

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 06.12.2022 10:36:17  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460c35a76d1868d7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Проректор**



«12» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.02**

**Практическая грамматика**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022 г.**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилям Дошкольное образование, Иностранный язык (английский) 2022 г. начала подготовки (очная форма обучения).

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практическая грамматика» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

### Задачи изучения дисциплины:

- формирование представлений о фундаментальных основах грамматической системы иностранного языка с учетом содержательной специфики предмета,
- овладение грамматическими нормами английского языка,
- овладение навыками грамматического анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- использование грамматических средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке,
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке,

### Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

<b>В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика» студент должен обладать следующими компетенциями:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
<b>Универсальные компетенции (УК):</b>	
Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<b>УК-4</b>

### Индикаторы достижения компетенций

<b>Код и наименование универсальной компетенции</b>	<b>Наименование индикатора достижения универсальной компетенции</b>
-----------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Практическая грамматика» относится к предметно-методическому модулю по профилю Иностранный язык (английский) обязательной части Блока 1 образовательной программы (Б1.О.07.02).

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий		Промежуточная аттестация с указанием семестров
				Контактная работа (ауд.)	СРС	
				ПЗ		
1	Тема 1. English verb tenses. Signal words	6	8	4	4	
2	Тема 2. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles	6	8	4	4	
3	Тема3. Word-formation: Suffixes and Prefixes	6	8	4	4	
4	Тема 4. The Adjective. Comparative and superlative forms	6	8	4	4	
5	Тема 5. The Adverb	6	8	4	4	
6	Тема6. Comparisons	6	8	4	4	
7	Тема7. Modal verbs	6	8	4	4	
8	Тема 8. The Passive voice. The agent	6	8	4	4	
9	Тема 9. Direct and Indirect speech	6	8	4	4	
	<b>Итого в семестре</b>	<b>6</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>Зачет, 6 семестр</b>
10	Тема 10. The Infinitive	7	8	4	4	
11	Тема 11. The Gerund	7	4	2	2	

12	Тема 12. Gerunds and infinitives after verbs and prepositions	7	4	2	2	
13	Тема 13. Conditionals. I wish, If only	7	4	2	2	
14	Тема 14. More future forms. Time and condition clauses with future reference	7	8	4	4	
15	Тема 15. The Participle	7	8	4	4	
16	Тема 16. Pronouns and Determiners	7	8	4	4	
17	Тема 17. Conjunctions and prepositions	7	8	4	4	
18	Тема 18. Relative clauses	7	8	4	4	
19	Тема 19. Phrasal verbs	7	8	4	4	
20	Тема 20. Some confused or confusing elements of English grammar	7	4	2	2	
	<b>Итого в семестре</b>	<b>7</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36 часов, экзамен, 7 семестр</b>
	<b>ВСЕГО:</b>		<b>180</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>36</b>

## Содержание дисциплины, структурированное по темам

### Практические занятия

#### *Модуль 1*

##### **Тема 1. English verb tenses. Signal words.**

*Содержание:* Present Simple and Present Continuous. Past Simple, Present Perfect, Present Perfect Continuous. Past Continuous, Past Perfect, Past Perfect Continuous. Future Tenses (simple, continuous, perfect, be going to etc.).

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся (остаточных) знаний о системе видовременных форм английского глагола, объяснение новых правил, закрепление.

##### **Тема 2. Nouns. Countable and uncountable nouns. Articles.**

*Содержание:* Особенности употребления артиклей в английском языке. Определенный, неопределенный и нулевой артикли. Понятие исчисляемых и неисчисляемых существительных.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

##### **Тема 3. Word-formation: Suffixes and Prefixes.**

*Содержание:* Особенности словообразования при помощи суффиксов и префиксов.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление; текущий контроль.

##### **Тема 4. The Adjective. Comparative and superlative forms.**

*Содержание:* Способы образования прилагательных. Порядок прилагательных при перечислении. Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Устойчивые словосочетания: прилагательное+предлог.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 5. The Adverb.**

*Содержание:* Употребление и формирование наречий. Порядок слов. Превосходная и сравнительная степени наречий.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 6. Comparisons.**

*Содержание:* Сравнения при помощи конструкций as...as, as many/much/little/few as..., so...as; разница между as/like, so/such.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление; текущий контроль.

#### **Тема 7. Modal verbs.**

*Содержание:* Правила употребления модальных глаголов. Модальные эквиваленты.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 8. The Passive voice. The agent.**

*Содержание:* Правила формирования пассивного залога. Причины употребления пассивного залога в английском языке.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 9. Direct and Indirect speech.**

*Содержание:* Формирование косвенной речи. Способы передачи высказываний, мыслей, утверждений, вопросов (специальных и общих), предложений при формировании косвенной речи.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение нового материала, закрепление; текущий контроль.

### **Модуль 2**

#### **Тема 10. The Infinitive.**

*Содержание:* Формы инфинитива, функции, значения, случаи употребления. Инфинитив без частицы to. Инфинитивные конструкции. Варианты перевода на русский язык.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 11. The Gerund.**

*Содержание:* Формы герундия, функции, значения, случаи употребления. Герундиальные конструкции. Варианты перевода на русский язык.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 12. Gerunds and infinitives after verbs and prepositions.**

Глаголы, используемый с герундием и / или инфинитивом. Устойчивые словосочетания.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление; текущий контроль.

#### **Тема 13. Conditionals. I wish, If only.**

*Содержание:* Все виды условных наклонений в английском языке: First, Second, Third and Zero Conditionals. Выражение сожалений или пожеланий о настоящем, будущем или прошлом при помощи конструкций I wish и If only.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 14. More future forms. Time and condition clauses with future reference.**

*Содержание:* Особенности придаточных предложений условия и времени в английском языке. Дополнительные способы выразить будущее время в английском языке. Выражения времени и предпочтений (it's time..., I'd rather..., I'd prefer...etc).

