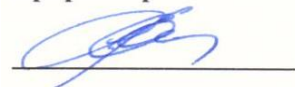


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.12.2022 10:49:12
Уникальный программный код:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«31» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.04 Основы социальной работы

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Орехово-Зуево
2022

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины составлена на основании учебного плана 44.03.02 направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование по профилю Психология и социальная педагогика, 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целью освоения дисциплины Б1.О.07.04 «Основы социальной работы» является формирование у студентов необходимых компетенций, позволяющих на основе изучения основ социальной работы, сформировать способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи дисциплины:

- получить представление о формах и методах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- изучить требования федеральных государственных образовательных стандартов;
- сформировать представление о совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины «Основы социальной работы» студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональные компетенции (ОПК)	
Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК - 3

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижений универсальной компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную	ОПК – 3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 3.2 Умеет: определять и реализовывать формы,

деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК – 3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина Б1.О.07.04 «Основы социальной работы» относится к Базовой части учебного плана.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы	4					
2	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность	4	8	2		6	
3	Тема 2. Сущность и цели социальной работы	4	2		2		
4	Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	4	2	2			
5	Тема 4. Социально-правовой инструментарий в социальной работе	4	8		2	6	
6	Тема 5. Социально-психологические методы социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность	4	8	2		6	
7	Тема 6. Педагогические методы в социальной работе. Коммуникативная техника в социальной работе	4	8		2	6	
8	Тема 7. Медико-социальные методы социальной работы	4	8	2		6	
9	Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность	4	8		2	6	

10	Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации	4	8	2		6	
11	Раздел 2. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания	4					
12	Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.	4	8		2	6	
13	Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования	4	10	2		8	
14	Тема 12. Психотехнологии в социальной работе	4	2		2		
15	Тема 13. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования	4	2	2			
16	Тема 14. Социальная работа с семьей	4	2		2		
17	Тема 15. Социальная работа с молодежью	4	2	2			
18	Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство	4	8		2	6	
19	Тема 17. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	4	2	2			
20	Тема 18. Социальная работа с безработными	4	2		2		
21	Тема 19. Социальная работа с мигрантами	4	2		2		
22	Тема 20. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса	4	8			8	
23	Промежуточная аттестация – экзамен	4	36				36
24	Итого	4	144	18	20	70	36

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел/тема	Семестр	Всего час.	Виды учебных занятий			Промежуточная аттестация
				Контактная работа (ауд.)		СРС	
				Лекции	ПЗ		
1	Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы	5					
2	Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность	5	6	1		5	

3	Тема 2. Сущность и цели социальной работы	5	6		1	5	
4	Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	5	6,5	0,5		6	
5	Тема 4. Социально-правовой инструментарий в социальной работе	5	7		1	6	
6	Тема 5. Социально-психологические методы социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность	5	6	1		5	
7	Тема 6. Педагогические методы в социальной работе. Коммуникативная техника в социальной работе	5	7		1	6	
8	Тема 7. Медико-социальные методы социальной работы	5	5,5	0,5		5	
9	Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность	5	6		1	5	
10	Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации	5	7	1		6	
11	Раздел 2. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания	5					
12	Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.	5	7		1	6	
13	Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования	5	7	1		6	
14	Тема 12. Психотехнологии в социальной работе	5	7		1	6	
15	Тема 13. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования	5	7	1		6	
16	Тема 14. Социальная работа с семьей	5	8		2	6	
17	Тема 15. Социальная работа с молодежью	5	7	1		6	
18	Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство	5	7		1	6	
19	Тема 17. Социальная работа с престарелыми и одинокими людьми	5	7	1		6	
20	Тема 18. Социальная работа с безработными	5	7		1	6	
21	Тема 19. Социальная работа с мигрантами	5	7		1	6	
22	Тема 20. Инновации в социальной	5	7		1	6	

	работе, характеристика и этапы инновационного процесса						
23	Промежуточная аттестация – экзамен	5	9				9
24	Итого		144	8	12	115	9

Содержание дисциплины (модуля) структурированное по темам (разделам)

Лекции

Раздел 1. Теоретические парадигмы социальной работы

Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность.

Современные подходы к пониманию сущности социальной работы. Институциональные особенности социальной работы. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности. Социальная работа как отрасль знаний.

Тема 3. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности.

Профессиограмма специалиста по социальной работе. Профессиональные функции специалиста по социальной работе. Профессиональная «Я» - концепция социального работника. Коммуникативная техника – основа профессиональной деятельности. Техника вербальной и невербальной коммуникации.

Тема 5. Социально-психологические методы в социальной работе. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность

Сущность и содержание психологических методов в социальной работе. Классификация психологических методов: исследовательские методы психологии; методы психодиагностики; катарсические методы; трансформационные методы; социально-психологический тренинг как развивающий метод психологии; оптимизирующие методы; дневниковые методы; интегративные психотехнологии; методы психопрофилактики.

Тема 7. Медико – социальные методы социальной работы

Характеристика медико-психологических методов социальной работы: методы работы в доме-интернате для граждан пожилого возраста и инвалидов; методы работы в реабилитационном центре для детей с ограниченными возможностями; методы работы в социально-оздоровительном центре. Санитарно-гигиенические методы: медико-социальный патронаж; санитарно-просветительская работа; специализированное консультирование.

Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации

Сущность и задачи социальной реабилитации. Элементы социально-бытовой адаптации. Этапы формирования социально-бытовой адаптивности. Социально-средовая ориентация клиента, её показатели. Технология социальной реабилитации. Алгоритм социально-средовой ориентации. Функции специалиста при организации социально-средовой ориентации. Содержание обучения клиента умению ориентироваться в социальной среде. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения. Формы проведения социально-бытовой адаптации.

Раздел 2. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания

Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования.

Особенности консультирования в социальной работе. Основные принципы проведения консультации. Виды консультативной помощи. Технология социального консультирования. Профессионально значимые качества и умения специалиста по социальной работе, определяющие эффективность консультирования.

Тема 13. Социальное прогнозирование, проектирование и моделирование, их сущность, виды и функции моделей и моделирования

Основы прогнозирования в социальной работе. Характеристика социального прогнозирования. Сущность социального проектирования. Характеристика субъектов и объектов социального проектирования. Этапы процесса проектирования. Сущность, виды и функции моделей и моделирования.

Тема 15. Социальная работа с молодежью

Положение молодежи в обществе. Содержание социальной работы с молодежью. Государственная молодежная политика Российской Федерации. Содержание социальной работы с молодежью. Система учреждений социального обслуживания молодежи. Характеристика Федеральной целевой программы «Молодежь России».

