

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 13.10.2022 08:55:29
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5a76d186dd7c25

Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«21» июня 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07.05 Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Профиль программы	«Физическая культура»
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	заочная

Орехово-Зуево
2022 г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 з Педагогическое образование по профилю Физическая культура 2022 года начала подготовки.

При реализации образовательной программы университет вправе применять дистанционные образовательные технологии.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цель дисциплины

- формирование у студентов компетенции, отражающей способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Задачи дисциплины

- ознакомить студентов с психолого-педагогическими технологиями в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения.
- ознакомить с методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование профессиональных навыков, умений, необходимых обучающемуся для успешного решения основных задач физического воспитания различного рода образовательных организаций.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате производственной педагогической практики студент должен обладать следующими компетенциями:	Коды формируемых компетенций
Общепрофессиональная компетенция	ОПК
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6

Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в	ОПК-6 1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	индивидуализации обучения ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3 Владеет: методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
--	--

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.07.05 «Психология физической культуры и спорта» относится к обязательной части учебного плана. Освоение данной дисциплины базируется на знаниях курсов «история», «Философия». Параллельное изучение курса «История физической культуры и спорта» расширяет возможности формирования компетенции, закрепленной за дисциплиной Компетенции, формируемые в ходе данного курса, необходимы для успешной подготовки и защиты ВКР, а также ведения профессиональной деятельности.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма

№	Раздел/тема	Семестр	Всего часов	Виды учебных занятий			
				Контактная работа (ауд.)		СР	Промежуточная аттестация
				Лекции	ПЗ		
1	Тема 1. Психология физического воспитания	4	50	2	4	44	
2	Тема 2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.	4	58	4	6	48	
	Промежуточная аттестация - зачет	4					зачет
	Итого за 4 семестр		108	6	10	92	

3	Тема 3 Психология личности учителя физической культуры и тренера	5	31	2	4	25	
4	Тема 4. Психология спорта	5	32	2	4	26	
	Промежуточная аттестация - экзамен	5	9				экзамен
7	Итого за 5 семестр		72	4	8	51	
	ИТОГО		180	10	18	143	

Содержание дисциплины, структурированное по темам

ЛЕКЦИИ

Тема 1. Психология физического воспитания

Понятие о предмете психологии физического воспитания. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры. Современное представление о психологической структуре двигательного действия. Характеристика навыков движений, по характеру исполнения действий. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в исполнении двигательного действия. Психологические основы формирования двигательного навыка. Психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе физического воспитания. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

Тема 2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.

Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управлении ими. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи. Психологическая характеристика волевых качеств. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой. Общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий по физкультуре в школе.

Тема 3. Психология личности учителя физической культуры и тренера

Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической

культуры. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры. Психологические основы педагогического такта. Психологические особенности личности тренера.

Тема 4. Психология спорта

Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками. Возникновение и современное состояние психологии спорта. Понятие об объектах психологии спорта. Задачи психологии спорта. Психологическая характеристика спортивной деятельности. Общие психологические особенности спортивной деятельности. Структура спортивной деятельности. Мотивация, способы выполнения. Результаты спортивной деятельности. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке. Психологическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе, его признаки. Психологические особенности спортивного соревнования. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов. Оптимизация этих состояний. Психологические аспекты процесса обучения и совершенствования в спорте. Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена. Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовки спортсмена. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовке спортсмена. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности. Влияние свойств нервной системы на успешность спортивной деятельности. Специфика психологической структуры спортивного коллектива. Проблема лидерства в спорте. Понятие о спортивной психодиагностике. Основные направления ее использования в психологическом обеспечении спортивной деятельности. Методы спортивной психодиагностики. Понятие о психологических аспектах спортивного отбора на различных его этапах. Понятие саморегуляции и регуляции психических состояний. Классификация и характеристика приемов, средств и методов саморегуляции и регуляции психических состояний. Самовнушение в спорте. Понятие о психогигиенической и психопрофилактической работе в спорте. Понятие о динамике состояний спортсмена в реальных условиях напряженной тренировочной и соревновательной деятельности. Понятие о психореабилитации. Система психокорректирующей работы.

