

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 13:53:53
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d1

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
« Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.О.07.03 МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССАХ**

Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы:	Начальное образование
Квалификация выпускника:	бакалавр
Форма обучения:	заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предметом изучения в рамках настоящего курса является методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах , процесс ее становления, развития и практического использования .

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Начальное образование» 2022 года начала подготовки (заочная форма обучения).

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ , СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Цели дисциплины:

Целью дисциплины является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, формирование теоретических и практических знаний из области методики обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах.

Задачи дисциплины

- определить место предмета «Окружающий мир» в современной системе школьного образования в свете необходимости формирования у младших школьников целостного взгляда на мир, место в нем человека ;
- дать обучающимся основополагающие сведения (с последующей практической отработкой) по содержанию, материальному оснащению, методам, формам работы с материалом естественнонаучной и обществоведческой направленности на ступени начальной школы, по формированию у детей научного мировоззрения и биосферной этики, привитию бережного отношения к природе, осуществлению задач по нравственному, экологическому и т.п. воспитанию;
- ознакомить с историей развития методики обучения окружающего мира;
- ознакомить с многообразием существующих концепций по обучению учащихся начальных классов окружающему миру;
- раскрыть специфику отбора, построения и подачи обществоведческого и естественнонаучного материала;
- показать преемственность в работе по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- сформировать умение проведения уроков по окружающему миру в начальной школе, а также экскурсий, внеурочных и внеклассных работ, связанных с этой дисциплиной.

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

В результате изучения дисциплины «Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные (ПК)	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3
Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах относится к предметно-методическому модулю Б1.О.07 образовательной программы

Программа курса предполагает наличие у обучающихся знаний по дисциплинам: «Естествознание в содержании начального образования», «Педагогика». Знания данного курса необходимы для прохождения педагогической практики.

4. Структура и содержание дисциплины

№ п/п	Раздел/тема	Курс, сессия	Всего час.	Виды учебных занятий				Промежуточная аттестация
				Контактная работа			СРС	
				Лекции	ЛЗ	ПЗ		
1.	Тема 1. Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука	3к., 3с.	7	1			6	
2.	Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе	3к., 3с.	7	1			6	
3.	Тема 3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе	3к., 3с.	11	1		2	8	
4.	Тема 4. Методика формирования и развития начальных естественно-научных и обществоведческих понятий	3к., 3с.	11	1		2	8	
	Итого	3 к. 3с.	36	4		4	28	
5.	Тема 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»	4к., 2с.	28	4		4	20	
6.	Тема 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»	4к., 2с.	26	2		4	20	
7.	Тема 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с	4к.,	18	2		2	14	

	ними	2с.						
	Итого	4к., 2с	72	8		10	54	зачет
	Итого		108	12		14	82	зачет

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

Лекции:

Тема 1. Методика обучению учебному предмету «Окружающий мир» – педагогическая наука

Методологические основы методики обучения учебному предмету «Окружающий мир»
 Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» как педагогическая наука.
 Объект, предмет исследования методики преподавания «Окружающего мира». Задачи данного методического курса. Методы исследования, применяемые в методике: теоретические, эмпирические, статистические. Методологические основы методики, ее связь с другими науками. Синтетический характер методики преподавания естествознания. Принципы построения курса (единства исторического и логического, преемственности, гуманизации и интеграции, развивающего и воспитывающего обучения). Понятийный аппарат методики. Функции и задачи преподавания естествознания в современной начальной школе. Характеристика образовательных, развивающих, воспитательных функций и задач дисциплины «Окружающий мир» в начальной школе.

Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Зарождение методики преподавания естествознания, дореволюционный период. Основные вехи в развитии методики преподавания естествознания. Фрагментарность изучения естествоведческого материала в детских учебных заведениях начала VIII в. (академический период). В.Ф. Зуев - основатель методики преподавания естествознания. Морфолого-систематическое направление преподавание школьного естествознания (А.М. Теряев и др.). Вклад К.Д. Ушинского, А.Я. Герда в развитие науки. Разнообразие взглядов на преподавание на переломе эпох (Л.С. Севрук, А. П. Вахтеров, В. В. Половцев). Краеведческий подход в методике (роль работ Д. Н. Кайгородова, Д. Д. Семенова и др.) Развитие методики преподавания в советский период. Последовательность развития природоведческих идей в школе 1918 - 1950 годов (трудовая школа, программы ГУСа, постановления 1930-х годов, учебные планы и нововведения в методике 1930- 1980 годов). Взгляды К. П. Ягодовского, П. А. Завитаева, М. Н. Скаткина на преподавание естествознания в начальной школе. Перестройка начального образования в 1960-1970-е годы, ее влияние на преподавание естествознания. Реформа школьного образования в 80-х годов. Усиление природоохранного аспекта и экологической направленности природоведческих курсов в начальной школе. Методика преподавания естествознания на современном этапе. Основные тенденции реформирования начального естественнонаучного образования: гуманизация, стандартизация, психологизация, интеграция, вариативность, актуальность локально-регионального и национального характера переработки авторских программ, соблюдение преемственности,

инновационность, экологизация. Поливариативность педагогических систем и разнообразие современных программ по изучению социальной и естественной природы человека на ступени начальной школы.

Тема 3. «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе

Принципы отбора учебного материала в курсе «Окружающий мир» и их классификация: общедидактические (систематичность и последовательность, научность и доступность, связь теории с практикой, наглядность, прочность усвоения знаний, индивидуализация обучения), частнодидактические (сезонности, краеведческий, экологический, культурологический), исторические (историзма, антропоцентризма, теоретизации исторических и социальных знаний). Последовательность усложнения содержания курса «Окружающий мир» в начальной школе. Возможность применения проблемного, программированного обучения в процессе освоения младшими школьниками «Окружающего мира». Взаимосвязь элементов воспитания и развития в процессе преподавания естествознания. Формирование научного мировоззрения, элементарной целостной картины мира. Задачи и содержание экологического, нравственно-эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания детей младшего школьного возраста. Знания, формируемые у учащихся при изучении курса «Окружающий мир»: об окружающем мире эмпирические, теоретические, методологические; знания о человеке; о связях в природе; о социуме и техносфере. Движение от проблемы вооружения учащихся знаниями, умениями, навыками (ЗУНами) к проблеме подготовки их к активной социальной и продуктивной творческой деятельности. Деятельностный и компетентностный подходы, личностно-ориентированное обучение. Универсальные учебные действия: личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание); познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические); регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка); коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласованные действия с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией и др.).

Формирование содержания учебного предмета «Окружающий мир» Методические особенности вариативных курсов «Окружающий мир» Своеобразие построения моделей построения курса «Окружающий мир на современном этапе». Многообразие естествоведческих программ традиционной системы обучения: однопредметная «Природа и люди» (З.А. Клепинина) и интегрированный курс «Окружающий мир» (З.А. Клепинина, Н.Н. Ворожейкина); система учебных курсов с экологической направленностью: «Зеленый дом» и интегрированный курс «Мир вокруг нас» (А.А. Плешаков); «Мир и человек» (А.А. Вахрушев), интегрированные «Окружающий мир» (Н.Ф. Виноградова), «Окружающий мир» (О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин) Реализация идей развивающего обучения в программах интегрированных курсов «Мы и окружающий мир» (Н.Я. Дмитриевой, А.В. Казакова), «Окружающий мир» (И.П. Товпинец) и др. по методике Л.В. Занкова; «Окружающий мир» (Е.Н. Букварева, Е.В. Чудинова) по методике Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова. Специфика преподавания обществоведческого материала в образовательном компоненте «Окружающий мир» Место валеологического материала в современных пропедевтических курсах «Окружающий мир». Характеристика современных валеологических программ для детей дошкольного и младшего школьного возраста: «Педагогика здоровья» (В.Н. Касаткин), «Расти здоровым» (Г.К. Зайцев), «Помоги себе сам» (Е.А. Васильева), «Уроки здоровья» (Л.А. Обухова) и др. Методика работы с валеологическим материалом и реализация здоровьесберегающих технологий.