Тема 17. Социальная работа с престарелыми, одинокими людьми и инвалидами.

Стратегии социальной политики при организации социальной работы с пожилыми людьми и инвалидами. Формы социального обслуживания: стационарное социальное обслуживание, полустационарное обслуживание (например, отделения дневного пребывания), социальное обслуживание на дому, срочное социальное обслуживание и социально-консультативная помощь. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми и старыми людьми, и инвалидами. Основные направления социальной работы с пожилыми и престарелыми людьми, и инвалидами.

Практические занятия

Раздел 1 Теоретические парадигмы социальной работы

Практическое занятие №1

Тема 2. Сущность и цели социальной работы

Учебные цели: дать студентам целостное представление о теоретических основах социальной работы и основных ее технологиях (практике), решение ряда задач по ориентации студентов в проблемах социальной защиты, социальной безопасности, социального обеспечения населения.

Основные термины и понятия: социальная работа, помощь, защита, принципы и функции социальной работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Социальная работа, социальная помощь, социальная защита.
2. Иерархия целей и задач социальной работы.
3. Уровни социальной работы.
4. Специфические принципы социальной работы.
5. Теоретические подходы к определению функций социальной работы.

Практическое занятие №2

Тема 4. Социально - правовой инструментарий в социальной работе

Учебные цели: формирование у студентов умений разбираться в нормативно-правовой документации социального педагога.

Основные термины и понятия: стандарты, декларации, конвенции, постановления.

Вопросы для обсуждения.

1. Международные правовые документы, регламентирующие деятельность социальных работников.
2. Международные и национальные стандарты, декларации и конвенции о правах и защите человека, ребенка, семьи и других клиентов.
3. Правовой инструментарий социальной работы.
4. Государственные законы о поддержке различных групп нуждающихся.
5. Постановления Правительства Российской Федерации, регламентирующие важнейшие сферы жизни человека в современных социально-экономических условиях.
6. Постановления Министерства труда и социального развития РФ в области правовой, организационной деятельности по развитию системы социального обслуживания населения, различных типов учреждений и видов социальных пособий.
7. Территориальные модели социально-правового регулирования проблем наименее защищенных слоев населения. Виды и типы поддержки, правовые модели.

Практическое занятие №3

Тема 6. Педагогические методы в социальной работе.

Коммуникативная техника в социальной работе.

Учебные цели: дать студентам целостное представление о том, что в социальной работе, в ходе оказания социальной помощи, при осуществлении мероприятий по социальной защите, в процессе переобучения кадров применяются диагностические педагогические технологии, дидактические технологии, воспитательные технологии, коррекционно-педагогические и терапевтические педагогические технологии.

Основные термины и понятия: педагогические технологии, уровень профессиональной ориентированности клиента, социальное обучение, воспитание, развитие личности.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность и классификация педагогических методов в социальной работе.
2. Характеристика педагогических методов.
3. Условия успешности выбора и использования педагогических методов в социальной работе.
4. Стиль профессиональной деятельности специалиста по социальной работе.
5. Условия преодоления фонетических барьеров в социальной работе.
6. Условия развития отношений сотрудничества в социальной работе.
7. Техника вербальной и невербальной коммуникации.
8. Характеристика приемов социальной работы.

Практическое занятие №4

Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, ее сущность.

Цель: формирование у студентов умений способствовать социальной адаптации людям, которые оказались в ТЖС и создавать условия для позитивной их интеграции в общество.

Основные термины и понятия: адаптация, адаптированность, адаптационный процесс.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность социальной адаптации.
2. Активный и пассивный тип адаптационного процесса.

3. Социально-психологическая адаптированность.
4. Особенности социальной адаптации клиентов в учреждениях социального обслуживания:
 - а) центр социального обслуживания населения;
 - б) социально-реабилитационный центр.
5. Характеристика и этапы процесса социальной адаптации.

Раздел 2. Теория и практика социальной работы в системе социального обслуживания

Практическое занятие №5

Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника.

Учебные цели: формирование у студентов понятия того, что необходимым компонентом взаимодействия социального работника и клиента является планирование индивидуальной поддержки клиента на основе его запросов и психосоциальной проблемы.

Основные термины и понятия: личностная проблема, социальная служба, поддержка, обслуживание.

Вопросы для обсуждения.

1. Личностная проблема, ее истоки, субъективный характер.
2. Изменение личностной ситуации клиента социальной службой.
3. Человек как сложное биопсихосоциальное существо, объект социальной работы.
4. Роль и место социальной поддержки и социального обслуживания в социальной жизни человека.

Практическое занятие №6

Тема 12. Психотехнологии в социальной работе.

Учебные цели: сформировать у студентов умения осуществлять специализированную психологическую помощь, применяя современные психотехнологии; выработка у студентов профессионально важных качеств, необходимых для специалистов по социальной работе.

Основные термины и понятия: психотехники, психотехнологии, субъектность, профессионализм.

Вопросы для обсуждения.

1. Принцип применения психотехнологий в социальной работе.
2. Содержание психотехнологий для детей и подростков.
3. Профессионально значимые качества для специалистов по психотехнологиям.
4. Конструирование психосоциальных технологий.
5. Оценка эффективности психотехнологий в социальной работе.

Практическое занятие №7

Тема 14. Социальная работа с семьей.

Учебные цели: рассмотреть семью как объект социальной работы; изучить основные закономерности развития и функционирования семьи на различных этапах ее жизненного цикла, включая нормативные и ненормативные кризисы семьи; проанализировать социально-педагогические аспекты семейного воспитания ребенка и развития его личности на различных возрастных этапах.

Основные термины и понятия: социальная работа с семьей, типология семей, стили семейного воспитания.

Вопросы для обсуждения.

1. Семья как объект социальной работы.

2. Сущность и содержание социальной работы с семьей.
3. Особенности социальной работы с разными категориями семей.
4. Типология семьи.
5. Социальная работа с неполными, многодетными и молодыми семьями.
6. Роль социального работника в защите от насилия в семье.
7. Государственная семейная политика.

Практическое занятие №8

Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство.

Учебные цели: овладение студентами умением определять порядок установления опеки над н/с гражданами, признанными судом недееспособными; выработка умений правильно ориентироваться в терминологии «опека», «попечительство», «усыновление».

Основные термины и понятия: семейный кодекс, региональный учет, федеральный учет, патронаж

Вопросы для обсуждения.