Понятие группы. Классификация групп. Понятия группа, коллектив, команда. Методы диагностики групповой сплоченности. Характеристика межличностных отношений. Объединяющие и разобщающие межличностные отношения. Межличностные отношения в спорте: спортсмен-спортсмен, спортсмен-тренер, тренер-тренер. Лидерство в спорте. Теории лидерства. Формирование лидера команды.

Практические занятия

Практическое занятие 1.

Тема1 «Психология физического воспитания»

Учебные цели:

1. Выяснить психологическую характеристику деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
2. Объяснить связь психологии физической культуры с теорией и методикой физического воспитания.
3. Осмыслить задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.

Практическое занятие 2.

Тема 1 «Психология физического воспитания»

Учебные цели:

1. Выяснить современное представление о психологической структуре двигательного действия.
2. Объяснить психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе физического воспитания.
3. Понять развитие психических процессов и двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

Практическое занятие 3.

Тема 2 «Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управлении ими.
2. Объяснить формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
3. Понять психологическую характеристику волевых качеств.

Практическое занятие 4.

Тема 2 «Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»

Учебные цели:

1. Выяснить пути решения общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
2. Объяснить специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
3. Понять развитие психических процессов в динамике с физическими качествами.

Практическое занятие 5.

Тема 2 «Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании»

Учебные цели:

1. Выяснить пути организации самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
2. Объяснить общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива.
3. Понять особенности психологии занимающихся физической культурой.
4. Выяснить особенности лидерского мышления.
5. Объяснить коллективные традиции в классе.
6. Понять особенности учета психологических особенностей при занятиях спортом.

Практическое занятие 6.

Тема 3 «Психология личности учителя физической культуры и тренера»

Учебные цели:

1. Выяснить общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания.
2. Объяснить особенности мышления преподавателя физической культуры.
3. Понять сущность психологии педагога.
4. Выяснить объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
5. Объяснить субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
6. Понять объективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
7. Выяснить психологическую структуру деятельности учителя физической культуры.
8. Объяснить особенности психологической структуры деятельности учителя физической культуры.
9. Понять особенности личности учителя физической культуры.

Практическое занятие 7.

Тема 3 «Психология личности учителя физической культуры и тренера»

Учебные цели:

1. Выяснить психологические основы педагогического такта.
2. Объяснить психологические особенности личности тренера-преподавателя.
3. Понять особенности учета психологических особенностей учителей физической культуры.

Практическое занятие 8.

Тема 4 «Психология спорта»

Учебные цели:

1. Выяснить возникновение и современное состояние психологии спорта.
2. Объяснить понятие об объектах психологии спорта.
3. Понять задачи психологии спорта.
4. Выяснить особенности психологии спортсменов, занимающихся игровыми видами спорта.
5. Выяснить особенности психологии спортсменов, занимающихся силовыми видами спорта.

Практическое занятие 9.

Тема 4 «Психология спорта»

Учебные цели:

1. Выяснить особенности психологии спортсменов, занимающихся единоборствами.
2. Выяснить особенности психологии спортсменов, занимающихся скоростно-силовыми видами спорта.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающегося по дисциплине (модулю)

Перечень основной литературы для самостоятельной работы

1. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера: монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - Москва : Спорт, 2019. - 128 с. : схем., табл. - (Библиотечка тренера). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500183-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499951>.

2. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учеб. пособие для СПО / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444561>.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

Задание 1. Психология физического воспитания. Изучить следующие вопросы:

1. Понятие о предмете психологии физического воспитания.
2. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
3. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
4. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.
5. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры.
6. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.
7. Характеристика навыков движений, по характеру исполнения действий.
8. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в исполнении двигательного действия. Психологические основы формирования двигательного навыка.
9. Психологические аспекты формирования и развития психомоторной организации личности в процессе физического воспитания.
10. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.

Задание 2. Развитие эмоционально-волевой сферы в процессе физического воспитания. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. Изучить следующие вопросы:

1. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управлении ими.
2. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
3. Психологическая характеристика волевых качеств.
4. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
5. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
6. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
7. Общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива.
8. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий по физкультуре в школе.

