

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 17.11.2022 15:50:47
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.06

ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 45.03.02 Лингвистика, направленность Перевод и переводоведение, 2022 года начала подготовки.

Предметом дисциплины является формирование у студентов поисковой, аналитической, научно-исследовательской деятельности по изучению проблем межкультурной коммуникации, формирование навыка самообучения и непрерывного совершенствования профессиональных и коммуникативных навыков.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения

Цели дисциплины:

Целью дисциплины «Основы языкознания» является формирование и развитие компетенций в области теории языка; формирование представления о принципах устройства и функционирования естественных языков, об основных этапах развития науки о языке, её философских и методологических основаниях.

Задачи дисциплины:

- развить лингвистический кругозор студентов на основе усвоения совокупности сведений о языкознании;
- сформировать представления об основных понятиях и методах современной синхронической и диахронической лингвистики и закономерностях развития и взаимодействия языков;
- систематизировать знания о происхождении и развитии различных языковых школ;
- систематизировать знания об основных тенденциях развития языкознания в исторической ретроспективе,
- систематизировать знания об исследовательских принципах и концептуальном аппарате структурной лингвистики, структурной типологии языков и теории языковых универсалий, генеративной лингвистики, когнитивной лингвистики, прагмалингвистики, этнолингвистики (антропологической лингвистики), социоллингвистики и т.п.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной	УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном

и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>
---	---

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части учебного плана (Б1.О.06). Программа курса предполагает наличие знаний по дисциплине «Иностранный язык».

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебной работы		Промежуточная аттестация
				Контактная работа		
				Л	ПЗ	
Модуль 1						
1	Тема 1 Зарождение науки о языке.	1	16	4		12
2	Тема 2 Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период.	1	18	4	2	12
3	Тема 3 Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.	1	18	4	2	12
4	Тема 4 Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция.	1	18	4	2	12
5	Тема 5 Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX в. Натуралистическое направление в языкознании.	1	18	4	2	12
6	Тема 6 Психологические концепции в языкознании. Психологическое направление в русском языкознании.	1	20	6	2	12

	Промежуточная аттестация						Зачет с оценкой
	Итого		108	26	10	72	
Модуль 2							
1	Тема 1 Младogramматическое направление в языкознании.	2	18	4	2	12	
2	Тема 2 Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа.	2	18	4	2	12	
3	Тема 3 Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.	2	18	4	2	12	
4	Тема 4 Основные направления структурализма.	2	18	4	4	10	
	Промежуточная аттестация		36				Экзамен 36
	Итого		108	16	10	46	36
	Итого 1-2 семестры:		216	42	20	118	36

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Содержание лекционных занятий

Модуль 1

Лекция 1, 2

Тема 1: «Зарождение науки о языке»

Соотношение внутренней и внешней лингвистики.

Развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания. Языкознание в Древней Греции и Риме.

Учебные цели:

1. Рассмотреть историю становления языкознания;
2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

Лекция 3, 4

Тема 2: «Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период»

Философская трактовка проблем языкознания (спор о правильности имен, вопрос о роли аналогии и аномалии в языке, происхождении языка). Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.

Учебные цели:

1. Соотношение внутренней и внешней лингвистики;
2. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

Лекция 5, 6

Тема 3: «Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Первые попытки установления родства языков и их исторического изучения. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания. Вопросы философии языка в трудах Ф. Бэкона, Р. Декарта, Д. Локка, Г. Лейбница. М.В. Ломоносов как основоположник лингвистической мысли в России. "Российская грамматика" и "Предисловие о пользе книг церковных в российском языке" Ломоносова, их содержание. Становление грамматической традиции в Европе. Выделение частей речи. Вопросы создания искусственных языков. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф. Бопп, Я. Гримм, Р. Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России: А.Х. Востоков, его работа «Рассуждение о славянском языке». Определение места и роли старославянского языка в кругу славянских языков, установление ряда фонетических соответствий славянских языков и их объяснение. Значение трудов Востокова для русского славяноведения.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Исследовать становление грамматической традиции в Европе;

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Лекция 7, 8

Тема 4: «Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция»

Проблематика сравнительно-исторического языкознания. Доказательства родства языков. Внутренняя и внешняя реконструкция.

Философские основы лингвистической концепции Гумбольдта. Основной труд Гумбольдта «О языке кави на острове Ява» с теоретическим введением «О различии строения человеческих языков и его влияния на духовное развитие человеческого рода». Учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии. Проблема соотношения языка и мышления. Учение о внутренней форме языка. Морфологическая классификация языков. Антиномии языка по Гумбольдту. Значение трудов Гумбольдта для современного языкознания. Становление типологических исследований. Понятие типа языка.

