

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.11.2022 10:37:20
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460c

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«25» мая 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.02 Особенности подготовки к ОГЭ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса является государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена. Курс «Особенности подготовки к ОГЭ» в системе обучения студентов иностранному языку представляет собой дисциплину с систематизированными данными об основных видах тестирования, алгоритмах их составления и критериях оценки.

Рабочая программа дисциплины «Особенности подготовки к ОГЭ» Педагогическое образование по профилю Иностранный язык (немецкий) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1 Цели дисциплины

Целью курса «Особенности подготовки к ОГЭ» является изучение общих сведений о государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена, ее структуре, временных рамках и шкалах оценивания, знакомство с нормативными документами, практические рекомендации по подготовке учащихся к ОГЭ по немецкому языку

2.2. Задачи дисциплины

- изучение основных требований, предъявляемых государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена обучающихся;
- приобретение студентами знаний по составлению тестов по иностранному языку для проверки всех видов речевой деятельности;
- формирование умений аналитически осмысливать и обобщать полученные теоретические знания на практике.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Универсальные компетенции (УК)	
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1
Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5
Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8
Профессиональные компетенции (ПК)	
Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2
Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
ОПК-6 Способен использовать психолого-	ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

<p>педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.</p>
<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.</p>
<p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых</p>	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3 Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы.</p>

учебных предметов	
----------------------	--

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности подготовки к ОГЭ» относится к Предметно-методическому модулю по немецкому языку обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.02).

4. Объем дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Се ме ст р	Всег о час.	Виды учебных занятий		промежуто чная аттестаци я с указанием семестров
				Контактная работа	СРС	
				Лекции/ПЗ		
1.	Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах	7	18	4/4	10	
2.	Тема 2. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку	7	18	4/6	8	
3.	Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ	7	18	6/4	8	
	Тема 4. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ	7	18	4/4	10	
	Итого в семестре	7	72	36	36	Зачет с оценкой, 7 семестр

4.1 Содержание дисциплины структурированное по темам (разделам)

Лекционные занятия Семестр 7

Лекции 1-2

Тема 1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах.

Учебные цели:

1. Знакомство с нормативной базой ОГЭ
2. Изучение основных документов.

Основная задача занятия разобрать основные нормативно-правовые документы, определяющие проведение итоговой аттестации в 9 классах по иностранным языкам.

Изучить принятые сокращения, категории участников ОГЭ. Участниками ОГЭ являются: обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие образовательные программы основного общего образования очной, очно-заочной или заочной

формах, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, а также лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования и допущенные в текущем году к ГИА.

Основные термины и понятия

ГИА
Программа
Основное общее и среднее образование
Нормативные документы

Лекции 3-4

Тема 2. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку

Учебные цели:

1. Знакомство с КИМ.
2. Анализ таблицы КИМ

Основной задачей занятия можно считать изучение КИМ итоговой аттестации. Анализ современных УМК на предмет соответствия материалов УМК и требований КИМ.

Сравнение современных УМК, выявление положительных характеристик и недостатков современных УМК. Анализ современных условий проведения уроков немецкого языка на предмет возможности реализации главной задачи – подготовки к ГИА по иностранному языку.

Основные термины и понятия

КИМ
Анализ
УМК
Программа
Нормативные документы

Лекции 5-7

Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Учебные цели:

1. Изучить технологию оценивания личного письма
2. Изучить технологию оценивания всей работы

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Основная задача занятия научиться оценивать на примерах работ личное письмо обучающихся.

Основные термины и понятия

ОГЭ
Письменная часть
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Лекции 8-9

Тема 4.Технология оценивания заданий устной части ОГЭ.

Учебные цели:

1. Изучить критерии оценивания выполнения заданий устной части.
2. Научится правильно оценивать первое задание – чтение фрагмента.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух).Фонетическая сторона речи– тах 2 балла, если:

Речь воспринимается легко:

- необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе). Оценивается отдельно каждый из шести ответов – тах 6 баллов.

