родителей. Составьте ресурс-ссылку на сайты с вашим комментарием.

6. Составьте алгоритм социально-педагогической реабилитации ребенка, лишенного попечения родителей.

7. Каковы, на Ваш взгляд, достоинства и недостатки интернатного воспитания? В каких случаях ребенок подлежит оформлению в интернатное учреждение и направляется в специальное учреждение? Определите, какова на Ваш взгляд доля участия социального педагога в процедуре оформления несовершеннолетнего в интернатное учреждение?

8. Какие реальные ситуации объединяет понятие «споры о воспитании ребенка»? Сформулируйте цель деятельности социального педагога в ситуациях разрешения споров о воспитании ребенка? Проиллюстрируйте субординацию органов и их полномочия, принимающих участие в разрешении споров о воспитании ребенка. Покажите, в чем может заключаться участие социального педагога в процедуре лишения родительских прав.

Тема 7. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.

1. Составьте таблицу «Характеристика переходного возраста детей».

2. Составьте схему девиантное поведение.

3. Познакомьтесь с паспортом социальной инфраструктуры микрорайона (в книге Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко,

Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 108-111). Обоснуйте его роль в работе социального педагога.

4. Познакомьтесь с опытом работы Детско-подросткового наркологического диспансера г. Омска, и проанализируйте его (см. Методика и технология работы социального педагога: учеб. пособие / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Академия, 2001. – С. 168-170). Покажите роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической зависимостью.

6. Составьте алгоритм диагностики девиантного поведения ребенка (возраст, девиация – на выбор студента).

7. Разработайте собственный вариант:

- карты-характеристики личности обучающегося девиантного поведения;
- карты изучения особенностей ученика;
- карты индивидуального изучения и учета подростка.

Тема 8. Социально-педагогическая деятельность с детьми с ограниченными возможностями.

1. На основе анализа литературы подготовьте материалы по историческому аспекту отношения общества к инвалидам. Какие идеи прошлого актуальны и сегодня?

2. Познакомьтесь с нормативно-правовой базой защиты прав инвалидов. Какие положения наиболее успешно реализуются в социальной практике России и за рубежом?

3. Составьте схему «Индивидуально-личностные особенности детей с ограниченными возможностями» отразив особенности социально-эмоционального развития, межличностные отношения, нравственное развитие, проявление агрессивного, аддитивного поведения и др.

4. Используя примеры содержания деятельности социального педагога, проанализируйте деятельность специалиста в процессе организации социально-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями по выбору оптимальной социально-педагогической технологии, включая следующие структурные компоненты:

- анализ исходных материалов, необходимых для выбора наиболее оптимальной технологии; выводы по результатам анализа информации и определение цели, задач (развитие навыков социального общения; социальная адаптация; педагогическая коррекция; педагогическая реабилитация; перевоспитание; исправление и др.);
- социально-педагогическое моделирование;
- выбор социально-педагогической (целевой) технологии;
- анализ соответствия результата моделирования и выбранной социально-педагогической технологии;
- принятие решения (соответствует выбранная целевая технология ситуации или нет);
- выбор оптимального варианта (способа) реализации социально-педагогической технологии.

Тема 9. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

1. Охарактеризуйте основные направления деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения в рамках технологии индивидуально-групповой профилактической работы по проблеме употребления наркотиков среди детей группы риска.

2. Приведите примеры использования методов проектирования, моделирования и программно-целевого управления в работе социального педагога при реализации им профилактической функции.

3. Проанализируйте социальный паспорт микрорайона школы (учреждение – на выбор). Определите отрицательное и положительное влияние факторов микрорайона на

социализацию личности обучающихся школы. Сделайте фотографии, отражающие ваш взгляд на воспитательное пространство микрорайона определенной школы.

4. Ответьте кратко письменно на вопросы:

- Хотели бы вы работать социальным педагогом во Дворце творчества детей и молодежи?

- Какие направления своей профессиональной деятельности вы считали бы наиболее важными? Почему?

- В чем видите специфику их реализации в условиях учреждения дополнительного образования?

5. Составьте «Карту деятельности школьного социального педагога» (отразив работу с педагогическим коллективом; внешкольное взаимодействие; внутришкольное взаимодействие; повышение профессионализма).