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Определение сравнительно-исторического языкознания.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Лекция 9, 10

Тема 5: «Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX . Натуралистическое направление в языкознании.

Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И. Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании. Значение для русского языкознания работ Буслаева «О преподавании отечественного языка» и «Опыт исторической грамматики русского языка». Лексикографическая деятельность В.И. Даля. Концепция слова в трудах российских ученых. «Компендиум сравнительной грамматики индогерманских языков» А. Шлейхера. Учение Шлейхера о природе и развитии языка.

«Биологическая» концепция языка. Понятие праязыка и теория родословного древа. Психологическая трактовка сущности и процессов развития языка. Обоснование тесных связей между языкознанием и психологией в трудах Г. Штейнталя. Взаимодействие индивидуальной речи и индивидуального мышления как определяющий момент концепции Штейнталя. Индивидуальная и коллективная (народная) психология в трудах Штейнталя и В. Вундта.

Учебные цели:

1. Рассмотреть сравнительно-историческую проблематику трудов И.И. Срезневского;
2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика.

Лекция 11 - 13

Тема 6: Психологические концепции в языкознании. Психологическое направление в русском языкознании»

Связь с проблематикой психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни. Потебня о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира. Учение о слове. Внутренняя форма слова. Слово, предложение, части речи – формы языка, определяющие познавательную деятельность коллектива. Учение о предложении (теория стадильности в развитии языка). Соотносительность частей речи и членов предложения. Старое и новое в системе языка и задачи языкознания.

Учебные цели:

1. Исследовать проблематику психолингвистики;
2. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика.

Модуль 2

Лекция 1, 2

Тема 1: «Младограмматическое направление в языкознании»

Лингвистическая теория Ф. де Соссюра. Основные направления структурализма. Отечественное языкознание советского периода. Языкознание на современном этапе.

Индивидуальный психологизм как основа лингвистической концепции младограмматиков. Предисловие К. Бругмана и Г. Остгофа к первому тому «Морфологических исследований» как манифест младограмматиков и «Принципы истории языка» Г. Пауля как наиболее полное изложение их взглядов. Учение о фонетических законах и аналогии как методологическая база изучения развития языка. Тезис о необходимости изучения живых языков и диалектов для познания законов развития языка. Создание фонетики как самостоятельной научной дисциплины. Зарождение семасиологии.

Учебные цели:

1. Рассмотреть вопрос живых языков и диалектов;
2. Рассмотреть вопрос языка как знаковой системы;

Основные термины и понятия:

Язык, диалект, морфология, сравнительно-историческое языкознание, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

Лекция 3, 4

Тема 2: «Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа»

Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение

Фортуновым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.

Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статики и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.

Учебные цели:

1. Исследовать лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского;
2. Проанализировать взгляды казанской лингвистической школы.
3. Исследовать традиции Московской лингвистической школы;
4. Проанализировать взгляды Пражской лингвистической школы.

Основные термины и понятия:

Язык, диалект, морфология, сравнительно-историческое языкознание, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

Лекция 5, 6

Тема 3: «Лингвистическая теория Ф. де Соссюра»

Одним из величайших языковедов мира, с именем которого связывается прежде всего утверждение в языкознании синхронизма и системно-структурного подхода к языку, является Фердинанд де Соссюр (1857--1913). Он учился у младограмматиков А. Лескина, Г. Остхофа и К. Бругмана (Лайпцигский университет). В 1879 он публикует подготовленный в студенческие годы и сразу же ставшего всемирно известным "Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках", выводы которого, опирающиеся на дедуктивно-системный анализ рядов чередований гласных, относительно наличия "сонантических коэффициентов" -- ларингалов (особых фонем, сыгравших роль в развитии индоевропейского вокализма и изменении структуры корней) были отвергнуты младограмматиками, но получили подтверждение через полвека, после обнаружения Е. Куриловичем (1927) рефлекса соссюрского гипотетического А в расшифрованном после смерти Ф. де Соссюра хеттском языке.

Учебные цели:

1. Рассмотреть лингвистическую теорию Ф. де Соссюра;
2. Рассмотреть последователей данной концепции.

