

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Егорова Галина Викторовна
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 08.12.2022 14:11:54
Уникальный программный ключ:
4963a4167398d8232817460cf5aa76d186dd7c25

**Министерство образования Московской области
Государственное образовательное учреждение высшего образования
Московской области**

«Государственный гуманитарно-технологический университет»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор



«26» мая 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.О.07.05 Теория и методика развития речи дошкольников

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) программы: Дошкольное образование

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Орехово-Зуево

2022 г.

1. Пояснительная записка

Предметом изучения в рамках настоящего курса является процесс овладения бакалаврами содержанием, методами и приёмами, формами организации образовательной деятельности по развитию речи детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО).

Рабочая программа дисциплины составлена на основе учебного плана 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» (заочная форма обучения) 2022 года начала подготовки.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Цели дисциплины

Целью учебной дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является формирование у студентов компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста

Задачи дисциплины

- сформировать у обучающихся представление о значимости данной дисциплины;
- изучить методику сбора, обработки и анализа информации;
- совершенствовать умения и навыки самостоятельной работы по изучению методической литературы;
- сформировать у обучающихся практические навыки по развитию речи детей дошкольного возраста;
- сформировать умения и навыки обследования детской речи на разных возрастных этапах.

Знания и умения обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| В результате изучения дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» студент должен обладать следующими компетенциями: | Коды формируемых компетенций |
|---|------------------------------|
| Общепрофессиональные компетенции | ОПК-3; ОПК-5 |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в | ОПК-5 |

| | |
|----------|--|
| обучении | |
|----------|--|

Индикаторы достижения компетенций

| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория и методика развития речи дошкольников» относится к дисциплинам «Предметно-методический модуль» Б1.О.07.

Освоение дисциплины «Теория и методика развития речи дошкольников» является необходимой базой для подготовки и защиты ВКР.

4. Структура и содержание дисциплины

| Название разделов | Всего в грудоемко- | Контактная работа | | Самостоятельная ра- | Промежуточная ат- |
|---|--------------------|-------------------|-------------------|---------------------|-------------------|
| | | Лекции | Практи- ческие | | |
| Раздел 1 | | | | | |
| 2 курс, летняя сессия | 72 | 8 | 14 | 50 | зачёт |
| 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста | 11 | 1 | 2 | 8 | |
| 2. Система работы по развитию речи в ДОО | 11 | 1 | 2 | 8 | |
| 3. Методика развития словаря дошкольников | 11 | 1 | 2 | 8 | |
| 4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников | 12 | 2 | 2 | 8 | |
| 5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников | 11 | 1 | 2 | 8 | |
| 6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников | 16 | 2 | 4 | 10 | |
| Итого | 72 | 8 | 14 | 50 | |

| | Всего в | Контактная работа | Самосто- | Про меж у- |
|--|---------|-------------------|----------|------------|
|--|---------|-------------------|----------|------------|

| Название разделов | трудоемкости | Лекции | Практические | ятельная работа | точная аттестация |
|---|--------------|-----------|--------------|-----------------|--|
| Раздел 2 | | | | | |
| 3 курс, зимняя сессия | 180 | 8 | 8 | 164 | |
| 1. Технологии формирования связной речи дошкольников | 45 | 2 | 2 | 41 | |
| 2. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой | 45 | 2 | 2 | 41 | |
| 3. Диагностика речевого развития дошкольников | 45 | 2 | 2 | 41 | |
| 4. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО | 45 | 2 | 2 | 41 | |
| Итого | 180 | 8 | 8 | 164 | |
| 3 курс, летняя сессия | 36 | | | 18 | 9-экзамен 9-курсовая работа |
| Итого по дисциплине | 288 | 16 | 22 | 232 | 18 |

Содержание дисциплины , структурированное по темам (разделам)

Темы лекций

Тема 1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Предмет, задачи и содержание дисциплины. Методологические основы развития речи. Вклад К.Д. Ушинского и Е.И. Тихеевой в становлении и развитии методики развития речи. Основные задачи и направления совершенствования методики развития речи детей на современном этапе.

Тема 2. Система работы по развитию речи в ДОО.

Направления и задачи работы по развитию речи. Значение речи для умственного воспитания и подготовки детей к школе. Условия нормального речевого развития

детей в ДОО. Характеристика современных программ и средства их осуществления. Типы занятий. Организация работы по развитию речи детей вне занятий. Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.

Тема 3. Методика развития словаря дошкольников

Словарная работа в ДОО (определение, задачи, принципы словарной работы, особенности и содержание работы в разных возрастных группах). Типы словарных занятий. Требования к словарным занятиям. Методы и приемы словарной работы. Роль наблюдений и экскурсий, игрушек и картин в развитии словаря детей дошкольного возраста, методика их использования. Роль художественной литературы и устного народного творчества в словарной работе ДОО. Методика использования загадок. Развитие словаря в разных видах деятельности (в быту, игре, труде). Интеграция при проведении словарной работы.