Тема 4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий

Понятие как педагогическая категория. Образование естественнонаучных и обществоведческих понятий. Развитие понятий.

Тема 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Метод как педагогическая категория. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Наблюдение как метод обучения. Моделирование как метод обучения. Метод проектов в преподавании курса «Окружающий мир». Приемы обучения в процессе преподавания курса: организационные приемы, технические приемы, логические приемы. Сочетание методов и приемов.

Тема 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Форма обучения как педагогическая категория. Классификация форм обучения. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир». Вводный урок, смешанный и комбинированный урок, предметный урок, урок-экскурсия, обобщающие уроки. Модификация основных типов уроков. Особенности организации изучения учебного предмета «Окружающий мир» в малокомплектной школе. Методика повторения учебного материала. Внеурочная работа. Внеклассная работа.

Тема 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними

Функции средств обучения. Система средств обучения. Значение материальной базы для обеспечения проведения уроков «Окружающего мира», а также других форм организации учебно-воспитательного процесса (экскурсии, практикума и др.). Уголок живой природы. Требования к подбору и размещению в нем объектов. Специфика обустройства пришкольного учебно-опытного участка, его значение для изучения «Окружающего мира». Учебная экологическая тропа, технология создания, своеобразие проведения занятий на экологической тропе. Дидактические средства обучения. Дидактические средства, используемые на уроке. Натуральные объекты: природные объекты, препараты природных объектов, вещи и приборы, созданные человеком. Объемные наглядные пособия: муляжи, модели. Плоскостные наглядные пособия: фотографии, учебные картины, учебные таблицы, схемы, экранные пособия, учебное кино и телевиденье. Географическая карта и глобус и работа с ними. Аудиовизуальные, компьютерные средства обучения. Краеведческий уголок и краеведческий музей.

Практические занятия

Практическое занятие 1

Тема: «Окружающий мир» как учебный предмет в начальной школе»

Учебные цели: Проанализировать различные программы и учебники по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

1. Содержание и структура учебного материала в программах учебного курса «Окружающий мир» (по классам).
2. Методика работы по преподаванию курса «Окружающий мир».
3. Анализ различных программ и учебников по курсу «Окружающий мир» для начальной школы.

4. Учебники курса «Окружающий мир», их роль в учебном процессе, особенности учебников, структура.

5. Преемственность в работе по учебникам от класса к классу.

Основные термины и понятия: содержание и структура программы

Практическое занятие 2

Тема: Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий

Учебные цели: Закрепить в практической деятельности теоретические знания о процессе развития проблемы формирования и развития понятий. Развивать способы деятельности: выделять этапы образования (формирования) понятия и определять деятельность учителя и учащихся на каждом этапе, отслеживать процесс развития понятий, устанавливать соотношение между понятием и термином.

1. Выделите и охарактеризуйте основные ступени познания младшими школьниками окружающего мира.
2. Раскройте содержание понятия «понятие». Приведите примеры. На какие группы по содержанию можно разделить понятия курса «Окружающий мир»? Проиллюстрируйте ответ.
3. Раскройте сущность каждой характеристики понятия.
4. Проследите процесс развития 3-4 понятий в рамках начальной школы используя программу одного из вариативных курсов.

Основные термины и понятия: понятие, термин, содержание понятия, объем понятия, динамичность понятий, развитие понятия

Практическое занятие 3

Тема: Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Учебные цели: Закрепить в практической деятельности знания о сущности и классификации методов обучения окружающему миру, об особенностях словесных и наглядных методов. Закрепить в практической деятельности теоретические знания о сущности методических приемов и сочетании методов и приемов, об их месте в учебном процессе.

1. Охарактеризуйте метод как педагогическую категорию.
2. Дайте характеристику словесным и наглядным методам.
3. Определите сущность практических методов.
4. Определите сущность метода наблюдения.
5. Раскройте сущность понятий «модель» и «моделирование». Определите их различия.
6. Раскройте сущность понятий «проект» и «проектирование». Определите их различия
7. Сочетание методов и приемов.

Основные термины и понятия: метод, словесный метод, наглядный метод, практический метод, метод наблюдения, моделирование, проектирование, приемы обучения.

Практическое занятие 4

Тема: Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Учебные цели: Выявить основные этапы подготовки учителя к уроку окружающего мира. Сформировать умение разрабатывать тематические и поурочные планы. Изучить типологию уроков по окружающему миру и выявить особенности каждого типа. Определить особенности внеурочной и внеклассной работы.

1. Определите понятие «формы организации обучения». Дайте характеристику самой распространенной из них.
2. Конкретизируйте классификации занятий с младшими школьниками по курсу «Окружающий мир»
3. Сформулируйте требования, которые предъявляются к организации урока по окружающему миру.
4. Охарактеризуйте каждый тип урока по курсу «Окружающий мир»
5. Охарактеризуйте специфику организации контроля, оценки и коррекции знаний и умений учащихся на уроке
6. Охарактеризуйте разновидности внеурочной и внеклассной работы по предмету «Окружающий мир»

Основные термины и понятия: вводный урок, комбинированный урок, предметный урок, урок-экскурсия, обобщающий урок, внеурочная работа, внеклассная работа

Практическое занятие 5

Тема: Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними.

Учебные цели: Определить функции средств обучения. Формировать профессиональное умение составлять поурочный комплекс СО. Определять приемы работ с СО на разных этапах учебного процесса.

1. Раскройте содержание понятия «средство обучения»
2. Определите сущность понятия «комплексное использование СО»
3. Охарактеризуйте вербальные средства обучения
4. Охарактеризуйте натуральные средства обучения
5. Аудиовизуальные и компьютерные средства обучения
6. Разработка презентаций к урокам «Окружающий мир»
7. Работа с электронным микроскопом.

Основные термины и понятия: средство обучения, вербальные средства обучения, натуральные средства обучения, аудиовизуальные и компьютерные средства обучения

5.ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7265>

2. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35607F45-AE84-4B36-928E-F8F8253F1DEA

Задания для самостоятельной работы

Тема 1: Методика обучения учебному предмету «Окружающий мир» как педагогическая наука.

Задание 1. Изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Методика обучения предмету «Окружающий мир» как педагогическая наука и ее задачи.
2. Методологическая основа и методы исследования курса.
3. Связь Методики обучения предмету «Окружающий мир» с другими науками.

Задание 2. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Какие подходы известны вам к трактовке понятия « Методика обучению предмету «Окружающий мир»? В чем ее сходство и отличие от «методики преподавания природоведения» и «методики преподавания естествознания»?
2. Каковы функции и задачи названной методики?
3. Охарактеризовать методологические подходы, лежащие в основе современной Методики обучения предмету «Окружающий мир», назвать методы исследования.
4. Доказать, что Методика обучения предмету «Окружающий мир» - педагогическая наука. Почему считается, что она имеет интегративный характер?
5. С какими науками названная методика связана?

Задание 3

1. Начать составлять глоссарий по дисциплине « Методика обучения предмету «Окружающий мир».
2. Составить схему: межпредметные связи методики обучения предмету «Окружающий мир» с другими науками.

Тема 2. Методика курса «Окружающий мир» в ретроспективе

Задание 1. По литературным источникам изучить теоретический материал по следующему плану:

1. Зарождение методики преподавания естествознания (дореволюционный период).
2. Развитие методики преподавания естествознания в советский период.
3. Методика преподавания естествознания на современном этапе.

