

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце: Государственное образовательное учреждение высшего образования  
ФИО: Егорова Галина Викторовна  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 23.01.2023 09:24:02  
Уникальный программный ключ:  
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области**  
**Государственное образовательное учреждение высшего образования**  
**Московской области**  
**«Государственный гуманитарно-технологический университет»**  
**(ГГТУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«20» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07.04 Современный русский литературный язык**

<b>Направление подготовки</b>	<b>44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)</b>
<b>Направленность (профиль) программы</b>	<b>Русский язык, Иностранный язык (английский)</b>
<b>Квалификация выпускника</b>	<b>Бакалавр</b>
<b>Форма обучения</b>	<b>Очная</b>

г. Орехово-Зуево

2022 г.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена на основе учебного плана 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили Русский язык, Иностранный язык (английский) 2022 года начала подготовки (очная форма обучения).

Предметом изучения в рамках настоящего курса являются вопросы всех разделов русского языка – фонетики, лексики и фразеологии, словообразования, морфологии, синтаксиса. Рабочая программа ориентирована на развитие и совершенствование профессиональной коммуникативной компетентности обучающихся по программам бакалавриата.

Данная дисциплина рассматривает фонетику, лексику и фразеологию, словообразование, морфологию, синтаксис как разделы науки о языке, его звуковом строе и произношении, лексико-фразеологическом составе, словообразовании и формообразовании, морфологических категориях, синтаксическом строе и играет важную роль в лингвистической и филологической подготовке бакалавра.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Цели дисциплины

**Цель дисциплины:** формирование у студентов системы научных и практических знаний и умений в области фонетического, лексического и фразеологического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического строя современного русского языка.

### 2.2 Задачи дисциплины:

- обеспечить навыки отражения произношения в фонетической транскрипции;
- обеспечить необходимый уровень фонологического анализа;
- достичь лингвистически обоснованных интерпретаций явлений графики и орфографии;
- освоить методологию лингвистического анализа на материале изучения фонетической системы современного русского языка;
- объяснить разграничение и взаимодействие явлений звучания (артикуляционная и акустическая фонетика, орфоэпия), фонетической системы (фонология), явлений письма (графика, орфография).
- углубить представления студентов о слове как двусторонней единице языка, обладающей специфической семасиологической функцией.
- расширить специфику слова как особой языковой единицы через проблему его отдельности и тождества.
- раскрыть системность словарного состава, обеспечиваемую наличием между его единицами лексико-семантических отношений (ЛСО) или лексикологических категорий (ЛК), таких как полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, формируемых на основе их (единиц) одновременного взаимодействия в плане выражения и в плане содержания;
- с учетом характеристики словарного состава как функционирующей системы раскрыть социально-территориальную, функционально-стилевую и функционально-стилистическую дифференциацию лексики;
- с учетом характеристики словарного состава как исторически развивающейся системы раскрыть процессы палеонимизации (пассивизации) и неологизации (активизации);
- выявить закономерности в организации и функционировании морфемной и словообразовательной систем современного русского литературного языка в синхронном аспекте;
- обеспечить овладение навыками определения производности и членимости слова и словоформы в синхронном и диахронном планах;
- обеспечить достижение лингвистически обоснованных методик проведения словообразовательного и морфемного анализа;
- сформировать целостное представление о системе частей речи, способах формообразования и словоизменения в современном русском языке, функциях грамматических форм в предложении и тексте;

- сформировать у студентов устойчивое понимание синтаксиса как высшего яруса языка;
- уточнить и углубить представление о синтаксических единицах коммуникативной ступени, опираясь на структурно-семантический метод в описании синтаксиса;
- закрепить умение студентов строить синтаксические конструкции и использовать их в речи;
- обогатить синтаксический терминологический аппарат;
- закрепить навыки пунктуационной грамотности студентов.
- подготовить студентов к самостоятельному освоению новейших достижений в области современного русского литературного языка, развить творческий подход к решению задач, встающих перед современным преподавателем русского языка в образовательном учреждении.
- сформировать и/или углубить у студентов умения и навыки соответствующих видов фонетического, лексического, морфемного и словообразовательного, морфологического и синтаксического анализа;
- обеспечить овладение необходимым понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;

### 2.3 Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей компетенции:

<b>В результате изучения дисциплины «Современный русский литературный язык» студент должен обладать следующей компетенцией:</b>	<b>Коды формируемых компетенций</b>
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1

#### Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия.

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания по практикуму по орфографии и пунктуации для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии

предметной области при решении профессиональных задач	обучения, в том числе информационные
---	--------------------------------------

### 3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Современный русский литературный язык» относится к дисциплинам модуля "Предметный по русскому языку" в обязательной части образовательной программы (Б1.О.07.04).

Дисциплина «Современный русский литературный язык» является предшествующей для изучения курса "Теоретические аспекты русского языка", прохождения практик.

### 4. ОБЪЕМ дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в з.е. с указанием количества академических (или астрономических) часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

№	Форма обучения	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа			Сам. работа	Промеж. аттестация
			в з.е.	в часах	Л-лекции	ЛЗ -лаб.	ПЗ практ.		
1	Очная	2	5	180	36	6	30	72	Экзамен
2	Очная	3	4	144	18	6	30	54	Экзамен
3	Очная	4	4	144	36	6	30	72	Зачет с оценкой
4	Очная	5	3	108	32	10	30	72	Зачет с оценкой
5	Очная	6	4	144	18	6	30	54	Экзамен
6	Очная	7	4	144	18	6	30	54	Экзамен
7	Очная	8	4	144	18	6	30	54	Экзамен
8	Очная	9	4	144	18	6	30	54	Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>2-9</b>	<b>32</b>	<b>1152</b>	<b>194</b>	<b>48</b>	<b>240</b>		

### 4.1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

очная форма обучения

Название разделов (модулей) и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы				Промежуточная аттестация
			Контактная работа			СРС	
			Л	ЛЗ	ПР		
<b>Модуль 1 Фонетика</b>		180	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	<b>36-Экзамен</b>
ТЕМА1. Фонетика как наука. Транскрипция и ее виды	2		4		2	6	
ТЕМА 2. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики	2		4		4	8	
ТЕМА3. Интонация и ее типы. Проблема слога деления	2		4		4	8	
ТЕМА4 .Классификация звуков языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков.	2		8	2	4	14	
ТЕМА5. Позиционная мена согласных и согласных.	2		4	2	2	8	
ТЕМА6. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка	2		4		4	8	
ТЕМА 7. Понятие о парадигматике и синтагматике фонем. Чередование фонем.	2		4	2	2	8	
ТЕМА 8. Графика и орфография. История русской графики. Слоговой принцип русской графики. История и проблемы совершенствования русской орфографии. Принципы орфографии.	2		4		4	8	

ТЕМА9. Орфоэпия. Типы и стили произношения. Проблема нормы и ее вариантов. Социофонетика.	2		4		4	8	
<b>Итого модуль 1</b>	2	<b>180</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>72</b>	<b>36-Экзамен</b>
<b>Модуль 2 Лексика</b>	3	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
Модуль 1 Слово в лексико-семантической системе языка.	3		8	2	14	34	
1.Лексикология как наука	3		1		2	3	
2.Слово как единица языка	3		1		2	3	
3. Полисемия и омонимия	3		2	1	4	7	
4.Синонимия	3		2	1	2	5	
5.Антонимия и паронимия	3		2		<b>4</b>	6	
Модуль 2. Лексика и фразеология русского языка с точки зрения происхождения, употребления, активного и пассивного состава	3		10	4	16	30	
1.Лексика с точки зрения происхождения	3		2	1	4	7	
2.Лексика с точки зрения употребления и стилистической принадлежности	3		2	1	4	7	
3.Лексика с точки зрения активного и пассивного состава	3		2	1	4	7	
4.Фразеология русского языка	3		4	1	4	9	
Промежуточная аттестация	3	36					Экзамен
<b>Итого модуль 2</b>	3	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 3 Словообразование</b>							
<b>Раздел 1. Морфемика</b>	4		<b>18</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	
Тема 1. Словообразование как наука о морфемике и деривации. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке. Классификация морфем. Морфонологические изменения при словообразовании и формообразовании	4		14	-	4	18	
Тема 2. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ.	4		2	2	4	8	
Тема 3. Исторические изменения в структуре слова			2	2	2	6	
<b>Раздел 2. Словообразование</b>	4		<b>18</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
Тема 4. Словообразование. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Классификация способов словообразования. Единицы словообразовательной системы русского языка. Словообразовательный анализ.	4		14	-	28	6	
Тема 5. Словообразование слов разных частей речи.	4		4	-	12	6	
Промежуточная аттестация	4						Зачет с оценкой
<b>Итого модуль 3</b>	4	<b>144</b>	<b>36</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	
<b>Модуль 4 Морфология (имена)</b>							
1.Грамматика как раздел науки о языке	5		1		1	2	
2.Принципы классификации частей речи в русском языкознании	5		1		1	2	
3.Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное.	5		8	2	8	18	
4.Имя прилагательное	5		6	2	8	18	
5.Имя числительное	5		4	2	2	10	
6.Местоимение.	5		4	2	4	10	
7.Наречие.	5		4	2	4	10	
8.Слова категории состояния. Модальные слова как особый класс слов	5		4		2	6	

Промежуточная аттестация	5						Зачет с оценкой
<b>Итого модуль 4</b>	<b>5</b>	<b>108</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>30</b>	<b>72</b>	
<b>Модуль 5 Морфология (глагол)</b>	6						
Тема 1.Глагол как часть речи	6	48	10	2	12	24	
Тема 2. Причастие как глагольная форма.	6	24	2	2	8	12	
Тема 3. Деепричастие как глагольная форма	6	20	2	2	6	10	
Тема 4.Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи	6	4	1		1	2	
Тема 5.Союз как служебная часть речи	6	4	1		1	2	
Тема 6.Частицы как служебные части речи	6	4	1		1	2	
Тема 7.Междометие как особая группа слов.	6	4	1		1	2	
Промежуточная аттестация	6	36					Экзамен
<b>Итого модуль 5</b>	<b>6</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 6 Синтаксис простого предложения</b>	7						
Тема 1Словосочетание как единица синтаксиса.	7		2	2	4	8	
Тема 2 Предложение и его отличительные признаки.	7		2		2	4	
Тема 3. Типы предложений.	7		2		2	4	
Тема 4. Двусоставные и односоставные предложения.	7		2	2	4	8	
Тема 5. Второстепенные члены предложения.	7		2		4	6	
Тема6.Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.	7		2		4	6	
Тема 7 Предложения с обособленными членами.	7		2	2	4	8	
Тема 8. Предложения с вводными и вставными конструкциями.	7		2		4	6	
Тема 9. Предложения с обращениями.	7		2		2	4	
Промежуточная аттестация	7						Экзамен
<b>Итого модуль 6</b>	<b>7</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 7 Синтаксис сложного предложения</b>	8						
Тема 1. Сложное предложение, его отличительные признаки.	8		2		2	4	
Тема 2. Сложносочинённые предложения.	8		2		4	6	
Тема 3. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.	8		4	2	4	10	
Тема 4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.	8		4	2	6	12	
Тема 5. Бессоюзное сложное предложение.	8		2		4	6	
Тема 6. Многокомпонентное сложное предложение.	8		2	2	6	10	
Тема 7. Сложное предложение с разными видами связи.	8		2		4	6	
Промежуточная аттестация -	8						Экзамен
<b>Итого модуль 7</b>	<b>8</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>
<b>Модуль 8 Синтаксис текста</b>	9						
Тема 1.Сложное синтаксическое целое. Абзац и сложное синтаксическое целое.	9		4		8	12	
Тема 2 Период	9		6	2	8	16	
Тема 3. Предложения с прямой речью.	9		4	2	8	14	
Тема 4. Способы передачи чужой речи.	9		4		6	10	
Промежуточная аттестация	9						Экзамен
<b>Итого модуль 8</b>	<b>9</b>	<b>144</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>54</b>	<b>36</b>

**Модуль 1 Фонетика.****ТЕМА1. Фонетика как наука. Транскрипция и ее виды.**

Введение. Предмет изучения курса «Современный русский язык». Основные понятия и термины курса. Литературный язык и норма. Функции современного русского языка в современном мире. Предмет изучения в курсе «Фонетика». Звучащая речь как форма проявления языка. Взаимодействие устной и письменной форм речи. Параметры звучания и измерение их. Сила, длительность, высота звучания. Связь курса грамматики с естественными науками. Фонетика и физиология речи. Фонетика и акустика как раздел физики. Связь курса фонетики с лингвистическими дисциплинами. Фонетика и морфемика. Фонетика и культура речи. Фонетика и грамматика.

Аспекты изучения фонетики. Диахрония и синхрония. Различие описательного и исторического подходов к фонетическим явлениям. Терминология диахронической фонетики, терминология синхронической фонетики.

Направления в изучении фонетики. Фонетика частная, сопоставительная и общая. Традиционная и экспериментальная фонетика.

Фонетическая транскрипция. Основные типы фонетической транскрипции.

**ТЕМА 2. Сегментные и суперсегментные единицы фонетики**

Ударение. Фонетические свойства словесного ударения. Фонетико-морфологические свойства ударения. Разноместность. Подвижность. Акцентологические типы русских слов.

Диэрема. Выделение диэремы как пограничного сигнала между сегментными единицами.

Текст. Условность понятия текста в фонетике и необходимость выделения такой сегментной единицы.

Фраза. Фраза и интонация. Фразовое ударение в системе старых фонетик. Типы фраз в русском языке. Физиологические ограничители в определении размеров фраз.

Речевой такт. Сегментная единица, выделяемая в традиционной фонетике, но не имеющая своих фонетических признаков. Речевой такт и обучение выразительному чтению.

Фонетическое слово (такт). Словесное ударение как главный признак фонетического слова. Побочное (второстепенное) ударение. Проклитики и энклитики. Типы фонетических слов.

**ТЕМА3. Интонация и ее типы. Проблема слогаделения**

Интонация. Изучение интонации в русской лингвистике. Основные понятия интонации. Интонационный центр, предцентровая, постцентровая части фразы. Интонационная конструкция. Классификация интонационных конструкций русского языка Е.А. Брызгуновой.

Слог. Гласный звук как главный определитель русского слога. Типы слогов по структуре расположения звуков. Типы слогов по отношению к ударению.

Слогораздел. Акустические параметры слогораздела. Физиологические признаки слогораздела. Теории слогораздела в русской лингвистике. Л.В. Щерба, Р.И. Аванесов, Л.В. Бондарко. Слогораздел в экспериментальной фонетике.

**ТЕМА4 .Классификация звуков языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков.**

Звук как кратчайшая сегментная единица. Физиологические признаки звука. Две классификации звуков: акустическая и артикуляционная. Три части артикуляции звуков. Критерии выделения звуков в потоке речи.

Звуки языка и звуки речи. Условия выделения звуков языка. Иноязычные звуки в русской речи. Междометные звуки в потоке речи. Темп речи и тип произношения как факторы, влияющие на качество звуков.

Артикуляционная классификация гласных звуков. Признак «лабиализованность-нелабиализованность». Признаки «ряд образования» и «подъем образования» как совокупный определитель места артикуляции. Различные классификации гласных звуков по ряду и подъему.

Артикуляционная классификация согласных звуков. Степень звучности как признак у согласных. Степень звучности и позиция согласного в фонетическом слове.

Место образования согласного. Определение места образования через два органа речи: активный и пассивный. Определение места образования у [к'], [г'], [х'] в современной фонетике.

Способ образования. Разная оценка взаимодействия активного и пассивного органов речи. Традиционная классификация по способу. Классификация М.В. Панова. Новые группы согласных, определяемые в современной фонетике: взрывно-боковые, шелчковые.

Твердость-мягкость как признак согласных. Физиологическая основа признака. Место полумягких в классификации по твердости-мягкости.

**ТЕМА5. Позиционная мена согласных и согласных.**

Чередования звуков как источник появления понятия фонемы в изучении звуковой стороны языка. И.А. Бодуэн де Куртене. Понятие чередования звуков.

Два основных типа чередования звуков. Свойства исторических чередований. Основные, типичные исторические чередования. Морфологичность исторических альтернатив.

Позиционные чередования. Классификация позиционных чередований в зависимости от соотношения позиций у звуков.

Классификация Р.И. Аванесова. Типичные позиционные чередования .

**ТЕМА6. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка**

Понятие фонемы. Ф. Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртене. Две главные функции фонемы. Фонема и морфема. Две российские традиции в определении фонемы. Московская традиция (А.А. Реформатский, П.С. Кузнецов, В.Н. Сидоров и др.), петербургская традиция (Л.В. Щерба, Л.Р. Зиндер, М.И. Матусевич, Л.В. Бондарко и др.).

Промежуточная теория фонем Р.И. Аванесова. Зарубежные фонологии (пражская, датская и американская фонологические школы).

Состав фонем русского языка. Спор о выделении <ы>. Проблема выделения <к'>, <г'>, <х'>.

Позиции в фонетическом слове. Две методики: московская и петербургская. Понятие гиперфонемы.

**ТЕМА 7. Понятие о парадигматике и синтагматике фонем. Чередование фонем.**

Фонетические позиции для гласных фонем. Типичные сильные и слабые позиции. Фонетические позиции для согласных фонем по четырем признакам. [□ ] звука как особая слабая позиция. Фонетические позиции для <j>.

Особый вид и позиционный вариант фонемы. Конституционный, интегральный и дифференциальный признаки фонемы. Опозиции фонем. Соотносительные ряды фонем.

Развитие системы фонем русского языка. Основные тенденции в развитии вокализма и консонантизма. Синтагматика и парадигматика фонем. Соотношение и связи двух аспектов фонологии.

**ТЕМА 8. Графика и орфография. История русской графики. Слоговой принцип русской графики. История и проблемы совершенствования русской орфографии. Принципы орфографии.**

Графика. Предмет изучения. Графема как основная единица графики. Графика в широком и узком определении объекта изучения.

История буквенного состава русской графики. Кириллица старославянского письма и бытование ее на русской почве. Реформа письма Петровской эпохи. Изменения в послепетровское время. Изменение буквенного состава в 1918г. Буква *ѣ* как особая единица русской графики.

Фонема и буква. Типы соотношения фонем и букв в графической системе. «Слоговой» принцип русской графики и его соотносительность с дифференциальным признаком «твердость-мягкость». Способы обозначения <ж'>, <ѣ> в современной графике.

Орфография. Предмет изучения. История русской орфографии. XVIII век, «Русское правописание» Я.К. Грота. Декрет наркома просвещения 1918 г. Свод правил 1956 г. Развитие нормализации орфографии в последние десятилетия.

Проблема принципов орфографии и проблема ведущего принципа русской орфографии. Вспомогательные принципы русской орфографии. Интерпретация орфографических правил.

#### **ТЕМА9. Орфоэпия. Типы и стили произношения. Проблема нормы и ее вариантов. Социофонетика**

Орфоэпия. Предмет изучения. Специфика норм произношения. Типы и стили произношения. Историческая база современного литературного произношения. Норма и варианты нормы. Норма и отклонения от нормы в литературном произношении. Причины отклонений от норм и причины вариантности. Орфоэпия иноязычных слов. Социофонетика.

#### **Практические занятия**

#### **ТЕМА1. Фонетика как наука. Транскрипция и ее виды**

##### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Звучащая речь
- Взаимодействие устной и письменной форм речи
- Сила, длительность, высота звучания.
- Фонетика и физиология речи.
- Фонетика и акустика как раздел физики.
- Связь курса фонетики с лингвистическими дисциплинами
- Аспекты изучения фонетики.
- Терминология диахронической фонетики, терминология синхронической фонетики.
- Фонетика частная, сопоставительная и общая.
- Традиционная и экспериментальная фонетика.
- Фонетическая транскрипция.
- Основные типы фонетической транскрипции.

**Фонетическая транскрипция** – особая система письма, которая стремится отразить звучание более точно, чем орфография. Транскрипция использует большинство буквенных знаков русского алфавита, кроме букв *е, ё, ю, я, ц, ъ, ѣ*, а также вводит дополнительные знаки.

#### **Основные правила транскрибирования:**

1. Знаки не сливаются.
2. Употребляются дополнительные значки: ударения, мягкости, долготы.  
Отдать [а да́т']
3. Не употребляются знаки препинания. Для обозначения пауз используют знаки: / //.
4. Не разрешается перенос слов.
5. Употребляется значок [j]. Звук [j] обозначается на письме буквами:
  - а) *й* – край [кра́j],
  - б) *е, ё, ю, я* – *ёж* [jóш],
  - в) буквосочетаниями *ь, ъ+ е, ё, ю, я, и*  
лисья [л'ис'jъ]. Буквы *ь, ъ* не обозначают звуков, а сигнализируют о наличии [j].
6. Для звука [ж'] нет специальной буквы. На письме он обозначается:  
*жж* – вожжи [вóж'j], *жж* – позже [пóж'ъ], *жд* – дожди [даж'и]  
Звук [ш'] на письме может обозначаться:  
*щ* – роща [рош'ъ]  
*сч* – счастье [ш'ас'т'jъ]  
*зч* – привязчивый [пр'ив'аш'jвыj].

Буквы *е, ё, ю, я* могут обозначать один или два звука. Один гласный звук они обозначают в положении после согласного и указывают на его мягкость.

Сравните: в саду [фса́дú] – сяду [с'а́дǔ].

Поэтому на письме твердость предшествующего парного по твердости-мягкости согласного обозначается буквами *а, о, э, у, ы* или отсутствием мягкого знака, а мягкость – буквами *я, ё, е, ю, и* или мягким знаком.

Например: мал – мял, мол – мёл, мэр – мера, лук – люк, мыл – мил, мол – моль.

Буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука, если находятся:

- а) в начале слова: як [jáк], ем [jэм], ёрш [jóрш], юла [jýла];
- б) после гласных: заявка [заjáфкъ], боец [баjэц], жуёт [жǔjót], бредут [бр'эjǔт];
- в) после букв *ь* и *ъ*: объять [а́bját'], бурьян [бǔr'ján].

Все звуки делятся на:

*гласные*                                  и                                  *согласные*  
(состоят из голоса)                                  (состоят из голоса и шума или только из шума).

В русском языке гласные в безударных слогах звучат по-разному, т.е. редуцируются.

*И, ы, у* в безударном положении обозначаются: [ǐ], [ы], [ǔ]:

линейка [л'ин'эjкъ], большую [бал'шǔjǔ], воды [вóды].

Гласные [а], [о], [э] меняются в зависимости от слога и от того, после твердого или мягкого согласного они употребляются.

Абсолютное начало слова	Второй, третий предупредительный слог	Первый предупредительный слог	Ударный слог	Заударный слог
	t			
[ы³] э́таж	[ъ] жéстяной	[ы³] жéстянка	[э]	[ъ] птице́
[а] о́зэра	[ъ] до́мовой	[а] до́ма [ы³] ше́лка	[о]	[ъ] на до́м
[а] а́зы	[ъ] са́довый	[а] са́ды	[а]	[ъ] са́да



	t'			
	[ь] лесовичок	[и <sup>3</sup> ] леса	[э]	[ь] о лес <u>е</u>
	[ь] черновик	[и <sup>3</sup> ] черн <u>е</u> ть	[о]	[ь] вын <u>е</u> с
	[ь] рядовой	[и <sup>3</sup> ] ряд <u>ы</u>	[а]	[ь] чита <u>я</u>

## ТЕМЫ 2 Сегментные и суперсегментные единицы фонетики

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Интонация.
- Ударение.
- Фонетические свойства словесного ударения.
- Акцентологические типы русских слов.
- Дизрема.
- Фраза.
- Речевой такт.
- Фонетическое слово (такт) и его типы.
- Словесное ударение как главный признак фонетического слова.
- Побочное (второстепенное) ударение.
- Проклитики и энклитики.

### Основные фонетические изменения согласных

1. Звонкие парные согласные в конце слов заменяются глухими:  
везу [з] – вез [с], новый [в] – новь [ф'].
  2. Звонкие парные согласные перед глухими оглушаются:  
вскочить [фскач'йт'].
  3. Глухие парные согласные перед звонкими озвончаются:  
просьба [прóз'бъ]
- Перед сонорными согласными и [в], [в'] озвончения не происходит:  
сноп [сноп], свет [св'эт].
4. Согласные [д], [т] перед [ч'] произносятся как [ч']: наладчик [налач'ик], пулемётчик [пўл'и<sup>3</sup>м'óч'йк], а перед [ц] как [ц]:  
блюде [бл'уць], садится [сад'иць].
  5. В сочетаниях трех и более согласных возможно выпадение одного звука:  
областной [абласно́н].

### Образец транскрипции

Его стихов пленительная сладость  
Пройдет веков завистливую даль,  
И, внемля им, вздохнет о славе младость,  
Утешится безмолвная печаль  
И резвая задумается радость.  
(А.С.Пушкин)

[ji<sup>3</sup>vó s't'ixóф пли<sup>3</sup>n'йт'ьл'нъй<sup>3</sup> слáдьс'т'/ прáйд'ót в'и<sup>3</sup>коф зав'исóл'йвўй<sup>3</sup> дал'/ й вн'эмл'ь йм/ вздохн'ót аслáв'ь  
млáдьс'т'/ ўт'эшиць б'и<sup>3</sup>змóлвнъй<sup>3</sup> п'и<sup>3</sup>чáл'/ й р'эзвъй<sup>3</sup> задумъй<sup>3</sup>ць рáдьс'т'//

## ТЕМА 3 Интонация и ее типы. Проблема слога деления. (4ч)

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Интонации в русской лингвистике.
- Основные понятия интонации.
- Интонационный центр, предцентровая, постцентровая части фразы
- Интонационная конструкция.
- Классификация интонационных конструкций русского языка Е.А. Брызгуновой.
- Слог.
- Типы слогов
- Слогораздел.
- Акустические параметры слогораздела.
- Физиологические признаки слогораздела.
- Теории слогораздела в русской лингвистике.

В составе фонетического слова выделяется столько слогов, сколько гласных звуков имеется в слове. Слоги характеризуются по следующим признакам:

- 1) ударный – безударный;
  - 2) по конечному звуку : открытый – оканчивается на гласный, закрытый – оканчивается на согласный;
  - 3) по начальному звуку: неприкрытый – начинается на гласный, прикрытый – начинается с согласного.
- Например, наукой – [на/у/кы].  
I слог – безударный, открытый, прикрытый,  
II слог – ударный, открытый, неприкрытый,  
III слог – безударный, закрытый, прикрытый.

Задание 1. Затранскрибируйте, найдите случаи озвончения и оглушения согласных:

сгорбившись, винтовка, надежд, голубцы, отзвучать, обслужить, легковесный, предприятие, перегрызть.

## ТЕМА 4. Классификация звуков языка. Артикуляционная и акустическая классификация звуков. (6ч)

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Звук как кратчайшая сегментная единица.
- Физиологические признаки звука.
- Две классификации звуков: акустическая и артикуляционная.

- Звуки языка и звуки речи.
- Условия выделения звуков языка
- Артикуляционная классификация гласных звуков. Ряд. Подъём. Лабиализованность
- Артикуляционная классификация согласных звуков. Степень звучности. Место образования согласного. Способ образования. Твердость-мягкость.
- Акустическая классификация звуков.

#### Порядок характеристики гласного звука

1. Ударность/ безударность.
2. Ряд.
3. Подъём.
4. Лабиализованность.
5. Редуцированный, сверхкраткий ([ъ ь]).

Лабиализованными (огубленными) являются звуки [o], [y], остальные гласные относятся к нелабиализованным (неогубленным).

ряд подъём	передний	средний	средне-задний	задний
верхний	и	ы		у
верхнее-средний	и <sup>о</sup> ь	ы <sup>о</sup>		
средний	э	ь		о
средне-нижний			а	
нижний		а		

#### Порядок характеристики согласного звука

1. По участию голоса и шума (шумный; звонкий или глухой; сонорный; шумно-сонорный).
2. По месту образования (по активному и пассивному органу речи).
3. По способу образования.
4. По наличию (отсутствию) палатализации.

Как видно из таблицы, непарными по глухости-звонкости являются:

- а) сонорные,
- б) глухие [x x' ц ч'].

Непарными по твердости-мягкости будут согласные:

- а) твердые [ж ш ц]
- б) мягкие [ж' ш' ч' j].