Ответ на вопросы 1–6 можно получить 1 балл за каждый, если:

- дан полный ответ на поставленный вопрос;
- допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

Основные термины и понятия

ОГЭ
Устная часть
Критерии
Экспертиза
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Практические занятия

Практические занятия 1-2

Тема 1.Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение итоговой аттестации в 9 классах.

Учебные цели:

1. Знакомство с нормативной базой ОГЭ
2. Изучение основных документов.

Основная задача занятия разобрать основные нормативно-правовые документы, определяющие проведение итоговой аттестации в 9 классах по иностранным языкам.

Изучить принятые сокращения, категории участников ОГЭ. Участниками ОГЭ являются: обучающиеся образовательных организаций, в том числе иностранные граждане, лица без гражданства, в том числе соотечественники за рубежом, беженцы и вынужденные переселенцы, освоившие образовательные программы основного общего образования очной, очно-заочной или заочной

формах, обучающиеся в образовательных организациях, расположенных за пределами территории Российской Федерации и реализующих имеющие государственную аккредитацию образовательные программы основного общего образования, и заграничных учреждениях Министерства иностранных дел Российской Федерации, имеющих в своей структуре специализированные структурные образовательные подразделения, а также лица, осваивающие образовательные программы основного общего образования в форме семейного образования, либо лица, обучающиеся по не имеющим государственной аккредитации образовательным программам основного общего образования и допущенные в текущем году к ГИА.

Основные термины и понятия

ГИА
Программа
Основное общее и среднее образование
Нормативные документы

Практические занятия 3-5

Тема 2. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по немецкому языку

Учебные цели:

3. Знакомство с КИМ.
4. Анализ таблицы КИМ

Основной задачей занятия можно считать изучение КИМ итоговой аттестации. Анализ современных УМК на предмет соответствия материалов УМК и требований КИМ.

Сравнение современных УМК, выявление положительных характеристик и недостатков современных УМК. Анализ современных условий проведения уроков немецкого языка на предмет возможности реализации главной задачи – подготовки к ГИА по иностранному языку.

Основные термины и понятия

КИМ
Анализ
УМК
Программа
Нормативные документы

Практические занятия 6-7

Тема 3. Технология оценивания заданий письменной части ОГЭ

Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Учебные цели:

3. Изучить технологию оценивания личного письма
4. Изучить технологию оценивания всей работы

Уровень сформированности комплекса продуктивных речевых умений и навыков (в письменной речи) выпускников IX классов определяется экспертами, прошедшими специальную подготовку для проверки заданий по письменной речи в соответствии с методическими рекомендациями по оцениванию заданий с развернутыми ответами, подготовленными ФИПИ. Развернутые ответы участников ОГЭ на задание 33 (написание личного письма) и задания 34–36 (чтение вслух, участие в условном диалоге-расспросе, составление тематического монологического высказывания) оцениваются на основе критериев и дополнительных схем оценивания. Особенностью оценивания заданий 33 и 36 является то, что при получении участником экзамена 0 баллов по критерию «Решение коммуникативной задачи» все задание оценивается в 0 баллов.

Основная задача занятия научиться оценивать на примерах работ личное письмо обучающихся.

Основные термины и понятия

ОГЭ
Письменная часть
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

Практические занятия 8-9

Тема 4. Технология оценивания заданий устной части ОГЭ.

Учебные цели:

3. Изучить критерии оценивания выполнения заданий устной части.
4. Научится правильно оценивать первое задание – чтение фрагмента.

Критерии оценивания выполнения заданий устной части (максимум 15 баллов за весь раздел)

Задание 1 (чтение текста вслух). Фонетическая сторона речи – тах 2 балла, если:

Речь воспринимается легко:

- необоснованные паузы отсутствуют;
- фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы;
- допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.

Задание 2 (участие в условном диалоге-расспросе). Оценивается отдельно каждый из шести ответов – тах 6 баллов.

