

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 24.11.2022 10:10:46
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»
(ГГТУ)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



16 июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Дошкольное образование, 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Цель изучения дисциплины формирование у студентов целостного представления о теоретических основах и технологиях физического воспитания дошкольников.

Задачи дисциплины

- формирование знаний об основных закономерностях физического развития, теоретико-методологических основ физического воспитания детей;
- формирование готовности студентов к педагогической деятельности в области физического воспитания детей дошкольного возраста;
- формирование навыков анализа, проектирования и организации педагогического процесса физического воспитания детей.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК):	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижений компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и

	воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.01 «Теория и методика физического воспитания дошкольников» относится к обязательной части учебного плана, Предметно-методический модуль

Знания курса необходимы для последующего прохождения производственной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, сдачи государственного экзамена.

4. Структура и содержание дисциплины

Название разделов (модулей) и тем	Курс	Всего часов	Виды учебной работы			Промежуточная аттестация
			Контактная работа		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста	5	26	2	2	22	
Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников	5	26	2	2	22	
Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр	5	30	2	4	24	
Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников	5	26	2	2	22	
Итого	5	108	8	10	90	Зачет

Содержание дисциплины, структурированное по темам ЛЕКЦИИ

Тема 1. Теория физического воспитания детей дошкольного возраста

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы исследования в теории физического воспитания детей дошкольного возраста. Зарубежные системы физического воспитания ребенка. Развитие теории физического воспитания ребенка в царской России. Система физического воспитания ребенка в советский период.

Тема 2. Задачи и средства физического воспитания дошкольников

Цель и задачи физического воспитания. Средства физического воспитания. Физические упражнения – основное средство физического воспитания. Особенности развития ребенка раннего возраста. Особенности развития ребенка-дошкольника. Характеристика программ по физическому воспитанию.

Тема 3. Подвижные игры и элементы спортивных игр

Подвижная игра ее определение и специфика. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания. Теория подвижных игр. Классификация подвижных игр. Методика проведения подвижных игр. Русские народные подвижные игры. Развитие творчества в подвижных играх. Воспитание выразительности движений в подвижных играх. Спортивные игры для дошкольников. Спортивные упражнения для дошкольников.

Тема 4. Формы организации физического воспитания дошкольников

Физкультурные занятия дошкольников (методика проведения физкультурных занятий, физкультурные занятия на воздухе). Утренняя гимнастика в ДОО. Физкультминутка. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке. Организация экскурсий и туристических прогулок. Индивидуальная работа с ребенком. Активный отдых дошкольников.

Использование on-line ресурсов:

1. <https://www.youtube.com/watch?v=LlsQd3Txnak>

Фильм-презентация воспитателя по физкультуре Шульгиной Елены Геннадьевны на "Московском городском профессиональном конкурсе педагогического мастерства и общественного признания" в номинации "Воспитатель года - 2012".

2. <https://www.youtube.com/watch?v=qdjzIqZLoVI>

Лучший инструктор по физической культуре дошкольной образовательной организации 2016г.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Практическое занятие №1

Учебные цели:

1. Закрепить знания студентов о принципах обучения дошкольников в процессе физического воспитания.
2. Уточнить понятие об основных методах и приемах обучения физическим упражнениям.
3. Усвоить закономерности формирования двигательных умений и навыков

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физическое воспитание
- Физические упражнения
- Дети дошкольного возраста

Практическое занятие № 2

Учебные цели: 1. Закрепить знания студентов о содержании и методике обучения движениям детей дошкольного возраста.

2. Формировать умение правильно выполнять основные движения, осуществлять их показ, сопровождая словесной инструкцией.

Самостоятельная подготовка к занятию:

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физические упражнения
- Движения

Практическое занятие № 3

Учебные цели: 1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.

2. Овладеть способностью применять полученные знания в составлении фрагментов конспектов, решении педагогических задач.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Подвижные игры
- Спортивные игры

Практическое занятие № 4

Учебные цели: 1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.