#### ТЕМА 5. Позиционная мена согласных и гласных(4ч)

##### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Чередования звуков как источник появления понятия
- Понятие чередования звуков.
- Два основных типа чередования звуков.
- Свойства исторических чередований.
- Основные, типичные исторические чередования
- Позиционные чередования.
- Классификация позиционных чередований в зависимости от соотношения позиций у звуков.
- Типичные позиционные чередования .

#### ТЕМА 6. Фонология. Понятие о фонеме. Фонологические школы. Фонологическая система русского языка.(4ч)

##### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Понятие фонемы.
- Функции фонемы.
- Две российские традиции в определении фонемы: московская традиция петербургская традиция
- Зарубежные фонологии (пражская, датская и американская фонологические школы).
- Состав фонем русского языка.
- Позиции в фонетическом слове.
- Две методики: московская и петербургская.
- Понятие гиперфонемы.

#### Сильные и слабые позиции фонем

Для гласных сильными являются позиции:

под ударением;

для [и], [у], [ы] – все положения.

Фонематическая транскрипция раскрывает фонемный состав слова. Чтобы ее выполнить, следует:

Выделить морфемы.

Выполнить фонетическую транскрипцию.

Определить сильные и слабые позиции фонем.

Сильные позиции перенести в фонематическую транскрипцию, а слабые позиции привести к сильным.

разговоришься

[р'зг'вар'ишс'ь]

+ + + + + + + + + +

<розговор'ишс'а>

Проверяем:

раз

- <роз> - р'зыск,

**ГОВОР** - <говор> - говор, разговор,  
**ся** - <с'а> - взялся

Обратите внимание:

1. Корень проверяется только подбором однокоренного слова.

2. Приставки взаимопроверяемы предложениями:

**ИСПОВЕДЬ** – из лесу, по лесу.  
 [исп'вь'ѣт'] <изпов'ѣд'>.  
 + + + + - -

**ТЕМА 7. Понятие о парадигматике и синтагматике фонем. Чередование фонем. (4ч)**

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Фонетические позиции для гласных фонем.
- Типичные сильные и слабые позиции.
- Фонетические позиции для согласных фонем по четырем признакам
- Особый вид и позиционный вариант фонемы.
- Конституционный, интегральный и дифференциальный признаки фонемы.
- Оппозиции фонем.
- Соотносительные ряды фонем.
- Развитие системы фонем русского языка.
- Основные тенденции в развитии вокализма и консонантизма.
- Синтагматика и парадигматика фонем.

**ТЕМА 8. Графика и орфография. История русской графики. Слоговой принцип русской графики. История и проблемы совершенствования русской орфографии. Принципы орфографии. (4ч)**

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Графика.
- Графема как основная единица графики
- История буквенного состава русской графики.
- Фонема и буква.
- «Слоговой» принцип русской
- Орфография. Предмет изучения.
- История русской орфографии.
- Проблема принципов орфографии и проблема ведущего принципа русской орфографии.
- Вспомогательные принципы русской орфографии.
- Интерпретация орфографических правил.

Для решения воспитательных и учебных задач могут быть использованы следующие интерактивные формы: доклад с использованием презентации, учебная дискуссия. Занятия предполагают работу по графическому анализу текста.

**ТЕМА 9. Орфоэпия. Типы и стили произношения. Проблема нормы и ее вариантов. Социофонетика. (4ч)**

**ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

- Предмет орфоэпии.
- Специфика норм произношения.
- Типы и стили произношения.
- Историческая база современного литературного произношения.
- Норма и варианты нормы.
- Отклонения от нормы в литературном произношении.
- Орфоэпия иноязычных слов.
- Социофонетика.
- Фонетико-фонемно-графический анализ текста

Для решения воспитательных и учебных задач проводится занятие с выполнением фонетико-фонемно-графическим анализом слов.

Студенты знакомятся с правилами фонетико-фонемно-графического анализа. Форма отчетности- практическая работа по образцу.

Образец  
 фонетико-фонемно-графического анализа

Раскалившего

I	II	III	IV	V
[р']	[ска]	[л'у]	[фш']	[в']
3 4	1 1 4	3 4	1 1 4	2 4

Нет проклитик, энклитик.

В слове V слогов

I, II, IV, V слоги – безударные, открытые, прикрытые.

III слог – ударный, открытый, прикрытый

[р] – согласный, сонорный, переднеязычный, переднеязычный, дрожащий, твердый.

[ъ] – гласный, безударный, среднего рода, среднего подъема, нелабиализованный, редуцированный, сверхкраткий.

[с] – согласный, шумный, глухой, переднеязычный, зубной, щелевой, твердый.

[к] – согласный, шумный, глухой, заднеязычный, заднеязычный, взрывной, твердый.

[а] – гласный, безударный, средне-заднего ряда, средне-нижнего подъема, нелабиализованный.

↔ ↔

[л'] – согласный, сонорный, смычно-проходной, боковой, переднеязычный, зубной, мягкий.

[и] – гласный, ударный, переднего ряда, верхнего подъема, нелабиализованный.

[ф] – согласный, шумный, глухой, губной, губно-зубной, щелевой, твердый.

[ш] – согласный, шумный, глухой, переднеязычный, щелевой, переднеязычный, твердый.

[ъ] – гласный, безударный, среднего рода, среднего подъема, нелабиализованный, редуцированный, сверхкраткий.  
 [в] – согласный, шумный, звонкий, губной, губно-зубной, щелевой, твердый.  
 [ъ] – гласный, безударный, среднего рода, среднего подъема, нелабиализованный, редуцированный, сверхкраткий.

раскал<sup>и</sup>вш<sup>е</sup>го

[р̥скал'ѹфшъвъ]

+ - - + + + - - + - - + -

<розкал'и(в/ф)шово>

Проверяем:

рас

- <роз> - рóзвальни,

кал

- <кал'> - нака́л,

его

- <ово> - большо́го, моего́.

Всего в слове 12 фонем, из них 5 гласных, 7 согласных.

Соотносительные ряды согласных.

В оба соотносительных ряда (по глухости-звонкости, твердости-мягкости) входят <з>, <к>, <в>.

В соотносительный ряд по глухости-звонкости - <ш>.

В соотносительный ряд по твердости-мягкости - <р>, <л'>.

Не входят в соотносительные ряды – нет.

Гиперфонема - <в/ф>.

<р> - "р" + "а"

<о> - "а"

<з> - "с" - "ь"

<к> - "к" + "а"

<а> - "а"

<л'> - "л" + "и"

<и - "и"

<в/ф> - "в" - "ь"

<ш> - "ш" + "е" - нарушение слогового принципа русской графики

<о> - "е"

<в> - "г" + "о"

<о> - "о"

Нефонематические написания:

"а" при отражении <о> - фонетический и традиционный принципы;

"с" при отражении <з> - фонетический принцип;

"в" при отражении <в/ф> - условно-фонематический принцип.

Задание 2. Затранскрибируйте слова, обращая внимание на меню согласных:

встречает, падчерница, зажигаться, праздный, отступлению, считаться, детского, разведчик, наводчиком, сердце.

Выполните фонетико-фонемный-графический анализ.

Задание 3. Выполните фонематическую транскрипцию текста, подчеркните случаи мены согласных:

Как ныне собирается вещей Олег

Отмстить неразумным хазарам,

Их села и нивы за буйный набег

Обрек он мечам и пожарам;

С дружиной своей, в цареградской броне,

Князь по полю едет на верном коне.

(А.С.Пушкин)

## Модуль 2. Лексика

### МОДУЛЬ 1.

#### Тема 1. Лексикология как наука.

Предмет и задачи лексикологии. Аспекты изучения словарного состава (синхронический, диахронический и др.) и структура лексикологии как научной дисциплины. Ономазиологический (активный) и семасиологический (пассивный) подходы к изучению слова как отражение стратегий говорящего (пишущего) продуцента и отправителя речи и слушающего (читающего) реципиента, получателя речи. Ономастика как раздел лексикологии. Внутри- и междисциплинарные связи лексикологии (с другими лингвистическими дисциплинами и с другими науками). Толковые, идеографические и ономастические словари русского языка.

#### Тема 2. Слово как единица языка.

Проблема отдельности слова. Отличие слова от морфемы и словосочетания и его выделимость в потоке речи. Проблема тождества слова. Формальные и семантические варианты слова. Основные признаки слова (двусторонность, воспроизводимость, номинативность, грамматическая отнесенность, цельнооформленность, непроницаемость, недвуударность).

#### Тема 3. Значение слова.

Значение слова как его предметно-вещественное содержание, исторически закрепленное за определенной звуковой оболочкой. Денотативный, сигнификативный и коннотативный (прагматический) аспекты лексического значения слова. Типы лексических значений слова по характеру номинации, мотивации и связанности. Основные единицы плана содержания слова: сема и семема как односторонние единицы. Лексико-семантический вариант (ЛСВ) как двусторонняя единица. Компонентный анализ значения слова. Типология сем: интегральные, дифференциальные и интегрально-дифференциальные; гиперсемы (архисемы или родовые семы), гипосемы (видовые семы), медиосемы (семы промежуточного типа). Значение слова и контекст. Онотологические виды контекста: вербальный, ситуативный, вербально-ситуативный, ситуативно-вербальный. Разрешающие виды контекста (по соотношению признаков необходимости и достаточности). Минимальный (или указательный) контекст. Широкий и узкий контекст.

Слово в лексико-семантической системе языка. Виды объединений слов: лексико-семантические группы (ЛСГ), семантическое поле (СП), тематические группы (ТГ), ситуативно-коммуникативные группы (СКГ). Основные типы отношений между словами в различных объединениях. Родо-видовые (гиперо-гипонимические) отношения. Видо-видовые (гипо-гипонимические) отношения. Синонимические и антонимические отношения как их разновидности. Отношения части и целого. Лексическая парадигматика и синтагматика. Эпидигматические (ассоциативно-деривационные) отношения в лексике. Типы лексико-семантических отношений (ЛСО) между словами (по соотношению в плане выражения и в плане содержания): полисемия, омонимия, синонимия, антонимия, паронимия, вариантность, конверсия и т.п. и их моделирование. Способность к отраженности (повторяемости в производных основах) как универсальное свойство отношений.

Тема 4. Полисемия и омонимия. Полисемия как явление языка. Онтологические, гносеологические и психологические истоки многозначности (отраженная многозначность). Языковые механизмы полисемантизации (переноса наименования). Ассоциативные типы полисемантизации: их разновидности и моделирование. Узуальные и окказиональные переносы наименований. Явление демегафоризации. Топологические типы многозначности (по соотношению мотивационных связей вторичных значений с главным и друг с другом: радиальная, цепочечная, радиально-цепочечная). Универсальный характер этих связей (проявляемость на других уровнях языка). Стилистические функции многозначности. Отражение многозначности в толковом словаре. Толковые словари русского языка.

Тема 5. Омонимия как явление языка. Семиотические типы омонимов (по соотношению в плане выражения и в плане содержания): лексические (омолексы – полные и частичные), грамматические (омоформы), фонетические (омофоны), графические (омографы) и их моделирование. Структурно обусловленная (приобретенная и отраженная), или словообразовательная, и структурно необусловленная (самодостаточная, корневая, исконная) омонимия. Источники омонимии (генетическая классификация омонимов). Явление деомонимизации. Узуальная и окказиональная омонимия. Способы разграничения многозначности и омонимии. Стилистические функции омонимии. Актуализация омонимов. Словари омонимов русского языка.

Тема 6. Синонимия. Синонимия как явление языка. Узкое и широкое понимание синонимии. Семиотические типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, синкретические и их моделирование. Структурные типы синонимов (производные и непроизводные, однокорневые и разнокорневые) их моделирование. Структурно обусловленная (отраженная и приобретенная) и структурно необусловленная (изначальная) синонимия. Синонимический ряд и доминанта. Источники синонимии (гносеологические, социальные, внутрilingвистические, психологические): индивидуализация явлений; внутреннее (из других форм существования того же языка) и внешнее (из других языков) заимствование, семантическая деривация (полисемантизация), формальная лексическая деривация (словообразовательные процессы), экспрессивизация, эвфемизация (облагораживание речи, мелиоративизация); дисфемизация, или какофемизация (огрубление речи, пейоративизация). Узуальные и окказиональные (контекстуальные) синонимы. Явление десинонимизации и дедублетизации. Синонимия и полисемия, синонимия и антонимия. Стилистическое использование синонимии. Словари синонимов русского языка.

Тема 7. Антонимия и паронимия. Антонимия как явление языка. Логические типы антонимов. Структурные типы антонимов (производные и непроизводные, однокорневые и разнокорневые) и их моделирование. Структурно обусловленная (отраженная и приобретенная) и структурно необусловленная (изначальная) антонимия. Энантисемия. Узуальные и окказиональные антонимы. Антонимия и синонимия. Антонимия и полисемия. Стилистическое использование антонимии (антитеза, оксюморон, антифразис). Словари антонимов русского языка. Лексические конверсивы. Отраженная конверсия.

Тема 8. Паронимия. Паронимия как явление языка. Узкое и широкое понимание паронимии. Паронимия и паронимазия. Паронимфразис. Окказиональная паронимизация. Отраженная паронимия. Словари паронимов русского языка и близкие к ним словари (трудностей и правильностей). Словари рифм.

## **МОДУЛЬ 2.**

Тема 1. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Генетические пласты исконно русской лексики (общеиндоевропейская, общеславянская, восточнославянская, собственно русская) и их логические, семантические и формальные приметы. Старославянизмы. Их фонетические, словообразовательные и семантические признаки. Семиотическая, структурно-семиотическая и функционально-семиотическая классификации старославянизмов. Заимствования из других языков. Непосредственное и опосредованное заимствование. Частные и общие приметы заимствований. Освоение заимствований. Варваризмы и экзотизмы. Интернационализмы и советизмы. Кальки и полукальки. Этимологические словари и словари иностранных слов.

Тема 2. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепонятная лексика и понятие об основном словарном фонде. Лексика ограниченного употребления. Термины, номенклатурные наименования и профессионализмы (полуофициальные наименования). Жаргонная и арготическая лексика. Диалектная лексика. Типы диалектизмов и их моделирование. Словари терминологической, жаргонной и диалектной лексики. Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации. Функционально-стилевая дифференциация лексики. Лексика книжного и разговорного стилей. Нейтральная (межстилевая) лексика. Лексика книжных стилей: официально-деловая, научная и публицистическая. Разговорная лексика и ее разновидности. Просторечная лексика. Вульгаризмы и обсценизмы (инвективы). Словари общественно-политической и газетно-публицистической лексики. Словари нелитературной лексики. Экспрессивно-стилистическая дифференциация лексики. Стилистически нейтральная и стилистически отвлеченная (экспрессивная и эмоционально-оценочная) лексика. Виды эмоционально-оценочной лексики: положительно-оценочная (мелиоративная) – почтит., уважит., одобряет, ласк. и др. и отрицательно-оценочная (пейоративная) – неодобряет, презр., уничижит. И др. Словари эпитетов.

Тема 3. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Актуальная и неактуальная лексика. Две группы неактуальной лексики: палеонимы (палеологизмы) и неологизмы. Две группы палеологизмов: архаизмы и историзмы. Классификация архаизмов. Процессы деактуализации и реактуализации лексики. Неологизмы и их типы. Окказионализмы и потенциализмы. Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Словари языка писателя.

Тема 4. Русская фразеология. Фразеологизм как единица языка. Признаки фразеологизмов. Соотношение фразеологизма со словом и словосочетаниями – шире – сочетаниями слов. Узкое и широкое понимание фразеологизмов. Классификация фразеологизмов по степени семантической слитности. Компонентный состав фразеологизмов и его варьирование. Лексико-семантические отношения (ЛСО) в сфере фразеологии. Вариантность и синонимия фразеологизмов. Структурная

## ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

### Практическое занятие 1. Лексикология как наука

*Тема:* Лексикология как наука. Предмет и задачи лексикологии. Членение лексикологии как науки. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами и с другими науками

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Словарный состав
- Ономастиологический (активный) и семасиологический (пассивный) подходы Ономастика как раздел лексикологии.
- Внутри- и междисциплинарные связи лексикологии
- Толковые, идеографические и ономастические словари русского языка

### Практическое занятие 2. Слово как единица языка

*Тема:* Слово как единица языка. Проблема отдельности и тождества слова

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Проблема отдельности слова
- Отличие слова от морфемы и словосочетания
- Проблема тождества слова.
- Формальные и семантические варианты слова
- Основные признаки слова (двусторонность, воспроизводимость, номинативность, грамматическая отнесенность, цельнооформленность, непроницаемость, недвуударность).

*Тема:* Значение слова. Типы лексических значений

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Понятие лексического значения слова
- Типы лексических значений слова(по теории В.В.Виноградова
- Компонентный анализ значения слова.
- Типология сем
- Типы контекста

### Практическое занятие 3. Полисемия и омонимия

*Тема:* Однозначность и полисемия.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Полисемия как явление языка.
- Истоки многозначности.
- Ассоциативные типы полисемантизации
- Метафора
- Метонимия.Синекдоха.
- Топологические типы многозначности.
- Стилистические функции многозначности.
- Толковые словари русского языка.

*Тема:* Омонимия

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Широкое и узкое понимание омонимии как явление языка.
- Семиотическая классификация омонимов.
- Структурная классификация омонимов.
- Генетическая классификация омонимов
- Способы разграничения многозначности и омонимии.
- Стилистические функции омонимии.
- Словари омонимов русского языка.

### Практическое занятие 4.Синонимия

*Тема:* Синонимия как лексико-семантическое отношение.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Широкое и узкое понимание синонимии как явление языка.
- Семиотическая классификация синонимов .
- Структурная классификация синонимов .
- Генетическая классификация синонимов
- Синонимический ряд и доминанта.
- Стилистические функции синонимов.
- Словари синонимов русского языка

### Практическое занятие 5. Антонимия и паронимия

*Тема:* Антонимия

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Антонимия как явления языка.
- Типология антонимов
- Структурная классификация антонимов
- Энантиосемия.
- Узуальные и окказиональные антонимы
- Стилистические функции антонимов
- Словари антонимов русского языка.

Конверсия.

*Тема:* Паронимия

## ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Паронимия как явления языка.
- Типология паронимов.
- Структурная классификация паронимов.
- Узуальные и окказиональные паронимы.
- Стилистические функции паронимов.
- Словари паронимов русского языка.
- Ошибки в использовании паронимов и причины их появления

### **Практическое занятие 6. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Старославянизмы их признаки и классификации.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Исконно русская и заимствованная лексика.
- Исконно русская лексика.
- Старославянизмы, их признаки и классификации

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения старославянизмы

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Заимствования из других языков, их признаки.
- Освоение заимствований
- Недоосвоенная заимствованная лексика.
- Экзотизмы. Варваризмы. Интернационализмы.
- Кальки и полукальки
- Этимологические словари и словари иностранных слов.

### **Практическое занятие 7. Лексика с точки зрения употребления и стилистической принадлежности**

Тема: Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Общепринятая лексика.
- Лексика ограниченного употребления
- Специальная лексика.
- Жаргонно- арготическая лексика.
- Диалектная лексика.
- Словари терминологической, жаргонной и диалектной лексики.

Тема: Лексика русского языка с точки зрения ее стилистической дифференциации.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Функционально-стилевая дифференциация лексики
- Нейтральная (межстилевая) лексика.
- Лексика книжных стилей
- Разговорная лексика и ее разновидности.
- Экспрессивно-стилистическая дифференциация лексики.
- Оценочный компонент.
- Словари общественно-политической и газетно- публицистической и лексики. Словари нелитературной лексики. Словари эпитетов

### **Практические занятия 8. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**

Тема: Актуальная и неактуальная лексика. Палеонимизация . Устаревшие слова.

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Актуальная и неактуальная лексика
- Палеонимы (устаревшие слова) и неологизмы. (новые слова).
- Старинные слова
- Архаизмы и историзмы, их классификации.

Тема: Новая лексика в русском языке

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Неологизмы и их типы
- Стилистические возможности устаревших слов и неологизмов.
- Исторические словари. Словари устаревших слов. Словари новых слов и значений. Словари языка писателя.

### **Практическое занятие 9. Фразеология русского языка**

Тема: Фразеология. Предмет и задачи. Понятие о фразеологизме. Классификации ФЕ

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Фразеология. Предмет и задачи.
- Фразеологизм как единица языка.
- Типы фразеологизмов по степени семантической слитности.
- Структурная классификация фразеологизмов.
- Частеречная соотнесенность фразеологизмов.

Тема: Анализ фразеологизмов с точки зрения их структуры, ЛСО, происхождения

#### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

- Варьирование компонентного состава фразеологизмов

- Лексико-семантические отношения (ЛСО) в сфере фразеологии.
- Источники русской фразеологии
- Словари фразеологизмов.

#### Лабораторный практикум.

**Полисемия и омонимия.** Тема: Разграничение полисемии и омонимии.

**Синонимия.** Тема: Лексические синонимы, антонимы и многозначность .

**Лексика русского языка с точки зрения происхождения.** Тема: Анализ исконно русской и заимствованной лексики. Старославянизмы и их признаки.

**Лексика с точки зрения употребления и стилистической принадлежности.**

Лексика ограниченного употребления (термины, профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы).

**Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса**

Лексика пассивного запаса (палеонимы и их типы, неологизмы)

**Фразеология русского языка.** Тема: Анализ фразеологизма. Анализ слова в контексте

### Модуль 3 Словообразование

#### Лекционные занятия

##### Раздел 1. «Морфемика».

**Тема 1. «Словообразование» как учение о морфемике и деривации. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке.**

Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксальных морфем. Аффиксы словоизменяющие, формообразующие, словообразовательные. Материально выраженные и нулевые аффиксы. Аффиксы регулярные (мультивалентные) и нерегулярные (унивалентные).

Окончание (флексия). Функции окончаний. Материально выраженные нулевые окончания.

Суффикс. Словообразовательные и формообразовательные суффиксы. Суффиксы материально выраженные и нулевые.

Префикс. Функции префикса.

Постфикс. Функции постфикса. Словообразовательные и словоизменяющие постфиксы.

Интерфикс. Отличие интерфикса от других морфем. Использование интерфикса при словообразовании и формообразовании.

Нулевая морфема единица структуры слова и формы слова. Классификация морфем по происхождению. Классификация морфем по признаку регулярности – нерегулярности, продуктивности – непродуктивности.

Морфонология как раздел морфемологии. Морфонологические изменения при формообразовании и словообразовании.

Основные понятия морфонологии. Морфемный шов, чередование фонем (альтернация), морфонологические чередования), наложение морфем (апликация, интерференция), интерфиксация, морфонема.

**Тема 2. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ.**

Основа слова. Типы основ. Их функции в структуре слова. Принципы выделения основ. Основа словоизменения.

Основа формообразования. Основа словообразования. Членимость основы. Степень членимости. Морфемный анализ. Методика проведения морфемного анализа.

**Тема 3. Исторические изменения в структуре слова.**

Типы исторических в структуре слова. Опрошение. Переразложение. Усложнение. Декорреляция. Замещение.

Причины этих процессов. Цель этимологического анализа.

##### Раздел 2. «Словообразование».

**Тема 4. Словообразование. Основные понятия словообразования. Способы словообразования. Классификация способов словообразования.**

Единицы словообразовательной системы русского языка.

Понятие термина «словообразование» в современной теории языкознания.

Словообразовательная мотивация, словообразовательная база, словообразовательное значение, мотивированное слово, словообразовательный формант, типы словообразовательных формантов, виды производности: прямая производность и переносная производность, единственная и множественная производность, степени производности; единицы словообразовательной системы: словообразовательная пара, словообразовательный тип, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо и др.

Способы словообразования. Классификация способов словообразования. Разграничение способов словообразования в диахроническом и синхронном словообразовании. Классификация способов словообразования в современной дериватологии.

Аффиксальные способы словообразования. Простые способы. Суффиксальный способ словообразования. Префиксальный способ словообразования. Постфиксальный способ словообразования.

Смешанные способы словообразования. Префиксально-суффиксальный способ словообразования. Префиксально-постфиксальный способ словообразования. Префиксально-суффиксально-постфиксальный способ словообразования. Суффиксально-постфиксальный способ словообразования. Префиксально-сложный способ словообразования (или сложение с префиксацией). Префиксально-суффиксально-сложный способ словообразования. Суффиксально-сложный способ словообразования (или сложение с суффиксацией).

Сокращение с префиксацией и суффиксацией. Сокращение с суффиксацией. Сращение с суффиксацией.

Безаффиксный способ (по классификации Е.А. Земской). Сложение. Чистое сложение (сложение в узком смысле).

Словосложение. Аббревиация.

Сращение.

Сокращение как способ словообразования в современном русском языке.

Субстантивация. Тематические группы. Эллиптические субстантивы.

Словообразовательный анализ. Цели, задачи, методика проведения.

Структура словообразовательной системы русского языка: простые и комплексные единицы системы словообразования. Мотивированное слово – основная единица системы.

Комплексные единицы: словообразовательная пара; словообразовательный тип; словообразовательная парадигма; словообразовательная цепь; словообразовательное гнездо.

**Тема 5. «Словообразование слов разных частей речи.**

Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов.

Словообразование наречий. Словообразование местоимений. Словообразование числительных.



## Содержание практических занятий

### Практическое занятие 1.

**Тема:** Словообразование как учение о морфемике и деривации.

Морфемика. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке.

#### Учебные цели:

1. Определить цели и задачи данного раздела курса «Современный русский литературный язык», структуру курса.
2. Показать специфику изучения слова как единицы морфемной и словообразовательной системы русского языка; морфемы как основной единицы морфемной и словообразовательной систем русского языка на современном этапе его функционирования.
3. Рассмотреть сущность терминов морфема, морф, вариант морфемы.
4. Определить типы морфемной структуры слова в русском языке.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ

Деривация

Дериват

Формально-смысловые соотношения между дериватом и его производящей базой.

Морфонология.

Словообразование современного русского языка (или синхронное)

Историческое (или диахронное) словообразование.

Морфема как значимая единица языка. Морфема – морф.

Алломорф морфемы. Вариант морфемы.

Морфемная структура слова в русском языке

### Практические занятия 2 -9.

**Тема:** Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксальных морфем.

Морфонологические изменения при формо- и словообразовании

#### Учебные цели:

1. Установить принципы классификации морфем: а) по их месту в структуре слова, б) по функции, выражаемому значению.
2. Научить определять типы корневых морфем: свободные – связанные.
3. Установить функции служебных морфем: словообразовательные – словоизменяющие (грамматические).
4. Рассмотреть сложные случаи интерпретации структуры слова на примере глаголов на -чь, -сть (-сти), с приставками недо-, приставками обез-/обес- с суффиксами -е, -и, окончаний в формах имен существительных типа армии, бои.
5. Определить типы морфонологических изменений при словообразовании и при образовании форм слов разных частей речи.

### ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ.

Принципы классификации морфем.

Классификация морфем по:

- 1) по роли морфемы в структуре слова;
- 2) по выражаемому ими значению;
- 3) по способу выражения;
- 4) по происхождению.

Типы корней: свободный корень – связанный корень.

Словообразовательные морфемы.

Формообразующие морфемы.

Суффикс.

Префикс (приставка)

Постфикс

Окончание (флексия)

Интерфикс.

Нулевые морфемы.

Регулярные аффиксы – нерегулярные аффиксы.

Морфонология.

Морфемный шов (или стык морфем)

Чередования фонем (альтернации; морфонологические, или грамматические, чередования)

Усечение основы мотивирующего слова.

Наложение морфем (аппликация, интерференция).

Интерфиксация.

Морфонема.

### Практические занятия 10-12

**Тема:** Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ.

#### Учебные цели

1. Показать на конкретных примерах принципы выделения основы как элемента структуры слова на морфемном и словообразовательном уровне.
2. Закрепить понятийный аппарат современной морфемике.
3. Провести морфемный анализ словоформ различных частей речи, в пределах этих частей речи — различных форм.
4. Познакомить со структурой морфемных словарей: словарями морфем и словарями морфемного членения слов.

#### Основные понятия и термины.

Основа как структурный элемент слова и словоформы.

Основа словоизменения.

Основа формообразования

Основа словообразования.

Производная – непроизводная основа.

Основа членимая – основа нечленимая.

Соотношение членимость – производность.

Основа настоящего времени и основа неопределенной формы (инфинитива) как база для словообразования и формообразования.

Морфемный анализ. Цель морфемного анализа. Методика проведения.