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 15. The Participle.**

*Содержание:* Формы и функции причастий Iи II. Употребление причастий настоящего и прошедшего времени. Конструкция have something done. The Absolute Participial Construction.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление; контрольная работа.

#### **Тема 16. Pronouns and Determiners.**

*Содержание:* Виды местоимений – личные, притяжательные, указательные возвратные, вопросительные, относительные, взаимные, неопределенные, отрицательные. Детерминативы.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 17. Conjunctions and prepositions.**

*Содержание:* Союзы сочинительные, подчинительные, парные. Союзные наречия. Предлоги места, направления, времени. Простые, сложные, составные.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 18. Relative clauses.**

*Содержание:* Основные виды придаточных предложений, их функции и особенности. Relative adverbs.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема19. Phrasal verbs.**

*Содержание:* Фразовые глаголы, образованные с помощью наречий, предлогов. Фразово-предложные глаголы. Синонимы фразовых глаголов.

*Учебные цели:* определение имеющихся у обучающихся знаний по темам занятий, объяснение новых правил, закрепление.

#### **Тема 20. Some confused or confusing elements of English grammar.**

*Содержание:* Сложные случаи в английской грамматике. Итоговое повторение.

*Учебные цели:* повторение, контрольная работа.

## **5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка=Practical English Grammar. Exercises and Comments: упражнения и комментарии: учебное пособие /

В.В. Гуревич. - 9-е изд. - М.: Флинта, 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487)

2. Дроздова, Т.Ю. English Grammar=Грамматика английского языка: Reference and Practice. Version 2.0. :учебное пособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. :Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; Тоже [Электронныйресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307)

3. Шевелёва, С.А. Грамматика английского языка : учебное пособие/ С.А. Шевелёва. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 423 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.

Самостоятельная работа студентов по практической грамматике способствует развитию умения и навыков извлекать необходимую информацию из источников разного плана; способности анализировать, делать выводы, отбирать и творчески использовать изучаемый материал; умения излагать собственные суждения и оценки, тренировать и развивать отработку практического материала.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, ее объем определяется учебным планом.

Самостоятельная работа обучающихся включает в себя подготовку к практическим занятиям, основу которой составляет выполнение тренировочных грамматических упражнений. Кроме того, применяются следующие виды работ:

- изучение теоретического материала и примеров;
- подбор собственных примеров к изучаемым грамматическим явлениям;
- составление сопоставительных таблиц как для сравнения грамматических явлений изучаемого языка, так и сравнения явлений в родном и иностранном языках;
- выполнение тестовых заданий;

### Задания для самостоятельной работы обучающихся

#### 1) Make up situations to justify the use of the italicized forms in the following pairs of sentences:

1. a) You'd better take your coat. It's *raining* out there.  
b) You'd better take your coat. It *rains* out there.
2. a) Who *sleeps* in this room?  
b) Who *is sleeping* in this room?

#### 2) Open the brackets in the following sentences referring to the future:

1. I suppose when my letter (reach) you I already (return) from my voyage.
2. He (pass) an exam after he (learn) all the material.
3. I am afraid they (not discuss) all the questions by the time they (come).
4. We (not be able) to start the experiment before we (obtain) the necessary data.

#### 3) Underline the correct word.

1. The *bored* / *boring* students went to sleep during the *bored/boring* lecture.
2. - Did you hurt yourself when you fell? – No, but it was very *embarrassed* / *embarrassing*.
3. Look out! There's *breaking* / *broken* glass everywhere.
4. I'm *exhausted/exhausting*. It's a very *tired* / *tiring* job.

#### 4) Use the right form of the verbs in brackets.

### The Changing City

When Nelly returned to her native city after four years at the University she (understand)<sup>1</sup> that many things (change).<sup>2</sup> The first night at home she (go)<sup>3</sup> for a walk (accompany)<sup>4</sup> by a friend of hers. The girls (see)<sup>5</sup> many people (have)<sup>6</sup> walks with their children. "(Look)<sup>7</sup>!" Nelly suddenly (cry).<sup>8</sup> "A new bridge (appear)<sup>9</sup> here! When it (build)<sup>10</sup>?" Nelly's friend (not expect)<sup>11</sup> her (be)<sup>12</sup> so excited. "You (see),<sup>13</sup>" she said. "It (be)<sup>14</sup> our new MP's policy. They (build)<sup>15</sup> a lot of new things at the moment. You (remember)<sup>16</sup> Mr Perking's old barn? A new garage (build)<sup>17</sup> in its place. It (not finish)<sup>18</sup> yet, but I think when they (finish)<sup>19</sup> it, it (be)<sup>20</sup> the biggest garage in the city."

### 5) Translate from Russian into English:

1. Я оставила ей записку, не застав ее дома.
2. Чувствуя усталость, они решили передохнуть.
3. Я не запомнил имя человека, звонившего вам вчера.
4. Мы сидели на террасе, наслаждаясь чудесным видом гор, окружающих наш отель.

Internet resources: <http://www.vivquarry.com/wkshts/articlesex.html>  
<https://agendaweb.org/grammar/articles-intermediate-exercises.html>  
[https://www.learn4good.com/languages/evrd\\_grammar/article\\_ex3.php3](https://www.learn4good.com/languages/evrd_grammar/article_ex3.php3)

Exercise 1. Look at the sentences below. There is a gap in each sentence. Try to make a word to fit into the gap using the word in capitals at the end of the sentence. You may need the opposite, or an adjective, or adverb, so read each sentence carefully.