6. Спланируйте подготовку к реализации целевой технологии профессиональной ориентации старшеклассников, учитывая следующие структурные компоненты:

- анализ информации, отражающей потребности подготовки к практической реализации технологии;

- выводы по результатам анализа;

- практическая деятельность по решению выявленных материальных, технических, организационных, методических проблем;

- апробация социально-педагогической технологии или её элементов (репетиция реализации);

- планирование реализационной деятельности;

- постановка задач исполнителям по организации деятельности.

Тема 10. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.

1. Составьте таблицу, отражающую направления, формы и методы досуговой деятельности.

2. Составьте схему «Социально-культурная деятельность в сфере досуга».

3. Разработайте конспект мероприятия для организации совместного досуга детей и родителей.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 222 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E1DBEE21-88EA-4E4E-813F-451E58F06A5D/socialnaya-pedagogika>.

2. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2018. – 451 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9/socialnaya-pedagogika>.

Перечень дополнительной литературы:

1. Байбородова Л.В. Социально-педагогическое сопровождение проблемных семей [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Байбородова, Т.С. Лебедева, И.Ю.

Тарханова. – М.: Владос, 2017. – 201 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486079>.

2. Рожков М.И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / М.И. Рожков, Т.В. Макеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 287 с. – URL: <https://biblio-online.ru/book/E4FC4EDD-D84B-4DA9-9C06-6B2A3FBF9588/socialnaya-pedagogika>.

3. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / ред. И.А. Липского, Л.Е. Сикорской. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 279 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135057>.

4. Телина И.А. Социальный педагог в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., стер. – М.: Флинта, 2013. – 266 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363819>.

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

Официальные сайты органов государственной власти:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru/>

2. Официальный сайт Министерства образования и науки Московской области. – Режим доступа: <http://mo.mosreg.ru/>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>

2. Федеральное агентство по образованию Российской Федерации. – Режим доступа: <http://www.ed.gov.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>

2. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». – Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. – Режим доступа: <http://www.book.ru/>

6. Научная электронная библиотека eLIBRARY. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>

7. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотечная система «ibooks.ru». – Режим доступа: <https://ibooks.ru/>

9. Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий «IQlib». – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>

Образовательные порталы:

1. Институт научной информации по общественным наукам Российской Академии наук (ИНИОН РАН). – Режим доступа: <http://www.inion.ru/>

2. Образовательные ресурсы системы Интернет. – Режим доступа: <http://catalog.iot.ru/>

3. Объединенный фонд электронных ресурсов «Наука и образование». – Режим доступа: www.ofernio.ru

Сайты научных журналов:

1. Научный журнал «Социальная педагогика». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/socialnaya-pedagogika>

2. Научный журнал «Социальная работа». – Режим доступа: <http://ssopir.ru/archive/pap.htm>

3. Научный журнал «Школьные технологии». – Режим доступа: <http://narodnoe.org/journals/shkolnie-tehnologii>

4. Научно-методический журнал «Социальная педагогика в России». – Режим доступа: <http://www.isprao.ru/D/F17.html>

5. Научно-практический периодический журнал «Девиантология». – Режим доступа: <https://девиантология.рф>

6. Теоретический и научно-методический журнал «Воспитание школьников». – Режим доступа: http://www.schoolpress.ru/products/magazines/index.php?SECTION_ID=17&M

7. Электронный журнал «Профилактика зависимостей». – Режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/index.html>

8. Электронный научный журнал «Социальное воспитание». – Режим доступа: <http://soc-vospitanie.esrae.ru>

Информационные справочные системы:

1. Онлайн-версия КонсультантПлюс: Студенту и преподавателю <http://www.consultant.ru/edu/>

2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ). – Режим доступа: <https://uisrussia.m-su.ru/>

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР). – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>, <http://eor.edu.ru>

Информационно-поисковые системы:

1 <http://www.yandex.ru>

2 <http://www.google.com>

3 <http://www.rambler.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель): к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06.04 «Методика и технологии работы социального педагога»

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

**Орехово-Зуево
2022**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Знает: закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
	ОПК-7.2 Умеет: обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты
	ОПК-7.3 Владеет: техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции и «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний.	Тестовые задания	Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75% заданий. Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60% заданий. Оценка

