

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.03 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 з Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины Б1.О.07.03 «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» является формирование у студентов компетенций, необходимых для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также для участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработке их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Задачи дисциплины

- получить представление об организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
- изучить содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов
- сформировать представление о разработке основных и дополнительных образовательных программ

2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции	ОПК
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК -2.1 Знать: основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК -2.3 Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК -3.1 Знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК -3.3 Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.03 «Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры» относится к обязательной части учебного плана. Для успешного изучения дисциплины необходимы знания по следующим дисциплинам: «Возрастная анатомия и физиология», «Технологии инклюзивного образования», «Основы вожатской деятельности», «Теория и методика физической культуры и спорта», «Спортивный и оздоровительный туризм», «Организация массового и детско-юношеского спорта», «Информационные технологии в образовании», «Психология».

Знания данного курса необходимы для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			
				Контактная работа (ауд.)		СРС	Промежуточная аттестация
				Лекции	ПЗ		
1.	Тема 1. Дифференцированное физкультурное образование обучающихся	9	26	2	4	20	
2.	Тема 2. Тенденции развития физкультурного образования школьников	9	26	2	2	22	
3.	Тема 3. Спортсизация общеобразовательных школ России	9	28	2	4	22	
4.	Тема 4. Организация внеурочных занятий по физической культуре	9	28	4	2	22	
5.	Промежуточная аттестация – зачет	9					зачет
6.	Итого за 9 семестр	9	108	10	12	86	

Содержание дисциплины, структурированное по темам Лекции

Модуль 1. Общая характеристика физкультурного образования

Тема 1. Дифференцированное физкультурное образование обучающихся

Общественно-политические и социально-культурные преобразования в обществе в области физической культуры и физического воспитания. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов, разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин. Совершенствование основ физкультурного образования. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника, акцент на обучении двигательным действиям, воспитание физических качеств, формирование потребностей заниматься спортом или самостоятельными формами физической культуры. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой. Дополнительное образование в области физической культуры и спорта.

Тема 2. Тенденции развития физкультурного образования школьников

Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья. Мотивы занятий физической культурой. Государственный контроль над спортом. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры. Спортивная политика при работе с молодежью. Социальные функции спорта. Приоритет целостного развития личности ребенка. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности. Проблема развития физической культуры как социального феномена. Проблема формирования личности в сфере физической культуры. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в

общеобразовательных учреждениях. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания. Освоение обучающимися ценностей спортивной культуры согласно личностным мотивам, особенностям и уровню притязаний каждого занимающегося. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.

Тема 3. Спортизация общеобразовательных школ России

Процесс спортизации физического воспитания в образовании как методология исследований в сфере образования и как инновационная технология. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий. Инновационный вариант трансформации традиционного урока в спортизированный с активным привлечением адаптационных эффектов спортивной тренировки. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности, привносимым упорядоченным подбором физических упражнений. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии, которая позволит обеспечивать максимальное освоение каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта, соотносимых с его задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка, необходимое условие организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной формах, при понятной ответственности каждого за успешность действий коллектива. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности. Технология спортизации общеобразовательных школ России: спортивно ориентированное физическое воспитание; спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы; школьный спортивный клуб; спортивная ориентация школьников.

Тема 4. Организация внеурочных занятий по физической культуре

Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития. Формы внеурочной работы по физической культуре. Часы игр. Спортивные соревнования. Спортивные секции. Недели физической культуры. Дни здоровья. Спортивные праздники. Основные черты внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной деятельности. Контроль и поддержка внеурочной деятельности. Руководство внеурочной работой. Содействие в укреплении здоровья, закаливание организма, разностороннем физическом развитии учащихся. Углубление и расширение знаний, умений, навыков, которые учащиеся получают на уроках физической культуры. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся. Организация здорового отдыха учащихся. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.

Практические занятия

Практические занятия 1-2.

Тема 1. Дифференцированное физкультурное образование обучающихся
Учебные цели:

1. Изучить общественно-политические и социально-культурные преобразования в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
2. Проанализировать процесс реформирования общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов, разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
3. Изучить основы физкультурного образования.
4. Изучить направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника, акцент на обучении двигательным действиям, воспитание физических качеств, формирование потребностей заниматься спортом или самостоятельными формами физической культуры.
5. Изучить практику непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
6. Изучить гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования.

Практические занятия 3.