1. Современное положение состояния развития детей.
2. Государственная социальная политика в интересах детей, права несовершеннолетнего ребёнка.
3. Положение детей-сирот и меры по их поддержке (опека, попечительство, приемная семья, усыновление).
4. Положение беспризорных и безнадзорных детей и меры по их социальной поддержке.
5. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы.
6. Положение детей-инвалидов, меры по их социальной поддержке.
7. Сущность опеки и попечительства.
8. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
9. Технология усыновления детей, оставшихся без попечения родителей, в Российской Федерации.
10. Технология установления опеки и попечительства относительно совершеннолетних граждан

Практическое занятие №9

Тема 18. Социальная работа с безработными

Учебные цели: Студент должен знать: психологические особенности личности безработного; стрессовые состояния у людей, потерявших работу; групповые формы работы с безработными

Основные термины и понятия: безработица, ее виды и формы, методы социальной работы.

Вопросы для обсуждения.

1. Социально-экономическая сущность безработицы в условиях рыночных отношений.
2. Виды и формы безработицы.
3. Методы и формы социальной работы с безработными.
4. Характеристика Закона Российской Федерации «О занятости населения в Российской Федерации».

Практическое занятие №10

Тема 19. Социальная работа с мигрантами

Учебные цели: Студент должен знать основные направления социальной работы с мигрантами: социальное, социально-психологическое, социально-педагогическое, социально-правовое, медико-социальное, финансовое, социально-экономическое, материальное, социально-информационное и социально-трудовое.

Основные термины и понятия: миграционная политика, миграция, эмиграция, иммиграция, беженцы, переселенцы.

Вопросы для обсуждения.

1. Сущность современных миграционных процессов.
2. Основная характеристика миграционной политики Российской Федерации.
3. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.
4. Социальная помощь переселенцам с Севера и приравненных к нему территорий.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Перечень литературных источников для самостоятельной работы обучающихся:

1. Басов Н.Ф. Социальная геронтология: практикум. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2020. – 418 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275633>
2. Инновационные методы практики социальной работы: учебное пособие для магистров / Г.Х. Мусина-Мазнова, И.А. Потапова, О.М. Коробкова и др. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 316 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221301>
3. Кайсарова Ж.Е. Теория социальной работы: учебное пособие. – Казань: Издательство КНИТУ, 2013. – 212 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258828>
4. Коньгина М.Н. Этические основы социальной работы: учебное пособие / М.Н. Коньгина, Е.Б. Горлова. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 154 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457393>
5. Крысова Е.В. Социальная работа с мигрантами: учебное пособие / Е.В. Крысова, В.П. Шалаев. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2016. – 104 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459490>
6. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология): учебно-методическое пособие. – СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011. – 244 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277336>
7. Организация работы с молодежью: учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 738 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
8. Павленок П.Д. Теория, история и методика социальной работы: Избранные работы: учебное пособие. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 592 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221307>
9. Правовое обеспечение социальной работы: учебник для бакалавров / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. – М.: Дашков и Ко, 2016. – 253 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135045>
10. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие / сост. Р.И. Зинурова, Т.Н. Гурьянова. – Казань: КГТУ, 2011. – 152 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258802>
11. Социальная работа: учебное пособие / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, С.В. Бойцова и др. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 352 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253961>
12. Социальная работа в вопросах и ответах: учебное пособие для подготовки к госэкзамену / под ред. Е.П. Агапова. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 367 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434846>

13. Трапезникова И.С. Правовое обеспечение социальной работы: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 206 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429718>

14. Холостова Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми: учебное пособие. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 271 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450741>

15. Холостова Е.И. Социальная работа с пожилыми людьми: учебник. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 339 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452561>

16. Холостова Е.И. Социальная работа: учебник для бакалавров. – М.: Дашков и Ко, 2015. – 282 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114139>

17. Черникова Г.В. Экономические основы социальной работы: учебное пособие. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 149 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273607>

18. Экономические основы социальной работы: учебник / под ред. И.Н. Маяцкой. – М.: Дашков и Ко, 2014. – 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=135042>

19. Яргина Ю.В. Технологии социальной работы: учебное пособие. – Йошкар-Ола: ПГТУ, 2017. – 184 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476517>

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Тема 1. Социальная работа как профессиональная деятельность

1. Самостоятельно изучив предлагаемую литературу по данной теме составить терминологический словарь понятий: социальная работа, социальный работник, социальная защита, социальная поддержка, социальная помощь, социальная реабилитация, социальные гарантии, социальное управление, социальная политика государства

2. К практическому занятию по данной теме подготовить схему «Социальная работа как наука»

3. К практическому занятию составить таблицу «Социальная работа как вид профессиональной деятельности»:

Определение	Объекты социальной работы	Субъекты социальной работы	Закономерности социальной работы	Принципы социальной работы	Методы социальной работы	Функции социальной работы	Структура социальной работы	Уровни социальной работы
Социальная работа(в широком смысле)								
Социальная работа(в узком смысле)								

Тема 4. Социально – правовой инструментарий в социальной работе.

Задание: докажите, что правовая система социального обеспечения развивается на основе новых принципов и концепций.

Рекомендации к выполнению: опишите правовое поле, позволяющее эффективно реализовывать на практике социальную работу с населением.

1. Что составляет основу правовой базы социальной работы?

2. В чем заключаются приоритеты международных норм в правовой системе РФ?
3. В каких нормативно-правовых актах отражаются государственно-правовые основы социальной работы?
4. Охарактеризуйте основные направления развития законодательной правовой базы социальной работы с разными категориями людей, нуждающихся в социальной защите.

Тема 5. Социально-психологические методы социальной работы. Социальная диагностика в социальной работе, ее сущность.

1. Дать развернутый письменный ответ в виде эссе «Роль психологии в социальной работе».
2. Дать определение психосоциального подхода в социальной работе. Охарактеризовать понимание клиента и его проблем в рамках данного подхода.
3. Подготовить доклад на тему: «Психологические особенности людей пожилого возраста. Факторы дезадаптации».
4. Раскрыть понятие психотехнологии диагностики.
5. Изучить основные психодиагностические методики, применяемые в социальной работе.
6. Охарактеризуйте психодиагностику личностных особенностей.
7. Охарактеризуйте психодиагностику социальной дезадаптации личности.
8. Охарактеризуйте психодиагностику отклоняющегося поведения.
9. Подбор методик и проведение психологической диагностики следующих клиентов (на выбор):
 - подростка с девиантным поведением;
 - пенсионера;
 - родителей детей с особыми потребностями;
 - члена асоциальной семьи;
 - человека, страдающего зависимостью (алкогольной, наркотической, игровой).