Ответ на вопросы 1–6 можно получить 1 балл за каждый, если:

- дан полный ответ на поставленный вопрос;
- допущенные отдельные фонетические, лексические и грамматические погрешности не затрудняют понимания

Основные термины и понятия

ОГЭ
Устная часть
Критерии
Экспертиза
Балл
Шкалирование
Система
Анализ

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ. Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования <http://www.fipi.ru/>

1. Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>

2. Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

Целью самостоятельной работы студентов является закрепление, расширение и углубление содержания материала занятий, установление связи теоретических знаний (полученных в рамках дисциплин ООП) с конкретным применением на практике при анализе теоретического материала и практических заданий.

Задачами самостоятельной работы выступают: развитие способностей к самостоятельному поиску, сбору, восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой при решении профессиональных задач; развитие исследовательских навыков, культуры научного исследования, критического мышления и творческих способностей студентов.

Вопросы для самоконтроля.

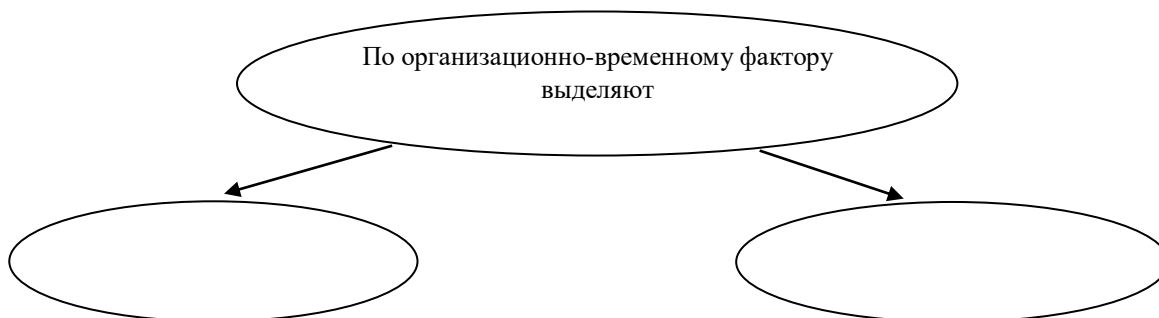
1. Посмотрите на представленные выше определения понятий «контроль» и «тестирование» и скажите, какие сходные и различные черты они имеют.
2. Вспомните, какие существуют уровни обучения в терминах Совета Европы. Какой уровень достигает выпускник IX класса общеобразовательного учреждения? Какими стилями письма (формальным, неформальным) должен владеть обучающийся на каждом уровне? Какие виды письменных работ упоминаются на каждом из рассмотренных выше уровней?
3. Какие тестовые задания используются в ОГЭ?
К каким формам тестовых заданий они относятся?
4. Вспомните и приведите примеры различных ошибок, которые вам когда-либо встречались, классифицируйте их. Какой классификацией вы чаще всего пользуетесь?

Задания для самостоятельной работы

1. Заполните таблицу.

Функции контроля	
обучающая	система контрольных упражнений и заданий
диагностическая	
...	

2. Заполните диаграмму.



3. Дополните предложения.

- 1) Тестирование – один из
- 2) ... обеспечивает оперативность тестирования и легкость подсчета результатов.
- 3) К достоинствам тестирования как способа проверки уровня владения иностранным языком относится массовость проверки и

4. Дайте название уровней иноязычной коммуникативной компетенции в терминологии Совета Европы. Вспомните, какие виды письменных работ упоминаются на каждом из уровней.

	Вид письменной работы
A1	
A2	
B1	

5. Определите форму тестового задания. Задания, которые обычно даются на иностранном языке, даны на немецком языке.

Заполните в тексте пропуски, обозначенные номерами 1 - 8. Эти номера соответствуют заданиям 1 – 8, в которых представлены варианты ответов.

Выберите правильный ответ.