Задание 2. По мере изучения данных вопросов выделяйте сущность идей для каждого этапа развития методики, данные заносите в таблицу:

Периоды и видные деятели	Сущность идеи
Я.А. Коменский	

Начало 18 века, М.В. Ломоносов	
Конец 18 века, В.Ф. Зуев	
1-я половина 19 века	
2-я половина 19 в., К.Д. Ушинский, А.Я. Герд, Д.Д. Семенов	
Начало 20-го в., взгляды на преподавание естествознания: 1-е направление 2-е направление 3-е направление	
20-е годы 20 века	
Комплексные программы	
30-е годы 20-го века	
40 – 60-е годы 20-го века	
70 – 80-е годы 20-го века	

Задание 3. Проверьте свои знания по вопросам:

1. На какие этапы условно можно подразделить историю становления методики преподавания предмета «Окружающий мир»? Охарактеризуйте каждый из них.
2. Каковы современные тенденции развития данной методики?

Тема 3. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе.

Задание 1. Проверить свои знания по следующим вопросам:

1. Назовите основные государственные документы, обеспечивающие нормативную базу преподавания предмета «Окружающий мир».
2. Что такое Государственный стандарт образования? Чем обусловлено его введение? Какова структура стандарта? Каковы особенности стандарта по предмету «Окружающий мир»? Назовите системообразующие содержательные линии, действующие в настоящее время стандарта по предмету «Окружающий мир».
3. Ведущая цель начального естественнонаучного образования – реализация развивающего потенциала. Докажите это утверждение.
4. Назовите задачи предмета «Окружающий мир».
5. Какие системы и учебно-методические комплекты рекомендованы для обучения младших школьников курсу «Окружающий мир»?
6. Назовите общие и специфические принципы отбора и конструирования содержания предмета «Окружающий мир». Раскройте сущность каждого из них.

Задание 2. Более детально сравнить Госстандарты общего образования первого и второго поколения, найти сходства и отличия.

Тема 4. Методика формирования и развития начальных естественнонаучных и обществоведческих понятий

Задание 1. Освоить теоретический материал по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Пути познания природы и уровни знаний в начальной школе.
2. Методика формирования естественнонаучных представлений.
3. Методика формирования научных понятий.
4. Характеристика и классификация понятий в курсе «Окружающий мир».
5. Ознакомление младших школьников с простейшими связями и законами природы.

Задание 2. Проверьте свои знания по вопросам:

1. Какие пути познания окружающего мира и уровни знаний характерны для младших школьников?
2. Раскройте сущность понятий «представления» и «понятия».

3. Каковы характеристики понятия?
4. Раскройте алгоритм формирования представлений и понятий.
5. Какие методические приемы используются в процессе преподавания окружающего мира для активизации познавательной и исследовательской деятельности младших школьников?

Задание 3. По одному из УМК выявите процесс развития ведущих понятий «окружающий мир» и «природа», заполните таблицу:

Название УМК.....

<i>Класс обучения</i>	<i>Характеристика понятия «окружающий мир».</i>	<i>Характеристика понятия «природа».</i>
1		
2		
3		
4		

Задание 4. Разработайте фрагмент урока, раскрывающего методику формирования представлений и понятий по УМК «Школа России», автор А.А. Плешаков, 2 кл., раздел «Жизнь города и села».

Тема 5. Методы и приемы обучения начальному курсу «Окружающий мир»

Задание 1. Содержание данной темы изучите по литературным источникам по плану:

1. Метод как педагогическая категория. Классификация методов и приёмов обучения окружающему миру.
2. Многообразие и характеристика словесных методов обучения младших школьников окружающему миру.
3. Классификация и характеристика наглядных методов обучения. Методика работы с ними.
4. Классификация и характеристика видов практических методов.
5. Наблюдение как основной метод изучения окружающего мира в начальной школе. Методические требования к организации и проведению наблюдений.
6. Метод проектов в преподавании окружающего мира в начальной школе.

Задание 2. Проверить свои знания по вопросам на стр.132 литературного источника № 2, стр.146-147 источник № 1.

Задание 3. По УМК «Школа России» А.А. Плешакова «Зелёный дом» 2кл. Раздел «Здоровье и безопасность» разработать 3 фрагмента урока с включением в них беседы, рассказа, объяснения.

Задание 4. Сконструировать фрагмент урока с практическими работами по изучению плана и карты по теме «Что такое карта и как её читать» 2 класс (УМК А.А. Плешаков, «Зелёный дом»).

Задание 5. Составить план-конспект урока с проведением демонстрационных опытов (УМК «Зелёный дом», 2 класс, тема на выбор студента).

Задание 6. Сделать краткие аннотации на статьи по источникам литературы (2, 5, 6).

Тема 6. Система форм обучения учебному предмету «Окружающий мир»

Задание 1. Изучить содержание темы по литературным источникам, придерживаясь следующего плана:

1. Понятие о формах обучения и их классификация.
2. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу «Окружающий мир».
3. Характеристика различных типов уроков: вводных, комбинированных, предметных, обобщающих, уроков-экскурсий.
4. Внеурочная и внеклассная работа по курсу «Окружающий мир».

Задание 2. Проверить свои знания по вопросам на стр. 208 источник (2) или стр. 243 – 244 источник № 1.

Задание 3. Сконструировать по одному конспекту различных типов уроков по УМК А.А. Плешакова «Зелёный дом», 2 класс, темы на выбор студента.

Задание 4. Разработайте план работы кружка «Комнатное цветоводство» для учащихся 2 класса.

Задание 5. Составьте библиографическую картотеку изданий по данной теме.

Тема 7. Средства обучения предмету «Окружающий мир» и методика работы с ними

Задание 1. (Изучите содержание темы по литературным источникам, придерживаясь плана:

1. Общая характеристика средств обучения.
2. Вербальные средства обучения.
3. Натуральные средства обучения.
4. Искусственные и изобразительные средства обучения.
5. Аудиовизуальные и вспомогательные средства обучения.

Задание 2. Заполните таблицу:

Наглядные средства обучения окружающему миру.

Вербальные средства	Натуральные и предметные	Искусственные и изобразительные	Аудиовизуальные	Вспомогательные
Учебник и др.	Живые и фиксированные объекты.	Объёмные и плоскостные.	Экранные Экранно-звуковые, звуковые.	Лабораторное и экскурсионное оборудование, технические средства.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Перечень основной литературы:

1. Гринева, Е.А. Экологическая культура младших школьников: духовно-нравственный аспект : монография / Е.А. Гринева, Л.Х. Давлетшина ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Москва : Прометей, 2015. - 157 с. : табл., граф. - Библиогр.: с. 116-130. - ISBN 978-5-9907453-4-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437302>

2. Комарова, В.И. Методика преподавания предмета "Окружающий мир" в начальной школе [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / В.И. Комарова, Е.О. Гребенникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 251 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/7265>

3. Методика преподавания предмета «окружающий мир» : учебник и практикум для академического бакалавриата / Д. Ю. Добротин [и др.] ; под общ. ред. М. С. Смирновой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 306 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/35607F45-AE84-4B36-928E-F8F8253F1DEA.

Перечень дополнительной литературы

1. Арасланова, А.А. Методика обучения предмету «Окружающий мир» в кроссвордах: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов / А.А. Арасланова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8504-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441788>

2. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учеб. пособие для академического бакалавриата / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 256 с. — (Серия : Образовательный процесс). Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/D64FAEEE-823D-47CB-9A1C-FE0FA2675F76.