Основные термины и понятия:

Язык, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

Лекция 7, 8

Тема 4: «Основные направления структурализма»

Рассмотреть основные четыре структуральных направления — Пражскую школу, глоссематику, американский дескриптивизм и Лондонскую школу, показывая то общее, что их объединяет, но особенно выделяя специфические черты, характеризующие каждую школу и определяющие ее существование как индивидуальной лингвистической системы. Критически исследуя философские и методологические основы названных направлений, авторы особенно детально останавливаются на конкретной методике лингвистического анализа. Хотя данное исследование и не ставит своей задачей описание развития общего

языкознания второй четверти двадцатого века, структуральные направления рассматриваются здесь в их связях с предшествующими лингвистическими концепциями и как определенный этап в истории лингвистической мысли. Особое внимание уделяется процессу формирования и преобразования каждого направления, становлению основных понятий и категорий в их обусловленности методологическими предпосылками. Критически анализируя методологические основы рассматриваемых направлений, их связь с современным прагматизмом и неопозитивизмом, авторы в то же время стремились дать детальный разбор методики лингвистического анализа, разработанной в структуральной лингвистике, так как именно в этой области структуралисты внесли немало нового и ценного в практику лингвистического исследования.

Учебные цели:

1. Проанализировать взгляды Пражской лингвистической школы;
2. Рассмотреть методологические основы структурализма.

Основные термины и понятия:

Язык, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Модуль 1

Практическое занятие 1

Тема: «Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период»

Учебные цели:

1. Соотношение внутренней и внешней лингвистики;
2. Рассмотреть историю становления языкознания;
3. Изучить грамматические учения разных периодов.

Основные термины и понятия:

Психолингвистика, лингвокультурология, грамматическое учение, язык, мышление.

Практическое занятие 2

Тема: «Языкознание средних веков и эпохи Возрождения»

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Исследовать становление грамматической традиции в Европе;
3. Определение сравнительно-исторического языкознания.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Практическое занятие 3

Тема: Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция»

Учебные цели:

1. Рассмотреть концепции языка, речи и речевой деятельности по В. Гумбольдту;
2. Исследовать становление грамматической традиции в Европе;
3. Определение сравнительно-исторического языкознания.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, лингвистические концепции, языковое родство.

Практическое занятие 4

Тема: «Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX . Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании»

Практическое занятие 5

Тема: «Психологическое направление в русском языкознании»

Учебные цели:

1. Рассмотреть сравнительно-историческую проблематику трудов И.И. Срезневского;
2. Исследовать проблематику психолингвистики;
3. Определение праязыка.

Основные термины и понятия:

Сравнительно-исторический метод, праязык, психолингвистика.

Модуль 2

Практическое занятие 1

Тема 1: Младограмматическое направление в языкознании

Учебные цели:

1. Рассмотреть вопрос живых языков и диалектов;
2. Исследовать лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского;
3. Проанализировать взгляды казанской лингвистической школы.

Основные термины и понятия:

Язык, диалект, морфология, сравнительно-историческое языкознание.

Практическое занятие 2

Тема 2: «Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа»

Ф.Ф. Фортунатов как создатель «формальной» школы языкознания. Рассмотрение Фортунатовым языка как общественного явления, разграничение внешней и внутренней истории языка. Грамматическая теория Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках. Понимание формы в языке. Учение о формах отдельных слов как предмет морфологии, учение о формах словосочетаний как предмет синтаксиса. Вопросы сравнительно-исторического языкознания в работах Ф.Ф. Фортунатова.

Лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского. Бодуэн де Куртенэ – основатель Казанской лингвистической школы и крупнейший языковед. Основные принципы школы: строгое разграничение звукового и графического планов языка, статичности и динамики в языке, наблюдение над живыми языками, учет данных диалектологии, признание равноправности всех языков как объектов исследования, стремление к научным обобщениям. Труды представителей Казанской школы: Н.В. Крушевского – в области общего языкознания, В.А. Богородицкого – в области экспериментальной фонетики, русской и сравнительной грамматики. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.

Учебные цели:

1. Исследовать лингвистические взгляды А.А. Шахматова и М.М. Покровского;
2. Проанализировать взгляды казанской лингвистической школы.
3. Исследовать традиции Московской лингвистической школы;
4. Проанализировать взгляды Пражской лингвистической школы.