#### **Практические занятия 13-14.**

**Тема:** Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ.

##### **Учебные цели:**

1. Раскрыть суть терминов «опрошение», «переразложение», «декорреляция», «усложнение».
2. Определить на конкретных примерах типы исторических изменений в морфемной структуре слова (словоформ).
3. Показать отличие этимологического анализа от морфемного анализа.
4. Сформировать навык работы с этимологическими словарями.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Опрошение Причины этого процесса:

Переразложение.

Усложнение.

Декорреляция.

Этимологический анализ: цель этимологического анализа. Методика проведения.

#### **Практические занятия 15 -21**

**Тема:** Словообразование. Основные понятия словообразования. Формально-смысловые отношения между словообразовательно связанными словами. Способы словообразования. Классификация способов словообразования. Единицы словообразовательной системы русского языка. Словообразовательный анализ.

##### **Учебные цели.**

1. Закрепить сущность понятий, умения при проведении словообразовательного анализа.
2. Определить на конкретных примерах формально-смысловые отношения между словами на словообразовательном уровне.
3. Определять и классифицировать основные единицы словообразовательной системы.
4. Сформировать навыки работы с «Словообразовательным словарем» А.Н. Тихонова.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Словообразовательная производность

Словообразовательная мотивация

Мотивированное слово

Мотивирующее слово (слова)

Словообразовательная основа

Словообразовательная база

Словообразовательное значение

Словообразовательный формант

Аббревиация

Сращение

Субстантивация

Способ словообразования.

Принципы классификации способов словообразования.

Морфемные способы словообразования.

Неморфемные способы словообразования.

Простые единицы системы словообразования

Комплексные единицы системы словообразования

Мотивированное слово – основная единица системы.

Словообразовательная пара.

Словообразовательный тип.

Словообразовательная парадигма.

Словообразовательная цепь.

Словообразовательное гнездо.

#### **Практические занятия 22-24.**

**Тема:** Словообразование слов разных частей речи (существительных, прилагательных, глагола, наречий и др.).

##### **Учебные цели:**

1. Закрепить сущность понятий, умения при словообразовательном анализе слов разных частей речи.
2. Определить общие способы словообразования и свойственные данной (определенной) части речи.
3. Показать современные тенденции в словообразовании частей речи.

#### **ОСНОВНЫЕ ТЕРМИНЫ И ПОНЯТИЯ**

Субстантивное словообразование.

Внутрисубстантивное словообразование

Адъективное словообразование

Адвербиальное словообразование

#### **Содержание лабораторных занятий**

##### **Лабораторное занятие 1.**

**Тема:** «Морфемная структура слова. Корень. Аффиксальные морфемы. Их функции. Морфемный анализ».

##### **Учебные цели:**

1. Отработать навыки морфемного анализа слов (словоформ разных частей речи).
2. Охарактеризовать морфемы: а) по их функции в структуре слова (словоформы) — словоизменяемые, формообразующие, словообразовательные;
3. б) охарактеризовать морфемы как материально выраженные или нулевые;
4. Определить, в каких морфах представлены, могут быть представлены морфемы.

##### **Лабораторное занятие 2.**

**Тема:** «Способы словообразования. Словообразовательный анализ».

##### **Учебные цели:**

1. Закрепить на практике методику проведения словообразовательного анализа слов различных частей речи ( существительных, прилагательных, глаголов и др.).
2. Отработать терминологию, применяемую при словообразовательном анализе.
3. Закрепить навыки работы со словообразовательными словарями.

### **Лабораторное занятие 3.**

**Тема:** «Исторические изменения в структуре слова».

#### **Учебные цели:**

1. Определить исторические изменения в морфемной структуре указанных слов.
2. Применить на практике навыки работы с этимологическими словарями.
3. Закрепить сущность терминов, раскрывающих исторические изменения в структуре слов, словоформ.

## **Модуль 4. Морфология (имена)**

**Тема 1. Грамматика как раздел науки о языке.** Знакомство с вопросами:

1. Грамматика как раздел науки о языке.
2. Морфология и синтаксис как составные части грамматики.
3. Предмет изучения морфологии как раздела грамматики.
4. Части речи как грамматические разряды слов.
5. Из истории изучения частей речи.

В ходе лекции используется презентация, которая дает наглядное представление о разделах русского языка, о частях речи.

**Тема 2. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.**

Знакомство с вопросами:

1. Принципы классификации частей речи в русском языкознании.
2. Части речи знаменательные и служебные.
3. Классификация знаменательных частей речи.
4. Классификация служебных частей речи.

**Тема 3. Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное как часть речи.** Знакомство с вопросами:

1. Значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Собственные и нарицательные существительные, их признаки.
3. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные.
4. Конкретные и абстрактные существительные, грамматические особенности этих разрядов.
5. Существительные вещественные, их грамматические особенности
6. Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности - неодушевленности в современном русском языке.
7. Категория рода имен существительных, ее формальные показатели.
8. Существительные общего рода.
9. Род неизменяемых существительных и аббревиатур.
10. Колебания в формах рода.
11. Категория числа.
12. Категория падежа.
13. Типы склонения существительных.
14. Разносклоняемые существительные.
15. Несклоняемые существительные

**Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.** Знакомство с вопросами:

1. Значение имени прилагательного.
2. Особенности грамматических категорий числа, рода, и падежа прилагательных.
3. Функции прилагательного в предложении.
4. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
5. Полные и краткие формы прилагательных, их семантическая соотношенность.
6. Степени сравнения прилагательных.
7. Относительные прилагательные, их семантика, грамматические свойства.
8. Притяжательные прилагательные, их семантика и грамматические особенности.

**Тема 5. Имя числительное как часть речи** Знакомство с вопросами:

1. Значение имени числительного как части речи.
2. Морфологические признаки имени числительного как части речи
3. Синтаксические особенности имени числительного как части речи
4. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, собирательные, дробные и порядковые.
5. Употребление имен числительных в русском языке.

**Тема 6. Местоимение как часть речи.** Знакомство с вопросами:

1. Значение местоимения как части речи.
2. Морфологические признаки местоимения как части речи
3. Синтаксические особенности местоимения как части речи
4. Лексико-грамматические разряды местоимения.
5. Употребление местоимений в русском языке.

**Тема 7. Наречие как часть речи.** Знакомство с вопросами:

1. Значение наречия как части речи.
2. Морфологические признаки наречия как части речи
3. Синтаксические особенности наречия как части речи
4. Лексико-грамматические разряды наречия.
5. Употребление наречия в русском языке.

## Тема 8. Слова категории состояния как часть речи. Модальные слова как особый класс слов.

Знакомство с вопросами:

1. Значение слов категории состояния как части речи.
2. Морфологические признаки слов категории состояния как части речи
3. Синтаксические особенности слов категории состояния как части речи
4. Употребление слов категории состояния в русском языке.
5. Модальные слова как особый класс слов, их значение.
6. Морфологические признаки модальных слов как части речи
7. Синтаксические особенности модальных слов как части речи
8. Употребление модальных слов в русском языке.

### Практическое занятие 1.

#### Тема 1. Грамматика как раздел науки о языке

План.

1. Определить место грамматики среди других разделов русского языка, показать связь морфологии и синтаксиса
2. Дать представление о грамматическом значении.
3. Объяснить роль частей речи как грамматических разрядов слов.
4. Провести терминологический диктант.

Ход занятия:

1. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.
2. Выводы.

**1. Грамматика** как раздел науки о языке изучает законы функционирования значимых единиц языка – слов и высказываний, включая в соответствии с этим такие разделы, как **морфология** (законы словоизменения) и **синтаксис** (законы строения связанных высказываний).

Грамматика в таком понимании выступает в тесном союзе с морфемикой и словообразованием.

2. Центральное место в структуре объекта грамматического исследования занимает **грамматическое значение**.

**Грамматическое значение** – обобщенное, отвлеченное языковое значение, присущее ряду слов, словоформ, синтаксических конструкций и находящее в языке свое регулярное (стандартное) выражение.

Сравни: **лексическое значение** – содержание слова, отображающее в сознании и закрепляющее в нем представления о предмете, свойстве, процессе, явлении и т.д.

Сопоставим грамматическое значение с лексическим, выделив таким образом основные признаки грамматического значения.

| <b>грамматическое значение</b>   | <b>лексическое значение</b>                     |
|--|---|
| <b><u>обобщенное</u></b>   | конкретное                                      |
| <b><u>типовое, относится к целому классу слов</u></b>                                    | индивидуальное, присуще только данному слову    |
| <b><u>типизированность выражения – наличие специальных средств</u></b>                   | нет   |
| <b><u>обязательное, диктуется речевыми условиями и не зависит от воли говорящего</u></b> | избирается говорящим                            |
| <b><u>общее в одинаковых речевых условиях</u></b>  | общее для грамматической парадигмы              |
| <b><u>закрытость списка значений</u></b>   | открытость системы                              |
| <b><u>дополнительное для знаменательных слов; основное для служебных слов</u></b>        | основное для самостоятельных слов               |
| <b><u>специфично в зависимости от языка</u></b>  | в сумме приблизительно совпадает во всех языках |

Грамматическое значение, даже представленное в наиболее дробном проявлении, может быть отнесено к бесконечному числу реально существующих единиц. Так, общее грамматическое значение имеют единицы *СТОЛОМ, ВЕТРОМ, ТЕЛЕВИЗОРОМ, ИНСТИТУТОМ* и множество других – при полном лексическом несовпадении.

Если лексическое значение слова избирается говорящим в зависимости от решаемой им коммуникативной задачи – собственно говоря, выбирается слово, которое, по мнению говорящего, способно выразить его мысль, – то грамматическое значение определяется условиями речевой реализации, та форма, в которую это слово необходимо поставить, носителем языка формируется подсознательно.

Например, ряд единиц с общим грамматическим значением: *головой, рукой, книгой, песней* и т.п., ряд единиц с общим лексическим значением: *голова, головы, голове, головой, о голове, головы, голов* и т.д.

Грамматическая система каждого конкретного языка ограничена набором грамматических категорий и реализующихся в рамках этих категорий грамматических значений. Если, например, в русском языке отсутствует грамматическая категория определенности/неопределенности, то ее нельзя сконструировать в отдельном высказывании с целью решения особых коммуникативных задач. Лексическая система, наоборот, имеет открытый характер и предполагает возможность формирования новых лексических значений, а также использование имеющихся в бесконечном количестве коммуникативных ситуаций.

Служебные слова играют в речевом потоке, в первую очередь, грамматическую роль – выражая различные отношения между элементами высказывания. Лексическое содержание служебных слов абстрагировано от конкретно-речевой реальности. Например, предлог *ПОД* обозначает определенный тип пространственного расположения предмета по

отношению к другому предмету, но в речевой реальности это содержание приобретает характер внешнего оформления реальных отношений между реальными предметами (*Тетрадь лежит под столом*).

В каждом языке есть набор лексических значений с различной значимостью, призванный описать основные сферы жизнедеятельности человека. Несовпадение лексических пластов различных языков незначительно по отношению к системе в целом (названия экзотических животных, национальных музыкальных инструментов и т.п.). Формы речевого осуществления этих значений (грамматическое оформление), находясь в значительно меньшей зависимости от реальности и в значительно большей – от типа языка, варьируются вплоть до полного несовпадения.

Выводы: 1. Грамматика как раздел науки о языке включает морфологию и синтаксис.

2. Каждая часть речи имеет свое грамматическое значение.

3. Каждая часть речи выполняет определенную синтаксическую функцию.

См. учебный материал сайта: <https://studfiles.net/preview/6808197/page:18/>

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

## Практическое занятие 2.

### Тема 2. Принципы классификации частей речи в русском языкознании

План.

1. Раскрыть суть принципов классификации частей речи в русском языке.

2. Объяснить суть грамматического значения.

3. Дать представление о частях речи самостоятельных и служебных.

4. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

5. Выводы.

#### 1. Основания выделения частей речи?

Поскольку части речи – понятие грамматическое, очевидно, что и принципы, основания выделения частей речи должны быть прежде всего грамматические. Во-первых, такими основаниями являются синтаксические свойства слова. Одни слова входят в грамматический состав предложения, другие не входят. Одни из входящих в грамматический состав предложения являются самостоятельными членами предложения, другие нет, поскольку могут выполнять лишь функцию служебного элемента, устанавливающего отношения между членами предложения, частями предложения и т.д. Во-вторых, существенными являются морфологические признаки слов: их изменяемость или неизменяемость, характер грамматических значений, которые может выражать то или иное слово, система его форм.

Известную роль играет и способность слов выражать то обобщенное значение (его называют категориальным, или классифицирующим), которое формируется лексическим и грамматическими значениями конкретных слов того или иного класса, – значения предмета, признака, процесса и т.д.

Исходя из сказанного все слова русского языка подразделяются на входящие в грамматический состав предложения и не входящие в этот состав. Первые представляют собой подавляющее большинство слов. Среди них выделяются слова знаменательные и служебные.

#### 2. Какова классификация знаменательных частей речи.

Знаменательные слова являются **самостоятельными членами предложения**. К ним относятся: имена существительные, имена прилагательные, имена числительные, глаголы, наречия, категория состояния.

Примечания. 1. Категория состояния как самостоятельная часть речи признается не всеми лингвистами (см. ниже соответствующий раздел).

2. Иногда в качестве самостоятельных частей речи выделяют также причастия и деепричастия\*.

\* См., например: *Шанский Н.М., Тихонов А.Н.* Современный русский язык. Словообразование. Морфология. М., 1981.

3. Местоимения в целом не обладают собственными единичными грамматическими признаками, которые отличали бы их как особый грамматический разряд слов. Поэтому в дальнейшем они вслед за "Русской грамматикой" (М., 1980) будут рассмотрены с точки зрения их грамматического сходства с другими частями речи.

Знаменательные слова и принято называть **частями речи**. Среди знаменательных слов по морфологическому признаку изменяемости-неизменяемости выделяются, с одной стороны, имена и глагол, с другой – наречие и категория состояния\*.

\* Часть наречий и слов категории состояния – наречия с суффиксами *-о, -е* (типа *глубоко, тихо, холодно, подходяще*) – имеет формы словоизменения, поскольку обладает степенями сравнения.

Два последних разряда – наречия и категория состояния – различаются синтаксической функцией (наречия служат главным образом обстоятельством, категория состояния – сказуемым безличного предложения: "Мне *грустно*, потому что *весело тебе*" (Л.), а также тем, что в отличие от наречий слова категории состояния способны управлять ("Мне *грустно*", "*весело тебе*"; "Как *весело*, обув железом острым ноги, Скользить по зеркалу стоячих, ровных рек!" – П.).

Среди изменяемых знаменательных слов противопоставлены друг другу своими морфологическими категориями имена и глагол. Глагол обладает набором специфических морфологических категорий – лица, времени, наклонения, вида и залога. Его типичная функция – быть сказуемым в предложении.

Все имена объединяет наличие категории падежа. Имя существительное и имя прилагательное обладают, кроме того, категориями рода и числа. Но у имен прилагательных конкретная реализация их определяется существительным, с которым сочетается прилагательное (ср.: "*майский* день", но "*майская* ночь", "*майское* утро"). Кроме того, все имена различаются характером своей связи с другими словами (см. об этом в характеристике соответствующих частей речи).

#### 3. Какова классификация служебных частей речи.

Служебные слова (их называют еще частицами речи) объединяет то, что они (входя в грамматический состав предложения) **служат лишь для выражения** разного рода **грамматических отношений** либо участвуют в образовании форм других слов, т.е. не являются членами предложения. С морфологической точки зрения их объединяет также неизменяемость.

К ним относятся предлоги, союзы и частицы. При этом **предлоги** служат для выражения отношения существительного к другим словам, **союзы** устанавливают связь между членами предложения и частями сложного предложения. **Частицы** участвуют в образовании некоторых глагольных форм, в построении определенного типа предложений (например, вопросительных) (подробнее см. раздел "Частицы").

К словам, не входящим в грамматический состав предложения, относятся модальные слова, междометия и звукоподражания.

**Модальные слова** (*возможно, конечно, может быть, наверно, по-видимому, пожалуй, разумеется* и др.) выражают отношение говорящего к содержанию высказывания.

**Междометия** служат для выражения чувств и волевых побуждений (*ах, ой-ой-ой, брись, ну* и т.д.).

**Звукоподражания** – слова, передающие какие-нибудь звуки и шумы. Эти три последних разряда слов, как и служебные слова, являются неизменяемыми.

Выводы: Классифицируют части речи по трем признакам: лексическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция.

См. материалы сайта: <https://studfiles.net/preview/>

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### **Практическое занятие 3,**

#### **Тема 3. Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное как часть речи.**

План.

1. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.  
Вопросы для обсуждения.

1. Определить значение имени существительного; грамматические категории рода, числа, падежа.
2. Изучить лексико-грамматические разряды имен существительных. Собственные и нарицательные существительные, их признаки. Переход собственных существительных в нарицательные, нарицательных - в собственные.
3. Дать представление о конкретных и абстрактных существительных, грамматических особенностях этих разрядов.

**Упражнение 1.** Выделите имена существительные. Поставьте их в начальную форму. Определите разряды имён существительных по значению (собственные – нарицательные; одушевлённые – неодушевлённые; конкретные – вещественные – отвлечённые – собирательные).

1. Был пасмурный, но душный день. Крюков бесцельно бродил по комнатам, засматривал в окна или же перелистывал давно уже надоевшие альбомы. В этот день ему почему-то казалось, что дети ведут себя отвратительно, жена плохо глядит за прислугой, что расходы ведутся несообразно с доходами (Чехов). 2. Так росла молодёжь вместе со своим городом, вместе со своим парком и по-своему крестила его районы, слободки, улицы (Фадеев). 3. – Расплывчатое свечение, которое коромыслом огибает всё небо, называется Млечным Путём, – тихо сказал учитель (Закруткин). 4. Китайцы старались палками выбросить животное на берег (Арсеньев). 5. Голос его, будто нож, царапал сердце, и мертвец вдруг ушёл под землю (Гоголь).

**Упражнение 2.** Распределите имена существительные по графам в зависимости от разряда по значению (конкретные – вещественные – отвлечённые – собирательные). Конкретные существительные разбейте на одушевлённые и неодушевленные, собственные и нарицательные.

Студент, рябчик, существо, змея, гриб, колпак, ворона, (планета) Юпитер, кукла, волокита, отряд, разносчик, лиса, боярин, конь, стол, дворник, двигатель, чудовище, гений, колокольчик, птенец, чучело, щупальце, личинка, товарищ, труп, насекомое, нефть, консервы, цемент, человечество, родственник, родня, чай, чайник, чайинка, молодость, молодёжь, молодняк, стадо, алюминий, табун, жалость, детвора, сияние, восторг, бег, Сахалин, Каракумы, журналист, журналистика, жемчуг, жемчужина, генерал, генералитет, мошкара, вороньё, свежесть, теплота, белизна, упрямство, упрямец, героизм, герой, ходьба, варка, беднота, бедность, пехота, пехотинец, мелюзга, посуда, мебель, дрожжи, сахар, мёд, молоко, горох, горошина, шёлк, уголь, уголёк, олово, сталь, дух.

См: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя существительное как часть речи.

### **Практическое занятие 4,**

#### **Тема 3. Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное как часть речи.**

План.

1. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.  
Вопросы для обсуждения.

1. Изучить существительные вещественные, их грамматические особенности Одушевленные и неодушевленные существительные. Выражение одушевленности - неодушевленности в современном русском языке.

2. Изучить категорию рода имен существительных, ее формальные показатели. Существительные общего рода. Род неизменяемых существительных и аббревиатур. Колебания в формах рода.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя существительное как часть речи.

### **Практическое занятие 5,**

#### **Тема 3. Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное как часть речи.**

План.

1. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.  
Вопросы для обсуждения.

1. Изучить категории числа имен существительных, ее формальные показатели.

2. Дать представление о категории падежа имен существительных, ее формальных показателях.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя существительное как часть речи.

### **Практическое занятие 6,**

### **Тема 3. Части речи знаменательные и служебные. Имя существительное как часть речи.**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучить типы склонения существительных. Разносклоняемые существительные. Несклоняемые существительные
  2. Научить производить морфологический разбор имен существительных.
- См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя существительное как часть речи.

#### **Практическое занятие 7.**

### **Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить значение имени прилагательного, особенности грамматических категорий числа, рода, и падежа прилагательных. Функции прилагательного в предложении.
  2. Изучить лексико-грамматические разряды прилагательных.
- См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя прилагательное как часть речи.

#### **Практическое занятие 8.**

### **Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.**

План

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучить полные и краткие формы прилагательных, их семантическую соотнесенность.
  2. Разобрать формы степени сравнения прилагательных.
- См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя прилагательное как часть речи.

#### **Практическое занятие 9.**

### **Тема 4. Имя прилагательное как часть речи.**

План.

2. Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить роль относительных прилагательных, их семантику, грамматические свойства.
2. Изучить притяжательные прилагательные, их семантику и грамматические особенности.
3. Научить производить морфологический разбор имен прилагательных.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя прилагательное как часть речи.

#### **Практическое занятие 10.**

### **Тема 5. Имя числительное как часть речи**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить значение, морфологические признаки и синтаксические особенности числительных.
2. Изучить лексико-грамматические разряды числительных: количественные.
3. Показать синтаксические особенности имен числительных.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя числительное как часть речи.

#### **Практическое занятие 11.**

### **Тема 5. Имя числительное как часть речи**

План

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить суть лексико-грамматических разрядов имен числительных: собирательные, дробные и порядковые.
2. Показать их синтаксические особенности.
3. Научить производить морфологический разбор имени числительного.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать имя числительное как часть речи.

#### **Практическое занятие 12.**

### **Тема 6. Местоимение как часть речи**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить значение местоимений, их грамматические свойства.
2. Представить разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные.
3. Объяснить синтаксические функции местоимений.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать местоимение как часть речи.

### **Практическое занятие 13.**

#### **Тема 6. Местоимение как часть речи**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Представить разряды местоимений: определительные, неопределенные, отрицательные, указательные.
2. Объяснить синтаксические функции местоимений.
3. Научить производить морфологический разбор местоимений.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать местоимение как часть речи.

### **Практическое занятие 14.**

#### **Тема 7. Наречие как часть речи**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить значение наречия как части речи.
2. Выяснить морфологические признаки наречия.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать наречие как часть речи.

### **Практическое занятие 15**

#### **Тема 7. Наречие как часть речи**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения.

1. Показать синтаксические особенности наречия.
2. Научить производить морфологический разбор наречия.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать наречие как часть речи.

### **Практическое занятие 16**

#### **Тема 8. Слова категории состояния как часть речи.**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение слов категории состояния.
2. Грамматические признаки слов категории состояния.
3. Функции их в предложении.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать слова категории состояния как часть речи.

### **Практическое занятие 17**

#### **Тема 8. Модальные слова как особый класс слов**

План.

Обсуждение материалов лекции и прочитанной литературы.

Вопросы для обсуждения:

1. Значение модальных слов.
2. Грамматические признаки модальных слов.
3. Функции их в предложении

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать модальные слова как часть речи.

#### **Лабораторный практикум модуль 1 (5 семестр)**

| № п/п | № раздела дисциплины   | Наименование лабораторных работ   |
|-------|--|---|
| 1     | Имя Существительное как часть речи                                   | Лексико-грамматические разряды имен существительных. Категория рода имен существительных. Типы склонения существительных.   |
| 2.    | Имя прилагательное как часть речи<br>Имя числительное как часть речи | Функции прилагательного в предложении. Лексико-грамматические разряды прилагательных.<br>Полные и краткие формы прилагательных.<br>Лексико-грамматические разряды числительных (количественные, собирательные, дробные и порядковые). |



|   |  |   |
|---|--|---|
| 3 | Местоимение как часть речи<br>Наречие как часть речи | Значение местоимений, их грамматические свойства. Разряды местоимений. Синтаксические функции местоимений.<br>Значение, морфологические признаки, синтаксические особенности наречия. |
|---|--|---|

## модуль 6 Морфология (глагол)

### Содержание

#### Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи.

В ходе лекции изучаются следующие вопросы:

1. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
2. Грамматические категории русского глагола.
3. Спрягаемые и непрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные). 4. Неопределенная форма глагола (инфинитив). Суффиксы инфинитива. Формообразующая роль инфинитива. Синтаксические функции инфинитива.
5. Спрягаемые формы глагола.
6. Типы спряжения глаголов.
7. Категория наклонения глагола. Значение категории наклонения. Изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение. Наклонение и время. Образование форм наклонения. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
8. Категория времени глагола. Система времен русского глагола. Образование форм времени. Абсолютное и относительное употребление времени.
9. Категория лица глагола. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном употреблении. 10. Категория числа глагола. Категория рода глагола и ее связь с категорией времени.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 2. Причастие как глагольная форма.

Рассмотрение вопросов:

1. Причастие как глагольная форма (значение, грамматические признаки, синтаксические функции). Вид, залог и время причастий.
2. Действительные и страдательные причастия, их образование, значение.
3. Синтаксические функции причастий. Адъективация причастий

Уровень усвоения материала: знать и понимать

#### Тема 3. Деепричастие как глагольная форма

Рассмотрение вопросов:

1. Деепричастие как глагольная форма (значение, грамматические признаки, синтаксические функции). Вид, переходность и залог деепричастий.
2. Синтаксические функции деепричастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного временного вида.
3. Употребление деепричастий в современном русском языке. Переход деепричастий в другие части речи.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 4. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи

Рассмотрение вопросов:

1. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.
2. Семантика и синтаксическое употребление предлогов.
3. Разряды предлогов по структуре.
4. Предлоги непроизводные (первообразные) и производные.
5. Предлоги простые, сложные и составные.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 5. Союз как служебная часть речи

Рассмотрение вопросов:

1. Семантика и употребление союзов.
2. Союзы непроизводные (первообразные) и производные.
3. Разряды сочинительных и подчинительных союзов.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 6. Частицы как служебные части речи

Рассмотрение вопросов:

1. Значение и функции частиц.
2. Разряды частиц по значению.
3. Функции частиц в речи.
4. Переход других частей речи в частицы.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 7. Междометие как особая группа слов.

Рассмотрение вопросов:

1. Междометие как особая группа слов.
2. Значение и синтаксические функции междометий.
3. Разряды междометий по их составу и образованию.
4. Употребление частиц в речи.
5. Звукоподражательные слова как особая группа слов.
6. Отличие звукоподражательных слов от междометий.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Практическое занятие 1.

#### Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.

## 2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.
2. Показать грамматические категории русского глагола. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные).
3. Дать представление о неопределенной форме глагола (инфинитив), о суффиксах инфинитива, о формообразующей роли инфинитива, синтаксических функциях инфинитива.
4. Изучить типы спряжения глаголов

**Упражнение 95.** Определите вид (совершенный / несовершенный), невозвратность / возвратность, переходность / непереходность следующих глаголов.

Замереть, ринуться, писать, говорить, спать, ночевать, рассчитать, рассчитаться, рассчитывать, просить, проситься, попросить, обедать, загореть, загореться, брать, братья, взять, взяться, говорить, заговорить, заговариваться, сказать, увлечь, увлекать, пленить, пленять, расследовать, жениться, женить, исследовать, арестовать, велеть, атаковать, просить, приказать, приказывать.

См. упражнения на сайте: [https://licey.net/free/4-russkii\\_yazyk/42-kursml](https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/42-kursml)

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать глагол как часть речи.

### Практическое занятие 2.

#### Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
  2. Выполнение заданий и упражнений.
- Вопросы для обсуждения.
1. Изучить категорию вида глагола
  2. Что такое видовая пара глаголов.
  3. Одновидовые глаголы.
  4. Двувидовые глаголы.
  5. Способы глагольного действия.

Задание 1. Используя приставки, образовать от глаголов несовершенного вида глаголы совершенного вида: верить(н.в.)- поверить(с.в.) .

Чувствовать ,ужинать, делить, вязать, прятать ,возить, шить, стараться, таять, верить, видеть, делать, шутить ,чертить ,тонуть ,гасить, учиться ,брать, пугаться, мучить, помнить, желать, гордиться, готовить.

Задание 2. От глаголов совершенного вида с помощью суффиксов образовать глаголы несовершенного вида :успеть (с.в.) –успевать(н.в.) .