3. Скалон, Н.В. Современные аспекты экологического образования : электронное учебное пособие / Н.В. Скалон, В.А. Колмыкова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет», Кафедра зоологии и экологии. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. - 114 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1791-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481630>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Журнал «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru/index.php>

Сообщество взаимопомощи учителей: <http://pedsovet.su/load/138-1-0-52615>

Открытый класс: openclass.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

<http://www.uroki.net/>

<http://festival.1september.ru/subjects/15/>

<http://www.edu.rin.ru/>

<https://drofa-ventana.ru/material/osobnosti-izucheniya-okruzhayuschego-mira-v-svete-fgos/>

<https://drofa-ventana.ru/material/osobnosti-organizatsii-issledovatel'skoy-deyatelnosti-v-kurse-okruzha/>

ЭБС "Университетская библиотека онлайн" <http://biblioclub.ru>

Информационные справочные системы

<http://fcior.edu.ru/>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

Аудитории	Программное обеспечение
<ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.	Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Епишина Л.В.

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой
подпись



Измайлова Р.Г.

Приложение

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.03

Методика обучения предмету «Окружающий мир» в начальных классах

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы	Начальное образование
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022

1.Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
<p>ОПК-3</p> <p>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p>
<p>ОПК-5</p> <p>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний ..	Тестовые задания	Оценка « <i>Отлично</i> »: в тесте выполнено более 90% заданий. Оценка « <i>Хорошо</i> »: в тесте выполнено более 75 % заданий. Оценка « <i>Удовлетворительно</i> »: в тесте выполнено более 60 % заданий. Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> »: в тесте выполнено менее 60 % заданий.
	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также авторский взгляд на нее.	Тематика рефератов	Оценка « <i>Отлично</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. Используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Оценка « <i>Хорошо</i> »: показано понимание темы, умение критического анализа информации. В работе использована основная

				<p>литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. - при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: не показано понимание темы, умение критического анализа информации. Библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, не содержит элементов анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, нет ссылок на литературные и нормативные источники.</p>
	Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции)	Метод кейсов (метод ситуационного анализа) - проблемное задание, в котором предлагают осмыслить реальную профессионально-	Тексты педагогических ситуаций	Оценка <i>«Отлично»</i> : дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации и приведено его качественное

	«Владение»)	ориентированную ситуацию. Средство, демонстрирующее владение методологией системного анализа проблемы и оценки ситуации, разработки возможных решений и выбора наиболее оптимальных из них.		<p>обоснование.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: предложенный вариант решения направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении ситуации нет достаточного обоснования.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: представлен вариант решения ситуации нейтрального типа. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>: вариант решения ситуации отсутствует.</p>
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
1	Зачет	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к зачету	<p><i>«Зачтено»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»</i>: знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущей успеваемости

Тестовые задания

I вариант.

1. Что является объектом исследования методики преподавания естествознания?
 - а) Природа планеты Земля.
 - б) Процесс ознакомления школьников с окружающим миром.
 - в) Процесс организации деятельности детей в природе.
2. Каков основной вклад В.Ф. Зуева в становление начального естественно-научного образования?
 - а) Определил содержание естественно-научного образования в соответствии с принципом научности, порядок его изучения, заложил принципы краеведческий и экологической направленности, дал советы учителю по методике работы с учебником, подготовил первый учебник.
 - б) Определил цели и задачи методики преподавания естествознания, её методологию, источники развития, отобрал методы исследования, предпочтительные для этой науки.
 - в) Подготовил и издал фундаментальную методику преподавания естествознания.
3. В какой группе методов слово является источником знаний?
 - а) наглядные;
 - б) словесные;
 - в) практические.
4. К какой группе приёмов относятся анализ, сравнение, абстрагирование? Назовите их и кратко охарактеризуйте.
 - а) организационные;
 - б) технические;
 - в) логические.
5. К какой форме организации учебного процесса относятся наблюдения учащихся в природе?
 - а) урок;
 - б) внеурочные занятия;
 - в) внеклассная работа.
6. По приведённой ниже последовательности формирования понятия «карта» определите УМК и его автора: «глобус – карта полушарий – карта России – карта родного края».
 - а) «Природа и люди»;
 - б) «Зелёный дом»;
 - в) «Окружающий мир».
7. КАКОЙ КЛАССИФИКАЦИИ СРЕДСТВ НАГЛЯДНОСТИ ПРИДЕРЖИВАЮТСЯ МЕТОДИСТЫ Г.Н. Аквилева и З.А. Клепинина?
 - а) натуральные и искусственные;
 - б) вербальные и вспомогательные;
 - в) вербальные, натуральные, искусственные, аудиовизуальные, вспомогательные;
- 8.1. Какое определение понятия правильное?
 - а) понятие – это обобщённая форма мышления;
 - б) понятие – это форма мышления, от которой в памяти возникает образ предмета или явления;
 - в) понятие – это форма мышления, отражающая общие, характерные признаки (свойства) нескольких предметов (объектов).
9. Какое из приведённых понятий собирательное?
 - а) корень одуванчика;
 - б) корень травянистых растений;
 - в) корень растений.
10. По каким направлениям идет связь «Методики преподавания естествознания» с науками естествоведческого цикла?

- а) Научное естествознание составляет методологию методики преподавания естествознания.
- б) Научное естествознание является источником отбора и конструирования содержания школьных естествоведческих курсов.
- в) Методика преподавания естествознания не может быть связана с научным естествознанием, так как освоение последнего недоступно младшим школьникам.
- 11.** А.Я. Герд ввел в школьное преподавание естествознания такую форму организации учебной деятельности учащихся, как экскурсия. В чем обоснованность такого введения?
- а) Дети должны не только учиться, им надо дать возможность гулять в природе, чему и могут послужить экскурсии.
- б) Учение не должно быть чисто книжным. Важным методом ознакомления детей с природой являются наблюдения, которые могут быть реализованы на экскурсиях.
- 12.** В какой группе методов источником знаний являются самостоятельные исследования учащимися объектов, явлений природы, общества? Перечислите эти методы, дайте им характеристику.
- а) наглядные;
- б) словесные;
- в) практические.
- 13.** К какой группе приёмов относятся чтение текста вслух, рассказ по плану? Приведите другие примеры приёмов этой группы.
- а) технические;
- б) организационные;
- в) логические.
- 14.** Какая форма организации учебного процесса учащихся является основной? ПК-2Бз
- а) внеклассная работа;
- б) внеурочные занятия;
- в) урок.
- 15.** Кто из методистов выделяет вводные, текущие, обобщающие экскурсии? Приведите другие классификации экскурсии.
- а) З.А. Клепинина;
- б) В.М. Пакулова, В.И. Кузнецова;
- в) Н.Ф. Виноградова.
- 16.** Средства обучения окружающему миру.
К какой группе средств наглядности относится учебник, тетрадь на печатной основе?
- а) натуральные;
- б) аудиовизуальные;
- в) вербальные.
- 17.** Какие из перечисленных понятий включены в содержание курса «Окружающий мир». При необходимости дополните этот список.
- а) географические и биологические;
- б) геологические, физические, географические, биологические, сельскохозяйственные, экологические, обществоведческие;
- в) физические и биологические.
- 18.** Какой из вариантов, отражающих этапы формирования понятий, правильный?
- а) представление – восприятие – понятие;
- б) восприятие – понятие - представление;
- в) восприятие – представление – понятие.
- 19.**
На каком этапе процесса исследования особую роль играет обследование реального учебного процесса?
- а) На этапе обобщения собранных материалов.
- б) На этапе формирующего эксперимента.

в) На этапе констатирующего эксперимента.

20.

Д.Н. Кайгородов в начале 20-го века для ознакомления младших школьников с природой разработал программу по «общежитиям» (по сообществам). Какие принципы отбора содержания естественно-научного начального образования развил тем самым этот ученый-педагог?

а) Принцип краеведческой и экологической направленности.

б) Принцип научности и доступности.

в) Деятельностный и гуманистический подходы в обучении.

21. Что является источником знаний группы наглядных методов?

а) слово;

б) наглядные пособия;

в) предмет для изучения.

Назовите их и кратко охарактеризуйте.