Heute gibt es in der Bundesrepublik Deutschland etwas mehr als 4000 Museen. Dabei (1) _____ es sich zur (2) _____ um volks- und heimatliche Sammlungen. Zu den bedeutendsten staatlichen Museen (3) _____ die kunst- und kulturgeschichtlichen Sammlungen Berlins, die in der Stiftung "Preußischer Kulturbesitz" vereint sind. Wichtigster Sammelplatz für deutsche Kunst wurde das Germanische Nationalmuseum in Nürnberg, während das Deutsche Museum in München den ersten Platz unter den europäischen Museen für Naturwissenschaft und Technik (4) _____. Große Aufmerksamkeit genießen auch die Ausstellungshäuser, die nicht über eigene Sammlungen (5) _____, sondern wechselnde Ausstellungen organisieren. Viele Künstler haben ihre erste (6) _____ mit der Öffentlichkeit durch die privaten Kunstgalerien. Heute (7) _____ man mehr als tausend kleine Galerien, die sich zwar an ihren eigenen (8) _____ orientieren, jedoch eine wichtige Rolle auf dem Kunstmarkt spielen.

- | | | | |
|---------------|-----------|------------|-----------------|
| 1. 1) geht | 2) redet | 3) handelt | 4) gibt |
| 2. 1) Drittel | 2) Hälfte | 3) Viertel | 4) zehn Prozent |

- | | | | |
|----------------|--------------|---------------|------------------|
| 3. 1) hören | 2) zuhören | 3) angehören | 4) gehören |
| 4. 1) benimmt | 2) vernimmt | 3) einnimmt | 4) annimmt |
| 5. 1) verfügen | 2) fügen | 3) hinzufügen | 4) zusammenfügen |
| 6. 1) Treffen | 2) Kontakt | 3) Begegnung | 4) Wiedersehen |
| 7. 1) zählt | 2) zahlt | 3) bezahlt | 4) erzählt |
| 8. 1) Gehör | 2) Geschmack | 3) Gefühl | 4) Vorstellung |

6. Рассмотрите примерную шкалу пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале и ответьте на вопросы.

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Общий балл	0-28	29-45	46-58	59-70

Сколько всего оценочных баллов может набрать тестируемый?

Каково минимальное количество баллов для тестируемого, желающего получить удовлетворительную отметку?

Какую отметку получит тестируемый, набравший 20 баллов? 30 баллов? 44 балла? 58 балл? 59 баллов?

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

7.1. Перечень основной литературы:

1. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов :Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 90 с. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730>

7.2. Перечень дополнительной литературы:

- Ариян, М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2016. - 113 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2827-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

- Красильникова В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании : учебное пособие / В. Красильникова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 292 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259225>
- Коммуникативные технологии в информационном обществе : практикум / Министерство образования и науки РФ ; сост.-ль Е.А. Сергодеева, М.Т. Асланова, Е.В. Сапрыкина. - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 106 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466994>

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>

Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>

Яндекс <https://yandex.ru/>

Рамблер <https://www.rambler.ru/>

Google <https://www.google.ru/>

Mail.ru <https://mail.ru/>

Дополнительные ресурсы:

www.fipi.ru Сайт контрольно-измерительных материалов по подготовке и сдаче ЕГЭ и ОГЭ

Онлайн-словари:

<https://www.merriam-webster.com/>,

<http://www.ldoceonline.com/>,

<http://dictionary.cambridge.org/>,

<http://www.thefreedictionary.com/> и т.д.

Образовательные сайты с упражнениями для выполнения онлайн

<http://www.englishteachers.ru/testonline>.

http://www.englisch-hilfen.de/en/exercises_list/alle_grammar.htm.

<http://www.englishexercises.net/>.

<http://www.agendaweb.org/>.

<http://www.englishexercises.org/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ.

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> - учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором; - помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ. 	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: д.ф.н., профессор Чукшис В.А.



Программа утверждена на заседании кафедры романо-германской филологии от «20» мая 2022 г., протокол №10.

Зав. кафедрой, к.ф.н., доцент Касаткина О.А.