Тема 6. Педагогические методы в социальной работе.

Коммуникативная техника в социальной работе.

1. Раскрыть роль педагогики в социальной работе.
2. Сформулируйте педагогические принципы социальной работы.
3. Провести педагогический анализ социальной работы по следующей схеме:
 - а) место педагогики в деятельности социальных работников;
 - б) педагогические компоненты целей социальной работы;
 - в) педагогическое содержание социальной работы коллектива, его руководителей;
 - г) педагогические характеристики методов социальной работы;
 - д) социально-педагогические средства развития личности.
4. Каковы цели и задачи речевой коммуникации?
5. Какими навыками необходимо владеть для успешной коммуникативной деятельности?
6. Какова роль навыков чтения в процессе коммуникативной деятельности?
7. Почему умение слушать является одним из критериев коммуникабельности человека?
8. Каковы принципы эффективного слушания?
9. Из каких стадий складывается процесс написания текста?
10. Каким требованиям должен отвечать язык и стиль деловых документов?
11. Какие речевые приемы используются при написании введения, основной части и заключения текста выступления?
12. Какие факторы играют важную роль в процессе исполнения речи?
13. Что такое речевые тактики убеждения и каково их значение в процессе коммуникации?

Тема 7. Медико-социальные методы социальной работы.

1. Подготовьте доклад об истории, о традициях и современном состоянии социально-медицинской работы.
2. На основе изученных научных источников и прессы проанализируйте социально-медицинскую работу в сельском здравоохранении.
3. Изучите нормативную и законодательную базу России в социально-медицинской работе.
4. Составить таблицу: Социальная поддержка и медицинская помощь детям и подросткам.
5. Раскрыть формы социального обслуживания пожилых людей.
6. Подготовить индивидуальные доклады: а). Законодательная база оказания психиатрической помощи; б). Социальная и психотерапевтическая работа в хосписной службе; в). Социальная работа в наркологии.
7. Подготовить презентацию: «Тифлотехнические средства».

Тема 8. Социальная адаптация в социальной работе, ее сущность.

1. В рабочей тетради зафиксируйте формы и методы социальной работы специалиста по регулированию адаптационных процессов.
2. В микрогруппах обсудите выбранную вами статью о социальной работе социального работника по адаптации различных категорий населения. Обменяйтесь мнениями по данному вопросу.
3. Разбившись по микрогруппам, разработайте проекты адаптации:
 - микрогруппа – умственно отсталых детей;
 - микрогруппа – детей с ограниченными физическими недостатками;
 - микрогруппа – социально дезадаптированных людей.Обсудите разработанные проекты в группе.
4. Сделайте подборку статей о социальной работе по адаптации различных категорий людей.
5. Подберите перечень диагностического инструментария по адаптации учащихся к обучению в школе.
6. Подготовьте презентацию о формах и методах социальной работы по регулированию адаптационных процессов клиентов.

Тема 9. Социальная реабилитация в социальной работе: сущность, особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации

1. Раскрыть значение социальной реабилитации в социальной работе.
2. Проанализировать деятельность государственной службы медико-социальной экспертизы.
3. Подготовить проект программы социальной реабилитации женщины инвалида 1 группы.
4. Охарактеризовать деятельность социальных служб, использующих технологии социальной реабилитации.
5. Описать особенности реабилитации пожилых людей в домах-интернатах.
6. Изучив рекомендованную литературу по теме, создайте презентацию (не менее 7-12 слайдов с комментариями): особенности социальной реабилитации подростков в Голландии.
7. Изучив рекомендованную литературу по теме, создайте презентацию (не менее 7-12 слайдов с комментариями): содержание и организация реабилитационной деятельности в центрах социально-психологической помощи в Чехии, Словакии, Венгрии.
8. Кейс – задания:

Задание 1. Вы - молодой начинающий специалист центра социальной помощи семье и детям. Перед вами поставлена задача - активизировать социально-реабилитационную работу с детьми-инвалидами, которая у прежнего специалиста до вас была в плачевном состоянии. Детей-инвалидов на вашем участке насчитывается около 100 (от 7 до 18 лет, специфика заболевания ребенка, место жительства и ФИО родителей известны). В вашем распоряжении телефон, выход в интернет и бюджет в 3000 рублей. Перечислите все возможные действия, которые следует предпринять с использованием назначенного бюджета, телефона и интернета для выполнения поставленной задачи на первых этапах (в течение недели после получения задания).

Задание 2. Вы - молодой начинающий специалист центра социальной реабилитации несовершеннолетних. К вам обратились два подростка (14 и 15 лет из отделения дневного пребывания) с идеей организовать свой бизнес по настройке компьютеров (лечение вирусов, установка windows, ICQ и проч.). Они просят консультационной помощи, потому что не знают с чего им начать. Дайте свои рекомендации юным предпринимателям (минимум 5 рекомендаций).

Задание 3. Определите примерную типичную последовательность предоставления социальными службами данных социальных услуг в социальной реабилитации детей-инвалидов:

- Профессиональная реабилитация инвалидов, их профессиональное консультирование;
- Социально-педагогический патронаж;
- Обучение членов семьи основам медико-психологических и социально-медицинских знаний для проведения реабилитационных мероприятий в домашних условиях;
- Организация лечебно-оздоровительных мероприятий;
- Психологическая диагностика и обследование личности;
- Обеспечение ухода с учетом состояния здоровья, в том числе оказание санитарно-гигиенических услуг (обтирание, обмывание, гигиенические ванны, стрижка ногтей, причесывание);
- Организация лечебно-трудовой деятельности;
- Помощь в уходе за детьми, другими нетрудоспособными или тяжело и длительно болеющими членами семьи;
- Содействие в получении образования и (или) профессии инвалидами в соответствии с их физическими возможностями и умственными способностями;
- Обучение инвалидов пользованию техническими средствами реабилитации.