Тема 4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников

Лингвистические основы формирования ГСР. Особенности овладения дошкольниками грамматическим строем языка. Этапы освоения детьми дошкольного возраста синтаксиса и морфологии русского языка. Трудности и характерные грамматические ошибки в речи дошкольников, пути их устранения. Задачи и содержание работы. Планирование занятий. Методы и приемы формирования ГСР. Система игр и упражнений в разных возрастных группах.

Тема 5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников

Понятие ЗКР, значение, задачи, и содержание работы в разных возрастных группах. Условия успешной работы. Этапы работы по обучению звукопроизношению. Методика проведения специальных занятий по ЗКР. Игры и упражнения по формированию речевого дыхания, фонематического слуха, по совершенствованию качеств голоса (тон, темп, громкость) и выразительности детской речи.

Тема 6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников

Значение овладения связной речью для развития ребенка. Развитие связной речи как ведущая задача работы по развитию речи в дошкольном возрасте. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Обучение детей диалогической речи. Задачи и содержание работы в разных возрастных группах. Основные методы теории и методики формирования связной речи дошкольников. Беседа как метод обучения диалогической речи.

Раздел 2.

Тема 1. Технологии формирования связной речи дошкольников

Задачи и содержание обучения дошкольников монологической речи. Условия успешной работы. Технологии обучения дошкольников рассказыванию (по предмету, игрушке, из опыта, по картине, сюжетному рассказу): методика подготовки, структура занятия, методы и приемы.

Творческие рассказы, их сущность и значение для развития дошкольника. Опора на разнообразный опыт детей и умения рассказывания. Виды творческого рассказывания дошкольников: реалистические рассказы, сказки, небылицы, описания природы. Приемы обучения рассказыванию: разные виды образцов рассказов, составление плана, моделирование и др. Современные методики обучения детей сочинению сказок, небылиц.

Пересказ литературных произведений, его значение в развитии речи дошкольников. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Требования к пе-

рассказах детей в разных возрастных группах. Методика обучения пересказу в ДОО: задачи и содержание работы, структура занятия, приемы обучения.

Тема 2. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой

Роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии детей дошкольного возраста. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Принципы отбора литературных произведений. Особенности восприятия и понимания дошкольниками литературных произведений.

Методика чтения и рассказывания художественного произведения в ДОО. Методика проведения беседы по произведению. Роль иллюстрации в понимании дошкольниками литературного произведения, методика ее рассматривания.

Ознакомление дошкольников с поэзией. Методика заучивания стихотворений в разных возрастных группах.

Роль устного народного творчества в развитии речи дошкольников. Методика ознакомления детей дошкольного возраста с малыми жанрами УНТ (загадки, пословицы, поговорки, песенки, потешки, небылицы, перевертыши). Народные сказки, их роль в общении и речевом развитии дошкольников.

. Уголок книги в ДОО, его значение в развитии читательских интересов у дошкольников; требование к оформлению; отбор книг, иллюстративного материала в зависимости от возраста детей. Содержание и формы работы в уголке книги. Знакомство с художниками-иллюстраторами детских книг. Выставки детских книг.

Литературные утренники и викторины в ДОО.

Тема 3. Диагностика речевого развития дошкольников

Сущность диагностики речевого развития дошкольников, ее задачи и значение.

Методика обследования разных сторон речевой деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ современных диагностических методик речевого развития дошкольников.

Использование игровых приемов и наглядного материала для обследования детской речи. Способы оформления диагностики. Изучение уровня речевой готовности дошкольников к школьному обучению.

Тема 4. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Значение планирования работы по развитию речи. Принципы планирования. Комплексный подход к планированию работы. Учет результатов диагностики речевого развития дошкольников.

Виды планирования. Планирование занятий по развитию речи, планирование задач, содержания, методов и приемов работы по развитию речи дошкольников в разных видах деятельности. Планирование индивидуальной работы. Требования к календарному плану.

Раздел 1.

Темы практических занятий

1.Тема: Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста

Учебные цели: раскрыть содержание понятий: речь, речевая деятельность;

определить содержание методики развития речи детей дошкольного возраста; охарактеризовать научные основы методики развития речи дошкольников, раскрыть содержание методов исследования в методике развития речи.

Вопросы для обсуждения

1. Теория и методика развития речи детей как наука.
2. Предмет теории и методики развития детей дошкольного возраста.
3. Содержание и задачи методики развития речи (фундаментальные и прикладные задачи).
4. Научные основы методики развития речи детей дошкольного возраста и ее связь с другими науками.
5. Методы исследования в методике развития речи детей дошкольного возраста

Основные термины и понятия:

Коммуникативный подход

Речевая способность

Речевой навык

Речевое умение

Коммуникативно-речевые умения

Методы моделирования; анализа и обобщения; наблюдения; беседы ; эксперимента

2. Тема: Система работы по развитию речи в ДОО

Учебные цели: определить цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста; раскрыть методические принципы развития речи детей дошкольного возраста; проанализировать программы развития речи.

Вопросы для обсуждения

1. Цель и задачи речевого развития детей дошкольного возраста.
2. Содержание работы по речевому развитию дошкольников.
3. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика средств развития речи дошкольников.
5. Общение взрослых и детей как средство развития речи.
6. Роль культурной языковой среды и речи воспитателя.
7. Обучение родной речи и языку на специальных занятиях.
8. Роль художественной литературы в речевом развитии дошкольников.
9. Развитие речи дошкольников в игровой, трудовой и повседневной (бытовой) деятельности.
9. Общая характеристика методов и приемов развития речи дошкольников (классификация методов и приемов).