1. Овладеть способностью применять полученные знания на практике, в составлении конспектов занятий, решении педагогических задач.
2. Воспитывать профессиональные качества специалиста.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физическая культура
- Дети дошкольного возраста

Практическое занятие № 5

Учебные цели:

1. Учить составлять план-конспект занятия по физической культуре
2. Формировать навыки постановки программных задач с учетом типа занятия и этапа овладения двигательным умением и навыком.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- План-конспект
- Физическая культура

Практическое занятие № 6

Учебные цели:

1. Закрепить знания студентов по изучаемой теме.
2. Формировать умения планировать различные формы активного отдыха дошкольников
3. Воспитывать интерес к дисциплине, творческое отношение к делу.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Двигательная активность
- Повседневная жизнь
- Дошкольники
- Активный отдых

Практическое занятие № 7

Учебные цели:

1. Систематизировать знания по изучаемой теме.
2. Развивать умение правильно планировать учебный материал по физической культуре, вести учет работы по данному направлению.
3. Воспитывать профессиональные качества педагога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физическое воспитание
- Физическая культура
- Возрастная группа

Практическое занятие № 8

Учебные цели:

1. Систематизировать знания по изучаемой теме.
2. Развивать умение правильно подбирать инструменты контроля и возможной коррекции системы физического воспитания дошкольников.
3. Воспитывать профессиональные качества педагога.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физическое воспитание
- Медико-педагогический контроль

Практическое занятие № 9

Учебные цели:

1. Ознакомление с созданием условий для физического воспитания в ДОО.
2. Знакомство с документацией заведующей, методиста, медицинского персонала по организации и контролю за физическим воспитанием дошкольников.
3. Проведение функциональной пробы на дозированную физическую нагрузку с целью выявления состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Физическое воспитание дошкольников
- Функциональная проба

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для организации самостоятельной работы обучающихся используется основная и дополнительная литература.

Задание 1.

Из перечисленных ответов подчеркните верный:

- Основателем отечественной теории физического воспитания является:

Е.А. Покровский, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, В.В. Гориневский

- Первая книга о врачебном контроле за занятиями физ. упражнениями и спортом населения написана:

П.Ф. Лесгафтом, В.В. Гориневским, Н.И. Пироговым, К.Д. Ушинским

Соедините стрелками название книги с фамилией автора

Е.А. ПОКРОВСКИЙ П.Ф. ЛЕСГАФТ Е.Н. ДЕМЕНТЬЕВ	<i>Гимнастика или игры</i>
	<i>Физическое воспитание детей разных народов, преимущественно России</i>
	<i>Руководство по физическому образованию для детей школьного возраста</i>

Составьте презентацию об основателе отечественной теории физического воспитания.

Задание 2.

Заполните таблицу.

Анализ программ, базового компонента дошкольного образования с позиций задач физического воспитания детей дошкольного возраста

Название программы	Задачи физического воспитания		
	<i>Оздоровительные</i>	<i>Образовательные</i>	<i>Воспитательные</i>

Задание 3.

Приведите примеры использования в ДОО классификационных подгрупп физических упражнений:

- гимнастика
- спорт
- игры
- туризм

Разработайте методические рекомендации для воспитателей по вопросу использования гимнастики, игр в ДОО.

Задание 4.

1. Выписать особенности многоуровневой системы управления движениями по Н.А. Бернштейну.

2. В процессе физического воспитания дети получают определенные знания. Приведите не менее 5 примеров.

3. Выберите и подчеркните правильный ответ:

- Создание навыка у дошкольника идет более эффективно:

а) путем подражания взрослому; б) путем самостоятельных проб.

- Повторять движения в играх большой подвижности до тех пор, пока оно не будет разучено в учебных условиях на занятиях:

а) рекомендуется; б) не рекомендуется.

- При формировании двигательных умений и навыков ведущая роль в системе управления движениями переходим к двигательному анализатору – «мышечному чувству» на:

а) I этапе; б) II этапе; в) III этапе; г) IV этапе.

- В начале обучения движение усваивается лучше тогда, когда дети выполняют его:

а) не в полную силу; б) в полную силу.