Тема 10. Клиент как объект профессионального взаимодействия социального работника

1. Изучив предлагаемую литературу составить терминологический словарь понятий: социальная защита населения, социальное обслуживание, семья, молодежь, люди с ограниченными возможностями, пожилой человек, безработный, бездомный, мигранты, беженцы

2. Изучив предлагаемую литературу к практическому занятию по группам (2-3 студента) составить таблицы: «Социальная работа с семьей», «Социальная работа с молодежью», «Социальная работа с инвалидами», «Социальная работа с пожилыми людьми», «Социальная работа с безработными», «Социальная работа с бездомными», «Социальная работа с мигрантами», «Социальная работа с беженцами»

Социальная работа	Формы социальной работы	Методы социальной работы	Технологии социальной работы	Учреждения
с семьей				
с молодежью				

с инвалидами				
с пожилыми людьми				
с безработными				
с бездомными				
с мигрантами				
с беженцами				

Тема 11. Социальное консультирование: особенности консультирования в социальной работе, технология социального консультирования

1. Какие положения теории социальной работы лежат в основе практики консультирования?

2. Как определяются основные цели консультирования в социальной работе?

3. В чем заключаются этические принципы консультирования?

4. Охарактеризуйте роль и место консультанта в консультировании

5. Какие черты личности консультанта являются профессионально важными?

6. Какое влияние на личность консультанта может оказывать профессиональная деятельность?

7. Охарактеризуйте условия формирования эффективного консультативного контакта.

8. Определите индикаторы доверительных отношений консультанта и клиента.

9. Какие навыки необходимы консультанту для поддержания консультативного контакта?

10. Подготовьте кейсы различных проблемных ситуаций клиентов для моделирования консультаций в ходе практических занятий и отработке навыков профессионального социального консультирования

11. Проанализируйте особенности консультирования клиентов различных категорий (безработной молодежи, пожилых людей, клиентов с психосоматическими расстройствами, агрессивным поведением, клиентов с проблемами зависимости от ПАВ, жертв насилия и др.)

12. Кейс-задания:

Цель кейс-метода: обучение навыкам анализа ситуаций и нахождения оптимального количества решений.

Задание: 1. проведите анализ ситуации и выявите главные и второстепенные проблемы клиента.

2. Выявите оптимальный способ решения проблем клиента, этапы оказания помощи.

3. Перечислите специалистов, способных оказать помощь клиенту в данной ситуации.

Примерные варианты кейса:

Ситуация 1. Женщина обратилась к специалисту по поводу поведения своего пятнадцатилетнего сына. В последнее время она отмечает замкнутость подростка, нежелание обучаться в школе, грубость по отношению к родным и близким.

Ситуация 2. В Центр помощи семье и детям обратилась женщина, у которой умер муж. На ее иждивении находится девочка, которую они удочерили 2 года назад. Девочке сейчас 13 лет, после смерти мужа она стала себя вызывающе вести, не ночует дома, употребляет алкоголь.

Ситуация 3. К специалисту по социальной работе обратился мужчина, прошедший курс реабилитации в специализированном центре для наркозависимых. Он просит помочь восстановить семейные отношения с женой и дочерью. После возвращения в семью с

женой начались постоянные конфликты, несмотря на обоюдное желание сохранить семью.

Тема 16. Социальная работа с детьми группы «риска». Социальная опека и попечительство

1. Какими базовыми нормативными кодексами и конвенциями регламентируется работа с детьми группы риска?
2. Что является основной целью такой работ?
3. Сформулируйте функции, выполняемые социальным работником в процессе взаимодействия с детьми «группы риска».
4. Назовите факторы и причины попадания детей в «группу риска».
5. Составьте картотеку игр и игровых упражнений, которые можно использовать в работе с детьми «группы риска» для активизации личностных ресурсов и формирования устойчивости детей к негативному внешнему воздействию.

Тема 20. Инновации в социальной работе, характеристика и этапы инновационного процесса

1. Детально проработать и изучить основные понятия теорий инноваций.
2. Охарактеризовать инновации как фактор социального развития.
3. Рассмотреть инновации в социальной сфере.
4. Описать социальные ресурсы современной России.
5. Назвать особенности инновационного процесса, характерные для социальной отрасли.
6. Проанализировать государственное регулирование инновационных процессов в социальной сфере.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся приведен в приложении.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Перечень основной литературы:

1. Белинская А.Б. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 199 с. URL <https://urait.ru/bcode/488513>
2. Основы социальной работы: учебное пособие для вузов / Н.Ф. Басов [и др.]. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 213 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493121>

Перечень дополнительной литературы:

1. Бегидова Т.П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами: учебное пособие / Т.П. Бегидова, М.В. Бегидов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 98 с. URL: <https://urait.ru/bcode/493514>
2. Кононова Т.Б. Теория и методика социальной работы: история социальной работы: учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 356 с. URL: <https://urait.ru/bcode/477859>
3. Медведева Г.П. Этические основы социальной работы: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 443 с. URL: <https://urait.ru/bcode/507800>
4. Приступа Е.Н. Теория и методика социальной работы: учебник и практикум. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 414 с. URL: <https://urait.ru/bcode/490189>

8. ПЕРЕЧЕНЬ СОВРЕМЕННЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ, ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

1. Открытый образовательный видеопортал UniverTV.ru [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://univertv.ru/lekcii_po_psihologii/
2. Коллекция видео- и аудиозаписей преподавателей российских вузов на сайте «Открытый архив аудиолекций» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.medialecture.ru/category/1/psikhologiya>
3. Раздел «Видео» виртуальной «Библиотеки учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://sbiblio.com/biblio/video.aspx?gid=12>
4. Видеозаписи лекций и выступлений на конференциях на портале «Академическая психология», который подготовлен и сопровождается сотрудниками Института психологии РАН [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.portal-psychology.ru/cntnt/videolekci/videolekci1.html>
5. Интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.igumo.ru/studlife/tv/videolektsii/>
6. Сборник психологических ресурсов [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psychol.narod.ru/biblio.htm>

Федеральные образовательные порталы:

1. Система федеральных образовательных порталов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Университетская библиотека ONLINE. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотечная система издательства «Юрайт». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Библиокомплектатор». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bibliocomplectator.ru>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.book.ru/>

Сайты научных электронных библиотек:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>
3. Библиотека психологических текстов ПСИХЕЯ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.psycheya.ru/inf/info_links.html
4. Персональный сайт С.В. Алехиной (публикации). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://psyjournals.ru/authors/27717.shtml>
5. Психологическая библиотека Флогистон. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.flogiston.ru>

6. Психологическая библиотека. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bookap.info/>

7. Словарь психологических терминов библиотеки журнала «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru/dictionary.htm>

Сайты научных журналов:

1. Журнал «Вопросы психологии». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.voppsy.ru>

2. Журнал «Педагогика и воспитание». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.livejournal.ru

3. Научно-теоретический журнал «Педагогика». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47

4. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.iovrao.ru

5. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psyedu.ru/>

6. Электронный журнал «Психологические исследования». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.psystudy.com/>

Информационно-поисковые системы:

1. <http://www.yandex.ru>

2. <http://www.google.com>

3. <http://www.rambler.ru>

Справочно-правовая система:

«Консультант плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Аудитории	Программное обеспечение
<p>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</p>	<p>Операционная система. Пакет офисных приложений. Браузер Firefox, Яндекс.</p>

10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): к.пед.н., доцент Гулевич Т.М.