Задание 3. Психология личности учителя физической культуры и тренера. Изучить следующие вопросы:

1. Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания.
2. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
3. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры.
4. Психологические основы педагогического такта.
5. Психологические особенности личности тренера.

Задание 4. Психология спорта.

Изучить следующие вопросы:

1. Связь психологии спорта с общей психологией, другими отраслями психологии и смежными науками.
2. Возникновение и современное состояние психологии спорта.
3. Понятие об объектах психологии спорта.
4. Задачи психологии спорта.
5. Психологическая характеристика спортивной деятельности.
6. Общие психологические особенности спортивной деятельности.
7. Структура спортивной деятельности.
8. Мотивация, способы выполнения.
9. Результаты спортивной деятельности.
10. Психологические особенности совершенствования двигательных действий в спортивной тренировке.
11. Психологическое напряжение и перенапряжение в учебно-тренировочном процессе, его признаки.
12. Психологические особенности спортивного соревнования.
13. Предсоревновательные, соревновательные и постсоревновательные состояния спортсменов.
14. Психологические аспекты процесса обучения и совершенствования в спорте.
15. Понятие о психологических основах физической подготовки спортсмена.
16. Понятие о психологических аспектах техники физических упражнений и технической подготовки спортсмена.
17. Понятие о психологических аспектах тактики в спорте и тактической подготовке спортсмена.
18. Связь особенностей личности с успешностью спортивной деятельности.

6. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации приведен в приложении

В случае применения дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Перечень основной литературы:

1. Серова, Л.К. Психология личности спортивного тренера: монография / Л.К. Серова, Р.Н. Терехина. - Москва: Спорт, 2019. - 128 с. : схем., табл. - (Библиотечка

тренера). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9500183-6-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=499951>.

- Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учеб. пособие для СПО / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/444561>.

Перечень дополнительной литературы:

- Марков К.К., Николаева О.О. Тренер – педагог и психолог: монография - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2013. – 249 с. (http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=364066&sr=1)

8. Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, которые подлежат обновлению при необходимости, что отражается в листах актуализации рабочих программ.

Современные профессиональные базы данных:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>,

http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=499951

База научных статей Издательства «Грамота» <http://www.gramota.net/materials.html>

Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

<http://window.edu.ru/>

Единая коллекция информационно-образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

Электронные образовательные ресурсы, разработанные преподавателями и размещенные в ОС MOODLE ГГТУ <https://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=5337>

Электронные образовательные ресурсы (платформы), используемые при реализации образовательной программы с применением дистанционных образовательных технологий: MOODLE, ZOOM, JITS Meet.

Информационные справочные системы:

Яндекс <https://yandex.ru/>

- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование аудиторий	Оснащенность аудиторий	Перечень лицензионного программного обеспечения.
Учебный корпус №5, ауд. №8 Учебная аудитория для проведения лекционных, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных	Необходимая аудиторная мебель, проекционный экран, мультимедийный проектор, ноутбук.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации		
Учебный корпус №3. Информационный многофункциональный центр библиотеки для самостоятельной работы, оборудованный местами для индивидуальной работы студента в сети Internet	ПК (30 шт.) с подключением к локальной сети ГГТУ, выход в ЭИОС и Интернет. Необходимая аудиторная мебель.	Пакет офисных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 Лицензия Microsoft Open License № 66217822 от 22.12.2015 для Государственный гуманитарно-технологический университет. Предустановленная операционная система Microsoft Windows 10 Home OEM-версия

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).



Автор (составитель)

к.п.н., доцент кафедры физического воспитания

/А.И.Сафронов/

Программа утверждена на заседании кафедры физического воспитания от «21» июня 2022г., протокол №10.



Зав. кафедрой

/И.Г.Максименко/

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области
«Государственный гуманитарно-технологический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.07.05 Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки:	44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль программы:	«Физическая культура»
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная

Орехово-Зуево

2022 г.