Основные термины и понятия:

Язык, диалект, морфология, сравнительно-историческое языкознание, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

Практическое занятие 3

Тема 3: Лингвистическая теория Ф. де Соссюра»

Одним из величайших языковедов мира, с именем которого связывается прежде всего утверждение в языкознании синхронизма и системно-структурного подхода к языку, является Фердинанд де Соссюр (1857--1913). Он учился у младограмматиков А. Лескина, Г. Остхофа и К. Бругмана (Лайпцигский университет). В 1879 он публикует подготовленный в студенческие годы и сразу же ставшего всемирно известным "Мемуар о первоначальной системе гласных в индоевропейских языках", выводы которого, опирающиеся на дедуктивно-системный анализ рядов чередований гласных, относительно

наличия "сонантических коэффициентов" -- ларингалов (особых фонем, сыгравших роль в развитии индоевропейского вокализма и изменении структуры корней) были отвергнуты младограмматиками, но получили подтверждение через полвека, после обнаружения Е. Куриловичем (1927) рефлекса сосюрковского гипотетического А в расшифрованном после смерти Ф. де Соссюра хеттском языке.

Учебные цели:

1. Рассмотреть лингвистическую теорию Ф. де Соссюра;
2. Рассмотреть последователей данной концепции.

Основные термины и понятия:

Язык, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

Практическое занятие 4, 5

Тема 4: «Основные направления структурализма»

Рассмотреть основные четыре структуральных направления — Пражскую школу, глоссематику, американский дескриптивизм и Лондонскую школу, показывая то общее, что их объединяет, но особенно выделяя специфические черты, характеризующие каждую школу и определяющие ее существование как индивидуальной лингвистической системы. Критически исследуя философские и методологические основы названных направлений, авторы особенно детально останавливаются на конкретной методике лингвистического анализа. Хотя данное исследование и не ставит своей задачей описание развития общего языкознания второй четверти двадцатого века, структуральные направления рассматриваются здесь в их связях с предшествующими лингвистическими концепциями и как определенный этап в истории лингвистической мысли. Особое внимание уделяется процессу формирования и преобразования каждого направления, становлению основных понятий и категорий в их обусловленности методологическими предпосылками. Критически анализируя методологические основы рассматриваемых направлений, их связь с современным прагматизмом и неопозитивизмом, авторы в то же время стремились дать детальный разбор методики лингвистического анализа, разработанной в структуральной лингвистике, так как именно в этой области структуралисты внесли немало нового и ценного в практику лингвистического исследования.

Учебные цели:

3. Проанализировать взгляды Пражской лингвистической школы;
4. Рассмотреть методологические основы структурализма.

Основные термины и понятия:

Язык, речь, речевая деятельность, дескриптивная лингвистика, глоссематика, яфетическая теория.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень основной литературы

1. Общее языкознание: Формы существования, функции, история языка / под ред. Б.А. Серебренникова. - М. : Наука, 1970. - 602 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=40202>.

Перечень дополнительной литературы

1. Федоринов, А.В. Основы языкознания: учебное пособие - Оренбург : ОГУ, 2016. - 119 с. - Библиогр. в кн. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467136>
2. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание : учебное пособие / Ю.А. Левицкий. - Москва

Директ-Медиа, 2013. - 361 с. [Электронный ресурс]. - URL:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686>

Электронные образовательные ресурсы (ОС_MOODLE_ГГТУ)

1. <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2550>

Задания для самостоятельной работы

Модуль 1

Тема 1, 2. «Зарождение науки о языке», «Общее языкознание на современном этапе. Постструктуралистский период».

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. Чем обусловлено возникновение языкознания в Древней Индии, Древней Греции и Древнем Риме?
2. Охарактеризуйте особенности грамматики Панини.
3. В чем различие древнегреческих и древнеиндийских лингвистических традиций?
4. Перечислите и охарактеризуйте важнейшие проблемы языкознания, которые волновали древнегреческих и древнеримских ученых.
5. Каково значение классического языкознания?
6. Охарактеризуйте состояние лингвистики в Западной Европе в средние века.
7. В чем сущность спора между номиналистами и реалистами?
8. Какова причина расцвета арабского языкознания в средние века?
9. Назовите основные особенности арабского языкознания.
10. Чем объясняется повышенный интерес к языку в эпоху Возрождения?
11. Какова роль Данте в развитии языкознания?
12. В чем отличие лингвистики XVII–XVIII вв. от предшествующего языкознания?
13. Какова роль Ф. Бэкона, Д. Локка, Г. Лейбница, Р. Декарта, И. Гердера, Ж.Ж. Руссо в развитии лингвистических идей?
14. Почему грамматика Пор-Рояля А. Арно и К. Лансло характеризуется как универсальная и рациональная? В чем ее достоинства и недостатки? Какие, на ваш взгляд, актуальные для нашего времени идеи содержатся в этой грамматике?
15. Назовите основные лингвистические труды М.В. Ломоносова и вопросы языкознания, которые в них рассматриваются.
16. Почему М.В. Ломоносов считается одним из предшественников сравнительно-исторического языкознания?
17. В чем особенность его «Российской грамматики»?