Открыть, завоевать, доказать, вылечить, выдержать ,воспитать, сложить, взвесить, учесть, указать, спросить , сплотить, достать, вытолкнуть.

Задание 3.К неопределенной форме глаголов подобрать видовую пару. От каждого из глаголов образовать форму 1-го лица единственного числа, обозначить вид : повторять-повторяю (н.в.);повторить-повторю (с.в.)

Прибыть, заходить, брать, войти, вынуть ,сдать, узнать ,восстать, вскрыть, передать, добыть, заболеть, овладеть, отдать, привлекать, исполнить, развивать , лечь, исчезать, изобрести, избегать, догонять, выйти, двигать, уточнить, уничтожить, ошибиться, напрячь ,лишать, наносить, ударяться, повторить, опубликовать, принести.

Задание 4. Подобрать к глаголам видовую пару, подчеркнуть чередующиеся согласные, указать вид. С несколькими видовыми парами составить предложения: оформить(с.в.)-оформлять(н.в.) . пригласить (с.в.) – приглашать (н.в.) .

Приглашать, защищать, снабдить, провожать ,отразить ,обсудить, составить, являться, возмущаться ,встречать, сгустить ,наряжать, посетить, оформлять, предупредить.

Задание 5

Составить предложения с глаголами, видовые пары которых имеют разные корни, определить вид. Готовить (сказать ), взять (брать ), класть (положить ), поймать (ловить ), садиться (сесть ), ложиться (лечь ), стать (становиться ), находить ( найти ) .

Задание 6. В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова найдите примеры парных по виду глаголов, одновидовых и двувидовых глаголов. Составьте таблицу.

Задание 7. По материалам «Граматики русского языка» (1980 г.) составьте таблицу способов глагольного действия.

См. также упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать глагол как часть речи.

### Практическое занятие 3.

#### Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
  2. Выполнение заданий и упражнений.
- Вопросы для обсуждения.
1. Возвратные и невозвратные глаголы.
  2. Переходные и непереходные глаголы.
  3. Категория залога.
  4. Изучить категорию наклонения глагола, значение категории наклонения, изъявительное, повелительное и сослагательное наклонение.
  5. Показать связь наклонения и времени, образование форм наклонения, употребление форм одного наклонения в значении другого.
1. Рассмотрим значения возвратных глаголов.
- Примеры возвратных глаголов с различными оттенками значения:
- **Обуваться, одеваться, купаться** (действие направлено на себя);
  - **Видеться, обняться, ссориться** (взаимно-возвратное действие, которое выполняется несколькими субъектами по отношению друг к другу);

- **Радоваться, печалиться, расстроиться** (физическое или психическое состояние субъекта);
- **Ткань мнется, кот царапается, крапива жжется** (постоянное свойство, качество субъекта);
- **Построиться, прибраться, разжиться** (косвенно-возвратное действие, совершаемое субъектом в своих интересах);
- **Хочется, смеркается** (безличное действие).

### Образование возвратных глаголов

От невозвратных возвратные глаголы отличаются наличием возвратных постфиксов. Если вы не знаете, как определить возвратность глагола, то просто посмотрите, есть ли у глагола возвратный постфикс – если есть, то глагол возвратный.

Задание 1. Определить роль -СЯ у глаголов: 1 – образует слово с новым лексическим значением; 2- образует форму возвратного глагола (страдательный залог); 3 – придает значение безличности; 4 – без -СЯ не употребляется.

1. Мы укрылись от дождя.
2. Чины людьми даются.
3. Ему не пишется и не читается.
4. Он перестал улыбаться.
5. Мать гордилась победами дочери.
6. Весной река широко разливалась и выходила из берегов.
7. Лодка отнеслась течением далеко.
8. Книги издавались авторами в срок.
8. Поезд остановился на станции.
10. Самолет оторвался от земли.

2. Выполните упражнения.

#### Упражнение 1.

**Выпишите отдельными столбиками глаголы 1) неопределенной формы, 2) безличные, 3) возвратные, 4) переходные, 5) непереходные, 6) глаголы условного наклонения, 7) глаголы повелительного наклонения.**

1. Тираны мира! Трепещите! А вы мужайтесь и внемлите, восстаньте, падшие рабы! (П.). 2. Крепни и славься в битвах веков, Красная Армия большевиков (М.). 3. Хотел бы очень сам я посудить, твое услышав пенью. (К.). 4. Приляг-ка, брат, и отдохни, да коли хочешь, так сосни (К-)- 5. Что ежели, сестрица, при красоте такой и петь ты мастерица, ведь ты б у нас была царь-птица (К-). 6. Хочется подышать свежим воздухом. 7. Что-то нездоровится мне сегодня. 8. Быть бы нашим странникам под родною крышею, если б знать могли они, что творилось с Гришею (Н.). 9. ...Я русский бы выучил только за то, что им разговаривал Ленин (М.).

#### Упражнение 2.

**Образуйте (и напишите) неопределенную форму и прошедшее время глаголов:**

Ночую, кочую, гарцую, рассматриваю, показываю, чувствую, участвую, шествую, шефствую, командую, заведу, интересуюсь, присматриваюсь, агитирую, преследую, оканчиваю.

#### Упражнение 3.

**Прочитайте текст и выполните задания.**

Я, вероятно, не сумею передать достаточно ярко и убедительно, как велико было мое изумление, когда я почувствовал<sup>3</sup>, что почти каждая книга как бы открывает передо мною окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях, которые я не знал, не видел<sup>3</sup>...

Книги говорили<sup>3</sup> мне о том, как велик и прекрасен человек в стремлении к лучшему, как много он может сделать на земле. Я говорю всем: любите книгу, она облегчит вам жизнь, дружески поможет разобраться<sup>3</sup> в пестрой и бурной путанице мыслей, чувств, событий, она научит<sup>3</sup> вас уважать человека и самих себя, она окрыляет ум и сердце чувством любви к миру, к человеку... (По М. Горькому)

1. Найдите в тексте глаголы.
2. Выпишите примеры глаголов: а) совершенного и несовершенного вида; б) переходных и непереходных; в) возвратных и невозвратных.
3. Определите спряжение глаголов из последнего абзаца.
4. Какой глагол в данном тексте имеет формы разных времен? Как изменяются глаголы в настоящем, будущем и прошедшем времени?
5. Найдите глаголы в форме инфинитива. Определите их синтаксическую функцию. Каким членом предложения еще может быть инфинитив? Приведите свои примеры.
6. Произведите морфологический разбор указанных слов.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать глагол как часть речи.

### Практическое занятие 4.

#### Тема 1. Глагол как знаменательная часть речи.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.

2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Изучить категорию времени глагола, систему времен русского глагола.
2. Показать образование форм времени. абсолютное и относительное употребление времени.
3. Изучить категорию лица глагола, безличные глаголы, личные глаголы в безличном употреблении.
4. Объяснить категорию числа глагола, категорию рода глагола и ее связь с категорией времени.
5. Произвести морфологический разбор глагольных форм.

Упражнение 1. Повторяем правописание -тся и -ться. Составьте по одному предложению с каждым из данных глаголов. Проснутся - проснуться, улыбнутся - улыбнуться, встретится — встретиться, отразится — отразиться, ссорится — ссориться, познакомится — познакомиться.

Упражнение 2. Определите спряжение глаголов. Каждый из глаголов поставьте в формы: а) 3-го лица ед.ч., б) 3-го лица мн. ч., в) действительного причастия настоящего времени.

**Образец: жарить - 2 спряжение; а) жарит, б) жарят, в) жарящий.**

Двигаться, зависеть, чистить, верить, спорить, дышать, бороться, колоть, таять, строить, стелить, блестеть, плакать, видеть, значить.

Упражнение 3. Составьте словосочетания с приведенными ниже глаголами. Объясните, чем обусловлено различие в их написании.

Обессилеть — обессилить, обледенеть — обледенить, ослабеть — ослабить, обескроветь — обескровить, обесплодеть — обесплодить, обезлюдеть — обезлюдить.

Упражнение 4. Определите спряжение глаголов, образуйте формы а) 2-го лица единственного числа, б) 3-го лица множественного числа, в) действительного причастия.

**Образец: сеять: а) сеешь, б) сеют, в) сеющий.**

Сеять, ознакомиться, веять, гнать, стелить, ненавидеть, слышать, колоть, таять, зависеть, надеяться.

Упражнение 5. Выпишите глаголы (в том числе неспрягаемые глагольные формы), определите вид, спряжение и вставьте пропущенные буквы.

(Она) подыш..т работу, пляш..щие артисты, (они) дополн..т ответ, дыш..тся легко, засе..шь поле, обкле..шь обоями, вытр..шь насухо, отмет..в отсутств..щих, колыш..тся знамёна, народ бор..тся, снег та..т, все завис..т от обстоятельств, пряч..щийся в укрытии, брод..шь по аллеям, он ненавид..т ложь, сказанного не ворот..шь, ты все мож..шь, солнце гре..т, окно заиндеве..т, слыш..шь все шорохи, хоч..тся выиграть.

Упражнение 6. Перепишите предложения, вставляя буквы и знаки препинания. Укажите вид и спряжение каждой глагольной формы.

1) На краю горизонта тян..тся серебря..ая цепь снеговых вершин. (М. Лермонтов) 2) Заунывный ветер гон..т стаю туч(?) на край небес ель надломле..ая стон..т глухо шепч..т тёмный лес. (Н. Некрасов) 3) Сторож(?) (не)спеша отб..вал часы: удар..т раз и ждёт пока звук не раста..т в голубом воздухе. 4) Грозно смотр..т из(под) туч(?) сумрач(?)ные горы. (А. Майков) 5) На тёмно(сером) небе (кое)где мига..т звёзды влажный ветерок (из)редка набега..т лёгкой волной слыш..тся сдерж..(н,нн)ый (не)ясный ш..пот ночи. (И. Тургенев) 6) Мягко стел..т да ж..стко спать. 7) За двумя зайцами погон..ш(?)ся (н..)одного (н..)пойма..ш(?)

Упражнение 7. Расставьте ударения в глагольных формах (здесь 51 слово).

А) Наживший, создана, создан, передал, передала, передали, отдал, отдала, плесневеть, дождалась, заиндеветь, исключим, поняла, поняв, обнялись, обнял, занята;

Б) догнала, бомбардировал, кралась, позвала, ожил, памятуя, лилась, позвонит, баловаться, балуясь, начать, начатый, кичиться, углубить, кровоточить, кровоточащий, черпать;

В) предвосхитить, надорвалась, исчерпать, принудить, заржаветь, осведомился, премировать, согнутый, откупорил, прибыл, прибыв, прибыла, включишь, включен, наделит, принятый, ходатайствовать.

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать глагол как часть речи.

## Практическое занятие 5.

### Тема 2. Причастие как глагольная форма.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.

2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить особенности причастия как глагольной формы,

2. Представить вид, залог и время причастий.

3. Показать различие действительных и страдательных причастий, их образование, значение.

#### Упражнение 1.

*Из текста выписать страдательные причастия прошедшего времени, выделить суффикс.*

Мы вошли в лес, который был освещен лучами осеннего солнца. Расчищенная дорожка вела к неугомонному морю. Мы часто останавливались, пораженные яркой красотой необыкновенного леса. На пожелтевшей траве лежали опавшие листья. Березы как будто окутаны золотистой листвой, сверкавшей на солнце. Очень красивы клены, одетые в багряную листву. Часто мы видим позолоченные солнцем и осенью листья, тихо падающие на землю. Дорожки пустынные, но на них листья, печально шуршащие под ногами. Иногда попадет дача, окруженная деревянными выкрашенными масляной краской забором.

#### Упражнение 2.

*Прочтите текст шуточного письма, которое было написано одним сказочным героем. Выпишите из текста краткие страдательные причастия, выделите суффикс и укажите глагол, от которого образовано данное причастие.*

Живем очень хорошо. Дом всегда прибран, белье выстирано и выглажено. В комнате очень уютно: пол застелен ковром, шторы накрахмалены и обшиты оборочками, стены украшены картинами. Цветы вовремя политы и подкормлены.

Книги разложены по полочкам. Игрушки бывают разбросаны, но вечером они всегда собраны и спрятаны в специальные ящики.

Наши дети вымыты, обстираны, причесаны. Носики у них всегда вытерты, банты и шнурки завязаны. Девчонки наряжены и накрашены. Мальчишки одеты и обуты.

#### Упражнение 3.

Разделите данные словосочетания на 2 группы: отглагольные прилагательные, страдательные причастия. Вставьте Н/НН.

Жаре..ый картофель, поджаре..ая рыба, черче..ый мной график, кваше..ая капуста, выточе..ая игрушка, моче..ые яблоки, суше..ая на чердаке черемуха, реше..ая задача, вяле..ая рыба, топле..ое молоко.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

### Практическое занятие 6.

#### Тема 2. Причастие как глагольная форма.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить синтаксические функции причастий. адъективацию причастий
2. Произвести морфологический разбор причастных форм.

Упражнение 1.

Спишите, расставляя знаки препинания. Обозначьте причастные обороты, составьте схемы предложений.

1) Наступает золотая осень приносящая дожди. 2) Река огибавшая берег уходила в горы. 3) Не закрытая тучей заря освещала окна. 4) Мы опускаем руки в воду струящуюся между пальцев. 5) Замёрзшие за ночь цветы оживали. 6) Листья кружащиеся в воздухе падают на землю.

Упражнение 2.

От данных глаголов образуйте и запишите все возможные формы причастий.

Накормить, насаждать, раскаяться, обидеть, оберегать, омыwać, объявить, отчаяться, зависеть, увлекать.

Упражнение 3.

Прочитайте текст и выполните задания.

Из всех слов могучего и первородного русского языка, полногласного, кроткого и грозного, бросающего<sup>3</sup> звуки взрывным водопадом, журчащего неуловимым ручейком, исполненного говором дремучего леса, шуршащего степными ковьями, поющего ветром, что носится и мечется и уманивает сердце далеко за степь, пресветло сияющего серебряными разливами полноводных рек, втекающих в синее море, — из всех несосчитанных самоцветов этой неисчерпаемой<sup>3</sup> сокровищницы языка живого, сотворенного<sup>3</sup> и, однако же, без усталости творящего<sup>3</sup>, больше всего я люблю слово — воля. Так было в детстве, так и теперь. Это слово — самое дорогое и всеобъемлющее. (К. Бальмонт).

1. Найдите в тексте причастия.
2. Определите их разряд (действительные и страдательные) и время.
3. Назовите глаголы, от которых они образованы. Установите, с помощью каких суффиксов образованы причастия.
4. Определите синтаксическую функцию причастий в тексте. Придумайте предложения, в которых причастия выступают в роли сказуемых.
5. Сделайте морфологический разбор указанных слов.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать. уметь анализировать причастие как форму глагола.

### Практическое занятие 7.

#### Тема 3. Деепричастие как глагольная форма

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить особенности деепричастия как глагольной формы, в которой объединены признаки глагола и наречия, значение деепричастия, вид, переходность и залог деепричастий.
2. Изучить синтаксические функции деепричастий.

Выполните упражнения.

1. Из предложений выписать деепричастия и указать, от какого глагола они образованы и их вид.

- 1) Некоторое время постоял он на крыльце, наслаждаясь утренней прохладой и оглядывая все вокруг.
- 2) Тяжело дыша, отец подошел к дивану и, не раздеваясь, прилег.
- 3) Вера пела по утрам, умываясь в ручье, днем, работая в поле, вечером, возвращаясь к домику лесника.
- 4) Женька сидел, подняв колени к подбородку и охватив их, узкие штаны его вздернулись, открывая тощие ноги (В. Пан.).
- 5) Марья Павловна стояла подле него, прислонясь к березе и заложив назад руки (Т.).

2. Заменить деепричастие спрягаемыми формами глагола, образовать простое предложение, в котором союз и соединяет однородные сказуемые, подчеркнуть главные члены. Там, где нужно, предложения можно перестроить: Мы выбежали из дома, одеваясь уже на ходу. — Мы выбежали из дома и одевались уже на ходу. Объяснить различие в значении этих предложений.

- 1) Сидя у окна, сестра рассматривала иллюстрации к книге.
- 2) Ребята, отдохнув немного, отправились дальше.
- 3) Огромная елка стояла посередине, наполняя комнату смолистым ароматом.
- 4) Кивнув мне головой, он пошел дальше.
- 5) Толкнув ногой незапертую дверь, я нерешительно вошел в комнату.
- 6) Громко заблеяв, овцы выбежали из загона.
- 7) Устроившись на ночь в палатке, все крепко заснули.

3. Заменить деепричастия спрягаемыми формами глагола, образовать сложное предложение, подчеркнуть главные члены: По стремительной зеленоватой воде плыли, покачиваясь и обгоняя друг друга, бревна. — По стремительной зеленоватой воде плыли бревна, они покачивались обгоняли друг друга.

- 1) Мальчик долго лежал в темноте, прижавшись к подушке и стараясь заснуть.
- 2) Печально садилось осеннее солнце, заливая прощальным светом уже убранные поля.
- 3) Свежий весенний ветер пронесся по лугам, пригибая к земле длинные стебли трав.
- 4) Осенью березки сбросили листву, покрыв золотым ковром всю землю.

4.

При изучении деепричастий следует остановиться на одной из очень распространенных ошибок — на неправильном употреблении деепричастных оборотов в устной и письменной речи.

Разбор начинаем с неправильно построенного предложения: «Дойдя до опушки леса, ему послышались крики».

Устанавливаем, что главное действие в нем обозначается глаголом послышались, а добавочное деепричастием дойдя. Доходит до опушки леса он, а действие, которое обозначено глаголом послышались, согласуется с подлежащим крики (крики послышались), следовательно, главное и добавочное действия производятся не одним и тем же лицом. В этом и заключается ошибочность построения разбираемого предложения. При правильном употреблении деепричастного оборота одно и то же действующее лицо должно производить и главное и добавочное действие (он должен дойти до опушки леса, и он же должен услышать крики).

Правильное предложение выглядит так: Дойдя до опушки леса, он услышал крики.

Потренироваться можно, исправив ошибки в следующих предложениях.

- 1) Привыкнув к тяжким крестьянским работам, обязанности дворника казались Герасиму шуткой.
- 2) Получив известие о Павле, радость охватила Ниловну.
- 3) Изучая «Слово о полку Игореве», у нас возникает вопрос, кто автор этого произведения.
- 4) Включив радио, раздались звуки музыки.
- 5) Поднимаясь по лестнице, мне навстречу попался взволнованный сосед.

Приводим текст диктанта.

Неожиданно подул ветер. Он прошелся вдоль берега, зарыв в зеркало плеса, обломав сухие ветки. Птицы исчезли бесследно. Работяги кроты, строившие подземные царства, спрятались в свои лабиринты. Солнце, послав на землю последний луч, зарылось с серую мглу. Вся природа, затаив дыхание, замерла в ожидании чего-то. Вдруг на кленовый лист упала первая снежинка.

И вот бесшумно пошел снег, засыпая все неровности на земле, смягчая рельефы склонов. Снежный ковер, изменяя обычный наряд леса, опушил вековую ель, лебяжьим пухом лег на ветви березы. Мелкие хлыстики ивняка покорно пригнулись к земле. Сквозь пуховое одеяло остались видны лишь остренькие верхушки сиротливо растущих у опушки елочек. Большой снег накрывает лесной поток, останавливая течение у берегов, глуша шум на перекатах. Все реже раздаются всплески, невнятные доносится бульканье. Снег поглотил все звуки, создал бесконечные вереницы белых фигур, погрузив все лесное царство в мир безмолвия и сновидений.

Заключительной работой по всей теме может явиться составление таблицы «Образование глагольных форм». Каждый учащийся должен заготовить такую таблицу на развернутом листе бумаги. Заполняя таблицу, проводим тренировочную работу по образованию всех форм глагола.

Затем на каждом занятии, уже при изучении других тем, мы предлагаем учащимся в аудитории или дома образовать все глагольные формы от 1—2 глаголов. Подобная работа как бы подводит итог всему пройденному, систематизирует и закрепляет полученные знания.

См. также упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

## Практическое занятие 8.

### Тема 3. Деепричастие как глагольная форма

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Показать образование деепричастий совершенного и несовершенного временного вида, употребление деепричастий в современном русском языке.
2. Рассмотреть переход деепричастий в другие части речи.
3. Произвести морфологический разбор деепричастных форм.

Выполните упражнения.

*Упражнение 7. Образуйте все возможные формы причастий и деепричастий от данных глаголов. Укажите вид и спряжение. Помните, что от безличных глаголов деепричастия не образуются!*

Нравиться, любить, светить, лететь, хотеть, ехать, есть (*принимать пищу*), пробыть, смеркаться, прибыть, пребывать, отремонтировать, хвалить, смеяться, радоваться, нарисовать, надеть, надоесть, заботиться, бежать, переводить.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать деепричастие как глагольную форму.

## Практическое занятие 9.

### Тема 4. Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Объяснить роль служебных частей речи.
2. Рассмотреть предлог как служебную часть речи, семантику и синтаксическое употребление предлогов.
3. Показать разряды предлогов по структуре, предлоги непроизводные (первообразные) и производные, предлоги простые, сложные и составные.
4. Произвести морфологический разбор предлогов.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать предлог как часть речи.

## Практическое занятие 10.

### Тема 5. Союз как служебная часть речи

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.



1. Выяснить семантику и употребление союзов.
2. Показать союзы непроизводные (первообразные) и производные.
3. Изучить разряды сочинительных и подчинительных союзов.
4. Произвести морфологический разбор союзов.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать. уметь анализировать союз как часть речи.

### Практическое занятие 11.

#### Тема 6. Частицы как служебные части речи

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Выяснить функции частиц в речи.
2. Показать разряды частиц по значению.
3. Объяснить переход других частей речи в частицы.
4. Научить производить морфологический разбор частиц.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать частицы как часть речи.

### Практическое занятие 12.

#### Тема 7. Междометие как особая группа слов.

План.

1. Обсуждение теоретического материала.
2. Выполнение заданий и упражнений.

Вопросы для обсуждения.

1. Раскрыть суть междометия как особой группы слов, значение и синтаксические функции междометий.
2. Показать разряды междометий по их составу и образованию.
3. Рассмотреть звукоподражательные слова как особую группу слов, отличие звукоподражательных слов от междометий.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusvaz.ru](http://videotutor-rusvaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь анализировать междометие как часть речи.

#### Лабораторный практикум модуль 2 ( 6 семестр)

| № п/п | № раздела дисциплины              | Наименование лабораторных работ   |
|-------|-----------------------------------|---|
| 1     | Глагол как часть речи.            | Глагол. Значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.                          |
| 2.    | Причастие как глагольная форма    | Действительные и страдательные причастия, их образование, значение. Синтаксические функции причастий. |
| 3.    | Деепричастие как глагольная форма | Деепричастия. их образование, значение, синтаксические функции  |

### Модуль 6 Синтаксис простого предложения

#### Тема 1 Словосочетание как единица синтаксиса.

Вопросы для рассмотрения:

Форма и значение словосочетания.  
Виды подчинительных связей в словосочетании.  
Классификация словосочетаний.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 2 Предложение и его отличительные признаки.

Вопросы для рассмотрения:

Предикативность, интонация сообщения, грамматическая организованность.  
Актуальное членение предложения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 3. Типы предложений.

Вопросы для рассмотрения:

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.  
Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 4. Двусоставные и односоставные предложения.

Вопросы для рассмотрения:

1. Двусоставное предложение, его главные члены и способы их выражения. Различные подходы к выделению типов сказуемого. Способы осложнения простого глагольного, составного глагольного и составного именного сказуемого. Вопрос о вещественных связках в русском языке.

2. Односоставные предложения: определительно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные. Номинативные, генитивные предложения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 5. Второстепенные члены предложения.

Вопросы для рассмотрения:

Типы второстепенных членов предложения.

Определение.

Приложение.

Дополнение.

Обстоятельства.

Второстепенные члены с двунаправленными связями и совмещенными значениями.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

#### Тема 6 .Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.

Вопросы для рассмотрения:

Однородные члены предложения, способы осложнения предложения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### **Тема 7 Предложения с обособленными членами.**

Вопросы для рассмотрения:

Обособленные члены предложения, способы осложнения предложения.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### **Тема 8. Предложения с вводными и вставными конструкциями.**

Вопросы для рассмотрения:

Вводные конструкции.

Вставные конструкции.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### **Тема 9. Предложения с обращениями.**

Обращение.

Пунктуация при обращении.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### **Практические занятия**

#### **Тема 1 Словосочетание как единица синтаксиса.**

Вопросы для обсуждения:

Форма и значение словосочетания.

Виды подчинительных связей в словосочетании.

Классификация словосочетаний.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 2 Предложение и его отличительные признаки.**

Вопросы для обсуждения:

Предикативность, интонация сообщения, грамматическая организованность.

Актуальное членение предложения.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 3. Типы предложений.**

Вопросы для обсуждения:

Типы предложений по цели высказывания, по эмоциональной окраске.

Повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 4. Двусоставные и односоставные предложения.**

Вопросы для обсуждения:

1. Двусоставное предложение, его главные члены и способы их выражения. Различные подходы к выделению типов сказуемого. Способы осложнения простого глагольного, составного глагольного и составного именного сказуемого. Вопрос о вещественных связках в русском языке.

2. Односоставные предложения: определительно-личные, обобщенно-личные, неопределенно-личные, безличные, инфинитивные. Номинативные, генитивные предложения.

См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 5. Второстепенные члены предложения.**

Вопросы для обсуждения:

Типы второстепенных членов предложения.

Определение.

Приложение.

Дополнение.

Обстоятельства.

Второстепенные члены с двунаправленными связями и совмещенными значениями.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 6. Осложненное предложение. Предложения с однородными членами.**

Вопросы для обсуждения:

Семантическая структура предложения: пропозиция, объект, субъект, актанты, предикатив. Модус и диктум. Предложения, осложняющие конструкции которых являются членами предложения. Предложения с однородными членами предложения. Условия однородности и средства выражения однородности. Вопрос об однородности сказуемых двусоставных предложений и главных членов двусоставных предложений.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 7 Предложения с обособленными членами.**

Вопросы для обсуждения:

Предложения с обособленными членами предложения. Суть обособления. Общие и частные условия обособления.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 8. Предложения с вводными и вставными конструкциями.**

Вопросы для обсуждения:

Вводные конструкции. Различные классификации вводных конструкций

Вставные конструкции.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

#### **Тема 9. Предложения с обращениями.**

Вопросы для обсуждения:

Обращение, их отличия от вокативных предложений. Способы выражения обращения.



Смысловые функции обращения. Обращение в семантике предложения.

Обращение в синтаксической структуре предложения.

Стилистические функции обращения.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

## Модуль 7

### Тема 1. Сложное предложение, его отличительные признаки.

Вопросы для рассмотрения:

Интонационные особенности сложного предложения.

Особенности внутреннего строения предикативных единиц.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 2. Сложносочинённые предложения.

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.

2. Вопросы сложносочиненного предложения с противительными отношениями

3. Вопросы сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 3. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы строения сложноподчиненного предложения

2. Вопросы сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.

2. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.

3. Вопросы классификации СПП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 5. Бессоюзное сложное предложение.

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.

2. Употребление БСП в речи, в тексте.

3. Вопросы знаков препинания в БСП.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 6. Многокомпонентное сложное предложение.

Раскрыть вопросы:

1. Вопросы соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.

2. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

### Тема 7. Сложное предложение с разными типами связи.

Вопросы для рассмотрения:

Сложное предложение с сочинительными и подчинительными отношениями.

Сложное предложение с подчинительными и бессоюзными отношениями.

Сложные предложения с сочинительными и бессоюзными отношениями.

Уровень усвоения материала: знать и понимать.

## Практические занятия

Тема 1. Сложное предложение, его отличительные признаки.

Вопросы для обсуждения:

Интонационные особенности сложного предложения.

Особенности внутреннего строения предикативных единиц.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 2. Сложносочинённые предложения.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы сложносочиненного предложения с соединительными отношениями.

2. Вопросы сложносочиненного предложения с противительными отношениями

3. Вопросы сложносочиненного предложения с разделительными отношениями

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 3. Сложноподчинённые предложения нерасчленённой структуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы строения сложноподчиненного предложения

2. Вопросы сложноподчиненного предложения нерасчлененной структуры.

3. Вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.

4. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.