1. Индикаторы достижения компетенций

Код и наименование профессиональной компетенции	Наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1 Знает: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-6.2 Умеет: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3 Владеет: методами реализации психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимыми для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенций на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «5» и «4», «зачтено» соответствует повышенному уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «3», «зачтено» соответствует базовому уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведенных в таблице к соответствующему оценочному средству

Оценка «2», «незачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена»

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде	Критерии оценивания
<i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i>				
1	Тест (показатель компетенции «Знание»)	Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания	Оценка «Отлично» выставляется за тест, в котором выполнено более 90% заданий. Оценка «Хорошо» выставляется за тест, в котором выполнено более 75% заданий.

				<p>Оценка «Удовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» выставляется за тест, в котором выполнено менее 60 % заданий.</p>
2	Реферат (показатель компетенции «Умение»)	<p>Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	Тематика рефератов	<p>Оценка «Отлично»: используется основная литература по проблеме, дано теоретическое обоснование актуальности темы, проведен анализ литературы, показано применение теоретических положений в профессиональной деятельности, работа корректно оформлена (орфография, стиль, цитаты, ссылки и т.д.). Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д. – при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники.</p> <p>Оценка «Хорошо»: использована основная литература по теме (методическая и научная), дано теоретическое обоснование темы, раскрыто основное содержание темы, работа выполнена преимущественно самостоятельно, содержит проблемы применения</p>

				<p>теоретических положений в профессиональной деятельности. Изложение материала работы отличается логической последовательностью, наличием иллюстративно-аналитического материала (таблицы, диаграммы, схемы и т. д.- при необходимости), ссылок на литературные и нормативные источники. Имеются недостатки, не носящие принципиального характера, работа корректно оформлена.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - библиография ограничена, нет должного анализа литературы по проблеме, тема работы раскрыта частично, работа выполнена в основном самостоятельно, содержит элементы анализа реальных проблем. Не все рассматриваемые вопросы изложены достаточно глубоко, есть нарушения логической последовательности.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - не раскрыта тема работы. Работа выполнена несамостоятельно, носит описательный характер, ее материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники</p>
3	Доклад	Расширенное	Тематика	Оценка «Отлично» - тема

	<p>(показатель компетенции «Владение»)</p>	<p>письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-конструкторских работ или разработок, по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения. Представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний. Позволяет определить уровень владения основными положений дисциплины.</p>	<p>докладов</p>	<p>актуальна, содержания соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводов четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо» - тема актуальна, содержания соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно» - содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Неудовлетворительно» -</p>
--	--	--	-----------------	---

				содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, ссылок на литературные и нормативные источники.
<i>Оценочные средства для проведения промежуточного контроля</i>				
4	Зачет (показатель компетенции «Знание»)	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины в виде, предусмотренном учебным планом.	Вопросы к зачету	<p>Оценка «зачтено» - <i>повышенный уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание основных теоретических положений вопроса; - умение анализировать изучаемые дисциплиной явления, факты, действия; - умение содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. <p>Оценка «зачтено» - <i>базовый уровень</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неполноту изложения информации; - оперирование понятий на бытовом уровне; - отсутствие связи в построении ответа; - неумение выделить главное; - отсутствие выводов. <p>Оценка «не зачтено» - <i>компетенция не освоена</i> предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - незнание понятийного аппарата; - незнание методологических основ проблемы; - незнание теории и истории вопроса; <p>- отсутствие умения</p>

				анализировать учебный материал
1.	Экзамен	Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины.	Вопросы к экзамену	<p>Оценка <i>«Отлично»</i>: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать материал; владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>: знание основных теоретических положений вопроса; умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу. владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>: знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне); умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не</p>

				<p>продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано. Оценка «Неудовлетворительно»: знание понятийного аппарата, теории вопроса, не продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p>
--	--	--	--	---

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

В случае применения дистанционных образовательных технологий контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля знаний, промежуточной аттестации в образовательном процессе используются платформы MOODLE, ZOOM, JITSИ Meet.