Основные термины и понятия:

Педагогический процесс

Педагогическая система

Средства развития речи

Методические принципы

3.Тема: Методика развития словаря дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие и содержание словарной работы в ДОО; охарактеризовать особенности развития словаря детей дошкольного возраста; проанализировать научные основы словарной работы в ДОО.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие словарной работы в ДОО и ее значение.
2. Научные основы словарной работы в ДОО (лингвистические и психологические основы).
3. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание словарной работы в программах речевого развития дошкольников.
5. Принципы словарной работы в ДОО.
6. Система словарных занятий в ДОО:
 - а) занятия по первичному ознакомлению с предметами;
 - б) занятия – осмотры;
 - в) обобщающие занятия;
 - г) занятия по рассматриванию картин и игрушек;
 - д) занятия по обучению детей отгадывать и сочинять загадки.
7. Методы и приемы словарной работы в ДОО.

Основные термины и понятия:

Лексическое значение слова
Принципы словарной работы
Методы словарной работы

4.Тема: Методика формирования грамматического строя речи дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие грамматический строй родного языка; охарактеризовать задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у дошкольников; рассмотреть методы и приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Научные основы формирования грамматического строя речи у дошкольников:
 - а) лингвистические основы ;
 - б) психологические особенности усвоения дошкольниками грамматического строя русского языка.
2. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи детей дошкольного возраста (в области морфологии, синтаксиса и словообразования).
3. Пути формирования грамматической стороны речи у дошкольников:
 - а) Роль создания благоприятной речевой среды;
 - б) характеристика специальных занятий по формированию грамматической правильности речи дошкольников;

- в) формирование грамматических навыков дошкольников в практике речевого общения;
- г) методика исправления грамматических ошибок у дошкольников.

4. Методы и приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

5. Содержание и их особенности формирования морфологической стороны речи дошкольников в разных возрастных группах.

6. Содержание и особенности формирования синтаксической стороны речи детей дошкольного возраста.

7. Методика формирования способов словообразования.

Основные термины и понятия:

Грамматика

Грамматическое значение

Речевая среда

Способы словообразования

Морфологическая сторона речи

Синтаксическая сторона речи

5. Тема: Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников

Учебные цели: раскрыть понятие звуковой культуры речи, определить её значение для развития личности дошкольника; определить формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО; охарактеризовать методику обучения звукопроизношению.

Вопросы для обсуждения

1. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности дошкольника.
2. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
3. Типы и причины речевых нарушений у детей дошкольного возраста.
4. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО.
5. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи в ДОО.

Основные термины и понятия:

Речевой слух

Звуковая выразительность речи

Раздел 2.

Темы практических занятий

1. Тема: Технологии формирования связной речи дошкольников

Учебные цели: охарактеризовать технологии развития связной речи детей дошкольного возраста

Вопросы для обсуждения

1. Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
2. Рассказывание по игрушкам.
3. Рассказывание по картине.
4. Рассказывание из опыта.
5. Творческое рассказывание.
6. Связные высказывания типа рассуждений.

Основные термины и понятия:

Ценность беседы

Содержание беседы

Тематика бесед
Основные и вспомогательные вопросы
Указания
Обобщения
Совместное рассказывание воспитателя и ребёнка
Образец рассказа
Моделирование

2. Тема: Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой

Учебные цели: раскрыть роль художественной литературы в формировании личности и речевом развитии дошкольника; определить особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений;

Вопросы для обсуждения

1. Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии дошкольника.
2. Задачи и содержание работы.
3. Определение художественно – речевой деятельности.
4. Принципы отбора художественных произведений для детей дошкольного возраста.
5. Научные основы работы:
 - а) литературоведческие основы работы;
 - б) психологические основы работы .

Основные термины и понятия:

Художественно- речевая деятельность
Литературоведческие основы работы с текстом
Психологические основы работы с текстом.

3. Тема: Диагностика речевого развития дошкольников

Учебные цели: раскрыть сущность и значение диагностики речевого развития детей дошкольного возраста; охарактеризовать методы диагностики речевого развития дошкольников.

Вопросы для обсуждения

1. Проблема диагностики речевого развития дошкольников в психологической и педагогической литературе
2. Методика диагностики уровня речевого развития детей дошкольного возраста.
3. Обследование состояния грамматических навыков у дошкольников.
4. Обследование состояния звуковой стороны речи дошкольников.
5. Методика изучения связной речи детей дошкольного возраста.

Основные термины и понятия:

Диагностика речевого развития
Методы диагностики

4. Тема: Планирование работы по развитию речи детей в ДОО.

Учебные цели: познакомиться с планированием работы по развитию речи дошкольников

Вопросы для обсуждения

1. Роль методиста и заведующей ДОО в руководстве работой по развитию речи дошкольников.
2. Задачи методического руководства.
3. Создание благоприятных условий для развития речи дошкольников.
4. Задачи и основные направления методической работы по развитию речи дошкольников.