**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.02 Особенности подготовки к ОГЭ

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профили подготовки	Иностранный язык (немецкий)
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции
<p>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.</p>
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач. УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.</p>
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся. ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности. ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для</p>	<p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся. ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые</p>

индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.</p> <p>ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.</p>
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.</p> <p>ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).</p> <p>ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.</p> <p>ПК-3.3. Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы</p>

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Опрос (показатель компетенции «Знание»)	Позволяет оценить знания и кругозор студента, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки. Устный опрос обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя в процессе непосредственного контакта, создавая условия для его неформального общения со студентом. Важные воспитательные аспекты	Вопросы к опросу	Оценка «Отлично» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; есть логика рассуждений. Оценка «Хорошо» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; правильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; но отсутствует логика рассуждений. Оценка

				<p>«Удовлетворительно» - Студентами продемонстрированы предполагаемые ответы; о неправильно использован алгоритм обоснований во время рассуждений; отсутствует логика рассуждений. Оценка «Неудовлетворительно» - Студентами не продемонстрированы ответы.</p>
2	<p>Презентация (показатель компетенции «Умение»)</p>	<p>Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>	<p>Тематика презентаций</p>	<p>Оценка «Отлично» - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, , завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы. Оценка «Хорошо» - содержание презентации полностью соответствует заявленной</p>

				<p>теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно» - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
3	Практические задания (показатель компетенции)	техника обучения, предполагающая проектирование решения	Перечень практических	Оценка «Отлично» - Студент даёт

	«Владение»)	конкретной задачи.	заданий	<p>грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания. Оценка «Хорошо» - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными и неточностями или недостаточно полный. Оценка «Удовлетворительно» - Студент</p>
--	-------------	--------------------	---------	---

				<p>слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
4	Зачет с оценкой (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету с оценкой	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание основных теоретических положений вопроса; – умение анализировать изучаемые

			<p>дисциплиной явления, факты, действия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение содержательн о и стилистическ и грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточна я полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - базовый уровень предпол агает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – неполноту изложения информации; – оперировани е понятий на бытовом уровне; – отсутствие связи в построении ответа; – неумение выделить главное; – отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – незнание понятийног о аппарата; – незнание методологи ческих основ проблемы; – незнание
--	--	--	---

				теории и истории вопроса; - отсутствие умения анализировать учебный материал
--	--	--	--	---

1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

Вопросы к опросу

(УК-1.1-з; УК-2.1-з; ОПК-5.1-з; ОПК-6.1-з; ОПК-8.1-з; ПК-2.1-з; ПК-3.1-з)

1. В чем назначение ОГЭ?
2. Каковы цели обучения иностранному языку в школе?
3. Что такое коммуникативная компетенция?
4. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
5. Что такое языковое тестирование? Чем отличается стандартизированный тест от нестандартизированного?
6. Какие виды заданий используются в письменной части ОГЭ в разделах а) «Чтение и аудирование»; б) «Лексика и грамматика»; в) «Письмо» и в устной части?
7. Что такое холистическое и аналитическое оценивание?
8. Есть ли разница между критериями и параметрами оценивания? Если есть, то в чем она заключается?
9. Что такое шкала оценивания и для чего она используется?
10. В чем специфика говорения как вида речевой деятельности?
11. Какие формы контроля умений говорения вам известны?
12. Каковы структура и содержание устной части ОГЭ по иностранным языкам?
13. Почему устная часть вводится в компьютеризированной форме без участия экзаменатора-собеседника? Повышает ли это объективность оценивания?
14. С какой целью в устную часть включено задание по чтению текста вслух и как оно оценивается?
15. Какие виды и формы контроля коммуникативной компетенции вы знаете?
16. Что такое тестирование?
17. Дайте определение понятия «тест».
18. Какие умения проверяют тестовые задания в разделе «Письмо»?