				«Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции и «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка «Хорошо»: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической

				<p>последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена самостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
3	Презентация (показатель компетенции и «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских задач.	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы</p>

				<p>по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: показано умение критического анализа информации. Содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты. Присутствуют иллюстративно-аналитические материалы (таблицы, диаграммы, схемы).</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Иллюстративно-аналитические материалы не представлены.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	Проблемная ситуация (кейс)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) – проблемное задание, в	Проблемная ситуация	Оценка <i>«Отлично»</i> : дан конструктивный анализ рассматриваемой

	(показатель компетенции и «Владение»)	котором предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		ситуации и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно»: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно»: вариант решения ситуации отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	Оценка «Отлично»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка «Хорошо»: знание основных теоретических положений вопроса;

				<p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
6	Курсовая работа (показатели компетенции «Знание», «Умение», «Владение»)	Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы,	Тематика курсовых работ	Оценка <i>«Отлично»:</i> в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов,

		<p>темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p>	<p>творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--

				<p>Оценка «Неудовлетворительно»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ. Методика социально-педагогической деятельности – это

А) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;

Б) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;

В) система гуманитарных услуг малообеспеченным и социально и психологически уязвимым слоям и группам населения.

2. Выберите правильный ответ. Технология социально-педагогической деятельности – это:

А) совокупность содержания, методов, средств, форм и контроля социально-педагогической деятельности;

Б) совокупность методов и приемов практической социально-педагогической деятельности, характеризующейся рациональной и целесообразной последовательностью действий и применением определенного инструментария социальным педагогом;

В) стратегия государственной политики по поддержке наиболее незащищенных слоев населения.

3. Выберите правильный ответ. Структурными компонентами социально-педагогической технологии являются:

А) целевой, содержательный, деятельностный, результативный;

Б) мотивационный, прогностический, контрольно-регулятивный, оценочный;

В) субъект, объект, предмет, условия.

4. Выберите правильный ответ. Социально-педагогический процесс – это:

А) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порождаемый целями и содержанием их совместной деятельности;

Б) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

В) процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

5. Выберите правильный ответ. Педагогическое общение – это:

А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

Б) многоплановый процесс организации, установления и развития коммуникации, взаимопонимания и взаимодействия между педагогами и учащимися, порожаемый целями и содержанием их совместной деятельности.

6. Установите соответствие наименования и определения функций педагогического общения:

1. «Открытие»	А) оказание помощи партнерам в преодолении рутинного взаимодействия, стремление понять внутренний мир
2. «Соучастие»	Б) создание комфортных условий, способствующих психологической раскрепощенности
3. «Возвышение»	В) оказание помощи партнеру в достижении наивысшего в том, на что он пока способен.

7. Выберите правильный ответ. Технология социальной диагностики – это:

А) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели;

Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

В) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении).

8. Установите соответствие наименования и определения методов социальной диагностики.

1. Метод ранжирования альтернатив	А) выявление наиболее развитых качеств воспитанника.
2. Методика «недописанный тезис»	Б) исследование убеждений, которые повлияли на развитие и становление личности ребенка в процессе его социализации
3. «Недостатки – продолжение достоинств»	В) упорядочение по предпочтению всех имеющихся вариантов решения исследуемых социальных проблем

9. Выберите правильный ответ. Принципом социальная диагностика не является:

А) объективность;

Б) субъективность;

В) причинность;

Г) комплексный подход;

Д) научная обоснованность и подтверждаемость.

10. Выберите правильный ответ. Профилактика – это:

А) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные

отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении);

Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

В) последовательное закономерное развитие социально-педагогического явления и обусловленную им целесообразную последовательность действий социального педагога, обеспечивающие достижение определенной социально-педагогической цели.

11. Установите соответствие наименования и определения методов снятия неблагоприятного состояния.