Задание 5.

Предложите подводящие упражнения для освоения техники основных видов движений (указав способ выполнения):

- Метания
- Прыжков
- Лазания

Задание 6.

На примере 3-х подвижных игр для разных возрастов (по одной на каждый возраст) разработайте максимум варьируемых (усложненных либо упрощенных) вариантов игр, дав по каждому варианту программные задачи.

Задание 7.

1. Ознакомьтесь с требованиями по упражнениям спортивного характера в государственной программе и заполните таблицу:

Вид упражнений спортивного характера	Программные требования по группам		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа

Задание 8.

1. Составьте ориентировочный комплекс физических упражнений и массажа для детей 1 года жизни.

2. Составьте планы-конспекты игровых физкультурных занятий для детей младшей группы.

Задание 9

Составьте сюжетные и несюжетные комплексы утренней гимнастики (с предметами и без них) для младшей, средней, старшей групп.

Задание 10.

Заполните квартальный план-график распределения программного материала на физкультурном занятии. Возрастную группу выберите самостоятельно.

Виды	Месяц

движений	1 неделя					2 неделя					3 неделя					4 неделя				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5

Предложите недельный план распределения подвижных игр в течение дня, указав цель игры.
Возрастная группа – по выбору:

ПЕРИОД ДНЯ	ПОНЕДЕЛЬНИК																			
	Младшая группа					Средняя группа					Старшая группа									
	Названия и цели подвижных игр																			
Утренняя прогулка																				
Дневная прогулка																				
Вечерняя прогулка																				

3. Учет работы по физическому воспитанию в ДОО:

- Обследование физического развития включает:
- Обследование двигательной подготовленности (движение и название теста):
- Обследование функциональных возможностей (перечислить методики)
- Оценка психофизических качеств.
- Обследование осанки и стоп (указать методы обследования).

Задание 11.

Предложите интересные варианты использования нестандартного физкультурного оборудования. Разработайте презентацию.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в Приложении.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Крежевских О.В. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации: учебное пособие для бакалавров педагогики / О.В. Крежевских. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 221 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-7452-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436156>

Перечень дополнительной литературы:

1. Усаков В.И. Педагогический контроль в физическом воспитании дошкольников: учебное пособие / В.И. Усаков. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 88 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 74-78. - ISBN 978-5-4475-7199-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452857>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. <http://edu.rin.ru/preschool/index.html>- Дошкольное образование.
2. <http://kindereducation.com> – Дошкольник.
3. <http://ivalex.vistcom.ru> - Все для детского сада.
4. <http://detsad-journal.narod.ru./index.html> - Детский сад от А до Я.
5. <http://www.detskiysad.ru> - Детский сад.ру.
6. Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ
7. Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий

Информационные справочные системы:

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (разработчики): кандидат педагогических наук Авдеева Т.И.

Программа утверждена на заседании кафедры педагогики начального и дошкольного образования от «14» июня 2022 г. Протокол № 11.

Заведующий кафедрой Калинина И.Г.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.01 Теория и методика физического воспитания дошкольников

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Дошкольное образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
заочная

**Орехово-Зуево
2022 г.**

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п / п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
1	2	3	4	5
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Деловая беседа	Интерактивная форма, целью	Темы беседы	Оценка «Отлично»:

	<p>которой является формирование умения излагать мысли, аргументировано отстаивать свою точку зрения, обосновывать предлагаемые решения, работать с учебным материалом.</p>		<p>сформулировано и проанализировано большинство проблем; продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы; выполнены все необходимые расчеты (при необходимости); выводы обоснованы, аргументы весомы; сделаны собственные выводы. Оценка <i>«Хорошо»</i>: сформулировано и проанализировано большинство проблем, использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблемы, но не продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией; выводы не обоснованы. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: сформулированы и проанализированы проблемы, не использованы дополнительные источники информации при раскрытии проблема. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не сформулированы и не проанализированы проблемы.</p>
<p>2 Творческое задание (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе.</p>	<p>Темы творческих заданий</p>	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла. Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.) Оценка <i>«Хорошо»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p>

				Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.
3	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Форма работы, которая позволяет оценить кругозор, умение логически построить ответ, умение продемонстрировать монологическую речь и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия, создавая условия для неформального общения.	Вопросы к опросу	Оценка <i>«Отлично»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка <i>«Хорошо»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы; есть логика рассуждений, но неточно использован алгоритм обоснований во время рассуждений. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : продемонстрированы предполагаемые ответы, но неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : ответы не представлены.
4	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний .	Тестовые задания	Оценка <i>«Отлично»</i> : в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка <i>«Хорошо»</i> : в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> : в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> : в тесте выполнено менее 60 % заданий.
5	Доклад (показатель компетенции «Умение»)	Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения.	Тематика докладов	Оценка <i>«Отлично»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка <i>«Хорошо»</i> : показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

				<p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
6	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

**Задания для проведения текущего контроля знаний
Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий**

I вариант.

1. Верно ли утверждение, что в начале обучения движение усваивается лучше тогда, когда дети выполняют его не в полную силу. Объясните почему.
2. К какой группе методов относится игровой метод? Приведите пример.
3. К.Д.Ушинский утверждал, что наглядное обучение соответствует психологическим особенностям детей, которые мыслят формами, звуками, красками, чувствами. Как создается у дошкольников четкое представление о движении, которое изучается?

II вариант.

1. Почему во время обучения детей двигательным действиям, которые не требуют значительных мышечных усилий (прыжки в длину с места и в глубину, метание предметов в цель, пролезание в обруч и др.), целесообразно выполнять упражнение два раза подряд, после чего дать кратковременный перерыв для отдыха?
2. В каких ситуациях используется помощь воспитателя как прием обучения?
3. Приведите пример использования указания как приема обучения.

III вариант.

1. На каком этапе формирования двигательных умений и навыков ведущая роль в системе управления движениями переходит к двигательному анализатору – «мышечному чувству»?
2. Чем отличается распоряжение от команды?
3. Какие методические приемы используются для облегчения изучения сложных упражнений при использовании целостного метода?

IV вариант

1. Как с возрастом у дошкольника развивается умение оценивать движения?
2. Верно ли утверждение, что пока движение не разучено в учебных условиях на занятиях физической культурой, нежелательно повторять его в играх большой подвижности. Почему?
3. Перечислите виды показов двигательных действий.

V вариант.

1. С какой целью используются зрительные и звуковые ориентиры как прием обучения?
2. Почему в старших дошкольных группах необходимо периодически требовать словесного описания выполняемого движения?
3. Какие методические приемы обучения доминируют на 3 этапе и почему?

Изучите содержание вопроса «Закономерности роста и развития ребёнка». Рассмотрите закономерности роста и развития:

- неравномерность темпа роста и развития;
- неодновременность (гетерохронность) роста и развития;
- особенности роста и развития в зависимости от пола;
- обеспечение надежности биологических систем организма;
- обусловленность роста и развития генетическими и средовыми факторами;
- периодичность в изменении ростовых процессов (акселерация, децелерация).

Подберите примеры проявления каждой закономерности, зафиксируйте письменно.

Деловая беседа

«Редкие современные виды спорта»

- Паркур
- Пейнтбол
- Стритрейсинг
- Грасс-ски
- Бодирафтинг
- Маунтинборд
- Вейкборд

Тест 1

1. Утренняя гимнастика проводится ...

- а) только на воздухе;
- б) на воздухе и в хорошо проветренном помещении;
- в) только в групповой комнате.