1. John's tooth was very  so he has to go to the dentist. *PAIN*
2. I like that shop assistant. She's very . *HELP*
3. I had to handle the machine carefully, as it was very . *BREAK*
4. Jen was eating a very  apple and obviously enjoying it. *CRUNCH*
5. Don't forget to  your shoelaces before taking them off. *TIE*
6. I wasn't very happy with the hotel we were staying in. In fact I was very . *SATISFY*
7. I asked Martin to  my pencil for me. *SHARP*
8. He gave us a great deal of  before the exam. *ENCOURAGE*
9. That is a terrible song. It is completely . *TUNE*
10. What a  shirt! Green, yellow and purple! *COLOUR*

Internet resources: [https://www.english-grammar.at/online\\_exercises/word-formation/word-formation-index.htm](https://www.english-grammar.at/online_exercises/word-formation/word-formation-index.htm)  
<http://www.esl-lounge.com/student/advanced-word-formation.php>

### 6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении.



В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используются следующие платформы и ЭОР:

<http://dis.ggtu.ru>

<https://meet.jit.si>

<https://us04web.zoom.us>

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Перечень основной литературы**

1. Гуревич, В.В. Практическая грамматика английского языка: упражнения и комментарии : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 12-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 292 с. - ISBN 978-5-89349-464-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103487>.

2. Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar=Грамматикаанглийскогоязыка: ReferenceandPractice. Version2.0. :учебноепособие / Т.Ю. Дроздова, В.Г. Маилова, А.И. Берестова. - СПб. :Антология, 2012. - 424 с. - ISBN 978-5-94962-165-3; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213307>.

3. Шевелёва, С.А. Грамматикаанглийскогоязыка :учебноепособие / С.А. Шевелёва. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 423 с. :табл., ил. - ISBN 978-5-238-01755-6 ; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114804>.

### **Дополнительная литература:**

1. Дроздова, Т.Ю. EnglishGrammar: TestFile :учебноепособие / Т.Ю. Дроздова, А.И. Берестова, Н.А. Курочкина. - 3-еизд., испр. - СПб. :Антология, 2010. - 96 с. - ISBN 978-5-94962-074-8; То же [Электронныйресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213153>.

2. Кузнецова, А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9765-1366-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114942>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

Платформы видеоконференцсвязи <https://meet.jit.si> <https://us04web.zoom.us>

ЭОР <http://dis.ggtu.ru>

Информационные справочные системы:

Яндекс.Переводчик <https://translate.yandex.ru/>

Google Переводчик <https://translate.google.ru/>

Переводчик онлайн и словарь от PROMT <https://www.translate.ru/>

Онлайн-переводчик и словари <https://www.webtran.ru/>  
Словарь LingvoLive <https://www.lingvolive.com/ru-ru>  
Яндекс <https://yandex.ru/>  
Рамблер <https://www.rambler.ru/>  
Google <https://www.google.ru/>  
Mail.ru <https://mail.ru/>

**Дополнительные ресурсы:**

1. Страница грамматики сайта British Council - <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar>
2. Сайт с тренировочными материалами по английской грамматике - <https://www.ef.com/english-resources/english-grammar/>
3. Сайт English Grammar - <https://www.englishgrammar.org/>.

**9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

<b>Аудитории</b>	<b>Программное обеспечение</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul>	Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.

**10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Составитель: к.п.н., доцент Красилова И.Е.



Составитель: к.филол.н., ст. преподаватель Сахарова А.В.



Программа утверждена на заседании кафедры английского языка от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о. завкафедрой Шурупова М.В.



**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.02**

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профили) программы</b>	<b>Дошкольное образование, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

**Орехово-Зуево**

**2022**

## 1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p> <p>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.</p>

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

1. Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

2. Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенным в таблице к соответствующему оценочному средству

3. Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Электронный конспект (показатель компетенции «Умение»)	Оценочное средство, позволяющее формировать и оценивать умения студентов по переработке информации	Тематика электронных конспектов	Оценка «отлично» - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация

				<p>визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки –при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала. Представлены выводы и примеры практического применения проработанной информации.</p> <p>Оценка «хорошо» - Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Присутствует логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация визуализирована как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки – при необходимости). Оформление - аккуратность, соблюдение структуры оригинала.</p> <p>Оценка «удовлетворительно»- В электронном конспекте оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала). Нарушено логическое построение и связность текста, полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей). Информация не визуализирована.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - Конспект написан не по требованиям, имеются грубые ошибки.</p>
3	Тематическое собеседование (показатель компетенции «Владение»)	Специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение владения полученными знаниями обучающегося по определенной теме.	Вопросы для тематического собеседования	<p>Оценка «отлично» - программный материал глубоко и прочно усвоен, изложение материала последовательно, четко и логично, показано владение увязывать теорию с практикой, использовать в работе материалы различных научных и методических источников, правильно обосновывать принятое решение, а также демонстрируется владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.</p> <p>Оценка «хорошо» - материал, хорошо усвоен, изложен по существу, не допускаются существенные неточности в ответе на вопрос.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» - усвоены знания только основного материала, допускаются неточности, недостаточно правильные формулировки, существуют нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» - демонстрируется незнание значительной части программного материала допускаются существенные ошибки.</p>
<b>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</b>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде,	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» -повышенный уровень предполагает:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</p>

		предусмотренном учебным планом.		<p>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>Оценка «зачтено» - базовый уровень предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неполноту изложения информации;</li> <li>оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>неумение выделить главное;</li> <li>отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «не зачтено» – компетенция не освоена» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незнание понятийного аппарата;</li> <li>незнание методологических основ проблемы;</li> <li>незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>
5.	Экзамен (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка «отлично» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание понятийно-терминологического аппарата дисциплины: состав и содержание научных понятий, их связей между собой, их систему;</li> <li>знание теории вопроса, умение анализировать проблему;</li> <li>умение применять основные положения теории вопроса, аналитическое изложение научных идей отечественных и зарубежных ученых;</li> <li>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса;</li> <li>глубокое понимание, осознание материала.</li> </ul> <p>Оценка «хорошо» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знание основных теоретических положений вопроса;</li> <li>умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия;</li> <li>умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</li> </ul> <p>Оценка «удовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>неполноту изложения информации;</li> <li>оперирование понятий на бытовом уровне;</li> <li>отсутствие связи в построении ответа;</li> <li>неумение выделить главное;</li> <li>отсутствие выводов.</li> </ul> <p>Оценка «неудовлетворительно» предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>незнание понятийного аппарата;</li> <li>незнание методологических основ проблемы;</li> <li>незнание теории и истории вопроса;</li> <li>- отсутствие умения анализировать учебный материал.</li> </ul>