Тема 2. Тенденции развития физкультурного образования школьников

Учебные цели:

1. Дать характеристику физической культуре как деятельности, направленная на развитие физического здоровья.
2. Изучить нормативно-правовое обеспечение физической культуры.
3. Проанализировать сущность спортивной политики при работе с молодежью.
4. Изучить социальные функции спорта.
5. Изучить стратегию и научную тактику развития физической культуры личности.
6. Изучить организацию и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.

Практические занятия 4-5.

Тема 3. Спортизация общеобразовательных школ России

Учебные цели:

1. Изучить процесс спортизации физического воспитания в образовании.
2. Изучить варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий. 3. Проанализировать обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций.
3. Изучить принципы организации внеурочной деятельности в школе.

Практические занятия 6.

Тема 4. Организация внеурочных занятий по физической культуре

Учебные цели:

1. Изучить проблему применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
2. Изучить формы внеурочной работы по физической культуре.
3. Изучить содержание и формы внеурочной деятельности.
4. Изучить процесс организации здорового отдыха учащихся.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>
2. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. - Москва : Спорт, 2019. - 321 с.: табл. - ISBN 978-5-9500181-8-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499921>

Задания для организации самостоятельной работы

Тема 1. Дифференцированное физкультурное образование обучающихся

Изучить следующие вопросы:

Общественно-политические и социально-культурные преобразования в обществе в области физической культуры и физического воспитания. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов, разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин. Совершенствование основ физкультурного образования. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника, акцент на обучении двигательным действиям, воспитание физических качеств, формирование потребностей заниматься спортом или самостоятельными формами физической культуры. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.

Тема 2. Тенденции развития физкультурного образования школьников

Изучить следующие вопросы:

Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья. Мотивы занятий физической культурой. Государственный контроль над спортом. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры. Спортивная политика при работе с молодежью. Социальные функции спорта. Приоритет целостного развития личности ребенка. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности. Проблема развития физической культуры как социального феномена. Проблема формирования личности в сфере физической культуры. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания. Освоение обучающимися ценностей спортивной культуры согласно личностным мотивам, особенностям и уровню притязаний каждого занимающегося. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.

Тема 3. Спортизация общеобразовательных школ России

Изучить следующие вопросы:

Процесс спортизации физического воспитания в образовании как методология исследований в сфере образования и как инновационная технология. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий. Инновационный вариант трансформации традиционного урока в спортизированный с активным привлечением адаптационных эффектов спортивной тренировки. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности, привносимым упорядоченным подбором физических упражнений. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии, которая позволит обеспечивать максимальное освоение каждым учащимся ценностей физической культуры и спорта, соотносимых с его задатками, способностями, личностными установками, потребностями и интересами, уровнем физического развития и подготовленности. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка, необходимое условие организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Принцип накопления потенциала социальной активности и

толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп, в условиях строгого регламента выполнения упражнений в индивидуальной и коллективной формах, при понятной ответственности каждого за успешность действий коллектива. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности. Технология спортизации общеобразовательных школ России: спортивно ориентированное физическое воспитание; спортивная культура как учебный предмет общеобразовательной школы; школьный спортивный клуб; спортивная ориентация школьников.

Тема 4. Организация внеурочных занятий по физической культуре

Изучить следующие вопросы:

Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития. Формы внеурочной работы по физической культуре. Часы игр. Спортивные соревнования. Спортивные секции. Недели физической культуры. Дни здоровья. Спортивные праздники. Основные черты внеурочной деятельности. Содержание и формы внеурочной деятельности. Контроль и поддержка внеурочной деятельности. Руководство внеурочной работой. Содействие в укреплении здоровья, закаливание организма, разностороннем физическом развитии учащихся. Углубление и расширение знаний, умений, навыков, которые учащиеся получают на уроках физической культуры. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся. Организация здорового отдыха учащихся. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSI Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1. Алхасов, Д.С. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам : сборник учебно-методических материалов: в 2 ч. / Д.С. Алхасов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429261>

2. Никитушкина, Н.Н. Организация методической работы в спортивной школе: учебно-методическое пособие / Н.Н. Никитушкина. - Москва : Спорт, 2019. - 321 с. : табл. - ISBN 978-5-9500181-8-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499921>

Перечень дополнительной литературы:

1. Костихина, Н.М. Педагогика физической культуры : учебник / Н.М. Костихина, О.Ю. Гаврикова ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Изд. 2-е. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429371>

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ

Современные профессиональные базы данных:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации:

<https://minobrnauki.gov.ru/>

Министерство просвещения Российской Федерации: <http://edu.gov.ru/>

Официальный сайт Министерства образования Московской области: mo.mosreg.ru

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования: <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал "Российское образование": www.edu.ru