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Тематика презентаций

(УК-1.2- у; УК-2.2-у; ОПК-5.2-у; ОПК-6.2-у; ОПК-8.2-у; ПК-2.2-у; ПК-3.2-у)

1. Основные понятия тестирования
2. Личное письмо: формат и содержание
3. Основные понятия тестирования и правила написания личного письма
4. Общие положения ОГЭ
5. Формат и содержание КИМ основного государственного экзамена по английскому языку
6. Технология оценивания задания 33 («Личное письмо»)
7. ОГЭ как итоговая форма контроля иноязычной коммуникативной компетенции
8. Концепция устной части ОГЭ по иностранным языкам как стандартизированного компьютеризированного экзамена
9. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом и критерии оценивания выполнения устной части ОГЭ по иностранным языкам
10. Технология оценивания задания 1 (Чтение текста вслух)
11. Технология оценивания задания 2 (Условный диалог-расспрос)
12. Технология оценивания задания 3 (Тематическое монологическое высказывание)

УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

УК-2.2. Оценивает вероятные риски и ограничения, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.

ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания предметной области, психолого-педагогические знания и научно-обоснованные закономерности организации образовательного процесса.

ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).

ПК-3.2. Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

Перечень практических заданий

(УК-1.3-в; УК-2.3-в; ОПК-5.3-в; ОПК-6-в; ОПК-8.3-в; ПК-2.3-в; ПК-3.3-в)

Практическое задание 1.

Расскажите, как оценивается задание 3 устной части ОГЭ?

Назовите критерии оценивания. На какие особенности нужно обратить внимание при подготовке учащихся?

Практическое задание 2.

Раскройте суть критерия «Решение коммуникативной задачи» для личного письма ОГЭ и ЕГЭ.

Как оценивается задание и в чем отличия оценивания для 9 классов?

Практическое задание 3.

Сколько аспектов нужно раскрыть ученику в задании 3 устной части ОГЭ?

На что необходимо обращать внимание при подготовке к данному заданию?

Перечислите темы, предлагаемые для раскрытия в задании 3 устной части ОГЭ?

Практическое задание 4.

К какой части экзамена ОГЭ относится задание монолог – рассуждение

и каким образом оно оценивается. За что могут быть снижены баллы в критерии РКЗ и как грамотно подготовить ученика к выполнению данного задания.

Практическое задание 5.

Перед Вами пример задания 3 устной части ОГЭ. Проанализируйте ответ ученика, решена ли коммуникативная задача? Присутствуют ли слова – связки? Есть ли вступительная и завершающая фразы? Какие грамматические конструкции употреблены? Может ли данный пример быть использован в качестве образца для учащегося при подготовке к ОГЭ? Обоснуйте свой ответ.

На сколько баллов может быть оценено данное задание?

“ Schüler machen Medien” – so hieß ein Schülerprojekt, bei dem (1) _____ aus Österreich, Deutschland, Griechenland und Frankreich in Kooperation mit einer Zeitung (2) _____ Landes Umfragen durchführten.

Dabei kamen junge Journalisten zu (3) _____ Ergebnissen. So gaben etwa mehr als 60 (4) der befragten österreichischen Jugendlichen an.

Sie waren sicher bereit, für einen (5) _____ Job oder eine gute Ausbildung in ein anderes Land zu gehen.

Noch viel (6) _____ würden die Jugendlichen in den USA oder Kanada arbeiten.

Aber nur jeder (7) _____ Österreicher hat Interesse an einem Ost-oder Mitteleuropäischen Staat.

Jugendliche	ihr	Interessant	
Prozent	Gut	Gern	Fünf

УК-1.3. Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.

УК-2.3. Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.

ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.

ОПК-6.3. Владеет специальными технологиями и методами, которые способствуют индивидуализации обучения, а также развитию воспитательного потенциала и

выстраивания системы отношений в образовательной деятельности обучающихся поведения и деятельности обучающихся.

ОПК-8.3. Владеет способностью к подготовке и проведению учебно-воспитательного процесса, осуществляемого с опорой на знания предметной области, а также знания дисциплин психолого-педагогического цикла, которые основаны на научно-обоснованных закономерностях организации образовательного процесса.

ПК-3.1. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.