**3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **Задания для проведения текущей успеваемости**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4534>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4533>

<https://dis.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=1146>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4861>

### **Тестовые задания**

#### **Тест 1.**

**Put the verb into the most suitable form.**

1. Maria \_\_\_\_\_ German at evening classes this term.  
*a. Is studying                      b. studies                      c. study                      d. does study*
2. I \_\_\_\_\_ out last night. I was too tired.  
*a. didn't go                      b. wasn't going                      c. didn't went                      d. haven't gone.*
3. \_\_\_\_\_ my cousine 4 times today but her number's always engaged.  
*a. phoned                      b. I'd phoned                      c. I've phoned                      d. I've been phoning*
4. \_\_\_\_\_ the dentist after school so I can't play tennis with you  
*a. I'll visit                      b. I'm going to visit                      c. I'm visiting                      d. I visit*
5. Where \_\_\_\_\_?" "In a village near London.  
*a. lives your uncle                      b. have your uncle lived                      c. does your uncle live                      d. is your uncle living*
6. Lisa was driving into town when she \_\_\_\_\_ out of petrol  
*a. Was running                      b. run                      c ran                      d. had run*
7. I'll write to you as soon as \_\_\_\_\_ my exam results  
*a. I know                      b. I'll know                      c I'm going to know                      d. I've known my exams*
8. The builders \_\_\_\_\_ the house by the end of this week  
*a. have finished                      b. will have finished                      c. will have been finishing                      d are finishing*
9. I don't like action films now, but I \_\_\_\_\_ like them when I was younger.  
*a. was used to                      b. used to                      c. would                      d. would use to*
10. Liz is from Edinburgh. She \_\_\_\_\_ there all her life.  
*a. is living                      b has lived                      c lives                      d lived*
11. 'Can you drive?' 'No, \_\_\_\_\_ a car but I want to learn.'  
*a. I never drove                      b. I was never driving                      c. I've never driven                      d I've never be driving*
12. My friend \_\_\_\_\_ for me when I arrived.

- a. a. waited      b. has waited      c. was waiting      d. has been waiting
13. Let's take a break soon, \_\_\_\_\_ ?  
a. a. is it    b. do we    c. shall we    d. will we
14. I hear you're having your house repainted. How \_\_\_\_\_ ?  
a. is it looking    b. does it look    c. it looks    d. will it look?
15. David has been practicing the song for days. It \_\_\_\_\_ quite good, but he doesn't think he's ready to perform it in public.  
a. is sounding    b. sounds    c. has sounded    d. has been sounding
16. 'I can't come over during the day.' 'I \_\_\_\_\_ you tomorrow, then.'  
a. I'm seeing    b. I'll see    c. I'm going to see    d. I'll have seen
17. Diana \_\_\_\_\_ her hair cut short when she left college.  
a. had    b. had had    c. has had    d. was having
18. Brad would have saved a lot of money if he \_\_\_\_\_ to my advice  
a. would listen    b. was listening    c. had listened    d. would have listened
19. 'Did you get the theater tickets?' 'No, I forgot all about them. I \_\_\_\_\_ them tomorrow.'  
a. will book    b. am going to book    c. will have booked    d. am booking
20. If you listen carefully, you \_\_\_\_\_ an owl in the trees over there.  
a. would hear    b. will hear    c. hear    d. will have heard
21. Tonight France \_\_\_\_\_ Germany in a match important for both teams.  
a. will play    b. is playing    c. plays    d. is going to play
22. When he arrives in Dallas he \_\_\_\_\_ by train all day.  
a. will have been travelling    b. will travell    c. will have travelled    d. is going to travel
23. We were so relaxed because we \_\_\_\_\_ all day.  
a. weren't working    b. hadn't worked    c. didn't work    d. had not been working

Keys:

1	a	5	c	9	b	13	c	17	a	21	c
2	a	6	c	10	b	14	a	18	c	22	a
3	c	7	a	11	c	15	b	19	a	23	d
4	c	8	b	12	c	16	b	20	b	J	

## Тест 2.

**Fill in the gaps with the most suitable verbs.**

1. It's because of Tom that we \_\_\_\_\_ late. We \_\_\_\_\_ on an earlier train.

A could have been, should agree

B would be, can't agree

**C may be, ought to have agreed**

D must be, can't have agreed

2. Granny evidently \_\_\_\_\_ us, that's why we \_\_\_\_\_ knock loudly before she



opened the door.

**A did not hear, had to**

B must not have heard, must

C may not hear, were to

D might not have heard, should

3. I \_\_\_ provided you \_\_\_\_\_ to accompany me, if you \_\_\_\_\_ I won't stir a foot.

a) will go, consent, will refuse

b) go, will consent, refuse

c) go, will consent, will refuse

**d) will go, consent, refuse**

4. Unless he \_\_\_\_, we \_\_\_\_ to the theatre.

a) doesn't come, won't go

**b) comes, won't go**

c) won't come, don't go

d) doesn't come, don't go

5. When we \_\_\_ from our day's outing came into the kitchen, we found dinner \_\_\_\_.

a) **returned, serving**

b) having returned, served

c) returning, having served

6. \_\_\_ by his elbow, Mary listened to their talk.

a) supported

b) supporting

**c) having supported**

### **Text 3.**

**1) Make up situations to justify the use of the italicized forms in the following pairs of sentences:**

1. a) You'd better take your coat. It's *raining* out there.

b) You'd better take your coat. It *rains* out there.

2. a) Who *sleeps* in this room?

b) Who *is sleeping* in this room?