подпись

Программа утверждена на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 31 августа 2022г., протокол №1.



И.о. зав. кафедрой

подпись

к.пед.н., доцент Ахметшина И.А.

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение
высшего образования Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.04 Основы социальной работы

Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность(профиль)программы	Психология и социальная педагогика
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование универсальной компетенции	Наименование индикатора достижений компетенции
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК – 3.1 Знает: психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
	ОПК – 3.2 Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования
	ОПК – 3.3 Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «Отлично», «Хорошо», «Зачтено» соответствует **повышенному уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Удовлетворительно», «Зачтено» соответствует **базовому уровню освоения компетенции** согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «Неудовлетворительно», «Не зачтено» соответствует **показателю «компетенция не освоена»**.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизованных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75

				<p>% заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала</p>

				<p>(таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>- библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>- не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Презентация (показатель компетенции «Умение»)	Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном	Тематика презентаций	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>- содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i> - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют</p>

		<p>пространстве и уровень сформированности и аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления.</p>		<p>новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»- содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов. Оценка «Неудовлетворительно»- презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля.</p>
4	<p>Проблемная ситуация (кейс) (показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>Метод кейсов (англ. <i>Case method</i>, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) — техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.</p>	<p>Тексты педагогических ситуаций</p>	<p>Оценка «Отлично»- дан конструктивный анализ рассматриваемой ситуации (конструктивный вариант реагирования) и приведено его качественное обоснование. Оценка «Хорошо»- предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного эффекта. В предлагаемом решении нет достаточного обоснования. Оценка «Удовлетворительно» вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Оценка «Неудовлетворительно» выставляется, если вариант</p>

				ответа отсутствует.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i>				
5	Экзамен(показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации. Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано; владение аналитическим</p>

				<p>способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано;</p> <p>умение анализировать учебный материал не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, в процессе освоения образовательной программы

Задания для проведения текущего контроля

Тестовые задания

1. Теория социальной работы является по содержанию:

- 1)технической наукой;
- 2)прикладной наукой;
- 3)естественной наукой;
- 4)социально-гуманитарной.

2. По научному статусу теория социальной работы является:

- 1)фундаментальной наукой;
- 2)прикладной наукой;
- 3)преимущественно прикладной, но разрабатывает и теоретические проблемы;
- 4)не является наукой.

3. Как научная теория социальная работа имеет:

- 1)объект и предмет исследования;
- 2)объект и субъект, функции, категориальный аппарат;
- 3)объект и предмет исследования, категориальный аппарат, закономерности и принципы, функции;
- 4)субъект, формы, средства, функции, закономерности.

4. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению – это:

- 1)теория социальной работы;
- 2)философия;
- 3)социальная геронтология;
- 4)технологии социальной работы.

5. Закономерности, обуславливающие характер и направленность развития социальных процессов в обществе – это:

- 1) функции теории социальной работы;
- 2) предмет теории социальной работы;
- 3) объект теории социальной работы;
- 4) принципы социальной работы.

6. Методологическими принципами теории социальной работы выступают:

- 1) принцип детерминизма, принцип гносеологического подхода;
- 2) принцип личностного подхода;
- 3) принцип единства сознания и деятельности, принцип развития;
- 4) верны ответы 1–3.

7. Как научную теорию социальную работу можно рассматривать на следующих уровнях:

- 1) индивидуальном, групповом, общинном;
- 2) мета-, макро-, мезо-, микроуровнях;
- 3) национальном, групповом, индивидуальном;
- 4) правильного ответа нет.

8. Задачей данного уровня теории социальной работы выступает разработка общих теоретических основ социальной работы, выявление базисных принципов ее формирования:

- 1) метауровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

9. На данном уровне социальная работа выступает как теория социально-административной работы, где в качестве основного субъекта помощи выступают общество и государство – это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

10. Как теория, социальная работа на данном уровне связана с групповыми процессами, которые рассматриваются в контексте процессов помощи и взаимопомощи – это:

- 1) мезоуровень;
- 2) макроуровень;
- 3) микроуровень;
- 4) мезоуровень.

11. Функции теории социальной работы. Выберите правильный ответ:

- 1) теоретико-методологическая, прикладная, гуманистическая;
- 2) реабилитационная, экспертная, оценочная;
- 3) проективная, моделирующая, гуманистическая;
- 4) информационная, защитная, реабилитационная.

12. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- 1) социум, социальное пространство, социальная работа, государство;
- 2) консультирование, социальный патронаж, социальная защита;
- 3) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь;
- 4) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник.

13. Какая категория социальной работы является заимствованной:

- 1) социальная работа;
- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальный работник;
- 4) развитие.

14. Специалист, в силу своих должностных и профессиональных обязанностей оказывающий все виды социальной помощи в преодолении человеком, семьей или группой возникших проблем:

- 1) психолог;
- 2) юрист;
- 3) социальный педагог;
- 4) социальный работник.

15. Система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальным работником (социальной службой) для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержки их социального статуса и полноценной жизнедеятельности – это:

- 1) социальная помощь;
- 2) социальная реабилитация;
- 3) социальная коррекция;
- 4) социальный патронаж.

16. В социальной работе широко используются такие психологические методы. Исключите неверный ответ.

- 1) психологическое консультирование;
- 2) личного примера;
- 3) психодрама;
- 4) социально-психологические тренинги.

17. Педагогика в социальной работе выступает в роли:

- 1) методологии социальной работы;
- 2) деятельностного компонента социальной работы;
- 3) функции социальной работы;
- 4) структурного компонента.

18. Пенсионное обеспечение – это:

- 1) организационно-правовая форма социальной работы;
- 2) организационная форма социального обслуживания;
- 3) организационно-правовая форма социальной защиты;
- 4) вид социальной защиты.

19. Ежемесячные денежные выплаты из Фонда социальной защиты населения или бюджета с целью содержания нетрудоспособных лиц либо достигших определенного возраста граждан в связи с прошлой общественно-полезной деятельностью в размерах соизмеримых с получаемым ранее заработком, назначаемые пожизненно или на длительный срок в установленных законом случаях:

- 1) пособия;
- 2) пенсия;
- 3) адресная помощь;
- 4) компенсационные выплаты.