2. Продолжительность утренней гимнастики в подготовительной к школе группе

составляет:

- а) 3-5 мин;
 - б) 10-12 мин;
 - в) 15-20 мин;
 - г) более 25 мин.
3. В комплекс утренней гимнастики входят упражнения:
- а) на этапе разучивания;
 - б) на этапе уточнения, исправления ошибок;
 - в) на этапе совершенствования.
4. Утреннюю гимнастику необходимо проводить:
- а) 4 раза в неделю;
 - б) через день;
 - в) по усмотрению воспитателя;
 - г) ежедневно.
5. Организация утренней гимнастики в младшей группе проходит ...
- а) в колонну по одному;
 - б) в шеренгу;
 - в) в кругу или стайкой.
6. Основная физическая нагрузка на утренней гимнастике приходится на ...
- а) общеразвивающие упражнения;
 - б) бег и прыжки;
 - в) строевые упражнения.

Тест 2.

1. Установите последовательность проведения упражнений
Общеразвивающие упражнения на утренней гимнастике подбираются в следующем порядке:

- а) для мышц спины, туловища и брюшного пресса;
- б) для ног, стопы;
- в) для рук и плечевого пояса .

2. Установите соответствие между названием упражнения и для какой группы мышц это упражнение используется

- Группы мышц Название упражнения
для рук а) «Велосипед»; и плечевого пояса; б) «Маятник»;
для мышц туловища в) «Мельница»;
и брюшного пресса; г) «Растягивание резины»;
з) для ног, стопы. д) «Насос»;
е) «Цирковые лошадки».

3. Закончите утверждающее высказывание

Одежда детей на утренней гимнастике должна быть ...

Температура воздуха в помещении в течение всей утренней гимнастике поддерживается в пределах °С.

4. Выберите из предложенных несколько правильных ответов

1. Укажите приемы усложнения общеразвивающих упражнений на утренней гимнастике:

- а) изменение исходного положения;
- б) введение счета;
- в) введение предметов;
- г) использование наглядных ориентиров;
- д) увеличение дозировки и темпа выполнения.

5. Использование в ходе утренней гимнастике предметов влияет на:

- а) мобилизацию индивидуальных возможностей;
- б) учащение дыхания;
- в) результативность качества движений;

- г) эмоциональное состояние.
6. В утреннюю гимнастику обязательно включаются упражнения для профилактики ...
- а) плоскостопия;
 - б) зрения;
 - в) нарушения осанки;
 - г) простудных заболеваний.
7. Количество упражнений на утренней гимнастике зависит от:
- а) сложности упражнений;
 - б) возраста детей;
 - в) этапа обучения;
 - г) места проведения и физической подготовки детей.

Вопросы для опроса

1. Какова характеристика общеразвивающих упражнений?
2. По какому основному признаку классифицируются общеразвивающие упражнения?
3. Для чего необходимо знать классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку?
4. Что такое комплекс общеразвивающих упражнений?
5. Что такое исходное положение?
6. Чем отличается терминологическая запись упражнений с предметами?
7. Каковы правила подбора упражнений для составления комплекса?
8. Какие упражнения выполняются после прыжков и бега?
9. Какие упражнения, способствуют укреплению брюшного пресса (назовите 5 упражнений)?
10. Какое влияние оказывает исходное положение на выполнение общеразвивающего упражнения?
11. Как влияет исходное положение на сложность упражнений?
12. Что входит в понятие «дозировка нагрузки»?
13. Какую педагогическую направленность придает общеразвивающим упражнениям использование предметов?
14. Каковы особенности общеразвивающих упражнений для детей младшего дошкольного возраста?
15. Почему общеразвивающие упражнения имитационного характера используются преимущественно в младших группах?
16. Как связано с физиологией дыхания произнесение звуков во время выполнения общеразвивающих упражнений?
17. Каковы принципиальные отличия руководства общеразвивающими упражнениями в младшей и старшей группах?
18. Какие задачи решаются в процессе выполнения общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
19. Какие требования предъявляются к отбору общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
20. Какая организация детей при выполнении общеразвивающих упражнений в младшей (средней, старшей) группе?
21. Какие методические приемы используются в младшей (средней, старшей) группе при выполнении общеразвивающих упражнений.

Тематика докладов

1. Методика обучения дошкольников спортивным играм.
- 1.2 Методика обучения дошкольников игре в волейбол.
- 1.3 Методика обучения дошкольников игре в баскетбол.
- 1.4. Методика обучения дошкольников игре в хоккей.
- 1.5 Методика обучения дошкольников игре в бадминтон.