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

Тема 3, 4. «Языкознание средних веков и эпохи Возрождения», «Возникновение сравнительно-исторического языкознания. Лингвистическая концепция В. Гумбольдта»

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. В чем сущность сравнительно-исторического метода?
2. В чем различие методики сравнения у Ф. Боппа и Р. Раска?
3. Каковы заслуги Ф. Боппа и Р. Раска в становлении сравнительно-исторического языкознания?

4. Докажите своеобразие вклада Я. Гримма в развитие сравнительно-исторического метода.
5. Какова заслуга А.Х. Востокова в развитии сравнительно-исторического языкознания в России?

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

Тема 5, 6. «Языкознание в России в 30-60-е гг. XIX . Натуралистическое направление в языкознании. Психологические концепции в языкознании», «Психологическое направление в русском языкознании»

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. Чем вызвано появление натуралистического направления в языкознании?
2. Каковы основные идеи теории А. Шлейхера?
3. Почему А. Шлейхер относил язык к естественным явлениям?
4. Как, в понимании А. Шлейхера, развивался язык?
5. В чем сильные и слабые стороны его концепции?
6. Дайте общую характеристику логико-грамматического направления.
7. Назовите основные работы Ф.И. Буслаева.
8. Перечислите общие проблемы языкознания, обсуждаемые в работах Ф.И. Буслаева.
9. В чем отличие “Исторической грамматики русского языка” Ф.И. Буслаева от предыдущих грамматик?
10. Каково значение трудов Буслаева для развития сравнительно-исторического языкознания?
11. Раскройте основные положения синтаксической теории Ф.И. Буслаева, укажите ее логические основания.
12. Перечислите причины возникновения психологизма.
13. Дайте общую характеристику психологического направления и охарактеризуйте его основных представителей.
14. Каковы философские основы лингвистической концепции А.А. Потебни?
15. Изложите взгляд А.А. Потебни на проблему соотношения языка и мышления.
16. Раскройте сущность его учения о слове, о внутренней форме слова, изложите его теорию грамматической формы.
17. Раскройте сущность синтаксического учения А.А. Потебни.
18. Каково значение лингвистических работ А.А. Потебни?

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

Модуль 2

Тема 1, 2. «Младограмматическое направление в языкознании», «Московская лингвистическая школа. Казанская лингвистическая школа»

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы.

1. Дайте общую характеристику младограмматического направления.
2. Назовите его основных представителей.

3. Охарактеризуйте основные идеи младограмматиков.
4. В чем основная заслуга младограмматиков?
5. Чем обусловлены слабые стороны младограмматического направления?
6. Какие лингвистические школы находились в резкой оппозиции к младограмматизму?
7. Дайте общую характеристику Казанской лингвистической школы.
8. Каковы основные взгляды И.А. Бодуэна де Куртенэ на язык?
9. Что, по его мнению, влияет на развитие языка?
10. Охарактеризуйте вклад И.А. Бодуэна де Куртенэ в фонетику и фонологию.
11. Изложите основные лингвистические взгляды В.А. Богородицкого и Н.В. Крушевского, перечислите их научные заслуги.
12. Каковы отличительные черты Московской лингвистической школы?
13. В чем сущность фортуатовского учения о грамматической форме и его грамматической классификации слов?
14. Раскройте содержание синтаксической концепции Ф.Ф. Фортунатова.
15. Перечислите научные заслуги А.А. Шахматова и А.М. Пешковского. Охарактеризуйте их основные работы.
16. Каково значение Московской лингвистической школы в развитии сравнительно-исторического языкознания?

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

Тема 3, 4. *«Лингвистическая теория Ф. де Соссюра», «Основные направления структурализма»*

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. Назовите антиномии Ф. де Соссюра.
2. Почему антиномия языка и речи является основной в лингвистической концепции Ф. де Соссюра?
3. Чем, в понимании Соссюра, различаются внешняя и внутренняя лингвистика?
4. Чем различаются парадигматика и синтагматика?
5. Почему Соссюр отдавал предпочтение синхронии перед диахронией?
6. Каковы особенности языкового знака?
7. Назовите учеников и последователей Соссюра. Охарактеризуйте их вклад в развитие языкознания.
8. Укажите основные признаки лингвистического структурализма.
9. Назовите основные направления зарубежного структурализма.