22. Определите, к какому виду проблемного обучения относится данный пример: Солнце, вода, растения – это объекты природы. Какие из указанных объектов зависят друг от друга?

а) вопрос;

б) задание;

в) задача.

23. Какой тип урока не приемлем к методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир»?

а) предметный;

б) изучение нового материала;

в) обобщающий;

г) вводный.

24. К какой форме внеклассной работы относится праздник «День птиц»?

а) индивидуальная;

б) групповая;

в) массовая.

25. Какое из перечисленных пособий относится к натуральным средствам наглядности?

а) глобус;

б) колба;

в) коллекция «Полезные ископаемые».

26. Чем характеризуется объём понятия?

а) размером понятия (большие, маленькие);

б) глубиной понятий (мелкие, глубокие)

в) количеством обобщённых элементов, знаний (простые, сложные).

27. Какой буквой обозначены только понятия?

а) берёза белая, заяц- русак, голубь;

б) листопад, полезные ископаемые, озеро;

в) колокольчик, природа, растение, божья коровка.

28. Эмпирические методы исследования - это.....

а) Ретроспективы, наблюдение процесса преподавания, беседа, интервьюирование, анкетирование, изучение школьной документации и работ учащихся, эксперимент, моделирование и проектирование учебных ситуаций.

б) Наблюдения в природе, опыты в классе и уголке живой природы, моделирование форм земной поверхности, работа с учебником (чтение, изучение иллюстраций), слушание сообщений других людей.

в) Наблюдение процесса преподавания, предъявление учебного материала через проблемную ситуацию, организация групповой деятельности студентов, изучение литературных источников.

29. Комплексные программы, принятые в 1926 году по утверждению их авторов, были созданы на передовых для того времени идеях: «исследовательского метода» и

распространенного в школах Западной Европы «метода проектов». Но в 1931 и 1932 г.г. государство отменило эти программы. Почему это произошло?

- а) Учителя не сумели перейти на предложенные им методики преподавания.
- б) Комплексными программами были отменены учебные предметы, чем нарушена система обучения. Особенно это отрицательно сказалось на развитии навыков чтения и письма, от чего зависит все дальнейшее образование детей.
- в) Комплексные программы не были обеспечены учебными и методическими пособиями.

30. Назовите метод, который развивает исследовательские навыки, активную мыслительную деятельность учащихся на уроках окружающего мира?

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) инструктаж.

Дайте краткую характеристику этому методу.

31. Определите, к какому виду проблемного обучения относится данный пример: Почему у двух кусков гранита разная окраска (розовая и серая)?

- а) вопрос;
- б) задание;
- в) задача.

32. К какой форме организации учебного процесса школьников относится экскурсия?

- а) урок;
- б) внеурочная деятельность;
- в) внеклассная работа.

33. К какой форме внеклассной работы относится работа кружка «Юный эколог» (цветовод)?

- а) индивидуальная;
- б) групповая;
- в) массовая.

Кратко охарактеризуйте эту форму работы.

34.

При организации работы учащихся с гербарием какой метод является ведущим:

- а) беседа;
- б) практическая работа;
- в) наблюдение.

35. Какие из перечисленных понятий относятся к простым?

- а) река Хопёр, Уральские горы, озеро Байкал;
- б) реки, горы, озера
- в) пчела, бабочка, насекомое.

Приведите свои примеры простых понятий.

36. Какой путь познания при формировании понятия «карта» вы считаете более эффективным и почему?

- а) дедуктивный;
- б) индуктивный.

37. В каком из ответов названы только теоретические методы исследования?

- а) Изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение разных точек зрения на данную проблему и выявление общих подходов, проверка положений избранной проблемы в школьной практике.
- б) Изучение степени использования учителями в учебном процессе положений избранной проблемы, изучение влияния деятельности учителя на освоение учащимися учебного материала, имеющего отношение к избранной проблеме, обобщение данных первых двух способов исследования.
- в) Сравнение, противопоставление, аналогия, систематизация, вскрытие причин и взаимосвязей, классификация, обобщение.

38. С 1940-1960-е годы дети 1-3 классов знакомились с природой методами объяснительного чтения статей о природе. Разработка каких линий методики преподавания естествознания применительно к этому возрасту учащихся была прервана?

- а) Система формирования и развития естественно-научных понятий.
- б) Содержание и методика ведения наблюдений в природе.
- в) Методика работы с научно-художественными статьями.
- г) Методика изучения связей организмов со средой обитания.

39. В каком случае речь идёт о методе моделирования? Дайте ему краткую характеристику.

- а) использование глобуса;
- б) чтение схемы;
- в) построение «цепи питания».

40. Рассмотрите на рисунках разные виды термометров, найдите сходства и различия?

- а) вопрос;
- б) задание;
- в) задача.

41. К какому типу относятся уроки на темы: «Термометр», «Тела, вещества, частицы»?

- а) вводный;
- б) комбинированный;
- в) предметный.

42. К какой форме внеклассной работы относятся задания для одного ученика?

(если один ученик интересуется собаками, другой – птицами, третий – кошками)

- а) массовая;
- б) индивидуальная;
- в) групповая.

43. К какой группе средств наглядности относятся учебные таблицы по курсу «Окружающий мир»?

- а) натуральные;
- б) искусственные, плоскостные, изобразительные;
- в) вербальные.

44. Какие понятия относятся к сложным?

- а) гранит, песок, глина;

Б) РЕКИ, ГОРЫ, МОРЯ.

- в) река Ворона, Чёрное море, Тихий океан.

45. Какие из перечисленных понятий относятся к единичным?

- а) город Воронеж, воробей домовый, озеро Байкал;
- б) звери, птицы, насекомые;
- в) деревья, кустарники, травы.

Тематика рефератов

1. Активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках

«Окружающего мира»

2. Альтернативные методики обучения предмету «Окружающий мир»

3. Воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».

4. Экологическое воспитание в программах начального курса «Окружающего мира».

5. Организация групповой работы учащихся на уроках «Окружающего мира».

6. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира».

7. Дифференцированное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.

8. Игровые формы обучения «Окружающего мира» в начальной школе.
9. Идеи нравственного воспитания в современных программах по «Окружающему миру»
10. Проблемное обучение «Окружающему миру» в начальной школе.
11. Интеграция уроков «Окружающего мира» и учебных предметов эстетического цикла.
12. Использование опорных сигналов при изучении курса «Окружающего мира».
13. Использование практических методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
14. Использование словесных методов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе
15. Краеведческие принципы в обучении «Окружающему миру».
16. Литературное творчество младших школьников на уроках «Окружающего мира»..
17. Реализация межпредметных связей курса «Окружающего мира» в начальной школе.
18. Методика работы с картографическими пособиями.
19. Организация исследовательской работы на уроках «Окружающего мира».
20. Реализация детских проектов в рамках изучения «Окружающего мира».
21. Моделирование в начальном курсе «Окружающего мира».
22. Нестандартные уроки «Окружающего мира».
23. Эстетическое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
24. Развитие логического мышления на уроках «Окружающего мира».
25. Организация исследовательского обучения в начальной школе на уроках «Окружающего мира».
26. Формирование понятий на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
27. Проведение опытов на уроках «Окружающего мира» в начальной школе.
- 28 Творческая деятельность младших школьников на уроках «Окружающего мира».
29. Развитие познавательных способностей младших школьников на уроках «Окружающего мира».
30. Реализация идей развивающего обучения по системе (на выбор) на уроках «Окружающего мира».
31. Изучение материала по охране безопасности жизнедеятельности на уроках «Окружающего мира».
32. Методика работы над историческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
33. Приемы работы над обществоведческим материалом в курсе «Окружающего мира» в начальной школе.
34. Особенности организации индивидуальной, групповой и коллективной форм работы на уроках «Окружающего мира».