**2) Open the brackets in the following sentences referring to the future:**

1. I suppose when my letter (reach) you I already (return) from my voyage.

2. He (pass) an exam after he (learn) all the material.

3. I am afraid they (not discuss) all the questions by the time they (come).

4. We (not be able) to start the experiment before we (obtain) the necessary data.

**3) Fill in the gaps with prepositions where necessary:**

1. Alice is interested ..... taking up Spanish lessons.

2. Sandra confessed ..... scratching the CD.

3. I hope you have a good excuse ..... being late.

4. Walter apologised to Lou ..... being rude.

**4) Underline the correct word.**

5. The *bored* / *boring* students went to sleep during the *bored/boring* lecture.

6. - Did you hurt yourself when you fell? – No, but it was very *embarrassed* / *embarrassing*.

7. Look out! There's *breaking / broken* glass everywhere.
8. I'm *exhausted/exhausting*. It's a very *tired / tiring* job.

**5) Revise different means of comparison. Complete the text below with the words in the box.**

as   similar   different   just   rather   not   much   compared   less  
same

Well, as to the survey, personally, I've had some .....1 experiences. For a start, I can't agree that Moscow is .....2 expensive as Hong Kong. I've always found Moscow .....3 expensive. The price of certain items may be about the .....4 as in Hong Kong, but I know the hotels are .....5 as expensive. I agree that the Moscow Underground is really good .....6 to the London Underground and is definitely .....7 more comfortable. I always walk in London .....8 than use the Underground. Also, some other Northern European cities are .....9 as expensive as Oslo. In general, I find that prices in Sweden and Denmark are .....10 to those in Norway.

**6) Translate from Russian into English:**

1. Я оставила ей записку, не застав ее дома.
2. Чувствуя усталость, они решили передохнуть.
3. Я не запомнил имя человека, звонившего вам вчера.
4. Мы сидели на террасе, наслаждаясь чудесным видом гор, окружающих наш отель.

**Тест 4.**

**Fill in the gaps with the most suitable form of the verb (an infinitive or a gerund).**

1. Teachers always encouraged us \_\_\_\_\_ global issues. (discuss, **to discuss**, to discussing, discussing)
2. Your children need \_\_\_\_\_ more books. (reading, to reading, in reading, **to read**)
3. My brother's car needs \_\_\_\_\_. (to wash, wash, in washing, **washing**)
4. I don't fancy \_\_\_\_\_ for two hours. (**waiting**, to wait, to waiting, wait)
5. I can't imagine \_\_\_\_\_ abroad. (to living, to live, live, **living**)
6. Fred's parents urged him \_\_\_\_\_ to college. (**to go**, going, in going, go)
7. Nobody can persuade her \_\_\_\_\_ her mind. (change, **to change**, to changing, changing)
8. Sarah avoided \_\_\_\_\_ his question. (answer, to answer, to answering, **answering**)
9. I tried \_\_\_\_\_ my work on time, but it was too difficult. (to finishing, finish, **to finish**, finishing)
10. The college agreed \_\_\_\_\_ the deadline. (to extending, extend, **to extend**, extending)
11. She looked forward \_\_\_\_\_ her new boss. (meeting, meet, to meet, **to meeting**, for meeting)
12. Clara suggested \_\_\_\_\_ a light meal at a café. (to eat, eat, **eating**, to eating)
13. I couldn't open the door. Then I tried \_\_\_\_\_ on the window. (to knocking, knock, to knock, **knocking**)
14. She accused her subordinate \_\_\_\_\_ money. (stealing, **of stealing**, to steal, in stealing, steal)

15. My honeymoon was great! I remember \_\_\_\_\_ Mount Vesuvius. (to climb, climb, to climbing, **climbing**)
16. He threatened \_\_\_\_\_ his land. (**not to sell**, not sell, not selling, to sell not, don't sell, not to selling)
17. Police are warning all citizens \_\_\_\_\_ extra care. (take, **to take**, taking, to taking)
18. Linda failed \_\_\_\_\_ to the office on time. (**to get**, get, to getting, getting)
19. Carla refused \_\_\_\_\_ that she was wrong. (**to admit**, admit, admitting, to admitting)
20. I don't mind \_\_\_\_\_ a few minutes. (**waiting**, wait, about wait, to wait)
21. I always enjoy \_\_\_\_\_ to my best friend. (talk, to talking, to talk, **talking**)
22. Charles denied \_\_\_\_\_ the window. (to break, to breaking, **breaking**, break)
23. I congratulated him \_\_\_\_\_. (graduate, to graduate, **on graduating**, with graduating, graduating)
24. My parents considered \_\_\_\_\_ to another town. (relocate, **relocating**, to relocate, about relocating)
25. John promised \_\_\_\_\_ late. (be, to be, not being, **not to be**, being)
26. She doesn't let her daughter \_\_\_\_\_. (**stay out late**, staying out late, to stay out late, to staying out late)
27. His jokes always make me \_\_\_\_\_. (laughing, to laugh, to laughing, **laugh**)
28. It is advisable \_\_\_\_\_ a lot of water. (drinking, drink, **to drink**, to be drinking)
29. I need to \_\_\_\_\_. (had my car fixed, **have my car fixed**, have my car fix, have my car fixing)
30. Sorry, I didn't mean \_\_\_\_\_ you. (**to hurt**, to hurting, hurting, hurt)
31. She denied \_\_\_\_\_ the money. (stolen, steal, that she stole, **having stolen**)
32. When he realized he had a drinking problem he decided to stop \_\_\_\_\_. (to drink, drink, **drinking**, to drinking)
33. Can you imagine \_\_\_\_\_ your university degree before you're fifteen? (**having finished**, to have finished, finishing, having to finish)
34. Stop worrying about promotion. You really deserve \_\_\_\_\_ it. (get, to get, **getting**, having got)
35. If you can't help \_\_\_\_\_ unhelpful comments, then please don't say anything. (**making**, make, to make)

### Test 5.

#### Choose the right form of participle I or participle II.

1. \_\_\_\_\_ that it was useless to argue with him, I dropped the subject.  
Having been seen                      Having seen                      **Seeing**
2. When Linda entered the room, she saw a lot of strangers and she felt \_\_\_\_\_.  
being embarrassed                      embarrassing                      **embarrassed**
3. I wonder what Doctor Brown thinks of the medical problem \_\_\_\_\_ now.  
**being discussed**                      having been discussed                      discussing
4. Jerry shivered. The wind \_\_\_\_\_ from the north was bitterly cold.  
having come                      come                      **coming**
5. I don't really see what can be done about the \_\_\_\_\_ picture.  
**Ruined**                      being ruined                      having been ruined
6. Mrs. Green doesn't explain things well. Her explanations are \_\_\_\_\_ .