1. Подавление	А) метод вызвать другое, более благоприятное состояние, заменив тем самым агрессивное переживание
2. Вытеснение	Б) жесткое пресечение и ограничение действий и поступков ребенка, чтобы избежать тех из них, которые могут нанести вред
3. Игнорирование	В) разрешение и право на проявление данного неблагоприятного состояния (апатии, грусти, скуки), несмотря на то что оно не оправдывает ожиданий окружающих и отклоняется от социальных норм и ценностей
4. Санкционирование	Г) специально инструментированное для субъекта (ребенка) способность не обратить внимания на неблагоприятное состояние

12. Выберите правильный ответ. Технология социальной адаптации – это:

А) система предупредительных мер, связанных с устранением или нейтрализацией внешних причин, факторов и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера (недостатки в развитии личности, социально опасные и вредные отклонения в поведении);

Б) комплексный процесс научного выявления и изучения многоплановых причинно-следственных связей в процессах общественного и личностного развития;

В) система методов и приемов, имеющих целью оказание социальной поддержки людям в процессе их социализации или приспособления к новым социальным условиям, в связи с изменением социального статуса, жизненных утрат и неудач, а также неадаптированным личностям.

13. Выберите четыре правильных ответа. К категории «детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» относятся:

А) дети, оставшиеся без попечения родителей;

Б) одаренные дети;

В) дети-инвалиды;

Г) дети с ограниченными возможностями здоровья;

Д) дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.

14. Выберите правильные ответы. Основными направлениями социально-педагогической деятельности являются:

А) создание социальных условий, компенсирующих неблагоприятный опыт социализации и неблагоприятные условия жизни детей и их семей;

Б) оказание комплексной помощи, направленной на создание благоприятных социально-педагогических условий в образовательных и других учреждениях системы социального воспитания и защиты;

В) оказание помощи детям и подросткам в формировании естественнонаучных понятий;

Г) обеспечение диагностики, коррекции и консультирования по социально-педагогической проблематике для детей и семей группы риска;

Д) социально-педагогическая профилактика и реабилитация дезадаптированных и социально депривированных детей и подростков.

15. Выберите правильный ответ. Принцип социально-педагогической поддержки, обеспечивающий включение учащихся в ситуации, требующие волевого усилия для преодоления негативного влияния социальной среды:

- А) природосообразности;
- Б) социального закаливания;
- В) социальной адекватности;
- Г) диалогичности;
- Д) культуросообразности.

16. Выберите правильный ответ. Комплекс специальных мер, направленных на создание и поддержание достойных условий существования тех категорий учащихся и их родителей, которые испытывают нужду в удовлетворении жизненно важных потребностей:

- А) психологическая поддержка;
- Б) социальная поддержка;
- В) педагогическая поддержка;
- Г) социально-педагогическая поддержка.

17. Выберите правильный ответ. Модель помощи, используемая в социально-педагогической деятельности с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями:

- А) социальная;
- Б) медицинская;
- В) учебная;
- Г) психологическая;
- Д) педагогическая.

18. Установить последовательность. Технологически организованная социально-педагогическая деятельность осуществляется по следующей схеме:

- А) выбор и разработка технологии решения;
- Б) поиск решения;
- В) диагностика проблемы;
- Г) оценка решения проблемы;
- Д) решение проблемы.

19. Выбрать правильный ответ. К основным функциям социальной службы школы не относятся:

- А) выявление общих и частных социальных проблем класса, школы;
- Б) изучение и диагностика индивидуальных особенностей обучаемого;
- В) социальная защита обучаемого в связи с возникновением проблем;
- Г) социальная защита группы, класса от отдельных лиц;
- Д) подготовка социально-педагогических мероприятий со школьниками, отдельными учащимися;
- Е) изучение и диагностика одаренности обучаемых.

20. Установите соответствие:

1. Педагогическая технология	1. Определенный способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно-значимых целей
2. Социальная технология	2. Совокупность основных методов (научно-обоснованных способов деятельности), направленных на достижение цели
3. Социально-педагогическая технология	3. Наука об искусстве достижения прогнозируемой социально-педагогической цели
4. Исследовательская социально-	4. Целенаправленная, заранее спроектированная и планомерно реализуемая наиболее оптимальная последовательность социально-педагогической деятельности специалиста по реализации

педагогическая технология	совокупности методов, методик, средств и приемов, обеспечивающих достижение прогнозируемой цели в работе с человеком или группой в определенных условиях среды
5. Прикладная технология	5. Научно-обоснованная методика, позволяющая познать социально-педагогическое явление, его составные части, особенности проявления, развития, качественного изменения