Основные термины и понятия:

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), ф. Психологический, Кафедра педагогической психологии и педагогики. - Казань : Познание, 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194>

2.Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу : практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 158 с. — (Серия : Университеты России).

Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/34E73E2C-C692-428B-A4E3-0E84E08D2286.

3.Стерликова, В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739>

4.Плотникова, С.В. Развитие лексикона ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016.

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69079>

Под самостоятельной работой следует понимать деятельность обучающихся как в процессе обучения, так и во внеаудиторное время. Самостоятельная работа проводится с целью углубления знаний по дисциплине и предусматривает:

- чтение рекомендуемой литературы и усвоение теоретического материала дисциплины;
- выполнение заданий;
- работу с Интернет-источниками;
- подготовку к сдаче зачёта, экзамена.

Планирование времени на самостоятельную работу, необходимого на изучение настоящей дисциплины, лучше всего осуществлять на весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение пройденного материала. Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно дополнять сведениями из литературных источников, представленных в списке рекомендуемой литературы. По каждой из тем для самостоятельного изучения, приведенных в программе дисциплины, следует сначала прочитать рекомендованную литературу и при необходимости составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме и нужных для освоения последующих разделов.

Для расширения знаний по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы, проводить поиск в различных поисковых системах, и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем на занятиях.

Задания для организации самостоятельной работы обучающихся

| Содержание работы | |
|---|--|
| <i>1. Теоретические основы развития речи детей дошкольного возраста.</i> | |
| 1. Вклад К.Д. Ушинского в методику развития речи. Подготовить сообщение | |
| 2. Вклад Е.И. Тихеевой в методику развития речи. Подготовить сообщение | |
| <i>2. Система работы по развитию речи в ДОО.</i> | |
| 1. Характеристика современных программ (раздел «Развитие речи»). Составить таблицу | |
| 2. Средства осуществления программы. Подготовить сообщение | |
| <i>3. Методика развития словаря дошкольников.</i> | |
| 1. Типы словарных занятий. Представить презентацию | |
| 2. Методы и приемы словарной работы. Подготовить сообщение и презентацию | |
| 3. Роль дидактических игр в словарной работе. Разработать и представить дидактическую игру | |
| 4. Развитие словаря в разных видах деятельности (игра, труд, быт). Подготовить сообщение, составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| <i>4. Методика формирования грамматического строя речи дошкольников.</i> | |
| 1. Особенности освоения детьми грамматическим строем речи. Подготовить сообщение | |
| 2. Типичные грамматические ошибки в речи детей. Подготовить сообщение и презентацию | |
| 3. Грамматические игры и упражнения. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| 4. Технологии проведения занятий по ГПР. Подготовить сообщение и презентацию | |
| <i>5. Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников.</i> | |
| 1. Задачи и содержание словарной работы. Подготовить сообщение и презентацию | |
| 2. Типичные ошибки звукопроизношения дошкольников. Подготовить сообщение | |
| 3. Занятия по обучению детей звукопроизношению. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| 4. Внутрипредметная интеграция при решении задач воспитания звуковой культуры речи. Подготовить сообщение | |
| <i>6. Теория и методика формирования связной речи дошкольников.</i> | |
| 1. Особенности развития связной речи на протяжении дошкольного детства. Подготовить сообщение | |
| 2. Технологии обучения разным видам рассказывания (по предмету и игрушке, из опыта, по картинке). Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| 3. Современные методики обучения творческому рассказыванию. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| 4. Деятельность педагога по обучению пересказу. Подготовить сообщение и презентацию | |
| <i>7. Теория и методика ознакомления дошкольников с художественной литературой.</i> | |
| 1. Принципы отбора литературных произведений. Подготовить сообщение | |
| 2. Занятия по чтению и рассказыванию произведений в детском саду. Составить конспект занятия (возрастная группа на выбор) | |
| 3. Технологии заучивания наизусть. Подготовить сообщение | |
| 4. Ознакомление с книгой вне занятий. Подготовить сообщение | |

| | |
|---|--|
| 5.Художники-иллюстраторы детской книги. Подготовить сообщение и презентацию | |
| 6.Творческая деятельность при ознакомлении с художественной литературой. Подготовить сообщение | |
| <i>8. Диагностика речевого развития дошкольников.</i> | |
| 1.Диагностика как средство исследования уровней речевого развития детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение и презентацию | |
| 2.Обследование уровня развития одной из сторон детской речи (звуковой культуры речи, грамматического строя речи, связной речи и т.д.). Подготовить листы обследования | |
| 3.Изучение уровня речевой готовности детей к обучению в школе. Подготовить листы изучения уровня речевой готовности детей к обучению в школе | |
| <i>9. Планирование работы по развитию речи детей в ДОО</i> | |
| 1.Значение, виды планирования. Подготовить сообщение | |
| 2.Календарно-тематическое планирование в детском саду. Подготовить календарно-тематическое планирование | |

6.ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Индикаторы достижения компетенций

| Индикаторы достижения компетенций | |
|--|--|
| Код и наименование универсальной компетенции | Наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | <p>ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-3.3. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> |

| | |
|---|--|
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов на основе принципов объективности и достоверности.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p> |
|---|--|

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Оценка уровня освоения компетенции на разных этапах их формирования проводится на основе дифференцированного контроля каждого показателя компетенции в рамках оценочных средств, приведенных в ФОС.