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

Тема 5, 6 *«Отечественное языкознание советского периода», «Языкознание на современном этапе»*

Задание: Ознакомьтесь с предложенным теоретическим материалом. Проанализируйте полученную информацию. Ответьте на вопросы:

1. Назовите основные направления зарубежного структурализма.
2. В чем основные заслуги Пражского лингвистического кружка? Расскажите о его основных представителях.
3. Что нового внесли американская и датская школы структурализма в языкознание? Расскажите об основных представителях этих направлений.
4. В чем основные недостатки дескриптивизма и глоссематики?

Рекомендации:

Работая над теоретическим материалом сделайте краткий конспект с основными теориями и положениями материала. Рассматривайте предложенную информацию с нескольких точек зрения, исследуя теории разных лингвистов.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 1. - 550 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375700)

Перечень дополнительной литературы

1. Стернин, И.А. Теоретические и прикладные проблемы языкознания: избранные работы : в 2 ч. / И.А. Стернин ; науч. ред. З.Д. Попова. - Изд. 2-е, стер. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - Ч. 2. - 536 с. : ил. [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444120)

2. Михалёв, А.Б. Путеводитель по лингвистике : учебно-методическое пособие / А.Б. Михалёв. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 283 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226402)

3. Боронникова, Н.В. История лингвистических учений : учебное пособие / Н.В. Боронникова, Ю.А. Левицкий. - М. : Директ-Медиа, 2013. - 524 с. - Режим доступа: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210685)

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПАРВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

- Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий [1. https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=745](https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=745)

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

СловарьLingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



к.ф.н., доц. Чукхис В.А.

Программа утверждена на заседании кафедры 31 августа 2022 г. , протокол №1.

Зав. кафедрой



к.ф.н., доц. Касаткина О.С.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.06

Основы языкознание

Направление подготовки	45.03.02 Лингвистика
Направленность (профиль) программы	Перевод и переводоведение
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

**г. Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1 Знает: принципы коммуникации в профессиональной сфере, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; современные средства информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>УК- 4.2 Умеет: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; использовать технологии формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации.</p> <p>УК-4.3 Владеет: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Тестирование - вид учебного занятия, задачей которого является закрепление учебного материала, а также	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75

		проверка знаний как по модулю дисциплины в целом, так и по отдельным темам модуля.		% заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
	<i>Реферат</i> (показатель компетенции «Умение»)	Самостоятельная учебная научно-исследовательская работа обучающегося, выполняемая под руководством преподавателя по дисциплинам учебного плана. Имеет целью развитие у обучающихся навыков и умений самостоятельной творческой работы, овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какого-либо вопроса, темы, раздела учебной дисциплины (включая изучение литературы и источников). Уровень выполнения работы позволяет определить степень сформированности системы знаний обучающегося.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично» выставляется за работу, в которой используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальной темы и анализ передового опыта работы, показано применение научных методик и передового опыта в развитии науки, техники, законодательства, обобщен собственный опыт, иллюстрируемый различными наглядными материалами, сделаны выводы и даны практические рекомендации, работа безукоризненна в отношении оформления (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.), все этапы выполнены в срок. Оценка «Хорошо» выставляется в случае, если использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование и анализ передового опыта работы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит анализ практических проблем. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылок на литературные

				<p>и нормативные источники, завершается конкретными выводами. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа правильно оформлена, недостаточно описан личный опыт работы, применение научных исследований и передового опыта работы.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется, если библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности, ограниченно применяется иллюстративно-аналитический материал (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.), ссылки на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется, если не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, применения иллюстративно-аналитического материала (таблиц, диаграмм, схем и т. д.), ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
	Контрольная работа. (показатель компетенции «Владение»)	Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или	Перечень контрольных работ	<p>Оценка <i>«отлично»</i> ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал полный и правильный ответ на вопрос, выполнил все пункты контрольной работы (100%) с незначительным количеством ошибок (не более 5).

		разделу, позволяя контролировать знания одного и того же материала неоднократно.		<p>Оценка «хорошо» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал достаточно полный ответ на вопрос, выполнил 80% контрольной работы с допустимым количеством ошибок (не более 10). <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся дал краткий ответ на вопрос, выполнил 50 % контрольной работы со значительным количеством ошибок (более 10). <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающийся показывает незнание вопроса на уровне основных понятий, имеются затруднения и ошибки, выполнил менее 50% контрольной работы.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет с оценкой	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету с оценкой (зачетная контрольная работа)	<p>«Зачтено»:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p>«Не зачтено»:</p> <p>знание вопроса на уровне основных понятий;</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано;</p> <p>владение навыками аргументации не</p>

				<p>продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Отлично»</i>:</p> <p>знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему);</p> <p>умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p>
--	--	--	--	--

				<p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
5	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух вопросов.	Вопросы к экзамену	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает в письменной работе, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач билета.