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам": window.edu.ru

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: fcior.edu.ru

Учительский портал: uchportal.ru

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов: school-collection.edu.ru

Лекторий Минобрнауки/Минпросвещения России: https://vk.com/videos-30558759?section=album_3

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ: <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5335>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.03 Методика внеурочной работы и дополнительного образования в
области физической культуры**

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	Физическая культура
Квалификация выпускника	бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Индикатора достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
<p>ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК -2.1 Знать: основные принципы деятельностного подхода; психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-2.2 Уметь: разрабатывать содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ;</p> <p>ОПК -2.3 Владеть: дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК -3.1 Знать: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-3.2 Уметь: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p> <p>ОПК -3.3 Владеть: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции

согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий. Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов	Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и

				<p>нормативные источники. Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники
3	Доклад (показатель компетенции «Владение»)	Расширенное письменное или устное сообщениена основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основных положений дисциплины.	Тематика докладов	<p>Оценка «Отлично» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.</p> <p>Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p>

				Оценка «Неудовлетворительно» - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	«Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы. «Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.

**Текущий контроль
Тестовые задания**

1. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:
 - а) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка
 - б) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности
 - в) испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание
2. Какие документы помогут осуществить внеурочную деятельность по ФГОС?
 - а) «Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России»
 - б) «Рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся»
3. Какие образовательные формы в рамках ФГОС используются в общекультурном направлении внеурочной деятельности?
 - а) инсценировки
 - б) концерты
 - в) фестивали искусств
4. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?
 - а) родители

- б) образовательная организация
 - в) Министерство образования и науки России
5. Используя в спортивно-оздоровительной внеурочной деятельности спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме, можно достичь результатов
- а) второго уровня
 - б) первого уровня
 - в) третьего уровня
6. Какого правила разработки программ внеурочной деятельности не существует?
- а) программы могут реализовываться как в отдельно взятом классе, так и в свободных объединениях школьников одной возрастной группы
 - б) программы организации внеурочной деятельности школьников не могут быть разработаны образовательными организациями самостоятельно
 - в) в определении содержания программ школа руководствуется педагогической целесообразностью и ориентируется на запросы и потребности учащихся и их родителей
7. В рамках этого типа организационной модели внеурочной деятельности проходит разработка, апробация, внедрение новых образовательных программ
- а) модель дополнительного образования
 - б) инновационно-образовательная модель внеурочной деятельности
 - в) оптимизационная модель внеурочной деятельности
8. Кто выполняет координирующую роль в оптимизационной модели внеурочной деятельности?
- а) классный руководитель
 - б) воспитатель
 - в) педагог-организатор
9. Модель дополнительного образования как тип организационной модели внеурочной деятельности опирается на...
- а) создание единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении
 - б) преимущественное использование потенциала внутришкольного дополнительного образования
10. Под термином внеурочной деятельности понимают:
- а) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта
 - б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности
 - в) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования
11. Какие образовательные формы используются в спортивно-оздоровительном направлении внеурочной деятельности?
- а) участие в оздоровительных процедурах
 - б) все ответы верны
 - в) беседы о ЗОЖ
 - г) оздоровительные акции-проекты
12. Основой для модели «школы полного дня» является:
- а) реализация внеурочной деятельности воспитателями групп продлённого дня
 - б) факультативы, школьные научные общества
 - в) минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность
13. К методам внеурочной деятельности не относится:
- а) беседа с учащимися с целью выяснения их интересов

б) эффект удивления

в) метод проектов

14. К педагогическим требованиям к внеурочному занятию не относится:

а) планирование внеурочного занятия в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями обучающихся

б) соблюдение правильной рабочей позы обучающегося

в) использование различных видов творческих работ обучающихся

15. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

а) экскурсия

б) духовно-нравственное

в) спортивно-оздоровительное

Тематика рефератов

1. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.

2. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.

3. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.

4. Совершенствование основ физкультурного образования.

5. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.

6. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.

7. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация лично-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.

8. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.

9. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.

10. Мотивы занятий физической культурой.

11. Государственный контроль над спортом.

12. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры.

13. Спортивная политика при работе с молодежью.

14. Социальные функции спорта.

15. Приоритет целостного развития личности ребенка.

16. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности.

17. Проблема развития физической культуры как социального феномена.

18. Проблема формирования личности в сфере физической культуры.

19. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.

20. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания.

21. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.

22. Процесс спортизации физического воспитания в образовании.

23. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий. 24. Инновационный вариант трансформации традиционного урока.

24. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций.

25. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков.

26. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.

27. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
28. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
29. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культуры на коллективных занятиях малых групп.
30. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности.
31. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
32. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
33. Формы внеурочной работы по физической культуре.
34. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
35. Руководство внеурочной работой.
36. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся.
37. Организация здорового отдыха учащихся.
38. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.

Тематика докладов

1. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
2. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
3. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
4. Совершенствование основ физкультурного образования.
5. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
6. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
7. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
8. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.
9. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.
10. Мотивы занятий физической культурой.
11. Государственный контроль над спортом.
12. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры.
13. Спортивная политика при работе с молодежью.
14. Социальные функции спорта.
15. Приоритет целостного развития личности ребенка.
16. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности.
17. Проблема развития физической культуры как социального феномена.
18. Проблема формирования личности в сфере физической культуры.
19. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.
20. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания.
21. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.
22. Процесс спортизации физического воспитания в образовании.
23. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий.
24. Инновационный вариант трансформации традиционного урока.
24. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной

и здоровьесформирующей функций.

25. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков.
26. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.
27. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
28. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
29. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп.
30. Принцип свободы выбора предполагающий осознанный выбор вида спорта или иную форму физкультурно-спортивной активности.
31. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
32. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
33. Формы внеурочной работы по физической культуре.
34. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
35. Руководство внеурочной работой.
36. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся.
37. Организация здорового отдыха учащихся.
38. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

1. Характеристика общественно-политических и социально-культурных преобразований в обществе в области физической культуры и физического воспитания.
2. Реформирование общеобразовательной школы, ее образовательного и воспитательного процессов.
3. Разработка содержательных основ школьных учебных дисциплин.
4. Совершенствование основ физкультурного образования.
5. Направленность учебного предмета физкультурного образования: приоритет биологического или социального развития школьника.
6. Практика непосредственного вхождения подрастающего поколения в социокультурное пространство физической культуры.
7. Гендерный, поло-ролевой аспекты физического воспитания и образования. Реализация личностно-ориентированного и индивидуального подходов в области физического воспитания и образования.
8. Воспитание и самовоспитание в процессе занятий физической культурой.
9. Физическая культура как деятельность, направленная на развитие физического здоровья.
10. Мотивы занятий физической культурой.
11. Государственный контроль над спортом.
12. Нормативно-правовое обеспечение физической культуры.
13. Спортивная политика при работе с молодежью.
14. Социальные функции спорта.
15. Приоритет целостного развития личности ребенка.
16. Стратегия и научная тактика развития физической культуры личности.
17. Проблема развития физической культуры как социального феномена.
18. Проблема формирования личности в сфере физической культуры.
19. Организация и планирование физкультурного образования в сфере физической культуры в условиях уроков в общеобразовательных учреждениях.
20. Инноватика и идейная основа спортивно-ориентированного физического воспитания.

21. Становление спортивной культуры учащихся, определение, отбор и дальнейшая ориентация спортивных талантов.
22. Процесс спортизации физического воспитания в образовании.
23. Варианты и формы построения учебных физкультурно-спортивных занятий.
24. Инновационный вариант трансформации традиционного урока.
24. Обеспечение эффективной комплексной реализации образовательной, воспитательной и здоровьесформирующей функций.
25. Процесс физического воспитания как приоритетного направления спортизированных уроков.
26. Принцип конверсии как организованный процесс адаптации функциональных систем организма к физическим нагрузкам соответствующего объема и интенсивности.
27. Принцип гармоничности развития личности обучающегося как внедрение инновационной технологии.
28. Принцип активного здоровьесформирования как соответствие педагогических стимулов ритму онтогенеза моторики ребенка.
29. Принцип накопления потенциала социальной активности и толерантности как процесс освоения ценностей физической и спортивной культур на коллективных занятиях малых групп.
30. Принцип свободы выбора вида спорта или формы физкультурно-спортивной активности.
31. Технология спортизации общеобразовательных школ России.
32. Проблема применения свободного времени учащихся для воспитания и развития.
33. Формы внеурочной работы по физической культуре.
34. Контроль и поддержка внеурочной деятельности.
35. Руководство внеурочной работой.
36. Воспитание и развитие организаторских навыков у учащихся.
37. Организация здорового отдыха учащихся.
38. Привитие у учащихся стремления заниматься физической культурой и спортом.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-2 - Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК -2.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК -2.2	Тематика рефератов
	ОПК -2.3	Тематика докладов
ОПК-3 - Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с	ОПК -3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК -3.2	Тематика рефератов

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК -3.3	Тематика докладов
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------	-------------------