5. Вопросы классификации СПП.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 4. Сложноподчиненные предложения расчлененной структуры.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы сложноподчиненного предложения расчлененной структуры.
2. Вопросы соотнесения придаточных частей с членами предложения.
3. Вопросы классификации СПП.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 5. Бессоюзное сложное предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение бессоюзных и сложных предложений.
2. Употребление БСП в речи, в тексте.
3. Вопросы знаков препинания в БСП.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 6. Многокомпонентное сложное предложение.

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы соотнесения сложноподчиненного и сложносочиненного предложений.
2. Вопросы многокомпонентного предложения в школьном изучении.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

Тема 7. Сложное предложение с разными видами связи.

Вопросы для обсуждения:

- Сложное предложение с сочинительными и подчинительными отношениями.  
Сложное предложение с подчинительными и бессоюзными отношениями.  
Сложные предложения с сочинительными и бессоюзными отношениями.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

## Модуль 8 Синтаксис текста

**Тема 1. Сложное синтаксическое целое.**

Раскрыть вопросы:

- Структура сложного синтаксического целого.  
Средства связи в сложном синтаксическом целом.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

**Тема 2. Абзац и сложное синтаксическое целое.**

Вопросы для рассмотрения:

- Абзац как единица синтаксиса.  
Структуры абзаца и ссц.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

**Тема 3. Период**

Вопросы для рассмотрения:

- Период как единица синтаксиса.  
Средства связи в периоде.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

**Тема 4. Диалогические единства**

Вопросы для рассмотрения:

- Структура диалогического единства.  
Функционально-смысловые отношения в диалогическом единстве.

Уровень усвоения материала: знать и понимать

## Практические занятия

**Тема 1. Сложное синтаксическое целое.**

Вопросы для обсуждения:

- Структура сложного синтаксического целого.  
Средства связи в сложном синтаксическом целом.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

**Тема 2. Абзац и сложное синтаксическое целое.**

Вопросы для обсуждения:

- Абзац как единица синтаксиса.  
Структуры абзаца и ссц.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

**Тема 3. Период**

Вопросы для обсуждения:

- Период как единица синтаксиса.  
Средства связи в периоде.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

**Тема 4. Предложения с прямой речью. Способы передачи чужой речи.**

Вопросы для обсуждения:

- Структура диалогического единства.  
Функционально-смысловые отношения в диалогическом единстве.

Выполнение упражнений. См. упражнения на сайте [videotutor-rusyaz.ru](http://videotutor-rusyaz.ru)

Уровень усвоения материала: знать и понимать, уметь производить синтаксический разбор.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

**Целью** самостоятельной учебной работы студентов является закрепление, расширение и углубление содержания материала лекционных и практических занятий, установление связи теоретических знаний с конкретным применением на практике при анализе языкового материала.

**Задачами** СРС выступают:

- развитие способностей к самостоятельному поиску, сбору, восприятию, обобщению и анализу информации, необходимой при решении профессиональных задач;
- развитие исследовательских навыков, культуры научного исследования, критического мышления и творческих способностей студентов;
- развитие способности к рефлексии, мотивации саморазвития и самореализации.

Изучение данной дисциплины «Современный русский литературный язык» не может ограничиться только тем теоретическим материалом, который излагается преподавателем в лекциях. К каждой теме рекомендуется основная и дополнительная литература, которую студент должен самостоятельно изучить, отдельные разделы законспектировать. Перечень основной и дополнительной литературы, а также информационное обеспечение через Интернет-ресурсы доводится до сведения студентов.

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- 1) Изучение литературы по вопросам, имеющим разную трактовку в современных учебниках.
- 2) Конспектирование отдельных параграфов, рекомендованных при изучении определенной темы, и дополнительных источников, содержащий теоретический материал.
- 3) Выполнение заданий практических упражнений.
- 4) Доказательность ответа на теоретические вопросы самостоятельно подобранными примерами. Подбор дидактического материала по теме практического занятия
- 5) Выполнение заданий учебно-творческого характера по отдельным аспектам на основе материала дополнительных источников.
- 6) Подготовку компьютерных презентаций по теме занятия.

Формой контроля этих видов работы является проверка соответствующих записей, устные студенческие выступления различных жанров.

### Модуль 1. Фонетика

Учебно-методическая литература

Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369> .

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АЙРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> .

Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века / . - Москва : Языки славянских культур, 2013. - 464 с. - (STUDIA PHILOLOGICA). - ISBN 978-5-9551-0619-9 ; - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=219918>

Нормы русского литературного языка : учебное пособие / под ред. Л.А. Константиновой. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 168 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0329-8 ; - URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375602>

Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

Современный русский язык: система — норма — уzus : монография / М.Я. Гловинская, Е.И. Голанова, О.П. Ермакова и др. ; отв. ред. Л.П. Крысин ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В.В. Виноградова. - Москва : Языки славянских культур, 2010. - 481 с. - (Studia philologica). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9551-0424-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=473826>

Соловьева, Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. - Москва : Мир и образование, 2009. - 96 с. - (Говорим и пишем грамотно). - ISBN 978-5-94666-561-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>

#### Вопросы для самоконтроля по изученным темам

1. Предмет изучения в фонетике.
2. Связи фонетики с естественными науками.
3. Направления, аспекты изучения в фонетике.
4. Классификация фонетических единиц.
5. Интонация. Типы ИК.
6. Фраза. Признаки фразы.
7. Слог. Признаки слога. Структура слога.
8. Проблема слогораздела.
9. Речевой такт и фонетическое слово как сегментные единицы.
10. Звук как кратчайшая единица фонетики.
11. Принципы артикуляционной классификации гласных.
12. Принципы артикуляционной классификации согласных.
13. Основные типы чередований звуков.
14. Типичные позиционные чередования звуков.
15. Понятие фонемы в русской фонологии.
16. Различия в теории фонем в Московской и Петербургской фонологических школах.
17. Основные понятия Московской фонологии.
18. Понятие фонетической позиции. Классификация фонетических позиций.
19. Сильные и слабые позиции для гласных фонем.
20. Сильные и слабые позиции для согласных фонем по ДП «глухость-звонкость».

21. Сильные и слабые позиции для согласных фонем по ДП «твердость-мягкость».
22. Основные тенденции в развитии системы фонем русского языка.
23. История русской графики.
24. Графическая система. «Слоговой принцип» русской графики.
25. История русской орфографии.
26. Проблема главного принципа русской орфографии.
27. Вспомогательные (второстепенные) принципы русской орфографии.
28. Теоретические основы русской орфоэпии.
29. Норма произношения и варианты нормы.
30. Норма произношения и отклонения от норм современной орфоэпии.

#### Примерная тематика докладов

1. Лингвистический эксперимент в фонетике;
2. Лингвистический эксперимент в интонологии;
3. Акцентология в свете статистических данных;
4. Элементы старомосковского произношения в молодежной речи;
5. Орфоэпические варианты в молодежной речи;
6. Соблюдение орфоэпических норм на радио и телевидении;
7. Акцентологические нормы и процессы, связанные с активизацией употребления слов;
8. Ударение в профессиональной речи;
9. Ударение в заимствованных словах в современном русском языке;
10. Методы статистического анализа в фонетических исследованиях.
11. Современные методы изучения фонетики
12. Актуальные проблемы изучения русской орфоэпии.
13. История изучения русской фонетики.
14. Трудные вопросы изучения фонологии.
15. Сравнительный анализ орфоэпических рекомендаций в словаре под ред. Д.Н. Ушакова и в орфоэпических словарях 50–90-х гг. в произношении слов с -чн-.
16. Сравнительный анализ орфоэпических рекомендаций в словаре под ред. Д.Н. Ушакова и в орфоэпических словарях 50–90-х гг. в произношении слов с -ся (-сь).
17. Сравнительный анализ орфоэпических рекомендаций 30-х гг. и рекомендаций 90-х гг. (по материалам толковых и орфоэпических словарей) в произношении слов с -жж-, -жд-, -зж-.
18. Сравнительный анализ орфоэпических рекомендаций 30-х гг. и рекомендаций 90-х гг. (по материалам толковых и орфоэпических словарей) в произношении слов с
19. -г- ([г] или [γ]).
20. Акцентологические варианты произношения в молодежной речи.
21. Элементы старомосковского произношения в молодежной речи.

#### Модуль 2

Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>.

Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>

Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>

Емельянова, О.Н. Стилистическая информация в толковом словаре: аналитический обзор проблематики : монография / О.Н. Емельянова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 316 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2756-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364050>.

Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>.

Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>

#### Модуль 3

1. Евсеева, И.В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учебное пособие / И.В. Евсеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2014. - 204 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2761-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364604>

2. Современный русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2016. - 314 с.

**Тема 1. «Словообразование» как учение о морфемике и деривации. Понятие морфемы как значимой единицы языка. Морфемная структура слова в русском языке. Классификация морфем. Корневые и аффиксальные морфемы. Классификация аффиксальных морфем. Морфонологические изменения при слово- и формообразовании»**

Задание: 1. Дополнить теоретический материал самостоятельно подобранными примерами.

2. Выполнить упражнения.

3. Ознакомится с материалом учебников по русскому языку для СОУ, установить, по каким признакам классифицируются морфемы, выделяются ли нулевые морфемы, какие.

**Упражнение 1.** В родственных словах найдите корни. Определите тип корня. Докажите, приведя пример слова или словоформы со свободным корнем.

Отметьте, какие морфонологические изменения произошли при формо-словообразовании.

1. Столовая, столоваться, столешница.

2. Удивление, удивляться, дивиться, дивный.

3. Заслон, заслонка, заслонять, прислониться.

4. Домашний, бездомный, домовитый, домовый, домовой.

5. Озорник, озорной, озорничать, озорство

**Упражнение 2.** Выделите корни; разграничьте корни-омонимы. Сгруппируйте слова в родственные гнезда. Приведите свои примеры.

Серый, сернистый, носить, переносица, пахнуть, пахарь, водитель, наводнение, морить, морской, винный, виноватый, сероватый, носовой, пахать, водить, моряк, извинить, заречье, серный, взнос, запах, водяной.

**Рекомендации к выполнению:** в лекционном курсе теоретический материал преподавателем подтверждается конкретным фактическим материалом, но он бывает недостаточным, чтобы проинтерпретировать все языковые явления. Поэтому необходимо дополнить его. Примеры можно взять из упражнений, которые выполняются во время аудиторных или вне. При выполнении упражнений необходимо помнить, что каждая морфема в структуре слова имеет значение. Это связано с классом морфемы – корневая / аффиксальная. Ее значение зависит от ряда условий, их нужно установить, анализируя материал упражнений.

Форма отчетности:

1. Выполненные упражнения.

2. Сравнительный анализ с материала учебников по русскому языку для ООО.

3. Сравнительный анализ разбора в вузе и ООО.

**Рекомендации к выполнению:** при выполнении упражнений необходимо помнить, что каждая морфема в структуре слова имеет значение. Это связано с классом морфемы – корневая / аффиксальная. Ее значение зависит от ряда условий, их нужно установить, анализируя материал упражнений. Необходимо выделять морфемы путем сопоставления с тем словом (основой слова), от которого (которой) шло словообразование или формообразование. Следует иметь в виду, что отдельные сегменты в структуре слова (словоформы) могут быть формально сходны: раз-одеть – разо-слать, о-богатить – обо-гнать, троп – инк-а, жемчуж-ин-к-а. Выполняя второе задание, следует обратить внимание также, в каком классе (-ах), при изучении каких тем рассматриваются вопросы морфематики.

## **Тема 2. Основа слова. Типы основ. Членимость основы. Морфемный анализ.**

Задания. 1. Сравнить определение основы, данное авторами рекомендованных учебников и разделов в учебных пособиях, и установить, что общего в этих определениях, чем они отличаются.

2. Провести аналогичную работу с материалом учебников по русскому языку для ООО.

3. Сопоставить методику проведения морфемного анализа, предложенную в учебниках для студентов вузов, а также авторами учебников для ООО.

4. В тексте провести анализ структуры основы выделенных слов. Провести морфемный анализ.

Текст: Я *обулась*, **накинула** шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон. Потом, убедившись, что в доме не слышно ни звука, кроме мерного тиканья часов и соловьиного эха, бесшумно *повернула* ключ в замке. И тотчас же соловьиное щелканье, отдававшееся по саду, стало слышнее, **напряженная** тишина исчезла, и грудь свободно вздохнула воздушной сыростью ночи.

По длинной аллее молодых березок, по мокрому песку дорожки я шла в полусвете зари, *затемненной* тучками на севере, в конец сада, где была сиреневая беседка среди тополей и осин. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. Все дремало, наслаждаясь дремотой, только соловей томился своей сладкой песней. В каждой тени мне чудилась человеческая фигура, сердце у меня поминутно замирало, и, когда я, наконец, вошла в темноту беседки и на меня пахнуло ее теплотой, я была почти уверена, что кто-то тотчас же неслышно и крепко обнимет меня.

*Прислонясь* к стволу сырого тополя, я ловила, как чье-то утешение, слабо замирающий лепет листьев и была счастлива своими беззвучными слезами.

Я проследила весь сокровенный переход ночи в рассвет. Я видела, как сумрак стал бледнеть, как зазелело белесое облачко, сквозившее сквозь вишеник. *Свежело*, а в *светлеющем* просторе неба, который на глаз делался все больше и глубже, дрожала чистой каплей Венера. (И. Бунин)

**Рекомендации к выполнению:** в лингвистике нет однозначного понимания термина «основа слова», по-своему это понимается и в курсе русского языка, изучаемого в ООО. Разные трактовки определяют и разные цель, методику проведения морфемного анализа (анализа по составу). Вместе с тем на практике проведения морфемного анализа необходимо выделять аффиксы не формально, а только путем сопоставления с той основой, от которой шло образование анализируемой формы слова, слова. При этом нужно учитывать и такой признак основы как членимость.

Примерная схема морфемного анализа.

3. Определить, какой частью речи является данное слово. Установить, изменяемая или неизменяемая часть речи (форма слова).

4. Выделить окончание и основу. Определить, членимая или нечленимая основа.

5. Произвести выделение морфем в последовательности, обратной формо- и словообразованию слова, определяя на каждом этапе ту основу, от которой шло образование предыдущей, и ту морфему, которая прибавлялась к ней.

6. Дойдя до корня слова, подобрать однокоренные.

7. Сделать обобщение по морфемному составу, указать функции морфем. При морфемном анализе необходимо *графически* выделить все морфемы.

### **Образец выполнения морфемного анализа**

Догорел-0

– это глагол в форме прошедшего времени, эта форма изменяемая, можно выделить окончание – нулевое и основу догорел-.

1. догоре-л-  
догоре-/ть/.

Эта основа членима: в ней можно выделить формообразующий суффикс –л-, т.к. это форма прошедшего времени; суффикс присоединяется к основе неопределенной формы догоре-/ть/.

2. догоре-/ть/                      Основа догоре-/ть/ - членимая и производная, т.к. в ней можно выделить приставку до-, которая присоединяется к глаголу *гореть*.
3. гор-е-/ть/                        Основа горе – будет членимая, но непроизводная. В ней выделяется суффикс неопределенной формы -е- и корень гор'- . Сравните: гор'-у, гор'-ит и др.
- Следовательно, в этой форме выделяются 5 морфем: [Ø] выражает грамматическое значение, т.к. указывает, что глагол употреблен в форме единственного числа, мужского рода; суффикс -л- выражает грамматическое значение – указывает на то, что это форма прошедшего времени; приставка до- – выражает словообразовательное значение – указывает на законченность действия; суффикс -е- формирует основу неопределенной формы, указывает на его класс; корень гор- выражает общее значение однокоренных слов. Представлен в алломорфах: гор' – (гореть), гор- (сгорать), гар – (загар), гар' (гарь) и др.

Форма отчетности: выполненные упражнения, дополненный конспект лекций, анализ учебников для ООО.

### Тема 3. «Исторические изменения в структуре слова».

Тема «Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ».

Задания: 1. Дополнить теоретический материал лекции примерами, подобранными самостоятельно.

2. Выполнить упражнения домашнего задания (упражнение № 249, № 250).

3. Провести на самостоятельно выбранных примерах из предыдущего текста сравнительный словообразовательный и этимологический анализ.

**Рекомендации к выполнению.** В морфемной структуре слова могут происходить изменения, вызванные разными причинами. Об этом есть подробные сведения в рекомендованных учебниках. При выполнении заданий для самостоятельной работы следует обратиться к данным «Этимологических словарей» Н.М. Шанского, М. Фасмера.

**Цель этимологического анализа** – установить происхождение слова, его первоначальное значение, первоначальную структуру, объяснить его современное значение (если оно изменилось) и структуру.

Например:

**Гореть** – слово общеславянское, индоевропейского характера. Образовано с помощью суффикса – Ъ-ти (совр. –е-ть) от основы гор-. В современном русском языке сохраняет свое значение, но является непроизводным: выделяется корень гор'- и суффикс –е-, указывающий на класс глагола

Форма отчетности: выполненные упражнения.

**Тема 4. «Словообразование. Основные понятия словообразования. Формально-смысловые отношения между словообразовательно связанными словами. Способы словообразования. Морфемные (аффиксальные) способы словообразования. Неморфемные (Безаффиксные) способы словообразования. Субстантивация. Простые единицы системы словообразования. Комплексные единицы системы словообразования. Словообразовательный анализ».**

Задания. 1. Установить, почему в языковедении наряду с терминами «производная основа», «производящая основа» употребляются термины «мотивированная основа», «мотивирующая основа».

2. Почему необходимо знать, какие формальные и семантические отношения существуют между словообразовательно связанными словами.

3. Сопоставить классификацию способов словообразования, предложенную В.В. Виноградовым, и классификации, изложенные авторами соответствующих разделов в рекомендованных учебниках.

4. Сопоставить эти классификации с классификацией способов словообразования в учебниках по русскому языку для ООО.

4. Подготовить компьютерные презентации.

5. На основании «Словообразовательного словаря» А.Н.Тихонова проанализируйте парадигму прилагательных со значением цвета *голубой и зеленый*, аналогичную работу проведите с существительными, обозначающими животных (по выбору 2-3 наименования).

2. Установить, какие комплексные единицы изучаются в школе

Рекомендации к выполнению. В «Словообразовании» как в науке есть определенные термины, которыми студент должен оперировать при трактовке тех или иных теоретических и практических вопросах, при проведении словообразовательного анализа.

Сведения об этом есть в «Лингвистическом энциклопедическом словаре». Описание типов формально-семантических отношений дано в рекомендованных учебниках.

При подготовке презентации должны быть соблюдены требования:

1. Презентация должна содержать 10 - 17 слайдов.

2. Первый слайд – название презентации.

3. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию.

4. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.

5. Фактическую информацию необходимо подавать в виде кратких цитат и изречений схем, таблиц.

6. Иллюстративная информация может быть в виде диаграмм, репродукций.

7. Последние слайды презентации должны содержать выводы.

Использование презентации следует сопровождать комментированием, которое должно раскрывать содержание слайдов.

**Словообразовательный анализ** показывает, каким способом словообразования образовано данное слово на основе структурно-семантических отношений, существующих в **современном** русском языке.

Для словообразовательного анализа слово берется в начальной форме. Например, имя существительное в форме единственного числа именительного падежа, имя прилагательное – в форме единственного **числа**, мужского рода, именительного падежа, глагол – в неопределенной форме и т.д..

Схема словообразовательного анализа:

1. Определить, к какой части речи относится анализируемое слово. Дать его значение, используя при этом значение того слова, от которого оно образовано.

2. Выделить основу, доказать, что она мотивированная (производная). Указать соответствующее слово (слова), содержащее мотивирующую (производящую) основу (основы).

3. Сравнив структуру (состав) основ этих слов (или слов в целом), выделить словообразующий аффикс (аффиксы).

4. Определить способ словообразования. При морфемном способе – словообразовательный тип. Указать морфологические изменения в основе, если они есть.

5. Привести примеры слов, образованных таким способом и относящихся к такому словообразовательному типу.

Образец выполнения словообразовательного анализа:



Долгий осенний закат догорел (И.Бунин).

Догореть – это глагол. Слово обозначает «гореть до конца, сгореть». Основа слова является мотивирующей, т.к. формально и семантически соотносится с основой слова гореть, содержащего мотивирующую основу. В структуру этих основ, выделяем словообразовательный формант -- приставку до-. Следовательно, способ словообразования морфемный, приставочный. При словообразовании изменений в основе не происходит. Так образуются глаголы в словообразовательном типе с приставкой до- и словообразовательным значением «действие, названное мотивирующим глаголом, довести до конца или до какого-либо предела»: допрыгнуть – прыгнуть, доплыть – плыть.

Рекомендации к выполнению. Сравнительный анализ парадигм необходимо провести аналогично тому, что приведен Е.А. Земской в учебнике по современному русскому языку под редакцией В.А. Белошапковой. При анализе материала учебников по русскому языку для СОУ следует обратить внимание на то, какие комплексные единицы изучаются в данном курсе, в каких разделах.

Формы отчетности: выполненные домашние упражнения, конспект методик.

## **Тема 5 «Словообразование слов разных частей речи. Словообразование имен существительных. Словообразование имен прилагательных. Словообразование глаголов. Словообразование наречий. Словообразование местоимений. Словообразование числительных».**

Задание. 1. Сравнить способы словообразования знаменательных частей речи, выявить, какие способы являются общими, какие свойственны только словам данной части речи. Оформить таблицу.

2. Выполнить упражнения.

Рекомендации к выполнению. Имена существительные, прилагательные, числительные, глаголы, наречия, местоимения образуются теми способами словообразования, которые функционируют в системе русского языка. В то же время каждой части речи свойственны свои, специфические, способы словообразования. Это следует выявить при анализе и отразить в таблице. При выполнении домашних заданий необходимо установить, каким способом образованы слова данной части речи.

Форма отчетности: выполненные упражнения, таблица способов словообразования каждой части речи. Подготовка компьютерных презентаций.

Традиционным видом СРС является **контрольная работа**. Контрольная работа, с одной стороны, представляет собой форму проверки и оценки знаний студентов, но с другой стороны - источник информации о характере их познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, о степени владения приёмами учебной деятельности.

По данному курсу проводятся контрольные работы, предусматривающие, с одной стороны, проверку и оценку знаний студентов по пройденному материалу, и, с другой стороны, - показывающие уровень самостоятельности и активности студентов при овладении учебным материалом. Это контрольные работы следующего содержания.

1. Определить согласно заданию тип морфемы.

1. Выделить окончание и основу: делегация, здание, семья, воробей, гвоздей, послов, заячий, горячий.

2. Выделить корень, определить – свободный или связанный, связанный подчеркнуть: древний, птица, лесной, запрыгать, горевать, комедия, читать, доменный.

3. Выделить суффикс: осенний, соломенный, веревочка, кисточка, клубничный, типичный, смородинка, соринка.

4. Выделить приставку: задевать, безоблачный, безобразный, доизбирать, переохладить, поизноситься.

2. Провести морфемный и словообразовательный анализ выделенных слов (словоформ) из предложенного текста.

## **Модуль 4**

Учебно-методическая литература

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>

Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174 - ISBN 978-5-4475-5990-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422> .

### **Темы для докладов**

1. Лексико-грамматические разряды имен существительных.
2. Одушевленные и неодушевленные существительные.
3. Категория рода имен существительных,
4. Категория числа имен существительных .
5. Категория падежа имен существительных.
6. Функции прилагательного в предложении.
7. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
8. Склонение имен прилагательных.
9. Категории числа, падежа, рода имен прилагательных.
10. Краткие и полные прилагательные.
11. Имя числительное как часть речи.
12. Склонение имен числительных в русском языке.
13. Разряды имен числительных и их история.
14. Местоимение как часть речи.
15. Разряды местоимений в русском языке.
16. Наречие как часть речи.
17. История слов категории состояния в русском языке.
18. Модальные слова в русском языке.

### **Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся**

**Схема анализа имени существительного.**

1. Часть речи. Общее значение.
  2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа или форма именительного падежа множественного числа для существительных, употребляющихся только во множественном числе).
  3. Морфологические признаки:
    - постоянные:
      - а) лексико-грамматический разряд: собственное или нарицательное; конкретное, отвлеченное, вещественное, собирательное;
      - б) одушевленное или неодушевленное (грамматические показатели одушевленности/ неодушевленности);
      - в) род ( для существительных, имеющих форму единственного числа);
      - г) склонение;
    - непостоянные признаки:
      - д) употреблено в форме числа (употребляется в числе);
      - е) употреблено в форме падежа; значение падежа.
  4. Синтаксические признаки:
    - а) с каким словом в предложении сочетается;
    - б) какую синтаксическую функцию выполняет.
- Образец выполнения анализа имени существительного.  
*Суслики* (стали соседями) – существительное.
1. Начальная форма – *суслик*.
  2. Постоянные признаки: существительное нарицательное, конкретное, одушевленное, мужского рода, 2-го склонения.
  3. Непостоянные признаки: употреблено в форме множественного числа, в форме именительного падежа, именительный субъекта.
  4. Синтаксические признаки: сочетается с глаголом *стали*, выполняющим функцию сказуемого, связь – координация, в предложении является подлежащим.

#### Схема анализа имени прилагательного.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа мужского рода).
3. Морфологические признаки:
  - постоянные:
    - а) лексико-грамматический разряд: качественное, относительное, притяжательное;
    - б) если качественное, то в какой форме употреблено – в полной или краткой – (дать соотносительную), в какой степени сравнения (образовать все возможные формы степеней сравнения);
    - в) тип склонения; для первого типа склонения – вариант;
  - непостоянные:
    - г) употреблено в форме какого числа, в форме какого рода (если в форме единственного числа), в форме какого падежа.
4. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом в предложении сочетается;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

#### Образец выполнения анализа имени прилагательного.

*Притягательной* (силой служили) – имя прилагательное.

1. Начальная форма – *притягательный*.
2. Постоянные признаки: качественное, употреблено в полной форме, имеет соотносительную краткую форму – *притягателен*, имеет степени сравнения – простую форму сравнительной степени – *притягательнее*, сложную форму – *более(менее) притягательный*, простую форму превосходной степени – *притягательнейший*, сложную форму – *самый притягательный, наиболее (наименее) притягательный*. 1 типа склонения, твердого варианта.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме женского рода, в форме творительного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

#### Схема анализа имени числительного.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа).
3. Разряд по значению.
4. Морфологические признаки:
  - а) простое, сложное или составное;
  - б) особенности склонения;
  - в) в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа употреблено в тексте.
5. Синтаксические признаки:
  - а) с каким словом в предложении сочетается, вид синтаксической связи;
  - б) какую синтаксическую функцию выполняет.

#### Образец выполнения анализа имени числительного.

(посещали) *две* (самки) – имя числительное.

1. Начальная форма – *два*.
2. Постоянные признаки: количественное числительное, по структуре – простое, изменяется по особому типу склонения, в который входят числительные *два – три – четыре*.
3. Непостоянные признаки: употреблено в форме женского рода, в форме именительного падежа.
4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, управляет формой родительного падежа единственного числа; вместе с существительным образует неразложимое сочетание, которое в предложении выполняет функцию подлежащего.

#### Схема анализа местоимения.

1. Часть речи. Общее значение.
2. Начальная форма (форма именительного падежа единственного числа).
3. Разряд по соотносительности со словами других частей речи.
4. Разряд по значению.
5. Особенности склонения.



6. Употреблено в форме какого числа (если есть), в форме какого рода (если есть), в форме какого падежа.

7. Синтаксические признаки:

- а) с каким словом сочетается;
- б) какую синтаксическую функцию выполняет.

#### Образец анализа местоимения.

(в) *этом* (году) – местоимение.

1. Начальная форма – *этот*.

2. Постоянные признаки: по соотнесенности со словами других частей речи – это местоимение – прилагательное; по значению – указательное.

3. Непостоянные признаки: употреблено в форме единственного числа, в форме мужского рода, в форме дательного падежа.

4. Синтаксические свойства: в предложении сочетается с именем существительным, согласуется с ним в числе, роде, падеже; выполняет функцию согласованного определения.

### Тексты для самостоятельного морфологического разбора частей речи

1

Я обулась, накинула шаль на плечи и, осторожно выйдя в гостиную, с бьющимся сердцем остановилась у двери на балкон. Потом, убедившись, что в доме не слышно ни звука, кроме мерного тиканья часов и соловьиного эха, бесшумно повернула ключ в замке. И тотчас же соловьиное щелканье, отдававшееся по саду, стало слышнее, напряженная тишина исчезла, и грудь свободно вздохнула душистой сыростью ночи.