35. Формирование естественнонаучных представлений и понятий на уроках «Окружающего мира».
36. Художественное и музыкальное иллюстрирование на уроках «Окружающего мира».
37. Формирование исследовательских умений младших школьников на уроках «Окружающего мира».
38. Формы внеклассной работы по «Окружающему миру».
39. Трудовое воспитание младших школьников на уроках «Окружающего мира».
40. Эффективные формы организации деятельности учащихся на уроках «Окружающего мира».
41. Сущность аксиологического и деятельностного подхода в экологическом образовании и его реализация в начальной школе.
42. Ценностные аспекты содержания экологического образования.
43. Роль экологического образования в становлении личности ребенка.
44. Научная разработка проблем экологического образования детей на современном этапе
45. Основные функции экологической среды в начальной школе, принципы ее организации.
46. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках «Окружающего мира».
47. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся по дисциплине «Окружающий мир».
48. Выявление и корректировка трудности в обучении учащихся начальных классов по дисциплине «Окружающий мир».

Тексты педагогических ситуаций

Студент овладевает методами и приемами организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями при обучении «Окружающему миру».

Студент овладевает формами осуществления контроля и критериями оценки формирования результатов образования обучающихся, методами и приемами корректирования трудностей при обучении «Окружающему миру»

Кейс 1

Описание ситуации. Проанализируйте фрагмент текста, посвященный одному из этапов становления дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир» ». Огромное

влияние на развитие этого направления в обучении младших школьников оказал прогрессивный педагог Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870). Знакомство детей с природой К. Д. Ушинский предлагал начинать с изучения своей местности и наблюдений за временами года, чтобы впечатления от чтения книг или сообщений учителя ребенок мог проверить личным опытом. Талантливого педагога поражала пропасть между патриотическим воспитанием детей на Западе и в России. К. Д. Ушинский считал, что исправить такое положение можно введением в российские училища предмета, основанного на чувственном восприятии окружающей природы, — отечествоведения. Под влиянием идей К. Д. Ушинского в России стали появляться новые учебники естествознания и географии, основные на этом принципе.

Задания к кейсу

1. Как в настоящее время называются подход и принцип преподавания, о которых идет речь? Сформулируйте одной фразой, в чем суть указанного направления.
2. Предложите такие формы организации работы на уроке, чтобы у учащихся появилась возможность привлечь свой жизненный опыт.
3. О каких еще направлениях деятельности К.Д. Ушинского вам известно? Как называются написанные им учебные книги? Подумайте, как использовать предложенных в них наработки в процессе преподавания курса «Окружающий мир».
4. Предложите задание, чтобы проверить, какие знания о природе приобрел учащийся в процессе чтения художественной литературы.

Кейс 2

Описание ситуации. Вам предстоит выступить на родительском собрании, чтобы объяснить различия в уровнях планируемых результатов, определяемых формулировками «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Используйте фрагмент основной образовательной программы начального общего образования по курсу «Окружающий мир» (число в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; — использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; — использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; — обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для

объяснения необходимости бережного отношения к природе; — определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека... Выпускник получит возможность научиться: — использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; — моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; — осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде...

Задания к кейсу

1. Среди предложенных планируемых результатов найдите два, которые иллюстрируют различия в уровне предъявляемых требований.
2. Объясните суть различий к планируемым результатам на уровнях «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».
3. Предложите по одному заданию на проверку достижения уровней указанных выше планируемых результатов.

Кейс 3

Описание ситуации. Вам предложено выступить на заседании методической объединения учителей начальной школы с сообщением «Система оценки достижения планируемых результатов по курсу “Окружающий мир”».

Задания к кейсу

1. Сформулируйте три основных тезиса доклада.
2. Приведите два аргумента в пользу необходимости применять системный контроль результатов образовательных достижений младших школьников по курсу «Окружающий мир».
3. Объясните, какие планируемые результаты в большей степени отражают специфику ФГОС НОО и почему?
4. Приведите пример задачи, иллюстрирующей возможность комплексной оценки достижения трех групп планируемых результатов

Кейс 4

Описание ситуации. В пособии по русскому языку вам встретился текст, который вы решили доработать и использовать на уроках по предмету «Окружающий мир». Прочитай текст

Сова сидела на ветке дерева и наблюдала за лисёнком, который со злостью лаял на репейник росший здесь же под деревом. Шерсть лисёнка была покрыта круглыми колючками. Наконец сова окликнула его: — Зачем ты лаешь и злишься, разве ты этим поможешь себе? Лисёнок поднял на сову полные слёз и обиды глаза и пожаловался: — Каждый раз, когда я прохожу здесь, этот злой репейник цепляется о мою шерсть и смеётся надо мной. Теперь до самого вечера мне придётся вынимать из шерсти колючки. — Я понимаю тебя, но подумай: чем больше ты злишься и лаешь, тем больше злые колючки впиваются в твою шерсть. Лисёнок с надеждой спросил: — И что же мне делать? — Знаешь, это очень просто. Для того чтобы не сталкиваться с репейником, надо обходить его стороной.

Запиши основную мысль текста. В записи должно быть два-три предложения.

Задания к кейсу

1. Назовите умение(я), на проверку которого(ых) направлено задание. К какой группе планируемых результатов (личностным, метапредметным, предметным) можно отнести данное(ые) умение(я)?

2. Предложите еще три задания к тексту, которые можно было бы использовать на уроках предмета «Окружающий мир».

3. Подумайте, можно ли получившееся задание назвать компетентностно-ориентированным? Ответ обоснуйте.

4. Какие воспитательные аспекты можно затронуть на уроках, опираясь на предложенный текст?

Кейс 5

Описание ситуации. В начале года учителя разрабатывают учебно-методические материалы к каждому из предметов, который они планируют преподавать. Содержание этих материалов должно соответствовать выбранной (образовательной организацией или самим педагогом) учебной (авторской) программе. Учебная программа содержит: 1) пояснительную записку о целях и задачах изучения предмета; рекомендуемых формах и методах обучения; 2) тематическое содержание изучаемого материала с указанием ориентировочного количества времени, отводимого на изучение отдельных вопросов курса; 3) основные требования к знаниям и умениям учащихся; 4) перечень учебного оборудования и учебных пособий; 5)

перечень рекомендуемой литературы. На основании выбранной учебной программы преподаватель разрабатывает рабочую программу по курсу, куда, в частности, входит календарно-тематический план, в том числе планируемые результаты с учетом тематики каждого урока.

Задания к кейсу

1. Назовите документ(ы), который(ые) определяют содержание учебной программы курса «Окружающий мир». В чем может проявиться авторская концепция разработчиков учебных программ по данному курсу?
2. В какой части учебной программы прописываются цели задачи курса?
3. Какая часть учебной программы может быть уточнена педагогом при разработке рабочей программе с учетом специфики (направленности) образовательной организации и класса, в котором он преподает?
4. Предложите обобщающее название цикла и тематику пяти занятий (внеурочной деятельности) к одному из описанных выше вариантов УМК по курсу «Окружающий мир». Поясните, как предложенные темы отражают специфику конкретной авторской программы курса

Предметные планируемые результаты по курсу «Окружающий мир» Выпускник научится: — использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том

Кейс 6

Описание ситуации. После посещения урока в III классе по теме «Заглянем в кладовые Земли» УМК «Школа России» (А. А. Плешаков) завуч оценил работу учителя: «Было много наглядного материала. Вы удачно применили мультимедийную презентацию для иллюстрации изучаемого материала. Наглядно, на слайде, представили детям коллекцию горных пород, рассказали об их свойствах». На уроке учащиеся рассматривали иллюстрации из учебника (рубрика «Практическая работа»), прочитали текст учебника и получили домашнее задание по составлению сообщения о горных породах и минералах. Задания к кейсу

Вспомните приведенную выше классификацию методов обучения и скажите, об использовании какого метода (методов) обучения идет речь. Ответ обоснуйте. 1. Подумайте, какой из методов обучения предпочтительнее использовать исходя из особенностей содержания темы урока. 2. Согласны ли вы с выбором учителя – демонстрировать образцы горных пород на слайде и на страницах учебника? Обоснуйте свое мнение. 3. Предложите, как можно было бы спроектировать урок, чтобы он приобрел деятельностный характер.