Тематика рефератов

1. Тенденции развития отечественной и зарубежной практики социально-педагогической деятельности.
2. Методы диагностики семьи и семейного воспитания.
3. Причины изоляции подростка в школьном коллективе и ее влияние на поведение школьника.
4. Психологические особенности межличностных отношений со сверстниками в подростковом возрасте.
5. Специфика интересов личности в младшем школьном (подростковом, юношеском) возрасте.
6. Система социальной помощи различным категориям детей, имеющих ограниченные возможности, их семьям.
7. Первичная социально-педагогическая помощь детям, пережившим травмирующие события.
8. Технологии социально-педагогической помощи в формировании здорового образа жизни.
9. Методики диагностики личности ребенка и определение благоприятной среды его развития.
10. Методы изучения проблем семьи и детей в системе деятельности социального педагога.
11. Классификация социально-педагогических технологий.
12. Классификация методов социально-педагогической работы.
13. Социальное проектирование в деятельности социального педагога.
14. Социальный педагог как субъект взаимодействия в системе мер по защите прав детей и подростков.
15. Виды профилактической социально-педагогической деятельности, их характеристика.
16. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье.
17. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
18. Технология педагогического разрешения конфликта.
19. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
20. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
21. Содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей.
22. Методики организации культурно-досуговой деятельности в социуме.
23. Особенности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.

Тематика презентаций

1. Методика и технология работы социального педагога: грани взаимодействия науки и практики.
2. Подготовьте презентацию социально-педагогических технологий (на выбор).
3. Методы работы социального педагога.
4. Методы работы социального педагога с семьей.

5. Социально-педагогическая деятельность с детьми, оставшимися без попечения родителей.
6. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
7. Инклюзивные технологии в социально-педагогической деятельности.
8. Модель валеологической службы учреждений системы образования.
9. Основные направления, формы и методы досуговой деятельности.

Проблемная ситуация

Ситуация 1. К социальному педагогу образовательного учреждения обратилась мать учащегося начальной школы с просьбой о помощи. Петя В. – единственный ребенок в семье, является центром всей жизнедеятельности матери, которая постоянно тревожится за него, не любит отпускать его из дома. У бабушки также проявляется сверхзаботливое отношение к внуку, она стремится полностью его обслужить. Отец не одобряет такое поведение матери и бабушки, поэтому в семье систематически возникают конфликты.

Опишите возможное влияние данного стиля воспитания (какого) на развитие личности ребенка. Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация 2. В семье, проживающей в сельской местности, имеющей скромный достаток, воспитывается трое детей. Все дети – школьники-подростки: мальчики 9-11 лет, девочка – 13 лет. Между детьми происходят постоянные конфликты, ссоры.

Каким образом можно выявить возможные причины конфликта между детьми? Какая социально-педагогическая технология будет в данной ситуации эффективна и почему?

Ситуация 3. К вам обратился за помощью подросток. Принимая участие в азартных играх, он проиграл крупную сумму денег. Мать воспитывает сына одна (заплатить сумму долга из семейного бюджета фактически невозможно). Подросток поставлен «на счетчик», сумма долга увеличивается. Имеют место угрозы физической расправы и причинения материального ущерба.

Что вы решите? Какие действия предпримите?

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Цель, задачи и направления деятельности социального педагога.
2. Содержание и принципы деятельности социального педагога.
3. Сущность и структура социально-педагогической деятельности.
4. Психолого-педагогические и социальные причины девиантного поведения.
5. Сущность понятий «профилактика» и «реабилитация» как основных видов социально-педагогической деятельности с детьми девиантного поведения.
6. Этические аспекты работы социального педагога в этой области.
7. Здоровье как базисная характеристика человеческой жизни. Сущность понятия «здоровый образ жизни».
8. Группа сверстников как фактор социализации личности ребенка. Классификация юношеских групп.
9. Особенности поведения подростков в коллективе.
10. Официальные объединения детей и подростков. Детские и молодежные организации как средство социального воспитания порастающего поколения, их общественные функции и содержательные компоненты.
11. Неформальные объединения как форма самостоятельной социальной активности детей и подростков. Причины и условия роста самостоятельных молодежных групп. Типы неформальных объединений молодежи.