По длинной аллее молодых березок, по мокрому песку дорожки я шла в полусвете зари, затемненной тучками на севере, в конец сада, где была сиреневая беседка среди тополей и осин. Было так тихо, что слышно было редкое падение капель с нависших ветвей. Все дремало, наслаждаясь дремотой, только соловей томился своей сладкой песней. В каждой тени мне чудилась человеческая фигура, сердце у меня поминутно замирало, и, когда я, наконец, вошла в темноту беседки и на меня пахнуло ее теплотой, я была почти уверена, что кто-то тотчас же неслышно и крепко обнимет меня.

Прислонясь к стволу сырого тополя, я ловила, как чье-то утешение, слабо замирающий лепет листьев и была счастлива своими беззвучными слезами.

Я проследила весь сокровенный переход ночи в рассвет. Я видела, как сумрак стал бледнеть, как заалело белесое облачко, сквозившее сквозь вишеник. Свежело, а в светлеющем просторе неба, который на глаз делался все больше и глубже, дрожала чистой каплей Венера.

И.Бунин

2

Слышишь, как жалобно кричит чайка над шумящим, взволнованным морем?

В туманной дали, на западе, теряются его темные воды; в туманную даль, на север, уходит каменистый берег. Холодно и ветрено. Глухой шум зыби, то ослабевая, то усиливаясь, -- точно ропот соснового бора, когда по его вершинам идет и разрастается буря, -- с глубокими и величавыми вздохами разносится вместе с криками чайки... Видишь, как бесприютно вьется она в тусклом осеннем тумане, качаясь по холодному ветру на упругих крыльях? Это к непогоде.

День с самого утра хмурится. Здесь, на этом неприветливом северном море, на его пустынных островах и побережьях, круглый год ненастье. Теперь же осень, а север еще печальнее осенью. Море угрюмо вздулось и становится темно-железного цвета. Издали необозримая равнина кажется еще выше берега, она уходит в туманный простор на запад, а ветер все быстрее гонит с запада волны и далеко разносит крик чайки.

Утром она беспокойно и криво летела над самым прибоем. Море непрерывно крутящимися валами окаймляло берег. Здесь оно, налетая на него с грохотом и шумом, рыло под собою гравий, там, как кипящий снег, рассыпалось с шипеньем и широко взлизывалось на берег, но тотчас же скользило, как стекло, назад, подпирая собою новый крутящийся вал, а вдали расшибалось о камни и высоко взвивалось в воздух.

И.Бунин

3

В моем раннем детстве я нахожу много общего с детством аксаковского героя, хотя уже иные были времена, другие жили люди. Но почти такая же обильная, нетронутая окружала меня природа. Я рос среди простодушных, добрых людей, сердечно радовавшихся каждому гостю, со всяким прохожим и проезжим доверчиво деливших кров и стол.

Наивный доверчивый мир, в котором протекло мое детство – мир старой деревни, охотничьих аксаковских угодий, яснополянской усадебной тишины, -- уже не существует. Разумеется, я никогда не жалел и не вздыхал об этом утраченном мире, но, несомненно, в моих книгах еще живут слова и чувства, подслушанные в детстве, как в глазах моих живут глаза моей матери и моего отца. Этому деревенскому, усадебному миру, окружавшим меня простым людям, русской природе обязан я лирическим свойством моего таланта.

Уже в десять лет впервые круто сломалась моя жизнь. Из поэтических привольий, от тетеревиных токов, на которые меня водил отец, от лесной привычной тишины и домашнего спокойного уюта меня перевезли в город – в украшенный древними стенами Смоленск. Меня поразили непривычный городской шум, городское движение, неведомые мне городские люди. Учение в реальном училище с первых же лет показалось мне каторгой. Должен сознаться, учение шло плохо (училище вообще отличалось сухой казенщиной), особенно в последние месяцы учебного года, когда запахи пробуждавшейся земли неудержимо тянули за Днепр, на его берега, покрывавшиеся нежной дымкой распустившейся листвы.

Краткие приезды домой, в деревню, были самым счастливым временем. Ясные дни детства, казалось, тогда возвращались. Особенно памятны зимние короткие каникулы, веселые деревенские святки: поездки в гости, шумные деревенские вечера. Помню знойное деревенское лето, когда съезжалась в деревню молодежь. В эти летние и зимние наезды особенно закреплялась во мне связь с деревней, знание людей и природы, умение видеть и наблюдать.

И.Соколов-Микитов

### Модуль 6

#### Учебно-методическая литература

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

### Темы для докладов

1. Грамматические категории русского глагола.
2. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола (предикативные и атрибутивные).
3. Неопределенная форма глагола (инфинитив).
4. Синтаксические функции инфинитива.
5. Категория вида глагола в русском языке.
6. Одновидовые глаголы в русском языке.
7. Двувидовые глаголы в русском языке.
8. Способы глагольного действия и их классификации.
9. Категория наклонения глагола.
10. Формы изъявительного наклонения.
11. Формы повелительного наклонения.
12. Формы сослагательного наклонения.
13. Употребление форм одного наклонения в значении другого.
14. Категория времени глагола.
15. Формы абсолютного и относительного времени глагола.
16. Система времен русского глагола.
17. Формы настоящего времени глагола.
18. Формы будущего времени глагола.
19. Формы прошедшего времени глагола.
20. Категория лица глагола.
21. Междометия и звукоподражания в русском языке.
22. Служебные части речи.

### Перечень заданий для организации самостоятельной работы обучающихся

**Задание 1:** Определите залого глаголов по двум теориям, укажите грамматические средства (морфологические и синтаксические), выражающие залоговые значения. У глаголов среднего возвратного залога укажите частное значение. Объясните, почему некоторые глаголы не имеют залога.

#### ВАРИАНТ №1

1. Матушка... поворачивает каждую вещь к свету и любит играть бриллиантами.
2. Все молчало; одни петухи задорно перекликались на деревне.
3. Исправник закашлялся и полез за чем-то в портфель.
4. Но тишь разрывается боем, сирены зовут на посты.
5. Становиха сняла со стены большой ключ и повела своих гостей через кухню и сени во двор.

#### ВАРИАНТ №2

1. Ум украшается памятью, а труд – аккуратностью.
2. На огороде распустилась верба.
3. Крюков повалился на диван, уткнул голову в подушку и затрясся от сдерживаемого хохота.
4. Женщины хорошего тона румянились и белились без всякой умеренности, сурьмили брови и ресницы.
5. Дюковский чиркает спичкой и освещает предбанник.

#### ВАРИАНТ №3

1. Поздравь ты лучше самого себя!
2. Пока Ольга Михайловна заваривала чай и наливала первые стаканы, гости занимались наливкой и сладостями.
3. В зимнее время дятлы кормятся семенами еловых шишек.
4. Я бросил поводья и полетел в овраг; это спасло моего коня: он выскочил.
5. А лошадь его славилась в целой Кабарде...

#### ВАРИАНТ №4

1. Очумелов делает полуоборот налево и шагает к сборищу.
2. Поля пудрилась, красила брови и губы.
3. Множество низеньких домиков мелькали из-за деревьев, а дальше синелись зубчатой стеной горы, и из-за них выглядывал Казбек в своей белой кардинальской шапке.
4. Становиха отперла замок и впустила гостей в баню.
5. Я спрятался за угол галереи.

#### ВАРИАНТ №5

1. Пастухов перезнакомился со всеми и стал рядом с главой депутации.
2. – Да, радуйтесь теперь, вы этого ждали.
3. Я читаю французские книжки и поглядываю на окно, которое открыто.
4. Придет радостный день – зеленою дымкой покроется опушка березового леса.
5. Я посмотрелся в зеркало; тусклая бледность покрывала лицо мое, хранившее следы мучительной бессонницы...

#### ВАРИАНТ №6

1. Идешь по лесной тропинке, собираешь в кузовок грибы и вдруг слышишь резкий, пронзительный звук.
2. Господа! Возьмем Петра Дмитрича на буксир!
3. Княгиня с дочерью явилась из последних; многие дамы посмотрели на нее с завистью и недоброежелательством, потому что княжна Мери одевается со вкусом.
4. Фронтальные друзья встречаются в день Первого мая.
5. Дамы оставили своих кавалеров, но она (княжна Мери) не покидала руки моей.

#### ВАРИАНТ №7

1. Ольга достала скрипку, натерла канифолью смычок, подтянула струны.
2. Беличьи домики обычно строятся в развалинах густых высоких хвойных деревьев.
3. Там уж огни были зажжены, и мужчины усаживались играть в карты.
4. – Вы меня мучите, княжна! Вы ужасно переменялись...
5. Липецкий отличился под Севастополем.. и теперь назначен губернатором!

#### ВАРИАНТ №8

1. В продолжение ужина Грушницкий шептался и перемигивался с драгунским капитаном.
2. Эта мысль поразила доктора, и он развеселился.
3. Я взвешиваю, разбираю свои собственные страсти и поступки строгим любопытством, но без участия.
4. Грачи спорят и ссорятся, но драк и побоищ не устраивают.
5. Ради бога, снимите с меня эту тяжесть.

#### ВАРИАНТ №9

1. Мы начертим карту, изучим фауну и флору и обстоятельно займемся геологией...
2. Ткань красится в эмалированной посуде.
3. Железная крыша красится малярами.
4. Вернер уцепился за поводья обеими руками, и мы пустились, мигом проскакали мимо крепости через слободку и въехали в ущелье.
5. Бросьте жребий, доктор!

#### ВАРИАНТ №10

1. Вдруг мелкие камни с шумом покатались нам под ноги.
2. Перед уходом на работу она долго смотрелась в зеркало.
3. Спектакль смотрится с большим напряжением.
4. Я затворил за собою дверь моей комнаты, засветил свечу и бросился на постель.
5. Может быть, вы хотите посмеяться надо мной, возмутить мою душу и потом оставить...

ЗАДАНИЕ 2. Произвести морфологический разбор всех глагольных форм. (См. варианты 1-10)

ЗАДАНИЕ 3. Произвести морфологический разбор всех глагольных форм. (См. варианты 1-5)

#### ВАРИАНТ №1

Чичиков ушел в комнату умыться.  
С разбором выбирай друзей.  
И весь бы свет обо мне заговорил.

#### ВАРИАНТ №2

Вы бы лучше в саду посмотрели.  
И до вешних только дней прокорми...  
Часто прибегали соседи с просьбой рассудить их.

#### ВАРИАНТ №3

Аннушка загорелась сразу распечатать письмо.  
Не ставь меня, кум милый!  
И блеснула бы неожиданным светом звезда...

#### ВАРИАНТ №4

Старик садился около фонтана на каменную скамью поразмышлять о жизни.  
Там не хладел бы я и в старости глубокой!  
Благослови на подвиг долгий и тяжелый всезабывающей любви.

#### ВАРИАНТ №5

Тихон приходил на почту пошептать с почтарем Василием.  
Перекиньте этот провод на другую сторону.  
Кто вкуса божеством теперь служил бы нам?

## Модуль 7,8, 9

Учебно-методическая литература

- 1.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 1. Иллюстрированный учебник. - 490 с. - ISBN 978-5-4458-8098-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841> (13.04.2019).
- 2.Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
- 3.Розенталь, Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. - 11-е изд. - Москва : АйРИС-пресс, 2010. - 447 с. - (от А до Я). - ISBN 978-5-8112-4098-2 ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79031> .
- 4.Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
5. Современный русский язык. Сборник упражнений : учеб. пособие для академического бакалавриата / под ред. П. А. Леканта. - М. : Юрайт, 2016. - 314 с.

## 6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ,

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 7.1. Перечень основной литературы Модуль 1,2,3

1. Самотик, Л.Г. Лексика современного русского языка : учебное пособие / Л.Г. Самотик. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 511 с. - ISBN 978-5-9765-1393-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115127>.
2. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>.
3. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.

### 7.2. Перечень дополнительной литературы:

1. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания : учебное пособие / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. - 3-е изд. стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 222 с. - ISBN 978-5-9765-0739-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.
2. Кишина, Е.В. Русская лексикография : учебное пособие / Е.В. Кишина. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 140 с. - ISBN 978-5-8353-1286-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232403>.
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
4. Попова, Т.В. Неология и неография современного русского языка : учебное пособие / Т.В. Попова, Л.В. Рацибурская, Д.В. Гугунава. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 167 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-762-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103820>.
5. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. - Москва : Языки славянских культур, 2008. - 710 с. - (Studia philologica). - ISBN 5-9551-0216-7, 1726-135X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>.

### Модули 4,5

1. Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>
2. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2006. - Ч. 1. Общие понятия морфологии. Именные части речи. - 68 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458746>.
3. Соколова, В.П. Современный русский язык. Морфология : учебное пособие / В.П. Соколова ; Федеральное агентство по образованию, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2012. - Ч. 2. Глагол. Наречие. Слова категории состояния. Служебные части речи. Особые части речи. - 76 с. - Библиогр. в кн. ; - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458747>

### 7.2 Дополнительная литература

1. Бородина, Н.А. Морфология русского языка: тесты для текущего контроля : учебное пособие : в 2 ч. / Н.А. Бородина, О.А. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2015. - Ч. 2. Наречие, слова категории состояния, служебные и особые части речи. - 207 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498321> .

2. Морозова, М.А. Современный русский язык: морфология : учебное пособие / М.А. Морозова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. III. Планы подготовки к практическим и индивидуальным занятиям, схемы и образцы разбора частей речи, вопросы для экзамена. - 246 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4071-5 ; URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278340> .

3. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 140 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-89349-565-2 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122> .

4. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: лабораторные работы : учебное пособие / С.В. Рябушкина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 184 с. : ил. - Библиогр.: с. 164-174 - ISBN 978-5-4475-5990-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426422> (14.04.2019).

### **Модули 6,7,8,9**

Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи : учебник / Б.Р. Мандель. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Кн. 2. Иллюстрированный учебник. - 451 с. - ISBN 978-5-4458-8099-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.

Современный русский язык : учебник / С.М. Колесникова, Е.В. Алтабаева, Л.П. Водясова и др. ; под ред. С.М. Колесниковой. - 2-е изд., испр. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 561 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2784-3 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482454>

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

Все обучающихся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы.

1. Справочно-информационный портал **ГРАМОТА.РУ** – русский язык для всех <http://www.gramota.ru>
2. Словари и энциклопедии на Академике <http://dic.academic.ru>
3. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru>
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». <http://window.edu.ru/window/about>
5. Сайт Института русского языка имени В. В. Виноградова Российской академии наук. <http://www.ruslang.ru/>
6. Сайт Института русского языка имени А.С. Пушкина <http://www.pushkin.edu.ru/>
7. Образовательный сайт <http://www.philology.ru> (библиотека научных трудов по языкознанию и литературоведению)
8. Лингвистический энциклопедический словарь-<http://tapemark.narod.ru/les/618a.html>
9. Образовательный сайт <http://www.ruslang.ru> (сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова, содержит образовательные, словарные и справочные ресурсы по русскому языку) Образовательный сайт <http://www.lingva.ru>

### **Сайты научных журналов:**

1. Филологические науки: <https://filolnauki.ru/ru/archive>
2. Вестник МГОУ. Серия «Русская филология»: <http://vestnik-mgou.ru/Home/Archives>
3. Вестник ИРЯиК МГУ. Филология. Культурология. Педагогика. Методика: <http://vestnik.cie.ru>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Современный русский литературный язык» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ):

1. Стилистика и редактирование текста <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=2672>

## 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

| Аудитории   | Программное обеспечение  |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;</li><br/><li>- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ.</li></ul> | Операционная система.<br>Пакет офисных приложений.<br>Браузер Firefox, Яндекс. |

## 10. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель):



/Колоскова Т.А. /

Программа утверждена на заседании кафедры русского языка и литературы от «12» мая 2022 г., протокол № 9.

И.о.зав. кафедрой



/Астафьева О.А./

**Министерство образования Московской области  
Государственное образовательное учреждение высшего образования  
Московской области  
«Государственный гуманитарно-технологический университет»  
(ГГТУ)**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.О.07.04 Современный русский литературный язык**

|   |   |
|---|---|
| <b>Направление подготовки</b>             | <b>44.03.05 Педагогическое образование<br/>(с двумя профилями подготовки)</b> |
| <b>Направленность (профиль) программы</b> | <b>Русский язык, Иностранный язык<br/>(английский)</b>                        |
| <b>Квалификация выпускника</b>            | <b>Бакалавр</b>   |
| <b>Форма обучения</b>                     | <b>Очная</b>  |

## 1. Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции  |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного (ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.<br>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.<br>УК-4.3. Осуществляет коммуникацию в цифровой среде для достижения профессиональных целей и эффективного взаимодействия. |

| Код и наименование компетенции  | Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  |
|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).<br>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания по практикуму по орфографии и пунктуации для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.<br>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные |

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю **«компетенция не освоена»**

| № п/п  | Наименование оценочного средства                     | Краткая характеристика оценочного средства  | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания  |
|--|--|---|---|--|
| <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> |  |   |   |  |
|  | Контрольная работа (показатель компетенции «Знание») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того | Перечень контрольных работ                | Оценка <u>«Отлично»</u> - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена |



|  |  |  |                   |  |
|--|--|--|-------------------|--|
|  |  | же материала неоднократно.   |                   | грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.  |
|  | Тест (показатель компетенции «Знание»)   | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.  | Тестовые задания  | Оценка <i>«Отлично»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 75 % заданий.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.<br>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i> выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.   |
|  | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное сообщение на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в | Тематика докладов | Оценка <i>«Отлично»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям.<br>Оценка <i>«Хорошо»</i> - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.<br>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i> - |

|  |  |   |                               |  |
|--|--|---|-------------------------------|--|
|  |  | отрасли научных знаний.   |                               | содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.<br>Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » - содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.   |
|  | Презентация (показатель компетенции «Умение»)            | Работа, направленная на выполнение комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения учебных задач, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. | Тематика презентаций          | Оценка « <i>Отлично</i> » - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены дискуссионные вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами и полным списком использованной литературы.<br>Оценка « <i>Хорошо</i> » - содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, но тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении презентации имеются недочеты.<br>Оценка « <i>Удовлетворительно</i> » - содержание презентации не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.<br>Оценка « <i>Неудовлетворительно</i> » - презентация не соответствует заявленной теме, материал изложен непоследовательно, язык презентации не отражает научного стиля. |
|  | Практические задания (показатель компетенции «Владение») | техника обучения, предполагающая проектирование решения конкретной задачи.  | Перечень практических заданий | Оценка « <i>Отлично</i> » - Студент даёт грамотное описание и интерпретацию ситуации, свободно владея профессионально-понятийным аппаратом; умеет высказывать и обосновывать свои суждения; профессионально прогнозирует и проектирует развитие ситуации или объекта, предлагает эффективные способы решения задания.<br>Оценка « <i>Хорошо</i> » - Студент  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | <p>даёт грамотное описание и интерпретацию рассматриваемой ситуации; достаточно владеет профессиональной терминологией; владеет приемами проектирования, допуская неточности; ответ правильный, полный, с незначительными неточностями или недостаточно полный.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - Студент слабо владеет профессиональной терминологией при описании и интерпретации рассматриваемой ситуации; допускает ошибки при проектировании способов деятельности, слабо обосновывает свои суждения; излагает материал неполно, непоследовательно.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - Не владеет профессиональной терминологией; не умеет грамотно обосновать свои суждения; обнаруживается незнание основ проектирования, допущены грубые ошибки.</p> |
|--|--|--|--|---|

*Оценочные средства для проведения итоговой аттестации*

|  |   |  |                    |   |
|--|---|--|--------------------|---|
|  | Зачет (показатель компетенции «Знание») | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.   | Вопросы к зачету   | «Зачтено» - полный ответ на вопрос с привлечением дополнительного материала и примеров, правильные ответы на дополнительные вопросы.<br>«Не зачтено» - знание вопроса на уровне основных понятий  |
|  | Экзамен                                 | Контрольное мероприятие, которое проводится по дисциплинам в виде, предусмотренном учебным планом, по окончании их изучения. Занятие аудиторное, проводится в устной форме по экзаменационным билетам. Каждый экзаменационный билет состоит из двух вопросов | Вопросы к экзамену | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный лексический и грамматический материал, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в работе материал различных научных и методических источников.<br>Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>его в письменной работе, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.</p> <p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала и не может грамотно изложить вопросы экзаменационного билета, допускает существенные ошибки.</p> |
|--|--|--|--|

**1.3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**Вопросы к экзамену**

**Модуль 1**

- 1) Предмет изучения в фонетике.
- 2) Связи фонетики с естественными науками.
- 3) Направления, аспекты изучения в фонетике.
- 4) Классификация фонетических единиц.
- 5) Интонация. Типы ИК.
- 6) Фраза. Признаки фразы.
- 7) Слог. Признаки слога. Структура слога.
- 8) Проблема слогораздела.
- 9) Речевой такт и фонетическое слово как сегментные единицы.
- 10) Звук как кратчайшая единица фонетики.
- 11) Принципы артикуляционной классификации гласных.
- 12) Принципы артикуляционной классификации согласных.
- 13) Основные типы чередований звуков.
- 14) Типичные позиционные чередования звуков.
- 15) Понятие фонемы в русской фонологии.
- 16) Различия в теории фонем в Московской и Петербургской фонологических школах.
- 17) Основные понятия Московской фонологии.
- 18) Понятие фонетической позиции. Классификация фонетических позиций.
- 19) Сильные и слабые позиции для гласных фонем.
- 20) Сильные и слабые позиции для согласных фонем по ДП «глухость-звонкость».
- 21) Сильные и слабые позиции для согласных фонем по ДП «твердость-мягкость».
- 22) Основные тенденции в развитии системы фонем русского языка.
- 23) История русской графики.
- 24) Графическая система. «Слоговой принцип» русской графики.
- 25) История русской орфографии.
- 26) Проблема главного принципа русской орфографии.
- 27) Вспомогательные (второстепенные) принципы русской орфографии.
- 28) Теоретические основы русской орфоэпии.
- 29) Норма произношения и варианты нормы.
- 30) Норма произношения и отклонения от норм современной орфоэпии.

**Модуль 2**

1. Предмет и задачи лексикологии. Основная литература к курсу.
2. Понятие словарного состава, аспекты его изучения и членение лексикологии как науки. Основная литература к курсу.
3. Связь лексикологии с другими лингвистическими дисциплинами и другими науками. Основная литература к курсу.
4. Семасиологический и ономазиологический аспекты изучения слова. Основная литература к курсу.
5. Проблема отдельности и тождества слова, его признаки и определение. Исходная форма слова. Основная литература к курсу.
6. Слово и другие единицы языка. Слово и форма слова с точки зрения проблемы его тождества и отдельности. Исходная форма слова. Основная литература к курсу.
7. Значение слова и его составляющие (денотативный, сигнификативный и коннотативный аспекты). Понятие о внутренней форме слова. Основная литература к курсу.
8. Основные типы лексических значений. Значение слова и употребление. Основная литература к курсу.
9. Компонентный состав значения слова. Сема, семема, ЛСВ. Принципы семного (компонентного) и семемного анализа. Основная литература к курсу.
10. Значение слова и контекст. Типы контекста. Понятие об эллипсисе. Словари сочетаемости слов русского языка. Основная литература к курсу.
11. Парадигматические, синтагматические и эпидигматические отношения в лексике. Основная литература к курсу.
12. Основные типы лексико-семантических отношений между словами. Основная литература к курсу.
13. Объединения слов и их виды. Тематические словари русского языка.
14. Многозначность как явление языка. Полисемантизация и деполисемантизация. Отражение многозначности в толковых словарях. Толковые словари русского языка.
15. Ассоциативные типы многозначности и ее функции. Толковые словари русского языка.
16. Типы переноса значений. Метафора и ее виды. Метафоризация и деметафоризация. Толковые словари русского языка.
17. Типы переноса значений. Метонимия и ее виды. Толковые словари русского языка.
18. Топологические типы многозначности (по направлению связей между значениями) и их отражение в толковых словарях. Толковые словари русского языка.
19. Топологическая структура многозначного слова и словообразовательного гнезда. Толковые словари русского языка.
20. Омонимия, ее типы, источники и функции. Оманимизация и деоманимизация. Словари омонимов русского языка.
21. Способы разграничения полисемии и омонимии. Толковые словари и словари омонимов русского языка.
22. Синонимия, ее типы, источники и функции. Синонимизация и десинонимизация. Дублетизация и дедублетизация. Синонимический ряд и доминанта. Словари синонимов русского языка.
23. Антонимия, ее типы, источники и функции. Антитеза, антифразис и оксюморон. Словари антонимов русского языка.
24. Паронимия, ее типы, источники и функции. Словари паронимов русского языка.
25. Синонимические, антонимические и паронимические словари русского языка.
26. Толковый словарь русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, его содержание и структура.
27. Исконная и заимствованная лексика русского языка. Словари заимствований и этимологические словари русского языка.
28. Понятие об этимологии. Народная и ложная этимология. Этимологические словари русского языка и словари иностранных слов.
29. Старославянизмы, их признаки и классификация. Словари старославянского языка и этимологические словари русского языка.
30. Заимствования из других языков и их признаки. Кальки и полукальки. Словари заимствований и этимологические словари русского языка.
31. Освоение заимствований. Интернационализмы, экзотизмы и варваризмы. Словари заимствований и этимологические словари русского языка.

### **Модуль 3**

#### **Вопросы к экзамену**

«Словообразование» как учение о морфемике и деривации.  
 Морфемика. Понятие морфемы как значимой единицы языка.  
 Морфемная структура слова в русском языке.  
 Классификация морфем.  
 Корневые и аффиксальные морфемы.  
 Основа слова. Типы основ. Членимость основы.

Морфонологические изменения при формо- и словообразовании  
Исторические изменения в структуре слова. Этимологический анализ  
Словообразование. Основные понятия словообразования.  
Формально-смысловые отношения между словообразовательно связанными словами.  
Способы словообразования  
Словообразование слов разных частей речи (существительных, прилагательных, глагола, наречий и др.)

#### **Модуль 4 Морфология (Имена)**

1. Морфология. Предмет морфологии. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма.
2. Части речи. Система частей речи в русском языке. Переходные явления в сфере частей речи.
3. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
4. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Существительные собственные и нарицательные.
5. Лексико-грамматические разряды существительных. Существительные конкретные, отвлеченные, вещественные, собирательные.
6. Существительные одушевленные-неодушевленные.
7. Категория рода имен существительных.
8. Категория числа имен существительных.
9. Категория падежа имен существительных. Значение падежей.
10. Склонение имени существительного.
11. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.
12. Качественные имена прилагательные.
13. Степени сравнения имен прилагательных.
14. Относительные имена прилагательные.
15. Притяжательные имена прилагательные.
16. Склонение имен прилагательных.
17. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
18. Количественные числительные.
19. Собирательные числительные. Порядковые числительные.
20. Местоимение как особая часть речи в русском языке. Классификация местоимений.
21. Личные местоимения. Возвратные местоимения.
22. Указательные, притяжательные, определительные местоимения.
23. Вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные местоимения.
24. Наречие как часть речи в современном русском языке.
25. Разряды наречий. Определительные наречия.
26. Наречия как часть речи. Разряды наречий. Обстоятельственные наречия.

#### **Модуль 5 Морфология (Глагол)**

1. Глагол как часть речи. Спрягаемые и неспрягаемые формы.
2. Инфинитив как начальная форма глагола.
3. Парадигма глагольного слова в русском языке.
4. Глагол как часть речи. Классы глагола. Спряжение глагола.
5. Переходные и непереходные глаголы в русском языке. Категория залога.
6. Возвратные и невозвратные глаголы. Категория залога.
7. Категория вида глагола.
8. Категория наклонения. Изъявительное наклонение (значение, способы выражения, употребление).
9. Категория наклонения. Повелительное наклонение (значение, способы выражения, употребление).
10. Категория наклонения. Сослагательное наклонение (значение, способы выражения, употребление).
11. Категория времени глагола. Формы прошедшего времени (значение, способы выражения, употребление).
12. Категория времени глагола. Формы настоящего времени (значение, способы выражения, употребление).
13. Категория времени глагола. Формы будущего времени (значение, способы выражения, употребление).
14. Категория лица глагола, числа и рода.
15. Причастие (образование, грамматические категории, употребление).
16. Деепричастие (образование, грамматические категории, употребление).
17. Служебные части речи. Предлоги.
18. Служебные части речи. Союзы и союзные слова.
19. Служебные части речи. Частицы.
20. Слова категории состояния в русском языке.
21. Модальные слова.
22. Междометия. Звукоподражательные слова.