Кейс 7

Описание ситуации. Познакомьтесь с содержанием методических рекомендаций к уроку по теме «Природные зоны России» для IV класса УМК «Школа России» (А. А. Плешаков, Е. А. Крючкова, А. Е. Соловьева). Урок «Природные зоны России» является вводным к теме, предвзяруя изучение природных зон. Ход урока 1. Мотивация: урок начинается с проверки домашнего задания (зачитываются сочинения, заслушиваются микродоклады); учащиеся представляют материалы для выставки «Где мы были». 2. Целеполагание: узнать, какие природные зоны есть в России, познакомиться с картой природных зон, научиться объяснять, почему происходит смена природных зон. Актуализация знаний и умений (беседа о природе нашей страны). 3. Освоение нового содержания и его применение: осуществляется посредством рассказа учителя, который сопровождает объяснение демонстрацией иллюстративного материала о смене природных зон. Образная основа создается с помощью воображаемого путешествия по природным зонам.

Далее организуется работа в парах: ученики сравнивают физическую карту России и карту природных зон, после чего продолжают самостоятельно изучать текст учебника. Результаты работы представляются классу: по приглашению учителя учащиеся выходят к доске и на настенной карте указывают природные зоны России.

Закрепление материала: тренировочные задания в игровой форме (дети встают в «очередь» по порядку так, как сменяют друг друга природные зоны: арктические пустыни, тундра, лес, степь). В заключение урока школьники выполняют задания в рабочей тетради.

Задания к кейсу 1. Проанализируйте приведенные рекомендации с точки зрения использования методов обучения. Какие методы обучения использует учитель на этом уроке?

2. Какие причинно-следственные связи должны быть установлены при изучении данной темы? Выявите их в описании хода урока.

3. Определите, какой характер познавательной деятельности носит игровая форма обучения, которая применяется в конце урока.

4. Какие формы организации деятельности предусмотрены в методике урока?

Кейс 8

Описание ситуации. Изучите представленные на рис. 3.3 графики, составленные исследователями из Массачусетского технологического университета (США), на которых зафиксирована активность мозга учащихся в течение суток.

Задания к кейсу

1. Проанализируйте графики и установите общие закономерности в распределении активности мозга учащихся.
2. Предложите методы и приемы обучения, которые было бы целесообразно использовать для повышения активности школьников.
3. Попробуйте определить, какие методы обучения использовались на уроках.
4. Какие виды домашних заданий целесообразно предлагать учащимся?

Кейс 9

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания, в котором детям предлагается наблюдать сезонные изменения в жизни растений осенью. Во время прогулок, по дороге в школу, домой, обращай внимание на растения. Напиши по 2-3 примера растений, которые тебе встречаются. Подчеркни названия растений, у которых изменилась окраска листьев.

Деревья лиственные	
Деревья хвойные	
Кустарники Травы	
Деревья лиственные	

Задания к кейсу

1. Сформулируйте образовательные, воспитательные и развивающие цели задания.
2. Назовите качества личности, на формирование которых направлено задание.
3. Оцените вклад задания в формирование универсальных учебных действий.

Кейс 10

Описание ситуации. Изучите и проанализируйте различные аспекты задания. Какие мероприятия по охране растений осенью ты наблюдал? Подчеркни: • посадка растений • расчистка посадок • побелка стволов деревьев в парках, садах Допиши, если наблюдал иное. Если ты принимал участие в каких-то из них, обведи их зеленым цветом.

Задания к кейсу Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации.

1. Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание. предложите две-три сценки, определите участников.

Кейс 11

Описание ситуации. Познакомьтесь с заданием, которое учебник «Окружающий мир» (УМК «Перспектива») предлагает учащимся III класса Придумайте и разыграйте сценки, которые бы показывали, что в лесу все обитатели друг от друга зависят.

Задания к кейсу 1. Подумайте, можно ли это задание рассматривать как моделирование ситуации. 2. Представьте, что вы учитель и вам нужно рассказать школьникам, как выполнить это задание, предложите две-три сценки, определите участников.

Кейс 12

Описание ситуации. Выполните роль методиста и оцените предложенные тесты. 1. Пользуясь картами атласа, определи, какой океан является более глубоким. 1) Северный Ледовитый 2) Тихий

2. Пользуясь картами атласа, определи более мелководное море. 1) Балтийское 2) Черное 3.

Пользуясь картами атласа, определи более высокие горы. 1) Уральские 2) Гималайские 4.

Пользуясь картами атласа, определи более низкие территории. 1) Восточно-Европейская равнина 2) Уральские горы

Задания к кейсу

1. Определите, какие знания и умения проверяют тесты. Оцените целесообразность использования подобных заданий.

2. Какими картами надо пользоваться школьникам для выполнения этих тестов?

Кейс 13

Описание ситуации. Изучите задание к карте, которое предлагает рабочая тетрадь (УМК «Перспектива») учащимся IV класса: Рассмотрите карту Советского Союза. Найдите и покажите на карте республики, входившие в состав СССР. С помощью карты назовите столицы союзных республик. Проверьте друг друга.

Задания к кейсу

1. Оцените задание. Критерии выберите самостоятельно. Назовите их

2. Подумайте, является ли указанная карта в контексте задания средством изучения окружающего мира.
3. Определите «слабое звено» предложенного задания.

Кейс 14

Описание ситуации. Изучите задание, которое предлагается по теме «Свойства воздуха» УМК «Перспектива» (в учебнике имеется соответствующий рисунок): Положим на колбу холодную влажную тряпочку. Мы увидим, как вода будет подниматься в трубке. Воздух как бы уступает воде часть своего места. Это происходит потому, что при охлаждении воздух сжимается.

Задания к кейсу

1. Оцените предложенный опыт с точки зрения его презентации учащимся.
2. Определите, какой метод обучения отражен в данном опыте.

Кейс 15

Описание ситуации. Известный методист М. Н. Скаткин писал, что урок является «клеточкой педагогического процесса», в которой, как в капле воды, отражаются вся его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке:

Задания к кейсу

1. Предложите свою трактовку выражению «клеточка педагогического процесса».
2. Назовите аспекты педагогической деятельности, которые отражаются в уроке.
3. Перечислите педагогические проблемы, которые находят отражение в уроке.

Кейс 16

Описание ситуации. И.В.Душина (известный методист, специалист в области методики преподавания географии, автор школьных учебников по географии) высказала такую мысль:

Урок – это динамическая и вариативная форма организации обучения, в которой наиболее ярко отражается двуединство всей природы педагогики. В ней заложено два противоборствующих элемента - нормативность и творчество.

Задания к кейсу

1. Приведите примеры того, что является динамичной (динамической) формой организации обучения.
2. Докажите на конкретных примерах, что урок – вариативная форма обучения.
3. Приведите аргументы в пользу того, что в процессе подготовки к уроку и во время его проведения необходимо соблюдать определенные нормативы.
4. Докажите, что хороший урок является продуктом творческой деятельности учителя.