Оценка «отлично», «хорошо», «зачтено» соответствует **повышенному** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «удовлетворительно», «зачтено» соответствует **базовому** уровню освоения компетенции согласно критериям оценивания, приведённых в таблице к соответствующему оценочному средству.

Оценка «неудовлетворительно», «не зачтено» соответствует показателю «компетенция не освоена».

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде | Критерии оценивания |
|-------|---|---|---|---|
| 1 | <i>Оценочные средства для проведения текущего контроля</i> | | | |
| 1 | Контрольная работа (показатель компетенции «Знание») | Контрольные работы проводятся с целью определения конечного результата в обучении по данной теме или разделу, позволяют контролировать знания одного и того же материала неоднократно. | Контрольная работа | Оценка « <i>Отлично</i> » - контрольная работа оформлена в строгом соответствии с изложенными требованиями; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме, умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; ра- |

| | | | | |
|---|--|---|-------------------|--|
| | | | | <p>бота выполнена грамотно с точки зрения поставленной задачи, т.е. без ошибок и недочетов.</p> <p>Оценка «Хорошо» - работа оформлена в соответствии с изложенными требованиями; показан достаточный уровень знания изученного материала по заданной теме, умение анализировать проблему и делать выводы; работа выполнена полностью, но имеются недочеты.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно» - при оформлении работы допущены незначительные отклонения от изложенных требований; показаны минимальные знания по основным темам контрольной работы; выполнено не менее половины работы.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» - выполнено менее половины работы, допущены ошибки при выполнении заданий.</p> |
| 2 | Тест (показатель компетенции «Знание») | Система стандартизированных заданий, позволяющая измерить уровень знаний . | Тестовые задания | <p>Оценка «Отлично»: в тесте выполнено более 90% заданий.</p> <p>Оценка «Хорошо»: в тесте выполнено более 75 % заданий.</p> <p>Оценка «Удовлетворительно»: в тесте выполнено более 60 % заданий.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно»: в тесте выполнено менее 60 % заданий.</p> |
| 3 | Доклад (показатель компетенции «Умение») | Расширенное письменное или устное <u>сообщение</u> на основе совокупности ранее опубли- | Тематика докладов | Оценка «Отлично»: показано умение критического анализа информации. Тема |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | <p>кованных исследований, научных работ, изложение результатов проведенных исследований, экспериментов и разработок по соответствующей отрасли научных знаний, имеющих значение для теории науки и практического применения</p> | <p>актуальна, содержание соответствует заявленной теме, тема полностью раскрыта, проведено рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, язык изложения научен, соблюдается логичность и последовательность в изложении материала, использованы новейшие источники по проблеме, выводы четкие, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям. Оценка «Хорошо»: показано умение критического анализа информации. Тема актуальна, содержание соответствует заявленной теме, язык изложения научен, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты. Оценка «Удовлетворительно»: не показано умение критического анализа информации. Содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и</p> |
|--|--|---|--|

| | | | | |
|---|--|--|---------------|--|
| | | | | <p>последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»:</i> содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем, материал изложен неграмотно, без логической последовательности, при оформлении работы имеются грубые недочеты.</p> |
| 4 | Творческое задание (показатель компетенции «Владение») | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать владение способностью интеграции знаний в различные профессиональные области, аргументации собственной точки зрения. Может выполняться индивидуально или в группе. | Темы проектов | <p>Оценка <i>«Отлично»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом и профессиональной терминологией, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Присутствует научность и творческий подход, демонстрируется оригинальность замысла.</p> <p>Показано владение комбинацией ранее известных способов деятельности при решении новой проблемы, владение технологией представления результатов (наглядность, оформление и др.)</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»:</i> продемонстрировано владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение, лежащее в основе замысла и воплощенное в результате. Научность, творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»:</i> продемонстрировано</p> |

| | | | | |
|---|---|---|--------------------------------|--|
| | | | | <p>владение учебным материалом, теоретически обосновывается решение. Творческий подход и оригинальность замысла реализованы не в полной мере.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: не продемонстрировано владение учебным материалом, решение не обосновывается. Отсутствует решение проблемы.</p> |
| 5 | <i>Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации</i> | | | |
| 6 | <p>Курсовая работа</p> <p>(показатель компетенций «Знание», «Умение», «Владение»)</p> | <p>Самостоятельная творческая работа студента, в рамках которой происходит овладение методами современных научных исследований, углублённое изучение какой-либо проблемы, темы, раздела дисциплины (включая изучение литературы).</p> | <p>Тематика курсовых работ</p> | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»:</p> <p>в работе и на ее защите показаны глубокие знания темы, умение выделить главное, сформулировать выводы, владение навыками по применению управленческих инструментов, творческого подхода по использованию и самостоятельного анализа современных аспектов проблемы. Обобщены фактические материалы, сделаны интересные выводы и предложены направления решения исследуемой проблемы. Правильно, в соответствии с требованиями оформлена работа. Представлен презентационный материал.</p> <p>Оценка «<i>Хорошо</i>»:</p> <p>в работе и на ее защите показано полное знание материала, умение выделить главное, всесторонне осветить вопросы темы, но проявлено недостаточно творческое отношение к работе, имеются незначительные ошибки в её оформлении. Владение навыками по</p> |