#### **Модуль 6**

1. Традиционный синтаксис как результат многовекового успешного развития синтаксического учения.
2. Основные аспекты предложения.
3. Грамматическая форма простого предложения.
4. Структурно-семантические типы простого предложения.
5. Простое предложение, его главные члены и способы их выражения.
6. Закрытый список минимальных схем простого предложения.
7. Расширенные структурные схемы простого предложения.
8. Члены предложения, участвующие/не участвующие в создании номинативного уровня.

9. Номинативно-подлежащие двусоставные предложения.
10. Инфинитивно-подлежащие двусоставные предложения.
11. Грамматическая форма сказуемого. Основы его классификации.
12. Простое/непростое сказуемое: суть противопоставления.
13. Составное глагольное/именное сказуемое: суть противопоставления.
14. Разграничение односоставности / двусоставности в предложениях с инфинитивными конструкциями.
15. Типология односоставных предложений.
16. Критерии выделения односоставных предложений.
17. Противопоставление глагольных и именных односоставных предложений.
18. Противопоставление личных и безличных предложений.
19. Способы выражения безличности.
20. Вопрос о статусе вокативных предложений в современном русском языке.
21. Сущность противопоставления полного / неполного предложения.
22. Структура распространенного предложения.
23. Функции второстепенных членов предложения и принципы их классификации.
24. Усложнение членов предложения.
25. Предложения с однородными членами предложения.
26. Вопрос об однородности сказуемых двусоставного предложения и главных членов односоставного предложения.
27. Предложения с обособленными второстепенными членами предложения. Условия обособления.
28. Выражение обособленного второстепенного члена предложения особым синтаксическим образованием – оборотом.
29. Предложения, осложняющие конструкции которых не являются членами предложения.
30. Структурно-семантическое осложнение простого предложения.

## **Модуль 7**

### **Вопросы к зачету**

- 1 Сложное предложение в современном русском языке.
- 2 Сложносочиненное предложение в современном русском языке.
- 3 Сложносочиненное предложение закрытой структуры в современном русском языке.
- 4 Сложносочиненное предложение открытой структуры в современном русском языке.
- 5 Сложноподчиненное предложение нерасчлененной структуры в современном русском языке.
- 6 Сложноподчиненное предложение расчлененной структуры в современном русском языке.
- 7 Бессоюзное сложное предложение в современном русском языке.
- 8 Многокомпонентное сложное предложения в современном русском языке.
- 9 Типы подчинения в сложном предложении.
- 10 Сложное предложение с разными видами связи

### **Вопросы к экзамену**

## **Модуль 8**

- 1 Структура сложного синтаксического целого.
- 2 Средства связи в сложном синтаксическом целом.
- 3 Абзац как единица синтаксиса.
- 4 Структуры абзаца и ссц.
- 5 Период как единица синтаксиса.
- 6 Средства связи в периоде.
- 7 Структура диалогического единства.
- 8 Функционально-смысловые отношения в диалогическом единстве.

## **Модуль 9**

- 1 Прямая речь как единица синтаксиса.
- 2 Структура предложений с прямой речью.
- 3 Схема синтаксического разбора предложений с прямой речью.
- 4 Косвенная речь как единица синтаксиса.
- 5 Структура предложений с косвенной речью.
- 6 Схема синтаксического разбора предложений с косвенной речью.
- 7 Пунктуация как средство оформления письма.
- 8 История пунктуации.
- 9 Принципы русской пунктуации.
- 10 Основные функции знаков препинания.

## **Контрольные работы**

### **Контрольная работа № 1:**

#### **«Транскрипция. Слогораздел. Характеристика слогов»**

#### **Задание:**

- 1) Затранскрибируйте текст, произведите слогораздел.
- 2) Выпишите выделенное слово и охарактеризуйте его слоги.

#### **Образец выполнения задания:**

*Его стихов пленительная сладость  
Пройдет веков завистливую даль,*

*И, внемля им, вздохнет о славе младость,  
Утешится безмолвная печаль  
И резвая задумается радость.*

(А.С. Пушкин)

[ji'vó c't'ǰxóφ pl'i'ɲ'ít'ǝ'l'nǝj' sláds't'/ práj'd'ót v'i'kóφ zav'úsol'ǝvǝjǝ dá'l'/ ǝ vn'ém'l'ǝ ǝm/  
vzdaxn'ót aslá'v'ǝ mláds't'/ ǝt'ǝšy'ǝ b'i'zmólvnǝj' p'i'č'á'l'/ ǝ p'ǝzvǝj' zadúmǝj'ǝ ráds't'// ]

**Характеристика слогов:**

ударный, безударный;  
открытый, закрытый;  
прикрытый, неприкрытый.

*Утешится*

[ǝt'ǝšy'ǝ]

[ǝ-t'ǝ-šy-ǝ]:

1-й слог — безударный, открытый, неприкрытый; 2-й слог — ударный, открытый, прикрытый; 3-й слог — безударный, открытый, прикрытый; 4-й слог – безударный, открытый, прикрытый

**Вариант №1**

Как рано мог он лицемерить,  
Таить надежду, ревновать,  
Разуверять, заставить верить,  
Казаться мрачным, изнывать,  
Являться гордым и послушным,  
Внимательным иль **равнодушным!**  
Как томно был он молчалив,  
Как пламенно красноречив,  
В сердечных письмах как небрежен!  
Одним дыша, одно любя,  
Как он умел забыть себя!  
Как взор его был быстр и нежен,  
Стыдлив и дерзок, а порой  
Блистал послушною слезой! (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

**Вариант №2**

Мы все учились понемногу  
Чему-нибудь и как-нибудь,  
Так воспитаньем, слава богу,  
У нас немудрено блеснуть.  
Онегин был по мнению многих  
(Судей **решительных** и строгих)  
Ученый малый, но педант:  
Имел он счастливый талант  
Без принужденья в разговоре  
Коснуться до всего слегка,  
С ученым видом знатока  
Хранить молчанье в важном споре  
И возбуждать улыбку дам  
Огнем нежданных эпиграмм. (А.С. Пушкин «Евгений Онегин»)

## Практические задания

Задание:

1. Затранскрибируйте стихотворный отрывок.
2. Охарактеризуйте гласные и согласные звуки (повторяющиеся пропускайте).

**Порядок характеристики гласного звука**

1. Ударность/ безударность.
2. Ряд.
3. Подъем.
4. Лабиализованность.
5. Редуцированный, сверхкраткий ([ъ ь]).

**Порядок характеристики согласного звука**

1. По участию голоса и шума (шумный; звонкий или глухой; сонорный; шумно-сонорный).
2. По месту образования (по активному и пассивному органу речи).
3. По способу образования.
4. По наличию (отсутствию) палатализации.



### Образец выполнения задания:

*Без шума*

[б' и' ш̄ у м ъ]

[б'] — согл., шумн., звонк., парн. по гл./зв. [п'], губно-губной, взрывной, мягкий, парн. по тв. [б], в сильной позиции по гл./зв., в слаб. поз. по тв./мяг., к сильной поз. не приводится; соотв. гиперфонеме < $\frac{\bar{б}}{\bar{б}'}$ >, обозн.

буквой «б»;

[и] — гласн., безуд., пер. ряд, верх. подъем, нелабиализов., слоговой, соотв. фонеме <э>, обозн. буквой «е»;

[ш̄] — согл., шумн., гл., парн. по гл./зв. [ж̄], переднеязычный, передненебный, щелевой, твердый, парн. по тв./м. [ш̄'], соотв. двум фонемам: <з> в приставке *без-* и <ш> в корне *-шум-*, обозначен буквами «з» и «ш»;

[у] — гласн., ударн., задн. ряд, верх. подъем, лабиализ., слоговой, соотв. фонеме <у>, обозн. буквой «у»;

[м] — согл., сонорн., губно-губной, смычно-щелевой, носовой, твердый, парн. по тв./м. [м'], соотв. фонеме <м>, обозн. буквой «м»;

[ъ] — гласн., безударный, ср. ряд, ср. подъем, нелабиализ., слоговой, соотв. фонеме <а>, о.

### Вариант № 1

Немного лет тому назад,  
Там, где, сливаясь, шумят,  
Обнявшись, будто две сестры,  
Струи Арагвы и Куры,  
Был монастырь. Из-за горы  
И нынче видит пешеход  
Столбы обрушенных ворот,  
И башни, и церковный свод;  
Но не курится уж под ним  
Каильниц благовонный дым,  
Не слышно пенье в поздний час  
Молящих иноков за нас. (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»)

### Вариант № 2

Однажды русский генерал  
Из гор к Тифлису проезжал;  
Ребенка пленного он вез.  
Тот занемог, не перенес  
Трудов далекого пути;  
Он был, казалось, лет шести,  
Как серна гор, пуглив и дик  
И слаб и гибок, как тростник.  
Но в нем мучительный недуг  
Развил тогда могучий дух  
Его отцов. Без жалоб он  
Томился, даже слабый стон  
Из детских губ не вылетал,  
Он знаком пищу отвергал  
И тихо, гордо умирал. (М.Ю. Лермонтов «Мцыри»)

## Модуль 2

### Практические задания

1. Пользуясь словарем (словарями), определите, однозначным или неоднозначным является данное слово.
2. Если слово однозначно, выясните тип его лексического значения: а) номинативное – экспрессивно-синонимическое, б) свободное-связанное (фразеологически, функционально-синтаксически, конструктивно).
3. Если слово неоднозначно, определить, принадлежат ли его значения одному и тому же слову – полисеманту или разным словам – омонимам.
4. Если слово полисемантно (многозначно), узнать его первичные (главные, основные, прямые) и вторичные (производные, переносные) значения. Установить тип переноса (метафорический или метонимический), его конкретное содержание (в чем именно заключается) и направление (непосредственную зависимость от того или иного значения – главного или переносного).
5. Свободными или связанными являются значения анализируемого слова (слов) и к какому типу связанности они относятся – фразеологической, функционально-синтаксически обусловленной, конструктивно обусловленной?
6. Какие из значений являются номинативными, производно-номинативными, экспрессивно-синонимическими?
7. Если слово омонимично другим словам, охарактеризовать реализованные в словаре типы омонимии и подобрать возможные омонимы других типов (омолексы, омоформы, омофоны, омографы).

#### Контрольная работа

1. Пользуясь словарем (словарями), определите, однозначным или неоднозначным является данное слово.

2. Если слово однозначно, выяснить тип его лексического значения: а) номинативное – экспрессивно-синонимическое, б) свободное-связанное (фразеологически, функционально-синтаксически, конструктивно). Подобрать к нему, когда это возможно, синонимы и антонимы.
3. Среди синонимов найти доминанту и установить их тип (абсолютные, семантические, стилистические, семантико-стилистические) в парах: а) доминанта – другие члены синонимического ряда, б) недоминантный синоним – другие недоминантные синонимы.
4. Назвать типы антонимов: контрарные (качественно-противоположные) – с промежуточными членами, комплементарные (дополнительно-противоположные) – без промежуточных членов, векторные (направленно-противоположные).
5. Если слово неоднозначно, определить, принадлежат ли его значения одному и тому же слову – полисеманту или разным словам – омонимам.
6. Если слово полисемантно (многозначно), узнать его первичные (главные, основные, прямые) и вторичные (производные, переносные) значения. Установить тип переноса (метафорический или метонимический), его конкретное содержание (в чем именно заключается) и направление (непосредственную зависимость от того или иного значения – главного или переносного).
7. Свободными или связанными являются значения анализируемого слова (слов) и к какому типу связанности они относятся – фразеологической, функционально-синтаксически обусловленной, конструктивно обусловленной?
8. Какие из значений являются номинативными, производно-номинативными, экспрессивно-синонимическими?
9. Если слово омонимично другим словам, охарактеризовать реализованные в словаре типы омонимии и подобрать возможные омонимы других типов (омолексы, омоформы, омофоны, омографы).
10. Среди синонимов найти доминанту и установить их тип (см. разъяснение к заданию № 3).
11. Назвать типы антонимов (см. разъяснение к заданию № 4).

### Модуль 3

#### Контрольная работа № 1

##### *Вариант 1.*

1. Выделить окончание и основу: делегация, здание, семья, воробей, гвоздей, послов, заячий, горячий.
2. Выделить корень, определить – свободный или связанный, связанный подчеркнуть: древний, птица, лесной, запрягать, горевать, комедия, читать, доменный.
3. Выделить суффикс: осенний, соломенный, веревочка, кисточка, клубничный, типичный, смородинка, соринка.
4. Выделить приставку: задевать, безоблачный, безобразный, доизбирать, переохладить, поизноситься.

##### *Вариант 2*

1. Выделить окончание и основу: лилия, скамья, ущелье, герой, горой, лугов, голов, медвежий, свежий.
2. Выделить корень, определить – свободный или связанный, связанный подчеркнуть: готовить, привыкать, гуманизм, добавить, великий, доброта, весна.
3. Выделить суффикс: каменный, искусственный, кромочка, кофточка, столичный, первичный, перинка, соринка, горячность.
4. Выделить приставку: запасать, безударный, безустанный, недооценить, перенасытить, пообсохнуть.

##### *Вариант 3.*

1. Выделить окончание и основу: комедия, статья, действие, забой, большой, грибов, коров, синий, бараний.
2. Выделить корень, определить - свободный или связанный, связанный подчеркнуть: прибавить, молодой, говорить, замыкать, диктант, богатый, юность, речной.
3. Выделить суффикс: весенний, клюквенный, баночка, весточка, ежевичный, годичный, половинка, смешинка.
4. Выделить приставку: выражать, возобладать, возомнить, перенагреть, попривыкнуть, разодеть.

#### **Контрольная работа № 2 (ПК-1-Б, ПК-1-П)**

Провести морфемный и словообразовательный анализ словоформ.

**Модуль 4**  
**Практические задания**  
(Тема: Имя существительное. 5 семестр )

1. Определите лексико-грамматический разряд имени существительного (конкретное, абстрактное и т. д.).  
*Вазелин, мышление, тряпье, армянин, коллектив, идея.*
2. Дайте характеристику именам существительным с точки зрения одушевленности/неодушевленности.  
*Килька, шляпа, войско, народ, кукла, стая.*
3. Укажите род имен существительных с учетом критериев распределения по родам.  
*Меню, Батуми, пари, сарашико, туфли, тихоня, инженер, весы, певец.*
4. Определите значение числа имен существительных и способы его выражения.  
*Сталь, щи, темнота, часы, красота, большинство.*
5. Определите тип склонения существительных.  
*Крыша, счастье, путь, племя, Нежин, заливное.*
6. Запишите следующие имена существительные в форме им. п. мн. ч.  
*Парус, провод, год, инспектор, сторож, якорь, учитель, колено, бор, верх, воз.*
7. Запишите следующие существительные в форме род. п. мн. ч.  
*Грамм, чулок, носок, томат, платье, квашня, курица, сын, комментарий, простыня, болотце.*
8. Образуйте форму тв. п. ед. ч.  
*Церковь, колено, Тихвин, Дарвин, Пришвин.*
9. Определите способы образования существительных.  
*Дубняк, Кузбасс, РФ, судомеханик, пятидесятилетие, платье-халат, раскол, раненый, творчество.*
10. Сделайте разбор выделенных имен существительных как части речи.  
*Я уходил от **Петрова** под его **обаянием** , с желанием завтра же во весь голос сказать через газету то, что не просто приказал, а в чем меня убедил **командующий** ... (В.Карпов).*

**Контрольная работа**

(Тема: Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение. 5 семестр )

**Вариант 1**

1. Определите лексико-грамматические разряды имен прилагательных (по Гр-80 и школьной грамматике).  
*Шерстяное платье, верблюжье одеяло, интересное произведение, смешная история, тетин шарф, заячья шуба.*
2. Образуйте краткие формы имен прилагательных, отметьте особенности их образования. Если образование форм невозможно, объясните причину.  
*Быстрый, горелый, коричневый, утиный.*
3. От данных прилагательных образуйте все возможные формы степеней сравнения.  
*Трудный, свежий.*
4. Просклоняйте имена существительные.  
*Братов, лисий, свеж.*
5. Определите разряд имен числительных по структуре и грамматическим признакам.  
*5, 55, 555, 500, пятеро, 1/5, 0,5.*
6. Просклоняйте:  
*Обе стороны, 456798.*
7. Раскройте скобки, выберите нужное числительное.  
*Четыре, четверо (телевизор, отдыхающий, лисенок, балерина, сани).*
8. Определите разряд местоимений по значению и категориальной соотносительности.  
*Любой, там, почему-то, кто, наш.*
9. Запишите местоимения в начальной форме.  
*Его (пальто), (видел) его, ни к кому, в нашем, нескольких.*
10. Сделайте разбор выделенных слов по частям речи.  
**Кому-то** предстояло взять на себя ответственность, **кто-то** должен был сказать первое слово (В.Сан.).  
**Полтора** часа под непрерывно сыпавшим снегом люди по очереди дремали, **кто** прямо в танке, **кто** на башне (К.С.). У булочной **сгружают** ящики со **свежевypеченным** хлебом.

**Модуль 5**  
**Практические задания (Тема: Глагол. 6 семестр )**

1. Подберите к глаголам (где возможно) видовые пары, укажите способ образования видовых пар.  
*Выдавать, дарить, издавать, искать, батрачить, вельть .*
2. Выделите основы глаголов, определите класс.  
*Жалеть, жалить, выпилить, зимовать, переводить, устроить, издать*

3. Образуйте все возможные формы глагола от основ инфинитива и от основы настоящего (будущего) времени.  
*Раздаваться, перестроить.*
4. Определите залог глагола по Гр–60 и Гр–80.  
*Если самым скромным, простым перечислением, как это делается в оглавлениях, напомнить, что взялся и сумел рассказать своим соотечественникам и всему миру Маяковский, то и тогда возникает ошеломляющий перечень тем (Л.Кассиль).*
5. Назовите спряжение глагола и способ его определения. Образуйте формы 3-го лица единственного числа настоящего или будущего простого времени и формы повелительного наклонения. Запишите их по образцу:  
Инфинитив- Спр. Способ опред. 3 л.ед.ч. наст. 3 л.мн.ч. наст. или буд. пр. вр. или буд. сложн.; Повелит. наклон. Спряжен.  
*Бороться, Лечь, Обидеться, Взять, Пересмотреть, Курлыкать, Дышать, Молоть, Мочь*

### **Контрольная работа**

(Тема: Наречия. Безлично-предикативные слова. Служебные части речи. 6 *семестр* )

### **Примерная тематика докладов, презентаций**

1. Способы глагольного действия.
2. Употребление форм наклонений в русском языке.
3. Функционирование форм времени в русском языке.
4. Переносное употребление форм времени.
5. Употребление форм лица.
6. Использование адъективации причастий в русской литературе.
7. Переход слов разных частей речи в разряд модальных слов.
8. Употребление предлогов в русской литературе.
9. Употребление синонимии союзов в русской литературе.
10. Функции междометий в русской литературе.
11. Категория рода имен существительных в русском языке.
12. Употребление имен прилагательных в русской литературе.
13. Проблемы употребления местоимений в русской литературе.
14. Проблемы употребления числительных в русской литературе.
15. Функции наречий в русской литературе.
16. Функции имен существительных в художественном произведении.
17. Грамматические категории знаменательных частей речи в русском языке.
18. История изучения знаменательных частей речи в русском языке.
19. Функции имен прилагательных в художественном произведении.
20. Функции имен числительных в художественном произведении.
21. Функции местоимений в художественном произведении.
22. Функции глагольных слов в художественном произведении.
23. Функции причастных форм в художественном произведении.
24. Функции деепричастных форм в художественном произведении.
25. Функции модальных слов в художественном произведении.

### **Модуль 6**

### **Контрольная работа № 1**

1. Проанализировать словосочетание.
2. Проанализировать простое предложение (предикативной части).
3. Найти нечленимые сочетания слов, указать их тип и вид.
4. Подчеркнутое предложение разобрать по членам.
5. В тексте найти сказуемые, указать их тип.
6. В тексте найти подлежащие, определить средства выражения.
7. Указать неполные предложения, указать тип неполноты.

### **Практические задания**

1. Определить типы односоставных предложений в тексте.
2. Указать средства осложнения, встретившиеся в тексте.
3. Объяснить постановку знаков препинания в тексте.

### **Образец текста**

Профессор Гассенди, провансалец, был серьезно образован. Знаний у него было столько, что их хватило бы на десять человек. Профессор Гассенди был преподавателем риторики, прекрасным историком, знающим философом, физиком и математиком. Объем его знаний, хотя бы в области математики, был так значителен, что, например, кафедре ему предложили в Королевской коллегии. Но, повторяем, не одна математика составляла багаж Пьера Гассенди.

*Острый и беспокойный умом человек, он начал свои занятия с изучения знаменитейшего философа древности перипатетика Аристотеля и, изучив его в полной мере, в такой же мере его возненавидел.* Затем, познакомившись с великой ересью поляка Николая Коперника, который объявил всему миру, что древние ошибались, полагая, что Земля есть неподвижный центр вселенной, Пьер Гассенди всей душой возлюбил Коперника.

Гассенди был очарован великим мыслителем Джордано Бруно, который в 1600 году был сожжен на костре за то, что утверждал, что вселенная бесконечна и что в ней есть множество миров.

Гассенди был всей душою на стороне гениального физика Галилея, которого заставили, положив руку на Евангелие, отречься от его убеждения, что Земля движется.

Все люди, которые находили в себе смелость напасть на учение Аристотеля или же на последующих философов-схоластиков, находили в Гассенди вернейшего сообщника. Он прекраснейшим образом познакомился с учением француза Пьера де Ла Раме, нападавшего на Аристотеля и погибшего во время Варфоломеевской ночи. Он хорошо понимал испанца Хуана Льюиса Вивеса, учинившего разгром схоластической философии, и англичанина Франциска Бэкона, барона Веруламского, противопоставившего свой труд "Великое возрождение" – Аристотелю. Да всех не перечтешь!

Профессор Гассенди был новатором по природе, обожал ясность и простоту мышления, безгранично верил в опыт и уважал эксперимент.

Подо всем этим находилась гранитная подкладка собственного философского учения. Добыл это учение Гассенди все в той же глубокой древности от философа Эпикура, проживавшего примерно лет за триста до Рождества Христова.

(М.Булгаков. Жизнь господина де Мольера)

## Модуль 7 СИНТАКСИС СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ. Практические задания

Сделайте синтаксический разбор сложных предложений по указанным ниже схемам и образцам. Подчеркнутую часть разберите как простое предложение.

### СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНОПОДЧИНЕННОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1. Обосновать, что предложение сложное, сложноподчиненное:
  - а) Выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложноподчиненного предложения, пронумеровав их.
  - б) Определить средства связи частей в составе сложноподчиненного предложения.
  - в) Выделить главную и придаточную части.
2. Построить графическую схему сложного предложения.
3. Определить:
  - а) к чему относятся придаточные части (к слову или ко всей главной части в целом);
  - б) чем прикрепляются придаточные части (каким союзом или союзным словом);
  - в) значение придаточных частей.
4. Определить тип подчинения (последовательное, параллельное, смешанное).
5. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения:
  - а) односоставная – двусоставная;
  - б) распространенная – нераспространенная;
  - в) полная – неполная;
  - г) осложненная – неосложненная.

### Контрольная работа СХЕМА СИНТАКСИЧЕСКОГО РАЗБОРА СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ СМЕШАННОЙ СТРУКТУРЫ

1. Обосновать, что предложение сложное, со смешанным типом связи:
  - а) выделить и охарактеризовать грамматические основы, определить количество частей сложного предложения, пронумеровав их;
  - б) определить средства связи частей в составе сложного предложения.
2. Построить графическую схему сложного предложения.
3. Определить тип ведущей связи (сложносочиненное предложение с подчинением, бессоюзное сложное с сочинением и подчинением и под.)
4. Охарактеризовать каждую часть по схеме разбора простого предложения.

### МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Слышно было, как на улице скрипели полозья, как проезжали к фабрике углевозы и как хрипло покрякивали на лошадях полузамерзшие люди.
2. Молодые казаки ехали смутно и удерживали слезы, так как боялись отца, который был тоже несколько смущен, хотя старался этого не показать.
3. Когда бричка была уже на конце деревни, Чичиков подозвал к себе первого мужика, который, поднявши где-то на дороге претолстое бревно, тащил его на плечах.
4. Мальчишки, притихшие, глядели вслед грузовику, пока тот не отъехал за перекресток, пока не рассеялась поднятая им пыль, пока сам он не стал клубом пыли.
5. В тишине отчетливо слышалось, как простонал человек и как тяжело захрустел наст под ногами медведя, которого необычный гул и треск выгнали из леса.
6. Государь не написал этих слов в письме, потому что он чувствовал со своим тактом, что слова эти не удобны для передачи в ту минуту, когда делается последняя попытка примирения.
7. Когда вьюга хлестала острыми снежными льдинками по стене и окнам, то всем казалось, что снаружи кто-то толкает и царапается.
8. Он вспоминал, как она хотела призвать на помощь гордость и не могла, как хотела отнять руку и не отняла из его руки, как не смогла одолеть себя.

9. Она теперь точно догадывается, что вон эта женщина торопится с узлом заложить последний салоп, чтобы заплатить за квартиру.
10. Я б желал, чтоб люди узника чуждались, чтоб взгляд мой душу их смущал, чтобы меня среди белых скал как приведения пугались.
11. На горе в поле он перекрестился на кладбище, за оградой которого была когда-то могила богача и скряги Зыкова, провалившаяся в ту минуту, когда засыпали её.
12. Велико было моё изумление, когда я почувствовал, что почти каждая книга как бы открывает передо мной окно в новый, неведомый мир, рассказывая мне о людях, чувствах, мыслях и отношениях.
13. К чести нашего героя нужно сказать, что сердце у него было сострадательно и что он не мог никак удержаться, чтобы не подать бедному человеку медного гроша.
14. В передней уже стояла его одностовка, от которой не ушел ещё ни один бекас, несмотря на то что вблизи дула она была украшена несколькими оловянными заплатами.
15. Река, вероятно, сливалась с другой такой же речонкой, потому что шагах в ста от холма по её течению зеленела густая пышная осока, из которой с криком вылетело три бекаса.

## Модуль 8

### Контрольная работа 1

Задание. Найдите в тексте предложения в форме ссц. Проанализируйте их.

### Контрольная работа 2

Задание. Найдите в тексте предложения в форме периода. Проанализируйте их.

## Практические задания

Задание 1. *Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, исправьте орфографические ошибки. Найдите односоставные предложения, определите их тип.*

Корней Иванович был горячим телефон\_ненавистником. Им владела во все времена его жизни наст\_ящая телефонофобия. *Представить себе его спокойно беседующ\_м с кем нибудь по телефону как любил он беседовать с людьми бок о бок не мыслимо.* Он до такой степени не выносил этот способ общения что не редко ставил в тупик тех кто звонил ему возьмет тру\_ку скаж\_т несколько слов вдруг полож\_т ее на рычаг без всякой заключительной фразы не попрощавшись остав\_в в своем собеседнике полную увере\_ость бу\_то внезапно оборвалась телефо\_ая связь. В Ленинграде например зайдя однажды за книгой в его к\_бинет я услышала что в письмен\_м столе что то булька\_т. Он сидит и пиш\_т а в ящике булька\_т. Прислушалась не сомне\_о человеческий голос. *Оказывае\_ся Корней Иванович снял тру\_ку поздоровался но находясь на разгоне работы говорить не мог он засунул трубку в ящик стола чтобы голоса не было слышно и продолжал писать.* Изредк\_ он вын\_мал тру\_ку от туда произносил об\_льстительным голосом Чудесно! Я с вами соверше\_о согласен! и снов\_упрятывал чужой голос в ящик по глубже. Вскоре мы перенесли телефон в другую комнату и стали подходить сами стараясь оберечь его от звонков. (Л. Чуковская)

Задание 2: *Подчеркните сказуемые в выделенных предложениях. Заключите в рамку вводные слова.*

Задание 3: *Вставьте пропущенные буквы. Расставьте недостающие знаки препинания. Найдите неполные предложения; определите вид односоставных предложений.*

Вот по Большой Дороге мы возвращаемся с ним вместе со станци\_. Ходили (в)двоем на почту. Мороз градусов 30. По об\_им сторонам пустые дачи стреляющие промерзшими досками; завале\_ые снегом клумбы; утонувшие в снегу колья заборов. Снега по обочинам Большой Дороги (по)середине бежит св\_ркая слюд\_ным блеском твердый наката\_ый санями утопта\_ый лошадиными к\_пытами бесконечный путь. Мороз (не)зримой плотиной в воздухе. Почему этот снег называется белый, когда на самом деле он синий розовый цветной искрящийся? Но сегодня мне и снег не в радость. Я стыну. Замерзли губы брови лоб. Даже зубы. А ноги? – Ног у меня просто нет. А ему мороз нипочем. Для него и сейчас жара. Пальто ра\_пахнуто руки без перчаток уши барашковой шапки развязаны. Я укута\_ая плачу от холода. Меня проб\_ра\_ет дрожь словно я н\_в шубе н\_в капоре н\_в платке н\_в гамашах а в летнем платьишке. Плачу начал\_потихоньку потом все громче и громче и от г\_рячих слез мне станови\_ся еще холоднее. Он берет меня на руки стягивает с меня промер\_шие боты засовывает боты в один свой карман обе мои ноги в другой и опускает туда свою горячую руку. Тесно. Счастливая теснота. (Л. Чуковская)

## Модуль 9

### Контрольная работа 1

Задание. Найдите в тексте предложения с прямой речью. Произведите их разбор.