Кейс 17

Описание ситуации. Проанализируйте приведенный фрагмент текста из учебника «Окружающий мир». Самая ближняя к Солнцу планета называется Меркурий по имени бога торговли. Эту планету очень трудно рассмотреть: она находится так близко от Солнца, что увидеть ее можно только в свете вечерней зари. На втором месте от Солнца находится планета Венера. Венера — это богиня любви прекрасная, вечно юная. Эта планета также находится довольно близко от Солнца, поэтому увидеть ее можно либо ранним вечером, после захода Солнца, либо ранним утром, перед восходом Солнца. Из-за этого Венеру еще называют Авророй, что означает «утренняя звезда». Третья планета от Солнца — Земля. Это наше, русское, название планеты. Международное название заимствовано у древних греков. У греков Земля называлась Гея. От з названия произошли названия многих наук, изучающих все, что связано с Землей. Например: география — наука, описывающая поверхность Земли и все, что расположено на ней геология — наука о недрах Земли. Земля из всех планет наиболее удачно расположена по отношению к Солнцу. Она имеет атмосферу и температуру, благоприятную для развития жизни.

Задания к кейсу

1. Сформулируйте три задания, которые можно предложить учащимся для работы с данным текстом.
2. Предложите иллюстративный материал, который можно было бы включить в текст учебника, чтобы дополнить его средствами наглядности.
3. Нарисуйте таблицу, которую можно предложить учащимся для заполнения с целью систематизации материала.
4. Сформулируйте творческое домашнее задание, которое учащиеся могли бы выполнить с использованием средств ИКТ.

Кейс 18

Описание ситуации. В практике преподавания курса «Окружающий мир» учителя нередко заменяют реальное выполнение опыта учащимися демонстрационным экспериментом, который выполняет учитель, или изображением опыта с использованием медиапрезентации. Аргументируется такой подход к преподаванию словами об экономии времени, заботе о безопасности учащихся и их здоровье.

Задания к кейсу

1. Приведите не менее трех контраргументов в поддержку мнения об ошибочности подобного подхода к преподаванию.
2. Назовите принцип обучения, который нарушается при исключении (уменьшении) реальных экспериментов из курса «Окружающий мир».
3. В каком случае целесообразно заменять реальный эксперимент виртуальным? Приведите пример.
4. Какая из форм проведения учебных занятий в наибольшей степени позволяет использовать все многообразие средств наглядности? Назовите недостаток этой формы занятий.

Кейс 19

Описание ситуации. С точки зрения педагога, учебный проект – дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач.

Задание к кейсу 1. Согласно ли вы с приведенным утверждением?

2. Выскажите свою точку зрения относительно существования связи между проблемным обучением и проектной деятельностью. Приведите аргументы.

Кейс 20

Описание ситуации. Авторами учебника УМК «Перспектива» предлагается к исполнению следующий проект: Тема: Охрана природы в культуре народов России

Задание для учащихся: Организуйте для себя и своих товарищей из соседнего класса праздничную встречу на тему «Природные сообщества нашего края в художественном творчестве наших земляков-современников: литература, живопись, песенное творчество».

Задание к кейсу

1. Оцените приведенное задание.
2. Предложите методические пути реализации проектов: а) «Природные сообщества нашего края»; б) «Известные художники и литературы нашего края». 3. Подготовьте учащихся к знакомству с песенным творчеством ваших земляков-современников

Кейс 21

Описание ситуации. Учитель, работающий по программе УМК «Планета знаний» (Г. Г. Ивченкова, И. В. Потапов), должен реализовать авторские рекомендации для проектной деятельности учащихся.

Задания к кейсу

1. Изучите методические рекомендации (класс — по выбору)
2. Определите тематику и виды проектов, предлагаемых авторами.
3. Выделите темы проектов экологической направленности исследовательского, информационного, общественно полезного характера.
4. Раскройте этапы работы над проектом и их содержание

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Предмет, методологические основы и задачи методики преподавания предмета «Окружающий мир».
- 2.Связь дисциплины «Методика преподавания предмета «Окружающий мир»» с другими науками.
- 3.Методы педагогического исследования в методике преподавания предмета «Окружающий мир».
- 4.Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории за рубежом: опыт передачи опыта взрослых; идеи Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, И.Песталоцци, Дж.Локка и др.
- 5.Зарождение и развитие методик преподавания естественных наук, обществознания, истории в России
- 6.Содержание дисциплины «Окружающий мир» на современном этапе.
- 7.Образовательный стандарт начальной школы. Характеристика образовательной области «Окружающий мир».
- 8.Общая характеристика методов обучения «Окружающему миру», их классификации.
- 9.Организационные, логические, технические приёмы как составляющие метода обучения «Окружающему миру».
- 10.Словесные методы обучения в рамках курса «Окружающий мир».

11. Наглядные методы в обучении «Окружающему миру» в начальных классах. Классификация наглядных методов
12. Практические методы в изучении интегрированного курса «Окружающий мир».
13. Наблюдения на уроках «Окружающего мира», его виды, значение, требования к их проведению, этапы организации.
14. Методика работы с индивидуальным фенологическим дневником наблюдений и календарём природы и труда.
15. Опыты на уроках «Окружающего мира», требования к их проведению.
16. Методика организации исследовательских работ на уроках «Окружающего мира».
17. Практические работы на уроках «Окружающего мира».
18. Различные формы организации учебной деятельности в процессе изучения «Окружающего мира» (понятие «форма организации учебной деятельности», классификации форм).
19. Урок – основная форма организации учебной работы. Требования к современному уроку «Окружающего мира».
20. Типы уроков «Окружающего мира» (классификация типов уроков, их специфика, структура).
21. Комбинированный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
22. Предметный урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
23. Обобщающий урок «Окружающего мира». Его основная цель, структура, ведущие методы, используемые средства.
24. Уроки-экскурсии, их значение, этапы проведения, структура, основные требования. Экологическая направленность экскурсий в природу.
25. Нестандартные уроки «Окружающего мира»
26. Проверка и контроль знаний и на уроках «Окружающего мира». Основные требования к знаниям, умениям, навыкам учащихся. Оценка работы учащихся.
27. Игровые формы обучения «Окружающему миру» (классификация игр, особенности их применения на уроках «Окружающего мира»).
28. Внеклассная работа по «Окружающему миру». Значение внеклассной работы для обучения, воспитания, развития учащихся. Разновидности внеклассной работы, принципы её организации.
29. Внеурочная работа по «Окружающему миру» Значение внеурочной работы для обучения, воспитания и развития учащихся, её связь с урочной деятельностью по природоведению. Виды внеурочной работы в зависимости от места её проведения: в природе, на опытном участке, в уголке живой природы, в краеведческом уголке и т.п.
30. Проектная деятельность школьников в рамках изучения дисциплины «Окружающий мир».
31. Домашняя работа учащихся по «Окружающему миру», классификация домашних заданий.
32. Формирование и развитие представлений и понятий в курсе изучения «Окружающего мира». Классификация понятий. Уровни, условия их формирования
33. Уголок живой природы в начальной школе. Требования к оформлению, особенности организации и содержания живого уголка.
34. Краеведческий уголок в начальной школе. Организация работы с краеведческим материалом.
35. Виды деятельности учащихся на географической площадке.
36. Классификация средств обучения интегрированному курсу «Окружающий мир».
37. Вербальные средства обучения школьников «Окружающему миру».
38. Наглядные средства обучения школьников «Окружающему миру».
39. Натуральные и искусственные средства обучения школьников «Окружающему миру».

40. Аудиовизуальные средства и вспомогательные средства обучения на уроках «Окружающего мира».

41. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на уроках «Окружающего мира».

42. Контроль и оценка формирования результатов образования обучающихся по дисциплине «Окружающий мир».

43. Выявление и корректировка трудности в обучении учащихся начальных классов по дисциплине «Окружающий мир».

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

<i>Формируемая компетенция</i>	<i>Показатели сформированности компетенции</i>	<i>Типовое контрольное задание</i>
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Реферат
	ОПК-3.3	Проблемная ситуация
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-5.2	Реферат
	ОПК-5.3	Проблемная ситуация