			<p>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач письменного экзамена, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания в билете.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания.</p>
--	--	--	--

1.3 Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Текущий контроль

Тестовые задания

Тест 1

1. Языкознание, или лингвистика:

1. это наука о языке;
2. это подраздел ареологии и этнография - наук о быте и культуре народов;
3. это подраздел психологии.

2. Языкознание соприкасается с :

1. физиологией человека и антропологией;
2. философией;
3. формальной логикой.

3. Преподавание родного и неродного языков:

1. это область применения прикладного языкознания;
2. это применение лингвистических знаний к практической деятельности;
3. это разработка методов, приемов и методик языкознания.

4. Инженерное языкознание - это:

1. перевод одного языка на другой;
2. создание письменности для ранее бесписьменных народов;
3. использование при обучении языку технических средств.

5. Машинный (автоматический) перевод- это:

1. направление инженерного языкознания;
2. составление разного рода справочников, словарей;
3. перевод одного языка на другой.

6. Язык – это:

1. индивидуальное явление;
2. биологическое явление;
3. социальное явление.

7. Фонемному уровню языка соответствует:

1. звук;
2. фонема;
3. слог.

Тест 2

1. Единица языка имеет:

1. форму;
2. значение;
3. форму и значение.

2. Слово является единицей:

1. коммуникативной;
2. номинативной;
3. автономной.

3. Парадигматические отношения описывают отношения:

1. в пределах систем (фонологической, грамматической, лексической);
2. в линейных построениях;
3. в системе языка.

4. Иерархические отношения наблюдаются:

1. между словами;
2. между номинативными, коммуникативными и строевыми единицами языка;
3. между единицами разных уровней языка.

5. Арго – это:

1. жаргоны асоциальных групп;
2. «секретный язык», используемый в криминальной среде;
3. социальная разновидность речи, употребляющаяся людьми, объединенными

общностью интересов.

6. Родственными называют языки, которые обнаруживают:

1. закономерное развитие из одного и того же праязыка;
2. регулярные фонетические соответствия;
3. древние общие корни.

7. Типологическая классификация языков состоит в выявлении:

1. основных типов грамматического строя языков;
2. общности словарного состава;
3. фонологических соответствий.

КЛЮЧИ: Тест 1: 1) 1, 2) 2, 3) 1, 4) 3, 5) 3, 6) 3, 7) 2,

Тест 2: 1) 3, 2) 2, 3) 1, 4) 3, 5) 3, 6) 3, 7) 1.

Тематика рефератов

1. Грамматическое учение Аристотеля. Арабское языкознание. Китайское грамматическое учение. Философские вопросы языка – соотношение языка и мышления. Зарождение письменности в различных культурных ареалах.
2. Установление родства языков и их историческое изучение. Создание сравнительных словарей и каталогов известных языков. Универсальная грамматика Пор-Рояля и ее роль в становлении общего языкознания.
3. В. Гумбольдт как основоположник общего (теоретического) языкознания. Язык как орудие познания. Язык как средство обучения и воспитания.
4. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск – основоположники европейского сравнительно-исторического языкознания. Характеристика их основных трудов, направления лингвистических исследований. Сравнительно-историческое языкознание в России.
5. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И.Срезневского. Работа ученого «Мысли об истории русского языка». Ф.И.Буслаев как представитель логико-грамматического направления в русском языкознании.
6. Проблематика психолингвистики в настоящее время. А.А. Потебня как языковед-мыслитель. Философские основы лингвистической концепции. «Мысль и язык», «Из записок по русской грамматике» – основные труды Потебни.
7. «Принципы истории языка» Г.Пауля как наиболее полное изложение их взглядов.
8. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ.
9. «Курс общей лингвистики» и его значение для современного языкознания. Основные положения теории Соссюра.
10. Общенациональный язык как система социолингвистических подсистем. Понятие *литературного* языка в русской и зарубежной лингвистике. Значение работ В.В. Виноградова для изучения закономерностей литературных языков.