### Контрольная работа 2

Задание. Найдите в тексте предложения с разными видами связи. Произведите их разбор.

## Практические задания

**Задание.** Расставьте недостающие знаки препинания. Подчеркните все грамматические основы.

Проехав несколько верст по большой дороге Хаджи-Мурат сдержал своего тяжело дышавшего и посеревшего от поту белого коня и остановился. Вправо от дороги виднелись сакли и минарет аула, налево были поля, и в конце их виднелась река. Несмотря на то, что путь в горы лежал направо, Хаджи-Мурат повернул в противоположную сторону влево рассчитывая на то, что погоня бросится за ним именно влево. Он же и без дороги переправясь через реку Алазань выедет на большую дорогу проедет по ней до леса и тогда уже вновь переехав через реку лесом проберётся в горы. Решив это он повернул влево. Но доехать до реки оказалось невозможным. Рисовое поле как это всегда делается весной было только что залито водой и превратилось в трясины. Хаджи-Мурат и его товарищи брали направо налево надеясь найти более сухое место, но то поле, на которое они попали, было всё равномерно залито и теперь пропитано водою. Лошади с звуком хлопанья пробки вытаскивали утопающие в вязкой грязи ноги и пройдя несколько шагов тяжело дыша останавливались.

*(Л. Толстой).*

Задание: Найдите свои примеры предложений (20) с разными видами связи и произведите их синтаксический разбор.

### Комплект тестовых заданий

#### Модуль 1

**Тест 1. Кого называет Р.И.Аванесов первыми «стихийными Фонологами».**

1. И.А.Бодуэна де Куртенэ и Л.В.Щербу.
2. Демокрита и Аристотеля.
3. М.В.Ломоносова и А.А.Потебню.
4. Константина – философа и Вульфила.
5. Аристотеля и Сократа.

**Тест 2. Сущность словофонематической транскрипции.**

1. Передача буквами сильных фонем.
2. Передача буквами сильных и слабых фонем без указания на позиционно обусловленные признаки.
3. Передача буквами сильных фонем с указанием на позиционную обусловленность.
4. Передача буквами слабых фонем.
5. Передача буквами слабых фонем с указанием на позиционную обусловленность.

**Тест 3. Где только дизяные.**

1. Лето, весёлый, сяду.
2. Пять, люди, семь.
3. Сильный, милиция, путь.
4. Осень, нёс, лесник.
5. Сёла, зовёт, пакет.

**Тест 4. Где перечислены только позиционные изменения.**

1. Изменения в начале слова, качественная редукция, количественная редукция.
2. Аккомодация, изменения в конце слова.
3. Ассимиляция, аккомодация.
4. Ассимиляция, количественная редукция.
5. Оглушение, ассимиляция.

**Тест 5. Связующее звено между фонемой и морфемой по теории МФШ.**

1. Сигнификативно сильная позиция.
2. Вариант 2-х фонем.
3. Вариация.
4. Основной вид фонемы.
5. Фонемный ряд.

**Тест 6. Чем являются КЗЕ в своих зависящих от фонетического положения сторонах, не имея различительной функции (Р.И.Аванесов).**

1. Разновидностями фонемы.
2. Самостоятельной фонемой.
3. Гиперфонемой.
4. Синонимом фонемы.

#### Модуль 2

**1. По происхождению лексика русского языка делится на:**

1. общеупотребительную и ограниченную в сфере употребления
2. исконно русскую и заимствованную
3. активную и пассивную
4. нейтральную и стилистически маркированную

**2. Русский язык относится к группе:**

1. южнославянских языков
2. восточнославянских языков
3. западнославянских языков
4. общеславянских языков

**3. Исконно русским называется слово:**

1. вошедшее в русский язык из старославянского языка
2. вошедшее в первоначальный словарный состав языка
3. вошедшее в русский язык в результате калькирования
4. полукалька

**4. Фонетическими приметами слов старославянского происхождения могут быть:**

1. начальное ю на месте русского у; сочетание *жд* в соответствии с русским *ж* и т.п.
2. отвлеченное значение слова в соответствии с русским конкретным
3. приставки *из-*, *низ-*, *чрез-* и др.; суффиксы существительных *-чий* *-енец* и др.
4. принадлежность книжной лексике

**5. Морфологическими (словообразовательными) приметами слов старославянского происхождения могут быть:**

1. книжная окраска, торжественное, приподнятое звучание
2. первые части сложных слов благо-, бого-, добро-, зло- и т. п.
3. начальное *e* на месте русского *o*;
4. твердый *з*, чередующийся с *г*, на месте русского *з* мягкого

**6. В соответствии с классификацией Г.О. Винокура, к славянизмам, семантически размежевавшимся с русскими эквивалентами, относятся слова:**

1. нрав, прах, невежда
2. один, смородина, борода
3. голос, воздвигать, осень
4. лодка, икона, глагол

**Модуль 3**

**Тест . Словообразование**

1. В каком ряду во всех словах приставка *пере-* имеет одно и то же значение?
  - 1) перелететь, переварить, перешить
  - 2) перегреть, переезжать, перечитать
  - 3) перевоспитать, пересолить, переносить
  - 4) перебежать, переползти, перейти
2. В каком ряду во всех словах приставка *при-* имеет одно и то же значение?
  - 1) приоткрыть, пришить, прилететь
  - 2) притормозить, привстать, привязать
  - 3) прикрепить, приклеить, приблизить
  - 4) приводняться, приписать, придумать
3. В каком ряду во всех словах суффикс *-ец-* имеет одно и то же значение?
  - 1) боец, мудрец, характерец
  - 2) испанец, немец, иностранец
  - 3) старец, хлебец, братец
  - 4) морозец, хитрец, борец
4. В каком ряду во всех словах суффикс *-ин-* имеет одно и то же значение?
  - 1) развалина, лососина, хозяин
  - 2) трещина, конина, глубина
  - 3) грузин, ширина, седина
  - 4) свинина, осетрина, баранина
5. В каком ряду во всех словах суффикс *-иц* имеет одно и то же значение?
  - 1) медведица, теплица, кожаца
  - 2) львица, орлица, тигрица
  - 3) сестрица, переносица, любимица
  - 4) водица, лисица, столица

**МОДУЛЬ 4 Морфология (имена)**

**Тестовое задание № 1 ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ**

1. **Какое из определений является верным:**
  - а) Имя существительное – это часть речи, слова которой имеют общекатегориальное значение предметности.
  - б) Имя существительное – это часть речи, слова которой обозначают предмет и отвечают на вопрос кто?, что?
  - в) Имя существительное – это часть речи, слова которой называют предмет, отвлеченное понятие, признак.
2. **Какое из определений является правильным:**
  - а) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно семантических признаков.
  - б) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе общих лексических значений и грамматических признаков.
  - в) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе преимущественно грамматических признаков.
  - г) Лексико-грамматические разряды – это группы слов, объединенных на основе лексического значения и рода, числа, падежа имен существительных.
3. **В каком ряду все существительные относятся к вещественным:**



- а) ячмень, серебро, бензин;
- б) пшеница, , камень, тюль;
- в) сахар, картофель, моркови.

**4. Категория одушевленности/неодушевленности является:**

- а) грамматической;
- б) лексической;
- в) лексико-грамматической.

**5. Какое утверждение является правильным?**

- а) Все существительные относятся к определенному склонению.
- б) Существительные распределяются по склонениям на основании:
  - 1) рода существительного;
  - 2) форм именительного падежа единственного числа.
- в) Существительное распределяется по форме именительного падежа.
- г) Существительное распределяется по роду существительного.

**Тестовое задание № 2 ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

№ 1. В какой строке названы только качественные прилагательные?

- 1. Умный человек, молодой ученый, детские забавы, книжная полка.
- 2. Морозное утро, ясный день, хорошая память, журавлиная стая.
- 3. Детский смех, пожилой человек, унылый вид, внезапное нападение.
- 4. Веселая песня, быстрая ходьба, добрый друг, спелый колос.

№ 2. В какой строке названы только относительные прилагательные?

- 1. Хитрые проделки, тяжелый характер, здешние обычаи, птичий нос.
- 2. Бабушкины сказки, вороньи гнезда, птичьи голоса, школьное здание.
- 3. Дружеский совет, добрые пожелания, утренняя зарядка, теплый день.
- 4. Альпийские луга, молочный кисель, читальный зал, школьное задание.

№ 3. В какой строке все прилагательные употребляются в значении качественных?

- 1. Книжный магазин, исторический процесс, логические категории.
- 2. Нервная болезнь, сердечный приступ, кустарные изделия.
- 3. Золотая монета, железная решетка, металлический шлем.
- 4. Душевная тревога, кофейный напиток, хозяйственные товары.
- 5. Нервный человек, золотые слова, железная воля.

№ 4. В какой строке все прилагательные являются притяжательными.

- 1. Кошачья лапа, вечерний звон, веселый взгляд, вчерашний вечер.
- 2. Хорошая память, олени рога, рабочий стол, оперный артист.
- 3. Бабушкин платок, дядина шляпа, белкины запасы, Анютина книга.
- 4. Маленькая станция, железная лопата, молодецкий вид, породистая лошадь.

№ 5. Какие прилагательные не имеют полных форм или несоотнесительны с ними по значению?

- 1. Зол, стар, горд, приятен, нежен.
- 2. Могуществен, бодр, туг, бледен, вреден.
- 3. Должен, надобен, намерен, горазд, рад.
- 4. Богат, славен, ласков, здоров, силен.

**Тестовое задание № 3  
ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ**

№ 1. Выделение каких разрядов имен числительных в лингвистической литературе является спорным?

- 1. Количественных.
- 2. Порядковых.
- 3. Дробных.
- 4. Собирательных.
- 5. Неопределенных.

№ 4. Какому числительному в каждом ряду свойственна родовая характеристика?

- 1. Восемь, пятеро, четвертый, сорок, пятьсот.
- 2. Пять, семь, десять, девяносто, тысяча.
- 3. Один, три, четыре, пятнадцать, семьсот
- 4. Три, четырнадцать, двадцать, сто, миллион.

№ 5. В каком примере употреблено количественное числительное?

- 1. Ползти на четвереньках.
- 2. Они отправились туда вчетвером.
- 3. Прочитай первое четверостишие.
- 4. Он работает за четверых.
- 5. Службу в армии несут Все четыре брата (А. Жаров).

№ 6. Какое числительное в каждом ряду является по структуре сложным?

- 1. Три, тридцать, триста, тридцать один.
- 2. Семь, семнадцать, сто семь, семьдесят.
- 3. Девятьсот, девятнадцать, девять, сто девять.

**Тестовое задание № 4**

## МЕСТОИМЕНИЕ

№ 1. Под какими номерами представлен набор местоимений одинаковых семантических разрядов?

1. Что-то, что-нибудь, нечто.
2. Никакой, ничей, никто.
3. Некого, нечего, некто.
4. Себя, сам, мой.
5. Весь, каждый, всякий.

№ 2. Установите, в каком фразеологизме употреблены два определительных местоимения.

1. Кто во что горазд.
2. Во всей своей красе.
3. Всех и каждого.
4. И вашим и нашим.
5. Каков собою?

№ 3. В каком ряду все местоимения притяжательные?

- 1) мой, твой, кто, какого
- 2) свой, ваш, таков, столько
- 3) его (дом), ее (книга), каков, иной
- 4) их (школа), наш, ваш, ее (окно)

## Модуль 5.

### Тестовое задание № 1

#### ГЛАГОЛ КАК ЧАСТЬ РЕЧИ

№ 1. В каком ряду все глаголы несовершенного вида?

- 1) повторишь, сжечь, хвалишь, пойте, будет читать
- 2) укрепляйте, ждите, ушли, улетай, играла бы
- 3) угощать, пльви, горевали бы, решайте, не казись
- 4) смотрел, печешь, достиг, отдал бы, строил

№ 2. В каком ряду все глаголы имеют форму изъявительного наклонения?

- 1) решили, сшили бы, думай, раскинет, куплю
- 2) ранил, отдадут, войдите, помог бы, пусть горит
- 3) найди, создаст, вымыл бы, отнес, читают
- 4) поедет, бегают, заснул, крикнете, буду плавать

№ 3. В каком ряду все глаголы переходные?

- 1) взять, стереть, распилить, блестять, не видеть
- 2) защищать, укреплять, прощать, скучать, вернуться
- 3) не выучил, спросишь, победили, защити, изложите

№ 4. Какого падежа требуют глаголы?

*Править, руководить, распоряжаться, командовать, управлять, верховодить,*

## ПРИЧАСТИЕ И ДЕЕПРИЧАСТИЕ

### Тестовое задание № 2

№ 1. В каком ряду все слова причастия?

- 1) дремлющий, ходивший, лелеял, расцветший, думая
- 2) пилящий, расклеив, высушено, пльвшие, смышленный
- 3) стелющийся, промаявшись, жаренный, гонимый, почитаемы
- 4) зашторено, видящий, обманутый, несший, каленный (в печке)

№ 2. В каком ряду все слова причастия действительные?

- 1) идущий, смотрящий, влекомый, носимый, лечивший
- 2) игравший, страдающий, перевезший, покрашен, открытый
- 3) заснувший, держащий, полющий, увитый, дышащие
- 4) шагающий, увянувшее, падший, зацветший, светящийся

№ 3. К какой части речи принадлежит слово «заложен» из предложения:

*Здесь будет город заложен назо надменному соседу. (А.Пушкин)*

- 1) краткое прилагательное
- 2) краткое причастие
- 3) глагол
- 4) наречие

№ 4. В каком ряду все слова деепричастия несовершенного вида?

- 1) найдя, не спеша, извиваясь, оставшись, заперши
- 2) не любя, изучая, лишаясь, поднявшись, испекши
- 3) набирая, встречаясь, указав, не смея, заметивши
- 4) собираясь, подъезжая, крича, приобрета, не торопясь

№ 5. Укажите правильную характеристику слова «нехотя» из предложения:  
*Авилов нехотя доплелся до ворот.* (А Куприн)

- 1) деепричастие
- 2) глагол
- 3) наречие
- 4) причастие

## Модули 6,7,8

### Тестовые задания

#### Сложносочинённое предложение

1. Назовите понятие.

а) ... - это структурно-семантический тип СП, который образуется сочетанием 2-х и более предикативных частей, связанных между собой на основе сочинительной грамматической связи.

б) То есть, а именно, или (= то есть) – это ...

в) ... - это такой тип СП, предикативные части которого связаны неравноправной подчинительной связью.

2. ССП открытой структуры

а) предполагает наличие более 2-х предикативных частей, между которыми сохраняется один и тот же тип смысловых отношений;

б) предполагает наличие только 2-х предикативных частей.

3. ССП закрытой структуры

а) предполагает наличие более 2-х предикативных частей, между которыми сохраняется один и тот же тип смысловых отношений;

б) предполагает наличие только 2-х предикативных частей.

4. ССП с соединительными союзами образуют

а) предложения со значением одновременности событий и предложения со значением следования событий;

б) предложения со значением взаимоисключения и предложения со значением чередования.

5. ССП с разделительными союзами образуют

а) предложения со значением одновременности событий и предложения со значением следования событий;

б) предложения со значением взаимоисключения и предложения со значением чередования.

#### Бессоюзное сложное предложение

**Тест 1.** Укажите, какое бессоюзное сложное предложение относится к разряду типизированных с незамещенной синтаксической позицией:

- 1) Одно только правило положил себе Вася по отношению к майору: лишних вопросов не задавать, понимать с полуслова и длинные беседы держать при себе.
- 2) Товарищ верь: взойдет она, звезда пленительного счастья.
- 3) Стало холодно – окно пришлось закрыть.
- 4) Дует ветер, деревья качаются.
- 5) Нет друга – так ищи, нашел – так береги.

**Тест 2.** Определите семантическую разновидность бессоюзного сложного предложения (по характеру выражаемых отношений): Интересное явление: в то время как кругом небо имело густую окраску, на западе оно было бледно-зеленым и точно светило (Арсеньев).

- 1) изъяснительное;
- 2) временное;
- 3) присоединительное;
- 4) пояснительное;
- 5) причинное.

**Тест 3.** Какое из данных бессоюзных сложных предложений не соотносится с союзными сложными предложениями:

- 1) И казалось: не было ни снега, ни морозной ночи, ни зимы.
- 2) Рыба живет водой, человек своим трудом.
- 3) Не ленись: ленивой кошке не поймать мышей.
- 4) Повел их Данко. Дружно все пошли за ним: верили в него.
- 5) Мало хороших книг – вот о чем нужно думать писателям.

**Тест 4.** Укажите средства связи в бессоюзном сложном предложении: Саша отложил книги в сторону – решил взять их домой и почитать.

- а) опорное слово;
- б) катафорическое местоименное слово;
- в) анафорическое местоименное слово;
- г) лексические средства связи (синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, слова одной тематической группы);
- д) структурная неполнота одной из частей;
- е) общий второстепенный член.

**Тест 5.** Укажите средства связи в бессоюзном сложном предложении: И вдруг возникает такое чувство: вот зима настоящая!

- а) опорное слово;
- б) катафорическое местоименное слово;
- в) анафорическое местоименное слово;
- г) лексические средства связи (синонимы, антонимы, гипонимы, гиперонимы, слова одной тематической группы);
- д) структурная неполнота одной из частей;

е) общий второстепенный член.

### Многокомпонентное сложное предложение

**Тест 1.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Но я бросаю газету, когда щенки просыпаются и начинается у них интересная борьба за существование.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 2.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Когда их работа окончена и мокрая сеть лежит на носовой площадке баркаса, я вижу, что все дно застлано живой, еще шевелящейся рыбой.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

**Тест 3.** Укажите тип подчинения придаточных в многочленном предложении: Даша заметила, что когда в столовой появлялся Рошин, Катя сразу не поворачивала к нему голову, а минуточку медлила.

- а) последовательное подчинение;
- б) неоднородное соподчинение;
- в) однородное соподчинение;
- г) комбинация разных типов подчинения.

### СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ ПО ТЕМАМ КУРСА

При подготовке презентации должны быть соблюдены следующие требования:

1. Презентация должна содержать не менее 10 слайдов.
2. Первый слайд – название презентации.
3. Текст слайда должен контрастировать с фоном.
4. Каждый слайд должен иметь заголовок. Размер шрифта заголовка — 32-36 пт., размер шрифта основного текста — 24–28 пт.
5. Слайды презентации должны содержать фактическую и иллюстративную информацию, не должны быть перегружены текстом.
6. Презентация должна представлять собой целостную логически связанную последовательность слайдов.
7. Фактическую информацию необходимо подавать в виде кратких цитат и изречений схем, таблиц.
8. Последние слайды презентации должны содержать выводы.
9. Использование презентации следует сопровождать комментированием, которое должно раскрывать содержание слайдов.

### Задания:

1. Составить презентацию по теме «Типы сложносочинённых предложений».
2. Составить презентацию по теме «Типы сложноподчинённых предложений нерасчленённой структуры».
3. Составить презентацию по теме «Типы сложноподчинённых предложений расчленённой структуры».
4. Составить презентацию по теме «Типы бессоюзных сложных предложений».
5. Составить презентацию по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».
6. Составить презентацию по теме «Сравнительная классификация сложноподчинённых предложений в вузе и школе».

### Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Формируемая компетенция   | Показатели сформированности компетенции | Типовое контрольное задание  |
|---|---|--|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4-з                                  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к экзамену<br>Контрольная работа<br>Тестовые задания |
|   | УК-4-у                                  | Тематика докладов<br>Темы презентаций  |
|   | УК-4-в                                  | Практические задания   |

| Формируемая компетенция   | Показатели сформированности компетенции | Типовое контрольное задание  |
|---|---|--|
| ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач | ПК-1-з                                  | Вопросы к зачету<br>Вопросы к экзамену<br>Контрольная работа<br>Тестовые задания |
|   | ПК-4-у                                  | Тематика докладов<br>Темы презентаций  |
|   | ПК-4-в                                  | Практические задания   |

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ОЦЕНКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

**ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).**

**1. Какой раздел языкознания изучает звуковую сторону языка?**

- 1) морфология,
- 2) орфография,
- 3) графика,
- 4) фонетика,

**2. Что такое транскрипция?**

- 1) перевод слова на русский язык,
- 2) орфографическое письмо,
- 3) форма передачи звучащей речи графическими средствами,
- 4) разбор слова по составу

**3. Раздел «Орфоэпия» изучает:**

- 1) состав слова
- 2) звуки речи
- 3) правописание слов
- 4) произношение слов

**4. В разделе «Лексика» изучают**

- 1) историю слова;
- 2) части речи и их формы;
- 3) слова и их значения.
- 4) звуковую сторону слова;

**5. Верным является утверждение**

- 1) фразеология – часть лексикографии
- 2) фразеология – «приложение» к лексикологии (Ю.С.Сорокин)
- 3) фразеология – самостоятельный раздел языкознания
- 4) фразеология – часть грамматики

**6. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...***

- 1) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

- 2) изучается звуковая сторона слова,
- 3) изучаются правила правописания слов,
- 4) изучается лексическое значение и употребление слов.

**7. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:**

- 1) фонетикой
- 2) морфологией
- 3) морфемикой
- 4) фразеологией

**8. Выберите верное утверждение: Морфология – это:**

- 1) раздел русского языка, изучающий состав слова
- 2) раздел русского языка, изучающий правила правописания слов
- 3) раздел русского языка, изучающий слово как часть речи
- 4) раздел русского языка, изучающий нормы произношения

**9. Морфологический анализ слова – это**

- 1) характеристика всех грамматических форм
- 2) характеристика звукового и буквенного состава
- 3) характеристика значения, сферы употребления слова
- 4) характеристика происхождения слова

**10. В разделе «Синтаксис» изучают:**

- 1) Слова и значения
- 2) Звуки речи
- 3) Части речи и их формы
- 4) Словосочетания и предложения

Ответы

|    |   |
|----|---|
| 1  | 4 |
| 2  | 3 |
| 3  | 4 |
| 4  | 3 |
| 5  | 1 |
| 6  | 1 |
| 7  | 3 |
| 8  | 3 |
| 9  | 1 |
| 10 | 4 |

**ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.**

**1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

- 1) косьба, вьюжный, хвалебный;
- 2) косноязычие, старьевщик, компенсация;
- 3) разъяриться, повсеместный, скользко;
- 4) окрестность, съехавший, кающаяся.

**2. Какому словосочетанию синонимичен фразеологизм «хранить молчание»?**

- а) как в воду глядел;
- б) набрать в рот воды;
- в) выйти сухим из воды;

г) как рыба в воде;

**3. Укажите слово, образованное по модели «П^А^□»:**

- а) молчание,
- б) сдержанный,
- в) опасно,
- г) городской,

**4. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –щик?**

- а) поднос, автомат, заказ;
- б) буфет, переводить, резать;
- в) переписать, возить, подряд;
- г) угон, барабан, кровля.

**5. Все части речи делятся:**

- 1) Самостоятельные и служебные
- 2) Самостоятельные и знаменательные
- 3) Служебные и междометия
- 4) Грамматические и неграмматические

**6. Как изменяются имена существительные?**

- 1) по временам, числам, родам;
- 2) по родам, числам и падежам;
- 3) по лицам и числам;
- 4) по родам, падежам, числам и лицам;

**7. Какие морфологические признаки имеет глагол?**

- 1) падеж, наклонение, род;
- 2) склонение, лицо, время;
- 3) вид, наклонение, время, лицо, число;
- 4) род, число, падеж;

**8. Какие типы связи существуют в русском языке?**

- 1) Согласование, управление, примыкание
- 2) Дополнение, обстоятельство, согласование
- 3) Согласование, управление, примыкание, обстоятельство
- 4) Именные, глагольные и наречные

**9. С чем можно согласиться? Грамматическая основа предложения не состоит:**

- а) из подлежащего
- б) из дополнения и сказуемого
- в) из подлежащего и сказуемого
- г) из сказуемого

**10. Что называется косвенной речью?**

- а) Передача чужой речи без изменения.
- б) Передача чужих слов в форме изъяснительной придаточной части сложноподчинённого предложения
- в) Передача чужой речи в форме простого повествования
- г) Передача чужих слов в форме повелительного наклонения глагола в сложном предложении.

Ответы

|   |   |
|---|---|
| 1 | 3 |
|---|---|

|    |   |
|----|---|
| 2  | б |
| 3  | б |
| 4  | г |
| 5  | 1 |
| 6  | 2 |
| 7  | 3 |
| 8  | 1 |
| 9  | б |
| 10 | б |

**ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные**

**1. Укажите слово, в котором нет звонких согласных звуков:**

- а) синоптик
- б) помощь
- в) копать
- г) циркач

**2. В какой строке допущена ошибка в постановке ударения?**

- 1) НАчали, Отрочество, сОгнутый, плодоносИть;
- 2) партЕр, создалА, понЯв, осведомИть;
- 3) насорИт, срЕдства, полилА, щавЕль;
- 4) свЁкла, позвалА, укрепИт, тамОжня.

**3. Правильным определением термина «слово» является**

- 1) слово – это звук или комплекс звуков, обладающий лексическим значением
- 2) слово – это семема
- 3) слово - это минимальная коммуникативная единица
- 4) слово – это лексико-семантический вариант

**4. В примерах сочетаний волна: тяжелая – слабая, сильная – легкая, могучая – несильная представлены 3 типа отношений, а именно:**

- 1) синонимия
- 2) антонимия
- 3) полисемия
- 4) синтагматика

**5. Определите способ образования существительного учительская:**

- а) суффиксальный;
- б) переход из одной части речи в другую;
- в) сложение основ
- г) приставочно-суффиксальный,

**6. От глагола «раскрыть» можно образовать форму страдательного причастия прошедшего времени \_\_\_\_\_ .**

**7. Для связи частей СПП служат \_\_\_\_\_ местоимения.**

**8. Особая неспрягаемая форма глагола, общим грамматическим значением которой является обозначение добавочного действия при основном – это \_\_\_\_\_ .**

**9. Дополнения, выраженные формой винительного падежа без предлога, называются \_\_\_\_\_ .**



**10. Укажите соответствия**

| Примеры предложений            | Тип односоставного предложения |
|--------------------------------|--------------------------------|
| 1) В доме вчера нарядили елку. | а) определенно-личное          |
| 2) Нет ни копейки.             | б) обобщенно-личное            |
| 3) Вот мой дом родной!         | в) неопределенно-личное        |
| 4) Что посеешь, то и пожнешь.  | г) безличное                   |
| 5) Приезжайте через месяц.     | д) назывное                    |

**Ответы**

|    |                    |
|----|--------------------|
| 1  | в                  |
| 2  | 2                  |
| 3  | 1                  |
| 4  | 2                  |
| 5  | б                  |
| 6  | раскрытый          |
| 7  | относительные      |
| 8  | деепричастие       |
| 9  | прямыми            |
| 10 | 1в; 2г; 3д; 4б; 5а |