**Промежуточный контроль
Вопросы к зачёту**

1. Предмет психология физического воспитания: задачи, методы.
2. Цель и особенности физического воспитания.
3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом.
4. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта.
5. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании.
6. Виды активности и факторы ее обуславливающие.
7. Способы повышения активности учащихся на уроке.
8. Особенности внимания учащихся на уроке и управление им.
9. Теории построения и управления движениями.
10. Предпосылки к обучению движениям.
11. Алгоритмизация обучения движениям.
12. Индивидуализация обучения движениям.
13. Функции педагога в процессе обучения движениям.
14. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании.
15. Структура волевого акта.
16. Возрастные проявления воли.
17. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой.

18. Волевые качества.

19. Волевые усилия.

Вопросы к экзамену

1. Структура спортивно-педагогической деятельности.
2. Особенности деятельности спортивного педагога.
3. Характеристика стилей руководства.
4. Творчество в деятельности учителя физической культуры.
5. Профессионально-педагогическая направленность личности преподавателя физического воспитания.
6. Интерес к спортивно-педагогической деятельности.
7. Формирование профессионального интереса.
8. Склонность к педагогической деятельности.
9. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.
10. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии.
11. Профорентация – управление профессиональным самоопределением школьников-спортсменов.
12. Методика изучения личности школьника в профориентационной работе.
13. Содержание профориентационной работы учителя физкультуры в школе.
14. Предмет психология спорта. Методы и проблемы в психологии спорта.
15. Психологическая структура спортивной деятельности.
16. Этапность спортивной деятельности.
17. Психологические особенности спортивной деятельности.
18. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.
19. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.
20. Особенности мышления спортсмена в период подготовки к соревнованиям и в процессе соревнований.
21. Факторы, обуславливающие принятие решений.
22. Условия, способствующие максимальному проявлению физических качеств.
23. Психологические особенности спортивного соревнования.
24. Динамика возбуждения перед соревнованием и факторы, его обуславливающие.
25. Эмоции и чувства в соревновании.
26. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения.
27. Состояние психической готовности спортсмена.
28. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.
29. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.
30. Общая психологическая подготовка: цель, задачи, средства.
31. Психологическая подготовка спортсмена к соревнованию: цель, задачи, средства.
32. Психологическая подготовка к продолжительному тренировочному процессу.
33. Понятие и признаки спортивного коллектива.
34. Структура спортивной команды.
35. Динамические процессы в команде.
36. Совместимость и срабатываемость в спортивной деятельности.
37. Конфликты в спортивных коллективах: виды, стадии развития.
38. Общение в спорте: понятие, виды и функции.
39. Управление общением в команде: непосредственное и опосредованное.
40. Коммуникативная компетентность: понятие, структура.
41. Понятие идеомоторного акта.

42. Принципы идеомоторной тренировки.
43. Методические рекомендации по идеомоторной тренировке.
44. Психическая саморегуляция: понятие, значение в спорте.
45. Диагностика навыка психической саморегуляции.
46. Формирование навыка психической саморегуляции.
47. Методы психорегуляции.

Текущий контроль Тестовые задания

1. Активизация настроенности и мобилизованности спортсмена на достижение наивысших достижений в соревновании - это
 - а) педагогическая подготовка
 - б) техническая готовность
 - в) адаптация
 - г) непосредственная психологическая подготовка

2. Активизация психических процессов, необходимая для соревновательной борьбы, когда все эмоционально-волевые и познавательные процессы протекают у спортсмена с оптимальной в данных условиях интенсивностью, - это состояние ____ к участию в соревновании.
 - а) физической готовности
 - б) сосредоточенного внимания
 - в) мобилизационной готовности
 - г) психической готовности

3. Борьба с сильными отрицательными состояниями, связанными с такими видами спорта, как прыжки в воду, прыжки с трамплина, альпинизм, бокс, прыжки с парашютом и пр., - это волевые усилия
 - а) связанные с преодолением чувства страха
 - б) связанные с соблюдением режима
 - в) при напряжении внимания
 - г) связанные с преодолением утомления и чувства усталости

4. В обязанности психолога входит
 - а) разработка физических упражнений
 - б) разработка психологически обоснованной системы отдыха и приемов восстановления сил спортсменов
 - в) разработка оптимальных физических нагрузок
 - г) физическая подготовка спортсменов