12. Досуг как средство всестороннего развития личности ребенка. Деятельность, входящая в сферу досуга.
13. Особенности работы социального педагога в летних оздоровительных лагерях.
14. Специфика работы социального педагога в системе формирования здорового образа жизни. Направления валеологической деятельности социального педагога.
15. Специфика работы социального педагога – организатора культурно-досуговой деятельности ребенка в социуме.
16. Центры досуга: их функции, формы и методы работы.
17. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных объединений и инициатив.
18. Семья как социальный институт: определение, основные функции, социальный статус, структура социальной адаптации.
19. Сущность понятия «социальная опека над ребенком».
20. Школа как открытая социальная система.
21. Роль семьи и образовательных учреждений в сохранении здоровья ребенка.
22. Религия как один из древнейших общественных институтов, ее функции.
23. Особенности социально-педагогической деятельности в различных христианских конфессиях.
24. Содержание и направления, формы и методы работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями и их семьями.
25. Содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей в свете его задач.
26. Содержание социально-педагогической деятельности учреждения дополнительного образования детей в свете его задач.
27. Основные направления, социально-педагогической помощи семье.
28. Формы и методы социально-педагогической работы с родителями разных групп детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.
29. Модель валеологической службы учреждений системы образования.
30. Социально-педагогическая деятельность в системе социальных учреждений и институтов государственного попечения детей (центр усыновления, дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приемная семья, семейный детский дом).
31. Способы оказания социальной и психолого-педагогической помощи детям, оставшимся без попечения родителей.
32. Профилактическая и реабилитационная деятельность социального педагога (задачи, содержание, методы и формы работы) при различных формах девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, проституция, правонарушения, беспризорность).
33. Соотношение понятия «методика» и «технология»
34. Особенности, формы, методы социально-педагогической деятельности в школе.
35. Профилактика воздействия на сознание детей и подростков деструктивных культов, социально-педагогическая реабилитация жертв тотальных сект.
36. Социально-педагогические аспекты создания благоприятной учебно-воспитательной среды для одаренных детей в ОУ.
37. Социально-педагогический комплекс «Школа-микрорайон» как инновационная интегрированная структура, принципы его работы.
38. Методика организации социально-педагогической помощи в профессиональной ориентации и адаптации в ОУ.

Тематика курсовых работ

1. Работа социального педагога в дошкольном образовательном учреждении.
2. Родительское собрание как форма работы социального педагога с родителями школьников.

3. Средства массовой информации как фактор социализации личности младших школьников.
4. Социально-педагогическая работа в школе с младшими школьниками (подростками) агрессивного поведения.
5. Работа социального педагога в сельской школе.
6. Профилактика социально опасного поведения школьников.
7. Трудовое воспитание младших школьников (подростков) в учреждениях интернатного типа.
8. Социально-бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений.
9. Валеологическая социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
10. Социально-педагогическая профилактика школьного буллинга.
11. Работа школьного социального педагога с неполной семьей.
12. Социальный педагог как организатор досуговой деятельности младших школьников (подростков).
13. Профориентационная работа школьного социального педагога со старшеклассниками.
14. Социально-педагогическая профилактика правонарушений среди подростков.
15. Социально-педагогическая работа с детьми-инвалидами.
16. Социально-педагогическая работа с подростками в учреждениях пенитенциарной системы.
17. Социально-педагогическая работа с подростками в закрытых образовательных учреждениях.
18. Социально-педагогическая работа с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
19. Социально-педагогическая работа в образовательном учреждении с подростками девиантного поведения.
20. Социально-педагогическая профилактика употребления психоактивных веществ среди подростков.
21. Социально-педагогическая профилактика табакокурения среди подростков.
22. Социально-педагогическая реабилитация детей (подростков) девиантного поведения.
23. Социально-педагогическая реабилитация подростков делинкветного поведения.
24. Социально-педагогическая реабилитация подростков зависимого поведения (конкретизация по типу – на выбор студента).
25. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных и беспризорных детей и подростков.
26. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей и подростков.
27. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-7 Способен взаимодействовать с	ОПК-7.1	Тестовые задания Вопросы к экзамену

участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ		Тематика курсовых работ
	ОПК-7.2	Тематика рефератов Тематика презентаций Тематика курсовых работ
	ОПК-7.3	Проблемная ситуация Тематика курсовых работ