| | | | | |
|---|---------|---|--------------------|--|
| | | | | <p>применению управленческих инструментов фрагментарно.</p> <p>Оценка «<i>Удовлетворительно</i>»: работе и на ее защите правильно раскрыты основные вопросы избранной темы, показаны знания темы, но наблюдаются затруднения в логике изложения материала, допущены те или иные неточности, умение выделить главное в полной мере не проявлено, работа оформлена с ошибками. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> <p>Оценка «<i>Неудовлетворительно</i>»: в работе и на ее защите не показаны знания темы, не раскрыты основные вопросы избранной темы, умение выделить главное не проявлено. Работа не соответствует требованиям к оформлению. Владение навыками по применению управленческих инструментов не продемонстрировано.</p> |
| 7 | Экзамен | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к экзамену | <p>Оценка «<i>Отлично</i>»: знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; глубоко понимать, осознавать мате-</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>риал;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса, научных идей; навыками аргументации и анализа фактов, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</p> <p>Оценка <i>«Хорошо»</i>:</p> <p>знание основных теоретических положений вопроса;</p> <p>умение анализировать явления, факты, действия в рамках вопроса; содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса. Но имеет место недостаточная полнота по излагаемому вопросу.</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и навыками аргументации.</p> <p>Оценка <i>«Удовлетворительно»</i>:</p> <p>знание теории вопроса фрагментарно (неполнота изложения информации; оперирование понятиями на бытовом уровне);</p> <p>умение выделить главное, сформулировать выводы, показать связь в построении ответа не продемонстрировано;</p> <p>владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> <p>Оценка <i>«Неудовлетворительно»</i>:</p> <p>знание понятийного аппарата, теории вопроса, не</p> |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|---|-------|---|------------------|--|
| | | | | <p>продемонстрировано; умение анализировать учебный материал не продемонстрировано; владение аналитическим способом изложения вопроса и владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |
| 8 | Зачёт | Контрольное мероприятие, которое проводится по окончании изучения дисциплины. | Вопросы к зачету | <p><i>«Зачтено»:</i> знание теории вопроса, понятийно-терминологического аппарата дисциплины (состав и содержание понятий, их связей между собой, их систему); умение анализировать проблему, содержательно и стилистически грамотно излагать суть вопроса; владение аналитическим способом изложения вопроса, навыками аргументации.</p> <p><i>«Не зачтено»:</i> знание вопроса на уровне основных понятий; умение выделить главное, сформулировать выводы не продемонстрировано; владение навыками аргументации не продемонстрировано.</p> |

3. Типовые контрольные задания и/или иные материалы для проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Задания для проведения текущего контроля успеваемости

Контрольная работа

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Технологии формирования связной речи дошкольников

Контрольная работа 1. Методика обучения дошкольников связной речи.

Варианты:

1. Задачи обучения дошкольников пересказу художественных произведений. Требования к пересказам детей.

1. Структура занятия по обучению пересказу в ДОО.
2. Общая классификация методов и приемов обучения пересказу детей дошкольного возраста.
3. Методы и приемы совершенствования детских пересказов.
4. Классификация видов обучения рассказыванию в ДОО.

Контрольная работа 2. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию по восприятию (составление описательных рассказов).

Варианты:

1. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по игрушке.
2. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов с использованием предметов.
3. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по картинкам.

Контрольная работа 3. Обучение детей рассказыванию по воображению.

Варианты:

1. Обучение детей шестого года жизни рассказыванию по воображению.
2. Обучение детей седьмого года жизни рассказыванию по воображению.

Контрольная работа 4. Обучение детей рассказыванию литературных произведений.

Варианты:

1. Обучение детей среднего дошкольного возраста рассказыванию литературных текстов.
2. Обучение детей старшего дошкольного возраста рассказыванию литературных текстов.

Тестовые задания

Формируется способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формируется способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении:

Теория и методика формирования звуковой культуры речи дошкольников

1. Выделите последовательность этапов работы по формированию у дошкольников правильного звукопроизношения:

- а) закрепление произношения звука в словах;
- б) подготовка артикуляции;
- в) закрепление произношения звука во фразовой речи;
- г) произношение изолированного звука.

2. Назовите наиболее эффективный приём при воспитании звуковой культуры речи в старшей группе:

- а) показ артикуляции звука;
- б) применение образца;
- в) игра;
- г) рассказ-драматизация.

3. Укажите фамилию педагога, разработавшего систему работы по обучению детей правильному звукопроизношению:

- а) Фомичёва М.Ф.;
- б) Ушинский К.Д.;
- в) Жуковская Р.И.;
- г) Логинова В.И.

4. Укажите правильное определение фонематического слуха:

- а) способность воспринимать звучащую речь в различных диапазонах громкости;
- б) способность выделять, различать и воспроизводить звуки речи;
- в) способность реагировать и распознавать звуки окружающего мира;
- г) способность проводить слого-звуковой анализ слова.