5. В обязанности психолога входит
 - а) организация психолого-образовательной работы со спортсменами и тренерами
 - б) разработка оптимальных физических нагрузок
 - в) разработка физических упражнений
 - г) составление распорядка дня

6. В обязанности психолога входит
 - а) организация мероприятий, которые помогают создать в команде дружескую атмосферу
 - б) физическая подготовка спортсменов
 - в) планирование соревнований

г) разработка физических упражнений

7. В организации самоконтроля за различными параметрами движений, самоконтроля за признаками, характеризующими психические состояния, проявляются принципы: 1) сознательности; 2) активности; 3) всесторонности; 4) повторности и постепенности. Правильным ответом является

- а) 1,2,3,4
- б) только 1,4
- в) только 1,2
- г) только 3,4

8. В основе сознательного волевого усилия, направленного на преодоление тягостных состояний мертвой точки и успешное продолжение начатой работы, лежат

- а) эмоциональные состояния
- б) нервные механизмы условного рефлекса, связанного со второй сигнальной системой
- в) инстинкты
- г) нервные механизмы безусловного рефлекса

9. Во время выполнения спортивных упражнений в результате длительных и интенсивных напряжений в циклических видах упражнений наступает состояние

- а) второго дыхания
- б) мертвой точки
- в) успокоения
- г) удовлетворения

10. Волевые качества, которые считаются общими для всех видов спорта и как бы объединяющими остальные волевые качества: 1) целеустремленность; 2) дисциплинированность; 3) уверенность; 4) специфичность. Правильным ответом является

- а) 1,2,3
- б) 1,3,4
- в) 2,3,4
- г) 1,2,4

11. Волевые усилия: 1) всегда носят сознательный характер; 2) выражаются в действиях, направленных на преодоление больших или меньших трудностей; 3) являются врожденными. Правильным ответом является

- а) 1,2,3
- б) 1,2
- в) 1,3
- г) 2,3

12. Воспитание воли следует начинать с незначительных трудностей, постепенно повышая их

- а) разнообразие
- б) характер
- в) диапазон
- г) интенсивность

13. Высокая степень сосредоточенности внимания характерна для таких видов спорта, как
- а) плавание
 - б) спортивная гимнастика, стрельба, тяжелая атлетика
 - в) спортивные игры
 - г) борьба и другие виды единоборств
14. Доведение мотива соревновательной деятельности до сознания спортсменов и придание ему сильной эмоциональной окраски - это
- а) актуализация мотива соревновательной деятельности
 - б) волевые усилия
 - в) мобилизационная готовность
 - г) боевое воодушевление
15. Компонентами психологической подготовленности являются: 1) психические функции; 2) свойства личности; 3) физическая подготовленность; 4) стабильные положительные психические состояния. Правильным ответом является
- а) 1,2,3,4
 - б) 1,2,3
 - в) 2,3,4
 - г) 1,2,4
16. Конкретными задачами общей психологической подготовки спортсмена являются: 1) воспитание моральных черт личности; 2) совершенствование процессов восприятий; 3) развитие способности внимания; 4) совершенствование физической формы. Правильным ответом является
- а) 1,3,4
 - б) 1,2,4
 - в) 2,3,4
 - г) 1,2,3
17. Конкретными задачами общей психологической подготовки спортсмена являются: 1) развитие способностей внимания, его устойчивости и быстроты мобилизации; 2) развитие памяти, воображения, наглядно-действенного мышления; 3) совершенствование физической формы; 4) развитие эмоционально-волевых качеств. Правильным ответом является
- а) 1,2,4
 - б) 1,2,3,4
 - в) 2,3,4
 - г) 1,2,3
18. Методики, позволяющие выявить изменение уровня эмоционального возбуждения и отдельных психических функций, характеризующих психическое состояние спортсмена в данный момент, используются для текущих
- а) психологических обследований спортсмена
 - б) теоретических исследований
 - в) медико-биологических обследований спортсмена
 - г) педагогических исследований
19. Наиболее лабильное психическое образование, представляющее собой комплексное проявление, в данный момент, важнейших, необходимых для спортивной деятельности психических функций, - это