**Confusing** confused being confused

7. \_\_\_\_\_ unwell, Len decided to stay away from classes for a few days.

Having felt Felt **Feeling**

8. \_\_\_\_\_ the British museum before, I found the way there easily enough.

**Having visited** Visiting Visited

9. The falling leaves made me think of the \_\_\_\_\_ autumn.

Approached **approaching** having approached

10. Mark was seen \_\_\_\_\_ in a lively conversation.

having been engaged \_\_\_\_\_ being engaged **engaged**

11. Desmond wondered who it could be. \_\_\_\_\_ to the door, he flung it open.

Come \_\_\_\_\_ Coming up **Having come up**

12. \_\_\_\_\_, Derek told Alice one of his invariable jokes and thus avoided the confession.

Pressed \_\_\_\_\_ Having been pressed **Being pressed**

13. Alice didn't like her Biology classes; she thought they were \_\_\_\_\_.

Bored \_\_\_\_\_ **boring** being boring

14. \_\_\_\_\_ by the beauty of the girl's face, Lester didn't notice that she was sitting in a wheelchair.

Being fascinated \_\_\_\_\_ **Fascinated** Fascinating

15. I am \_\_\_\_\_. Let's do something. How about going to a movie?

**Bored** being bored boring

16. \_\_\_\_\_ the film at least a dozen times, he knew it almost by heart.

**Having seen** Seeing \_\_\_\_\_ Having been seen

17. She turned to me for help, \_\_\_\_\_ how to deal with the problem.

not having known \_\_\_\_\_ **not knowing** not being known

18. I want my phone number \_\_\_\_\_ because people often get the wrong number.

**Changed** being changed \_\_\_\_\_ having changed

19. The captain watched the sailors \_\_\_\_\_ the steamer.

**Unloading** unloaded \_\_\_\_\_ having unloaded

20. \_\_\_\_\_ as a taxi-driver before, Leo knew every corner of the town.

Working \_\_\_\_\_ Worked **Having worked**

21. I heard them \_\_\_\_\_ in the next room.

Quarreled \_\_\_\_\_ having quarreled **quarreling**

22. They looked at Julia in surprise as though \_\_\_\_\_ her story.

not having believed \_\_\_\_\_ **not believing** not believed

23. She bent down and looked at the tiny kitten \_\_\_\_\_ under the table.

**Sitting** having been sat \_\_\_\_\_ having sat

24. If you want a thing \_\_\_\_\_ well, do it yourself.

being done \_\_\_\_\_ **done** having been done

25. Suddenly Stella noticed the smoke \_\_\_\_\_ through the roof of one of the houses.

having come **coming** come

26. Lester Fisher was standing at his office window \_\_\_\_\_ to the street below.

**looking down** looked down \_\_\_\_\_ having looked down

27. \_\_\_\_\_ out of college at the end of the first year, Judy found a secretarial job.

Being dropped \_\_\_\_\_ Dropping **Having dropped**

28. A white shawl \_\_\_\_\_ around the girl's shoulders made her look like a Greek goddess.

**Wrapped** being wrapped \_\_\_\_\_ having been wrapped

29. After her younger sister was born, Margaret felt \_\_\_\_\_ and betrayed.

**Forgotten** being forgotten forgetting

30. \_\_\_\_\_ by her appearance she looked like a person whose life was hard and full of sorrows.

Having judged Judged **Judging**

31. Money \_\_\_\_\_ on the brain is never spent in vain.

**Spent** being spent spending

32. \_\_\_\_\_ their car, they drove on, though it was past midnight.

**Having repaired** Repairing Having been repaired

33. It's a pity my watch is fast again; I've recently had it \_\_\_\_\_.

**Repaired** repairing being repaired

34. Once \_\_\_\_\_, twice shy.

**Biting** bitten having bitten

35. I like to study sea life. Marine biology is \_\_\_\_\_.

**Fascinated** being fascinated **fascinating**

Test 6.

**1. Use the right form of the verbs in brackets.**

Once a philosopher was travelling down a river in a small boat. While he\_ (cross)<sup>1</sup> the river he (ask)<sup>2</sup> the boatman: "You ever (hear)<sup>3</sup> about Philosophy?" "No," (say)<sup>4</sup> the boatman. "I never (hear)<sup>5</sup> about it. What (be)<sup>6</sup> it?" "I (be)<sup>7</sup> sorry for you, indeed," replied the learned man, "you (lose)<sup>8</sup> a quarter of your life as it's a very interesting science!" Several minutes later the philosopher asked the boatman another question: "You (hear)<sup>9</sup> about Astronomy, when you (be)<sup>10</sup> at school?" "No, I (leave)<sup>11</sup> school many years ago and I (forget)<sup>12</sup> all about it," was the answer. To this the philosopher answered that he (be)<sup>13</sup> really sorry for the man, and he (think)<sup>14</sup> that the boatman (lose)<sup>15</sup> a second quarter of his life.

Some minutes passed and the passenger again (wonder)<sup>16</sup> if the man ever (hear)<sup>17</sup> about Algebra. And the man (have to)<sup>18</sup> admit that he never (know)<sup>19</sup> anything about it. "In that case you certainly (lose)<sup>20</sup> a third quarter of your life!" said the scientist.