5. Укажите специальные методические приёмы при воспитании звуковой культуры речи:

- а) количественное обогащение словаря;
- б) сопряжённая и отражённая речь;
- в) хоровая речь;
- г) показ и объяснение артикуляции звука.

6. Выделите задачи словарной работы в ДОО:

- а) обогащение словаря детей;
- б) закрепление и уточнение словаря;
- в) углубление;

г) активизация.

7. Словарный запас детей 6-7 лет составляет:

- а) 1000-1500 слов;
- б) 6000 слов;
- в) 2000 слов;
- г) 3500-4000 слов.

8. Укажите возраст детей, к которому полностью исчезает смягчение согласных:

- а) младший дошкольный возраст;
- б) средний дошкольный возраст;
- в) старший дошкольный возраст;

9. Какая форма занятий является основной при воспитании звуковой культуры речи :

- а) фронтальная;
- б) индивидуальная;
- в) групповая;
- г) в парах

Тематика докладов

1. Общая характеристика методов и приемов обучения рассказыванию в ДОО.
2. Общие положения методики обучения творческому рассказыванию в ДОО.
3. Обучение детей дошкольного возраста составлению описательных рассказов по картинкам.
4. Современный звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
5. Развитие речи детей раннего возраста.
6. Формирование фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
7. Ознакомление с художественной литературой детей дошкольного возраста.
8. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.
9. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.
10. Выявление и корректировка трудности в речевом обучении дошкольников.

Темы проектов

Студент овладевает образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

Студент овладевает приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей :

- 1.Методика и технологии развития словаря дошкольников (возраст по выбору)
- 2.Формирование грамматического строя речи у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
- 3.Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
4. Формирование звукопроизношения у детей дошкольного возраста (возраст по выбору).
5. Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности (игровой, трудовой, бытовой) (возраст по выбору).
6. Дидактические игры в развитии речи детей дошкольного возраста (возраст по выбору).

Промежуточная аттестация

Вопросы к зачету

- 1.Особенности развития связной речи в дошкольном детстве.
- 2.Задачи и содержание обучения связной речи дошкольников.
- 3.Развитие диалогической речи дошкольников в процессе повседневного общения.
- 4.Беседа как метод обучения дошкольников диалогической речи.
- 5.Приёмы обучения рассказыванию в ДОО.
- 6.Пересказ литературных произведений дошкольниками.
- 7.Рассказывание по игрушкам в ДОО.
- 8.Рассказывание по картине в ДОО.
- 9.Рассказывание из опыта в ДОО.
- 10.Творческое рассказывание в ДОО.
- 11.Особенности восприятия детьми дошкольного возраста литературных произведений.
- 12.Методика художественного чтения и рассказывания дошкольникам.
- 13.Методика заучивания стихотворений в ДОО.
- 14.Использование художественной литературы в режиме дня ДОО.
- 15.Задачи и содержание подготовки дошкольников к обучению грамоте.
- 16.Диагностика развития речи дошкольников.
- 17.Методика изучения словаря дошкольников.
- 18.Планирование работы по развитию речи в ДОО.
- 19.Задачи и основные направления методической работы по развитию речи дошкольников.
- 20.Формы организации методической работы по развитию речи в ДОО.
21. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования обучающихся.

Тематика курсовых работ

1. Влияние стиля общения педагога с детьми на развитие речи дошкольников.
2. Игровые упражнения и задания в развитии у детей коммуникативных способностей.
3. Обучение детей дошкольного возраста сочинению сказок.
4. Развитие речи дошкольников в процессе бытовой деятельности.
5. Развитие интереса к поэзии у детей старшего дошкольного возраста.

6. Обогащение словаря дошкольников в процессе формирования знаний о свойствах и качествах предметов.
7. Обогащение словаря дошкольников в процессе игровой деятельности.
8. Воспитание у дошкольников интонационной выразительности.
9. Развитие фонематического слуха у детей дошкольного возраста.
10. Развитие активной речи у детей раннего возраста.
11. Формирование предпосылок развития связной речи у детей младшего дошкольного возраста.
12. Обучение старших дошкольников способам словообразования.
13. Нетрадиционные формы организации речевой работы с детьми дошкольного возраста.
14. Лексическая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
15. Роль художественной литературы в развитии связной речи у детей дошкольного возраста.
16. Значение разных способов пересказа литературных произведений в развитии навыков монологической речи у дошкольников.

Вопросы к экзамену

1. Теория и технологии развития речи детей дошкольного возраста как наука (предмет, содержание, задачи, связь с другими науками, методы научного исследования).
2. Литературоведческие и психологические основы работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
3. Задачи и содержание словарной работы в ДОО. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста.
4. Общая характеристика методов и приемов подготовки дошкольников к обучению грамоте.
5. Актуальные проблемы развития речи дошкольников.
6. Задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников. Формирование речевого слуха и речевого дыхания.
7. Виды занятий по развитию словаря дошкольников.
8. Характеристика ведущих приемов обучения рассказыванию в ДОО.
9. Направления работы по развитию речи детей в ДОО.
10. Методика подготовки дошкольников к обучению грамоте.
11. Наблюдения и экскурсии как средство развития словаря дошкольников.
12. Задачи и содержание обучения дошкольников рассказыванию.
13. Игрушки и картины, их роль в ознакомлении детей дошкольного возраста с окружающим миром.
14. Задачи и содержание работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. Принципы отбора произведений.
15. Методика отгадывания и загадывания загадок в ДОО.