- а) стрессовое состояние
- б) физическое состояние спортсмена
- в) аффективное состояние
- г) психическое состояние спортсмена

20. Наибольшая быстрота реакции на движущийся объект отмечена у

- а) боксеров
- б) гимнастов
- в) борцов
- г) пловцов

21. Наибольшая быстрота реакции на движущийся объект отмечена у

- а) пловцов
- б) футболистов
- в) борцов
- г) гимнастов

22. Научно-практическая работа психолога в области психологической подготовки спортсменов имеет

- а) теоретическое значение
- б) прикладную направленность
- в) методическую направленность
- г) научное значение

23. Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения спортсмена в экстремальных условиях, являются:

- а) его мотивационные установки
- б) чувство сострадания к сопернику
- в) отношение к тренировочной и соревновательной деятельности
- г) уровень интереса к тренировочной и соревновательной деятельности

24. Некоторыми из важнейших свойств личности, определяющими особенности поведения спортсмена в экстремальных условиях, являются:

- а) характерологические особенности личности
- б) мотивационные установки спортсмена
- в) темперамент
- г) наличие отрицательных волевых качеств

25. Необходимость заставить себя приступить к данному виду занятий, тренировке точно в установленное время, чтобы поддерживать требуемую интенсивность работы в течение всего времени, отведенного на занятие, тренировку, - это волевые усилия

- а) связанные с соблюдением режима
- б) связанные с преодолением утомления и чувства усталости
- в) при напряжении внимания
- г) при мышечных напряжениях

26. Необходимость сосредотачивать внимание на определенных действиях и вести борьбу с отвлечением внимания при выполнении физических упражнений - это волевые усилия

- а) связанные с преодолением утомления и чувства усталости
- б) связанные с соблюдением режима
- в) при мышечных напряжениях

г) при напряжении внимания

27. Необходимость формирования у спортсменов целенаправленности в совершенствовании своих психических свойств, в оптимизации психических состояний - это принцип

- а) активности
- б) всесторонности
- в) повторности
- г) сознательности

28. Обусловлены личным отношением спортсмена к объективным особенностям данного вида спорта, к условиям тренировок, спортивных соревнований и т. д. -

- а) субъективные трудности
- б) педагогические принципы
- в) объективные трудности
- г) психологические принципы

29. Обязательное, необходимое условие для проявления волевого усилия - это

- а) деятельность
- б) работа
- в) наследственность
- г) наличие трудностей

30. Одним из важных разделов психологической подготовки к конкретному соревнованию является

- а) психологическая адаптация к условиям предстоящего соревнования
- б) физическая подготовка к соревнованиям
- в) соблюдение распорядка дня
- г) соблюдение режима питания

Тематика рефератов:

1. Значение психорегуляции в подготовке спортсменов.
2. Технологии использования средств и методов психорегуляции в процессе соревнований.
3. Учет индивидуально-психологических особенностей личности при развитии и совершенствовании умений психической саморегуляции.
4. Проблема психологического обеспечения многолетней подготовки спортсменов.
5. Содержание психологического обеспечения тренировочного процесса.
6. Содержание психологического обеспечения подготовки спортсменов в соревновательном периоде.
7. Причины возникновения психических состояний в спорте.
8. Пути предотвращения и средства регуляции психических состояний спортсмена.
9. Влияние психического состояния на выступление спортсмена.
10. Индивидуальный стиль деятельности в спорте: история и состояние вопроса.
11. Формирование индивидуального стиля деятельности спортсмена.
12. Индивидуальный стиль деятельности и спортивные достижения.

Тематика докладов:

1. Особенности эмоциональных состояний на занятиях физической культурой и управлении ими.

2. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
3. Психологическая характеристика волевых качеств.
4. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
5. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой.
6. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
7. Общие психологические особенности школьного класса как первичного коллектива.
8. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий по физкультуре в школе.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1.	Вопросы к зачету Вопросы к экзамену Тестовые задания
	ОПК-6.2.	Тематика рефератов
	ОПК-6.3.	Тематика докладов