Перечень контрольных работ

Контрольная работа № 1

1. Почему ученые не называют точного количества языков, существующих на земном шаре?
2. Какими соображениями руководствовались представители сравнительно – исторического языкознания, называя весь предшествующий 19-му веку период изучения языков донаучным? Правильно ли это?
3. В чем принципиальная новизна концепции Грамматики Пор-Рояль по сравнению с предшествовавшим ей подходом к изучению языков?
4. Кто из ученых первым в науке поставил в эксплицитной (явной) форме вопрос о предмете языкознания, отграничив язык от речи? Что выиграла лингвистика от такой постановки вопроса?

5. Принято считать, что описательная лингвистика является особой отраслью языкознания в отличие от сопоставительной лингвистики. В понимании, принятом в нашем пособии (см. табл.1), сопоставительная и собственно-описательная лингвистика рассматриваются как разновидности одной отрасли языкознания – описательной лингвистики. Ваша позиция на этот счет?
6. Почему артикуляторная и акустическая фонетика относится к предлингвистике, а фонология - к микролингвистике?
7. С одной стороны, все знают, что на земном шаре существует множество разных языков, с другой – лингвисты утверждают, что в конечном счете существует лишь один язык под всеми земными широтами. Как это понять и правомерно ли ставить так вопрос?
8. Чем типологическая лингвистика отличается от сопоставительной (контрастивной), если обе они имеют дело с сопоставлением строя разных языков?
9. В чем проявляется связь языкознания с этнографией и географией?
10. В чем проявляется сотрудничество языкознания с медициной и чем это сотрудничество вызвано?

Контрольная работа № 2

1. Охарактеризуйте соотношение внутренней и внешней лингвистики.
2. Охарактеризуйте развитие исследований в сфере психолингвистики, социолингвистики, теории коммуникации, прагматики, когнитологии, лингвокультурологии.
3. Назовите первые попытки установления родства языков и их исторического изучения.
4. Охарактеризуйте становление грамматической традиции в Европе.
5. Охарактеризуйте учение Гумбольдта о сущности языка, его происхождении и развитии.
6. Назовите работы Буслаева, охарактеризуйте лексикографическую деятельность В.И.Даля.
7. Охарактеризуйте трактовку сущности и процессов развития языка в трудах Г.Штейнталя.
8. Охарактеризуйте философские основы лингвистической концепции Потебни о связи языковой формы и речевого творчества с формами мышления и познания мира.
9. Назовите основные положения грамматической теории Фортунатова, базирующаяся на формальных языковых признаках.
10. Охарактеризуйте Лингвистические взгляды А.А.Шахматова, М.М.Покровского, Бодуэна де Куртенэ.
11. Охарактеризуйте труды представителей Казанской школы: Н.В.Крушевского, В.А.Богородицкого. Современное состояние морфонологии: проблематика и перспективы.
12. Назовите основные положения теории Ф. де Соссюра.
13. Охарактеризуйте традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании.

Промежуточная аттестация Вопросы к зачету с оценкой

1. Младogramматическое направление в языкознании.
2. Московская лингвистическая школа.
3. Казанская лингвистическая школа.
4. Лингвистическая теория Ф. де Соссюра.

5. Основные направления структурализма.
6. Отечественное языкознание советского периода.
7. Лингвистические взгляды А.А.Шахматова и М.М.Покровского. Бодуэн де Куртенэ.
8. Установление родства языков и их историческое изучение.
9. Гумбольдт как основоположник общего (теоретического) языкознания.
10. Язык как средство обучения и воспитания.
11. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического метода. Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск.

Вопросы к экзамену

1. Общее языкознание на современном этапе.
2. Постструктуралистский период.
3. Зарождение науки о языке.
4. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения.
5. Возникновение сравнительно-исторического языкознания.
6. Лингвистическая концепция В. Гумбольта.
7. Языкознание в России в 30-60-е гг XIX века.
8. Натуралистическое направление в языкознании.
9. Соотношение внутренней и внешней лингвистики.
10. Становление грамматической традиции в Европе.
11. Традиции Московской и Казанской лингвистических школ в советском языкознании.
12. Методика преподавания иностранного языка как специальная прикладная отрасль лингвистики.
13. Уровень языка как система единиц разной степени сложности.
14. Основные фонологические понятия: что есть фонема, дифференциальный признак, оппозиция фонем, вариант фонемы, нейтрализация.
15. Проблематика психолингвистики в настоящее время.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Вопросы к экзамену. Вопросы к зачету с оценкой. Тест.
	УК-4.2	Реферат
	УК-4.3	Контрольная работа