20. Право на пенсию по возрасту женщины имеют по достижении:

- 1) 55 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 2) 60 лет и при стаже работы не менее 20 лет;
- 3) 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) 50 лет и при стаже работы не менее 20 лет.

21. Право на пенсию по возрасту мужчины имеют по достижении:

- 1) 55 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 2) 60 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 3) 65 лет и при стаже работы не менее 25 лет;
- 4) 50 лет и при стаже работы не менее 25 лет.

22. Система мер по материальному обеспечению и обслуживанию пожилых людей, нетрудоспособных граждан, семей с детьми, а также лиц, нуждающихся в помощи – это:

- 1) пенсионное обеспечение;

- 2) социальное обслуживание;
- 3) социальное обеспечение;
- 4) социальное страхование.

23. Пособия, надбавки и доплаты к пенсиям, льготы, услуги, натуральные и материальные блага, компенсационные выплаты – это:

- 1) виды социального обслуживания;
- 2) виды пенсионного обеспечения;
- 3) формы социальной работы;
- 4) виды социального обеспечения.

24. Система специальных мер, а также реализующих их государственных и негосударственных организационных структур, по предоставлению населению социальных услуг и помощи, которые позволяют гражданину (семье) преодолеть сложную жизненную ситуацию:

- 1) дома-интернаты;
- 2) социальные службы;
- 3) отделы социальной защиты;
- 4) общественные организации.

25. Не запрещенная законом деятельность граждан, как правило, приносящая заработок – это:

- 1) профессия;
- 2) работа;
- 3) занятость;
- 4) ответы 1–3;

26. Лица трудоспособного возраста и старше, которые не имеют работы (доходного занятия) – это:

- 1) безработные;
- 2) незанятые;
- 3) занятые;
- 4) пенсионеры.

27. Этот вид безработицы обуславливается высвобождением рабочей силы вследствие структурных изменений в национальной экономике:

- 1) циклическая безработица;
- 2) структурная безработица;
- 3) сезонная безработица;
- 4) добровольная безработица.

28. Денежные выплаты семье на детей и в связи с рождением ребенка, их содержанием и воспитанием; трудовые, жилищные, налоговые, кредитные льготы; бесплатные выдачи семье и детям; социальное обслуживание семьи и детей – это:

- 1) формы социальной работы с семьей;
- 2) формы социального обслуживания семьи;
- 3) формы государственной помощи семье;
- 4) направления государственной семейной политики.

29. Эта форма попечения детей-сирот и детей, оставшихся без родительской опеки и попечения, не относится к семейным:

- 1) усыновление;
- 2) опекунство;
- 3) приемная семья;
- 4) детский дом смешанного типа.

30. Опека и попечительство, одна из правовых форм защиты личных и имущественных прав и интересов граждан. Опека устанавливается над детьми в возрасте:

- 1) до 14 лет;
- 2) до 16 лет;
- 3) до 18 лет;

4)до 12 лет.

31. Попечительство устанавливается над детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, в возрасте:

- 1)от 14 до 16 лет;
- 2)от 14 до 17 лет;
- 3)от 14 до 18 лет;
- 4)от 16 до 18 лет.

32.Отсутствие укрытия, проживание в убежище без права владения им и под угрозой немедленного выселения, проживание на чердаках – это:

- 1)бездомность;
- 2)безнадзорность;
- 3)девиантность;
- 4)криминальность.

33. Специалист по социальной работе выполняет следующие функции:

- 1)диагностическую, супервизора, воспитательную, профилактическую, посредническую, адвокативную, менеджера информации, консультативную;
- 2)учителя, помощника, адвоката, практического психолога;
- 3)диагностическую, прогностическую, организационную, профилактическую, социально-медицинскую, социально-педагогическую, коммуникативную, психологическую, социально-бытовую;
- 4)все ответы правильные.

34. Чрезмерная затрата психической энергии, приводящая к дезадаптированности к рабочему месту из-за чрезмерной нагрузки и неадекватных межличностных отношений – это:

- 1)профессиональная непригодность специалиста;
- 2)синдром «эмоционального сгорания»;
- 3)профессиональная усталость;
- 4)профессиональный кризис.

35. Снижение профессиональной самооценки, снижение интереса к профессиональному росту, стремление занять место, не соответствующее профессиональной компетентности – это признаки:

- 1)синдрома «эмоционального сгорания»;
- 2)профессиональной непригодности;
- 3)профессионального кризиса;
- 4)профессиональной усталости.

Тематика рефератов

1. Социальные проблемы общества и технологии их решения.
2. Социальная политика государства как технология социальной работы общесоциального уровня.
3. Социальные программы как инструмент и технологии реализации социальной политики.
4. Социальная работа как технологический процесс.
5. Классификация технологий социальной работы.
6. Основные проблемы исследования технологий социальной работы.
7. Социальная диагностика как метод и технология социальной работы.
8. Технология социальной адаптации бездомных.
9. Социальная работа с дезадаптированными детьми и подростками.
10. Специфика социальной работы с пожилыми людьми.
11. Технология социального обслуживания граждан пожилого возраста и инвалидов.
12. Социальная реабилитация как технология социальной работы.

13. Сущность и содержание социально-профилактической деятельности социального работника.
14. Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
15. Социальное страхование в Российской Федерации.
16. Посредническая деятельность социального работника.
17. Технологии социальной работы с малообеспеченными.
18. Технологии социальной работы с бездомными.
19. Социальная работа с лицами злоупотребляющими алкоголем.
20. Специфика социальной работы с лицами, испытавшими насилие.
21. Социальная работа в пенитенциарных учреждениях.
22. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями.
23. Социальные проблемы семьи.
24. Формы и методы решения проблем индивида в армии.
25. Социальная защита семей в современных российских условиях.
26. Социальная защита пожилых людей в современных российских условиях.
27. Специфика социальной работы с детьми с ограниченными возможностями.
28. Технологии социальной работы с молодежью.
29. Система органов и учреждений социальной защиты населения.
30. Место и роль технологии паблик рилейшнз в социальной работе.

Тематика презентаций

1. Основы теории социальной работы
2. Система социальной защиты в РФ
3. Этика социальной работы
4. Коммуникативная техника в социальной работе
5. Виды социального обеспечения: пенсии, пособия, услуги
6. Формы и методы работы с семьей
7. Система социальной работы в РФ с детьми – сиротами
8. Проблемы социальной работы с молодежью
9. Социальная работа с безработными
10. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Тексты педагогических ситуаций

Ситуация 1. За помощью в кризисный центр обратилась клиентка, мать 15-летней девушки. Из рассказа клиентки установлено, что ее дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девочка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры», с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После этого у нее отмечалось чередование очень хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется.

Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется дочери клиентки? Какие методы и формы необходимо избрать при общении с клиенткой и ее дочерью? Каких специалистов требуется привлечь при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с дочерью клиентки.

Ситуация 2. За помощь в психологическую службу обратилась клиентка, мать 13-летнего мальчика. Из рассказа клиентки стало известно, что ее сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в центре дополнительного образования в группе, где все старше его на три-четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете.

Учительница, которая ведет физику, 25 такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями.

Какая помощь требуется клиентке? Какая помощь требуется сыну клиентки? Требуется ли работа с классным коллективом? Требуется ли работа с учительницей? Какие формы работы необходимо использовать в решении проблемы клиентки? Требуется ли подключать в решение проблемы клиентки дополнительные учреждения и службы? Составьте алгоритм работы с клиенткой. Составьте алгоритм работы с сыном клиентки.

Ситуация 3. В социальный центр обратилась клиентка с просьбой о помощи, из рассказа которой установлено, что ее бывший супруг – индивидуальный предприниматель на едином налоге на вмененный доход. Налог уплачивает с площади магазина, реальный 35 доход скрывает. Клиентка хочет подать на алименты и интересуется, какую сумму она сможет получить на ребенка.

Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения. *Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой? Каких специалистов необходимо привлечь при решении проблемы клиентки? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*

Ситуация 4. За помощью к специалисту социальной работы обратилась клиентка, из рассказа которой установлено, что она замужем, у нее есть ребенок четырех лет. Проживает клиентка в квартире, которая была в собственности у свекрови. Четыре года назад свекровь умерла. Муж клиентки данную квартиру в наследство не оформил и не хочет этого делать. Клиентка просит оказать помощь в оформлении наследства. Может ли клиентка или ее супруг по истечении четырех лет претендовать на наследуемое имущество свекрови? Обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения. Какая помощь требуется клиентке? Какие рекомендации можно дать клиентке? Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой? Составьте алгоритм работы с клиенткой.

Ситуация 5. В социально-правовой центр обратилась клиентка с таким вопросом: «Имеет ли ее семья при безвестно отсутствующем муже право получать его пенсию по выслуге лет на период до признания его умершим?»

Ответьте на вопрос клиентки и обоснуйте свой ответ с социально-правовой точки зрения. *Какая помощь требуется клиентке? Какие рекомендации можно дать клиентке? Какие формы и методы работы необходимо использовать в работе с клиенткой? Составьте алгоритм работы с клиенткой.*

Задания для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Сущность и характеристика социальной работы как науки.
2. Характеристика социальной работы как специфического вида профессиональной деятельности.
3. Характеристика основных категорий социальной работы.
4. Особенности современного этапа российской социальной работы.
5. Закономерности социальной работы.
6. Характеристика принципов социальной работы.
7. Основная характеристика методов социальной работы.
8. Медико-психологические методы социальной работы.
9. Санитарно-гигиенические методы социальной работы.
10. Классификация психологических методов социальной работы.
11. Характеристика педагогических методов социальной работы.

12. Государственно-правовые основы социальной работы.
13. Законодательно-правовая база социальной работы с пожилыми гражданами.
14. Правовое регулирование системы социальной защиты молодежи.
15. Профессиограмма специалиста по социальной работе.
16. Диагностическая функция специалиста по социальной работе.
17. Характеристика прогностической функции специалиста по социальной работе.
18. Организаторская функция специалиста по социальной работе.
19. Характеристика профилактической и защитной функции специалиста по социальной работе.
20. Инновационная и мотивационная функции специалиста по социальной работе.
21. Личностная проблема, её истоки и субъективный характер.
22. Проблема инвалидности в социальной работе.
23. Проблема сиротства и безнадзорности в социальной работе.
24. Безработица как проблема социальной работы.
25. Конфликты и жестокое обращение в семье.
26. Одиночество и неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом.
27. Изменение личностной ситуации клиента социальной службы.
28. Семья как объект социальной работы, её функции.
29. Основные направления социальной работы с семьей.
30. Особенности социальной работы с разными категориями семей.
31. Положение молодежи в обществе.
32. Государственная молодежная политика в Российской Федерации.
33. Содержание социальной работы с молодежью.
34. Федеральные программы государственной молодежной политики России, их характеристика (целевая программа «Молодежь России», программы «Юность. Наука. Культура», «Шаг в будущее»).
35. Характеристика положения пожилых людей в обществе.
36. Социальное обслуживание пожилых граждан.
37. Дома-интернаты для престарелых и инвалидов: содержание социальной работы.
38. Характеристика целевой программы «Старшее поколение».
39. Сущность безработицы, основные понятия (занятость, безработица, безработный).
40. Основные виды и формы безработицы.
41. Методы и формы социальной работы с безработными.
42. Сущность современных миграционных процессов.
43. Характеристика миграционной политики Российской Федерации.
44. Социальная помощь беженцам и вынужденным переселенцам.
45. Коммуникативная техника как основа профессиональной деятельности специалиста по социальной работе (стиль профессиональной деятельности, речь, манеры).
46. Техника вербальной и невербальной коммуникации в социальной работе.
47. Социальная диагностика в социальной работе, её сущность.
48. Диагностика индивидуальных особенностей клиента.
49. Социальная адаптация в социальной работе, её сущность.
50. Особенности социальной адаптации клиента в учреждениях социального обслуживания.
51. Социальная реабилитация в социальной работе, её сущность.
52. Особенности проведения социально-средовой ориентации и социально-бытовой адаптации в учреждениях социального обслуживания населения.
53. Социальная опека и попечительство, их сущность.
54. Технология установления опеки и попечительства над несовершеннолетними.
55. Особенности консультирования в социальной работе.
56. Технология социального консультирования.

57. Психотехнологии в социальной работе.
58. Основы социального прогнозирования.
59. Сущность социального проектирования.
60. Сущность, виды и функции моделей и моделирования в социальной работе.
61. Общее понятие об инноватике, характеристика инновационного процесса.
62. Этапы инновационного процесса.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовое контрольное задание
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1	Тестовые задания Вопросы к зачету
	ОПК-3.2	Тематика рефератов Тематика презентаций
	ОПК-3.3	Практические задания