- 16.Методика формирования диалогической речи дошкольников на специальных занятиях. Беседа как метод формирования диалогической речи детей дошкольного возраста.
- 17.Воспитание интонационно – звуковой выразительности детской речи. Значение и роль игр-драматизаций.
- 18.Методика работы над словом и предложением при подготовке дошкольников к обучению грамоте.
- 19.Формы работы дошкольников с книгой вне занятий. Работа с книжной иллюстрацией.
- 20.Понятие связной речи, ее формы и виды, функции речи. Значение обучения дошкольников связной речи.
- 21.Методика формирования звукопроизношения у дошкольников.
- 22.Методы и приемы словарной работы в ДОО.
- 23.Характеристика занятий по развитию речи в ДОО. Дидактические требования к занятиям.
- 24.Лексика как компонент структуры языка. Лексическое значение слова. Понятие словарной работы в детском саду. Принципы словарной работы.
- 25.Методика чтения, рассказывания, заучивания наизусть в ДОО.
- 26.Методы и приемы обучения дошкольников пересказу.
- 27.Методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста .
- 28.Лингвистические основы работы по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста .
- 29.Планирование и учет работы по развитию речи детей дошкольного возраста. Речевая диагностика.
- 30.Характеристика современного звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте.
- 31.Развитие речи дошкольников в разных видах деятельности (игровой, трудовой, бытовой). Роль дидактических игр в развитии речи детей.
- 32.Занятия по формированию грамматической правильности речи детей дошкольного возраста, грамматические игры и упражнения.
- 33.Подготовка детей дошкольного возраста к урокам письма.
- 34.Особенности усвоения грамматики родного языка детьми дошкольного возраста. Типы грамматических ошибок.
- 35.Вклад Тихеевой Е.И. и Ушинского К.Д. в методику развития речи детей дошкольного возраста.
- 36.Методика обучения дошкольников пересказу .
37. Контроль и оценка формирования результатов речевого образования дошкольников.
38. Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, на занятиях по речевому развитию.

Схема соответствия типовых контрольных заданий и оцениваемых знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

| Код и наименование компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции | Типовое контрольное задание |
|---|--|---|
| ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 | Вопросы к зачёту, экзамену Контрольная работа Тестовые задания Курсовая работа |
| | ОПК-3.2 | Доклад Курсовая работа |
| | ОПК-3.3 | Творческое задание-проект Курсовая работа |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 | Вопросы к зачёту, экзамену Контрольная работа Тестовые задания Курсовая работа |
| | ОПК-5.2 | Доклад Курсовая работа |
| | ОПК-5.3 | Творческое задание-проект Курсовая работа |

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Перечень основной литературы:

1.Скоробогатова, А.И. Методика развития речи : учебное пособие / А.И. Скоробогатова. - Казань : Познание, 2014. [URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364194)

Перечень дополнительной литературы:

1.Плотникова С.В. Развитие лексики ребенка : учебное пособие / С.В. Плотникова ; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 225 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0994-8; [Электронный ресурс]. [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482614) (16.05.2018)

2.Стерликова В.В. Развитие речи детей младшего дошкольного возраста (разновозрастная группа) : учебно-методическое пособие / В.В. Стерликова ; науч. ред. А.Г. Арушанова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 132 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1966-4 ; То же [Электронный ресурс] [URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363739)

8.Перечень современных профессиональных баз данных, информационных справочных систем

Все обучающиеся университета обеспечены доступом к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам. Ежегодное обновление современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем отражено в листе актуализации рабочей программы

Социальная сеть работников образования: <https://nsportal.ru/detskiy-sad>

Сайт для воспитателей детских садов (Дошколёнок.ру) –: <https://dohcolonoc.ru/>

Всероссийское сетевое издание (Дошкольник.рф) <http://doshkolnik.ru>

Портал «Солнышко»: <https://solnet.ee/school/detsad>

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и методика развития речи дошкольников» используются электронные образовательные ресурсы, размещенные в электронной информационно-образовательной среде университета (ЭИОС ГГТУ): <http://dis.ggtu.ru/course/view.php?id=3017>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется в наличии следующая материально-техническая база:

| Аудитории | Программное обеспечение |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- учебная аудитория для проведения учебных занятий по дисциплине, оснащенная компьютером с выходом в интернет, мультимедиапроектором;- помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ГГТУ | Операционная система Пакет офисных приложений Браузер Firefox, Яндекс |

10. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Автор (составитель): Измайлова Р.Г./ _____ /

Программа утверждена на заседании кафедры теории и методики начального и дошкольного образования от 12 мая 2022 г., протокол №9.

Зав. кафедрой: Измайлова Р.Г. / _____ /