- 1.6 Методика обучения дошкольников игре в серсо.
- 1.7 Методика обучения дошкольников игре в малый теннис.
- 1.8 Методика обучения дошкольников игре в большой теннис.
- 2 Методика обучения дошкольников спортивным упражнениям.
- 2.1 Методика обучения дошкольников катанию на велосипеде.
- 2.2 Методика обучения дошкольников катанию на коньках.
- 2.3 Методика обучения дошкольников катанию на санках.
- 2.4 Методика обучения дошкольников катанию на роликовых коньках.
- 2.5 Методика обучения дошкольников катанию на качелях и каруселях.
- 3 Методика обучения дошкольников ходьбе на лыжах.
- 4 Методика обучения дошкольников плаванию.
- 5 Индивидуальный подход к детям на занятиях по физическому воспитанию.
- 6 Совместная работа детского сада и семьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
- 7 Использование системы стрейчинга в процессе развития гибкости.
- 8 Ритмика в работе по физическому воспитанию в ДОО.
- 9 Особенности использования дыхательной гимнастики в процессе физического воспитания дошкольников.

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Предмет теории и методики физического воспитания и его основные понятия.
2. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками.
3. Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры.
4. Цель, задачи и средства физического воспитания ребенка.
5. Возрастные особенности развития ребенка раннего возраста.
6. Особенности развития ребенка-дошкольника.
7. Развитие произвольных движений ребенка-дошкольника.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Формирование двигательных навыков и воспитание психофизических качеств.
10. Закономерности и этапы обучения детей двигательным навыкам.
11. Гимнастика как средство и метод физического воспитания.
12. Виды гимнастики и их характеристика.
13. Основная гимнастика в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
14. Подвижные игры как средство гармоничного развития ребенка.
15. Развитие творчества в подвижных играх.
16. Классификация подвижных игр и методика их проведения.
17. Спортивные упражнения для дошкольников: характеристика и методика обучения.
18. Развитие самостоятельности и творчества детей в физических упражнениях.
19. Формы организации физического воспитания в дошкольных учреждениях.
20. Физкультурные занятия в детском саду: структура, виды, типы.
21. Критерии оценки, методы и приемы эффективности физкультурных занятий.
22. Методика обучения детей прыжкам в разных возрастных группах.
23. Методика обучения метанию детей дошкольного возраста.
24. Особенности обучения детей упражнениям в равновесии.
25. Физкультурные досуги и праздники, методика их проведения.
26. Утренняя гимнастика в детском саду.
27. Требования к составлению комплекса общеразвивающих упражнений.
28. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями.
29. Должностные обязанности инструктора по физической культуре.
30. Формы работы инструктора по физкультуре с педагогическими кадрами.
31. Физическое воспитание в семье.

32. Взаимодействие детского сада и семьи в физическом воспитании детей.
33. Диагностика физического развития детей.
34. Диагностика физической подготовленности: требования к проведению.
35. Методика обследования развития физических качеств дошкольников.
36. Определение темпов прироста показателей физических качеств.
37. Медико-педагогический контроль физического развития детей.
38. Методика определения общей и моторной плотности.
39. Определение физиологической нагрузки на физкультурных занятиях.
40. Методическое руководство физическим воспитанием детей в детском саду.
41. Современные методы повышения эффективности работы педагогического коллектива по физическому воспитанию дошкольников.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>№</i>	<i>Код и наименование компетенции</i>	<i>Наименование индикатора достижения компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
1	ОПК -3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.1	<i>Вопросы к зачету Тест Опрос</i>
		ОПК -3.2	<i>Доклад Деловая беседа</i>
		ОПК -3.3	<i>Творческие задания</i>
2	ОПК -5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК -5.1	<i>Вопросы к зачету Тест Опрос</i>
		ОПК -5.1	<i>Доклад Деловая беседа</i>
		ОПК -5.1	<i>Творческие задания</i>