**2. Choose the correct answer. Only one answer is correct.**

1. My child eats will. So..... Mary's  
(A) is (C) doesn't  
(B) has (D) does
2. Thank you! It's such.....good advice.  
(A) a (C)--  
(B) an (D)the
3. Don't go out! It.....hard  
(A) rain (C) had rained  
(B) rains (D) is raining
4. Who.....after your elderly parents?  
(A) look (C) does  
(B) looks (D) do look
5. She is..... woman in the world.  
(A) smart (C) the smart  
(B) smarter (D) the smartest
6. His money.....on the shelf.  
(A) is (C) have been  
(B) are (D) were
7. What's that music you are.....?  
(A) hearing (C) listening to  
(B) listening (D) listen
8. What'll happen when the train.....?  
(A) stop (C) stops  
(B) will stop (D) stopped

9. I can.....sing.  
 (A) neither dance nor (C) either dance or  
 (B) nor dance nor (D) or dance or
10. He said he.....in London.  
 (A) lives (C) will live  
 (B) lived (D) has lived
11. You won't deceive us,.....you?  
 (A) won't (C) do  
 (B) don't (D) will
12. If my advice....., I'll be so happy!  
 (A) help (C) will help  
 (B) helps (D) have helped
13. She.....before Mother came.  
 (A) left (C) had left  
 (B) has left (D) was left
14. There is light in the house, they..... at home.  
 (A) have (C) mustn't  
 (B) can't (D) must
15. Peter isn't at the University now, he.....in his room.  
 (A) read (C) was reading  
 (B) is reading (D) has read
16. He.....a bad mistake.  
 (A) did (C) put  
 (B) went (D) made
17. He asked..... to read the book in English.  
 (A) us (C) our  
 (B) we (D) ours
18. «Anna Karenina» .....by Tolstoy.  
 (A) has written (C) was writing  
 (B) was written (D) wrote
19. Do you know.....?  
 (A) how old is he (C) how he is old  
 (B) how old he is (D) how is he old
20. I.....since morning and I'm very tired.  
 (A) travel (C) am travelling  
 (B) have been travel (D) was travelling

### 3. Translate the sentences into English.

1. Ему задавали много вопросов, но он смог ответить на каждый из них.
2. У тебя красные глаза. Ты плакала?
3. Когда вы закончили школу?
4. Кто из вас самый старший в семье?
5. Он сказал, что ждет нас уже час.

### Тест 7.

#### 1. Use the right form of the verbs in brackets.

##### The Changing City

When Nelly returned to her native city after four years at the University she (understand)<sup>1</sup> that many things (change).<sup>2</sup> The first night at home she (go)<sup>3</sup> for a walk (accompany)<sup>4</sup> by a friend of hers. The girls (see)<sup>5</sup> many people (have)<sup>6</sup> walks with their children. "(Look)<sup>7</sup>!" Nelly suddenly (cry).<sup>8</sup> "A new bridge (appear)<sup>9</sup> here! When it (build)<sup>10</sup>?" Nelly's friend (not expect)<sup>11</sup> her (be)<sup>12</sup> so excited. "You (see),<sup>13</sup>" she said. "It (be)<sup>14</sup> our new MP's policy. They

(build)<sup>15</sup> a lot of new things at the moment. You (remember)<sup>16</sup> Mr Perking's old barn? A new garage (build)<sup>17</sup> in its place. It (not finish)<sup>18</sup> yet, but I think when they (finish)<sup>19</sup> it, it (be)<sup>20</sup> the biggest garage in the city."

**2. Choose the correct answer. Only one answer is correct.**

1. He draws extremely.....

- (A) good                      (C) well  
(B) bad                        (D) fine

2. The drug made me.....sleepy.

- (A) to feel                    (C) feeling  
(B) feel                        (D) felt

3. She has to be careful at the accident,.....?

- (A) has she                    (C) does she  
(B) hasn't she                (D) doesn't she

4. What.....terrible news!

- (A) --                         (C) an  
(B) a                            (D) the

5. I've never heard.....fantastic story!

- (A) such a                    (C) such  
(B) so a                        (D) so

6. I would like you.....me when you are coming tomorrow

- (A) to say                    (C) talk  
(B) to speak                (D) to tell

7. You must have as.....sugar as possible. It's bad for you.

- (A) few                        (C) little  
(B) a little                    (D) a few

8. Have you ever been.....Scotland?

- (A) in                         (C) to  
(B) at                         (D) into

9. She looks.....today.

- (A) happily                    (C) happy  
(B) nicely                     (D) beautifully

10. When the phone rang I.....bath.

- (A) had                        (C) had been having  
(B) was having                (D) have been had

11. Her husband is twice as.....as she is.

- (A) old                        (C) elder  
(B) older                      (D) the oldest

12. He.....two foreign languages in his childhood.

- (A) taught                    (C) has taught  
(B) is taught                 (D) was taught

13. He.....spend more time in the open air.  
 (A) has (C) need  
 (B) should (D) ought
14. He..... his exam now.  
 (A) will take (C) has taken  
 (B) is taking (D) was taking
15. She'd written that before,.....?  
 (A) didn't she (C) wouldn't she  
 (B) hadn't she (D) shouldn't she
16. The teacher told Jane.....  
 (A) not to make the exercise (C) don't do the exercise  
 (B) don't make the exercise (D) not to do the exercise
17. My sister can't stop.....the football match on the radio.  
 (A) to listen (C) listening  
 (B) listen to (D) listening to
18. I wish.....summer now.  
 (A) it is (C) will be  
 (B) it were (D) it was
19. I'll go for a walk if.....  
 (A) a weather is fine (C) weather will be fine  
 (B) the weather is fine (D) the weather will be fine
20. Hob doesn't eat fish.  
 (A) neither does John (C) John doesn't too  
 (B) John doesn't that (D) John does neither

**3. Translate the sentences into English.**

1. Мне придется перевести еще один текст.
2. Скажите ему, что если он поедет на юг, я дам ему свой фотоаппарат.
3. Интересно, на каких еще иностранных языках он говорит.
4. Мы приготовили обед до того, как родители вернулись.
5. Моя сестра на два года старше меня.