ПК-3.2.Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности.

ПК-3.3Владеет возможностями развития социокультурного аспекта в процессе обучения учащихся как в урочной, так и внеурочной работы

Вопросы к зачету с оценкой

(УК-1.1-з; УК-2.1-з; ОПК-5.1-з; ОПК-6.1-з; ОПК-8.1-з; ПК-2.1-з; ПК-3.1-з)

1. Какое умение в письменной речи выносится в ОГЭ? Почему, как вы думаете, было выбрано это умение?
2. Что требуется от учащегося при выполнении задания на проверку умений в письменной речи?
3. Какие требования предъявляются к структуре и оформлению личного письма?
4. Какие рекомендации вы бы дали по структуре и оформлению личного письма?
5. С какой целью проводится ОГЭ по иностранным языкам?
6. Какова продолжительность экзамена? Сколько времени рекомендуется учащимся отвести на написание личного письма?
7. Какое максимальное количество баллов может набрать учащийся за выполнение всей работы? Каково максимальное количество за выполнение задания по письменной речи?
8. По каким критериям оценивается личное письмо учащихся?
9. За какой критерий выставляется максимальное/минимальное количество баллов?
10. Получение «0» баллов за какой критерий оценивания означает получение «0» баллов за личное письмо?
11. Каким образом считается объем письма?
12. Для чего дается дополнительная схема оценивания задания по письменной речи?
13. Каким образом считается «дата»?
14. В каких случаях учащийся может получить «0 баллов» по критерию «Решение коммуникативной задачи»? Продолжается ли проверка письма по другим критериям в этом случае?
15. Какие завершающие фразы могут быть использованы в личном письме?
16. Каким образом текст письма может быть разделен автором на абзацы?
17. Каковы нормы оформления личного письма в соответствии с письменным этикетом, принятым в странах изучаемого языка?
18. В каком случае учащийся может получить максимальный балл по критерию «Лексико-грамматическое оформление текста»?
19. На какие пунктуационные ошибки эксперту необходимо обратить внимание?
20. Что является объектами контроля в устной части ОГЭ?
21. Какие темы и ситуации могут использоваться в заданиях устной части?

22. Как оцениваются задания 1 и 2?
23. По каким критериям оценивается задание 3 в разделе «Устная речь»?
24. Какому уровню сложности соответствует задание 1 (2, 3)?
25. Какой максимальный балл может получить учащийся за задание 1 (2, 3)?
26. Какой критерий в задании 3 труднее всего оценивать?
27. Какое из заданий в разделе «Устная речь» труднее оценить, на ваш взгляд? Почему?
28. Нужна ли дополнительная схема оценивания? Зачем? Во всех ли заданиях? Как дополнительная схема оценивания уточняет критерии оценивания?
29. Как обеспечивается относительная объективность оценивания устных ответов учащихся. Можно ли ее повысить? Каким образом?
30. Какие типичные ошибки допускают учащиеся при выполнении заданий 1–3?

УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.

ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.

ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.

ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний, в том числе в предметной области.

ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектировании воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой учебного предмета.

ПК-3.1. Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формируемая компетенция	Показатели сформированности компетенции	Типовые контрольные задания
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	УК-1.2.	Презентация
	УК-1.3.	Практическое задание
УК-2 Способен определять круг задач в рамках	УК-2.1	Вопросы к зачету с оценкой

поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений		Опрос
	УК-2.2	Презентация
	УК-2.3	Практическое задание

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-5.2.	Презентация
	ОПК-5.3	Практическое задание
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ОПК-6.1	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-6.2.	Презентация
	ОПК-6.3	Практическое задание

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных знаний	ОПК-8.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ОПК-8.2.	Презентация
	ОПК-8.3.	Практическое задание
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПК-2.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ПК-2.2.	Презентация
	ПК-2.3.	Практическое задание

ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПК-3.1.	Вопросы к зачету с оценкой Опрос
	ПК-3.2.	Презентация
	ПК-3.3.	Практическое задание