**Test 8**

**Translate into English the following sentences.**

*Keys*

- |                                                              |                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Когда вы завтракали вчера?                                | 1. <i>When did you have breakfast yesterday?</i>                                 |
| 2. Я не знаю, согласится ли он.                              | 2. <i>I don't know if he will agree.</i>                                         |
| 3. Том остановился, чтобы спросить адрес.                    | 3. <i>Tom stopped to ask the address.</i>                                        |
| 4. В детстве он, бывало, проводил летние каникулы в деревне. | 4. <i>In his childhood, he used to spend his summer holidays in the country.</i> |



5. Когда погода потеплеет, мы пойдем в горы. 5. *When the weather gets warmer, we will go to the mountains.*
6. Этим вечером я еду в Москву. Я позвоню тебе с вокзала. 6. *This evening I am leaving for Moscow. I will call you from the railway station.*
7. Что ты делаешь? – Я обдумываю свой план. Чувствую, что его следует подкорректировать. 7. *What are you doing? – I am thinking over my plan. I feel, it should be corrected.*
8. Майк смотрел телевизор, когда его отец пришел домой и сказал, что встретил днем его учительницу на улице. 8. *Mike was watching TV when his father came home and said that in the afternoon he met Mike's teacher in the street.*
9. С 8 до 9 я просматривал документы, которые мы получили к началу рабочего дня. 9. *From 8 to 9 I was looking through the documents that we had got by the beginning of the working day.*
10. Ты его уже видел сегодня? – Да. Я видел его в пять вечера. 10. *Have you seen him today? – Yes, I saw him at 5 p.m.*
11. Когда он родился? – Думаю, в 1997 г. 11. *When was he born? – I think, in 1997.*
12. Он встал, пошел в ванную, позавтракал и отправился на работу. 12. *He got up, went to the bathroom, had breakfast and left for work.*
13. Едва только Тим закончил доклад, как в офис вошел его босс и спросил все ли готово. 13. *Hardly had Tim finished his report when his boss entered the office and asked if everything was ready.*
14. Я приготовлю обед к твоему приходу. 14. *I will have cooked dinner by the time you come.*
15. Как долго ты учишь английский? – Я учу его 10 лет. 15. *How long have you been learning English? - I have been learning it for 10 years.*
16. Я выглянул из окна. Шел дождь. 16. *I looked out of the window. It was raining.*
17. Он сказал, что его семья приедет через месяц. 17. *He said that his family would come in a month.*
18. Я знал, что он сказал ей, что получает письма каждую неделю. 18. *I knew that he had told her that he received the letters every week.*
19. Анна сказала, что она должна идти. Ее родители ждали ее дома. 19. *Ann said that she must go. Her parents were waiting for her at home.*
20. Сестра Нины спросила ее, кого она встретила в театре. 20. *Nina's sister asked her who she had met at the theatre.*

**Тема 1.** Подготовьте электронный конспект по теме «Времена английских глаголов» (активный залог), дайте примеры употребления в виде законченных предложений (или ситуаций).

**Тема 2.** Подготовьте электронный конспект по теме «Модальные глаголы». В конспекте должны быть указаны все модальные глаголы с примерами употребления в виде законченных предложений (или ситуаций).

**Тема 3.** Подготовьте электронный конспект по теме «Неличные формы глагола», дайте примеры употребления в виде законченных предложений (или ситуаций).

### **Вопросы для тематического собеседования**

1. Infinitive. Infinitive constructions
2. Gerund. Gerundial constructions
3. Participle I. Participle II. Participial constructions.
4. Subjunctive Mood.
5. Conditionals.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации**

В случае применения в образовательном процессе дистанционных образовательных технологий используется ЭОР

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4534>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4533>

<https://dis.ggtu.ru/course/index.php?categoryid=1146>

<https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=4861>

### **Вопросы к зачету (6 семестр)**

1. The Noun. The category of Number.
2. The Article. The use of articles with nouns of material; the use of articles with names of meals.
3. The Article. The use of articles with personal names.
4. The Article. The use of articles with geographic names and other proper nouns.
5. Articles with abstract nouns.
6. The Adjective. Degrees of comparison.
7. The Present, Past and Future Indefinite Tenses.
8. The Present, Past and Future Continuous Tense.
9. The Present, Past and Future Perfect Tense.
10. The Indirect Speech. Indirect statements and imperatives.
11. The Indirect Speech. Indirect questions.
12. The Indirect Speech.
13. The principal parts of a simple sentence
14. Modal verbs. Can, be able to.
15. Modal verbs. May, be allowed to.
16. Modal verbs. Must, have to, be to, need.
17. Use of modal verbs in conditionals
18. Modal verbs: Should, Ought.

19. Modal verbs: Would, Will.
20. Modal verbs: Shall, dare.

### Вопросы к экзамену (7 семестр)

1. Infinitive
2. Infinitive constructions
3. Gerund
4. Gerundial constructions
5. Participle I
6. Participle II
7. Participial constructions
8. Used to / be used to doing
9. Subjunctive Mood
10. Conditionals.
11. The Pronoun. Demonstrative pronouns.
12. The Pronoun. Indefinite pronouns.
13. The Pronoun. Defining pronouns.
14. The Pronoun. Negative pronouns.
15. The Pronoun. Personal and Possessive pronouns.
16. The Future.
17. The Future in the Past.
18. Determiners
19. Conjunctions
20. Prepositions

**Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

№ п/п	Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
1	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1	Тестовое задание Вопросы к зачету Вопросы к экзамену
		УК-4.2	Электронный конспект
		УК-4.3	Тематическое собеседование